

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Кострова Г.Л., преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, систематизировать знания по охране здоровья, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;
- изучить основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики
- освоить основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Английский язык и китайский язык»	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.3в Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	РД1	Знание	условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
			РД2	Умение	выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов, используя методы защиты и приемы первой помощи пострадавшим

	ситуаций и военных конфликтов		РД3	Навыки	организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и навыками оказания первой помощи пострадавшим
	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД4	Знание	принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний
РД5			Умение	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
РД6			Навыки	владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний» входит в обязательную часть учебного плана специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Английский язык и китайский язык») и проводится во 2 семестре.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, являются знания, сформированные при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Анатомия и физиология человека», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура»

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-	Часть УП	Семестр (ОФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)	СРС	Форма аттес-
------------------	--------------	----------	---------------	---------------	-------------------------------	-----	--------------

	ния		или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			таци
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Английский язык и китайский язык»	ОФО	Б.1.Б.10	2	2	37	18	18	0	1	0	35	Зачет

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1.	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	2	0	4	Собеседование/блиц-опрос/ тестирование
2.	Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	РД1, РД2, РД3 РД4, РД5, РД6,	2	2	0	4	Индивидуальный опрос/тестирование/ Выполнение и защита практической работы
3.	Инфекционные заболевания, их характеристика	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6		2	0	5	Устное сообщение/ Выполнение и защита практической работы/ ситуационные задачи/тестирование
4.	Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). ВИЧ-инфекция	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2		0	2	Устное сообщение/тестирование
5.	Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6		2	0	2	Выполнение и защита практической работы/ тестирование
6.	Заболевания желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2		0	2	Семинар/тестирование
7.	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2		0	2	Доклад/тестирование

8.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	4	0	6	Выполнение и защита практической работы/тестирование
9	Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургические инфекции	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6		2	0	2	Выполнение и защита практической работы/тестирование
10.	Характеристика детского травматизма	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2		0	2	Устное сообщение/тестирование
11.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6		2	0	2	Дискуссия/ тестирование
12.	Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2		0	2	Семинар
Итого по таблице за 2 семестр			18	18	0	35	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка Место дисциплины «Основы медицинских знаний» в системе подготовки педагога. Содержание понятия о физическом здоровье. Принципы дифференциации детей по состоянию здоровья. Признаки нарушения здоровья ребенка. Группы здоровья. Критерии индивидуального здоровья. Основные факторы ЗОЖ, формирующие здоровье. Детские неврозы. «Аномальные дети».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 2. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию

Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 3. Инфекционные заболевания, их характеристика

Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи: ангина, корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит, полиомиелит, скарлатина, дифтерия, коклюш, туберкулез, эпидемический цереброспинальный менингит. Кишечные инфекции: пищевая токсикоинфекция, кишечная коли-инфекция, дизинтерия, вирусный гепатит, ботулизм.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 4. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). ВИЧ-инфекция. Кожные болезни.

Характеристика ЗППП. Сифилис, гонорея, герпесы, генитальный герпес, хламидиоз, трихомониаз, мягкий шанкр (шанкроид), фтириаз (педикулез, лобковая вшивость). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика ВИЧ-инфекции: действие вируса на организм человека, клиническое течение ВИЧ-инфекции. Кожные болезни, их характеристика, профилактика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 5. Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический), бронхиальная астма, пневмония и ее осложнения. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Заболевания сердечно-сосудистой системы, их характеристика и профилактика: ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, острая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность, артериальная гипертензия, острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Понятие о реанимации. Терминальное состояние (преагония, агония, клиническая смерть). Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти. Реанимация при остром нарушении дыхания и сердечной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие, индивидуальная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 6. Заболевания желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы

Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищевой системы. Острый гастрит, гастродуоденальная язва, острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 7. Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов

Основы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Понятия о первой медицинской само- и взаимопомощи и порядок ее оказания. Методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Лечебно-эвакуационные мероприятия. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Медицинское снабжение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме, написание докладов

Тема 8. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи

Ожоги, их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Обморожение. Тепловой удар (гипертермическая кома). Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие, индивидуальная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 9. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургические инфекции

Понятие об асептике и антисептике. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-фактор, правила переливания крови. Кровотечения, классификация кровотечений, кровопотеря. Оказание помощи при кровотечении. Десмургия. Понятие о повязках и перевязке. Цель наложения повязки. Виды повязок (мягкие и твердые). Бинтовые повязки, их типы. Повязки на различные части тела. Условия и правила наложения бинтовых повязок.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие, индивидуальная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 10. Характеристика детского травматизма

Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 11. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Научные подходы к формированию здоровья, показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие, индивидуальная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 12. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Процесс и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, способствующие здоровьесбережению. Здоровьесберегающие технологии в школе. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия учебного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием учебной литературы, изучение программного материала по соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям.

Работа студентов по курсу «Основы медицинских знаний» ведется по трем направлениям:

- проработка литературы обязательного перечня, распространяющаяся на всех студентов; вопросы по содержанию этих источников включаются в задания по рейтинг-контролю и в вопросы для зачета;
- реферирование (по выбору студентами) источников, названных в дополнительном перечне, по предложенным темам;
- подготовка к устному выступлению (по предложенным темам) и его обсуждению.

Перечни источников для обязательной и дополнительной проработки даются студентам на первом занятии и сопровождаются инструктажем, согласно которому чтение необходимых первоисточников должно быть регулярным и достаточно осознанным для того, чтобы понимать будущему учителю значимость изучаемой дисциплины, которая предусматривает изучение таких сопряженных вопросов анатомии, физиологии, гигиены,

медицины, экологии, валеологии и безопасной жизнедеятельности, которые необходимы для решения важной задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся, создания безопасной, природосообразной образовательной среды.

Дополнительная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала,
- подготовку к тестам,
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором,
- подготовку к практическим занятиям,
- работу с Интернет-ресурсами,
- подготовку к зачету.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При самостоятельной работе следует прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

При освоении данной дисциплины студент решает следующие задачи: обретение навыков самостоятельной исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология организации работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы медицинских знаний» нацелена на развитие у студентов не только учебных, но и общепрофессиональных компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется: готовиться к семинарским занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (схемы и проекции строения человеческого организма, интерактивные плакаты, видеоролики и т.п.).

Семинарские занятия являются важной частью учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям является изучение организма человека как открытой, саморегулирующейся системы, состоящей из отдельных функциональных систем, находящихся в тесной взаимосвязи, что дает возможность создать благоприятные условия гармоничного физического и умственного развития подрастающего человека и требует от педагога глубоких знаний о закономерностях роста и развития его организма, возрастных морфофункциональных особенностях деятельности различных органов и систем, влиянии окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека.

Ее задачами является:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль качества подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Семинар является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего,

студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

Текущий контроль по оцениванию фактических результатов обучения студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, устные ответы, доклады, выполнение творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Изучение дисциплины завершается зачетом.

На зачете студент должен:

знать:

- условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- принципы организации безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний; основные уровни профилактики в предупреждении заболеваний и нарушений состояния здоровья обучающихся

уметь:

- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- использовать приемы первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- разрабатывать индивидуальный маршрут здоровья для обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

владеть:

- навыками организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками оценки состояния здоровья обучающихся разного возраста
Контроль итоговых знаний проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация призвана выявить уровень знаний студентов по материалу изученной дисциплины. Результаты рубежного контроля влияют на рейтинг студента. Результаты по всем видам учебной деятельности и рейтингового контроля фиксируются в рейтинговой таблице.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>
2. Основы медицинский знаний: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов небиологических специальностей / И. Л. Орехова, Д. В. Натарова, Е. С. Гладкая ; ЮжноУральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. — 223 с.
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16807-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531729>

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507815>

7.2 Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514960>

2. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516736> (дата обращения: 03.07.2023).

2. Основы медицинских знаний : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва : МПГУ, 2022. — 228 с. : ил.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Профессиональная база данных Open Academic Journals Index - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. База данных различных профессиональных областей «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>
7. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Дополнительные источники:

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал "Российское образование" URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> Российская государственная библиотека. — <http://www.rsl.ru>.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 28, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 19 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Английский язык и китайский язык»

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Английский язык и китайский язык»	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	УК-8.3в Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Компетенция ОПК-3.1. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
	д	рез-		
	рез-	та		
	-та			

УК-8.3в Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	РД 1	Знание	условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	раскрывает основные понятия безопасности жизнедеятельности и приемы создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно - гигиеническими нормами
	РД 2	Умение	выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов, используя приемы первой помощи пострадавшим	выявляет и определяет признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов, используя методы защиты и приемы первой помощи пострадавшим
	РД 3	Навыки	организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а так же навыками оказания первой помощи пострадавшим	Демонстрирует навыки организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, применяет навыки оказания первой помощи пострадавшим
ОПК-3.1 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД 4	Знание	принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний	определяет принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний
	РД 5	Умение	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

			соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	РД 6	Навыки	владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	демонстрирует навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
УК-8.3в			
РД1 Знание: условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	собеседование индивидуальный опрос/ тестирование	Вопросы к зачету
	Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	блиц-опрос/ тестирование	Вопросы к зачету
	Инфекционные заболевания, их характеристика	устное сообщение /тестирование	Вопросы к зачету
	Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). ВИЧ-инфекция	семинар	Вопросы к зачету
	Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой систем	семинар/тестирование	Вопросы к зачету
	Заболевания желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы	устное сообщение	Вопросы к зачету
	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	доклад/тестирование	Вопросы к зачету
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	доклад/тестирование	Вопросы к зачету
	Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургические инфекции	устное сообщение/ блиц-опрос	Вопросы к зачету
	Характеристика детского травматизма	тестирование	Вопросы к зачету
Здоровый образ жизни как	дискуссия/	Вопросы к	

		биологическая и социальная проблема	тестирование	зачету
		Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	семинар	Вопросы к зачету
РД2	Умение: выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, используя приемы первой помощи пострадавшим	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Инфекционные заболевания, их характеристика	Ситуационные задачи	Практические задания к зачету
		Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	Защита докладов	Практические задания к зачету
		Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
РД3	Навыки: владение навыками организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и навыками оказания первой помощи пострадавшим	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Инфекционные заболевания, их характеристика	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		ОПК-3.1		
РД4	Знание: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Собеседование/ индивидуальный опрос/тестирование	Вопросы к зачету
		Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	блиц-опрос	Вопросы к зачету
		Инфекционные заболевания, их характеристика	устное сообщение /тестирование 2	Вопросы к зачету

	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний	Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). ВИЧ-инфекция	семинар	Вопросы к зачету
		Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой систем	семинар/тестирование	Вопросы к зачету
		Заболевания желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы	устное сообщение	Вопросы к зачету
		Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	доклад/тестирование	Вопросы к зачету
		Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургические инфекции	устное сообщение/блиц-опрос	Вопросы к зачету
		Характеристика детского травматизма	тестирование	Вопросы к зачету
		Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	дискуссия/тестирование	Вопросы к зачету
		Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	семинар	Вопросы к зачету
РД5	Умение: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Инфекционные заболевания, их характеристика	Выполнение и защита практической \ работы/ситуационные задачи	Практические задания к зачету
		Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Оказание первой доврачебной помощи	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	семинар	Практические задания к зачету
РД6	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
		Инфекционные заболевания, их характеристика	Выполнение и защита	Практические задания к зачету

федеральных государственных образовательных стандартов		практической работы	
	Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
	Оказание первой доврачебной помощи	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Выполнение и защита практической работы	Практические задания к зачету
	Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	семинар	Практические задания к зачету

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Собеседование устное сообщение, индивидуальный опрос, блиц-опрос	Доклад (с през.)	Семинар дискуссия	Выполнение и защита практической работы	Тест	Ситуационная задача	Зачет	Итого
Лекционные занятия	10	10	15	0	20	0	0	65
Практические занятия	0	0	0	15	0	10	0	15
Промежуточная аттестация	0	0	0	0	0	0	20	20
Итого за 1 семестр	10	10	15	15	20	10	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются

		незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5. Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы для собеседования

1. Первая медицинская помощь при ожогах.
2. Первая медицинская помощь при электротравме.
3. Первая медицинская помощь при поражении молнией.
4. Первая медицинская помощь при обморожении.
5. Первая медицинская помощь при тепловом ударе
6. Первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга
7. Первая медицинская помощь при пищевом отравлении.
8. Первая медицинская помощь при кровотечении из носа
9. Первая медицинская помощь при инсульте.
10. Первая медицинская помощь при мигрени.
11. Первая медицинская помощь при укусе змеи.
12. Методы доврачебной реанимации.
13. Оказание помощи при кровотечении, методы остановки кровотечений.
14. Оказание первой помощи при аллергических реакциях.
15. Первая помощь при эпилептическом припадке.
16. Первая помощь при травмах
17. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
18. Определение признаков жизни при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
19. Первая медицинская помощь при открытых ранах
20. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучите информацию по учебному курсу,
- ответьте на вопросы устно.

Шкала оценки

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему значения дисциплины «Основы медицинских знаний» в педагогической деятельности, использовал знания теории исходных точек описания
4	4	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опирался на отдельные позиции, ясно выразил, но недостаточно аргументировал факторы современного аспекта и подход к изучению материалов темы
3	3	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему,

		опирался на, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал факторы современного аспекта и подход к изучению материалов темы
2	2	Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки
1	0-1	Выставляется студенту в случае обнаружения неподготовленности к устному собеседованию

5.2. Примеры тестовых заданий (тест 1)

Тема «Основные признаки нарушения здоровья ребенка»

1. Объективные показатели здоровья человека включают в себя:

- А. пульс
- Б. наличие болезненных ощущений
- В. масса тела
- Г. аппетит

2. Физиологические критерии здоровья – это:

- А. жизненная емкость легких
- Б. легочная вентиляция
- В. частота пульса
- Г. величина артериального давления
- Д. все ответы верны

4. К какой группе показателей индивидуального здоровья относится норма покоя?

- А. функциональные
- Б. метаболические
- В. генетические
- Г. психологические

5. Противопоказаниями для прививки являются:

- А. аллергические реакции
- Б. хронические заболевания, протекающие с нарушением жизненно важных функций организма

В. острое респираторное заболевание в острый период и в течение 2 месяцев после выздоровления

- Г. грипп, ангина

6. Отметьте группы показателей индивидуального здоровья:

- А. социально-духовные
- Б. генетические
- В. нравственные
- Г. морфологические

7. К субъективным показателям здоровья относятся:

- А. ночной сон

- Б. настроение человека
- В. самочувствие
- Г. аппетит
- Д. все ответы верны

8. Какая доктрина гласит: "Ты хочешь быть здоровым — сотвори себе здоровье"?

- А. Доктрина Платона
- Б. Доктрина Соломона
- В. Доктрина Конфуция
- Д. Доктрина Сократа

Тест 2. Тема «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие»

1. Вероятность летального исхода в течение 10 минут может быть при:

- А) острой асфиксии
- Б) шоке любого происхождения
- В) острой почечной недостаточности
- Г) глубокой коме

3. Симптомами почечной колики являются

- А) внезапные приступы сжимающих, давящих болей за грудиной
- Б) одышка и удушье с затрудненным вдохом и выдохом, свистящее дыхание
- В) приступ острых болей в поясничной области и животе
- Г) глубокое нарушение сознания с отсутствием рефлексов и реакций на внешние воздействия

4. Основные симптомы обморока

- А) озноб, повышение температуры
- Б) головная боль, тошнота, рвота
- В) кратковременная потеря сознания

5. Основные симптомы приступа стенокардии

- А) кратковременная потеря сознания
- Б) кашель с пенистой мокротой
- В) приступ сжимающих болей за грудиной или слева от нее
- Г) головная боль, тошнота, рвота, повышение артериального давления.

6. Продолжительность состояния клинической смерти составляет

- А) до 2 минут
- Б) 2 – 4 минуты
- В) 4 – 7 минут
- Г) 6 – 8 минут

7. Основные симптомы коллапса

- А) возбуждение, покраснение лица
- Б) бледность, холодный пот, частый пульс, резкое падение артериального давления
- В) боли в животе, тошнота, рвота «кофейной гущей»
- Г) кашель с большим количеством мокроты

8. Первая помощь при обмороке

- А) полусидячее или сидячее с опущенными ногами положение, грелки к икрам
- Б) уложить с возвышенным ножным концом, обеспечить доступ свежего воздуха
- В) горчичники на шею, горячая ножная ванна, валидол или нитроглицерин под язык
- Г) грелка на поясницу или общая теплая ванна

9. Первая помощь при стенокардии

А) нитроглицерин под язык, покой, горизонтальное положение с приподнятым ножным концом кровати

- Б) грелки на поясницу или общая теплая ванна
- В) холод (пузырь со льдом) на живот, запрещается принимать жидкость и пищу
- Г) горизонтальное положение с приподнятым ножным концом кровати

10. Первая помощь при подозрении на воспаление аппендикса

- А) дать обезболивающее
- Б) принять антибиотики
- В) уложить в постель и обеспечить ему покой до приезда скорой помощи
- Г) дать слабительное или сделать клизму

11. Вероятность летального исхода в течение суток и более может наблюдаться при:

- А) острая почечная недостаточность
- Б) глубокая кома
- В) наружное кровотечение из крупных сосудов
- Г) острая асфиксия (удушьё, инородное тело в гортани или трахеи)

12. Гипертонический криз — это

А) внезапно наступившая сосудистая недостаточность с резким падением артериального давления

Б) кратковременная потеря сознания, связанная с недостаточным кровоснабжением головного мозга

- В) внезапное повышение артериального давления
- Г) нарушение всех функций организма, особенно центральной нервной системы и системы кровообращения

13. Первая помощь при коллапсе

А) лежащее положение, покой, нитроглицерин под язык, горчичники на область сердца, грелки к ногам

Б) грелка на поясницу или общая теплая ванна

В) горизонтальное положение с приподнятым ножным концом кровати, грелки к конечностям

Г) лежащее положение, приподнятый головной конец кровати, горчичники на затылок и икроножные мышцы

14. Основным признаком острого аппендицита является

А) боли в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо и лопатку, тошнота, рвота

Б) напряжение мышц живота и болезненность при надавливании в правой подвздошной области

В) сильные боли в подложечной области опоясывающего характера

Г) резкие «кинжальные» боли в подложечной области

15. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы

А) грелка на поясницу или общая теплая ванна

Б) холод (пузырь со льдом) на живот, запрещается принимать пищу и жидкость

В) сидячее или полусидячее с опущенными ногами положение свежий воздух, прием лекарств снимающих спазм бронхов

Г) нитроглицерин под язык, покой, лежащее положение, горчичники на область сердца

16. Во сколько раз количество случаев смерти детей от травм превышает число летальных исходов от других причин

А) 2 раза

Б) 3 раза

В) 4 раза

Г) 5 раз

17. Какое из утверждений, касающееся спортивных травм у школьников, правильно

А) большинство травм происходит во время соревнований

Б) большинство травм требует стационарного лечения

В) футбол – вид спорта, вызывающий наибольшее число травм среди школьников

Г) повторные травмы наблюдаются редко

18. Для детей подросткового возраста наиболее характерны следующие виды травм:

- А) попадание инородных тел в дыхательные пути
- Б) падения
- В) дорожно-транспортные происшествия
- Г) спортивные травмы

19. Уличный нетранспортный травматизм обусловлен в основном:

- А) несоблюдением детьми правил поведения на улице
- Б) недосмотром учителей и воспитателем
- В) недосмотром родителей
- Г) хулиганством

20. Первая помощь при гипертоническом кризе:

А) лежачее положение, покой, нитроглицерин под язык, горчичники на область сердца, грелки к ногам

Б) горизонтальное положение с приподнятым ножным концом кровати, горчичники на икры

В) грелка на поясницу или общая теплая ванна

Г) лежачее положение, покой, приподнятый головной конец кровати, горчичники на затылок, икроножные мышцы

21. Первая помощь при почечной колике:

А) холод (пузырь со льдом) на живот, запрещается принимать пищу и жидкость

Б) холод (пузырь со льдом) на область правого подреберья

В) промывание желудка, дать активированный уголь и слабительное

Г) грелка на поясницу или общая теплая ванна

22. Наиболее частые причины малой травмы у детей

- А) падения
- Б) неправильное обращение с огнем
- В) спортивные травмы
- Г) бытовые травмы

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- перед выполнением задания изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова этой темы

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 18-20 тестовых заданий из 20
4	4	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 14-16 тестовых заданий из 20
3	3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 10-12

		тестовых заданий из 20
2	2	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 6 – 8 тестовых заданий из 20
1	0-1	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 2 – 4 тестовых задания из 20

5.3 Практическая работа №1. Основные признаки нарушения здоровья ребенка

Решение проблемных вопросов:

- 1). Проведение мини – тренинга на осознание мотивации к здоровому образу жизни.
- 2). Рассмотреть медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
- 3). Провести анализ классного журнала (страница здоровья)

Шкала оценки

Баллы	Описание
5	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
4	Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
3	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.
2	Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

5.4 Перечень тем докладов с презентацией, тема «Заболевания эндокринной системы»

1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы
2. Гипотиреоз
3. Врожденный гипотериоз
4. Сахарный диабет

5. Тиреотоксикоз
6. Ожирение
7. Зоб эндемический

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме;
- провести системный анализ информации;
- подготовить презентацию в формате (Power Point)

Шкала оценки

Баллы	Описание
9 - 10	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему доклада, приводил аргументы по высказываемым точкам зрения и примеры из жизни; если доклад и презентация полностью отвечают заявленным требованиям; если студент свободно владеет материалом и отвечает на все вопросы по своей теме
7 - 8	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему доклада, использовал различные источники, приводил аргументы высказываемым точкам зрения и примеры из жизни; если доклад и презентация отвечают заявленным требованиям; если студент ответил на все вопросы по своей теме; если студент владеет материалом, но читает его
5 - 6	Выставляется студенту, если он в общем раскрыл тему доклада, использовал различные источники, приводил аргументы высказываемым точкам зрения и примеры из жизни; если доклад и презентация в основном отвечают заявленным требованиям; если студент владеет материалом в степени, достаточной для того, чтобы ответить на часть вопросов по своей теме
3 - 4	Выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрыл тему доклада, использовал один источник, привёл 1-2 примера из жизни; если доклад и презентация недостаточно полно отвечают заявленным требованиям; если студент смог ответить хотя бы на 2-3 вопроса по своей теме
1 - 2	Выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрыл тему доклада и не смог ответить ни на один вопрос, но доклад и презентация имеются
0	Выставляется студенту, если он не раскрыл тему доклада, не использовал теоретический материал, не может ответить на вопросы по теме; а также в случае обнаружения несамостоятельного выполнения проектного задания

5.5 Вопросы к дискуссии, тема «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

1. Здоровый образ жизни и его неотъемлемые черты.
2. Эпидемиологические, социально-гигиенические и другие современные исследования, характеризующие многочисленные доказательства прямого воздействия на здоровье людей условий и образа жизни.
3. Какие факторы оказывают наиболее отрицательное влияние на здоровье школьника? Докажите фактами.
4. Что понимается под негативными сторонами образа жизни обучающихся? Какова роль педагога в отношении к этому?
5. Мотивация здорового образа жизни, роль педагога в этом отношении.

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- *изучить информацию по теме;*
- *провести системный анализ информации*

Шкала оценки

Баллы	Описание
10 - 15	Выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, убедительно аргументирует свой ответ, демонстрирует хорошее знание лекционного материала
5 - 10	Выставляется студенту, если он в целом участвует в дискуссии, но допускает в ответах неточности, недостаточно убедительно аргументирует свои ответы
1 - 5	Выставляется студенту, если он неактивно участвует в дискуссии, не может убедительно аргументировать свои ответы или допускает в ответах существенные ошибки

Основы медицинских знаний

КЛЮЧИ

5 Примеры оценочных средств

5.1 Вопросы для собеседования

1. Обезопасить пострадавшего, охладить, промыть, вызывать скорую помощь
2. Обезопасить пострадавшего, вызвать скорую помощь
3. Обезопасить пострадавшего, приступить к сердечно-лёгочной реанимации, вызвать скорую помощь
4. Обезопасить пострадавшего, согреть, вызвать скорую помощь
5. Обезопасить пострадавшего, напоить прохладной водой, вызвать скорую помощь.
6. Абсолютный покой, приложить к голове холод, вызвать врача
7. Промыть желудок, дать питье
8. Усадить пострадавшего, наклонить голову вперед, приложить компресс к переносице
9. Уложить пострадавшего, вызвать скорую помощь.
10. Уложить в прохладном месте, дать чашку чая, полный покой
11. Промыть рану, выдавить яд из раны, наложить стерильную повязку, госпитализировать в больницу
12. Непрямой массаж сердца, искусственное дыхание
13. Наложить жгут выше места повреждения, наложить давящую повязку
14. Прекратить контакт с аллергеном, промыть кожу, нос, глаза, вызвать скорую помощь
15. Уложить пострадавшего, повернуть голову, вызвать скорую помощь
16. Обезопасить пострадавшего, приложить холод, вызвать скорую помощь
17. Обеспечить покой, приложить холод, наложить повязку, обратиться к врачу
18. Определить пульс, дыхание, посмотреть сужение зрачков на свет
19. Промыть рану, наложить стерильную повязку
20. Здоровьесбережение

5.2 Примеры тестовых заданий (тест 1)

1. А,В
2. Д
- 4.А
5. А, Б, Г
6. А, Б, Г
7. Д
8. Доктрина Конфуция

Тест 2.

Ответы:

- 1.А
3. В
- 4 .В
5. В

- 6.В
- 7. Б
- 8.Б
- 9. А
- 10. В
- 11. А
- 12. В
- 13. В
- 14. Б
- 15. В
- 16. В
- 17. Г
- 18. Г
- 19. А
- 20. Г
- 21. Г
- 22. А

5.3 Практическая работа №1 «Основные признаки нарушения здоровья ребенка»

Решение проблемных вопросов:

1) Упражнение “Ассоциация”

На доске фраза: “Здоровье-это...”. У каждого из вас есть три маленьких листочка, напишите в них по одной ассоциации на слово “здоровье” (анонимно)

Упражнение «Паровоз здоровья»

Упражнение со словами-ассоциациями.

У вас на столах лежат листочки со словами-ассоциациями, нужно прикрепить ассоциации к тому вагону, какое здоровье, по вашему мнению, обозначает это слово (на доске изображен паровоз с тремя вагонами: 1 вагон - социальное здоровье, 2 вагон - психическое здоровье, 3 вагон – физическое здоровье

2) “Листок здоровья” заполняется медицинским работником. В классном журнале на последней странице обобщаются сведения о здоровье учащихся в течение учебного года в форме следующих показателей: Индекс здоровья – процент не болеющих детей в течение учебного года (в норме 70-80%, фактически – 17-30%). Количество часто болеющих детей (более 3-4 раз в году). Количество детей с хроническими заболеваниями и перечень этих заболеваний (особенность последних лет – увеличение числа «взрослых болезней»: хронический гастрит, язвенная болезнь желудка, гипертоническая болезнь и др).

5.4 Перечень тем докладов с презентацией, тема «Заболевания эндокринной системы»

Темы для подготовки доклада с презентацией

1. Эндокринная система - система желез, вырабатывающих гормоны, и выделяющих их непосредственно в кровь.

2. Гипотиреоз - синдром, развитие которого обусловлено гипофункцией щитовидной железы и который характеризуется сниженным содержанием тиреоидных гормонов в сыворотке крови.

3. Врожденный гипотиреоз определяется у новорожденных симптомами: затрудненное дыхание, цианоз, желтуха и гипербилирубинемия, продолжающиеся более недели.

4. Сахарный диабет (СД) - эндокринное заболевание, характеризующееся синдромом хронической гипергликемии, являющейся следствием недостаточной продукции или действия инсулина, что приводит к нарушению всех видов обмена веществ, прежде всего углеводного, поражению сосудов (ангиопатии), нервной системы (нейропатии), а также других органов и систем.

Два основных типа сахарного диабета: инсулинзависимый сахарный диабет (ИЗСД) или СД I типа и инсулиннезависимый сахарный диабет (ИНСД) или СД II типа.

5. Это полиэтиологичный синдром, проявления которого связаны с повышенным количеством Т3 и Т4 в крови. Причины: 1. Диффузный токсический зоб, как одно из проявлений болезни Греевса (базедовой болезни). 2. Токсическая аденома щитовидной железы - болезнь Пюуммера. 3. Многоузловатый токсический зоб.

6. Ожирение является гипоталамо-гипофизарным заболеванием, в патогенезе которого ведущую роль играют выраженные в той или иной степени гипоталамические нарушения, обуславливающие изменение поведенческих реакций, особенно пищевого поведения, и гормональные нарушения. Выделяют алиментарно-конституциональное, гипоталамическое и эндокринное ожирение.

7. Заболевание, возникающее в определенных географических районах с недостаточностью йода в окружающей среде, характеризующееся увеличением щитовидной железы. Различают диффузную, узловую и смешанные формы зоба. Функция щитовидной железы может быть ее нарушена, снижена или повышена.

5.5 Вопросы к дискуссии тема «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

1. Здоровый образ жизни.

З.О.Ж. – это индивидуальное поддержание и укрепление здоровья.

Составляющие З.О.Ж.:

1) умеренное и сбалансированное питание;

2) режим дня с учетом динамики индивидуальных биоритмов;

3) достаточная двигательная активность;

4) закаливание организма;

5) личная гигиена;

6) грамотное экологическое поведение;

7) психогигиена и умение управлять своими эмоциями;

8) сексуальное воспитание;

9) отказ от вредных привычек;

10) безопасное поведение в быту, на улице, в школе, обеспечивающее предупреждение травматизма и отравления.

2. Социально-гигиенические, эпидемиологические, клинико-социальные и другие исследования доказали, что здоровье человека, в первую очередь, зависит от здорового образа жизни (ЗОЖ) каждого из них.

3. Факторами, отрицательно влияющими на состояние организма школьника, являются несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям ребенка, стрессорная тактика авторитарной педагогики, нерациональная

организация учебного процесса, нарушения санитарно– гигиенических условий обучения. Значимость этих факторов определяется деятельностью, систематичностью и непрерывностью их воздействия на организм ребенка.

4. Негативные стороны образа жизни обучающихся:

1) Неправильное питание - чрезмерное употребление жирной, жареной, острой, сладкой пищи (гиперфагия, переедание).

2) Избыточная масса тела – часто (но не всегда) является следствием неправильного питания, усугубляется гиподинамией.

3) Малоподвижный образ жизни.

4) Хронический стресс - длительное пребывание человека в состоянии экзистенциальных противоречий с внешним миром, порожденное несовпадением ожидаемого и получаемого.

5) Курение – распространенная вредная привычка табакокурение изнашивает сосуды, вызывая ранний атеросклероз.

6) Злоупотребление алкоголем. Алкоголь, крайне пагубно влияет на сердечно-сосудистую систему.

5. Формирование мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни в образовательной среде можно оказать положительное воздействие с помощью создания следующих педагогических условий: поэтапная организация с учетом индивидуальных особенностей развития личности учащихся; построение последовательной системы взаимодействия всех субъектов педагогического процесса; использование возможностей педагогического, психологического, медицинского и информационного сопровождения процесса; создание в классе благоприятной среды, способствующей ведению здорового образа жизни.