

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания китайского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и): Плохотнюк С.П., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора \_\_\_\_\_



Улитина О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания китайского языка» является формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний о требованиях ФГОС к обучению иностранным языкам;
2. Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с учащимися общего среднего образования по различным аспектам языка;
3. Ознакомление с современными информационными технологиями в обучении иностранным языкам.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык.	ОПК-2 :Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п :Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД1	Навык	использования основных закономерностей, целей, содержания, форм и методов урочной деятельности.
		ОПК-2.3п :Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД2	Умение	определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.

	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД3	Умение	Отбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
			РД4	Навык	Отбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-8 :Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п :Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД5	Знание	методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
			РД6	Умение	Использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п :Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-	РД7	Знание	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

	обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД8	Умение	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п :Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД9	Навык	планирования отдельных этапов учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.
	ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД10	Умение	организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания китайского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 («Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в средней школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	практ.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б1.Б.П2	8	2	33	0	32	0	1	0	39	3

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
5 семестр							
1	Обучение аспектам языка.	РД1,РД2,РД3,РД4,РД5,ЗД6,РД7,РД8,РД9,РД10	0	10	0	13	План-конспект урока, устный опрос
2	Обучение видам речевой деятельности	РД1,РД2,РД3,РД4,РД5,ЗД6,РД7,РД8,РД9,РД10	0	10	0	12	План-конспект урока, устный опрос
3	Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	РД1,РД2,РД3,РД4,РД5,ЗД6,РД7,РД8,РД9,РД10	0	12	0	14	План-конспект урока, устный опрос
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	

##### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

**Тема 1 Обучение аспектам языка.** Содержание темы: Обучение фонетике китайского языка. Технология работы по формированию произносительных навыков с учетом тоновой природы китайского языка. Обучение лексике с учетом особенностей словообразования в китайском языке. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Обучение грамматике китайского языка. Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Специфика обучения произношению с учетом тоновой природы китайского языка. Специфика обучения

грамматике китайского языка. Специфика обучения лексике китайского языка. Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта.

**Тема 2 Обучение видам речевой деятельности.** Содержание темы: Обучение чтению с учетом иероглифического характера китайского письма. Обучение аудированию. Обучение говорению (монолог). Обучение говорению (диалог). Обучение письменной речи. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: решение кейс-задачи.

**Тема 3 Информационные технологии в обучении иностранным языкам.**

Содержание темы: Компьютерно-информационные методы обучения (тренинговый метод; демонстрационный метод; проблемно-поисковый метод; коммуникативно-интерактивный метод). Творческо-исследовательский метод (метод проектов; телекоммуникационный проект; типология веб-проектов). Современные веб-ориентированные программные средства – электронные обучающие оболочки (LMS). Модульная обучающая среда Moodle. Электронное портфолио студента и преподавателя как средство индивидуализации обучения языкам и культурам. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

**5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

**5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Согласно ФГОС ВО на самостоятельную работу по дисциплине «Методика преподавания китайского языка» отводится 39 час в 8-ом семестре. Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения теоретического материала. Сначала необходимо повторить терминологию, введенную на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с предложенными для самостоятельного изучения темами. Дальнейшее овладение теоретическим и практическим материалом происходит в процессе работы на лекционных и практических занятиях по вопросам изучаемых тем. Студент имеет возможность ознакомиться с презентациями по темам практических занятий, выполнить задания тестового характера, просмотреть результаты своей работы.

**5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999676>

2. Масловец О.А., Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: Учебное пособие / О.А. Масловец - М.: Восточная книга, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-7873-1195-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787311952.html>

3. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий: монография / А. П. Шмакова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-1578-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119460>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М. А. Ариян. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-2827-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89911>

2. Губанова, Л. В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб.завед.): Монография / Л.В.Губанова - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с. (Научная мысль; Образов.). ISBN 978-5-16-006603-5. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/399109>

3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В. — Электрон.текстовые данные. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>

4. Кочергин И.В., Очерки лингводидактики китайского языка / И.В. Кочергин - М.: Восточная книга, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-905971-10-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785905971105.html>



5. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>

6. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: учебник/ Назаренко А.Л. — Электрон.текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54628.html>

7. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учеб.пособие / З. Н. Никитенко. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557890>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Словарь Мультитран <https://www.multitran.com/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

#### Основное оборудование:

Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180\*180, крепление потолочное

Сетевой монитор:Нулевой клиент SamsungSyncMaster NC240

Уст-во бесп.питания UPS-3000

#### Программное обеспечение:

ABBYY Lingvo 12 English

Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки).  
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Уссурийск 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык.	ОПК-2 :Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п :Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.3п :Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-8 :Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п :Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п :Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПКР-3.2п :Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо»,

«отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-2:** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПКР-3:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
	Код результата	Формулировка результата	
ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД1	Навык	использования основных закономерностей, целей, содержания, форм и методов урочной деятельности.
ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД2	Умение	определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.
ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД3	Умение	отбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	РД4	Навык	Отбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД5	Знание	методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	РД6	Умение	Использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2п :Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД7	Знание	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	РД8	Умение	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПКР-3.1п :Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД9	Умение	распределять сферы ответственности и объём работы
		Навык	планирования отдельных этапов учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.
	РД10	Умение	организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

5 семестр

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Очная форма обучения</b>				
РД1	Навык использования основных закономерностей, целей, содержания, форм и методов урочной деятельности.	Обучение аспектам языка.	План конспект фрагмента урока Устный опрос	Технологическая карта урока
		Обучение видам речевой деятельности		
		Информационные технологии в обучении иностранным языкам.		
РД2	Умение: определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.	Обучение аспектам языка.	План конспект фрагмента урока Устный опрос	Технологическая карта урока
		Обучение видам речевой деятельности		
		Информационные технологии в обучении иностранным языкам.		
РД3	Умение определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.	Обучение аспектам языка.	План конспект фрагмента урока Устный опрос	Технологическая карта урока
		Обучение видам речевой деятельности		
		Информационные технологии в обучении иностранным языкам.		
РД4	Навык отбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	Обучение аспектам языка.	План конспект фрагмента урока Устный опрос	Технологическая карта урока

	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Обучение видам речевой деятельности Информационные технологии в обучении иностранным языкам.		
РД5	Знание методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	План конспект фрагмента урока Устный опрос	Технологическая карта урока
РД6	Умение использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	План конспект фрагмента урока Устный опрос	Технологическая карта урока
РД7	Знание предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	План конспект фрагмента урока Устный опрос	Технологическая карта урока
РД8	Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	План конспект фрагмента урока Устный опрос	Технологическая карта урока
РД9	Навык планирования отдельных этапов учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	План конспект фрагмента урока Устный опрос	Технологическая карта урока
РД10	Умение организовывать иноязычную	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности	План конспект фрагмента урока	Технологическая карта урока

коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;	Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	Устный опрос	
--	--	--------------	--

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

##### Семестр 8

Вид учебной деятельности	Оценочные средства			
	Устный опрос	План конспект фрагмента урока	Технологическая карта урока	Итого
Практические занятия	20	40		60
Промежуточная аттестация	0		40	40
<b>Итого за 8 семестр</b>	20	80		100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

#### 5 Примерные оценочные средства

##### 5.1 Задания для составления фрагмента урока

1. Разработайте план фрагмента урока по формированию фонетических навыков с учетом тонового характера китайского языка.
2. Разработайте план фрагмента урока по формированию лексических навыков с учетом особенностей словообразования в китайском языке.
3. Разработайте план фрагмента урока по формированию произносительных навыков или совершенствование произносительных навыков с учетом тонового характера китайского языка.

4. Разработайте план фрагмента урока по формированию грамматических навыков
5. Разработайте план фрагмента урока по обучению чтению.
6. Разработайте план фрагмента урока по обучению аудированию.
7. Разработайте план фрагмента урока по обучению говорению.
8. Разработайте план фрагмента урока по обучению письменной речи с учетом иероглифического характера китайской письменности.

#### *Краткие методические указания*

Подготовку к работе над каждым фрагментом урока необходимо начинать с ознакомления с требованиями ФГОС. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу.

#### *Шкала оценивания:*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	В плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, тип и вид урока, форма организационной деятельности, методы, материалы и оборудования. Грамотно сформулированы цель и задачи урока. Правильно построена структура урока. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема урока. Сделаны выводы, подведены итоги.
4	3-4	В плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, тип и вид урока, форма организационной деятельности, методы, материалы и оборудования. Не достаточно грамотно сформулированы цель и задачи урока. Есть небольшие нарушения структуры выбранного этапа. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема урока. Сделаны выводы, подведены итоги.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

## **5.2 Устный опрос**

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Что входит в понятие хорошее иноязычное произношение применительно к средней школе?
2. Как определяется в школьной программе цель обучения слухопроизносительным навыкам?
3. В чем состоит основная цель работы над лексическим материалом в школе?
4. Что понимается под термином лексический навык?
5. Расскажите об этапах работы над грамматическим материалом.
6. В чем отличие аудирования как вида речевой деятельности от говорения?
7. Как обосновать значимость такого приема обучения, как стимулирование речи с помощью создания ситуаций общения?
8. Что лежит в основе выделения различных видов чтения?
9. Какие компоненты входят в содержание обучения письму?
10. Чем отличается графическая система родного и изучаемого иностранного языка?

#### *Краткие методические указания*

Для успешного ответа на вопросы устного опроса студенту следует

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	20	выставляется студенту, если студент полностью ответил на поставленный вопрос, методически грамотно раскрыл суть обучения различным аспектам языка, использовал в своей речи изученные термины



4	16	выставляется студенту, если студент раскрыл вопрос не полностью, либо в ответах допущены несущественные ошибки
3	12	выставляется студенту, если студент раскрыл вопрос не полностью,, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	10	выставляется студенту, если студент не полностью ответил на вопрос, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0	Ответ на вопрос не дан

### **5.3. Задание по составлению технологической карты урока**

Выберите тип урока и составьте полную технологическую карту урока.

Задание считается выполненным, если решение занесено в технологическую карту, оформлено методически грамотно, соблюдены этапы урока, выбран урок по системе ФГОС

## КЛЮЧИ К ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»

#### 5.1 Ответы на задания для составления плана-конспекта фрагмента урока

1. Класс, в котором проводится фрагмент урока.
2. УМК
3. Тема урока
4. Цель урока
5. Задачи урока
6. Оборудование
7. Фрагмент урока по формированию фонетических навыков.
8. Этап урока.
9. Анализ проведенного фрагмента урока.
10. Оценка учителя- предметника и методиста (руководителя практикой)

№ п.п.	Этап урока	Задачи фрагмента	Содержание фрагмента	Режим работы
1	Начало урока. Фонетическая разминка.	Отработка фонетических навыков произношения звука [j] и [zh]	看着黑板，试着读出句子！ 找到发音为 [j] 和 [zh] 的单词 积极 杂志 自己 知识 家具 照相机 再见 现在念出这个单词。 и тд.	T-CI  T-CI  T-P1 P1-T

#### 5.2 Ответы на устный опрос

1. В школьных государственных стандартах по иностранному языку в требования к фонетической стороне речи включается адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе звонких и глухих, придыхательных, аффрикативных согласных, дифтонгов, трифтонгов и особого гласного[i]. Другим требованием является соблюдение 4-х тонов китайского языка, соблюдение мелодики китайского языка, утвердительных, вопросительных побудительных предложений. Еще одним требованием, не заявленным отдельно в стандартах, но важным, если мы говорим об адекватности произношения, является беглость речи. Беглость речи подразумевает достаточную автоматизированность произносительных навыков, позволяющую говорящему высказываться в нормальном темпе, характерном для изучаемого языка

2. Основной целью обучения фонетике на начальном этапе является формирование фонетических навыков как компонентов сложных речевых умений аудирования, говорения, чтения.

3. Основная цель работы над лексикой состоит в том, чтобы учащиеся последовательно овладели лексикой в говорении, свободно понимали ее при аудировании и чтении. Процесс изучения лексики имеет конечной целью формирование творческих речевых умений и состоит из нескольких этапов.

4. Лексический навык – это способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и включать в речевую цепь

5. Ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение.

6. Аудирование – рецептивный вид РД. Говорение – продуктивный. Аудирование – внутреннее, говорение – внешнее. Аудирование - это не только восприятие информации на слух, но и формирование внутренней речи в ответ на услышанное. Можно сказать, что аудирование как бы формирует высказывание для выхода в речь, то есть говорение, в то время как собственно говорение помогает лучше воспринимать речь на слух

7. Речевая ситуация – совокупность условий, способствующих возникновению речи: цель построения выражений, место их произнесения/написания, количество собеседников, участвующих в разговоре. Именно речевая ситуация диктует выбор конкретной разновидности (стиля) языка.

8. Что лежит в основе выделения различных видов чтения? Речь идет о функциях чтения, в основе выделения которых лежит соответствующая целевая установка. В выделении видов чтения принято сочетать три коррелирующих фактора: цель чтения, определяемый ею характер деятельности и зависящая от цели установка на степень полноты, точности и глубины понимания.

9. В зависимости от коммуникативных задач при чтении и характера использования полученной информации предложено различать следующие виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое. Для каждого из них характерны специфические цели и разная установка на степень понимания текста.

10. В содержании обучения письму входят три составляющих компонента: лингвистический, психологический и методический. При обучении письму необходимо учитывать его иероглифический характер (иероглифические ключи и черты как материал для построения сложных иероглифов; классификация иероглифов по системе «六书»)

11. В современном русском алфавите 33 буквы, из которых 10 обозначают гласные звуки, 21 – согласные, и 2 буквы не обозначают особых звуков, но служат для передачи определенных звуковых особенностей. Второй особенностью русской графики является деление букв по количеству обозначаемых звуков.

Китайское письмо- иероглифическое. Иероглиф- это знак, имеющий графическую, фонетическую (один иероглиф равен одному слогу) и смысловую составляющие.

### 5.3. Ответ на задание по составлению технологической карты урока.

#### Технологическая карта урока

Класс:		Тема:		Цель:			
<b>Планируемые результаты:</b> <b>1. Предметные результаты:</b> 1) 2) 3) <b>2. Метапредметные результаты (регулятивные результаты – целеполагание, планирование, корректировка плана; познавательные результаты – общеучебные действия, логические учебные действия, действия по постановке и решению проблемы; коммуникативные результаты – умение вступать в диалог и вести его):</b> 1) 2) 3)							
Ресурсы: (учебник, рабочая тетрадь, CD диски)					Домашнее задание:		
Этап урока, время	Формируемые УУД	Деятельность учителя			Деятельность учащихся		
		действия	Формы контроля: (устный опрос, письменный контроль, фронтальный опрос)	Речь учителя	речь учащихся	Формы работы: (фронтальная, индивидуальная в парах, в группах)	
1. Организационно-мотивационный							
2. Информационно-аналитический (выявление уровня знаний, постановка учебной задачи, «открытие нового знания», первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой)							
3. Заключительный этап: (рефлексия деятельности, итог урока)							

## Технологическая карта урока китайского языка по теме «Семья».

Учебный предмет	Китайский язык			
Класс	5			
Цели урока	Образовательная: совершенствовать лексические навыки, активизировать навыки устной речи по теме «Моя семья», развивать навыки аудирования. Развивающая: развитие коммуникативной компетенции. Воспитательная: Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе. Поддерживать интерес к изучению китайского языка.			
Технологии, методы	Коммуникативно-когнитивная			
Основные понятия, термины	Названия членов семьи (папа, мама, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, бабушки, дедушки). Домашние питомцы (собака, кошка, хомяк, рыбки). Вопросительное слово «сколько», счётное слово для членов семьи.			
Тип урока	Обобщение изученного материала			
Предметный -учебно-языковые умения: формировать языковые навыки по теме «Моя семья» -речевые умения: совершенствовать навыки говорения	Личностный: самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка. Метапредметный: Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Коммуникативные: умение работать в парах, высказывать свои мысли на китайском языке; Познавательные: моделирование, умение структурировать и обобщать знания.			
Формы работы: фронтальная, групповая.	Ресурсы: раздаточный материал, компьютер, презентация рисунков семей учащихся.			
Технология обучения				
Этапы урока	Формируемые умения	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Мотивация к учебной деятельности (5 минут). Организационный момент. Настроить учащихся на учебный процесс.	Выражение настроения.	Дата, день недели.	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся: -学生们好! -请坐! -准备好了吗? 你好吗? -今天几月几号?	Учащиеся настраиваются на работу. Учащиеся приветствуют учителя: -老师好! Садятся за парты. -准备好了. 我很好. -十月十八号.
2.Формулирование темы урока, постановка цели (5 минут). Организация совместного открытия темы урока.	Целеполагание, прогнозирование. Умение выражать свои мысли. Умение отвечать на вопросы.	Иероглифы по теме «Семья»	Учитель подводит учащихся к открытию темы урока. (фотография семьи) Очень хорошо. Ребята, а о чём сегодня мы с вами собираемся поговорить, я предлагаю догадаться.	Учащиеся называют тему урока. Моя семья 我的家  Фонетическая зарядка

			<p>Посмотрите на картинку, кого вы здесь видите. (Учитель показывает учащимся фотографию семьи). Да все верно. Тема нашего урока Моя семья. 我的家. Давайте вспомним, что мы с вами изучали на прошлом уроке? Посмотрите на доску и скажите, какие здесь иероглифы написаны.</p>	<table border="1"> <tr><td>páng</td><td>pèng</td><td>kāng</td><td>sǎng</td><td>zǒng</td><td>sòng</td></tr> <tr><td>mǎng</td><td>xíng</td><td>mìng</td><td>zhāng</td><td>néng</td><td>zhǒng</td></tr> <tr><td>bāng</td><td>fēng</td><td>cháng</td><td>chéng</td><td>céng</td><td>shéng</td></tr> <tr><td>dàng</td><td>líng</td><td>dǐng</td><td>dòng</td><td>shāng</td><td>jǐng</td></tr> <tr><td>tǎng</td><td>lóng</td><td>tǐng</td><td>tǒng</td><td>ràng</td><td>qīng</td></tr> </table> <p>Дети повторяют за учителем. Правильно расставляя тоны.</p>	páng	pèng	kāng	sǎng	zǒng	sòng	mǎng	xíng	mìng	zhāng	néng	zhǒng	bāng	fēng	cháng	chéng	céng	shéng	dàng	líng	dǐng	dòng	shāng	jǐng	tǎng	lóng	tǐng	tǒng	ràng	qīng
páng	pèng	kāng	sǎng	zǒng	sòng																													
mǎng	xíng	mìng	zhāng	néng	zhǒng																													
bāng	fēng	cháng	chéng	céng	shéng																													
dàng	líng	dǐng	dòng	shāng	jǐng																													
tǎng	lóng	tǐng	tǒng	ràng	qīng																													
<p>3.Проверка домашнего задания (10 мин) Организация обобщения знаний, полученных самостоятельно.</p>	<p>Умение высказывать свои мысли.</p>		<p>Учитель организует проверку домашнего задания учеников, вызывает учеников к доске и задает вопрос «Сколько человек в твоей семье?» Учитель: Как мы спросим по-китайски: Сколько человек в вашей семье? -你的家有几口人?</p>	<p>Учащиеся у доски отвечают: -我的家有四口人。 Учащиеся делятся на группы и по очереди зачитывают предложения «В моей семье есть... человек» и перечисляют всех членов семьи. После выполнения задания ученики оценивают, чей ответ был лучшим.</p>																														
<p>4.Тренировка и совершенствование лексических навыков (20 мин) Организация составления предложений на китайском языке с использованием изученной лексики.</p>	<p>Умение применять изученную лексику. Умение структурировать знания. Умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли.</p>	<p>Презентации на компьютере, карточки</p>	<p>Учитель показывает разные семьи и спрашивает, сколько человек в каждой семье. Учитель корректирует учащихся. Учитель показывает картинку с изображением семьи и домашних питомцев. - 你的家有几口人? (Сколько человек в твоей семье?) - 你有宠物吗? (У тебя есть питомец?)</p>	<p>Ученики отвечают по картинкам. Каждая группа разбирает картинки и отвечает на заданные вопросы. Ученики называют изученные слова по теме домашние питомцы. Ученики в группах соединяют предложения записанные иероглифами и пиньинь. (переводят на русский язык)</p> <table> <tr> <td>爸爸 bàba папа</td> <td>家 jiā семья</td> </tr> <tr> <td>妈妈 māma мама</td> <td>有 yǒu иметь</td> </tr> <tr> <td>哥哥 gēge старший брат</td> <td>和 hé и союз</td> </tr> <tr> <td>弟弟 dìdi младший брат</td> <td>口 kǒu рот</td> </tr> <tr> <td>姐姐 jiějie старшая сестра</td> <td>сч. слово</td> </tr> <tr> <td>妹妹 mèimei младшая сестра</td> <td></td> </tr> </table>	爸爸 bàba папа	家 jiā семья	妈妈 māma мама	有 yǒu иметь	哥哥 gēge старший брат	和 hé и союз	弟弟 dìdi младший брат	口 kǒu рот	姐姐 jiějie старшая сестра	сч. слово	妹妹 mèimei младшая сестра																			
爸爸 bàba папа	家 jiā семья																																	
妈妈 māma мама	有 yǒu иметь																																	
哥哥 gēge старший брат	和 hé и союз																																	
弟弟 dìdi младший брат	口 kǒu рот																																	
姐姐 jiějie старшая сестра	сч. слово																																	
妹妹 mèimei младшая сестра																																		
<p>Домашнее задание. (5 мин.)</p>	<p>Умение высказывать собственное мнение,</p>	<p>Домашнее задание.</p>	<p>Учитель объясняет задание.</p>	<p>Учащиеся слушают и задают возникшие вопросы по домашнему заданию.</p>																														

Развитие самостоятельности	слушать других. Умение анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели.		-学生们，你们都很棒。下课了。再见。	
----------------------------	---	--	--------------------	--