



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

**Методические указания к практическим занятиям
по дисциплине
ОГСЭ.02 История**

Уссурийск, 2019 г.

Методические указания к практическим занятиям предназначены для обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), изучающих дисциплину ОГСЭ.02 История.

Составитель: Нестеренко С.А., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

СОДЕРЖАНИЕ

Практическая работа №1 «Изучение основных черт послевоенного устройства мира».
Практическая работа №2 «Изучение причин и последствий крушения колониальных империй».
Практическая работа №3 «Изучение основных социально-экономических и политических тенденций развития США во второй половине XX века».
Практическая работа №4 «Характеристика основных направлений развития стран Восточной Европы во второй половине XX века. Образование СЭВ и ОВД».
Практическая работа №5 «Характеристика социально-экономических реформ эпохи перестройки. Распад СССР».
Практическая работа №6 «Выявление и характеристика основных черт международных отношений во второй половине XX века».
Практическая работа №7 «Характеристика духовной жизни, развития отечественной и мировой культуры во второй половине XX века».
Практическая работа №8 «Изучение глобальных проблем человечества. Характеристика процесса глобализации».
Практическая работа №9 «Изучение проблем социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества».

Раздел 1.Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны

Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Практическое занятие №1 Изучение основных черт послевоенного устройства мира

Цель: Выяснить и усвоить понятие «холодная война», причины её возникновения, её влияние на международные отношения и последствия для развития мировой политики..

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4, ОК 1-5, ОК8, ОК9

Обеспечение занятия: тетрадь, Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО. - М. :Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500>

Ход работы:

Задание 1. Выяснить значение понятия «холодная война» и её основные черты:

- внимательно прочитайте предложенные варианты понятия «холодная война»;
- сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки «холодной войны»;
- запишите признаки в схему;
- выберите определение, которое вам кажется более отражающим суть понятия «холодная война» и запишите его в тетрадь;

1 вариант

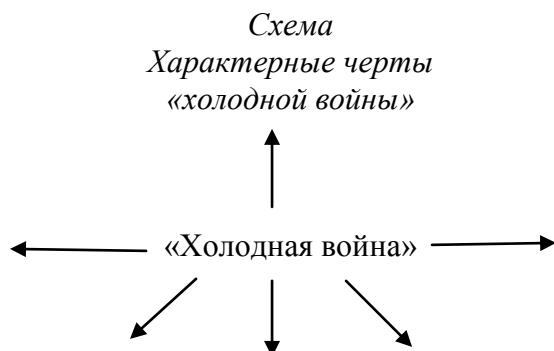
«Холодная война» - идеологическое, политическое, военно-стратегическое противостояние капиталистической и социалистической систем, балансирующих на грани настоящей войны.

2 вариант

«Холодная война» - это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

3 вариант

«Холодная война» - это идеально – политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.



Задание 2. Аргументировано докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны».

1. Для доказательства используйте следующие факты: речь У. Черчилля 5 марта 1946 года в Фултоне; доктрина Трумэна; план Marshalla; ядерный шантаж.
2. Сделайте вывод – начните словами «Данные факты свидетельствуют, что...»
3. Кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Кто виноват?» в колонку страны Запада

отрывок из речи У. Черчилля в Фултоне

«Тень пала на те поля, которые еще совсем недавно были освещены победой союзников...железная завеса опустилась на континент...Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находится в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы. ...я убедился, что русские больше всего восхищаются силой и нет ничего такого, к чему бы они питали меньшее уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является не состоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил. Если западные демократии будут держаться вместе, строго следя за принципами Хартии ООН, их влияние, направленное на претворение в жизнь этих принципов, было бы огромным, и никто бы не смог встать у них на пути. Но если их что-то разделит или они заколеблются в исполнении своего долга, тогда действительно катастрофа может грозить нам всем.»

Таблица «Кто виноват?»

Страны Запада	СССР

Задание 3. Аргументировано докажите вину СССР в развязывании «холодной войны»

1. Укажите факты подтверждающие:

а) экспансию СССР после войны:

- объясните понятие «экспансия» (словарь);
- на какие еще территории претендовал СССР после войны;
- подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова.

б) наращивание СССР гонки вооружений:

- испытание и усовершенствование ядерного оружия.

в) практика усиления идеологической борьбы:

- создание Коминформа;
- доктрина АА Жданова;
- цель Коминформа.

2. Сделайте вывод – начните словами «Данные факты свидетельствуют, что...»

3. Кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Кто виноват?» в колонку СССР

Задание 4. Впишите в таблицу даты важнейших событий начала «холодной войны»

События	Даты
Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	
Речь У.Черчилля в Фултоне	
Образование НАТО	
План Marshalla	
Образование ОВД	
Доктрина Трумэна	
Корейская война	
Атомное испытание атомной бомбы в СССР	

Задание 5. Прочтите извлечение из послания президента США Г.Трумэна конгрессу от 12 марта 1947 г. (доктрина Трумэна) и запишите ответы на вопросы.

Серьезность международного положения в настоящее время делает необходимым мое выступление перед объединенным заседанием Конгресса. Речь идет о внешней политике и национальной безопасности США.

.....Если Греция должна стать самостоятельной, уважающей себя страной, ей необходимо оказать помощь. И эту помочь ей обязаны оказать Соединенные Штаты. Некоторые виды финансовой и экономической помощи уже были предоставлены Греции нами, но они недостаточны. Нет другой страны, к которой Греция могла бы обратиться , нет другой страны, которая могла бы обеспечить нужную поддержку греческому правительству...

Если мы не придем на помощь Греции и Турции в этот роковой час, последствия будут далеко идущими как на Востоке, так и на Западе. Мы должны предпринять немедленные и решительные действия.

Вопросы:

1. Почему США, находясь за тысячи километров от Греции и Турции, включили их в сферу своих национальных интересов?
2. Место какой страны, традиционно имевшей влияние в этом регионе, заняли США?

Контрольные вопросы:

1. Согласитесь ли вы с суждением историков, что определяющей тенденцией в развитии большинства стран мира в первые годы после завершения Второй мировой войны была демократизация социальной и политической жизни? Обоснуйте свое мнение.

Раздел 1.Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны

Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости
Практическое занятие №2 Изучение причин и последствий крушения колониальных империй

Цель: Изучить причины и последствия крушения колониальных империй

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4, ОК 1-5, ОК8, ОК9

Обеспечение занятия: тетрадь, Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО. - М. :Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500>

Ход работы:

Задание 1. Уточните, о каких событиях идет речь в источнике. Чем объясняет автор отступление США от своих «антиколониальных принципов»? Что не позволило американскому руководству непосредственно вмешаться в эти события? Выскажите ваше суждение о позиции США в отношении освободившихся государств.

Г.Киссинджер о политике США в Азии

«В 1950 г. администрация Трумэна решила, что для безопасности свободного мира требовалось не допустить попадания Индокитая в руки коммунистов, что на практике означало подчинение американских антиколониалистских принципов необходимости поддержки французской борьбы в Индокитае. Трумэн и Ачесон <государственный секретарь в 1947-1952 гг.> не видели иного выбора, ибо Объединенный комитет начальников штабов пришел к выводу, что американские вооруженные силы напряжены до предела вследствие одновременного выполнения ими обязательств по НАТО и Корее, и ничего нельзя выделить на защиту Индокитая, даже если туда вторгнется Китай. И потому оставалось полагаться на французскую армию, которая обязана была сдерживать индокитайских коммунистов при материальной и финансовой поддержке Америки. После победы в этой борьбе Америка

намеревалась вернуться к собственным стратегическим и антиколониальным принципам и оказать давление в отношении предоставления этим территориям независимости».

Киссинджер Г.Дипломатия. М., 1997.с.565.

Контрольные вопросы:

- 1.Каковы причины распада колониальной системы?
2. Какую политику в отношении освободившихся стран проводили Англия и Франция?
3. Как бывшие колонии стремились преодолеть свою отсталость? Насколько их усилия были успешными?
- 4.Почему социалистическая ориентация не получила развития в освободившихся странах?

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века

Тема 2.1.Крупнейшие страны мира. США

Практическое занятие №3 Изучение основных социально-экономических и политических тенденций развития США во второй половине XX века

Цель: Изучить основные социально-экономические и политические тенденции развития США во второй половине XX века

Проверяемые результаты обучения – У1, У2,У3,У4,ОК 1-5,ОК8, ОК9

Обеспечение занятия: тетрадь, Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО. - М. :Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500>

Ход работы:

Задание 1. Какие условия определили превращение США в мировую сверхдержаву? Выберите правильные ответы.

1. Большой военно – экономический потенциал.
2. Ослабление всех крупнейших капиталистических государств.
3. Идеология американской исключительности и мессианизм.
- 4.Опасения роста нестабильности в мире.
5. Стремление обеспечить международные условия национальной безопасности.
- 6.Монополия на атомное оружие

Задание 2. Прокомментируйте статистические данные. Чем вы объясните изменение показателей?

А. Доля США в промышленном производстве развитых индустриальных стран (в %):

1937 г.	1946 г.	1960 г.	1980 г.
41,4	59,1	35,4	32,9

Б. Доля monopolий США в экспорте капитала ведущими индустриальными странами (в %):

1960	1970	1981
------	------	------

Задание 3. Запишите в таблицу, какие законы были приняты в период президентства Дж.Кеннеди – Л.Джонсона (1) и Р.Никсона (2).

Курс социального либерализма президентов Дж.Кеннеди (1960-1963 гг.), Л.Джонсона (1963-1968 гг.) и Р.Никсона (1968-1974 гг.)

Законы	При каких президентах приняты – (1) или (2)
Закон о запрещении дискриминации при найме на работу и обслуживании в общественных местах	
Закон о защите избирательных прав чернокожих американцев	
Закон о помощи семьям с доходом ниже прожиточного минимума	
Программа строительства дешевого жилья	
Медицинское страхование престарелых граждан	
Закон о защите окружающей среды	
Закон о безопасности и охране здоровья на производстве	
Закон о занятости и профессиональной подготовке	
Программа занятости	

Контрольные вопросы:

1. Почему США усилились в годы Второй мировой войны?
2. *Кем (чем) определяется внутренний и внешнеполитический курс США? Покажите на примере деятельности одного из президентов.

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века

Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

Практическое занятие №4 Характеристика основных направлений развития стран Восточной Европы во второй половине XX века. Образование СЭВ и ОВД

Цель: Изучить основные направления развития стран Восточной Европы во второй половине XX века

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4, ОК 1,5, ОК8, ОК9

Обеспечение занятия: тетрадь, Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО. - М. :Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500>

Ход работы:

Задание 1. Каковы отличия строительства социализма в восточноевропейских странах от социалистического строительства в СССР? Выберите правильные ответы.

1. Осуществление народно – демократических революций без гражданской войны.
2. Отсутствие системы тотального террора и репрессий.
3. Сохранение островков мелких собственников (лавочников и ремесленников).
4. Сохранение формальной многопартийности.

5. Сохранение в ряде стран индивидуальных крестьянских хозяйств.
6. Коллективизация при отсутствии национализации земли.
7. Сохранение формально парламентских институтов.
8. Обеспечение прав человека и свободы слова.

Задание 2. Выделите в приведенном списке черты тоталитарного социализма, характерные для стран Восточной Европы и СССР.

1. Насаждение реально однопартийной системы, сращивание государственного и партийного аппарата.
2. Декларированные, но не обеспеченные права и свободы граждан.
3. Национализация средств производства и ликвидация частной собственности.
4. Приверженность либерально – демократическим ценностям.
5. Коллективизация сельского хозяйства.
6. Насаждение единомыслия и унификация общественной жизни.
7. Подавление оппозиции и преследование политических противников.
8. Культ вождя.

Задание 3. Прокомментируйте положения, высказанные Сталиным. Почему он придавал такое значение демократии в восточноевропейских странах в рассматриваемый период? В чем заключался смысл сравнения ее с западными демократиями?

Из записи беседы И.В.Сталина с делегацией польских руководителей (май 1946г.)
«В Польше нет диктатуры пролетариата и она не нужна. Может быть, и у нас в СССР, если бы не < гражданская> война, диктатура приобрела бы другой характер...Строй, установленный в Польше,- это демократия, это новый тип демократии. Он не имеет precedента... У вас нет класса крупных капиталистов. Вы провели национализацию промышленности за 100 дней, а англичане ведут за нее борьбу в течение 100 лет. Поэтому не копируйте западные демократии, пусть они копируют вас. Демократия, которая установилась у вас в Польше, в Югославии и отчасти в Чехословакии, - это демократия которая приближает вас к социализму без необходимости установления диктатуры пролетариата и советского строя».

Задание 4. Рассмотрите данные таблицы и ответьте на вопросы.

Рост валовой продукции промышленности в 1950-1965 гг. (в %, довоенный год – 100 %)

Страны	1950 г.	1955 г.	1960г.	1965 г.
Албания	100	274	595	854
Болгария	309	587	1200	2100
Венгрия	158	393	422	605
ГДР	111	210	324	429
Польша	224	475	758	1100
Румыния	147	298	501	955
Чехословакия	141	236	386	498
Югославия	172	241	449	746

Определите, в каких странах и в какие периоды наблюдался наиболее значительный рост промышленной продукции. Чем вы это объясните в каждом конкретном случае?

Контрольные вопросы:

- Объясните, в чем заключался исторический выбор в странах Восточной Европы во второй половине 1940-х гг. О каких альтернативах развития шла речь?
- Назовите преобразования, проведенные в восточноевропейских странах в 1945-1948 гг. Что, по вашему мнению, было их основным результатом?

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века

Тема 2.7.Советская концепция «нового политического мышления»

Практическое занятие №5 Характеристика социально-экономических реформ эпохи перестройки. Распад СССР

Цель: Закрепить и углубить знания о политике перестройки, о распаде СССР. Проанализировать социально-экономическую и политическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. приведшую к распаду союза

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7,ОК 9

Обеспечение занятия: тетрадь, Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО. - М. :Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500>

Ход работы:

Задание 1. Заполнить таблицу.

«Этапы экономической реформы (1985 – 1991 гг.)»

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1985 – 1986 гг.		
2. 1987 – 1989 гг.		
3. 1989 – 1990 гг.		
4. 1991 г.		

Задание 2. Заполнить таблицу.

«Этапы политической реформы в СССР (1988 – 1991 гг.)»

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1988 г.		
2. 1989 г.		
3. 1990 г.		
4. 1991 г.		

Задание 3. Заполнить таблицу.

«Распад СССР»

причины распада	хроника событий	результат	последствия распада

Задание 4. Проанализируйте документы.

А) Постановление №1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизованные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....
4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки....
7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...
8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу:

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?
2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева?
3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

Б) Из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете ЭССР 16 ноября 1988г.

... когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная ... ситуация. И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения - дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

1. Что не устраивало эстонское государство в СССР?
2. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

Контрольные вопросы:

1. В чем состоял смысл идей перестройки? Что в них отражало попытки сохранения старой системы, а что являлось принципиально новым?
2. Чем объясняется усугубление экономического и политического кризиса в СССР в конце 1980-х гг.? Как проявлялись его симптомы?
3. Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?
4. Каково значение распада СССР для стран мира?

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века

Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

Практическое занятие №6 Выявление и характеристика основных черт международных отношений во второй половине XX века

Цель: Закрепить и углубить знания об основных чертах международных отношений во второй половине XX века

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7,ОК 9

Обеспечение занятия: тетрадь, Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО. - М.:Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500>

Ход работы:

Задание 1. Сопоставьте приведенные выдержки из документов А и Б. Какие внешнеполитические задачи США и СССР вынесены в них на первый план?

А) Из послания президента США Г.Трумэна конгрессу (14 января 1946г.):

«Мы не можем избежать ответственности, возложенной на нас нашим положением сильнейшей в мире державы... Все усилия, все стремления, вся мудрость нашего правительства и народа должны быть сконцентрированы на выполнении одной задачи: оказать наше максимальное влияние на развитие международных событий».

Б) Из обращения ЦК ВКП(б) к гражданам в связи с выборами в Верховный Совет СССР (10 февраля 1946 г.):

«Победа советского оружия, а также политика мира и дружбы между народами, твердо и неуклонно проводимая Советским государством, возвысили международный авторитет Советского Союза, высоко подняли роль СССР в решении всех международных дел. Советское государство выиграло войну, сумело отстоять государственные интересы народов СССР. Но выиграть войну – еще не значит обеспечить прочный мир и надежную безопасность в будущем. Для того чтобы советский народ и все миролюбивые народы могли пользоваться благами мира и безопасности, необходимо закрепить завоеванную нами победу. Надо помнить, что в мире имеются еще реакционные силы, которые пытаются посеять рознь и вражду между народами».

Задание 2. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний советского посла в США (1962-1986 гг.) А.Ф Добрынина «Сугубо доверительно» (1997г.):

Чтобы понять всю опасность военного конфликта вокруг Кубы, достаточно напомнить, что советские ракеты тактического и среднего действия имели десятки ядерных зарядов, целями которых могли стать крупнейшие города Америки, включая Нью – Йорк, Вашингтон, Чикаго.

Оценивая в целом Карибский кризис, хотел бы отметить его значение для последующего развития советско – американских отношений – он убедительно показал опасность прямого военного столкновения двух великих держав, которая была предотвращена – на грани войны – лишь быстрым и мучительным осознанием обеими сторонами катастрофических последствий такого столкновения. Именно в силу этого был сделан на политическое решение конфликта<...> Стало ясно, что третьей мировой войны можно избежать.

Кубинский кризис имел важные долговременные последствия. Оба правительства, оба лидера, Хрущев и Кеннеди,вольно или невольно стали осознавать опасность возможности повторения такого кризиса, в котором они прямо противостоят друг другу. Более того, они осознали необходимость ослабления напряженности после урегулирования кризиса.

Вопросы к документу:

1. В чем посол СССР видел опасность ситуации, сложившейся в 1962 г. вокруг Кубы?

2. В чем состояли уроки Карибского кризиса?

Задание 3. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

Из Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (подписан 5 августа 1963 г. в Москве):

Статья 1

1. Каждый из участников настоящего Договора обязуется запретить, предотвратить и не производить любые испытательные взрывы ядерного оружия и любые другие ядерные взрывы в любом месте, находящемся под его юрисдикцией или контролем:

- а) в атмосфере, за ее пределами, включая космическое пространство; под водой, включая территориальные воды и открытое море;
- б) в любой другой среде, если такой взрыв вызывает выпадение радиоактивных осадков за пределами территориальных границ государства, под юрисдикцией или контролем которого проводится такой взрыв. При этом имеется в виду, что положения настоящего договора не должны наносить ущерба заключению договора, ведущего к запрещению навечно всех испытательных взрывов, включая все такие взрывы под землей, к заключению которого Участники, как они заявили в преамбуле к настоящему Договору, будут стремиться.

Вопросы к документу:

1. Какой опыт ядерных испытаний существовал в мире к моменту подписания договора?
2. Объясните, почему в качестве первого шага предусматривалось запрещение ядерных взрывов в атмосфере, космическом пространстве, под водой?
3. Какую дальнейшую перспективу запрещения ядерных взрывов предусматривал договор? Как вы оцените значение этого договора?

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играли военные факторы в годы «холодной войны»? Согласны ли вы с тем, что гонка вооружений позволила предотвратить возникновение мировой ядерной войны?

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века

Тема 3.2.Духовная жизнь в советском и российском обществах

Практическое занятие №7 Характеристика духовной жизни, развития отечественной и мировой культуры во второй половине XX века

Цель: Сформировать представления о развитии отечественной и мировой культуры во второй половине XX века

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7,ОК 9

Обеспечение занятия: тетрадь, Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО. - М. :Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500>

Ход работы:

Задание 1. Используя материалы учебника (глава 8) и интернет – источники заполните таблицу:

Развитие науки и техники во второй половине XX века и их влияние на общество

Направления развития	Важнейшие открытия и	Влияние на производство и
-----------------------------	-----------------------------	----------------------------------

науки и техники	изобретения	общественную жизнь

Задание 2. Установите соответствие между названием художественного направления в изобразительном искусстве и характеристикой этого направления.

Художественные направления в изобразительном искусстве	Характеристика художественных направлений
1.Поп - арт	А) Использование оптических эффектов
2.Оп - арт	Б) Массовое искусство, утверждающее, что любая вещь может быть предметом искусства
3.Гиперреализм	В) Отрицание визуальной информации, рассмотрение искусства как сообщения (основная форма – перформанс)
4.Концептуализм	Г) Создание сложных механических движущихся устройств
5.Кинетическое искусство	Д) Искусство, стремящееся к фотографической иллюзорности изображения

1	2	3	4	5

Задание 3. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

Из книги Д.Нэсбитта и П.Эбурдин «Что нас ждет в 90-е гг. Мегатенденции: Год 2000» (1982):

Чем больше человечество видит себя живущим на единой планете, тем больше необходимость для каждой культуры земного шара иметь свое уникальное наследие. Есть желание пробовать кухню друг друга, приятно одеваться в джинсы, наслаждаться иногда одинаковыми представлениями. Но если другой процесс начинает разрушать сферу более глубоких культурных ценностей, то люди вернутся к демонстрации своих развлечений, и это будет чем – то вроде культурного протesta. История каждой нации, ее язык и традиции уникальны. Поэтому парадоксально то, что чем более похожими мы становимся, тем больше мы будем подчеркивать свою уникальность.

Вопросы к документу:

1. Как по мнению авторов сочетается универсализация мировой культуры с ростом значимости ее национальных особенностей?

Контрольные вопросы:

1. В чем причина падения влияния религии на жизнь общества? Какие меры религиозные организации предпринимают для того, чтобы изменить сложившееся положение? Насколько им это удается?
2. Как вы понимаете термин «массовая культура»? Какие черты послевоенного развития общества способствовали ее всестороннему распространению?
3. Выскажите свое мнение о том, как и в какой степени современное телевидение влияет на взгляды, образ мысли зрителей. Приведите примеры.

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества

Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации

Практическое занятие №8 Изучение глобальных проблем человечества. Характеристика процесса глобализации

Цель: Сформировать представления о существующих глобальных проблемах человечества. Раскрыть основные черты процесса глобализации

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7,ОК 9

Обеспечение занятия: тетрадь, Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО. - М. :Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500>

Ход работы:

Задание 1. Какие из указанных в таблице факторов играют определяющую роль в процессе глобализации? Какие из них отходят в прошлое (1), какие сохраняют свое значение и сегодня(2), а какие приобретают все большее значение (3)? Впишите в таблицу соответствующие цифры.

Факторы	Номера ответов
Обладание ядерным оружием	
Высокий уровень жизни населения	
Самообеспеченность	
Открытость экономики к международному сотрудничеству	
Развитие новейших высокотехнологичных производств	
Высокий уровень развития науки, образования и здравоохранения	
Низкая детская смертность	
Высокий уровень продолжительности жизни	
Сильный военно – промышленный комплекс	
Развитое гражданское общество и демократия	
Сплоченность общества в условиях единой идеологии и однопартийной политической системы	
Участие в военно – политических блоках	
Особые отношения со сверхдержавой	
Способность к нововведениям и внедрению новейших технологий	
Климатические условия и наличие природных ресурсов	
Размеры территории и численность населения	

Задание 2. Установите соответствие между сферами деятельности и проявлениями в них глобализации.

Сфера деятельности	Проявления глобализации
1.Финансы	А) Неограниченное распространение информации и знаний
2.Производство	Б) Снятие ограничений на распространение товаров
3.Торговля	В) Неограниченная мобильность капитала
4.Гуманитарная область	Г)Формирование международных интегрированных производств на базе транснациональных корпораций

Задание 3. Глобализация затрагивает интересы различных экономических, политических и социальных сил. Почему некоторыми из них она воспринимается как негативное явление или даже угроза? Выберите правильные ответы.

1. Размываются традиционные уклады жизни.

2. Приходят в упадок неэффективные отрасли экономики.
3. Правительство не способно провести необходимые структурные реформы в экономике.
4. Не все слои населения могут приспособиться к новым условиям.
5. Национальные экономики отдельных государств становятся уязвимыми перед международными финансовыми кризисами.
6. Отсутствуют международные правила, которые регулировали бы процессы глобализации в мире.
7. Транснациональные корпорации и международный финансовый капитал действуют на международных рынках в собственных эгоистических интересах и в ущерб интересам отдельных стран и народов.
8. В основе глобализации лежат амбиции американского империализма, которые заключаются в желании подчинить своему господству весь мир.
9. Глобализация разрушает основы национальной культуры народов.

Задание 4. Выделите главные задачи государства в условиях глобализации.

1. Поддержка науки, образования, здравоохранения.
2. Обеспечение высокого уровня производительности труда.
3. Поддержка конкурентоспособных секторов национальной экономики.
4. Эффективная социальная политика и социальная помощь инвалидам, многодетным семьям, матерям – одинокам, пенсионерам и т.д.
5. Поощрение частного бизнеса (налоговые льготы и т.д.) в целях финансирования им социально значимых программ в области науки, образования и здравоохранения.
6. Ориентация политики на достижение компромисса и согласия в обществе, стремление к учету интересов всех социальных слоев.
7. Ставка на самообеспечение страны всеми необходимыми товарами.
8. Расширение государственного сектора в экономике.

Задание 5. Прочитайте выдержки из книги Била Гейтса «Дорога в будущее» и ответьте на вопросы.

«Мы стоим на пороге новой революции. Она связана с беспрецедентным удешевлением связи; все компьютеры постепенно будут соединены друг с другом, чтобы общаться с нами и для нас. Глобально взаимосвязанные, они образуют грандиозную сеть...

Глобальный информационный рынок объединит все способы обмена товарами, услугами и идеями. На практике это еще больше расширит возможности выбора многих вещей, включая то, как Вы зарабатываете себе на жизнь и куда вкладываете деньги, что покупаете и сколько за это платите, кто Ваши друзья и как Вы проводите свободное время, где и насколько безопасно живете Вы и Ваша семья. Рабочее место, да и само представление о том, что значит быть «образованным», трансформируется – скорее всего за пределы узнаваемости. Ваше самосознание, то есть ощущение себя как личности, того, кто Вы и где Ваши корни, может измениться кардинальным образом. Короче говоря, почти все будет иначе. Едва ли это произойдет завтра, но я делаю все, что в моих силах, чтобы приблизить этот день.»

Вопросы к тексту:

- 1.Какие черты процесса глобализации выделяет Бил Гейтс, а какие черты вы могли бы добавить, опираясь на собственный опыт работы с компьютером?
- 2.Насколько неопределенным, позитивным или даже негативным может быть дальнейшее развитие процесса глобализации? Используя материалы учебника, попытайтесь выделить разные стороны этого процесса. Свой ответ обоснуйте.

Контрольные вопросы:

- 1.Опираясь на сведения, полученные на уроках обществознания, биологии, географии и других, дайте характеристику глобальным проблемам современности. Какую из них вы

считаете наиболее сложной, опасной для жизни на Земле? Приведите доводы в подтверждение своего мнения.

2. Можно ли сказать, что угроза глобальной ядерной катастрофы снизилась после окончания «холодной войны»? Как вы объясните тот факт, что после 1991 г. число локальных конфликтов остается значительным?

3. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и здоровье человека?

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества

Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития

Практическое занятие №9 Изучение проблем социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества

Цель: Сформировать представление об основных проблемах социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,ОК 7,ОК 9

Обеспечение занятия: тетрадь, Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО. - М.:Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500>

Ход работы:

Задание 1. Раскройте содержание понятий:

ЕС-

НАФТА-

АТЭС-

АСЕАН-

ЕврАзЭС-

ГУАМ -

Задание 2. Пользуясь конспектом темы «Российская Федерация - проблемы социально – экономического и культурного развития» составьте 10 вопросов касающихся социально-экономического и культурного развития России в условиях открытого общества. На составленные вопросы дайте свой краткий ответ.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Какие новые проблемы возникли в развитии отечественной культуры? В чем состояли ее достижения? Вспомните имена своих любимых писателей и поэтов. На какой период пришелся расцвет их творчества?