

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
заочная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и): Павленко Г.В., канд. пед. наук, доцент Педагогического института филиала ВВГУ в г. Уссурийске

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1. Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря.
- Владение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере.
- Формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
- Формирование профессионально – значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.
- Владение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.
- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Формирование коммуникативных умений.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Русский язык и литература»	ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1п Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели	РД1	Знание	духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

		нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД2	Умение	Осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующим и организацию летнего отдыха и досуга детей и Подростков
			РД3	Навыки	Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативным правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД2	Умение	сформировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности	РД4	Знание	нормативно-правовых, методических аспектов, регламентирующих обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	с учетом различного контингента обучающихся	РД 5	Умения	отбирать психолого-педагогические технологии(в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД 6	Навыки	обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	РД7	Знание	принципов работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия
			РД8	Умение	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
		УК 3.2 п Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	РД9	Навыки	владения способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

	ПКР-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2 п Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД 10	Навык	осуществления и оценки различных видов деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей, использование различных методов и форм работы с детьми и подростками
		ПКР-2.3 п Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД 11	Умение	Осуществлять просветительскую деятельность с родителями по вопросам воспитания

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на 4 курсе. Дисциплина входит в состав Обязательной части Блока 1 Модуля воспитательной деятельности учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Русский язык и литература».

Дисциплина изучается на 4 курсе. Дисциплина входит в состав Обязательной части Блока 1 Модуля воспитательной деятельности учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Русский язык и литература»	ЗФО	Б.1.Б	4	2	9	4	4	0	1	0	63	3

4. Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1.	История вожатского дела	РД1	1	1	0	15	Собеседование
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	РД1, РД3, РД4	1	1	0	15	Собеседование
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	РД2, РД5, РД6, РД7	1	1	0	15	Собеседование
4.	Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	РД8, РД9 РД 10, РД 11	1	1	0	18	Собеседование
Итого по таблице			4	4	0	63	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1. История вожатского дела.

Содержание темы: Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: домашняя работа.

Тема 2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности.

Содержание темы: Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работ первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: домашняя работа.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Содержание темы: Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: домашняя работа.

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Содержание темы: Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий, Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек. Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: домашняя работа к практическому занятию, реферат.

5. Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Обучение по дисциплине «Основы вожатской деятельности» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции, либо студент самостоятельно использует возможности ЭИОС ВВГУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в ЭИОС ВВГУ, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направленную деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно. Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки. Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: - подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата); - подготовки к игровому тренингу; - подготовка к защите и проведению проекта.

Темы рефератов

1. История и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом.
2. Вожатый – актуальная профессия.
3. Поколение Z – современные дети XXI века.
4. Коммуникативная компетенция вожатого.
5. Деятельность как фактор развития личности. Как организовать деятельность детей?

6. Принципы организации групповой деятельности. Специфика организации деятельности детей в работе вожатого.
7. Воспитание школьника в процессе самодеятельности детей.
8. Сопряжение педагогического требования и нежного прикосновения к личности
9. Роль вожатого в воспитании детей осложненного поведения.
10. . Выбор средств воспитания и форм организуемой деятельности детей.
11. Развитие субъектности ребенка в деятельности, организуемой вожатым.
12. Способы педагогической поддержки ребенка.

Примерные темы для игрового тренинга:

1. Игры для знакомства детей в новом коллективе.
2. Создание ситуации успеха в деятельности с детьми
3. Игры и упражнения для снятия барьеров в общении.

Примерные темы проектов:

1. Составить план-конспект тематического дня.
2. Составить план-конспект проведения групповой диагностики.
3. Составить проект проведения профильной смены в детском лагере.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Клименко, О. Е. Основы вожатского мастерства : учебное пособие / О. Е. Клименко, Н. О. , П. Н. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-9293-2829-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271625> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663> (дата обращения: 06.09.2023).

3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476738> (дата обращения: 06.09.2023).

4. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 61 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497008> (дата обращения: 06.09.2023).

7.2Дополнительная литература

1. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи : СГУ, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172185> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — 2-е изд., перераб. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317147> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263- 0927-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340998> (дата обращения: 06.09.2023).

7.3Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- ИБП ENTEL SPB-U60A
- Мультимедийный комплект LEDTEHNOLOGY
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre

(С.б.+монитор+клавиатура+мышь) Программное обеспечение: VMware Horizon ViewStandard

- Adobe Acrobat Reader
- oft Office Pro Plus 2013 MAK

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации по дисциплине (модулю)
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
заочная

Уссурийск 2024

1. Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенций	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература.	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2 п Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПКР-2.3 п Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п: Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2:Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1п: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2п: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
--	-----------------------------------	---

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД 1	Знание	нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога (воспитателя, воспитателя, организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков	Называет базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и основные положения документов, касающихся деятельности воспитателя, воспитателя, организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков
	РД 2	Умение	осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков	умеет выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков

	РД 3	Навык	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях	владеет навыками использования основных нормативно-правовых документов, касающихся деятельности в детских оздоровительных учреждениях
ОПК-4.2п: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД 2	Умение	осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков	умеет выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингент а обучающихся	РД 4	Знание	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингент а обучающихся	называет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и демонстрирует знание этих технологий при решении практических задач
	РД 5	Умение	осуществлять педагогическую деятельность оздоровительных учреждений в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим и обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся	Демонстрирует способы педагогической деятельности в оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; Показывает способы осуществления воспитательных мероприятий
ОПК-6.2п:Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД 6	Навыки	применения специальных технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	При решении практических задач демонстрирует специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Компетенция УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

	Результаты обучения по дисциплине	
--	-----------------------------------	--

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Код результата	Тип результата	Результат	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3.1п: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	РД 7	Знания	принципов работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	Называет принципы работы в команде, способы проявления лидерских качеств и умений
	РД 8	Умения	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
УК-3.2п: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	РД 9	Навыки	владения способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	При решении педагогических задач показывает способы эффективного социального взаимодействия в команде

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность »

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

ПКР-2.2 п Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД10	Навык	осуществления и оценки различных видов внеурочной деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей, использование различных методов и форм работы с детьми и подростками	При решении педагогических задач демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПКР-2.3 п Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД 11	Умение	Выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Показывает на практических занятиях и при выполнении заданий способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание: нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в детских оздоровительных	2.1. История вожатского дела	Собеседование	Тестирование
		1.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Собеседование	Тестирование

	учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков			
РД2	Умение: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков	1.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Собеседование	Тестирование
РД3	Навык: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях	1.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Собеседование	Тестирование
РД4	Знание: нормативно-правовых, методических аспектов, регламентирующих обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях	1.2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Собеседование	Тестирование
РД5	Умение: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятия,	1.3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Собеседование	Тестирование

	направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся			
РД6	Навык: обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся	1.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Собеседование	Тестирование
РД7	Знание: принципов работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	1.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Собеседование	Тестирование
РД8	Умение: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	1.4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Собеседование	Тестирование
РД9	Навык: владения способами эффективного социального взаимодействия в команде числе, с различными организациями	1.4. Технологии работы вожатого в образовательной организации в детском лагере	Собеседование	Тестирование

РД 10	Навык: осуществления и оценки различных видов деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей, использование различных методов и форм работы с детьми и подростками	1.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Собеседование	Тестирование
РД 11	Умение: осуществлять просветительскую деятельность с родителями по вопросам воспитания	1.4. Технологии работы вожатого в образовательной организации в детском лагере	Собеседование	Тестирование

4. Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности для ЗФО:

Вид учебной деятельности	Собеседование	Тестирование	Итого
Практические занятия	50		50
Промежуточная аттестация		50	50
Итого			100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным

		компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5. Примерные оценочные средства

5.1 Примерные вопросы к собеседованию

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
3. Правовые аспекты организации детского отдыха.
4. Права и обязанности вожатого.
5. Конфликты в детском коллективе: технологии управления конфликтами в детском коллективе.
6. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Детское самоуправление в лагере.
8. Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
9. Организация работы с родителями в детском оздоровительном лагере.
10. Планирование работы в детском оздоровительном лагере
11. Основные социально-психологические роли вожатого: друг, наставник, родитель, организатор
12. Использование игровой технологии в условиях детского лагеря

Краткие методические указания

Собеседование проводится в процессе учебных занятий. При этом преподаватель и студенты участвуют в обсуждении вопросов, задают дополнительные вопросы данной теме. Собеседование направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

Критерии оценки:

Оценка "отлично"

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников;

Оценка "хорошо"

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями;

Оценка "удовлетворительно"

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- выполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;

Оценка "неудовлетворительно"

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- невыполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением.

5.2 Примерные вопросы теста Итоговый тест по дисциплине

1. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

1. период уединения
2. сензитивный период развития
3. период ранней социализации
4. критический период развития

2. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств

1. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата
2. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога
3. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

3. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

1. Праздник, КВН.
2. Конкурс, викторина, соревнование.
3. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

4. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
2. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.
3. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.

5. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)

1. общешкольной зарядки

2. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья
3. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
4. организованных подвижных игр на переменах

6. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

1. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
2. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
3. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
4. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

7. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

1. Наличие символики, формы.
2. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
3. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
4. Авторитет старшего вожатого.

8. Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)

1. Изменение школьной инфраструктуры.
2. Система стимулов и поддержки отечественного учительства.
3. Выбор форм повышения квалификации педагогом.
4. Развитие системы оценки качества образования.

9. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании")

1. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения
2. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
3. на компьютере администрации в образовательном учреждении

10. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

1. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
3. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.

11. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

1. Обращается к воспитаннику по имени.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.
4. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

5. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

12. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности

1. Память
2. Возраст
3. Тип темперамента
4. Позитивный опыт прошлой деятельности

13. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого.

1. Светский характер образования.
2. Свобода и плюрализм в образовании.
3. Нравственного примера педагога.

14. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов

1. ограниченность в ресурсах для деятельности
2. различия в целях
3. различие в представлениях и ценностях
4. различия в социальном статусе

15. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности

1. подросткового
2. младшего школьного
3. юношеского

16. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)

1. Позитивная динамика достижений воспитанников.
2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
3. Наличие у вожатого грамот, наград.
4. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

17. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

1. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
2. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
3. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

18. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов

1. Заражение
2. Убеждение
3. Внушение

19. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.

1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
2. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.
3. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

20. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

1. Уставом образовательного учреждения.
2. Трудовым договором (контрактом).
3. Должностной инструкцией.

21. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

1. Этап коллективного анализа.
2. Этап проведения.
3. Этап подготовки дела.
4. Этап коллективного планирования.

22. В подростковом возрасте акцентуации характера

1. не проявляются
2. проявляются только в конфликте с родителями
3. проявляются особенно ярко
4. проявляются в неявной форме

23. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

24. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся

1. премия
2. зарплата
3. публикация в СМИ
4. доплата

25. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)

1. «Критикуешь – предлагай»
2. «Раз, два, три – за собой убери»
3. «Найди путь решения проблемы»
4. «Каждое дело завершаем общим кругом»

26. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

1. Иллюстрация
2. Создания воспитывающих ситуаций
3. Рассказ
4. Приучение

Краткие методические указания

Подготовка к тесту позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Шкала оценки

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- выполнение более 95 % заданий правильно

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- выполнение более 80 % заданий правильно

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение более 61 % заданий правильно

Оценка неудовлетворительно

- незнание учебного материала в пределах программы; выполнение менее 60 % заданий правильно

КЛЮЧИ К ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5.1 Ответы на примерные вопросы для собеседования

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

. Истоки пионерской организации лежали в скаутском движении, которое существовало и в России. Скаутское движение зародилось в России в начале XX столетия. Его родоначальником был А.С. Захарченко, преподаватель Александровского юнкерского училища в Москве и В.Г. Янчевский. К этому времени, оно распалось на несколько направлений, в одном из которых возникли просоветские тенденции. Сторонники этого течения призывали к объединению принципов скаутизма с коммунистической идеологией и тесному сотрудничеству скаутских организаций с комсомолом (сокращение от Коммунистический союз молодёжи) — молодёжной большевистской организации.

Первые лагеря появились в начале 1920-х годов и стали продолжением деятельности пионерских отрядов в летнее время. Их создавали сами пионерские отряды, которые образовывались по месту жительства или при крупных предприятиях. Первым теоретиком пионерского движения была Н.К. Крупская. Основой воспитательной системы детского оздоровительного лагеря в этот период была деятельность пионерской организации, а сами детские оздоровительные лагеря назывались пионерскими.

Городские пионеры выезжали в летний загородный лагерь на один сезон, в котором продолжалась их отрядная деятельность с упором на спортивное и военно-патриотическое воспитание. Часто пионеры оказывали помощь жителям ближайшего села и вели просветительскую работу среди местных детей.

Во второй половине 20-х годов возникла идея использовать пионерские лагеря для отдыха и оздоровления школьников. Автором этой идеи был Зиновий Петрович Соловьёв — председатель российского общества Красного Креста, занимавший пост заместителя Народного комиссара здравоохранения и руководивший в этот период военно-санитарной службой Красной Армии. По его инициативе в Крыму в 1925 году был создан первый лагерь такого типа — «Артек», ставший самым знаменитым пионерским лагерем в СССР. Он же способствовал созданию в Крыму ещё ряда детских оздоровительных учреждений.

Так, постепенно, в Советском Союзе пришли к идее летней оздоровительной кампании, проводившейся во время летних каникул для укрепления здоровья детей. Кроме пионерских лагерей, в эту систему мероприятий входили и детские площадки в городах, образованные при школах, а также отдельные спортивные мероприятия, проводившиеся в летний период.

Организацией лагерей занимались профсоюзные организации различных предприятий, местная администрация, органы народного образования и здравоохранения, а также комитеты по физической культуре и спорту. А общее руководство этой деятельностью осуществлял комсомол (в 1926 году организация получила новое название - Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи, сокращённо ВЛКСМ).

После Великой Отечественной войны атмосфера народного объединения и направленности на восстановление и воспитание боевого духа внесла свои корректировки и в принципы лагерного воспитания. Посильный физический труд, мощная агитационная работа, развитие в детях лидерских и организаторских качеств, обязательные основы начальной военной подготовки.

Примерно с 60-х годов XX века вектор развития снова переходит на оздоровительное направление, воспитание активных социальных и творческих качеств личности.

Во время подготовки к летней оздоровительной кампании комсомольцы организовывали массово-разъяснительную работу: обсуждали вопрос о лагерях на комсомольских собраниях, собраниях рабочих предприятия или учреждения, родительских собраниях. Проводились беседы с учащимися, чтобы мотивировать их на хорошую учёбу и подготовку к лагерю. Комсомольские организации обеспечивали смотр мест лагерей совместно с врачом, выбирая сухие возвышенные места рядом с рекой и лесом, проверяли пригодность помещений, наличие базы для питания, удобного подвоза продуктов.

Работа лагерей также начиналась с непосредственного «благословления» комсомолом: выезд в лагерь мог быть только с разрешения бюро Горкома ВЛКСМ и заключения городской оздоровительной комиссии, а менять утверждённые места под лагерь запрещалось.

Так постепенно вместо политизированного подобию скаутского лагеря пионерские лагеря превращались в оздоровительные, где дети проводили летние каникулы, отдыхали от прошедшего учебного года и набирались сил для следующего.

2. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Приоритетные задачи отечественной системы воспитания сформулированы в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Среди них – "обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки,

обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

Российское движение школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в РДШ, могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, в большей части – с программами общественных и гуманитарных наук.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия).

Социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Участвуя в реализации дополнительной общеобразовательной программы учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

3. Правовые аспекты организации детского отдыха

Одним из важных направлений организации отдыха детей в период каникул является работа детских оздоровительных лагерей. Где оздоровительная деятельность подразумевает под собой комплекс условий по обеспечению детей мероприятиями способствующими укреплению и поддержанию здоровья, профилактику заболеваний, соблюдения режима питания и сна. Организация времяпрепровождения детей озадачивает не только родителей, но и общество в целом. В связи с этим требуется уделить особое внимание работе данных учреждений, так как вопросы интеллектуальной, социальной и творческой самореализации подростков всегда были первоочередными задачами развития страны.

В общем смысле под понятием «детский лагерь» подразумевается учреждение, удовлетворяющее задачам гуманистического формирования развития личности и осуществляющее не только функции оздоровления и отдыха детей, но и воспитательные и образовательные аспекты. Основным документом, регламентирующим работу лагеря, является Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007). Локальным нормативным документом является Устав, а для обособленных подразделений – Положение. Основным документом, регламентирующим работу лагеря, является Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007). Локальным нормативным документом является Устав, а для обособленных подразделений - Положение. Важное место в работе лагеря занимают СанПиНы (таблица 2).

Основные СанПиНы для работы лагеря:

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей» СанПиН 2.4.4.1204-03

«Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» СанПиН 2.4.4.2599-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул» СанПиН 2.4.4.2605-10

Детские лагеря для детей и подростков создаются: органами государственной власти Российской Федерации; органами, осуществляющими управление в сфере образования; органами социальной защиты населения; комитетами по делам молодежи; добровольными спортивными обществами; спортивными комитетами; профсоюзными органами; другими органами субъектов Российской Федерации и местного самоуправления; коммерческими и некоммерческими организациями.

4. Права и обязанности вожатого

Профессия «вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано с реструктуризацией требований к педагогической деятельности и обновлением профессиональных стандартов.

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др. [3].

Современный вожатый имеет право:

- вносить предложения на обсуждение на методическом и педагогическом Совете;
- пользоваться правами и льготами, установленными для педагогических работников;
- вести преподавательскую работу в школе, кружках Центра, предоставленную администрацией, согласно соответствующим положениям;
- поощрять отличившихся детей за активное участие в проводимых делах;
- применять к детям, не выполняющим требования вожатых, следующие меры дисциплинарного воздействия:
 - проведение разговора один на один с выяснением причин плохого поведения, принятие обязательств;
 - проведение беседы один на один с выяснением причин невыполнения принятых обязательств;
 - беседа у заместителя директора по УВР [5].

Обязанности вожатого делятся на разные направления. Одними из самых важных обязанностей являются организационные, где вожатый:

- контролирует соблюдение детьми санитарно- гигиенических норм, опрятного внешнего вида, чистоты одежды и порядка окружающих помещений на территории лагеря;
- обеспечивает и контролирует соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с режимом лагеря;
- организует участие каждого ребенка во всех общелагерных мероприятиях культурно-массового, спортивно-оздоровительного и трудового направлений;
- в соответствии с общелагерным планом, составляет отрядный план работы, согласует его со старшим вожатым, а также отчитывается о его выполнении;
- участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий под контролем старшего вожатого и начальника лагеря;

-организует дежурство детей в столовой, жилых корпусах и на закрепленной за отрядом территории лагеря;

Не менее важным направлением работы вожатого является педагогическое направление. В него входят такие обязанности, как: организация коллективной деятельности детей, придание ей творческого окраса; создание благоприятных условий для реализации ребенком своих потребностей, развития его творческого потенциала, интересного проведения времени; своевременное выявление и нахождение разрешения образовавшихся конфликтов между воспитанниками, предупреждение возможных отклонений в поведении подростков; использование опыта работы с детьми, а также его дальнейшее развитие [1].

В организации детского отдыха вожатый занимает особое место в личностном развитии детей, в формировании у них системы нравственных ценностей, формировании активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

5. Конфликты в детском коллективе: технологии управления конфликтами в детском коллективе

В лагере вожатый-педагог сталкивается со всей гаммой жизненных проявлений: трудом, отдыхом, развлечениями, бытовыми проблемами и, чувствами по поводу тех или иных сфер жизнедеятельности. Поэтому многократно возрастает возможность возникновения конфликтных ситуаций. Задача управляемости детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря должна быть решена в очень короткие сроки. Всего за 3–4 первых дня смены педагог-вожатый создаёт коллектив. При этом ребёнок находится в лагере в течение полных суток. В условиях лагеря замкнутость пространства не даёт совершиться разрядке возникающей напряжённости в межличностных отношениях. В детском оздоровительном лагере имеет место принципиально иная ситуация отношений педагога и родителей. В условиях лагеря родители далеко и вся ответственность ложится на плечи вожатого.

Наиболее педагогически продуктивным подходом к созданию системы профилактики конфликтов в детском лагере или на определенных этапах развития лагерной смены является формулировка в организационный период смены предельно четких норм жизнедеятельности в отряде, которые касаются не только соблюдения режимных моментов, но и взаимоотношений в отряде. Вожатые должны быть последовательны и принципиальны в своих требованиях к детям и сами пунктуально выполнять установленные нормы.

К общепризнанным нормам и правилам можно отнести следующие:

- недопустимость различного рода агрессии (вожатый должен быть гарантом не только физической, но и эмоциональной безопасности детей)
- нравственный запрет на осмеяние любых предложений товарищей
- необходимость соблюдения строгой конфиденциальности.

Возможные варианты предупреждения и разрешения конфликтов в системе «вожатый - администрация»:

- четкое знание своих функциональных обязанностей
- обращение за консультацией к более опытным вожатым или методистам
- безэмоциональный анализ ситуации, объективная рефлексия
- компромиссный подход к разрешению ситуации
- неагрессивное поведение во взаимодействии с представителями администрации.
- наличие четких договорных отношений.

Возможные варианты предупреждения и разрешения конфликтов в системе «вожатый - родитель»:

- правильно выстраивать общение с родителями (умение выслушать, не проявлять агрессию, не предъявлять сразу весь комплекс претензий, никогда не обвинять родителей в плохом воспитании ребенка, выбрать позицию собеседника, который делится

переживаниями по поводу поведения ребенка и готов совместно с родителями найти выход из сложившейся ситуации и т.д.)

- четко сформулировать собственные требования к деятельности и поведению ребенка, без обвинения его на личностном уровне
- правильно объяснить родителям суть сформулированных педагогических требований
- привлекать в случае необходимости «независимого третьего лица» из администрации, не развивая при этом конфликт вширь, а совместными усилиями осуществляя поиск наиболее продуктивного решения.

Возможные варианты предупреждения и разрешения конфликтов системе «вожатый - вожатый»:

- четкое распределение профессиональных обязанностей между напарниками-вожатыми
- всегда опираться в диалоге на позицию «мы», избегая позиции «ты-я»
- изменение пары вожатых в отряде по сезонам, предоставление возможности попробовать себя в разных социально-профессиональных ролях
- везде и всегда помнить, что мнение может быть у каждого свое и каждый имеет потребность быть успешным.

Возможные варианты предупреждения и разрешения конфликтов системе «вожатый – ребёнок»:

- никогда не использовать «обобщение», которое является мощным конфликтогеном
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- создание положительного морально-психологического климата в отряде.

Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов в системе «ребёнок - ребёнок»:

- учить детей продуктивно разрешать конфликтные ситуации
- как можно скорее остановить конфликт, развести противников в разные стороны
- минимизировать число участников конфликта
- максимально загружать разнообразной деятельностью воспитанников
- своевременно разрешать мелкие недоразумения, не давая им возможности перерасти в конфликт
- постараться найти возможность реализации каждому ребёнку
- создать коллективу общую ситуацию успеха. [3].

Для разрешения конфликтов существуют основные этапы, о которых должен помнить вожатый:

- Сначала необходимо выявить участников конфликта, как основных, так и косвенных.
- Затем проводится беседа отдельно с обеими сторонами с целью выяснения причины конфликта.
- Завершающим этапом является примирение сторон и заключение «договора сотрудничества».

Особенности разрешения детских конфликтов:

- При разрешении конфликтной ситуации вожатый несет профессиональную ответственность за правильное разрешение ситуации конфликта.
- Профессиональная позиция вожатого требует взять на себя инициативу разрешения конфликта, на первое место поставив интересы детей.
- Любая ошибка вожатого при разрешении конфликтов приводит к новым проблемам и конфликтам, в которых увеличивается число участников.

- Различное понимание событий и их причин участниками. Конфликт глазами вожатого и детей видится по-разному, поэтому воспитатель не может навязывать свое решение проблемной ситуации.
- Присутствие других детей при конфликтном взаимодействии превращает их из свидетелей в участников, а конфликт приобретает для них воспитательный смысл.
- Детские конфликты легче предупредить, чем успешно разрешить (по А.Я. Анцупову).
-

6. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация отдыха и досуга детей, формирование культуры организации свободного времени являются главными задачами всех детских оздоровительных лагерей, где происходит общение детей с природой, оздоровление, формируется опыт здоровьесбережения, приобретаются навыки самостоятельного проживания, дружбы с взрослыми и сверстниками, развитие навыков ответственности за свои поступки, формирование интересов, духовной жизни и ценностей, индивидуальное взросление и развитие.

Интегрированные лагеря – это инновация в российском образовании, это лагеря, где наряду со здоровыми детьми оздоравливаются и дети с ОВЗ. Целью интегрированных лагерей является максимальное обеспечение социального функционирования, развития и оздоровления детей с ОВЗ, а также воспитание у здоровых детей толерантности по отношению к детям с ОВЗ. Интегрированные лагеря призваны объединить школьников, помочь здоровым детям научиться брать на себя ответственность, а детям с ОВЗ – найти свое место в обществе, адаптироваться к жизни в нем.

Дети с ОВЗ социально ограничены, их пребывание в летнем лагере совместно со здоровыми детьми является очень значимым событием. Им важна оценка, реакция здоровых детей на их поведение, действия, возможности. Важна также эмоциональная поддержка и готовность прийти на помощь. Именно это играет главную роль в интеграционном процессе [1, с.212].

Однако, имеют место ситуации, когда здоровые дети не готовы принять детей с ОВЗ, возможно, в силу своей неосведомленности об особенностях детей с ОВЗ, либо в силу своих личностных качеств (отсутствие эмпатии, жестокосердие, брезгливость). При помощи последовательной системы мероприятий, проводимых в лагере, может быть достигнуто не только уменьшение воздействия инвалидизирующих факторов и условий, но и создание возможностей для детей с ОВЗ достичь социальной интеграции, адаптироваться к жизни в обществе. Это и создает возможность для детей с ОВЗ быть счастливыми и находить цель и смысл жизни.

Программа работы в детском оздоровительном лагере, принимающим детей с ОВЗ должна быть нацелена на:

- организацию режима с учетом индивидуальных особенностей детей (рациональное питание, воздушные и солнечные ванны, лечебные процедуры (по назначениям), занятия адаптированными спортивными играми, занятия лечебной физкультурой, прогулки, походы, купание);
- реализацию творческого потенциала детей, развитие и формирование художественных, прикладных умений и навыков (работа кружков и мастерских, конкурсные программы, концертные мероприятия).

Начальным этапом работы вожатого в интегрированном лагере является знакомство, благоприятное расположение детей друг к другу и их непосредственное общение. В этот момент и начинается создание отрядов, которые впоследствии станут единым целым, а вся деятельность интегрированного лагеря – взаимодействием.

Главное, на что должен обратить внимание вожатый – это наличие коммуникативных барьеров у детей с ОВЗ в общении со здоровыми детьми. Из-за социальной изоляции,

вызванной особенностями здоровья детей, круг общения и взаимодействия снижен и представлен лишь родителями и ближайшим окружением [4, с.32].

Организация деятельности в интегрированном лагере должна быть направлена именно на общение, взаимодействие детей с ОВЗ и здоровых детей, она должна помочь детям решить проблемы с неприятием себя, помочь выявить свои достоинства и осознать себя личностью.

Поэтому для того, чтобы дети перешли на новый уровень активности, в интегрированных лагерях должна разрабатываться такая структура летнего отдыха детей, которая включает комплекс общелагерных мероприятий, тесно связанных между собой, дополняющих друг друга, набор тренингов, направленных на межотрядную и внутриотрядную работу, песен, инсценировок, всевозможных игр. Необходимо насытить каждый день пребывания детей в лагере, так построить день, чтобы дети могли раскрыться и проявить себя во всех направлениях (живопись, музыка, спорт, песни, спектакли и т.д.), а также, самое основное, не боялись проявить себя и свой творческий потенциал и осознали, что каждый из них неповторим, значим и ценен.

При правильной постановке и организации общелагерного взаимодействия у детей повышается самооценка, появляется стимул к раскрытию и реализации своего потенциала, стимул к творчеству. Вся работа вожатого должна быть сведена в единственной основной цели, чтобы по окончании лагерной смены дети уже не боялись раскрыть себя, выразить себя в окружающем мире.

Особое место в работе вожатого в интегрированных лагерях занимает индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. Она предполагает проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на сплочение детских коллективов и развитие психоэмоционального компонента. Занятия в рамках данной деятельности должны способствовать осознанию детьми собственной ценности, уникальности, индивидуальных способностей и возможностей наряду с осознанием ценности и уникальности своего ближнего (сверстника).

7. Детское самоуправление в детском лагере

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

1. командир отряда;
2. помощник командира;
3. физрук отряда;
4. культорг отряда.

В младших отрядах желающих занять «пост» командира достаточно много. Это потому, что не каждый в достаточной степени понимает значение этого слова или потому, что малыши просто хотят, чтобы остальные дети им подчинялись. В таком случае вожатому лучше самому выбрать командира. Или остановиться на двух кандидатурах и дать возможность отряду выбрать своего командира.

В отрядах постарше дети обычно с неохотой соглашаются занять какую-либо должность. Но так происходит не всегда. Если желающих стать самоуправленцами много, то для них можно придумать специальные должности. Однако злоупотреблять этим тоже не следует. Когда все должности уже заняты, следует узнать, что входит в обязанности детей, потому что вожатый не должен перекладывать всю ответственность на них.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины;

практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физрук ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей». Это далеко не полный перечень «должностей» в отряде. Вожатый может самостоятельно придумать необходимые роли для организации жизнедеятельности отряда. Например, ребята, которые будут проверять чистоты в комнатах – «чистомены».

Однако то, что за каждую сторону лагерной жизни отряда отвечает отдельный человек, не означает, что вожатый или остальные дети никак не должны принимать участия в этом. Вожатый всегда должен корректировать идеи или действия детей, помогать им, быть старшим другом и наставником. Каждый ребенок отряда должен быть заинтересован и занят общим делом.

Вожатый не должен забывать, что в любом случае именно он ответственный за организацию отдыха в отряде.

8. Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела

Коллективное творческое дело является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания и позволяют создать в детском учреждении широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.

Понятие "Коллективное творческое дело" (КТД) было введено в середине 60-х годов А.С. Макаренко. Продолжил педагогическое наследие А.С. Макаренко и стал его последователем стал академик И.П.Иванов. Он является создателем методики КТД, создателем педагогики сотрудничества.

Коллективная творческая деятельность - это, прежде всего полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них.

Общая технология КТД включает следующие последовательные этапы взаимодействия:

Первая стадия- предварительная работа. На этой стадии педагог составляет модель, образ будущего КТД. Осмысливает воспитательные цели, задачи. Анализирует сложившуюся обстановку в детском коллективе. Определяет место КТД в общей системе воспитательной работы. Таким образом, педагог отвечает на следующие вопросы:

- Какова основная идея КТД?
- В какой форме будет проходить КТД?
- Кого привлечь к участию?
- К кому обратиться за помощью?
- Когда провести стартовую беседу?

Вторая стадия- коллективное планирование КТД. Планирование происходит в микро группах, а также на общем собрании детского коллектива. Составляется общий план жизни коллектива и планируется конкретное КТД. На сборе-старте выступают представители микро коллективов и отвечают на вопросы:

- Что и для кого будем делать?
- С кем вместе это будем делать?
- Кто будет участником?
- Кто и кому будет помогать?

Третья стадия – коллективная подготовка КТД. Самая сложная и ответственная стадия. Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган-Совет дела, в который входят представители каждого микро коллектива. Это объединение действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Для следующего дела подобный орган создается уже в новом составе. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участием руководителя коллектива, затем в микро коллективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

Четвертая стадия – проведение КТД. Здесь предваряется в жизнь все, что было задумано. Длительность от 15 минут до целого дня. Главное для педагога на этом этапе – создание психологического комфорта.

Пятая стадия – подведение итогов КТД. Непременным этапом методики организации КТД является коллективный анализ любого проведенного дела, которое мы сами задумали и спланировали, подготовили, осуществили. Коллективный анализ собственной работы, как показывает опыт сотен детских, взрослых и разновозрастных коллективов, играет столь важную роль в развитии сплоченности и взаимопонимания, самоутверждения и самоопределения участников творческого процесса, что без четвертого этапа, без этой рефлексивной процедуры ни одно дело нельзя назвать ни коллективным, ни творческим. По И.П.Иванову, обсуждаются три основных вопроса: 1. Что было хорошо, что удалось и почему? 2. Что не получилось и почему? 3. Что предлагаем на будущее?

Шестая стадия – последствие. На этой стадии в исходных направляющих действиях воспитателей непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы. Руководитель коллектива организует использование воспитанниками и в учебной работе, и во время вне учебной жизни опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении результатов КТД.

3. Методика коллективного творчества определяется 4 основными положениями:

Первое положение- общая забота.

Второе положение - единство уважения и товарищеской требовательности.

Третье положение - единство мыслей и действий, воли и чувств.

Четвертое положение - единый коллектив.

Пятое положение - творчество, а не шаблон.

5. Виды и формы КТД

1. Общественно-политические коллективные творческие дела. 2. Трудовые коллективные творческие дела

2. Познавательные коллективные творческие дела

3. Художественно - эстетические коллективные творческие дела

4. Спортивно-оздоровительные коллективные творческие дела.

5. Организаторские коллективные творческие дела.

9. Организация работы с родителями в детском оздоровительном лагере

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

– встречи с начальником лагеря, воспитателями по различным вопросам;

– индивидуальные беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости);

– участие в различных мероприятиях;

– оказание помощи для укрепления материально-технической базы лагеря.

Одной из форм работы с родителями является проведение родительского дня. Родительский день в лагере бывает, как правило, один или два раза на протяжении смены. Это важное событие и для родителей, и для ребенка, своего рода день открытых дверей, во время которого родители смогут своими глазами увидеть, в каких условиях живут дети, где гуляют, купаются, какие спортивные сооружения есть на территории.

Конечно, если лагерь в нескольких сотнях километров и дальше от вашего местожительства, то вряд ли целесообразно тратить деньги и время на неблизкую поездку. Исключение, когда какие-то серьезные обстоятельства требуют вашего личного присутствия (болезнь ребенка, конфликтная ситуация, сложные семейные обстоятельства).

Чаще всего полноценный родительский день в лагере получится провести тогда, когда место детского отдыха находится в вашем регионе и туда можно быстро приехать на машине или на общественном транспорте.

Обычно на сайте лагеря заранее размещается программа мероприятий, к которым дети и вожатые готовятся заранее. Продумывается сценарий праздника, готовится концерт или сценки из спектакля, тщательно убирается территория.

Для всех родителей главное – встретиться с детьми. Для общения с ребенком отводится обычно несколько часов. Во время посещения родители встречаются с воспитателем и вожатым. Общение организуется индивидуально,

Кстати, опытные сотрудники лагеря уже не удивляются, что взрослых в первую очередь (а иногда она же и последняя) интересует, хорошо ли ребенок ест, нравится ли ему питание в лагере, не растерял ли одежду, чистая ли на нем футболка, шорты и т. д. И не всегда интересует какие кружки посещает ребенок, в каких делах участвует и кто его друзья.

10. Планирование работы в детском оздоровительном лагере

7. Собрать постельное белье и сдать его.
8. Организовать выход всех ребят одновременно.
9. Проверить, все ли сели в автобус, все ли погрузили свои вещи.

Родительский день

3. Есть ли на его теле ссадины, синяки, ушибы.
4. Поправился ребёнок или наоборот похудел.

Программируя свою деятельность, отрядный вожатый исходит из реальных условий, возможностей, традиций своего отряда, лагеря, педагогического коллектива.

План - стратегия и тактика, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива, в котором будет проходить воспитательная работа.

План - документ, учитывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Рекомендуется составлять перспективный и календарный планы на смену и ежедневный – план на каждый день (утро – день - вечер).

План на смену - это документ, в котором обозначены дела, в подготовке и проведении которых принимает участие весь педагогический коллектив.

Перспективный план разрабатывается на период (лето). Он может включать в себя: цели и задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, детского и взрослого коллективов, планируемые мероприятия, планы работы кружков.

Календарный план конкретизирует и дополняет перспективный план. Календарный план разрабатывают вожатые совместно с детьми на смену.

11. Основные социально-психологические роли вожатого: друг, наставник, родитель, организатор

1. Наставник: в этой роли вожатый должен быть чутким, открытым, внимательным, охотно идущим навстречу, готовым помочь. Играя эту роль, вожатый выслушивает и выполняет законные просьбы, выставляет оценки, раздает комплименты. Он воспринимает детей как ресурсы, которые можно развить с помощью доверия, сочувствия и заботы. Он дает

возможность и помогает детям строить планы по их собственному индивидуальному развитию.

Сильные стороны: Способность стимулировать детей на разнообразные полезные дела, забота о развитии и поддержке детей

Возможные проблемы

- При слишком высоком уровне: вседозволенность, каждый занимается «своим делом», не думая об эффективности общей деятельности.

Возможные проблемы

- При слишком низком уровне: Скромность, нежелание действовать, что не позволяет детям участвовать в жизни лагеря.

2. Организатор: в сотрудничестве с детьми организует разнообразную коллективную и индивидуальную деятельность детского коллектива, микрогруппы, обеспечивает участие детей в жизни дружины и лагеря. Организует взаимодействие с отделами и службами ДОЛ, дружины по воспитанию и оздоровлению подростков. Несет полную ответственность за выполнение детьми режима и распорядка ДОЛ.

3. Друг: вожатый должен быть не только организатором и наставником детей, но и их другом, который всегда рядом, который поможет в сложной ситуации, который не выдаст твой секрет и с которым просто можно поговорить. С ним тебе комфортно и легко.

4. Родитель: вожатый должен ежесекундно следить за ребенком, как бы он чего не натворил. Следить за его режимом дня, поел он, поспал, умылся и так далее. А так же решать воспитательные вопросы, объяснить что такое «хорошо» и что такое «плохо».

12. Использование игровой технологии в условиях детского лагеря

В современных условиях качество результатов во многом зависит от выбора и использования современных образовательных технологий. Этот процесс может иметь разный характер: стихийный (педагоги методом проб и ошибок выбирают и апробируют наиболее адекватные методики, что сопровождается огромными ресурсными затратами) и управляемый (целенаправленное научно-методическое сопровождение позволяет эффективно организовать психолого-педагогический процесс).

Учитывая возрастные психо - физиологические особенности детей, отдыхающих в лагерях, педагоги широко используют в своей деятельности игровые технологии, которые выполняют следующие функции:

развлекательную (игра помогает развлечь, доставить удовольствие, пробудить или поддержать интерес);

коммуникативную (формируются навыки общения друг с другом и усвоения единых социально-культурных ценностей);

социализации (усваиваются нормы человеческого общежития, происходит включение в систему общественных отношений);

самореализации(приобретается собственный опыт в различных сферах человеческой практики);

диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения в процессе игры);

коррекционную(выявление отклонений от нормативного поведения, преодоление различных трудностей, возникающих в различных видах жизнедеятельности).

Подчеркнем универсальность игровых технологий для любого возрастного периода воспитанников, не только для дошкольников, когда игра является ведущим видом деятельности. Подростки и юноши имеют возможность в условиях, приближенных к реальным, практически реализовывать поиск и применение знаний и информации. Игровые технологии позволяют охватывать проблемы экономического, правового, политического, валеологического образования.

Педагоги лагеря применяют различные игры в работе с детьми

- спортивные или подвижные игры,
- сюжетно-ролевые,
- деловые игры, например, имитационные.

В методике организации игр особое место принадлежит объяснению хода и правил игры:

- название игры и краткая характеристика (например: в этой игре важна не только скорость бега, но еще больше наблюдательность, как у настоящего разведчика);
- каковы роли играющих, их исходное положение;
- ход игры и цели, к которым стремятся играющие;
- чем заканчивается игра;
- правила, которые в конце объяснения игры надо четко сформулировать, чтобы все их твердо запомнили.

Выбор водящего рекомендуется проводить несколькими способами: по собственному желанию одного из играющих; по выбору большинства; по назначению вожатого; по жребию или считалке; по результатам предыдущей игры (если заранее договорились, что выигравший или, наоборот, проигравший в предыдущей игре станет водящим в следующей игре). Иногда водящими бывают все по очереди. В некоторых играх проводится предварительное состязание в каком-либо умении (метать палку на дальность, камень - в цель, ответить на вопрос и др.), и отличившийся в этом состязании становится водящим.

Для командных игр требуется распределить участников по командам (если нет постоянного состава команд, как в спортивных играх). Часто ребята сами делятся на команды, но иногда дают право выбирать игроков капитанам команд (первый выбирает второго, второй - третьего и т. д, причем очередь переходит от одной команды к другой). Есть другие способы разбивки на команды: складывание разрезанных открыток, объединение играющих по знакам зодиака, по цветам розданных карточек и т.д.

Организатором игры может выступать вожатый или кто-то из ребят, подготовленный к проведению игры; можно также привлечь к организации игр других помощников. В этих случаях вожатый сам может быть участником или только наблюдать за ходом игры и вмешиваться только в крайних случаях. Нередко вожатый берет на себя роль судьи в играх соревновательного характера, особенно если судейство требует квалификации, какой нет у остальных присутствующих.

Несколько минут нужно предусмотреть на организованное завершение игры: подведение итогов, необходимые в педагогическом отношении замечания и разъяснения, приведение в порядок площадки, инвентаря, внешнего вида участников игры, спад игрового возбуждения, без чего трудным будет переход к другим занятиям. Желательным является разбор (анализ) игры, при котором коллективно обсуждаются достижения и недостатки отдельных участников и всего игрового коллектива.

Задачи вожатого не ограничиваются правильным проведением той или иной игры, но включают в себя и подготовку воспитанников к правильному проведению игр при самостоятельной их организации.

5.2. Ответы на итоговый тест

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	2	14	4
2	1	15	1
3	3	16	3
4	1	17	2
5	1	18	2
6	4	19	1

7	2	20	2
8	2	21	4
9	2	22	3
10	3	23	3
11	2	24	3
12	4	25	3
13	3	26	2