

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля) Оздоровительная аэробика

Наименование ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура

Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Оздоровительная аэробика» относится к вариативной части блока

«Дисциплины» образовательной программы является обязательной.

При изучении данной дисциплины студенты осваивают педагогический инструментарий воздействия на людей различного возраста, различного уровня здоровья и физической подготовленности.

Преподавание дисциплины «Оздоровительная аэробика» позволяет подготовить будущих специалистов к выполнению задач двигательной рекреации, формированию здорового образа жизни средствами оздоровительной аэробики в фитнес клубах, профилактических и образовательных учреждениях.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, практики и другие виды работ, направленные на формирование компетенций:

Наименование компетенции (индекс)	способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1)
<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
биология с основами экологии, анатомия человека, биохимия человека, биомеханика, двигательная деятельность	физиология человека, гигиенические основы физкультурно- спортивной деятельности, психология физической культуры, спортивная метрология и компьютерная обработка данных, мониторинг физического здоровья школьников, методики Изотон, Пилатес, методика Бодифлекс, мониторинг физического здоровья школьников адаптивный спорт, учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, ГИА
Наименование компетенции (индекс)	способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3)
<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
современные технологии тренировки в избранном виде спорта, теория и методика физической культуры	теория и методика физической культуры, современные технологии тренировки в избранном виде спорта, производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ГИА
Наименование компетенции (индекс)	способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13)
<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты освоения:

знать:

- историю возникновения и современное состояние развития оздоровительной аэробики;
- основные термины оздоровительной аэробики;
- технику безопасности при проведении занятий по оздоровительной аэробике;
- основы техники и методики обучения упражнениям оздоровительной аэробики для различных категорий населения;
- теоретические основы проведения ФСМ по оздоровительной аэробике (технология проведения соревнований или показательных выступлений);
- правила соревнований по аэробике, способы их проведения;
- основы возрастной морфологии, закономерности физического развития ребенка, специфику влияния регулярных занятий оздоровительной аэробикой при работе с различными категориями населения на системы исполнения, обеспечения и регуляции движений.

уметь:

- объяснять технику упражнений оздоровительной аэробики;
- подбирать средства, методы и методические приемы обучения упражнениям оздоровительной аэробики для различных категорий населения;
- находить ошибки, определять их причины при исполнении упражнений оздоровительной аэробики и устранять их;
- использовать стандартное и дополнительное оборудование в оздоровительно-тренировочном процессе;
- планировать и организовывать мероприятия по оздоровительной аэробике с различными категориями населения, работать с документами (конспекты занятий, смета, положение, протоколы соревнований);
- реализовывать программы оздоровительной аэробики с различными категориями населения, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся с установкой на восстановление.

владеть:

- способами демонстрации техники упражнений оздоровительной аэробики;
- профессиональной терминологией;
- методикой обучения упражнениям оздоровительной аэробики;
- методикой проведения занятий аэробики с различными категориями населения оздоровительно-коррекционной направленности;
- методикой проведения мероприятий по аэробике для различных категорий населения, умением заполнять нормативную документацию.

Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы темы	Содержание	часы
1	Раздел Теоретико-методические основы оздоровительной аэробики	44
	<i>Тема Базовые основы оздоровительной аэробики</i>	0
1.1.	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 1. История возникновения аэробики. Системный анализ различных направлений в оздоровительной аэробике. Аэробика и фитнес. Классификация аэробики и их краткая характеристика.</p> <p><i>Занятие лекционного типа</i> 2. Особенности оздоровительной аэробики как вида физкультурно-спортивной деятельности. Требования к проведению занятий, интенсивность занятий по аэробике. Музыкальное сопровождение в аэробике.</p>	4
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i> 1. Презентация на тему: «Направления научных исследований в оздоровительной аэробике в России и за рубежом».	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить в литературных источниках направления научных исследований в оздоровительной аэробике. Подготовка к экзамену	14

	Домашнее задание: Подготовить презентацию [3,4, 6,8].	
1.2.	<i>Тема Классификация и общая характеристика направлений фитнес-аэробики</i>	20
	<i>Занятие лекционного типа 3. Классификация аэробики как вида спорта. Характеристика видов фитнес- аэробики: базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, памп аэробика.</i>	4
	<i>Занятие лекционного типа 4. Характеристика видов фитнес- аэробики: аквааэробика, интервальная аэробика, аэробика с элементами боевых видов спорта, кенгуру-аэробика, круговая, циклическая аэробика. Тенденции развития аэробики в России и за рубежом.</i>	
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2. Презентация на тему: «Проблемы развития направлений аэробики в России и за рубежом».</i>	2
	<i>Самостоятельная работа. Изучить в литературных источниках развитие направлений аэробики в России и за рубежом. Подготовка к экзамену Домашнее задание: Подготовить презентацию [3,4,6,8].</i>	14
	<i>Тема Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека</i>	18
1.3.	<i>Занятие лекционного типа 5. Оздоровительный эффект аэробных упражнений. Влияние занятий оздоровительной аэробикой на кардио-респираторную систему. Определение оптимального уровня частоты сердечных сокращений во время занятий. Влияние занятий оздоровительной аэробикой на опорно-двигательный аппарат. Оптимальный режим тренировок.</i>	2
	<i>Самостоятельная работа. В источниках литературы найти материал и подготовить презентацию на тему «Влияния занятий фитнесом и аэробикой на организм людей разного возраста» и «Методы контроля за функциональным состоянием организма в процессе занятий аэробикой». Подготовка к экзамену [1,2,4,6,7].</i>	16
	<i>Тема Содержание занятий оздоровительной аэробикой</i>	26
	<i>Занятие лекционного типа 6. Выбор упражнений для занятий аэробикой. Перечень упражнений, рекомендуемых для использования в занятии по</i>	

1.4.	аэробике. Термины основных шагов и их разновидностей, используемые в аэробике. Термины движений рук, используемые в аэробике. Указания и команды, используемые в аэробике. Словарь терминологии в оздоровительной аэробике.	2
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-7.</i> Техника выполнения базовых упражнений для ног и рук. Методика подбора упражнений и составление комплекса разминки в классической аэробике. Мастер-класс Скорнякова О.В.	10
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выучить базовые и дополнительные шаги аэробики и термины движений рук. Знать технику выполнения данных упражнений, уметь составлять комплекс разминки для занятия классической аэробики на 32 счета. Подготовка к экзамену [1,3,4].	14
	<i>Тема Двигательные действия и структура занятия в классической оздоровительной аэробике</i>	30
1.5.	<i>Занятие лекционного типа 7.</i> Методические особенности проведения урока. Структура занятия оздоровительной аэробики. Классификация основных двигательных действий аэробной части занятия. <i>Занятие лекционного типа 8.</i> Структура двигательных действий в партерной части занятия. Использование упражнений классической аэробики в других видах оздоровительной аэробики. Требования к проведению занятий, интенсивность занятий по аэробике.	4
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 8-12.</i> Методика проведения занятий оздоровительной аэробикой. Техника выполнения базовых движений руками и ногами. Составление комплекса на 32 счета для основной части занятия. Мастер-класс Мусатова Н.А.	10
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к экзамену Домашнее задание: Составить комплекс классической аэробики для лиц молодого возраста, с применением методов: сложения, от головы до хвоста, линейный, блок-метод [1,3].	16

	<i>Тема История возникновения степ-аэробики и особенности занятий с использованием степ-платформ</i>	30
1.6.	<i>Занятие лекционного типа 9. Структура урока степ-аэробики, направления движений в степ-аэробике.</i>	2
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 13-18. Степ аэробика. Методика проведения занятия, техника безопасности, регулирование нагрузки, методика и способы восхождения на степ платформу, базовые шаги, чувство ритма. Мастер-класс Макарова Г.</i>	12
	<i>Самостоятельная работа. Подготовка к экзамену Домашнее задание: Составить комплекс степ-аэробики для лиц молодого возраста, применение методов: сложения, от головы до хвоста, блоков [1,3].</i>	16
	<i>Итого за Семестр:</i>	44
2.	Раздел Научно-методические основы танцевальной аэробики	2
	<i>Тема Классификация и общая характеристика направлений в танцевальной аэробике</i>	2
	<i>Занятие лекционного типа 10. Современные направления танцевальной аэробики, их характеристика. Структура различных танцевальных уроков. Разновидности танцевальной аэробики, её принципы.</i>	
2.1.	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 19-24. Танцевальная аэробика. Аэробика с элементами ирландского танца, русского народного танца, кантри, латиноамериканского танца, хип-хоп. Интенсивность нагрузки на занятии, специфика музыкального сопровождения разных стилей, основы терминологии и жестикуляции, разучивание комплекса; требования к уровню общения инструктора. Мастер-класс Скорнякова О.В.</i>	2
	<i>Самостоятельная работа. Составить конспект занятия по танцевальной аэробике на 32 счета (3 любых вида) и провести методом: сложения, от головы до хвоста,</i>	

	<p>линейный блок-метод. Подготовка к зачету с оценкой</p> <p>Домашнее задание: В источниках литературы найти и подготовить презентацию на тему:</p> <p>«Инновационные методики проведения занятий по аэробике в вузе» [3,1,3,4,5].</p>	
	<p><i>Тема Технология проведения занятий по хореографии в оздоровительной аэробике</i></p>	0
2.2.	<p><i>Занятия лекционного типа 11-12.</i> Рабочие понятия. Общие принципы построения хореографии. Методы создания соединений и комбинаций. Методика составления учебных комбинаций. Методы и методические приемы обучения упражнениям оздоровительной аэробики.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить в литературных источниках направления научных исследований технологий занятий по хореографии в оздоровительной аэробике в России и за рубежом. Подготовка к зачету с оценкой</p> <p>Домашнее задание: Подготовить презентацию [3,3,7].</p>	
3.	<p>Раздел Основные компоненты профессиональной деятельности инструктора по оздоровительной аэробике</p>	7
	<p><i>Тема Методика формирования основных компонентов профессиональной деятельности инструктора по оздоровительной аэробике</i></p>	
3.1.	<p><i>Занятие лекционного типа 13.</i> Общая характеристика профессиональной деятельности педагога в области физической культуры. О структуре и содержании профессиональной деятельности тренера-преподавателя. Анализ зарубежных систем подготовки специалистов. Система клубов и школ аэробики за рубежом. Отечественная система подготовки специалистов по оздоровительной аэробике. Общепедагогические, профессионально-методические качества инструктора по аэробике.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить в литературных источниках модели инструкторов по различным видам аэробики в работе с различными категориями</p>	

	населения. Подготовить презентацию. Подготовка к зачету с оценкой [3,3,7].	
	<i>Тема Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по аэробике</i>	
3.2.	<i>Занятие лекционного типа 14.</i> Теоретические аспекты спортивных соревнований. Классификация соревнований. Правила соревнований спортивной и оздоровительной аэробике. Содержание соревновательной программы. Характеристика биомеханического и физиологического аспектов занятий. Возрастно-половой состав участников соревнований. Общие вопросы судейства. Структура и содержание подготовки показательных выступлений по аэробике. Мастер-класс Скорнякова О.В.	
	<i>Самостоятельная работа.</i> анализ правил соревнований по фитнес и спортивной аэробике по разным версиям: FIG и FISAF. Характеристика современного состояния спорта высших достижений в аэробике. Перспективы дальнейшего развития аэробики в России. Моделирование в аэробике. Виды моделей. Защита презентаций. Подготовка к зачету с оценкой	
4.	Раздел Методика проведения занятий аэробикой с использованием упражнений из других видов спорта	9
4.1.	<i>Тема Методика проведения занятий аэробики с элементами единоборств</i>	5
	<i>Занятие лекционного типа 15:</i> Характеристика основных стилей. Исторические аспекты появления программ с восточными видами единоборства (Martial Arts). Характеристика основных стилей. Тайбо, карате-аэробика, А-Бокс, Кибо, Ниа и др. Физиологические и биомеханические основы движений, применяемых в оздоровительной тренировке. Взаимосвязь принципов построения хореографии классической аэробики с элементами восточных видов единоборства. Особенности структуры урока. Методика составления программы занятия для различного контингента занимающихся. Оборудование, инвентарь, музыкальное сопровождение.	
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 25-27. Структура занятий аэробики с</i>	

	<p>элементами единоборств. Базовые шаги и удары, изучение уровня теоретических знаний, специальные упражнения, использование различных видов единоборств, противопоказания. Посещение спортивного клуба Платформа (мастер-класс).</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> В источниках литературы найти основоположников развития аэробики с элементами единоборств. Подготовка к зачету с оценкой Домашнее задание: Составить комплекс на 64 счета [1,2,3,4,5].</p>	
	<p><i>Тема Оздоровительная аэробика силовой направленности: разновидности, методика проведения занятий</i></p>	9
4.2.	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 16. Особенности проведения групповых программ силовой направленности с использованием отягощений: бодибаров и штанги. Методика построения урока для начинающих, подготовленных и «продвинутых».</p>	
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 28-32.</i> Аэробика с элементами атлетической гимнастики, различные виды отягощения, методика проведения. Особенности проведения комбинированных силовых занятий фитнес-аэробикой (степ-аэробика + упражнения с гантелями, интервально-круговая тренировка с использованием степ- платформы и свободных отягощений). Особенности проведения интервальной тренировки по аэробике. Посещение спортивного клуба Платформа (мастер-класс).</p>	0
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> В источниках литературы найти описание научных исследований применения аэробики силовой направленности с использованием различного оборудования. Подготовка к зачету с оценкой Домашнее задание: Разработать комплекс аэробики силовой направленности (8 упражнений)[1,2,3,4,5].</p>	
	<p><i>Тема Общая характеристика шейпинга как физкультурно-оздоровительной системы двигательной активности</i></p>	3

4.3.	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 17. Понятие о шейпинге. Отличия шейпинга от аэробики.</p> <p>Отличия шейпинга от фитнеса. Шейпинг и его место в системе оздоровления человека. Влияние занятий шейпингом на состояние систем организма. Шейпинг только для женщин и во время беременности (показания и противопоказания).</p>	
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия)</i> 33-34. Методика проведения занятий шейпингом. Структура урока, основные упражнения, техника выполнения, используемое оборудование и инвентарь.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> В источниках литературы найти описание шейп – фигуры, параметры оценки. Шейпинг для мужчин, детей и пожилых. Подготовка к зачету с оценкой Домашнее задание: Разработать комплекс шейп-тренировки [1].</p>	
	<p><i>Тема Оздоровительная тренировка по системе «Изотон»</i></p>	2
4.4.	<p><i>Занятие лекционного типа</i> 18. Общая характеристика. Основные компоненты системы «Изотон». Воздействие изотонической тренировки на организм занимающихся. Принципы изотонической тренировки. Управление нагрузкой. Планирование тренировочного процесса.</p>	
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия)</i> 35-36. Методика проведения занятий Изотон. Структура урока, основные упражнения, техника выполнения. Используемое оборудование и инвентарь.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> В источниках литературы найти описание изотон тренировки. Изотон для спортсменов. Подготовка к зачету с оценкой Домашнее задание: Разработать комплекс изотон тренировки [2,4,5].</p>	
	<p><i>Всего за IV семестр</i></p>	08

Промежуточная аттестация по дисциплине

Учебным планом для направления подготовки 44.03.01 Физическая культура предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен во 2 семестре и зачет с оценкой в 4 семестре.

Критерии выставления зачета, экзаменационной оценки соответствуют «Положению об альтернативной системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины «Оздоровительная аэробика» 2 семестр

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение</i>	<i>Текущий</i>	<i>Промежуточная</i>
Базовые основы оздоровительной аэробики.	10	10	30
Классификация и общая характеристика направлений фитнес-аэробики.		10	
Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека.		10	
Содержание занятий оздоровительной аэробикой.		10	
Двигательные действия и структура занятия в классической оздоровительной аэробике.		10	
История возникновения степ-аэробики и особенности занятий с использованием степ-платформ.		10	

<i>ИТОГО</i>	10	60	30
	100		

Рейтинговая система дисциплины «Оздоровительная аэробика» 4 семестр

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение</i>	<i>Текущий</i>	<i>Промежуточная</i>
Научно-методические основы танцевальной аэробики.	10	20	30
Основные компоненты профессиональной деятельности инструктора по оздоровительной аэробике		20	
Методика проведения занятий аэробикой с использованием упражнений из других видов спорта		20	
<i>ИТОГО</i>	10	60	30
	100		

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет / незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворитель	D

					но	
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	Е
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительн	Fx
0-19	0-11	0-30		2	о	F

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Занятия для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах: занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе; занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта; лекционные занятия по тематике здоровьесбережения; самостоятельное освоение дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений; написание рефератов по теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания; включение студентов в научную работу в области физической культуры и спорта и т.п.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Информация о форме и порядке обучения, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводится до сведения инвалидов или лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Зачет (экзамен) для инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться как в отдельной аудитории, так и совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся.

При необходимости в аудитории обеспечивается присутствие ассистента (помощника), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание,общаться с преподавателем)

При прохождении зачета (экзамена) обеспечивается пользование необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы (проекта) - не более чем на 15 минут.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

а) для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом либо преподавателем;

– письменные задания

надиктовываются ассистенту;б) для слабовидящих:

– обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в устной форме. Данный перечень может быть уточнен в зависимости от контингента обучающихся.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения аттестационного испытания подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).