

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в языкознание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 987), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Плохотнюк С.П., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель: подготовка бакалавров к педагогической и научно-исследовательской деятельности путем овладения ими основ общего языкознания, через формирование представлений о языке как явлении действительности, учебном предмете и сфере профессиональной деятельности, необходимыми для изучения частных лингвистических дисциплин (дисциплин по выбору вариативной части учебного плана).

Задачи:

- способствовать освоению базовой терминологии языкознания, системы представлений об устройстве языка и его функционировании в обществе;
- формировать представление о языкознании как науке и его связях с другими науками; о происхождении и сущности языка, особенностях его структуры и функционирования, его связях с обществом, мышлением и культурой, о языкознании как динамически развивающейся и постоянной обновляющейся науке;
- формировать представление о языке как системном целом, умение анализировать единицы языка различных уровней, а также систематично, внутренне непротиворечиво излагать данные знания;
- формировать умение приложить изученные теоретические положения к материалу изучаемого языка;
- формировать умение анализировать и сопоставлять современные лингвистические теории и положения, изложенные в учебных пособиях по данному курсу.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Английский язык и китайский язык»	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1к : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	устройства языка, сведения о функционировании языка в обществе; основные парадигмы современного языкознания содержание преподаваемого предмета; особенности системы изучаемого языка для их учета в учебном процессе
			РД2	Умение	применять теоретические и практические знания предметной области для постановки и решения исследовательских задач в профессионально-педагогической деятельности проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы изучаемого языка
			РД3	Навыки	навыки использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках языкознания навыки использования теоретических знаний в решении конкретных задач при осуществлении профессионально-педагогической деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в обязательную часть учебного плана специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Английский язык и китайский язык») и проводится во 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студент должен обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Программа составлена с учетом подготовки студентов, имеющих общее школьное образование. Положения дисциплины получают дальнейшее развитие в ходе освоения дисциплины «Введение в языкознание».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Английский язык и китайский язык»	ОФО	Б.1.Б.П1.05	3	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

Структура и содержание теоретической части дисциплины (модуля)

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1.	Общие сведения о языкознании и языке как средстве общения	РД1, РД2, РД3	4				Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос
2.	Фонетико-фонологический уровень языка	РД1, РД2, РД3	2				Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос
3.	Лексический уровень языка	РД1, РД2, РД3	2				Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос
4.	Грамматический уровень языка	РД1, РД2, РД3	4				Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос

5.	Письмо	РД1, РД2, РДЗ	2				Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос
6.	Классификация языков мира	РД1, РД2, РДЗ	2				Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос
7	Язык как система и структура	РД1, РД2, РДЗ	2				Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос
Итого по таблице за 3 семестр			18	0	0	0	

4.2 Содержание разделов и тем теоритической части дисциплины (модуля)

Раздел I. Общие сведения о языкознании и языке как средстве общения

Языкознание как наука и ее связь с другими науками

1. Цель и задачи курса. Предмет и задачи языкознания, его связь с другими науками: «Философия», «Культурология», «История иностранного языка», «Теория языка», «История развития китайской письменности», «Лексикология», «Стилистика».

2. Общее и частное языкознание. Разделы языкознания. Языковые универсалии.

3. Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия, Корея, Япония), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии.

Язык как знаковая система

1. Что такое знак? Членение речевого высказывания (текста) и основные единицы языка. Сходства и различия между языком в искусственными знаковыми системами.

2. Идеальное и материальное в языке. Биологическое и социальное в языке. Значение коммуникативной деятельности в эволюции человека.

3. Природа и сущность языка. Язык и сознание. Язык и мышление. Язык и народ, язык и классы, язык и личность. Общественное значение языка. Язык и речь.

Язык и общество. Язык как средство общения. Функции языка

1. Язык – сложнейшая знаковая система, работающая в единстве и взаимодействии с сознанием и мышлением человека.

2. Язык и общество: общество влияет на язык, это приводит к социальной дифференциации языка (территориальные и социальные диалекты), женский и мужской язык, профессиональная лексика, молодежная и т.д. Целенаправленное влияние общества на язык – это языковая политика.

3. Язык как средство общения. Функции языка.

Происхождение языка

1. Биологические теории происхождения языка. Теория звукоподражания. Междометная теория происхождения языка. Теория происхождения языка из жестов.

2. Социальные теории происхождения языка. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков и трудовая теория (социально-биологическая, Ф. Энгельс).

Раздел II. Фонетико-фонологический уровень языка

Фонетика и фонология

1. Фонетика как раздел языкознания. Понятие и предмет фонетики. Аспекты изучения звукового строя языка. Фонетические дисциплины. Фонетика и фонология.

2. Практическое применение фонетики: обучение иностранным языкам, программы распознавания речи, обучение речи глухонемых (сурдопедагогика), синтезаторы человеческого голоса, голосовое управление и т.д.

Классификация звуков речи. Фонема и система фонем

1. Артикуляция звука и ее фазы. Классификация звуков речи. Фонетическое членение в речевом потоке. Взаимодействие звуков в речевом потоке, т.е. фонетические процессы (явления). Ударение и интонация.

2. Фонема и система фонем.

Раздел III. Лексический уровень языка

Лексикология и лексикография

1. Лексикология как раздел языкознания. Слово как центральная единица языка.
2. Проблема определения слова. Слово – центральная единица языка. Проблема выделения базовой единицы лексикологии.
3. Лексикография как раздел языкознания. Словари, их функции и виды.

Семантика

1. Лексическое значение и его типы (денотативный, сигнификативный, коннотативный, прагматический компоненты значения).
2. Внутренняя форма слова, типы мотивировки.
3. Развитие лексического значения слова (полисемия, метафора, метонимия, синекдоха, табу, эвфемизмы).
4. Системные связи между значениями слов. Лексико-семантические группировки слов. Синонимы, антонимы, омонимы.
5. Хронологическое расслоение словарного состава языка (активный, пассивный словарь, архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствования). Стилистическое расслоение словарного состава языка. Фразеология.

Раздел IV. Грамматический уровень языка

Морфология и словообразование

1. Морфология как раздел грамматики.
2. Морфема как единица языка. Классификация морфем.
3. Изменение морфемной структуры слова.
4. Понятие слова как грамматической категории. Форма слова.
5. Грамматическое и лексическое значение слова.
6. Способы выражения грамматических значений.
7. Словообразование и его основные единицы.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики.
2. Синтаксические единицы. Основные виды синтаксических связей. Классификации словосочетаний.
3. Предложение. Классификация предложений: по сложности – простое, сложное (с.-сочиненное (соединительные, противительные и разделительные отношения), с.-подчиненное (определятельные, изъяснительные, временные, причинные, следственные, цели и другие отношения), союзы соч. и подчинительные, союзные слова, интонация), усложненное; классификация по коммуникативной цели; по наличию второстепенных членов; предложения односоставные и двусоставные. Члены предложения: главные и второстепенные.

Раздел V. Письмо

Письмо

1. Основные этапы истории письма.
2. Алфавиты, графика и орфография.
3. Специализированные системы письма.

Раздел VI. Классификация языков мира

Языки мира. Генеалогическая классификация языков

История создания генеалогической классификации. Роль праязыка при создании генеалогической классификации. Метод создания генеалогической классификации языков.

Типологическая классификация языков

Становление типологической классификации языков. Понятие типологического подхода. Основные типы морфологической классификации. Ареальная и функциональная классификации языков.

Раздел VII. Язык как система и структура

Язык и речь, речевая деятельность

1. К постановке проблемы дихотомии языка и речи. О знаковой сущности языка. Язык – сложнейшая универсальная знаковая система, имеющая уровневую (иерархическую организацию). Уровни и единицы языка и речи.
2. Концепции лингвистов по проблеме соотношения языка, речи, речевой деятельности (Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба, А.А. Смирницкий).
3. Свойства языка и речи. Языковые уровни. Язык и речь. Речевой акт; речевая деятельность.
4. Речь внешняя, речь внутренняя (развернутая, редуцированная).

Структура и содержание практической части дисциплины (модуля)

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1.	Общее представление о языкознании. Язык как знаковая система. Функции языка	РД1, РД2, РД3		4		10	Доклад/коллоквиум/разноуровневые задания / тестирование
2.	Язык и общество	РД1, РД2, РД3		4		10	Доклад/коллоквиум/разноуровневые задания / тестирование
3.	Происхождение языка. Развитие и взаимодействие языков	РД1, РД2, РД3		2		10	Доклад/коллоквиум/разноуровневые задания / тестирование
4.	Фонетика и фонология	РД1, РД2, РД3		6		10	Доклад/коллоквиум/разноуровневые задания / тестирование
5.	Семантика. Лексикология и лексикография	РД1, РД2, РД3		6		10	Доклад/коллоквиум/разноуровневые задания / тестирование
6.	Морфология и словообразование	РД1, РД2, РД3		6		10	Доклад/коллоквиум/разноуровневые задания / тестирование
7.	Синтаксис	РД1, РД2, РД3		4		10	Доклад/коллоквиум/разноуровневые задания / тестирование
8.	Классификации языков	РД1, РД2, РД3		2		10	Доклад/коллоквиум/разноуровневые задания / тестирование
9.	Язык и речь, речевая деятельность	РД1, РД2, РД3		2		9	Доклад/коллоквиум/разноуровневые задания / тестирование
Итого по таблице за 3 семестр			0	36	0	89	

4.3 Содержание разделов и тем практической части дисциплины (модуля)

1.Общее представление о языкознании. Язык как знаковая система. Функции языка.

1. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы языкознания.
2. Каковы связи языкознания с другими гуманитарными науками? С естественными науками?
3. Языковые универсалии.
4. Расскажите, что значит "прикладное языкознание"?

5. В чем сущность знака? Каковы типы знаков?
6. Какие знаковые системы Вы можете назвать?
7. Язык и мышление. В чем связь между языком и сознанием? Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли.
8. Назовите ведущие функции языка и дайте их определение.
9. Перечислите известные Вам частные языковые функции. Как они соотносятся с ведущими функциями? По каким основаниям их выделяют? Какие из них приложимы к языку животных?
10. В чем состоит отличие человеческого языка от языка животных? От искусственных языков?

2. Язык и общество

1. Природа и сущность языка – важнейшие вопросы языкознания. Язык – явление общественное или биологическое, физическое или психическое? Что выделяет язык среди других явлений жизни, в чем коренное отличие?
2. Язык – сложнейшая знаковая система, работающая в единстве и взаимодействии с сознанием и мышлением человека.
3. Своеобразие языка как общественного явления. Социальный характер языка. Язык и народ, язык и классы, язык и личность. Общественное значение языка. Язык и речь.
4. Национальный язык; литературный язык; языковая норма; функционально-стилистические различия.
5. Какое влияние оказывает общество на язык? Социальная и территориальная дифференциация языка (территориальные и социальные диалекты), женский и мужской язык, профессиональная лексика, молодежная и т.д.
6. Целенаправленное влияние общества на язык – языковая политика. Языковая политика в многоязычных странах.

3. Происхождение языка. Развитие и взаимодействие языков

1. Биологические теории происхождения языка. Теория звукоподражания. Междометная теория происхождения языка. Теория происхождения языка из жестов.
2. Социальные теории происхождения языка. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков.
3. Трудовая теория (социально-биологическая, Ф. Энгельс).
4. Взаимодействие и смешение языков. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате. Креолизация языков.

4. Фонетика и фонология

1. Фонетика как раздел языкознания. Понятие и предмет фонетики. Аспекты изучения звукового строя языка. Фонетические дисциплины. Фонетика и фонология.
2. Расскажите о практическом применении фонетики.
3. Какова природа звуковых признаков, составляющих артикуляционный аспект и акустический аспект звуков речи?
4. Почему в отдельном звуке нельзя указать функционально значимые признаки, если неизвестно, звуком какого языка он является?
5. Как соотносятся друг с другом звук речи и фонема? Можно ли произнести фонему? Аргументируйте свой ответ.
6. Что такое звуковая оппозиция? Приведите примеры.
7. Что такое аллофон? От чего зависит выбор аллофона в речи?
8. Что лежит в основе комбинаторных изменений звуков?
9. В чем сущность аккомодации и чем она отличается от ассимиляции?
10. Что такое чередование звуков? Какие чередования называются фонетическими, какие – историческими?
11. Какие фонетические единицы относятся к супрасегментным и как они характеризуются?

12. Расскажите о фонетическом устройстве корейского/японского языка.
13. Интонация и ее элементы, своеобразие интонационного рисунка разных языков.
14. Алфавит. Виды современных алфавитов. Какие языки ими пользуются?
15. Этапы развития письма: пиктография, идеография, иероглифика, фонография (буквенное алфавитное письмо), силлабическое (слоговое) письмо, консонантное письмо, фонематическое письмо.

5. Семантика. Лексикология и лексикография

1. Лексикология как раздел языкознания. Предмет и задачи лексикологии. Ономастика и топонимика.
2. Слово как центральная единица языка. Слово, критерии его выделения. Каковы основные типы слов в языке? Какая функция слова является основной? Какие слова не обладают номинативной функцией?
3. Лексическое значение и его типы (денотативный, сигнификативный, коннотативный, прагматический компоненты значения). Прокомментируйте термины “понятие” и “лексическое значение слова”.
4. Что такое “внутренняя форма слова”? Приведите примеры мотивированных слов. Что такое “ложная этимология”?
5. Развитие лексического значения слова (полисемия, метафора, метонимия, синекдоха, табу, эвфемизмы). Назовите основные способы возникновения переносных значений.
6. Словарный состав языка. Классификация лексики (активная и пассивная, исконная и заимствованная, неологизм, архаизм, историзм). Назовите основные причины и пути появления новых слов в языке. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
7. Лексика как система. Лексико-семантические группировки слов (омонимия, синонимия, антонимия).
8. Фразеология. Фразеологизмы и их классификация.
9. Лексикография. Типы словарей: энциклопедические и филологические; толковые словари и идеографические (тезаурусы). Словари других уровней языка (фонетического, морфологического, синтаксического).
10. Безэквивалентная лексика: экзотизмы, историзмы.
11. Значение и смысл слова.

6. Морфология и словообразование

1. Морфология как раздел грамматики. Морфема как единица языка. Классификация морфем.
2. Типы аффиксов: префикс, постфикс, инфикс; понятия суффикса и флексии (окончания).
3. Что такое нулевой аффикс?
4. Грамматическое и лексическое значение слова. Чем грамматическое значение отличается от лексического?
5. Грамматические значения; граммема. Синтетизм и аналитизм.
6. Способы выражения грамматических значений: аффиксация, чередование, супрасегментные средства, редупликация, супплетивизм.
7. Понятие слова как грамматической категории. Форма слова.
8. Типы служебных слов: артикль, предлог/послелог, союз, частица, глагол-связка, вспомогательный глагол. Опишите разряды служебных слов.
9. Грамматические единицы. Форма и парадигма. Грамматические категории, (слово) классифицирующие (род; одушевленность; вид) и словоизменяемые (число; падеж; время; и др.).
10. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение (изменение морфемной структуры слова). Приведите примеры.

1. Части речи: критерии их установления (морфологический, семантический и синтаксический).
2. Грамматические категории имени: род, число, падеж, определенность, принадлежность.
3. Грамматические категории глагола: лицо, вид, наклонение, время, залог.
4. Словообразование и его основные единицы.
5. Как соотносятся друг с другом понятия словоформы, парадигмы и лексемы?
6. Чем характеризуется словообразовательная модель?
7. На примере грамматических форм глагола изучаемого иностранного языка продемонстрируйте различные способы выражения грамматических значений.

7. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы.
2. Основные виды синтаксических связей.
3. Классификации словосочетаний.
4. Предложение. Классификация предложений (по сложности; по коммуникативной цели; по эмоциональной окраске; по наличию второстепенных членов). Предложения односоставные и двусоставные.
5. Члены предложения.

8. Классификации языков

1. Языки мира.
2. Генеалогическая классификация языков. На основании каких признаков и каким методом обнаруживается родство языков? Основные семьи и группы (ветви) языков.
3. Типологическая классификация языков. Фузия, агглютинация, изоляция, инкорпорация.
4. Языковой тип, синтетический и аналитический строй.
5. Каковы характерные особенности языков флективного типа? Агглютинативного типа?
6. Ареальная и функциональная классификации языков.
7. Индоевропейская семья языков, её основные группы и представители. Распространение в современном мире и функционирование.
8. Алтайская языковая семья, её основные группы и представители. Распространение в современном мире и функционирование.
9. Территориальная общность языков и общность происхождения: покажите разницу.
10. В каких странах распространен английский язык? Где он является государственным? Назовите языки одной с ним группы.
11. Перечислите языки стран – ближайших соседей России и укажите их генеалогическую принадлежность.

9. Язык и речь, речевая деятельность (6 час.)

1. Знаковая сущность языка. Система, норма, узус.
2. Концепции лингвистов по проблеме соотношения языка, речи, речевой деятельности (Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба, А.А. Смирницкий).
3. Свойства языка и речи.
4. Назовите основные единицы языка и соответствующие языковые уровни. По каким принципам они выделяются?
5. Речь внешняя, речь внутренняя (развернутая, редуцированная).

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием учебной литературы, изучение программного материала по соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям.

Работа студентов по курсу «Введение в языкознание» ведется по трем направлениям:

- проработка литературы обязательного перечня, распространяющаяся на всех студентов; вопросы по содержанию этих источников включаются в задания по рейтинг-контролю и в вопросы для зачета;
- реферирование (по выбору студентами) источников, названных в дополнительном перечне, по предложенным темам;
- подготовка к устному выступлению (по предложенным темам) и его обсуждению.

Перечни источников для обязательной и дополнительной проработки даются студентам на первом занятии и сопровождаются инструктажем, согласно которому чтение необходимых первоисточников должно быть регулярным и достаточно осознанным для того, чтобы подготовить письменные рефераты, с достаточной логичностью, четкостью и полнотой отображающие суть рассматриваемой проблем по теории перевода и межкультурному общению.

Дополнительная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение материала,
- подготовку к тестам,
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором,
- подготовку к практическим занятиям,
- работу с Интернет-ресурсами

При самостоятельной работе следует прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

При освоении данной дисциплины студент решает следующие задачи: обретение навыков самостоятельной исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология организации работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Введение в языкознание» нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется: готовиться к семинарским занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.).

Семинарские занятия являются важной частью учебного процесса. Ее задачами является:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль качества подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

Текущий контроль по оцениванию фактических результатов обучения студентов по дисциплине «Введение в языкознание» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, устные ответы, доклады, выполнение творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация призвана выявить уровень знаний студентов по материалу изученной дисциплины. Результаты рубежного контроля влияют на рейтинг студента. Результаты по всем видам учебной деятельности и рейтингового контроля фиксируются в рейтинговой таблице.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и

навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Березович, Е.Л. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум/ Березович Е.Л., Кабинина Н.В., Мищенко О.В. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.– 100 с. <http://www.iprbookshop.ru/65919.html>
2. Даниленко, В.П. Введение в лингвистику [Электронный ресурс]: учебник/ Даниленко В.П. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 342 с. <http://www.iprbookshop.ru/73600.html>
3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 232 с.<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html>
4. Крылова, М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова М.Н. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 275 с. <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>

7.2 Дополнительная литература

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 452 с. www.biblio-online.ru/book/826FD80F-BDE0-4C95-8F93-AB7B1194D5F1
2. Введение в языковедение: хрестоматия: учебное пособие для вузов / сост. А. В. Блинов, И. И. Богатырева, В. П. Мурат [и др.]. М.: Аспект Пресс, 2001. 342 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:102505&theme=FEFU>
3. Поливанов, Е. Д. Введение в языкознание для востоковедов / Е. Д. Поливанов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 233 с. www.biblio-online.ru/book/ED1318F7-82F9-4161-A100-CC4AD76B6D89

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Профессиональная база данных OpenAcademicJournalsIndex - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. База данных различных профессиональных областей «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. База данных DirectoryofOpenAccessJournals - Режим доступа: <http://doaj.org/>
7. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Дополнительные источники:

1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы. – <http://www.lib.msu.su>
2. Российская государственная библиотека. – <http://www.rsl.ru>.
3. Мимесис Персональная библиотека Г. Косикова. Литература, литературоведение. – <http://www.nlr.ru>.
4. Научная электронная библиотека - книги по всем направлениям. – <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Библиотека Мошкова. Художественные произведения и критические работы. – <http://www.lib.ru>.
6. Экслибри Интернет – библиотека. – <http://www.exlibri.ru> .
7. ФЭБ Литературная энциклопедия - <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop>.
8. Литературный сетевой ресурс. – <http://www.litportal.ru> .
9. Словарь литературоведческих терминов. – <http://slovar.lib.ru>.
10. Рубрикон Энциклопедии, словари, справочники. – <http://www.rubricon.com>.
11. Единый литературный образовательный портал.- <http://litera.edu.ru>.
12. Википедия. – <http://ru.wikipedia.org>.
13. БиблиоГид по литературе и литературным героям. – <http://www.bibliogid.ru>.
14. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – <http://www.gumer.Info> .

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 28, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 19 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Английский язык и китайский язык»

Форма обучения
очная

Уссурийск 2022

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Профиль «Английский язык и китайский язык»	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1к : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-1.1к: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	РД1	Знание	устройства языка, сведения о функционировании языка в обществе; основные парадигмы современного языкознания содержание преподаваемого предмета; особенности системы изучаемого языка для их учета в учебном процессе	различает устройства языка, сведения о функционировании языка в обществе; основные парадигмы современного языкознания содержание преподаваемого предмета; особенности системы изучаемого языка для их учета в учебном процессе
	РД2	Умение	применять теоретические и практические знания предметной области для постановки и решения исследовательских задач в профессионально-педагогической деятельности проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы изучаемого языка	

	РДЗ	Навыки	<p>навыки использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках языкознания</p> <p>навыки использования теоретических знаний в решении конкретных задач при осуществлении профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>демонстрирует навыки владения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках языкознания</p> <p>навыки использования теоретических знаний в решении конкретных задач при осуществлении профессионально-педагогической деятельности</p>
--	-----	--------	---	--

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	<p>устройства языка, сведения о функционировании языка в обществе; основные парадигмы современного языкознания содержание преподаваемого предмета; особенности системы изучаемого языка для их учета в учебном процессе</p>	Общее представление о языкознании. Язык как знаковая система. Функции языка	Доклад/коллоквиум /творческое задание/ устный опрос	тестирование
		Язык и общество	Доклад/коллоквиум /творческое задание/ устный опрос	тестирование
		Происхождение языка. Развитие и взаимодействие языков	Доклад/коллоквиум /творческое задание/ устный опрос	тестирование
		Фонетика и фонология	Доклад/коллоквиум /творческое задание/ устный опрос	тестирование
		Семантика. Лексикология и лексикография	Доклад/коллоквиум /творческое задание/ устный опрос	тестирование
		Морфология и словообразование	Доклад/коллоквиум /творческое задание/ устный опрос	тестирование
		Синтаксис	Доклад/коллоквиум /творческое задание/ устный опрос	тестирование
		Классификации языков	Доклад/коллоквиум /творческое задание/ устный опрос	тестирование

			задание/ устный опрос	
		Язык и речь, речевая деятельность	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
РД2	применять теоретические и практические знания предметной области для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы изучаемого языка	Общее представление о языкознании. Язык как знаковая система. Функции языка	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
		Язык и общество	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
		Происхождение языка. Развитие и взаимодействие языков	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
		Фонетика и фонология	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
		Семантика. Лексикология и лексикография	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
		Морфология и словообразование	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
		Синтаксис	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
		Классификации языков	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
		Язык и речь, речевая деятельность	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
РД3	навыки использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и	Общее представление о языкознании. Язык как знаковая система. Функции языка	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
		Язык и общество	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование

решения исследовательских задач в рамках языкознания навыки использования теоретических знаний в решении конкретных задач при осуществлении профессиональной педагогической деятельности		опрос	
	Происхождение языка. Развитие и взаимодействие языков	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
	Фонетика и фонология	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
	Семантика. Лексикология и лексикография	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
	Морфология и словообразование	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
	Синтаксис	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
	Классификации языков	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование
	Язык и речь, речевая деятельность	Доклад/коллоквиум/творческое задание/ устный опрос	тестирование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности					
	коллоквиум	Доклад	творческое задание	Тестирование	Итого
Практические занятия	20	20	35	0	75
Промежуточная аттестация	0	0	0	25	25
Итого за 1 семестр	20	20	35	25	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендует

		анной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы для устного опроса

1. Как называется наука о языке, его происхождении, свойствах и функциях, об общих законах строения и развития всех языков мира?
2. Что является достоянием отдельного коллектива (народа или нации), в жизни которого он выполняет 2 основные функции : познание мира и коммуникацию?
3. Чем является комплекс звуков, обладающих значением, понятием; обозначает явление действительности?
4. Как называются знаковые системы, создаваемые для использования в тех областях, где применение естественного языка менее эффективно или невозможно?
5. Как называются слова, объединенные общей тематической и предметной соотносительностью?
6. Как называется искусственный язык, который создаётся для временного использования между людьми, говорящими на разных языках?
7. Как называются слова, диаметрально противоположные по концептуальному значению?
8. Что есть мысль, отражающая в наиболее обобщенной форме предметы и явления действительности и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков?
9. Что есть мысль, выраженная в форме предложения, в котором нечто утверждается или отрицается об объектах, и являющаяся объективно либо истинной, либо ложной?
10. Как называется множество элементов с отношениями и связями между ними, образующее определенную целостность?
11. Как называется содружество гуманитарных дисциплин?
12. Какое языкознание изучает отдельно язык или группу родственных языков ?
13. Как называется путь образования языков после распада общего языка?
14. Какая бывает языковая интеграция ?
15. Какие два основных вида систем, с точки зрения природы элементов, составляющих систему, можно выделить?
16. Что участвует в построении высказывания?
17. Что изучает словарный состав языка и состоит из слов, устойчивых словосочетаний?
18. Как называют искусственный язык Блиссимволика?
19. Как называют искусственный язык токипона?
20. Какой первый искусственный язык получивший реализацию в общении?

5.2 Вопросы к коллоквиуму

1. Языкознание как наука. Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Прикладное языкознание. Связь языкознания с другими науками.
2. Языкознание как наука. Языковые универсалии. Уровни языка, единицы языка. Разделы языкознания.

3. Язык как общественное явление. Значение коммуникативной деятельности в эволюции человека. Функции языка.
4. Проблема соотношения языка и мышления. Вербальное и невербальное мышление. Виды невербального мышления.
5. Язык и мышление. Речь внешняя и внутренняя (развернутая и редуцированная).
6. Происхождение языка. Биологические и социальные теории происхождения.
7. Взаимодействие языков. Языковая ситуация. Законы функционирования и
8. развития языков.
9. Формы существования языка. Общепонятный язык. Литературный язык.
10. Территориальная дифференциация языка.
11. Формы существования языка. Социальные разновидности языков.
12. Искусственные международные языки.
13. Язык как знаковая система. Виды знаков.
14. Язык как система знаков. План выражения и план содержания языкового знака.
15. Понятие о знаке. Знаковые системы простые и сложные. Свойства языкового знака.
16. Проблема соотношения языка и речи.
17. Язык и речь. Система, норма, узус.
18. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
19. Слово как предмет лексикологии. Проблема определения слова.
20. Значение слова: лексическое и грамматическое.
21. Позиционная и синтаксическая самостоятельность слова.
22. Понятие лексемы (инварианта). Варианты слова (языковое варьирование).
23. Значение слова: лексическое и грамматическое. Понятие референта, денотата, коннотации.
24. Прагматический аспект значения слова.
25. Системные связи между значениями слов. Синонимы и синонимические ряды.
26. Системные связи между значениями слов. Антонимы.
27. Внутренняя форма слова. Лексическое значение и полисемия. Прямое и переносное значение.
28. Многозначные слова и омонимия.
29. Стилистические пласты лексики. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.
30. Пути обогащения словарного состава языка. Способы морфологического словообразования.
31. Семантические пути обогащения словарного состава языка: метафора, метонимия, синекдоха.
32. Заимствования как способ обогащения словарного состава языка.
33. Грамматическая форма и грамматическое значение.
34. Типы морфем. Морфемный состав слова.
35. Служебные слова и другие способы передачи грамматических значений.
36. Формообразующая (словоизменяющая) и словообразующая основы.
37. Грамматические и понятийные категории. Типы грамматических категорий.
38. Категориальные признаки частей речи. Принципы классификации слов по частям речи.
39. Синтаксические единицы и основные виды синтаксических связей.
40. Типы классификаций языков: географическая, генеалогическая, типологическая.
41. Понятие о типе языка. Морфологическая классификация языков.
42. Языки аналитического и синтетического строя.
43. Родство языков и сравнительно-исторический метод: семьи и группы (ветви) языков.
44. Фразеологизмы и составные наименования.

Краткие методические указания

изучить теоретический материал по теме работы

выучить основные термины и понятия

Шкала оценки

Баллы	Описание
3	Выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссиях, убедительно аргументирует свой ответ, демонстрирует хорошее знание лекционного материала
2	Выставляется студенту, если он в целом участвует в дискуссии, но допускает в ответах неточности, недостаточно убедительно аргументирует свои ответы
1	Выставляется студенту, если он неактивно участвует в дискуссии, не может убедительно аргументировать свои ответы или допускает в ответах существенные ошибки

5.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Составить смысловую карту проблемы «Основные парадигмы современного языкознания».
2. Составить смысловую карту проблемы «Язык и мышление, язык и сознание».
3. Составить кроссворд для проверки основных понятий по теме «Языкознание».

Критерии оценки творческих заданий:

- 100-86 баллов / «отлично» - если студент владеет изученным материалом и способен его применять для решения практических задач в учебной деятельности; выполненное студентом задание носит творческий характер, позволяет развивать навыки и умения по предмету.
- 85-76 баллов / «хорошо» - если студент владеет изученным материалом и способен его применять для решения практических задач в учебной деятельности; выполненное студентом задание отвечает поставленным целям и задачам, однако имеет незначительные недочёты в структуре и/или содержании.
- 75-61 баллов / «удовлетворительно» - если студент демонстрирует готовность решать практические задачи в учебной деятельности, но его уровень владения изученным материалом не позволяет качественно выполнить задание; работа носит шаблонный характер.
- 60-50 баллов / «неудовлетворительно» - если студент демонстрирует неспособность применять изученный материал для решения практических задач в учебной деятельности; работа содержит большое количество языковых и фактических ошибок; задание не выполнено без уважительной причины.

5.4. Перечень тем докладов

1. Взаимодействие языка и мышления.
2. Теории происхождения языка.
3. Принципы классификации языков. Лингвистическая типология.
4. Генеалогическая классификация языков.
5. Язык и речь. Функции языка и речи.
6. Социальная дифференциация языков.
7. Понятия национального языка, литературного языка, языковой нормы.
8. Структура и система языка. Уровни языковой системы. Основные единицы языковых уровней.
9. Понятие парадигматики и синтагматики единиц различных уровней языковой системы.
10. Понятие синхронии и диахронии в рассмотрении явлений языка.

11. Фонетическая система языка. Классификация звуков речи (на примере русского или изучаемого иностранного языка).
12. Морфологический уровень языковой системы. Понятие морфемы. Типы, значения и функции морфем.
14. Лексический уровень языковой системы. Слово и словосочетание. Значение слова как языкового знака.
15. Семантическая структура слова. Полисемия. Метафора, метонимия в развитии семантической структуры слова.
16. Семантические связи слов. Синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.
17. Грамматическое значение. Грамматическое понятие и категория.
18. Части речи. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.
20. Понятие стиля. Стилистика. Стилистическое расслоение языка.

Краткие методические указания

изучить теоретический материал по теме работы
выучить основные термины и понятия

Шкала оценки

- ✓ 13-15 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- ✓ 10-13 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- ✓ 7-10 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- ✓ 5-7 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Краткие методические указания

изучить теоретический материал по теме работы
выучить основные термины и понятия

5.4. Пример тестового задания для промежуточной аттестации.

1. Языкознание – это

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Научное языкознание зародилось в

- 1) начале XIX в.
- 2) III в. до н. э.
- 3) Средние века

3. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это

- 1) частное языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

4. Язык – это

- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- 2) знаковая система, служащая основным средством общения
- 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам

5. Язык – средство координации деятельности людей – это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

6. Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями *прекрасное– безобразное*, – это

- 1) когнитивная функция
- 2) эстетическая функция
- 3) эмотивная функция

7. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это

- 1) аккумулятивная функция
- 2) когнитивная функция
- 3) коммуникативная функция

8. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, – это

- 1) теистическая теория
- 2) оноματοпоэтическая теория
- 3) междоменная теория

9. Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык, – это

- 1) теория трудовых выкриков

- 2) жестовая теория
- 3) трудовая теория

10. Приверженцами ономатопоэтической гипотезы происхождения языка были

- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 2) Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
- 3) А. Шлейхер

11. Приверженцами жестовой гипотезы происхождения языка были

- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
- 3) А. Шлейхер, Т. Гоббс

12. Приверженцами трудовой гипотезы происхождения языка были

- 1) Л. Нуаре
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
- 3) Ф. Энгельс, К. Маркс

13. Основными признаками литературного языка являются

- 1) наличие письменности; нормированности, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность
- 2) наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие
- 3) стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность

14. Выражения, грамматические формы и конструкции, распространенные в нелитературной разговорной речи, свойственные малообразованным носителям языка и явно отклоняющиеся от существующих литературных языковых норм, – это

- 1) просторечие
- 2) сленг
- 3) диалект

15. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, – это

- 1) просторечие
- 2) сленг
- 3) диалект

16. Специальные языки, в отличие от естественных языков конструируемые целенаправленно; применяются для выполнения отдельных функций естественного языка, в системах обработки информации и т. д., – это

- 1) живые языки
- 2) искусственные языки
- 3) жестовые языки

17. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это

- 1) национальный язык
- 2) литературный язык

3) просторечие

Краткие методические указания

изучить теоретический материал по теме работы
выучить основные термины и понятия

Критерии оценки теста

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если он набрал более 90 % от возможного числа первичных баллов за ответ.
- ✓ 4 балла выставляется студенту, если он набрал более 75 % от возможного числа первичных баллов за ответ.
- ✓ 3 балла выставляется студенту, если он набрал более 60 % от возможного числа первичных баллов за ответ.
- ✓ 2 балла выставляется студенту, если он набрал менее 60 % от возможного числа первичных баллов за ответ.

Шкала оценивания

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	4	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент выполнил 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент выполнил 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

Основы языкознания.

5.1 Вопросы для устного опроса

1. Языкознани
2. Язык
3. Слово
4. Искусственные языки
5. Синонимы
6. Пиджин
7. Антонимы
8. Понятие
9. Суждение
10. Система
11. Филология
12. Частное
13. Дифференциация
14. Насильственная и добровольная
15. материальные и идеальные
16. Слова
17. Лексика
18. Язык без устной речи
19. Добрый язык
20. Волапюк

5.2 Вопросы к коллоквиуму

1. Языкознание как наука:

- Предмет языкознания: Изучение языка как системы коммуникации, его структуры, функций и использования.

- Общее и частное языкознание: Общее языкознание исследует общие закономерности языка, а частное языкознание изучает конкретные языки.

- Прикладное языкознание: Применение знаний языкознания в различных областях, таких как лингвистическая практика, перевод, компьютерная лингвистика и т. д.

- Связь языкознания с другими науками: Языкознание взаимодействует с многими другими науками, такими как психология, социология, антропология, искусственный интеллект и др.

2. Языкознание как наука:

- Языковые универсалии: Общие структурные и функциональные характеристики языков, которые присутствуют во всех языках.

- Уровни языка, единицы языка: Язык можно рассматривать на разных уровнях: звуковой, морфологический, синтаксический, лексический, семантический и пр.

- Разделы языкознания: Фонетика, морфология, синтаксис, семантика, стилистика, диалектология и др.

3. Язык как общественное явление:

- Значение коммуникативной деятельности: Язык играет ключевую роль в обмене информацией, социализации, культуре и передаче знаний.

- Функции языка: Коммуникативная, выразительная, регулятивная, эстетическая и метакоммуникативная функции.

4. Проблема соотношения языка и мышления:

- Вербальное и невербальное мышление: Вербальное мышление связано с обработкой языковой информации, а невербальное - с использованием других типов символов или образов.

- Виды невербального мышления: Пространственное мышление, логическое мышление, эмоциональное мышление и т. д.

5. Язык и мышление:

- Речь внешняя и внутренняя: Внешняя речь - это речь, которую мы произносим, а внутренняя - это внутренние размышления и диалоги с собой.

6. Происхождение языка:

- Биологические и социальные теории происхождения: Теории, объясняющие происхождение языка как результат биологической эволюции человека, а также как социокультурное явление.

7. Взаимодействие языков:

- Языковая ситуация: Состояние взаимодействия различных языков в определенном сообществе.

- Законы функционирования и развития языков: Законы, определяющие изменения в языке со временем и в ответ на воздействия внешних факторов.

8. Формы существования языка:

- Общепонятный язык: Язык, используемый всем населением определенного региона.

- Литературный язык: Нормативный и стандартизированный язык,

9. Территориальная дифференциация языка:

Территориальная дифференциация языка относится к процессу, при котором язык развивается и изменяется в зависимости от географического распределения говорящих. Этот процесс может привести к формированию диалектов, региональных вариантов языка или даже отдельных языков на определенных территориях. Такие различия могут

возникать из-за изоляции сообществ, миграции населения, контактов с другими языками и других факторов.

10. Формы существования языка. Социальные разновидности языков:

Существуют различные формы существования языка, которые связаны с социальными, культурными и историческими факторами. Эти формы включают в себя:

- **Общепонятный язык:** Язык, используемый в повседневном общении народа, часто является основным средством коммуникации в обществе.
- **Литературный язык:** Стандартизированная форма языка, используемая в литературе, научных текстах, официальных документах и других высокоформализованных контекстах.
- **Социальные разновидности языков:** Это вариации языка, используемые определенными социальными группами или в определенных контекстах, такие как профессиональные жаргоны, сленг, арго, диалекты и т. д.

11. Искусственные международные языки:

Искусственные международные языки созданы с целью обеспечить международную коммуникацию и универсальное понимание. Примеры таких языков включают Эсперанто, Идо, Волапюк и др. Эти языки обычно создаются на основе определенных лингвистических принципов, чтобы быть легкими в освоении и использовании разными людьми в различных странах и культурных контекстах. Однако их использование ограничено и не получило широкого распространения.

12. Язык как знаковая система. Виды знаков:

Язык рассматривается как знаковая система, в которой знаки состоят из двух основных компонентов: звучания (звуков, слов) и значения (смысла, концепции). Виды знаков включают в себя:

- **Лингвистические знаки:** Такие, как слова и грамматические структуры, используемые для передачи значений в рамках языка.
- **Нелингвистические знаки:** Такие, как жесты, мимика, символы и изображения, используемые для коммуникации вне языка.

13. Язык как система знаков. План выражения и план содержания языкового знака:

В терминах теории знаков Фердинанда де Соссюра, язык рассматривается как система знаков, которая состоит из двух планов:

- **План выражения:** Это аспект знака, связанный с его фонетической или графической формой, т.е. звучанием или написанием.
- **План содержания:** Это аспект знака, связанный с его значением или концепцией, которую он представляет.

14. Понятие о знаке. Знаковые системы простые и сложные. Свойства языкового знака:

Знак - это элемент, который представляет собой сочетание формы и значения. Знаковые системы могут быть простыми, состоящими из небольшого числа знаков, или сложными, включающими большое количество знаков с различными комбинациями формы и значения. Свойства языкового знака включают арбитrarность (отсутствие прямой связи между формой и значением), конвенциональность (договоренность в использовании знака в рамках сообщества) и двойственность (знак состоит из двух аспектов: фонетического и концептуального).

15. Проблема соотношения языка и речи:

Язык и речь взаимосвязаны, но это два различных аспекта языковой деятельности. Язык - это абстракт

16. Язык и речь. Система, норма, узус:

- Язык: Это система знаков, используемая для коммуникации. Он абстрактен и существует независимо от конкретных актов речи.

- Речь: Это конкретные проявления использования языка индивидами в определенных ситуациях. Речь - это активный процесс использования языка для коммуникации.

- Система: Это организованный набор элементов (знаков), связанных между собой по определенным правилам.

- Норма: Это устойчивые правила, определяющие правильное использование языка в определенном сообществе.

- Узус: Это фактическое использование языка членами сообщества в повседневных обстоятельствах.

17. Синтагматические и парадигматические отношения в языке:

- Синтагматические отношения: Это отношения между элементами языка в рамках конкретного высказывания или предложения. Они определяются последовательностью и синтаксическими связями слов.

- Парадигматические отношения: Это отношения между элементами языка, которые могут взаимозаменять друг друга в конкретном контексте. Например, заменяемость слов в предложении без нарушения его смысла.

18. Слово как предмет лексикологии. Проблема определения слова:

- Слово: Это минимальная лингвистическая единица, обладающая формой и значением.

- Проблема определения слова: Существует много различных подходов к определению слова, и это одна из основных проблем лексикологии. Некоторые определения сосредотачиваются на звуковой форме слова, другие - на его значении или функции в предложении.

19. Значение слова: лексическое и грамматическое:

- Лексическое значение: Это значение, связанное с самим словом и его лексическим значением, т.е. семантическим содержанием.
- Грамматическое значение: Это значение, связанное с ролью слова в структуре предложения, его грамматической функцией и связями с другими словами.

20. Позиционная и синтаксическая самостоятельность слова:

- Позиционная самостоятельность: Это способность слова выступать в качестве самостоятельной единицы в предложении, без необходимости зависеть от других слов.
- Синтаксическая самостоятельность: Это способность слова выполнять синтаксические функции в предложении и взаимодействовать с другими словами.

21. Понятие лексемы (инварианта). Варианты слова (языковое варьирование):

- Лексема: Это абстрактная единица, представляющая собой множество словоформ, имеющих одинаковое лексическое значение. Лексема может быть рассмотрена как инвариантная часть слова, сохраняющая свое значение в раз.

22. Значение слова: лексическое и грамматическое. Понятие референта, денотата, коннотации:

- Лексическое значение: Это семантическое содержание слова, его основное значение, которое обычно отражается в словарной статье. Например, лексическое значение слова "лебедь" - это птица с длинной гибкой шеей и белым оперением.
- Грамматическое значение: Это значение, определяемое ролью слова в предложении и его синтаксической функцией. Например, в предложении "Я видел лебедя", слово "лебедя" имеет грамматическое значение объекта.
- Референт: Это объект или концепция в реальном мире, на который указывает слово. Например, в предложении "Я видел лебедя", референтом слова "лебедя" является реальная птица.
- Денотат: Это конкретный объект или явление в мире реальности, на которое указывает слово или выражение. Например, для слова "лебедь" денотатом будет любая реальная птица данного вида.
- Коннотация: Это дополнительные ассоциации или эмоциональные оттенки, связанные с словом, помимо его прямого значения. Например, слово "дом" может вызывать ассоциации с уютом и безопасностью.

23. Прагматический аспект значения слова:

Прагматический аспект значения слова связан с его использованием в определенном контексте коммуникации и воздействием, которое оно оказывает на адресата. Этот аспект включает в себя такие явления, как вежливость, ирония, сарказм, интонацию и другие факторы, которые влияют на восприятие и понимание слова или выражения.

24. Системные связи между значениями слов. Синонимы и синонимические ряды:

- Синонимы: Это слова или выражения, имеющие схожие или близкие значения. Например, "дом" и "жилище" - синонимы.

- Синонимический ряд: Это группа слов или выражений, имеющих сходные значения, которые могут использоваться в одних и тех же контекстах. Например, синонимический ряд для слова "подумать" может включать "обдумать", "размышлять", "обдумывать" и т. д.

25. Системные связи между значениями слов. Антонимы:

- Антонимы: Это слова или выражения, имеющие противоположные значения. Например, "жаркий" и "холодный" - антонимы.

26. Внутренняя форма слова. Лексическое значение и полисемия. Прямое и переносное значение:

- Внутренняя форма слова: Это его внутренняя структура, включающая морфологические элементы и звучание.

- Лексическое значение и полисемия: Лексическое значение - это основное значение слова, а полисемия - это свойство некоторых слов иметь несколько значений. Например, слово "банк" может иметь значение как финансовое учреждение, так и берег реки.

- Прямое и переносное значение: Прямое значение слова связано с его основным лексическим значением, а переносное (метафорическое) значение возникает при использовании слова в переносном смысле. Например, в фразе "он гора силы", слово "гора" имеет переносное значение, обозначая силу или могущество.

27. Многозначные слова и омонимия:

- Многозначные слова: Это слова, имеющие несколько различных значений, которые часто связаны между собой общим корнем или историей. Например, слово "лук" может обозначать овощ или оружие.

- Омонимия: Это свойство некоторых слов иметь одинаковое звучание или написание, но различные значения. Например, слова "банк" (финансовое учреждение) и "банк" (берег реки) являются омонимами.

28. Стилистические пласты лексики. Архаизмы и историзмы. Неологизмы:

- Стилистические пласты лексики: Это различные слои слов и выражений в языке, которые используются в определенных стилях речи или коммуникативных ситуациях.

- Архаизмы: Это устаревшие слова или выражения, которые вышли из употребления в повседневной речи, но могут использоваться для создания особого эффекта в литературном тексте или выступлении.

- Историзмы: Это слова или выражения, относящиеся к определенной исторической эпохе или периоду и сохраняющие свое значение в современном языке. Например, "посошок" - историзм, обозначающий старинное сельское орудие.

- Неологизмы: Это новые слова или выражения, созданные в языке для обозначения новых понятий, предметов или явлений. Неологизмы часто появляются в связи с техническим прогрессом, культурными изменениями или социальными трансформациями.

29. Пути обогащения словарного состава языка. Способы морфологического словообразования:

- Пути обогащения словарного состава языка: Включают новые слова через заимствования, композицию, деривацию и другие лингвистические процессы.

- Способы морфологического словообразования: Включают аффиксацию (добавление приставок, суффиксов или окончаний), конверсию (переход слова из одной части речи в другую), образование сложных слов и изменение грамматических форм.

30. Семантические пути обогащения словарного состава языка: метафора, метонимия, синекдоха:

- Метафора: Это семантический перенос, при котором слово или выражение используются в новом значении, основанном на аналогии с другим предметом или явлением. Например, "окно в мир" - метафора для компьютерного экрана.

- Метонимия: Это замена слова или выражения другим, связанным с ним по ассоциации или сходству, но не синонимом. Например, использование слова "круглый стол" вместо "дискуссии".

- Синекдоха: Это фигура речи, при которой часть объекта или понятия используется для обозначения целого, или наоборот. Например, "все руки на палубе" - синекдоха, где "руки" используются вместо "людей".

31. Заимствования как способ обогащения словарного состава языка:

- Заимствования: Это процесс введения слов и выражений из других языков в речь и лексикон данного языка. Заимствования могут быть результатом контактов между культурами и языками, а также влияния научных, технических и культурных обменов.

32. Грамматическая форма и грамматическое значение:

- Грамматическая форма: Это конкретная морфологическая или синтаксическая форма слова или выражения, обозначающая его грамматические характеристики, такие как число, род, падеж и т. д.

- Грамматическое значение: Это значение, определяемое ролью слова или выражения в структуре предложения и его синтаксической функцией, а также отношениями с другими элементами предложения. Например, глагольная форма "пишу" имеет грамматическое значение первого лица, настоящего времени и единственного числа.

33. Типы морфем. Морфемный состав слова:

- Морфемы: Это минимальные значащие единицы языка, несущие смысловую или грамматическую нагрузку. Морфемы могут быть корнями, приставками, суффиксами, окончаниями и т. д.

- Типы морфем: Включают корневые (содержательные) и аффиксальные (служебные) морфемы. Корневые морфемы несут основной смысл слова, в то время как аффиксы изменяют или модифицируют его значение или форму.

34. Служебные слова и другие способы передачи грамматических значений:

- Служебные слова: Это слова, которые не несут самостоятельного смысла, но имеют грамматическую функцию в предложении, такую как союзы, предлоги, частицы и артикли.

- Другие способы передачи грамматических значений: К таким способам относятся грамматическая интонация, порядок слов в предложении, а также морфологические изменения, такие как склонение и спряжение.

35. Формообразующая (словоизменяющая) и словообразующая основы:

- Формообразующая (словоизменяющая) основа: Это часть слова, которая остается неизменной при изменении формы слова (склонение, спряжение и т. д.). Например, в слове "доме" основа "дом-" остается неизменной.

- Словообразующая основа: Это часть слова, которая остается неизменной при образовании новых слов через приставки, суффиксы и другие аффиксы. Например, в слове "нелюбовь" основа "люб-" является словообразующей.

36. Грамматические и понятийные категории. Типы грамматических категорий:

- Грамматические категории: Это свойства слов или выражений, которые определяют их форму, согласование и отношения в предложении, такие как число, род, падеж, время, лицо и т. д.

- Понятийные категории: Это семантические свойства, обозначающие определенные аспекты реальности, такие как существование, временные отношения, пространственное расположение и т. д.

37. Категориальные признаки частей речи. Принципы классификации слов по частям речи:

- Категориальные признаки частей речи: Включают морфологические и синтаксические характеристики слов, определяющие их принадлежность к определенной части речи, такие как грамматические формы, синтаксические функции и семантические роли.

- Принципы классификации слов по частям речи: Включают морфологический, синтаксический и семантический подходы, основанные на формальных и семантических признаках слова и его использовании в предложении.

38. Синтаксические единицы и основные виды синтаксических связей:

- Синтаксические единицы: Это элементы предложения, такие как слова, фразы и предложения, которые образуют его структуру и смысл.

- Основные виды синтаксических связей: Включают субъектно-предикатные, атрибутивные, обстоятельственные, дополнительные и др.

39. Типы классификаций языков: географическая, генеалогическая, типологическая:

- Географическая классификация: Это классификация языков на основе их географического распространения и географических областей.

- Генеалогическая классификация: Это классификация языков на основе их генетических отношений и исторического происхождения.

- Типологическая классификация: Это классификация языков на основе типологических особенностей их структуры и функционирования.

40. Понятие о типе языка. Морфологическая классификация языков:

- Тип языка: Это общая характеристика языка, связанная с его основными структурными и функциональными особенностями.

- Морфологическая классификация языков: Основана на особенностях их морфологической структуры, таких как типы флективности, синтетичности и аналитичности.

41. Языки аналитического и синтетического строя:

- Языки аналитического строя: В таких языках грамматические отношения и значения передаются преимущественно с помощью отдельных слов (например, предлогов, частиц) и порядка слов в предложении. Грамматические формы обычно не меняются, и различные грамматические функции выражаются отдельными словами. Примеры языков аналитического строя включают английский, китайский и вьетнамский.

- Языки синтетического строя: В таких языках грамматические отношения и значения передаются преимущественно с помощью изменения формы слова (флекции) или слияния морфем в одно слово. Грамматические функции могут быть выражены суффиксами, окончаниями, аффиксами и другими морфемами. Примеры языков синтетического строя включают русский, латинский и немецкий.

42. Родство языков и сравнительно-исторический метод: семьи и группы (ветви) языков:

- Родство языков: Это концепция, согласно которой некоторые языки происходят от общего предка и имеют схожие лингвистические особенности. Родство языков обычно устанавливается на основе сравнительно-исторического метода.

- Сравнительно-исторический метод: Это метод сравнения языков для выявления общих источников, схожих морфологических и фонетических закономерностей. Он помогает установить генеалогические отношения между языками.

- Семьи языков: Это группы родственных языков, которые происходят от общего предка. Примеры включают индоевропейскую, семитохамитскую, алтайскую семьи языков и т. д.

- Группы (ветви) языков: Это подгруппы внутри семей языков, которые демонстрируют более тесные связи и сходство на более низком уровне, чем сама семья. Например, внутри индоевропейской семьи существуют такие группы, как индоиранская, романская, германская и др.

43. Фразеологизмы и составные наименования:

- Фразеологизмы: Это устойчивые выражения или словосочетания, которые имеют сложившееся значение, отличное от смысла, который можно вывести из значений отдельных слов. Фразеологизмы являются важной частью лексического состава языка и часто используются в речи и литературе. Примеры фразеологизмов включают "бить баклуши", "залезть на уши" и т. д.

- Составные наименования: Это словосочетания или термины, состоящие из двух или более слов, которые объединены для обозначения конкретного предмета, понятия или явления. Составные наименования могут быть техническими терминами, названиями организаций или процессов. Примеры включают "автомобильный завод", "сельскохозяйственная техника" и т. д.

44. Понятие фонемы. Понятие о системе фонем:

- Фонема: Это минимальная звуковая единица языка, которая способна различать значения слов. Фонемы являются абстрактными звуковыми категориями, которые различаются по артикуляционным или акустическим признакам и играют ключевую роль

5.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

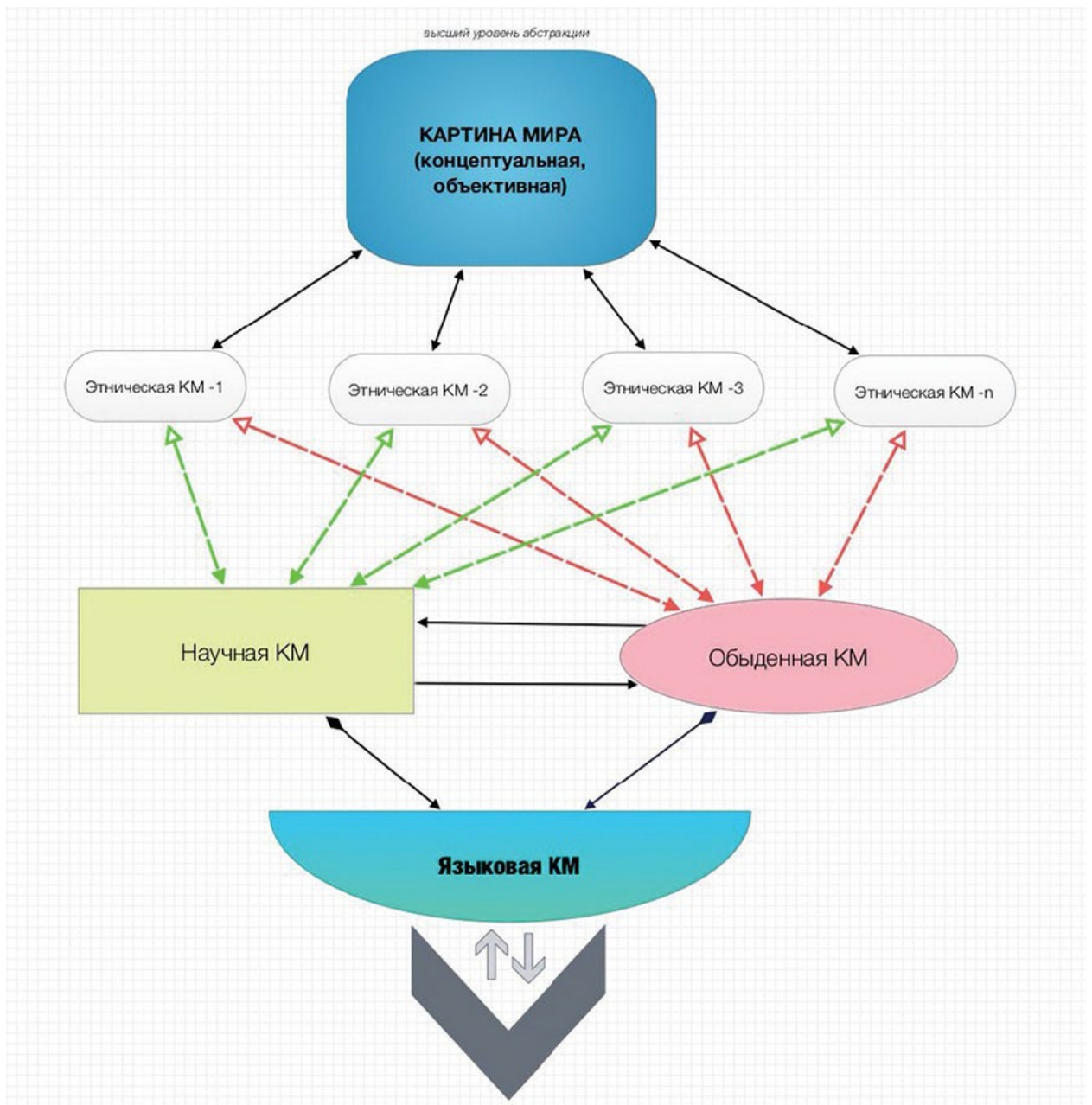
1.

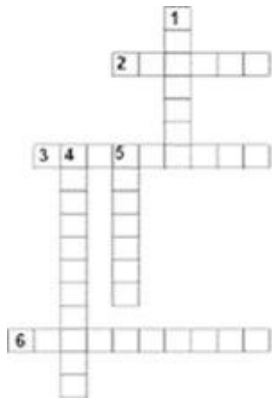


Свойства языковой системы

№	Свойство	Характеристика
1	вторичность	Элементы системы значимы и функционируют в силу вторичных, приписанных им свойств (значений); в отличие от первичных систем, где элементы значимы и функционируют в силу первичных, их собственных физических свойств.
2	динамичность	Язык – развивающаяся, изменяющаяся система; в отличие от статических (неизменяющихся) систем.
3	многомерность (гетерогенность)	Язык – система систем, т.к. единицы языка неоднородны и объединены во взаимосвязанные подсистемы (уровни); в отличие от одномерных (гомогенных) систем, состоящих из однородных элементов.

2.





1. Значимая часть слова. (Морфема).
2. Главная значимая часть слова. (Корень).
3. Морфема, стоящая перед корнем. (Приставка).
4. Слова, имеющие одинаковый корень, называются ...? (Родственные).
5. Морфема, стоящая после корня и образующая слова. (Суффикс).
6. Часть слова без окончания. (Основа).

5.4. Перечень тем докладов

1. Взаимодействие языка и мышления.

Язык и мышление представляют собой единство, основанное на двух ключевых аспектах:

- Генетический аспект сформировался в процессе эволюции. Он выражается в том, что появление языка было тесно связано с возникновением мышления, и наоборот.
- Функциональный аспект представляет собой неразрывность этих двух составляющих, невозможность существования языка без мышления и способность к развитию друг друга.

2. Теории происхождения языка.

1. Звукоподражательная теория. Человек слышит звуки природы и старается им подражать.
2. Теория междометий. Язык сформировался из междометий — звуков, которые сопровождали эмоции первобытного человека.
3. Теория трудовых выкриков. Язык сформировался на основе выкриков, которые человек воспроизводит в момент трудовой деятельности.
4. Трудовая теория. Язык стал удобным средством коммуникации с сородичами, когда первобытное общество объединилось в группы.
5. Теория социального договора. Язык сформировался при возникновении общества в качестве средства, необходимого для того, чтобы люди могли договориться.
6. Божественная теория. Язык создал Бог или боги.
7. Антропологическая теория. Появление языка связано с физиологической эволюцией человека.

3. Принципы классификации языков. Лингвистическая типология.

генеалогический (генетический) принцип – родство языков, проявляющееся в их происхождении от одного общего языка;
 типологический принцип – формальная схожесть структур различных языков;
 географический (ареальный) принцип – территориальная близость языков;

4. Генеалогическая классификация языков.

Генеалогическая классификация языков - изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними (отнесения их к одной семье, группе), т. е. на основе общего происхождения из предполагаемого праязыка. При генеалогической классификации языков прежде всего выясняется степень их родственных отношений и связей.

5. Язык и речь. Функции языка и речи.

Две основные функции речи — коммуникативная и сигнификативная, благодаря которым речь является средством общения и формой существования мысли, сознания, формируются одна через другую и функционируют одна в другой. Социальный характер речи как средства общения и ее обозначающий характер неразрывно связаны между собой.

6. Социальная дифференциация языков.

Социальная дифференциация языка – это формирование разновидностей языка, которое обусловлено социальным расслоением его носителей и проявляется в наличии социальных диалектов.

7. Понятия национального языка, литературного языка, языковой нормы.

Национальный язык – социально-историческая категория, которая обозначает язык, являющийся средством общения нации и выступающий в двух формах: устной и письменной.

Национальный язык с точки зрения внутренней структуры является наследником языка народности. Он позволяет избирательно вовлекать в сообщение те ее компоненты, которые обеспечивают сфокусированный полезный результат для оптимального решения коммуникативных задач в социуме.

8. Структура и система языка. Уровни языковой системы. Основные единицы языковых уровней.

Структура языка - это совокупность закономерных связей и отношений между языковыми единицами, зависящих от их природы и определяющих качественное своеобразие языковой системы в целом и характер ее функционирования. Свообразие языковой структуры определяется характером связей и отношений между языковыми единицами.

Она включает в себя несколько уровней: - фонетический; - морфологический; - лексический; - синтаксический. Эти уровни состоят из единиц языка: фонетический уровень — из звуков речи, морфемный уровень — из морфем, лексический уровень — из слов и фразеологизмов, синтаксический уровень — из словосочетаний и предложений. Каждый из них представлен сложной системой, а все вместе они образуют общую систему.

9. Понятие парадигматики и синтагматики единиц различных уровней языковой системы.

Парадигматические отношения — это отношения взаимной противопоставленности в системе языка между единицами одного уровня, так или иначе связанными по смыслу. На этих отношениях основываются парадигматические ряды (парадигмы).

Синтагматические отношения — это отношения, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня. На синтагматических отношениях строятся слова как совокупность морфем и слогов, словосочетания и аналитические наименования, предложения (как совокупности членов предложения) и сложные предложения. При использовании языка

синтагматические отношения позволяют одновременно использовать две и более единиц языка.

10. Понятие синхронии и диахронии в рассмотрении явлений языка.

Синхрония (от греч. *synchronos* - одновременный) - состояние и изучение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определённый момент его развития.

Диахрония (от греч. *dia* - через, сквозь и *chronos* - время) – это изучение развития языка, отдельных языковых фактов и системы языка в целом в историческом аспекте.

Синхроническое изучение языка - предмет описательной (статической) лингвистики.

11. Фонетическая система языка. Классификация звуков речи (на примере русского или изучаемого иностранного языка).

Гласные различаются по двум основаниям:

1. Ряд. По этому критерию выделяются звуки переднего, среднего и заднего ряда.
2. Подъём. Это основание предполагает выделение верхнего, среднего и нижнего подъёма.

Согласные звуки можно классифицировать по нескольким основаниям:

1. По вибрации голосовых связок в момент артикуляции: звонкие — глухие.
2. По положению средней части спинки языка по отношению к верхнему небу: мягкие — твёрдые.
3. По роли ведущего органа артикуляции и месту образования: образующиеся в ротовой полости / губно-зубные / губные.
4. По способу образования: образующие смычку — смычные (или взрывные); образующие трение воздуха о сомкнутые органы артикуляции — шелевые (иначе — фрикативные); образующие смычку с одновременным закрытием небной занавески, за счёт чего воздух вынужден проходить через ротовую полость — носовые; вибранты (дрожащие).

12. Морфологический уровень языковой системы. Понятие морфемы. Типы, значения и функции морфем.

Морфема — наименьшая единица языка с лексическим и грамматическим значением.

Морфемы подразделяются на два основных типа:

Корневые (корни, или основы). Корень — основная значимая часть слова. Корневые морфемы могут образовывать слово как в сопровождении аффиксов, так и самостоятельно.

Аффиксальные (аффиксы). Аффикс — вспомогательная часть слова, присоединяемая к корню и служащая для словообразования и выражения грамматических значений.

Аффиксы не могут самостоятельно образовывать слово — только в сочетании с корнями.

14. Лексический уровень языковой системы. Слово и словосочетание. Значение слова как языкового знака.

Слово состоит из звуков и букв, его можно произнести и написать. Слово только тогда является словом, если оно имеет смысл (лексическое значение).

Словосочетание — это два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов. Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи вопроса. Вопрос ставится от главного слова к зависимому.

15. Семантическая структура слова. Полисемия. Метафора, метонимия в развитии семантической структуры слова.

Семантическая структура слова — это строение лексического значения слова.

Представление о семантической структуре слова выработано на основе компонентного семантического анализа, то есть деления значения на мельчайшие далее неделимые компоненты — семы.

Значение однозначного слова предстает как система элементов — сем в их взаимосвязи. Значение многозначного слова представляет собой сложную систему. Каждое отдельное значение такого слова, или его лексико-семантический вариант, может быть рассмотрено подобно однозначному слову как семная структура.

Анализ семантической структуры слова позволяет точнее соотносить между собой ЛСВ многозначных слов и многозначные слова в целом.

16. Семантические связи слов. Синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.

Синонимами (от греч. *synonymos* - одноименный) называются слова, имеющие одинаковое значение и часто различающиеся дополнительными смысловыми оттенками или стилистической окраской.

Антонимы (от греч. *anti* - против и *onyma* - имя) - слова, противоположные по значению.

Паронимы - однокоренные слова, близкие по звучанию, но не совпадающие в значениях (узнать - признать, одеть - надеть, подпись - роспись), называются паронимами (из гр. *para* - возле, *onyma* - имя). Паронимы, как правило, относятся к одной и той же части речи и выполняют в предложении аналогичные синтаксические функции.

17. Грамматическое значение. Грамматическое понятие и категория.

Грамматическая категория — замкнутая система взаимоисключающих и противопоставленных друг другу грамматических значений (граммем), задающая разбиение обширной совокупности словоформ (или небольшого набора высокочастотных словоформ с абстрактным типом значения) на непересекающиеся классы, различие между которыми существенно сказывается на степени грамматической правильности текста.

18. Части речи. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

В русском языке 10 частей речи: существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия, предлоги, союзы, частицы, междометия.

Части речи можно разделить на самостоятельные, служебные и междометия.

20. Понятие стиля. Стилистика. Стилистическое расслоение языка.

Стилистическое расслоение предполагает, что язык адаптируется к конкретной ситуации и аудитории. В разных контекстах мы используем разные стили и выражения, чтобы достичь наилучшего коммуникативного эффекта. Например, мы можем использовать более формальный стиль при написании делового письма, а более разговорный стиль при общении с друзьями. Социокультурные факторы. Стилистическое расслоение также

зависит от социокультурных факторов.

5.4. Пример тестового задания для промежуточной аттестации.

1. Языкознание – это
 - 1) наука о словарном составе языка, его лексике
 - 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка**
 - 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Научное языкознание зародилось в
 - 1) начале XIX в.**
 - 2) III в. до н. э.
 - 3) Средние века

3. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это
 - 1) частное языкознание**
 - 2) общее языкознание
 - 3) синхроническое языкознание

4. Язык – это
 - 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
 - 2) знаковая система, служащая основным средством общения**
 - 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам

5. Язык – средство координации деятельности людей – это
 - 1) когнитивная функция
 - 2) метаязыковая функция
 - 3) коммуникативная функция**

6. Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями *прекрасное– безобразное*, – это
 - 1) когнитивная функция
 - 2) эстетическая функция**
 - 3) эмотивная функция

7. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это
 - 1) аккумулятивная функция**
 - 2) когнитивная функция
 - 3) коммуникативная функция

8. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, – это
 - 1) теистическая теория
 - 2) оноματοпоэтическая теория
 - 3) междоменная теория**

9. Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык, – это

- 1) теория трудовых выкриков
- 2) жестовая теория
- 3) **трудовая теория**

10. Приверженцами ономатопоэтической гипотезы происхождения языка были

- 1) стоики, Г. Лейбниц
- 2) Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
- 3) **А. Шлейхер**

11. Приверженцами жестовой гипотезы происхождения языка были

- 1) **стоики, Г. Лейбниц**
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
- 3) А. Шлейхер, Т. Гоббс

12. Приверженцами трудовой гипотезы происхождения языка были

- 1) Л. Нуаре
- 2) Ш. де Бросс, Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо, В. Вундт
- 3) **Ф. Энгельс, К. Маркс**

13. Основными признаками литературного языка являются

- 1) **наличие письменности; нормированности, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность**
- 2) наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие
- 3) стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность

14. Выражения, грамматические формы и конструкции, распространенные в нелитературной разговорной речи, свойственные малообразованным носителям языка и явно отклоняющиеся от существующих литературных языковых норм, – это

- 1) **просторечие**
- 2) сленг
- 3) диалект

15. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, – это

- 1) просторечие
- 2) **сленг**
- 3) диалект

16. Специальные языки, в отличие от естественных языков конструируемые целенаправленно; применяются для выполнения отдельных функций естественного языка, в системах обработки информации и т. д., – это

- 1) живые языки
- 2) **искусственные языки**
- 3) жестовые языки

17. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это

1) национальный язык

2) литературный язык

3) просторечие