

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая практика

Уссурийск 2024

Программа практики «Учебная педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125). Русский язык и литература; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245); Положением о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020.

Составитель(и): Поддубная Я.Н., старший преподаватель  
Плохотнюк С.П., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора



Улитина О.А.

## 1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью Учебной педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми во внеурочной деятельности; освоение приемов и методов, отработка навыков организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей; формирование умений планирования воспитательной работы.

Задачи учебной педагогической практики:

- выполнение обязанности классного руководителя;
- знакомство с формами организации внеклассной работы; особенностями использования различных форм и методов внеклассной работы;
- приобретение опыта решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации;
- получение опыта реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

| Название ОПОП ВО, сокращенное   | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|---|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
|   |  |  | Код результата                    | Формулировка результата |   |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Русский язык и литература» | ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2п: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | РД1                               | Навык                   | применения нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения профессиональных этических норм в соответствии с ситуацией. |

|  |   |   |     |        |   |
|--|---|---|-----|--------|---|
|  | ОПК-4:<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК-4.1п:<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности   | РД2 | Знание | комплекс ключевых духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения современного педагога   |
|  |   | ОПК-4.2п :<br>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | РД3 | Умение | планировать и организовывать мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
|  | ОПК-6 :<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п :<br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся   | РД4 | Умение | осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для работы с обучающимися разных возрастов и образовательных организаций  |
|  |   |   | РД5 | Навык  | применения методик основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.  |

|  |  |   |                |                     |  |
|--|--|---|----------------|---------------------|--|
|  |  | ОПК-6.2п:<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД6            | Умение              | организовать специальные мероприятия в рамках воспитательного и образовательного процессов для разных категорий учащихся образовательных организаций   |
|  | ОПК-8 :<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1п :<br>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                 | РД7            | Навык               | использования психолого-педагогических методов анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии с учётом поставленной задачи   |
|  | ПКР-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)   | РД8<br><br>РД9 | Знание<br><br>Навык | структуры, состава и дидактических единиц методики обучения профильным предметам<br><br>применения методик основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. |

## 2. Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

## 3. Объем практики, ее продолжительность и место в структуре ОПОП ВО

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

| Название ОПОП ВО  | Форма обучения | Часть УП   | Семестр/ курс | Трудоемкость (з.е.) | Продолжительность практики |
|---|----------------|------------|---------------|---------------------|----------------------------|
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература | ОФО            | Б.2.Б.У.02 | 4             | 4                   | 4 (неделя)                 |

## 2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная педагогическая практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» входит в блок 2 «Практики», который относится к обязательной части учебного плана. Учебная педагогическая практика проводится в 4 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает знакомство с формами организации досуга детей; особенностями использования различных форм и методов досуговой деятельности. Для успешного прохождения практики студент должен знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности, основные виды документов в работе педагога, воспитателя, психолого- педагогические характеристики и возрастные особенности детей, особенности взаимодействия воспитателя с детским коллективом, формы и виды сотрудничества с обучающимися.

## 3 Содержание практики

### 3.1 Структура (этапы) прохождения практики

Расширенное содержание практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся  | Содержание выполняемых работ (основные действия)  | Форма текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|---|-------------------------|
| 1     | Подготовительный этап    | Собрание по практике. Прохождение первичного инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с рабочим графиком (планом). | Участие в организационном собрании. Изучение программы практики. Составление плана-графика практики.                            | Не предусмотрена        |
| 2     | Основной этап            | Проведение деятельности по выбранному направлению. Участие во внеурочной деятельности образовательного учреждения.          | Планирование и анализ мероприятий практики; Подбор мероприятий и игровых занятий, выбор направления деятельности класса.        | Не предусмотрена        |
| 3     | Заключительный этап      | Подведение итогов практики. Оформление отчета о практике. Оформление отчета о выполнении индивидуального задания.           | По окончании практики студент представляет отчет руководителю практики от кафедры в соответствии с установленными требованиями. | Не предусмотрена        |

## **5.2. Задание на практику**

### **1. Подготовительный этап.**

Знакомство студентов с учителями классов, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж.

### **2. Основной этап.**

Дневник студента-практиканта

2.1. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе

2.3. Совместно с классным руководителем составляет индивидуальный план-график воспитательных мероприятий на период практики.

2.4. Участвует в деятельности образовательного учреждения;

2.5. Выполняет индивидуальное задание.

### **3. Заключительный этап**

Отчет по педпрактике

3.1. Оформление отчета о практике. Оформление отчета о выполнении индивидуального задания.

3.2. Подведение итогов практики.

### **5.3 Формы отчетности по практике**

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики

## **Отчет по педпрактике**

### **1. Введение**

1.1 Цели и задачи практики

### **2. Основная часть**

2.1 Общая характеристика образовательной среды учреждения и сведения об общеобразовательном учреждении

2.2 Краткая характеристика учеников класса

2.3 Общая характеристика воспитательной деятельности учителя

2.4 Дневник студента-практиканта

- Индивидуальный план- график воспитательных мероприятий период практики..
- Разработка, подготовка и проведение классного часа. Индивидуальное задание.
- Разработка, подготовка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия. Индивидуальное задание.
- Разработка, подготовка и проведение выступления на родительском собрании по плану классного руководителя. Индивидуальное задание.
- Разработка, подготовка и проведение внеклассного языкового мероприятия по предмету.
- Самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.
- Подготовка материалов для воспитательных мероприятий.

### **3. Заключение**

3.1 Итоги практики

Достижения; затруднения; пожелания

### **4. Список литературы**

### **5. Ведомость-характеристика**

### **6. Приложение (Материалы для воспитательных мероприятий.)**

Отчет о прохождении учебной педагогической практики должен содержать все заявленные в требованиях пункты и документы, отражающие полноту и качество прохождения практики студентом-практикантом.

## **6. Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий**

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий

При подготовке к воспитательному мероприятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение. Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Контроль выполнения содержания практики осуществляют методисты, закрепленные за той или иной школой. Методисты работают в контакте с администрацией школы, учителями, координатором педагогической практики. Методисты назначают старшего группы студентов, ответственного за составление расписания уроков и внеклассных мероприятий, а также ведение протокола итоговой конференции.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Отчет по практике включает титульный лист, направление на практику, план-график воспитательных мероприятий, дневник студента-практиканта. Руководитель (методист) оценивает итоги практики, и выставляет зачет с оценкой в экзаменационную ведомость.

### **Требования к оформлению отчета**

При оценке результатов прохождения практики оценивается правильность оформления документов (отчета по практике) и рекомендуемая оценка, выставленная классным руководителем.

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им умения и навыки.

Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания. Отчет должен быть подписан студентом, руководителем практики.

#### *Краткие методические указания*

Отчет по практике в нижеприведенной последовательности должен содержать:

1. Титульный лист (с подписью студента).
2. Содержание (если отчет больше 10 страниц).
3. Введение (цель и задачи практики).
4. Заполненный дневник студента-практиканта, который включает в себя план-график воспитательных мероприятий и отчет о выполнении индивидуального задания.
5. Заключение (выводы о результатах практики).
6. Направление на практику, с указанием места и времени прохождения практики
7. Ведомость-характеристику с указанием контрольных мероприятий и рекомендованной оценкой за практику.



6. Приложения (при необходимости), включающее документы, подтверждающие участие в проектах, социально значимых мероприятиях и т.п.

Во введении должны быть отражены:

- цель и время прохождения практики (недель);
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть должна включать:

- описание образовательного учреждения.
- описание выполненной работы по разделам программы;
- описание практических задач, решаемых студентом при выполнении индивидуального задания.

Заключение должно содержать:

- описание навыков, приобретенных за время практики;
- какую помощь оказывал студенту руководитель практики.

Объем отчета должен составлять 10-15 страниц (без приложений) текста. Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

### **6.1 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **Основная литература**

1. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Москва : Дашков и К, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-394-04033-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277523>

2. Кудинова, Ю. В. Основы волонтерской деятельности : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, С. А. Солодовченко. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266924>

3. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9765-1951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122687>

#### **Дополнительная литература**

1. Певная, М. В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под редакцией Г. Е. Зборовский. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 434 с. — ISBN 978-5-7996-1677-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68401>.

2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М, 2019 - 403 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=340538>

**9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Internet Application Server
- Lingvo

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по практике

**УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Уссурийск 2024

### 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное  | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   |
|--|--|--|
| <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Русский язык и литература»</p> | <p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>  | <p>ОПК-1.2п: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>  |
|  | <p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>   | <p>ОПК-4.1п: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2п: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> |
|  | <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>   |
|  | <p>ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>  | <p>ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПКР-1.1п: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |
|--|---|--|

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1** «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                |   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|-----------------------------------|----------------|---|---|
|   | Код результата                    | Тип результата | Формулировка результата   |   |
| ОПК-1.2п:<br>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | РД1                               | Навык          | применения нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения профессиональных этических норм в соответствии с ситуацией. | грамотно применяет и соблюдает этические и правовые нормы при организации и проведении мероприятий. |

**Компетенция ОПК-4** «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |                |                         | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|-------------------------|--|
|  | Код результата                    | Тип результата | Формулировка результата |  |

|  |     |        |   |  |
|--|-----|--------|---|--|
| ОПК-4.1п:<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  | РД2 | Знание | комплекса ключевых духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения современного педагога  | организует педагогическую деятельность с учетом комплекса ключевых духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения современного педагога и особенностей организации детских образовательных учреждений.              |
| ОПК-4.2п:<br>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | РД3 | Умение | планировать и организовывать мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | методически грамотно планирует и организует мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |

**Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»**

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                |  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|--|-----------------------------------|----------------|--|--|
|  | Код результата                    | Тип результата | Формулировка результата  |  |
| ОПК-6.1п:<br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного | РД4                               | Умение         | осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для работы с обучающимися разных возрастов и образовательных организаций | обоснованно отбирает и корректно использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) для работы с обучающимися разных возрастов и образовательных организаций |

|   |     |        |  |  |
|---|-----|--------|--|--|
| контингента обучающихся   | РД5 | Навык  | применения методик основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.                         | корректно использует методики основных образовательных программ для учащихся младшего школьного и подросткового возрастов. |
| ОПК-6.2п:<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД6 | Умение | организовать специальные мероприятия в рамках воспитательного и образовательного процессов для разных категорий учащихся образовательных организаций | методически грамотно организует и проводит мероприятия для разных категорий учащихся образовательных организаций           |

**Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»**

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                |  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|-----------------------------------|----------------|--|---|
|  | Код результата                    | Тип результата | Формулировка результата  |   |
| ОПК-8.1п:<br>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | РД7                               | Навык          | использования психолого-педагогических методов анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии с учётом поставленной задачи | обосновано подбирает и корректно использует психолого-педагогические методы анализа педагогической ситуации, с учетом их ограничений, аргументированно, методически грамотно осуществляет профессиональную рефлексии применительно к ситуации |

**Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»**

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                |  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|--|-----------------------------------|----------------|--|--|
|  | Код результата                    | Тип результата | Формулировка результата  |  |
| ПКР-1.1п: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | РД8                               | Знание         | структуры, состава и дидактических единиц методики обучения профильным предметам   | уверенно описывает и характеризует структуру, состав и дидактические единицы методики обучения профильным предметам                      |
|  | РД9                               | Навык          | применения методик основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. | обоснованно применяет методики основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. |

**3. Перечень оценочных средств**

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения |   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|--|---|--|--------------------------|
|  |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| РД1  | Навык: применения нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения профессиональных этических норм в соответствии с ситуацией.  | Не предусмотрен  | Отчет по практике        |
| РД2  | Знание: комплекса ключевых духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения современного педагога  | Не предусмотрен  | Отчет по практике        |
| РД3  | Умение: планировать и организовывать мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Не предусмотрен  | Отчет по практике        |
| РД4  | Умение: осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для работы с обучающимися разных возрастов и образовательных организаций  | Не предусмотрен  | Отчет по практике        |



|     |  |                 |                   |
|-----|--|-----------------|-------------------|
| РД5 | Навык: применения методик основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.                          | Не предусмотрен | Отчет по практике |
| РД6 | Умение: организовать специальные мероприятия в рамках воспитательного и образовательного процессов для разных категорий учащихся образовательных организаций | Не предусмотрен | Отчет по практике |
| РД7 | Навык: использования психолого-педагогических методов анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии с учётом поставленной задачи              | Не предусмотрен | Отчет по практике |
| РД8 | Знание: структуры, состава и дидактических единиц методики обучения профильным предметам   | Не предусмотрен | Отчет по практике |
| РД9 | Навык: применения методик основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов                           | Не предусмотрен | Отчет по практике |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

| Вид работ             | Оценочное средство                  |  |                   |       |
|-----------------------|-------------------------------------|--|-------------------|-------|
|                       | Отчет по практике                   |  |                   |       |
|                       | Организационные задания по практике | Общее задание по практике/Индивидуальное задание по практике | Отчет по практике | Итого |
| Подготовительный этап | 25                                  | 0  | 0                 | 25    |
| Основной этап         | 0                                   | 25   | 0                 | 25    |
| Заключительный этап   | 0                                   | 0  | 50                | 50    |
| Итого за 4 семестр    | 25                                  | 25   | 50                | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции   |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

|             |                                      |   |
|-------------|--------------------------------------|---|
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 0 до 60  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Организационное задание

#### Составление характеристики образовательной среды учреждения

Составьте характеристику образовательной организации, включающую основные сведения об общеобразовательном учреждении

*Краткие методические указания*

Выполнить задание и заполнить дневник студента-практиканта

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 9-10  | Задание выполнено правильно и в полном объеме. Студент проявляет дисциплинированность, самостоятельность в выполнении индивидуального плана.     |
| 4      | 5-8   | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Элементы компетенций сформированы не в полном объеме. |
| 3      | 1-4   | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.  |
| 2      | 0     | Задание не выполнено.  |

#### Составление краткой характеристики учеников класса

##### Паспорт класса

*Краткие методические указания*

Составьте совместно с классным руководителем паспорт класса, внесите информацию о каждом ученике в таблицу

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 9-10  | Задание выполнено правильно и в полном объеме. Студент проявляет дисциплинированность, самостоятельность в выполнении индивидуального плана.     |
| 4      | 5-8   | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Элементы компетенций сформированы не в полном объеме. |
| 3      | 1-4   | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.  |
| 2      | 0     | Задание не выполнено.  |

## 5.2 Общее задание

**Составление индивидуального план-графика воспитательных мероприятий на период практики.**

*Краткие методические указания*

- Скопируйте и изучите часть плана воспитательной работы классного руководителя на весь период практики.
- Составьте совместно с классным руководителем план-график воспитательных мероприятий на период практики.

## 5.3 Индивидуальное задание.

Разработайте, подготовьте и проведите классный час по плану воспитательной работы классного руководителя.

*Примерные темы для классных часов*

1. Классный час «Победить неуверенность в себе».
2. Классные часы «Что значит быть взрослым».
3. Классный час «Песня в солдатской шинели», посвященный Дню Защитников Отечества.
4. Классный час «Здоровый образ жизни».
5. Классный час «Зачем мы учимся».
6. Классный час «Как ладить с людьми».
7. Классный час «Подведение итогов 3 четверти». «Ценности. Что человек должен ценить»
8. Классный час «Почему люди лгут?».
9. Классный час «Моя семья - мое богатство».
10. Классный час «Лень - помощник или враг?».
11. Классный час «Как готовится к экзаменам».
12. Классный час по профориентации: «Все работы хороши, выбирай на вкус».
13. Классный час «Уроки Мужества» (встречи с ветеранами, тружениками тыла, воинами-интернационалистами).
14. Классный час «Защитники Отечества».
15. Классный час итоги учебного года.

Разработайте, подготовьте и проведите внеклассное воспитательное мероприятие по плану воспитательной работы классного руководителя.

*Примерные темы для воспитательных мероприятий*

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- конкурс проектов «Почетная миссия быть гражданином своей страны», «Моя малая Родина»; «Молодежь о войне», «Страна, которой я горжусь!»;
- виртуальная экскурсия «Города-герои»;
- тематический вечер «Что мы знаем о своей Родине?», «Мой город, мои земляки»;
- круглый стол «Что означает суверенитет?», «Твои права и обязанности в обществе и государстве»;

### **Национальное и поликультурное воспитание:**

- цикл тематических часов: «Культура народов мира»; «Россия – страна дружбы и национального согласия»;
- фотоконкурс «Люди страны моей»;
- дебаты «Толерантность – путь к миру»; «Межнациональные отношения и мораль».

### **Воспитание информационной культуры:**

- конкурс проектов «Я – в мире, мир – во мне»;
- интернет-конференция «Безопасность в сети Интернет»;
- дискуссия «Интернет: за и против».

### **Воспитание ценностного отношения к жизни:**

- диспут «Как нужно отдыхать», «Культура личных отношений»;

- философский стол «Человек и общество», «Здоровье нации – это здоровье каждого человека», «Осознанное отношение к жизни»;
- круглый стол «Злое начало в душе», «Хочу быть здоровым»;
- ролевая игра «Поведение в экстремальных ситуациях»;
- викторина «Вредно – полезно», «Красота – здоровье», «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний».

#### **Воспитание ценностного отношения к социуму, группе:**

- тематические часы: «Закон и ответственность», «Правовые отношения в ученическом коллективе», «Причины наших поступков»;
- брейн-ринг «Знаешь ли ты закон?»;
- правовой ликбез «Как защитить свои права?»;
- круглые столы: «Закон и совесть», «Преступность – это проблема вечная?», «По закону или по совести?»;
- беседы «Диалог личности и общества», «Жить без проступков и нарушений».

#### **Воспитание культуры общения и речевого поведения:**

- дискуссии «За чистоту речи»;
- ток-шоу «Мат – не наш формат», «Духовность – это...»;
- лекции-рассуждения «Этика общения в коллективе», «Современная молодежь, какая она?»

#### **Воспитание ценностного отношения к природным ресурсам:**

- тематические часы: «Экология и современность», «Человек и биосфера», «Природные ресурсы – национальное богатство»;
- конкурс видеороликов, презентаций: «Экология и здоровье», «Экология и мы», «Задумайся, что ты оставишь на Земле?».

#### **Воспитание ценностей семьи и гендерное развитие:**

- ролевые игры «Функции членов семьи», «Я и моя будущая семья»;
- тематические часы «Твоя роль в семье», «Моя семья в 21 веке»;
- «Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек»;
- беседы «Семейные традиции», «Портрет современной семьи»; «Отцы и дети».

#### **Развитие профессиональной мобильности и ключевых компетенций у учащихся:**

- круглые столы «Мое профессиональное будущее»; «Мой профессиональный рост»;
- дискуссионные качели «Моя профессия нужна людям?».

#### **Воспитание культуры труда будущих рабочих и специалистов:**

- деловые игры «Стиль работы»;
- конкурсы видеороликов «Я – будущее страны», «Культурные традиции моей профессии»;
- деловой спор «Кто хочет, тот и умеет».

#### **Формирование культуры досуга:**

- тематические часы «Школа хороших манер», «Правила поведения в общественных местах», «Семья, как в ней жить», «Конфликты вокруг нас»;
- деловые игры: «Фейерверк профессий», «Мое хобби – моя будущая профессия».

#### **Воспитание культуры общежития:**

- создание группового фотоальбома «Наше общежитие»;
- философский стол «Что нужно для полного счастья?», «Если не я, то кто же?»; «В человеке все должно быть прекрасно»;

Разработайте, подготовьте и проведите выступление на родительском собрании по плану классного руководителя. Оформите план-протокол родительского собрания.

*Примерные темы для родительских собраний*

1. Трудности адаптации учеников к школе
2. Телевидение и школьник
3. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника
4. О детском одиночестве

5. Родная улица
6. Как сохранить здоровье ребенка?
7. Первые проблемы подросткового возраста
8. Роль домашнего задания в самообразовании школьника
9. Физическое развитие школьников
10. За страницами твоего учебника
11. Мы говорим о нашей Родине
12. Как стать хорошими родителями

Разработайте, подготовьте и проведите внеклассное языковое мероприятие по согласованию с учителем-предметником.

*Примерные темы для внеклассного воспитательного мероприятия*

Конспекты проведенных мероприятий должен соответствовать следующей схеме:

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Использованная литература.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

Каждый план-конспект мероприятия необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока.

Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению мероприятия.

Если план требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте его.

### **Самоанализ проведенных воспитательных мероприятий**

*Краткие методические указания*

Проведите и проанализируйте подготовленные Вами мероприятия.

Укажите, достигнуты ли цели, выполнены ли задачи.

Опишите, что нового узнали ученики, чему научились, какие для себя сделали выводы.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание   |
|--------|-------|--|
| 5      | 5     | Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно.                                  |
| 4      | 3-4   | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |
| 3      | 1-2   | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.                                    |
| 2      | 0     | Задание не выполнено.  |

## КЛЮЧИ К ФОС ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

### 5.1 Ответ на организационное задание

**Общая характеристика образовательной среды учреждения и сведения об общеобразовательном учреждении:**

Юридический адрес, телефон

Количество смен

Условия обучения

Количество классов в параллели

Возраст детей

Наличие музыкального зала, спортивного зала и т.п.

Руководители образовательного учреждения

Директор

Заместитель директора по воспитательной работе

Коллеги

Врач

Другая полезная информация

### Краткая характеристика учеников класса

#### Паспорт класса

Паспорт класса

| № | ФИО ребенка | Дата рождения | Телефон родителя | Особые отметки (состояние здоровья, интересы, увлечения, особенности характера) |
|---|-------------|---------------|------------------|---|
|   |             |               |                  |   |

## 5.2 Ответ на общее задание

### Индивидуальный план-график воспитательных мероприятий на период практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

### Индивидуальный план-график воспитательных мероприятий

студента Иванова Ивана Ивановича группы \_\_\_\_\_

Уссурийск 2024г.

### Образец календарно-тематического плана воспитательной работы

(февраль-май)

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Дата проведения     | Тема  | Форма проведения        | Основные направления воспитательной деятельности      | Отметка о выполнении |
|---------------------|---|-------------------------|---|----------------------|
| <b>февраль</b>      |   |                         |   |                      |
| 2.02                | «Профессионализм. Что это такое?»   | Профориентационная игра | Гражданское воспитание                                |                      |
| 9.02                | Самый осторожный пешеход  | Квест                   | Гражданское воспитание                                |                      |
| 16.02               | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | Тематический день       | Патриотическое воспитание.<br>Эстетическое воспитание |                      |
| <b>Текущие дела</b> | Заседания школьного «Совета обучающихся» по вопросам планирования работы    |                         |   |                      |
|                     | Заседание школьных классных коллективов по текущим вопросам.                |                         |   |                      |

|                                 |   |                        |  |  |
|---------------------------------|---|------------------------|--|--|
|                                 | Поздравление с Днем Защитника Отечества   |                        |  |  |
| <b>март</b>                     |   |                        |  |  |
| 2.03                            | Волшебный мир дорожных знаков   | Игра-путешествие       | Гражданское воспитание                                 |  |
| 9.03                            | С праздником Весны мы поздравляем...  | Перформанс             | Эстетическое воспитание                                |  |
| 16.03                           | Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»  | Тематический день      | Патриотическое воспитание                              |  |
| 23.03                           | Беда, которую несут наркотики   | Честный разговор       | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |  |
| <b>Текущие дела</b>             | Заседания школьного «Совета обучающихся» по вопросам планирования работы                              |                        |  |  |
|                                 | Заседание школьных классных коллективов по текущим вопросам.  |                        |  |  |
|                                 | Участие в конкурсе эссе «Старт в профессию»   |                        |  |  |
| <b>Мероприятие на каникулах</b> | «По музеям и выставочным залам»   | Виртуальная экспедиция | Патриотическое воспитание                              |  |
| <b>апрель</b>                   |   |                        |  |  |
| 6.04                            | Безопасный интернет   | Информационный час     | Гражданское воспитание                                 |  |
| 13.04                           | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»   | Тематический день      | Патриотическое воспитание                              |  |
| 20.04                           | О самом главном – о здоровье  | Урок здоровья          | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |  |
| 27.04                           | Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)   | Тематический день      | Гражданское воспитание                                 |  |
|                                 | Заседания школьного «Совета обучающихся» по вопросам планирования работы                              |                        |  |  |
|                                 | Заседание школьных классных коллективов по текущим вопросам.  |                        |  |  |
|                                 | Организация квест-игры для младших школьников «Светофор»  |                        |  |  |
|                                 | «Утренняя зарядка» (флешмоб- «Утренняя подзарядка») в рамках акции «Всероссийская эстафета здоровья». |                        |  |  |
|                                 | Участие в конкурсе проектов «Мы за здоровый образ жизни!»   |                        |  |  |
| <b>май</b>                      |   |                        |  |  |
| 4.05                            | Международный день семьи  | Круглый стол           | Гражданское воспитание                                 |  |
| 11.05                           | День Победы   | Тематический день      | Патриотическое воспитание                              |  |
| 18.05                           | День славянской письменности и культуры   | Исторический урок      | Патриотическое воспитание                              |  |
| 25.05                           | Мои безопасные каникулы   | Интерактивная лекция   | Гражданское воспитание                                 |  |



|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| <b>Текущие дела</b> | Заседания школьного «Совета обучающихся» по вопросам планирования работы                          |  |
|                     | Заседание школьных классных коллективов по текущим вопросам.                                      |  |
|                     | Участие в Вахте Памяти у копии Знамени Победы   |  |
|                     | Участие в муниципальных, Всероссийских мероприятиях ко Дню Победы                                 |  |
|                     | Участие в патриотических акциях:<br>-«Бессмертный полк»<br>-«Свеча Памяти» (онлайн)               |  |
|                     | Участие в Торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года.                             |  |
|                     | Участие в Выставке художественных работ «Рисуем Победу», посвященная празднованию Великой Победы. |  |
|                     |   |  |

### 5.3 Ответ на индивидуальное задание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

#### Классный час

Тема \_\_\_\_\_

студента Иванова Ивана Ивановича группы \_\_\_\_\_

Уссурийск 2024г.

#### Образец сценария классного часа

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Класс:</b>                         | 9-11  |
| <b>Тема:</b>                          | «Все мы разные»   |
| <b>Тип занятия:</b>                   | Классный час с элементами тренинга  |
| <b>Цель:</b>                          | Сформировать представление об «особых людях», "людях с инвалидностью", развивать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).  |
| <b>Задачи:</b>                        | - Углубить знания термина «толерантность», уважение к людям;<br>- Помочь подросткам почувствовать свою уникальность, значимость и сходство с другими;<br>- Углубить представления детей об общечеловеческих ценностях;<br>- Содействовать формированию позитивного образа «я и другие».   |
| <b>Методы</b>                         | Репродуктивный, проблемный, практический, кроссенс технология.  |
| <b>Формы организации деятельности</b> | Фронтально-коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.   |
| <b>План классного часа</b>            | Организационный момент – 5 мин.<br>Введение в тему, мотивация, актуализация знаний – 5 мин.<br>Изучение нового материала – 10 мин.<br>Практическая работа – 10 мин.<br>Обобщение – 5 мин.<br>Рефлексия – 5 мин.   |
| <b>Оборудование</b>                   | 1. Компьютер с выходом в интернет;<br>2.Проектор;<br>2. Презентация к уроку;<br>3.Раздаточный материал для работы в и парах;<br>4. Анкета.  |
| <b>Планируемые результаты</b>         | <b>Предметные:</b><br>Знать: основные понятия темы, толерантность, люди с ограниченными возможностями здоровья.<br>Уметь: использовать интернет-ресурсы, и другие источники информации.<br><b>Метапредметные:</b><br>Познавательные:<br>формирование умений классифицировать, сравнивать и анализировать, обобщать данные.<br>Регулятивные: |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>развивать умения работать в соответствии с поставленными целями; формировать умения для проявления внеурочной деятельности инициативности и самостоятельности;</p> <p>вносить необходимые коррективы в ходе работы, учитывать характер сделанных ошибок, уметь оценивать свои действия, высказывать своё мнение, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формирование умения сотрудничества с учителем, с одноклассниками, уметь вступать в диалог;</p> <p>быть ответственным за результат своих действий, наблюдать за действиями одноклассников, анализировать их деятельность, уметь увидеть неточности и корректировать их.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу, формирование устойчивой мотивации.</p> |
| <b>Источники:</b> | <p><a href="https://i.pining.com/originals/39/98/50/399850a18480c8193d01376b439447ba.jpg">https://i.pining.com/originals/39/98/50/399850a18480c8193d01376b439447ba.jpg</a> (заставка для презентации)</p> <p><a href="https://riafan.ru/1342298-prazdnik-osobennykh-lyudei">https://riafan.ru/1342298-prazdnik-osobennykh-lyudei</a></p> <p><a href="https://myldl.ru/news/item/154">https://myldl.ru/news/item/154</a></p> <p><a href="https://youtu.be/xsiL_bjB0eU">https://youtu.be/xsiL_bjB0eU</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/anketa-oprosnik-uroven-sformirovannosti-tolerantnosti-u-shkolnikov-klass-1409345.html">https://infourok.ru/anketa-oprosnik-uroven-sformirovannosti-tolerantnosti-u-shkolnikov-klass-1409345.html</a></p>   |

| Этапы классного часа/ время                    | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  |
|--|--|--|
| <b>I. Орг. момент (5 мин.)</b>                 | <p>Добрый день ребята, прошу вас занять стул, стоящий в круге.<br/>(стулья заранее расставляются в круг в конце кабинета).</p> <p>Ребята, прежде чем начать классный час, мне хотелось бы напомнить вам о некоторых правилах общего разговора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушайте внимательно, не перебивайте!</li> <li>- Говорить не заставляем, но и не запрещаем!</li> <li>- Не повторяйся в выступлениях!</li> <li>- Критикуя, не обижай!</li> <li>- Говорите точно и только по делу!</li> <li>- Критикуете – предлагайте! (СЛ.2)</li> </ul> <p>Давайте начнем сегодняшний классный час с игры «Поменяйтесь местами те, кто..» (у кого голубые глаза, темные волосы, любит борщ, сегодня пришел в брюках...)</p> <p>А теперь внимание на экран, сформулируйте тему нашего классного часа! (Дети занимают места за столами).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученики рассаживаются в круг;</li> <li>- Повторение правил общего разговора;</li> <li>- выполнение упражнения.</li> </ul> |
| <b>II. Введение в тему, мотивация (5 мин.)</b> | <p>Итак, представляю вашему вниманию кроссенс. Как видите, он размещается на поле из девяти квадратов. Но в отличие от кроссворда, где все клеточки пусты, в кроссенсе они уже заполнены картинками. Нужно найти ассоциативные связи между изображениями. (СЛ.3)</p> <p>Как вы думаете, какой темой объединены эти картинки? (Все мы разные) Кроссенс нужно читать слева направо, двигаться только вперед по часовой стрелке и заканчивать на центральном квадрате.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивание ассоциативных связей;</li> <li>- Ответы детей, формулировка темы классного часа.</li> </ul>                  |
| <b>III. Изучение нового материала</b>          | <p>Действительно, тема нашего классного часа «Все мы разные».</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр видеоролика;</li> <li>- Ответы детей.</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>(10 мин.)</p>   | <p>Но будем мы говорить сегодня о «особенных людях». День людей с ограниченными возможностями в России – далеко не самое популярное событие. Многие даже не знают об этой дате – 3 декабря. А ведь она так важна для миллионов и миллионов россиян! (СЛ.4)</p> <p>Ребята, давайте посмотрим видеоролик (просмотр видеоролика <a href="https://youtu.be/Brz9cb6B-U4">https://youtu.be/Brz9cb6B-U4</a>) (СЛ.5)</p> <p>Как появился Международный день инвалидов? Праздник был учрежден Организацией Объединенных Наций в 1992 году. Все страны, входящие в состав ООН, обязаны проводить в этот день специальные мероприятия, посвященные особому ритму жизни людей с инвалидностью, рассказывать об их трудностях и потребностях. А также инициировать различные программы, помогающие создавать для людей с ограниченными возможностями более комфортные условия жизни и труда.</p> <p>Каждый год в День инвалидов выбирают определенную тему, раскрывающую различные стороны жизни людей с ограниченными возможностями. Так, например, темой 1998 года стало искусство, культура и независимый образ жизни, тема 2002 года — самостоятельная жизнь и устойчивый заработок, а в 2005 году праздник проходил под знаком «Права инвалидов: деятельность в процессе развития». Тема 2020 года: «На пути к инклюзивному и устойчивому миру после пандемии с учетом потребностей инвалидов». Все эти направления так или иначе поднимают актуальные проблемы, с которыми сталкиваются инвалиды.</p> <p><b>День инвалида в России сегодня</b> – день очень многогранный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- он посвящается не только помощи и поддержке людей с ограниченными возможностями;</li> <li>- это еще и борьба за их права;</li> <li>- повышение информированности населения о проблемах и потребностях инвалидов;</li> <li>- принятие разного рода мер для улучшения их положения;</li> <li>- напоминание об уважении, не дискриминации, потребности в личной свободе и независимости;</li> <li>- вовлечение общественности в решение проблем людей с инвалидностью и многое другое!</li> </ul> |   |
| <p><b>IV.</b><br/><b>Практическая работа</b><br/><b>(10 мин.)</b></p> <p><b>А) Работа в парах;</b><br/><b>Б) Групповая работа/тренинг.</b></p> | <p>Ребята, скажите, а кто же это, инвалиды, что вы знаете о таких людях? (СЛ.6)</p> <p>Сейчас вам предстоит работа в парах. У вас на столах лежат карточки внимательно прочтите, выполните задания и дайте ответ, кто же это- «инвалид». (Прил.1)</p> <p>Бывает, что дети рождаются инвалидами или становятся инвалидами в результате несчастных случаев или болезней. Инвалиды — это люди, возможности здоровья которых настолько ограничены заболеванием или увечьем, что они не могут обходиться без посторонней помощи и помощи государства.</p> <p>Инвалиды - такие же люди, как мы с вами, только они намного больше понимают ценность обычных вещей - видеть, слышать, ходить, сидеть. Понимают, что видеть утро, людей - это здорово.</p>  | <p>- Рассуждения и ответы детей;</p> <p>- Выполнение заданий в парах.</p> <p>- Рассуждения и ответы детей;</p> <p>- Участие в тренинге.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>А как живут люди с проблемами: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата...)</p> <p>Но ведь инвалидность – не приговор!<br/>(СЛ.7)</p> <p>Давайте снова переместимся в конец класса и займем места в круге.</p> <p>Упражнение «Инвалидность-не приговор»</p> <p>Ребята, я попрошу подойти ко мне 1 человека. Я завяжу ему глаза и попрошу встать в центр круга. Пригласи в круг одного из одноклассников на основании какого-либо реального или воображаемого сходства с собой.</p> <p>(Например: «Максим, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что ты, как и я люблю рок») Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в круге.</p> <p>(Цель:повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы, а так же показать, что не смотря ни на что, у ребят много общего). Игру можно повторить перевезав руку, ногу...участникам.</p> <p>Скажите, какие чувства испытывали вы, оказавшись в роли человека с ограниченными возможностями здоровья? Комфортно ли вам было?</p> <p>Что испытывали участники, когда слышали свое имя? Давайте вернемся за столы. (СЛ.8)</p> <p>Я предлагаю вам заполнить анкету «Твое отношение к людям с ограниченными возможностями». (Прил.2). Помните, здесь нет правильных или неправильных ответов, выберите вариант, отражающий ваше мнение.</p> <p>(Анкетирование(анонимное), анализ результатов).</p> | <p>- Рассуждения и ответы детей;</p> <p>- Заполнение анкеты,</p> <p>- Подведение результатов.</p> |
| <p><b>V. Обобщение (5-8 мин.)</b></p>  | <p>А закончить наш классный час мне хотелось небольшим упражнением. (СЛ.9)Посмотрите на экран. Это человек, живущий на планете Земля. Какими качествами характера он должен обладать? Верно и подытожить я хочу совами Цицерона: "Каждый человек-отражение своего собственного мира", так наполните его прекрасным!</p> <p>Просмотр видеоролика «И невозможное возможно»( <i>Истории о людях с большой буквы. О людях, которые смогли добиться поставленной цели преодолевая ограничения и обстоятельства</i>).</p> <p><a href="https://youtu.be/xsiL_bjB0eU">https://youtu.be/xsiL_bjB0eU</a><br/>(СЛ.10)</p>  | <p>- Высказывания и обоснования детей.</p>  |
| <p><b>VI. Рефлексия. (2-3мин.)</b></p> | <p>- Ребята, какому дню был посвящён наш классный час?</p> <p>- Что было для вас трудным?</p> <p>- Что понравилось больше всего?</p> <p>-Узнали ли вы что-то новое?<br/>(СЛ.11)</p>   | <p>- Ответы детей на вопросы;</p> <p>- Осмысление и закрепление.</p>                              |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

**Внеклассное воспитательное мероприятие**

Тема \_\_\_\_\_

студента Иванова Ивана Ивановича группы \_\_\_\_\_

Уссурийск 2024г.

Шаблон планирования плана-конспекта внеклассного воспитательного мероприятия

|                    |  |
|--------------------|--|
| Тема мероприятия   | Тема мероприятия будет задана – печатаем её в ячейку.  |
| Цель мероприятия   | <b>Цель:</b> формирование ценностного отношения к .....(ЗДЕСЬ ЦЕННОСТЬ, КОТОРАЯ ЗАЯВЛЕНА БУДЕТ) у обучающихся начальной школы.   |
| Задачи мероприятия | <b>Образовательная</b><br>создать условия для отработки навыков и умений в .....<br>создать условия для отработки навыков анализа ...<br>актуализировать знания о...<br>расширить общий и ..... кругозор учащихся<br>пополнение словарного запаса через работу с понятием..<br><b>Воспитательная</b><br>- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;<br>- содействовать формированию патриотических чувств;<br>- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов<br>- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;<br>- содействовать развитию интереса к изучению .....;<br>- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через ...;<br>- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;<br>- содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся...<br><b>Развивающая</b><br>- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь)<br>- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать , обобщать познавательные объекты, делать выводы;<br>- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;<br>- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности<br>- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность |
| Формы мероприятия  |  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Методы и средства используемые.. | <p><b>Методы:</b><br/>         -приучение, упражнение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;<br/>         -использование примера, рассказ, беседа;<br/>         -поощрение, наказание, соревнование.</p> <p><b>Средства:</b> предметы, вещи, устройства (игрушки, технические средства, ЭВМ), процессы, произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь), природа и так же виды деятельности - учение, труд, игра, спорт.</p> |
|----------------------------------|--|

Ход подготовки внеклассного мероприятия

| Этап планируемого мероприятия | Деятельность классного руководителя   | Деятельность обучающихся |
|-------------------------------|---|--------------------------|
| Подготовительный этап         | <p><b>Подготовительный этап мероприятия</b> (что можно делать на этом этапе вместе с обучающимися, если нужно):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план подготовки мероприятия.</li> <li>2. Дать информацию о проводимом мероприятии (разработать, размножить и распространить объявления, афиши, рекламу, билеты-приглашения и т.п.).</li> <li>3. Подобрать ведущего (условия, контролировать процесс проведения, динамику мероприятия, вовремя фиксировать результаты).</li> <li>4. Приготовить реквизиты (материал, необходимый для проведения конкурсов, карточки с вопросами, жетоны, фишки и т.д.).</li> <li>5. Подготовить музыкальное оформление (Фоновая музыка, фанфары, сигнальная музыка и т.д.).</li> <li>6. Подготовить техническое обеспечение мероприятия (микрофоны, магнитофоны, телевизоры, видеокамеры и т.п.).</li> <li>7. Подготовить оценочные листы.</li> <li>8. Подготовить место проведения мероприятия: оформить согласно тематики мероприятия; подготовить атрибуты, декорации; подготовить места расположения участников, жюри, зрителей, ведущего; определить места, где переодеваются участники, раздеваются гости, подводит итоги жюри.</li> <li>9. Пригласить жюри.</li> <li>10. Подготовить призы.</li> <li>11. Написать сценарий.</li> <li>12. Провести репетиции.</li> </ol> |                          |
| Основной этап                 |   |                          |
| Заключительный этап           |   |                          |

Пример оформления отчета о проведенном внеклассном

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    |   |
| Тема мероприятия   | Я патриот своей страны  |
| Цель мероприятия   | Формирование ценностного отношения к своей Родине                           |
| Задачи мероприятия | Пополнение словарного запаса через работу с понятием «патриот» «патриотизм» |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>Расширить общий и личностный кругозор учащихся</p> <p>Содействовать формированию патриотических чувств</p> <p>Содействовать развитию интереса к изучению истории России</p> <p>Содействие формированию самостоятельной познавательной деятельности</p> <p>Создать условия для развития памяти внимания воображения</p> |
| Формы мероприятия                | Устный журнал   |
| Методы и средства используемые.. | Поручение, создание, воспитывающих ситуаций беседа поощрение  |
| Методы и средства                | Плакат презентация эмблемы групп музыкальные композиции проектор рабочие листы раздаточный материал иллюстрации к страницам журнала, нарисованные детьми  |

#### Ход внеклассного мероприятия

| Этап             | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  |
|------------------|---|---|
| Подготовительный | <p>Учитель на пятиминутке сообщает обучающимся о предстоящем мероприятии.</p> <p>Знакомит обучающихся с форматом мероприятия, озвучивает</p> <p>Предлагает по жребию разделяться на группы (5 групп, каждая группа—страница журнала)</p> <p>Выдает тему страницы группам</p>  | <p>Редакционная коллегия класса рисует плакат «Я – патриот России!»</p> <p>1 День. Дети по жребию делятся на группы. Получают задание на свою страницу.</p> <p>2-5 День. Группы самостоятельно и с помощью учителя подбирают информацию для наполнения страницы. Готовят выступление и оформление (эмблема группы по тематике страницы, рисуют иллюстрацию по тематике страницы)</p> <p>6 День. Расставляют парты вдоль стен, стулья перед партами кабинета, что бы центральная часть и часть перед доской была свободна .</p>  |
| Основной         | <p>Включает музыкальное сопровождение.</p> <p>Вступительное слово учителя.</p> <p>Предлагает посмотреть на плакат и ответить на вопрос, чему будет посвящено сегодняшнее мероприятие.</p> <p>Этот плакат будет обложкой нашего журнала.</p> <p>Каждая группа подготовила свою страничку.</p> <p>Включает фоновую музыку</p> <p>1.Страница «Россия – родина моя!» (Слайд с презентации иллюстрирующий тему «Россия Родина моя!»)</p> <p>Слайд.</p> <p>1. Кто такой патриот?</p> <p>2. Патриотизм в истории России</p> <p>3. Патриотизм в годы ВОВ</p> <p>4. Современные патриоты России</p> <p>5. Учитель предлагает группам ряд заданий, которые продемонстрируют , как дети усвоили тему.</p> <p>1. Сиквейн Россия родина моя!</p> <p>2. Собрать пословицы о патриотизме из разрозненных фрагментов (по две пословицы на группу)</p> <p>1. Соотнести историческое событие с историческим героем</p> <p>2. Соотнести имя героя с совершенным им подвигом</p> <p>3. Решить ребус по теме мероприятия (по два ребуса на группу)</p> | <p>Каждая группа со своей эмблемой заходит в кабинет под музыку. Рассаживаются.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Каждая группа представляет свою страницу журнала.</p> <p>Читают стихи о России. Задают вопрос участникам других групп: почему мы называем Россию родиной?.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Выступающий дает определение слову патриот. Стихи о патриотизме. Пословицы (раздают другим группам , нужно составить пословицу из частей)</p> <p>Слайд. Краткие выступления по тематике страницы. Историческое событие. Исторический персонаж. Стихи.</p> <p>Задание другим участникам на соотнесение исторического персонажа и исторического события.</p> <p>Слайд. Краткие выступления по тематике страницы. Стихи.</p> <p>Слайд. Краткие выступления по тематике страницы.</p> <p>Слайд. Краткие выступления по тематике страницы.</p> <p>Представляют сиквейн своей группы.</p> <p>Собирают пословицы, озвучивают их</p> |



|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | Показывает на слайдах правильные ответы.<br>Вручает жетон за правильно выполненное задание.   | На рабочих листах выполняют задание.<br><br>На рабочих листах выполняют задание<br>Разгадывают ребус.<br><br>Самопроверка выполненных заданий по эталону. Прикрепляют к своим листам стикеры (розовый-правильно, голубой_неправильно) |
| Заключительный | Заключительное слово учителя.<br>Проводит рефлексию. (Что узнали нового, что особенно понравилось, как работала моя группа)<br>Вручает сертификаты участникам.<br>Предлагает петь песню, которую учили на уроке музыки. | Ответы детей.<br><br><br><br><br><br>Поют.  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

**Родительское собрание**

Тема \_\_\_\_\_

студента Иванова Ивана Ивановича группы \_\_\_\_\_

Уссурийск 2024г.

Примерный план-протокол родительского собрания

Классный руководитель:

Список родителей присутствующих на собрании

| № | ФИО | Примечание |
|---|-----|------------|
|   |     |            |

ПРОТОКОЛ №

Родительское собрание от.....

Тема: \_\_\_\_\_

Присутствовали: \_\_\_\_\_

Отсутствовали: \_\_\_\_\_

План собрания:

1. План работы школы на .....
2. Выбор родительского комитета. Сообщение о платных услугах.
3. Разные вопросы.
4. Решения собрания.

По первому вопросу заслушали учителя \_\_\_\_\_, который рассказал о плане работы школы на .....

Учитель обратил внимание родителей на требования учебной программы и основные задачи обучения и воспитания 1 четверти.

Учитель оповестил о льготном питании (завтраки)

По второму вопросу заслушали председателя родительского комитета класса \_\_\_\_\_

Родительский комитет класса предоставил информацию о платных услугах школы .

Родители заключили договор по платным услугам, предлагаемый школой.

Разное.

Учитель ответил на интересующие вопросы родителей по обучению и воспитанию детей.

Родители участвовали в прениях по вопросам учебно-воспитательной работы детского коллектива на ..... полугодие, были одобрены темы предложенных мероприятий.

Решение собрания:

1. Выбрать родительский комитет:
2. Согласиться с темами мероприятий предложенных учителем.
3. Одобрить план работы школы и класса на .....

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

**Внеклассное языковое мероприятие**

Тема \_\_\_\_\_  
студента Иванова Ивана Ивановича группы \_\_\_\_\_

Уссурийск 2024г.

Примерный сценарий внеклассного языкового мероприятия

Автор:

Класс: 10-11

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Тема: Русский язык....

Цель: систематизировать знания обучающихся о.....

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся;
- совершенствование языковых навыков;
- повышение мотивации к изучению родного языка
- привитие уважения к языку;
- формирование умения работать в команде;
- воспитание дружеского отношения между участниками команды.

Форма: викторина

Ход мероприятия

## Самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

### Самоанализ проведенного мероприятия

Тема \_\_\_\_\_

студента Иванова Ивана Ивановича группы \_\_\_\_\_

Уссурийск 2024г.

#### Схема самоанализа проведенного мероприятия

Тип мероприятия: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Организатор: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Методические приемы: \_\_\_\_\_

Целевая аудитория: \_\_\_\_\_

Используемые источники и ресурсы: \_\_\_\_\_

Для реализации вышеперечисленных целей заранее была сформулирована тема мероприятия, для большего воздействия на эмоционально-чувственную сторону детей была составлена презентация со звуковым сопровождением, фрагментами кинофильмов, отобраны и распределены роли, стихотворения, подготовлена инсценировка.

При подготовке мероприятия были учтены возрастные и психологические особенности школьников. На всех этапах подготовки ребята были включены в активную мыслительную и практическую деятельность. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что способствовало повышению мотивации, поддержанию познавательного интереса и активному участию в мероприятии.

Мероприятие состояло из нескольких этапов:

- 1.
- 2.
- 3.

Эти виды деятельности способствовали развитию умений анализировать и систематизировать воспринимаемую информацию, актуализировать имеющиеся знания и умения.

.....этап позволил выяснить, получили ли дети опыт переживания и позитивного отношения к базовым нравственным ценностям.

В течение всего мероприятия для активизации познавательной деятельности использовались разные формы работы: *фронтальная, групповая, индивидуальная; методы: словесный*

*(беседа), наглядный (видеоролик, презентация), практический, проблемно-поисковый, рефлексия.*

Они способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявление их личных качеств.

Мероприятие проводилось в форме литературно-музыкальной композиции, что позволило концентрировать внимание детей на разных этапах работы. Считаю, что при большом объеме информации целесообразно использовать именно такую форму работы.

Структура мероприятия грамотно выстроена для достижения поставленных целей, время распределено рационально по всем этапам мероприятия, которые были логически взаимосвязаны между собой.

Во время проведения мероприятия царил доверительная, эмоциональная, доброжелательная атмосфера, дети работали с удовольствием.

Мероприятие соответствует общим воспитательным задачам, уровню развития ученического коллектива, возрастным особенностям обучающихся.

Позитивными сторонами считаю активную деятельность детей при подготовке и проведении мероприятия, интерес детей к рассматриваемым событиям. Участники мероприятия справились с выполнением своих заданий хорошо, проявили такие личностные качества, как ответственность, сознательность, активность.

Мероприятие сохранило свою логику на протяжении всего времени его проведения. Дети справились со всеми предложенными им заданиями, оценили свою деятельность, что является важным компонентом.

Цель мероприятия достигнута.