

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ТЬЮТОРСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЕ**

Специальность и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
Очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Индивидуализация образования, тьюторство и педагогическое сопровождение в школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

*Комашинская Т.С., кандидат физико-математических наук, доцент*

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора \_\_\_\_\_



Улитина О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

### Цель преподавания дисциплины

Формирование у бакалавров знаний о специфике тьюторского сопровождения на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, освоение технологии и методик тьюторского сопровождения на данных ступенях образования, построение опор деятельности тьютора в современных тенденциях открытого образования и практиках индивидуализации, расширение возможностей применения технологий открытого образования и технологий тьюторского сопровождения в образовательной практике.

### Задачи изучения дисциплины

- раскрыть современные педагогические технологии и технологии открытого образования в контексте открытого образовательного пространства;
- использовать возможности открытого образования для построения собственной индивидуальной образовательной программы;
- проектировать новые образовательные технологии;
- освоить технологию тьюторского сопровождения обучающихся на разных ступенях образования;
- раскрыть модели тьюторского сопровождения для реализации ИОП обучающихся.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное   | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                         |  |
|---|--|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
|   |  |  | Код результата                    | Формулировка результата |  |
| 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык. | ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | РД2                               | Умение                  | ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета |
|   |  | ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,  | РД1                               | Знание                  | способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка  |



|   |     |                 |   |   |    |    |    |   |   |   |    |   |
|---|-----|-----------------|---|---|----|----|----|---|---|---|----|---|
| 44.03.05<br>«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).<br>Английский язык и китайский язык. | ОФО | Б.1.ДВ.<br>В.01 | 7 | 3 | 46 | 15 | 30 | 0 | 1 | 0 | 62 | 3 |
|---|-----|-----------------|---|---|----|----|----|---|---|---|----|---|

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| №                       | Название темы   | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на |           |          |           | Форма текущего контроля                   |
|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|---|
|                         |   |                         | Лек                         | Практ     | Лаб      | СРС       |   |
| 1                       | Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования                        | РД2                     | 2                           | 5         | 0        | 7         | анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе |
| 2                       | Тьюторство в начальной школе  | РД2                     | 2                           | 5         | 0        | 7         | анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе |
| 3                       | Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализации образования | РД1, РД3                | 2                           | 5         | 0        | 7         | анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе |
| 4                       | Индивидуальная образовательная программа  | РД1, РД3                | 3                           | 5         | 0        | 8         | анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе |
| 5                       | Тьюторство в основной школе.  | РД2                     | 3                           | 5         | 0        | 8         | анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе |
| 6                       | Тьюторство в старшей школе  | РД2                     | 3                           | 5         | 0        | 8         | анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе |
| 7                       | Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога     | РД1, РД3                | 3                           | 6         | 0        | 8         | анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе |
| <b>Итого по таблице</b> |   |                         | <b>18</b>                   | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>53</b> |   |

##### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗО

*Тема 1 Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования.*

Содержание темы: Современный опыт тьюторства в образовании Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых

субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

#### *Тема 2 Тьюторство в начальной школе.*

Содержание темы: 1. Предметность деятельности тьютора в начальной школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в начальной школе 2. Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. От стихийного познавательного интереса дошкольника к сознательному. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

#### *Тема 3 Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализации образования.*

Содержание темы: 1. Кейс-метод в работе тьютора Понятие о кейс-методе, его возможности в процессе обучения. Источники и основные этапы создания кейсов. Дидактические принципы при работе с кейс технологиями. Организация работы на основе кейс- технологий. Жанровые особенности кейсов. Имитационные игры и кейс-методы 2. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора Образовательная картография, особенности, специфика. Сценирование виды, возможности, этапы работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

#### *Тема 4 Индивидуальная образовательная программа.*

Содержание темы: 1. Индивидуальная образовательная программа (ИОП), ее содержание и структура Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Понятия «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании. Особенности построения ИОП на разных ступенях развития. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося. 2. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

#### *Тема 5 Тьюторство в основной школе.*

Содержание темы: Предметность деятельности тьютора в основной школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в основной школе. Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов. Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности подростка: от спонтанных проектных и исследовательских проб к культуре.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

#### *Тема 6 Тьюторство в старшей школе.*

Содержание темы: Профессиональное и личностное самоопределение. Предметность деятельности тьютора в старшей школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в старшей школе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

#### *Тема 7 Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога.*

Содержание темы: Общие представления о профессиональном становлении. Профессиональное становление как развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности. Профессиональное становление педагога, специфика. Стадии профессионального становления. Профессиональное становление как гетерохронный процесс. Спады и скачки (вершинные достижения), конфликты и кризисы в профессиональном становлении и их зависимость от взаимодействия факторов индивидуального, личностного и профессионального развития. Стадии, профессионального становления, характеризующиеся социальной ситуацией и ведущей деятельностью. Стадии оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации и профессионального мастерства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

### **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо

ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются студентами как аудиторно, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы по выполнению практических заданий.

Подготовке студента к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы. В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится:

- по результатам работы студентов на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем.

Промежуточной формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Интерактивные методы и формы обучения:

- Работа в группах.
- Ролевая и деловая игра.
- Решение ситуационных задач.
- Учебная дискуссия.

#### *Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы*

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется



в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470876> (дата обращения: 18.11.2023).

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471293> (дата обращения: 18.11.2023).

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный

редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471109> (дата обращения: 18.11.2023).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности / Л.Н. Рулиене .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2023 .— 51 с. — ISBN 978-5-9793-1818-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/817423> (дата обращения: 18.11.2023)

2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — . Москва: Издательство Юрайт, 2022 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>

3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] , 2018 - 94 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671159>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Профессиональная база данных Open Academic Journals Index - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Всемирная энциклопедия искусства [Электронный ресурс]: [artprojekt.ru](http://artprojekt.ru/). – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>

6. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>

7. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- АБВУУ Fine Reader 11 Professional Edition
- Диалог Nibelung 2.0 Russian

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду образовательной организации:  
персональные компьютеры; посадочных мест – 18 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул  
преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ТьюТОРСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЕ**

Специальность и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
Очная

Уссурийск 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО   | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   |
|--|--|--|
| 44.03.05<br>«Педагогическое образование»<br>(с двумя профилями подготовки)<br>(Б-ПО) | ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета   |
|  |  | ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
|  |  | ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями   |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |                |           | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|-----------|--|
|  | Код результата                    | Тип результата | Результат |  |
|  |                                   |                |           |  |

|  |     |        |   |   |
|--|-----|--------|---|---|
| ПКР-2.1п :<br>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета  | РД2 | Умение | ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета  | способен ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета   |
| ПКР-2.2п :<br>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел , экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | РД1 | Знание | способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка   | демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями   | РД3 | Умение | выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  |

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|--|--------------------------------|--|--------------------------|
|  |                                | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения                           |                                |  |                          |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
| РД1 | Знание :<br>способов<br>организации и<br>оценки<br>различных<br>видов<br>внеурочной<br>деятельности<br>ребенка  | .3. Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализации образования.   | анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе   | Собеседование   |
|     |   | 4. Индивидуальная образовательная программа  | анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе   | Собеседование   |
|     |   | 7. Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога   | анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе   | Собеседование   |
| РД2 | Умение :<br>ставить<br>воспитательные<br>цели,<br>проектировать<br>воспитательную<br>деятельность и<br>методы её<br>реализации в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГ ОС ОО и<br>спецификой<br>учебного<br>предмета  | 2. Тьюторство в начальной школе<br><br>5. Тьюторство в основной школе.<br><br>6. Тьюторство в старшей школе  | анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе<br><br>анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе<br><br>анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе | Собеседование<br><br>Собеседование<br><br>Собеседование |
| РД3 | Умение :<br>выбирать и<br>демонстрировать<br>способы<br>оказания<br>консультативной<br>помощи<br>родителям<br>(законным<br>представителям<br>) обучающихся<br>по вопросам<br>воспитания, в<br>том числе<br>родителям<br>детей с<br>особыми<br>образовательными<br>потребностями | 3. Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализации образования.<br><br>4. Индивидуальная образовательная программа<br><br>7. Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога | анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе<br><br>анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе<br><br>анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе | Собеседование<br><br>Собеседование<br><br>Собеседование |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции   |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.  |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.  |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.  |

## 5 Примеры оценочных средств

### 5.1 Анализ и разбор конкретных ситуаций

Задание 1.

1. Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?
2. Приведите примеры трудностей школьника в качестве обоснования необходимости дальнейшей диверсификации образования, его открытости и индивидуализации.

Задание 2.

1. Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.
2. Попробуйте рассказать о своем опыте обучения так, чтобы можно было проследить преемственность его этапов, связь Ваших решений по поводу направления образования с последующими результатами.

Задание 3.

1. Приведите известные Вам примеры Посреднического действия.
2. О чем идет речь, когда мы обсуждаем развитие человека? Подберите словосочетания со словом «развитие», которые мы употребляем. Проанализируйте их смысл.

Задание 4.



1. В чем, на Ваш взгляд, особенная функция тьютора в массовом образовании? Какие трудности он может встретить в своей работе?
2. Приходилось ли Вам помогать другим людям учиться? Как Вы искали и в результате каких проб нашли способ продуктивного обучения своего подопечного, «подход к нему»?

#### Задание 5.

1. В чем различия и взаимосвязь понятий, собранных в пары: образовательная среда - образовательное пространство; педагогическое мероприятие - образовательное событие; участники образовательного процесса - субъекты образовательного процесса; проектирование - сопровождение?
2. Какой из видов профессиональной деятельности тьютора Вам более понятен и знаком? Почему? Опишите жизненный опыт или случай, который подтверждает это.

#### Задание 6.

1. «Возможности человека безграничны». Как это высказывание можно соотнести с представлением об общем способе тьюторского сопровождения?
2. Припомните случай (момент, этап) Вашей жизни, когда Вы осознали границу Вашего образовательного пространства. Расскажите как это было, что Вы понимали тогда?

#### Задание 7.

1. Как Вы понимаете проблему выбора педагогического метода? В чем трудность определения уместности действий тьютора?
2. Опишите свой образовательный опыт, используя представления об индивидуальной образовательной программе и траектории.

#### *Краткие методические указания*

Необходимо проработать и законспектировать рекомендуемую литературу. Подготовить сообщения по вопросам темы. Кроме того, следует подобрать из наиболее доступной литературы дополнительные сведения по вопросам обсуждения, подтверждающие основные идеи темы.

#### *Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет*

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации. Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ.

Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);
- Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;
- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

## 5.2 Тематика эссе

1. В чем заключается сущность тенденций индивидуализации?
2. Каковы особенности развития системы общего образования Российской Федерации на современном этапе?
3. Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности?
4. Что является предметом тьюторского действия?
5. Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?
6. Каковы особенности целеполагания и планирования действия?
7. Каковы приоритеты тьютора в поле образования?
8. Что такое образовательное событие?
9. В чем заключается специфика сопровождения в школьном образовании?
10. Каковы критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения?

### *Оформление эссе*

Можно выделить два типа оформления эссе. Эссе, выполняемое в качестве домашнего задания, содержит название, содержание, введение, разделы и заключение. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. Если же эссе выполняется непосредственно в аудитории, то вполне допустимо вольное изложение мыслей других исследователей проблемы без точной библиографической отсылки к источнику. Эссе обычно содержит не менее 4 и не более 16 страниц текста.

### *Требования к оформлению текста*

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### *Критерии оценивания эссе*

Прежде всего, оценивается наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос; владение научными понятиями и терминами; логика построения композиции эссе; приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала; умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения; четко и ярко выражать свою точку зрения, свое личное отношение к проблеме.

### 5.3 Собеседование

1. История возникновения тьюторства.
2. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
3. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
4. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
5. Картирование и сценарирование как основные приемы работы тьютора.
6. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
7. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.
8. Виды профессиональной деятельности тьютора.
9. Модели тьюторского сопровождения.
10. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.
11. Что входит в понятие индивидуализация образования?
12. В чем суть индивидуализации?
13. Что является основой для индивидуализации учебного процесса?
14. Зачем нужна индивидуализация?
15. Кто говорил об индивидуальном подходе в образовании?
16. Что предусматривает индивидуализация образовательного процесса в вузе?
17. Что обеспечивает индивидуальный подход?
18. Что такое индивидуализация и дифференциация обучения?
19. Что такое Профессиональное развитие педагога?
20. Что способствует профессиональному развитию педагога?
21. Что влияет на профессиональное развитие?
22. Какие уровни профессионального образования установлены в РФ?
23. В чем заключается работа тьютора в школе?
24. Какую работу выполняет тьютор?
25. Чем тьютор помогает учителю?
26. Каким детям нужен тьютор?
27. В чем специфика Тьюторского сопровождения младших школьников?
28. Какие современные образовательные технологии можно применить на уроках?
29. Как современные технологии помогают в учебе? Пример.
30. Какие цифровые технологии используются в образовании?
31. Для кого разрабатывается индивидуальная образовательная программа?
32. Какие компоненты включает в себя индивидуальная образовательная программа?
33. Кем определяются цели образования?
34. В каком документе указаны требования к образовательной программе?
35. Что такое индивидуальный образовательный маршрут учащегося?
36. Кто разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут?
37. Кто определяет образовательный маршрут ребенка с Овз?
38. Кому и зачем нужен индивидуальный образовательный маршрут?
39. Что такое индивидуальный образовательный маршрут педагога?
40. Что такое образовательный маршрут студента?
41. Что такое Тьюторское сопровождение?
42. Для чего нужно Тьюторское сопровождение?
43. Какое образование должно быть у тьютора?
44. В чем заключается работа тьютора в детском саду?
45. Что должен делать тьютор в школе?

*Критерии оценивания устного ответа*

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ТЬЮТОРСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЕ КЛЮЧИ

## 5.1 Анализ и разбор конкретных ситуаций

### Задание 1.

1. Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?

Документы, регламентирующие содержание образования – это Федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебная литература. Учебный план фиксирует рекомендуемый состав учебных предметов и распределение между ними учебного времени.

Нормативные документы об образовании в России: Кодексы РФ, Федеральные законы РФ и Законы РФ, Постановления и распоряжения Правительства РФ, Приказы и Письма Министерства образования и науки РФ, Приказы других Министерств и ведомств, СанПиНы, Федеральные государственные образовательные стандарты, Региональные документы.

2. Приведите примеры трудностей школьника в качестве обоснования необходимости дальнейшей диверсификации образования, его открытости и индивидуализации.

Существует два типа классификации трудностей обучения. Первый — по школьным предметам. Это могут быть трудности овладения чтением (дислексия), письмом (дисграфия) и счетом (дискалькулия). Второй тип классификации, нейропсихологический, связан с анализом механизмов проблем. Диверсификация в образовании означает переход от моноуровневой структуры образования к многообразию уровней и форм его получения. Она призвана расширить возможность самореализации каждой личности. Термин «открытый» относится к устранению барьеров, которые могут препятствовать как возможностям, так и признанию участия в учебном процессе, основанном на учебе. Одним из аспектов открытости образования является разработка и внедрение открытых образовательных ресурсов. Индивидуализация обучения – это: организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно- управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

### Задание 2.

1. Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.

Современные образовательные практики - это совокупность нетрадиционных (инновационных) подходов, методов и приемов, обеспечивающих решение актуальных задач образовательного процесса, направленных на развитие образовательной системы и пригодных для трансляции, то есть использования в новых условиях. По субъекту образовательные практики делятся на индивидуальные и групповые; по способу представления результатов обучения – на легитимные и нелегитимные; по усвоению знаний, умений, навыков и социальных ценностей, идеалов, культурных образцов – на систематизированные и несистематизированные.

2. Попробуйте рассказать о своем опыте обучения так, чтобы можно было проследить преемственность его этапов, связь Ваших решений по поводу направления образования с последующими результатами.

Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка. Преемственность в педагогическом образовании мы понимаем как связь между различными этапами развития образования при сохранении тех или иных элементов, рельефно проявляющихся в новом качестве. Современность диктует новые требования к образованию: сегодня важен процесс аккумуляции знаний, их переработки и применения.

### Задание 3.

1. Приведите известные Вам примеры Посреднического действия.

Тьюторство – это одна из форм посреднического действия. Посредничество – это ядро, единица, «зернышко», клеточка любой образовательной формы, любой формы, в которой человек строит свой собственный образ и, соответственно, образ всего того, где он находится. О посредническом действии и посредничестве я бы сегодня говорил в двух контекстах и в двух аспектах. Первый – это собственно экзистенциальный аспект, то есть посредническое действие как тип человеческого существования. Второй – это связанный с ним социальный аспект, а именно — место посреднического действия и посредничества в нарождающейся социальной ткани.

Я прихожу в магазин «Игрушки», и мне игрушку дают в запакованном виде. На какую психику рассчитывают тот, кто мне в запакованном виде дает игрушку? Как я должен себе представить, что именно этой игрушкой мой младенец или мой ребенок может сделать? Это что значит? Это значит, что, когда я пришел в магазин, я адаптируюсь к социальной форме, в которой нет места опробованию и, следовательно, моему собственному сценарию. Есть странный сценарий выбора, заданный типологизированным пространством магазина (игрушки бывают мягкие, твердые, резиновые, конструкторские, настольные и др.). В магазине никак не строится содержание встречи со мной, не строится способ сценирования пространства выбора.

2. О чем идет речь, когда мы обсуждаем развитие человека? Подберите словосочетания со словом «развитие», которые мы употребляем. Проанализируйте их смысл. Человек — разумное существо. Благодаря своему разуму люди изучают окружающий мир, познают свою сущность и сознание. Развитие личности — это процесс, в ходе которого меняются системные качества личности человека, как результат его социализации и взаимодействия с окружающей социальной средой. Изменения в данном случае являются не количественными, а качественными. Процесс и результат (с акцентом на результативность) усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования (это процесс и результат обучения и воспитания).

### Задание 4.

1. В чем, на Ваш взгляд, особенная функция тьютора в массовом образовании? Какие трудности он может встретить в своей работе?

Тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным школьником. Ценность свободы тесно связана с ценностью личности, и задача тьютора - в том, чтобы соединять на практике личностное содержание и академические идеалы. Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся. Это относится к любой из ступеней общего образования, хотя понятно, что средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В инклюзивном образовании тьюторы помогают учащимся, которые в силу особенностей здоровья и/или развития неспособны осваивать общие образовательные программы наравне со сверстниками. Профессиональные затруднения тьютора: трудности проектирования своей деятельности, трудности мотивации обучающихся, трудности контроля.

2. Приходилось ли Вам помогать другим людям учиться? Как Вы искали и в результате каких проб нашли способ продуктивного обучения своего подопечного, «подход к нему»?

Приемы используются в целях активизации восприятия детьми учебного материала, углубления познания, стимулирования познавательной деятельности. Продуктивный метод используется на этапе приобретения новых знаний в процессе творческой деятельности. Поэтому он направлен на развитие навыков планирования и решения заданий, требующих рассуждения, умозаключения и самоанализа. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

#### Задание 5.

1. В чем различия и взаимосвязь понятий, собранных в пары: образовательная среда - образовательное пространство; педагогическое мероприятие - образовательное событие? Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психологопедагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности. Образовательное пространство простирается и охватывает все те объекты и процессы, которые включаются в образовательный процесс, приводят к образовательному результату — приращению индивидуальной культуры человека (освоению ценностей, овладению различными способами мышления, деятельности и поведения). В отличие от пространства, которое представляет собой окружающие учащегося факторы, образовательная среда предполагает включение индивида, его активное участие как субъекта образовательной деятельности.

Образовательное событие – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении. Образовательное мероприятие – мероприятие, основной целью которого является совершенствование имеющих или освоение новых знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Образовательное событие — мероприятие масштабное. В нем могут участвовать несколько классов.

2. Какой из видов профессиональной деятельности тьютора Вам более понятен и знаком? Почему? Опишите жизненный опыт или случай, который подтверждает это.

Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации. Тьютор координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). В инклюзивном образовании тьюторы помогают учащимся, которые в силу особенностей здоровья и/или развития неспособны осваивать общие образовательные программы наравне со сверстниками.

#### Задание 6.

1. «Возможности человека безграничны». Как это высказывание можно соотнести с представлением об общем способе тьюторского сопровождения?

Несомненно, человеческие возможности велики, но безграничны ли? Способности бывают: природные и специфические. Природные (естественные) – биологически обусловлены, развиваются из определенных природных задатков и склонностей (творческие, музыкальные). Специфические – формируются через взаимодействие с социумом (учебные, коммуникативные, интеллектуальные). Задача тьютора – помочь школьнику осознать свои способности, интересы, восстановить познавательную мотивацию и составить индивидуальную программу развития. Этот специалист выполняет воспитательно-образовательную функцию, а не коррекционную.

2. Припомните случай (момент, этап) Вашей жизни, когда Вы осознали границу Вашего образовательного пространства. Расскажите как это было, что Вы понимали тогда?

Хотя мы все чаще говорим о мировом образовательном пространстве, объединяющем национальные образовательные системы разного типа и уровня, но понимаем, что данная тенденция лишь формируется. Мы никак не сможем отграничиваться от воздействия глобализации на все сферы жизни, но не хотим терять своеобразный мир жизни. Образовательное пространство простирается и охватывает все те объекты и процессы, которые включаются в образовательный процесс, приводят к образовательному результату — приращению индивидуальной культуры человека (освоению ценностей, овладению различными способами мышления, деятельности и поведения).

#### Задание 7.

1. Как Вы понимаете проблему выбора педагогического метода? В чем трудность определения уместности действий тьютора?

Основные причины, вызывающие затруднения в выборе методов обучения у работающих учителей, обусловлены ограниченными знаниями о них. Трудности с выбором и применением методологических подходов в современных педагогических исследованиях обусловлены рядом проблем: неоднозначностью самого понятия «методологический подход», недостаточной обоснованностью выбора множества подходов, неразличением методологических подходов в теоретической и практической педагогической деятельности, некорректностью наименований избираемых методологических подходов. Как правило, существуют две профессиональные причины затруднений тьютора: отсутствие адекватных средств деятельности (например, тьютор не знает, как работать в группе с пассивными обучающимися, как обеспечить понимание изучаемой концепции и др.); нежелание использовать имеющиеся средства по каким-то



причинам (из-за собственного состояния, например неуверенности или усталости, он не учитывает состояния обучающихся, хотя и умеет это делать).

2. Опишите свой образовательный опыт, используя представления об индивидуальной образовательной программе и траектории.

Образовательный опыт — это переживания, возникающие в результате социальных взаимодействий между учеником — учителем, учеником — учеником, учеником — группой по поводу обучения в образовательных организациях и опосредованных социальных взаимодействий (самообразования). Индивидуальная образовательная программа – это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты. Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь обучения и повышения квалификации, основанный на принятой человеком стратегии достижения личных долгосрочных целей. Синонимы: вариативное обучение, персонализированное обучение, индивидуальный образовательный маршрут и др. Идея реализации индивидуальной траектории получения высшего образования базируется на том, что каждый обучающийся может самостоятельно, в соответствии с пожеланиями, составить своё расписание и перечень осваиваемых программ. Обучение эффективно, когда преподаватели и организация учебного процесса учитывают эти факторы.

## 5.2 Тематика эссе

1. В чем заключается сущность тенденций индивидуализации?

Принципиально новый подход к проблеме индивидуализации основан не столько на организации учителем процессов усвоения учащимися знаний, сколько с познанием, пробой, проверкой и выбором. Индивидуализация обучения переходит из категории «желательно, но не обязательно» в статус «жизненно необходимо». Учитель, взявший курс на индивидуализацию обучения, должен найти ответы на вопросы, по каким критериям выделять особенности ученика, каким образом определять стартовый уровень развития, какие направления в работе с определенными детьми будут наиболее важны. Поэтому первое, с чего необходимо начинать – узнать уровень развития каждого ученика. Учитель должен видеть и учитывать продвижение ученика в процессе обучения, наглядно представлять возможности коллективной работы с различными группами учащихся, определить систему работы с каждым из группы учащихся, дифференцировать учеников на учебные группы по познавательным способностям, отношению к учению, уровню знаний. В обязательном порядке педагог должен учитывать тип темперамента, индивидуальные особенности своих учеников, т.е. должен обладать качествами отличного психолога.

2. Каковы особенности развития системы общего образования Российской Федерации на современном этапе?

Современное состояние российского образования характеризуется высоким уровнем инновационной деятельности, проявлением большого количества новых образовательных технологий и программ, процессами, происходящими на фоне существенного усложнения самой образовательной практики в России и мире.

Современное образование характеризуется сменой педагогических парадигм. Возникающие новые системы, технологии, подходы порождают новое психологопедагогическое отношение к процессу обучения, которое называется инновационным. На развитие системы образования оказывают влияние экономические, политические, социальные и технологические тенденции, существующие в современном обществе. Наиболее важными из них являются глобализация, старение населения и цифровизация экономики.

3. Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности?

Субъектность ученика определяет как состояние его личностного развития, выражающееся в способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию, его потребности в проявлении активности, самостоятельности в организации взаимодействия с преподавателем. Признаками сформированности субъектной деятельности учащихся в общеобразовательной школе являются: приращение субъектного опыта учащихся; свободный самостоятельный выбор способов учебной работы; деловое сотрудничество учителя и учащихся на уроке, постепенный переход к самообучению.

4. Что является предметом тьюторского действия?

Предметом тьюторского сопровождения может быть любая деятельность или процесс, направленные на решение образовательных задач. Это позволяет рассматривать такое сопровождение как универсальную педагогическую технологию, эффективную в достижении индивидуализации обучения.

5. Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?

Цели и задачи тьюторского сопровождения · оказание ребенку помощи в осознании значимости получения образования. Цель тьюторской деятельности может быть разбита на ряд мини-целей: помощь в осознании и занятии ребёнком субъектной позиции; помощь субъекту в разработке маршрута, отслеживании, осознании направленности шагов, стремлении добраться до пункта назначения; помощь в освоении ребёнком механизмов развития себя как субъекта. Цель педагогической деятельности тьютора в общем виде можно сформулировать следующим образом - создание такой образовательной среды, которая поможет обучающемуся находиться в зоне ближайшего развития, при субъектной позиции сопровождаемого и сопровождающего. Задачи тьюторского сопровождения: выявлять и развивать образовательные мотивы и интересы обучающегося, находить образовательные ресурсы для создания индивидуальной образовательной программы, работать с образовательным заказом семьи, формировать учебную и образовательную рефлексию обучающегося.

6. Каковы особенности целеполагания и планирования действия?

Основными функциями тьютора в отношении обучающихся выделяют следующие: диагностика состояния и процесса обучения обучающихся; осуществление целеполагания; мотивация и вовлечение обучающихся; управление деятельностью и мыследеятельностью обучающихся; коррекция деятельности обучающихся; контроль

выполнения. Целеполагание — это итерационный процесс, поскольку одним из принципиальных моментов является постоянное развитие образовательных программ. Решая задачу целеполагания, тьютор выступает в роли аналитика, реконструирующего, понимающего и, следовательно, принимающего для себя лично переданные ему цели и технологию обучения.

#### 7. Каковы приоритеты тьютора в поле образования?

Очень распространено мнение, что тьюторы работают в основном в инклюзивном образовании, помогают детям с особенностями в развитии. Если посмотреть профстандарт тьютора, то там среди трудовых функций будет такая фраза: «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов». То есть инклюзией дело не ограничивается. Да, по факту в России тьюторство изначально формировалось по большей части в инклюзивной сфере, но сейчас оно активно развивается как сопровождение любых обучающихся. Цель тьютора — создать условия, в которых обучающийся может принимать активное участие в разработке и реализации своего образовательного маршрута.

#### 8. Что такое образовательное событие?

Образовательное событие – изменение, оцениваемое человеком как значимое для его образования и активно включенное в межсобытийные связи, способ инициирования образовательной активности участников, деятельностного включения в различные формы коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов деятельности. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

#### 9. В чем заключается специфика сопровождения в школьном образовании?

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи. В приказах Минпросвещения есть разъяснения по организации их работы с детьми с ОВЗ. Максимальное количество учеников, с которыми может работать один специалист, 6 человек. Это позволит оказать помощь каждому ребенку с учетом его особенностей. Для тьютора определена норма рабочего времени 36 часов в неделю. Тьютор не является учителем или преподавателем и норма, для которых предусмотрена 18-часовая норма преподавательской (учебной нагрузки) не является обязательной.

#### 10. Каковы критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения?

Оценка деятельности тьютора в процессе сопровождения обучающихся или экспертиза — это процедура анализа, оценки и прогнозирования развития практики

индивидуализации в образовании. Она часто осуществляется международной тьюторской ассоциацией как общественно-гуманитарная экспертиза в разных видах деятельности тьютора (образование, спорт, культура, здоровье, социальная помощь и поддержка) сертифицированными экспертами данной ассоциации. В образовательной организации оценку деятельности тьютора осуществляет администрация.

Объектами экспертизы выступают: личностно-профессиональные качества тьютора, практика индивидуализации; тьюторская технология; программа дополнительного профессионального образования в сфере индивидуализации и тьюторства. Тьюторская деятельность как инновационная и становящаяся, имеющая в качестве методологического базиса системно-деятельностную методологию, предполагает определение перечня обязанностей и функций в соответствии с конкретными целями и задачами, под которые в образовательном учреждении планируется использовать тьюторское сопровождение.

### 5.3 Собеседование

#### 1. История возникновения тьюторства.

Тьютор – (от лат. *tutorem*– наставник, опекун) в значении «старший, назначенный опекать младшего студента в занятиях» фиксируется в источниках с 1580 года. Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Он оформился в конце XIV века в классических английских университетах (в Оксфорде и несколько позднее в Кембридже). С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества. Тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным студентом. Его задача состояла в соединении на практике содержания жизни студента с академическими идеалами. С XVII века сфера деятельности тьютора стала расширяться. Все большее значение в ней начинают приобретать образовательные функции. Тьютор определяет и советует, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план учебной работы, следит за академической успеваемостью студентов и их подготовкой к университетским экзаменам. В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы. В течение XVIII–XX веков в старейших университетах Англии она занимает центральное место в обучении.

#### 2. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования. В инклюзивном образовании тьюторы помогают учащимся, которые в силу особенностей здоровья и/или развития неспособны осваивать общие образовательные программы наравне со сверстниками.

#### 3. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.

Индивидуальный подход — психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе учитываются личностные особенности каждого ребенка. Этот метод подразумевает гуманное отношение к людям и понимание их исключительности. Индивидуальный подход выступает в качестве принципа обучения, а под индивидуализацией понимается учет личностных особенностей каждого ученика. Принцип индивидуализации предполагает, что в центре обучения находится личность ученика во всей совокупности ее индивидуальных, личностных качеств. Этот дидактический принцип предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся в процессе занятий и внеаудиторной работы.

4. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.

Индивидуальная образовательная программа – это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты. В любой школе обучаются дети, требующие повышенного психолого - педагогического внимания (одаренные учащиеся; учащиеся, находящиеся на домашнем обучении по состоянию здоровья; учащиеся, серьезно занимающиеся творчеством, спортом, и другие категории). Цель индивидуальной образовательной программы - создание необходимых условий для успешной образовательной и профессиональной карьеры выпускника вуза.

5. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

Картирование - процесс взаимодействия учащихся, педагогов и родителей по решению проблем, планированию, анализу ситуаций на основе партнерских отношений. Термин «картирование», несомненно, связан с понятием карты, а сопровождающий его суффикс с характером протекания определенного процесса.

Моделированию, с учетом соответствующих критериев, подлежат профессиональная деятельность или жизнедеятельность включающая различные формы взаимодействия людей.

Деловые игры имеют в качестве сюжетов профессиональную деятельность и решение профессиональных задач и проблем. Ведущим процессом выступает сценарирование и пересценарирование деятельности в рамках решения практических, консультационных, исследовательских, учебных, культурных, диагностических задач и проблем. Источником являются затруднения в реальной деятельности и первоначальных попытках анализа и преодоления затруднений. Проблемные вопросы, решение которых предполагает исследование деятельности и проявлений людей в деятельности, а также сопутствующих этому конфликтов, общения, коммуникации и т.д.

6. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.

Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, обеспечивающая разработку индивидуальных образовательных программ студентов и

создающая предпосылки для становления индивидуального образования в высшем учебном заведении.

Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся. Это относится к любой из ступеней общего образования, хотя понятно, что средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Тьюторская позиция, как особое развивающееся профессиональное качество, характеризует ценно-смысловое отношение педагога к своей профессии и образованию в целом; выражается в умении строить тьюторские действия как образовательные ситуации развития; проявляется в различных сферах жизнедеятельности человека

7. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.

Основная роль тьютора заключается в поддержании познавательного интереса и активности обучающегося, наиболее полной реализации его творческого потенциала, анализе перспектив развития. Что должен знать и уметь тьютор?

Согласно требованиям к квалификации, тьютор должен знать основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков; возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся

Ответственность, организованность, чувство такта, коммуникабельность — качества необходимые для работы тьютором. По своему функционалу тьютор является одновременно наставником, коучем, воспитателем, мотиватором, а порой даже и провокатором. Тьютор помогает ученику быть осознанным, учиться анализировать и рефлексировать, ставить цели, планировать шаги по достижению этих целей, выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

8. Виды профессиональной деятельности тьютора.

Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства. Должностные обязанности тьютора: координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги должны применяться с учетом возраста и возможностей тьюторантов-подростков.

9. Модели тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение как образовательная технология основной формой взаимодействия подопечного с тьютором предусматривает длительную индивидуальную работу в режиме периодических индивидуальных встреч – дорогая и трудоемкая деятельность. В ведение тьюторства в образовательное пространство массовой школы в

«классической форме» приводит к фактическому появлению в школе значительной прослойки новых педагогических работников — тьюторов, профессиональное назначение которых качественно отличается от назначения учителя. Это качественное отличие разрушительно для традиционной школы: во взаимодействии ученика с тьютором создается новый тип учения, подчиненный индивидуальной образовательной деятельности ученика, и учитель вынужден либо изменять собственную систему преподавания, либо «ломать» деятельность учащегося. Особую остроту происходящим переменам придают личностные переживания учителя, сопровождающие поиск нового профессионального самоопределения.

В настоящее время разрабатываются три организационные модели осуществления тьюторского сопровождения: межвозрастная группа тьюторского сопровождения, класс тьюторского сопровождения и клубная форма тьюторства (Клуб образовательных путешествий).

Разница функций тьютора и наставника лишь в том, что тьютор помогает подопечному адаптироваться к новым условиям обучения, а наставник - к профессии и условиям жизни в коллективе. На современном этапе деятельность тьюторов направлена на социальное и профессиональное развитие личности, что предполагает формирование социальных навыков, профессиональное ориентирование, информирование о возможном изучении предмета, помощь в их выборе, поддержку, опеку.

10. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.

Организационные формы осуществления тьюторского сопровождения, существующие в едином образовательном пространстве школы, обладают, с одной стороны, самостоятельностью, способностью к автономности, с другой – обязательно имеют ресурс для взаимодействия и кооперации друг с другом.

Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся. Это относится к любой из ступеней общего образования, хотя понятно, что средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо осуществлять по специально разработанной программе; первоначально тьюторы осуществляют функцию поддержки, постепенно переходя к функции сопровождения. Это дает возможность тьютору отслеживать динамику личностного развития обучающихся-инвалидов и при необходимости оказывать им своевременную социально-педагогическую и психологическую поддержку в решении проблем, ситуаций и конфликтов, возникающих в процессе межличностной и групповой коммуникации.

11. Что входит в понятие индивидуализация образования?

Индивидуализация образовательного процесса - это организация образовательного процесса, при которой преподаватель выбирает способы, приемы, темы обучения, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, степень развития их способностей к овладению знаниями.

12. В чем суть индивидуализации?

Индивидуализация - это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся,

которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

13. Что является основой для индивидуализации учебного процесса?

Предпосылкой индивидуализации обучения является изучение особенностей школьников: обученности, учебных умений, обучаемости, познавательных интересов и т. д.

Уровень развития общеучебных умений и навыков, адекватный условиям индивидуальной работы.

Индивидуальный темп, стиль, метод учебной работы.

14. Зачем нужна индивидуализация?

Основной целью индивидуализации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

15. Кто говорил об индивидуальном подходе в образовании?

Об индивидуальном подходе в воспитании детей писал выдающийся советский педагог А. С. Макаренко, по мнению которого реализация индивидуального подхода немыслима без глубокого изучения целостной личности воспитанника.

16. Что предусматривает индивидуализация образовательного процесса в вузе?

Индивидуализация образовательного процесса предполагает организацию индивидуальной образовательной деятельности обучающегося, предоставление возможности выбора индивидуального пути в образовании, с самого начала ставя ученика в позицию субъекта этого выбора.

17. Что обеспечивает индивидуальный подход?

Индивидуальный подход в обучении обеспечивает: устранение трудностей в обучении отдельных школьников; возможность развития всех сил и способностей учащихся. Необходимость учитывать индивидуальные особенности ребёнка в процессе обучения очевидна: учащиеся отличаются друг от друга.

18. Что такое индивидуализация и дифференциация обучения?

Принцип дифференциации процесса обучения предполагает учет индивидуально-личностных особенностей обучаемых в форме выделенных групп и различных вариантов его реализации. Принцип индивидуализации процесса обучения предполагает различные варианты его организации с учетом индивидуальных особенностей обучаемых.

19. Что такое Профессиональное развитие педагога?

Профессиональное развитие педагога – это процесс развития, интеграции и внедрения в педагогическую работу профессионально важных личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и навыков.

20. Что способствует профессиональному развитию педагога?

Наличие различных методических материалов, статей, учебных программ, научных исследований в портфолио учителя. Определение новых форм и способов обучения.

21. Что влияет на профессиональное развитие?

Значительное влияние на выбор профессии и характер профессионального развития оказывают индивидуально-личностные особенности, такие как пол, возраст, ценности,



особенности мотивации, уровень притязаний, структура способностей и другие характеристики личности.

22. Какие уровни профессионального образования установлены в РФ?

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование - специалитет, магистратура;
- высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

23. В чем заключается работа тьютора в школе?

Тьютор в школе является как бы посредником между ребенком и окружающей средой. В обязанности тьютора входит помощь ребенку с учебной работой. Не только работать с мышлением ребенка, но и в физическом плане способствует тому, чтобы он не отставал от своих одноклассников.

24. Какую работу выполняет тьютор?

Основной работой тьютора является:

- сопровождение тьюторантов (подопечных) любого возраста на протяжении всего учебного процесса;
- помощь в организации индивидуального пути, получения образования, общего развития;
- поддержка в раскрытии потенциала личности.

25. Чем тьютор помогает учителю?

Tutor (наставник) – это педагог и персональный наставник, который помогает не только лучше освоить трудную тему, но и лучше понять свои интересы, грамотно расставить приоритеты, выбрать специальность и научиться учиться.

26. Каким детям нужен тьютор?

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации и Профстандартом тьютора, тьютор может быть у любого обучающегося, независимо от типа образовательной организации, в которой обучается ребенок, и его возраста.

27. В чем специфика Тьюторского сопровождения младших школьников?

Тьюторское сопровождение младших школьников направлено на создание условий формирования первичных мотивационных установок, интереса к знаниям, к процессу умственного труда, направленного не только на результат, но и на процесс познавательной деятельности.

28. Какие современные образовательные технологии можно применить на уроках?

На уроках учитель может применять различные современные образовательные технологии: коллективный способ обучения, информационно-коммуникативную технологию, проектный метод обучения, проблемное и модульное обучение, игровая технология, робототехника, технология 3D – моделирования.

29. Как современные технологии помогают в учебе? Пример.

Современные технологии позволяют детям стать более активными участниками образовательного процесса, а педагогам создавать новые подходы, методы, модели

обучения и воспитания. Например, педагог может провести онлайн-опрос на любом этапе лекции для выяснения уровня усвоения изучаемого материала.

30. Какие цифровые технологии используются в образовании?

Среди основных видов цифровых технологий можно выделить следующие: мобильное обучение, технология облака, онлайн-курсы, игрофикация и веб-квест. Сейчас технология мобильного обучения наиболее востребована в сфере образования.

31. Для кого разрабатывается индивидуальная образовательная программа?

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (инвалидностью) в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

32. Какие компоненты включают в себя индивидуальная образовательная программа?

Включает: определение содержания образования (в том числе и дополнительного), уровня и режима освоения тех или иных учебных предметов, планирование собственных действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки полученных результатов (собственных достижений).

33. Кем определяются цели образования?

Во всех этих случаях основной заказчик — государство. Оно и определяет, каким должен быть выпускник, что он должен знать и уметь. Это и есть цели образовательных программ.

34. В каком документе указаны требования к образовательной программе?

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (СТАНДАРТ) представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

35. Что такое индивидуальный образовательный маршрут учащегося?

Индивидуальный образовательный маршрут — это последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного учащегося

36. Кто разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут?

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно педагогом дополнительного образования, учащимся и его родителями.

37. Кто определяет образовательный маршрут ребенка с ОВЗ?

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог представляют для этого комплексные рекомендации в заключениях ППк и «Картах здоровья», определяемые психолого - педагогическим статусом ребенка с ОВЗ и др. образовательными потребностями.

38. Кому и зачем нужен индивидуальный образовательный маршрут?

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень

готовности к освоению программы). Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

39. Что такое индивидуальный образовательный маршрут педагога?

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития

40. Что такое образовательный маршрут студента?

Индивидуальный образовательный маршрут – это путь индивидуального движения студента в ходе самообразования к «саморазвивающемуся» специалисту. Развитие самообразования в образовательном процессе вуза должно учитывать индивидуальность студентов.

41. Что такое Тьюторское сопровождение?

Тьюторское сопровождение – это сопровождение обучающегося в его индивидуальном движении, это проектирование и построение с подопечным его образовательной программы, обучение принятию оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. В течение всего периода обучения учащегося сопровождает тьютор – наставник.

42. Для чего нужно Тьюторское сопровождение?

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи

43. Какое образование должно быть у тьютора?

Согласно профстандарту, чтобы стать тьютором, нужно получить педагогическое образование в вузе или колледже. Образование может быть непрофильным, но тогда нужно пройти профпереподготовку по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

44. В чем заключается работа тьютора в детском саду?

Во время образовательной деятельности тьютор: следит за организацией рабочего пространства ребёнка; соотносит задания воспитателя с возможностями ребёнка; если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по упрощённому заданию.

45. Что должен делать тьютор в школе?

Тьютор — помощник школьника. Основная роль тьютора и на семейном образовании, и в школе — помочь ребёнку определиться с вектором развития на ближайшее будущее. Обычно для этого проводится несколько личных консультаций, а для ребёнка на семейном образовании они могут быть проведены дистанционно.