

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР

  
О.А. Улитина  
28/5/05 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная

Уссурийск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018, № 69, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Кострова Г.Л., преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 9 от «28» 05 2021 г.

Председатель ЦМК  Степанова К.В.  
*подпись*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии экономических,  
математических, общих естественнонаучных и правовых дисциплин.

Протокол № 9 от «28» 05 2021 г.

Председатель ЦМК  Басалюк Т.Г.  
*подпись*

## Содержание

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	4
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ</u> ....	8
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

## 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Базовая часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат

	наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08 Использовать средства физической	использовать физкультурно-оздоровительную	роль физической культуры в общекультурном,

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>

В том числе:	-
– теоретическое обучение	32
– практические занятия	16
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	-
– консультации	2
– промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	-

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

#### 3.1 Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества (в том числе практические работы)</b>	<b>Практические работы №1,2,3</b>	<b>14(6)</b>	
Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.	Содержание учебного материала 1 История возникновения философской мысли. Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Философия и мировоззрение. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Направления в философии. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии	2	ОК 01-10
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Лабораторные работы	Не предусмотрено	ОК 01-10
	<b>Практическое занятие №1.</b> Исторические типы и структура философии	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	2	
1 Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Материя, ее атрибуты, уровни организации, виды.			
2 Основы научной, философской и религиозной картин мира: Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной,		2	



	основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
	Лабораторные работы <b>Практическое занятие №2</b> Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	Не предусмотрено 2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа.	Содержание учебного материала 1   Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знание». Знание, убеждение, вера, сомнение. Познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания	2	ОК 01-10
	Лабораторные работы <b>Практическое занятие №3.</b> Изучение методов логического познания	Не предусмотрено 2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков</b>	<b>Практические работы №4,5,6,7</b>	<b>22(8)</b>	
Тема 2.1. Античная философия.	Содержание учебного материала 1   Общая характеристика античной философии, ее особенности. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Веды. Упанишады. Буддизм. Даосизм. Китайская специфика в философии. Конфуцианство. Философия Древней Греции. Проблема человека и общества в философском мышлении античности.	2	ОК 01-10
	Лабораторные работы <b>Практическое занятие №4.</b> Анализ философских учений античности.	Не предусмотрено 2	

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.2. Философия Средневековья.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-10
	1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Аврелий. Категория Бога в философии. Схоластика. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	ОК 01-10
	<b>Практическое занятие №5.</b> Особенности философии Средневековья, ее основные отличия от философии античности.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-10
	1 Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Философия естествознания, научное знание.		
	2 Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. «Самоценность» личности. Антропоцентризм. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	ОК 01-10	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	ОК 01-10
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-10
	1 Критический идеализм Канта. Субъективный идеализм Фихте. Пространство и время, априорные формы познания. «Критика чистого разума». Проблема возможности научного сведения.		
	2 Объективный идеализм Шеллинга. Философия природы. Абсолютный идеализм Гегеля. Идея абсолютного духа. Диалектика в немецкой классической философии.	ОК 01-10	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	ОК 01-10
	<b>Практическая работа №6.</b> Сравнительная характеристика основных	2	

		философских школ немецкой классической философии		
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.5. философия.	Русская	Содержание учебного материала	2	ОК 01-10
		1 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	ОК 01-10
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.6. философия.	Новая	Содержание учебного материала	2	ОК 01-10
		1 Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы XX века к к. XIX- н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм.		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	ОК 01-10
		<b>Практическая работа №7.</b> Анализ основных направлений философии XX века.	2	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Раздел 3. Социальная философия (в том числе практические работы)</b>		<b>Практическая работа № 8</b>	<b>12(2)</b>	ОК 01-10

Тема 3.1. Человек и общество как философская проблема.	Содержание учебного материала		2	ОК 01-10
	1	Человек и сознание в аспекте философского осмысления. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и мира. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	2	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Понятие культуры. Основные области культуры. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Соотношение общества и индивида. Предмет этики. Нравственные ценности.	ОК 01-10	
Тема 3.2. Природа и человек в философии.	Лабораторные работы		Не предусмотрено	ОК 01-10
	<b>Практическая работа №8.</b> Жизненный мир человека		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	ОК 01-10
	Содержание учебного материала		2	
	•	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		
	2	Философия науки и техники. Понятия, цели и классификация науки. Первопричина техники. Предмет и задачи философии техники. Научно-технический прогресс. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы современности: философия о будущем развитии мирового сообщества.	ОК 01-10	
	3	Обобщение дисциплины «Основы философии» Дифференцированный	ОК 01-10	

	зачет		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	0
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено	
<b>Всего:</b>		48	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

количество посадочных мест - 38 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, стеллаж

ПО: Microsoft Windows 7 Professional Russian, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт № 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно

### 4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

Дополнительные источники

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

2. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452451>

3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/456476>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определения оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ</p>



<p>темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей (специальности) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная

Уссурийск 2021

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05 февраля 2018 г., № 69, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Г.Л. Кострова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 9 от «28» 05 2021 г.

Председатель ЦМК  К.В. Степанова  
*подпись*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии экономических, математических, общих естественнонаучных и правовых дисциплин.

Протокол № 9 от «28» 05 2021 г.

Председатель ЦМК  Т.Г. Басалюк  
*подпись*



## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии*.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме *дифференцированного зачета* (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.*)

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 01	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	У2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	32	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	У3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	33	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	У4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	34	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	У5	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
	35	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	У6	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения
	36	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	У7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
	37	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	У8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
	38	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	У9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	39	современные средства и устройства информатизации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 10	У10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	310	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>				
Тема 1.1. Происхождение и особенности философского знания.	31	Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-9)</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 1-5 (п. 6.1)</i>
	32	Способность распознавать номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-9) Реферат (п. 5.2, тема 1)</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 1-5 (п. 6.1)</i>
	35	Распознавать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-9)</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 1-5 (п. 6.1)</i>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		сообщений		
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	31	Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	<i>Тест №1</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 5-30 (п. 6.1)</i>
	36	способность понимать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	<i>Тест №1</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 5-30 (п. 6.1)</i>
Тема 1.3. Познание как предмет философского анализа	33	Способность понимать содержание актуальной нормативно-правовой документации; ориентироваться в современной научной и профессиональной терминологии; осуществлять попытки возможных траекторий профессионального развития и самообразования	<i>Карточки индивидуального опроса №1 (п. 5.1, вопросы 1-13)</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 10-30 (п. 6.1)</i>
<b>Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков</b>				
Тема 2.1. Античная философия.	31	Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных	<i>Письменная проверочная работа №1 (п. 5.1, вопросы 12-30) Реферат (п. 5.2, темы 6-8)</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		сферах;		
	310	Способность понимать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	<i>Письменная проверочная работа №1 (п. 5.1, вопросы 12-30) Реферат (п. 5.2, темы 6-8)</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1)</i>
Тема 2.2. Философия Средневековья.	33	содержание актуальной нормативно-правовой документации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	<i>Письменная проверочная работа №2. (п. 5.1, вопросы 15--20)</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 10-30 (п. 6.1)</i>
	310	Способность понимать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	<i>Письменная проверочная работа №2. (п. 5.1, вопросы 15--20)</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 10-30 (п. 6.1)</i>
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	31	Способность понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Карточки индивидуального опроса №2 (п. 5.1, вопросы 1-</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 10-30-106 (п. 6.1)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	30)	
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	310	Способность понимать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	<i>Письменная проверочная работа №3(п. 5.1, вопросы 16-33), Тест№3, письменная проверочная работа №4</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 18-30 (п. 6.1)</i>
Тема 2.5. Русская философия	35	Способность понимать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений		
	36	Способность понимать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	<i>Тест №4 (п. 5.1, вопросы 20-30)</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 20-30 (п. 6.1)</i>
	39	Способность использовать современные средства и устройства информатизации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	<i>Тест №4 (п. 5.1, вопросы 20-30)</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 20-30 (п. 6.1)</i>
Тема 2.6. Новая философия.	32	Способность к анализу номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	<i>Тест №5 (п. 5.1, вопросы 22--25)</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 22-25 (п. 6.1)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		информации; формат оформления результатов поиска информации		
<b>Раздел 3. Социальная философия</b>				
Тема 3.1. Человек и общество как философская проблема.	34	Способность к анализу психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; способность участия в проектной деятельности	<i>Устный опрос, экспресс-опрос 1, семинар, фронтальный опрос 2(п. 5.1, вопросы 61-74)</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 1-30 (п. 6.1)</i>
Тема 3.2. Природа и человек в философии.	37	Способность объяснить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	<i>Экспресс-опрос 2, вопросы к конференции, фронтальный опрос 3 (п. 5.1, вопросы 25-30)</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 20-30 (п. 6.1)</i>
	38	Способность понимать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; понимания основ здорового образа жизни; способность анализировать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	<i>Экспресс-опрос 2, вопросы к конференции, фронтальный опрос 3 (п. 5.1, вопросы 25-30)</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 20-30 (п. 6.1)</i>

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>				
Тема 1.1 Практическое занятие №1. Исторические типы и структура философии	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	<i>Выполнение задания практической работы №1</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У9	Способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	<i>Выполнение задания практической работы №1</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
Тема 1.2 Практическое занятие №2 Изучение бытия как фундаментальной философской категории	У2	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	<i>Выполнение задания практической работы №2</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
	У9	Способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	<i>Выполнение задания практической работы №2</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
Тема 1.3 Практическое занятие №3. Изучение методов логического познания	У2	способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	<i>Выполнение задания практической работы №3</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
	У3	Способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального	<i>Выполнение задания практической работы №3</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		развития и самообразования		
	У9	Способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	<i>Выполнение задания практической работы №3</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
<b>Раздел 2. Философские идеи на протяжении веков</b>				
Тема 2.1. Практическое занятие №4. Анализ философских учений античности.	У1	Способность формулировать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;	<i>Выполнение задания практической работы №4</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
	У2	Способность определять задачи для поиска философской информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	<i>Выполнение задания практической работы №4</i>	<i>Вопросы к диф. зачету 8-20 (п. 6.1)</i>
	У4	Способность организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	<i>Выполнение задания практической работы №4</i>	<i>Практическое задание к диф. зачету (п 6.2, задание 3)</i>
	У9	Способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	<i>Выполнение задания практической работы №4</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
	У10	Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко	<i>Выполнение задания практической работы №4</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Тема 2.2 Практическое занятие №5. Особенности философия Средневековья, ее основные отличия от философии античности.	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>Выполнение задания практической работы №5</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
	У2	Способность определять задачи для поиска философской информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	<i>Выполнение задания практической работы №5</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
	У3	Способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	<i>Выполнение задания практической работы №5</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
	У9	Способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	<i>Выполнение задания практической</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		использовать современное программное обеспечение	<i>работы №5</i>	<i>содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
	У10	Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<i>Выполнение задания практической работы №5</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету (практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
Тема 2. 4 Практическая работа №6. Сравнительная характеристика основных философских школ немецкой классической философии	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>Выполнение задания практической работы №6</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету (практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
	У2	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	<i>Выполнение задания практической работы №6</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету (практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		оформлять результаты поиска		
	У3	Способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	<i>Выполнение задания практической работы №6</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
	У9	Способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	<i>Выполнение задания практической работы №6</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
Тема 2.6. Практическая работа №7. Анализ основных направлений философии XX века.	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>Выполнение задания практической работы №7</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
	У2	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	<i>Выполнение задания практической работы №7</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
	У3	Способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	<i>Выполнение задания практической работы №7</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		30 (п. 6.1)
	У4	Способность организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<i>Выполнение задания практической работы №7</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
<b>Раздел 3. Социальная философия</b>				
Тема 3.1. Практическая работа №8. Жизненный мир человека	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>Выполнение задания практической работы №8</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
	У2	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	<i>Выполнение задания практической работы №8</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
	У4	Способность организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<i>Выполнение задания практической работы №8</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету ( практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>
	У6	Способность описывать значимость своей профессии	<i>Выполнение задания</i>	<i>Вопросы к диф. Зачету (</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель <sup>2</sup> овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		(специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>практической работы №8</i>	<i>практического содержания 1-30 (п. 6.1)</i>

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

#### Критерии оценивания устного ответа

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием

логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### Критерии оценивания письменной работы

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

### Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» /	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных

«хорошо»	компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

**Тема 1.1** Происхождение и особенности философского знания

Фронтальный опрос 1.

Вопросы:

1. Назовите время зарождения философии (6 век до н.э.)
2. Что представляет собой философия?
3. Кто впервые ввел в обиход слово «философия»? Как оно переводится с греческого языка? (Пифагор)
4. Кто считается первым философом в мире? (Фалес)
5. Кто из философов сделал многое для сохранения имен и изречений греческих философов? (Диоген)
6. Что такое философское знание?
7. Перечислите основные вопросы философии.
8. Перечислите исторические периоды становления философии.
9. Назовите функции философии и раскройте их сущность: мировоззренческая, методологическая, критическая, мыслительно-теоретическая, гносеологическая, критическая, аксеологическая, социальная, воспитательно-гуманитарная, прогностическая, общекультурная и практическая.

**Тема 1.3.** Познание как предмет философского анализа.

Карточки индивидуального опроса №1:

Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Уровни познания».

1. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Две стороны познания

1) Основные формы чувственного познания:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) представление

2) Формы рационального познания:

а) понятие;

б) суждение;

в) умозаключение;

3) Вопрос о месте чувственного и рационального познания в жизни человека:

- а) эмпиризм;
- б) рационализм;
- в) внутреннее единство чувственного и рационального начал в познании.

2. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Научное познание».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Научное познание как процесс получения истинного знания

1) Задачи научного познания:

- а) описание;
- б) объяснение;
- в) предсказание процессов и явлений действительности.

2) Специфика данного вида познания.

3) Уровни познания:

- а) эмпирический;
- б) теоретический;
- в) взаимодействие теоретического и эмпирического уровней;

4) Научное познание на современном этапе развития общества.

3. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Познание и истина».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Истина как процесс адекватного отражения действительности

1) Аспекты истины:

- а) объективный;
- б) абсолютный;

в) относительный;

2) Критерии истины:

А) соответствие законам логики;

Б) следование ранее открытым законам той или иной науки;

В) практика;

3) Влияние развития науки на истину

4. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Многообразие видов познания».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Познание как базовая потребность человека

1) Виды познания:

а) житейское;

б) научное;

в) художественное;

г) практическое знание;

2) Особенности социального познания:

а) совпадение субъекта и объекта;

б) влияние личностных оценок на оценку общественных явлений;

в) ограниченность возможностей наблюдения и социального эксперимента;

3) Влияние различных видов познания на жизнь современного человека

5. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Методы научного познания»

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1) Способы, приемы решения познавательных задач



- 2) Область теоретического знания - методология
- 3) Дифференциация методов данного вида познания:
  - а) всеобщий;
  - б) общенаучный;
  - в) частный;
- 4) Характеристика общенаучных методов:
  - а) анализ;
  - б) синтез;
  - в) индукция;
  - г) дедукция;
  - д) аналогия;
- 5). Моделирование. Виды моделирования:
  - а) материальный (предметный)
  - б) идеальный (логический)

6. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Место истории в познании человека и общества»

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Многообразие теорий и концепций исторического развития
- 2) Противоречивость обыденного и научного восприятия прошлого
- 3) Место истории в жизни человечества:
  - а) история и современность;
  - б) историческое прошлое;
  - в) история как коллективная память людей;
- 4) История и прогресс:

- а) зарождение веры в прогресс;
- б) сомнения в неизбежности исторического прогресса;
- в) представления о кризисе цивилизации и угрозе жизни человечества (экологический кризис, мировые войны XX века)

5. Необходимость сохранения истории как науки

7. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Знание и вера ».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Знание как адекватное отражение действительности.
- 2) Особенности знания:
  - А) воспроизведение объективных закономерных связей реального мира;
  - Б) стремление к отбрасыванию ложной информации;
  - В) опора на факты, доказательства.
- 3) Вера:
  - А) основное понятие религии;
  - Б) важный компонент духовного мира человека;
  - В) элемент познавательной деятельности;
- 4) Совпадение веры с понятием «религия»
- 5) Взаимоотношения знания и веры
- 6) Вера в составе познавательного процесса как стимул научного творчества

8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Познание мира ».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Познание как процесс деятельности

- 1) Стороны процесса познания:

а) субъект

б) объект

в) результат.

2) Философские школы о возможности познания мира:

а) агностицизм;

б) скептицизм;

в) оптимизм.

4) Виды познания:

а) обыденное;

б) социальное;

в) научное;

г) религиозное;

д) мифологическое;

е) художественное.

5) Взаимосвязь видов познания

9. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Функции практики в процессе познания».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1) Роль практических потребностей в становлении науки.

2) Практика - основа познания:

а) наблюдение за окружающим миром;

б) преобразование мира в результате практической деятельности;

в) инструменты, приборы, оборудование , необходимые для реализации возможностей практического познания.

3) Зачем человек познает законы развития мира?

4) Критерий истины – практика.

5) Основополагающие компоненты практики:

- а) материальное производство;
- б) накопленный опыт;
- в) эксперимент

10. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Социальное познание».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1) Познание общества.

2) Сложности процесса познания общества:

- а) многообразие явлений и событий;
- б) противоречивость духовных отношений;
- в) совпадение объекта и субъекта познания.

3) Методы социального познания:

- а) включенное наблюдение;
- б) невключенное наблюдение;
- в) социальный эксперимент.

4) Особенности социального эксперимента:

- а) конкретно-исторический характер;
- б) меньшая степень изоляции объекта;
- в) крайняя нежелательность ошибок.

5) Методы социального познания:

- а) исторический
- б) моделирование
- в) научное предвидение.

11. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Роль интуиции в познании».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Специфика интуиции как познавательного процесса.
- 2) Распространенность интуиции.
- 3) Характерные черты интуитивных способностей человека:
  - а) неожиданность решения поставленной задачи;
  - б) неосознанность путей и средств её разрешения;
  - в) непосредственный характер постижения истины.
- 4) Индивидуальный характер интуиции:
  - А) разная степень удаленности от сознания;
  - Б) специфичность содержания;
  - В) глубина проникновения в сущность явления или процесса.
- 5) Взаимодополнение чувственного, рационального познания и интуиции.

12. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Истина и заблуждение».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Многообразие подходов к понятию «истина»
- 2) Объективная и субъективная стороны истины
- 3) Абсолютная и относительная истина
- 4) Виды истин:
  - а) обыденная;
  - б) научная;
  - в) нравственная;
  - г) художественная.

- 5) Практика как критерий истины.
- 6) Роль заблуждений в познании:
  - а) помеха познанию;
  - б) содействие в создании проблемных ситуаций;
  - в) стимулирование дальнейшего изучения действительности.
- 7) Истина – постоянно развивающийся процесс.

13. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме « Научное познание».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Наука как одна из основных форм человеческого познания
- 2) Отличие научного познания от обыденного:
  - а) стремление к максимальной объективности;
  - б) наличие особого (научного) языка
  - в) специфика способов обоснования истинности полученных знаний
- 3) Уровни научного познания
- 4) Основные методы:
  - а) наблюдение;
  - б) эмпирическое описание;
  - в) эксперимент;
  - г) гипотеза ( объяснительная и экзистенциальная)
  - д) формулирование научной теории.
- 5) Научная теория и её функции.

### **Тема 2.1. Античная философия.**

#### **Письменная проверочная работа №1.**

**Вариант 1.** Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита).

Философ	Первооснова мира

Ответьте на вопросы:

В чем была особенность сократовского метода познания?

Что стало поводом для его легендарной фразы: «Я презираю людей, которые осудили меня, но я не могу не уважать законов моего государства»?

**Вариант 2.** Заполните таблицу: «Философия Античности»

Название философского направления	Представители	Основные идеи и взгляды

Ответьте на вопросы:

Раскройте содержание платоновского учения о совершенном государстве.

Как вы понимаете философский смысл следующих суждений: «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...»

**Самостоятельная работа обучающихся:** обзорный анализ рекомендуемой литературы и подготовка доклада на тему: Философия до 6 века до н.э. – 31

## **Тема 2.2. Философия Средневековья.**

### **Устный опрос 1.**

1. Основные черты Средневековой философии
2. Основные проблемы Средневековой философии
3. Основная задача философов Средневековья
4. Патристика в философии
5. Схоластика в философии
6. Выдающиеся мыслители эпохи Средневековья
7. Августин Аврелий и его философия

8. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики

**Письменная проверочная работа №2.**

Вариант 1.

1. Раскрыть смысл философских понятий :

Схоластика \_\_\_\_\_

Патристика \_\_\_\_\_

Номинализм \_\_\_\_\_

Теология \_\_\_\_\_

2. Заполнить таблицу: «Философия Средневековья»

<b>Представители теологической философии</b>	<b>Основные положения учения</b>
Августин Блаженный	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
Фома Аквинский	

Вариант 2.

1. Ответить на вопросы:

• Каково общее значение античной философии? \_\_\_\_\_

• В чём основные особенности средневековой философии? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выполнить тестовые задания:

1. Он был рождён в семье римского чиновника, учился риторике у скептиков, затем был приверженцем манихейства, но, перейдя в христианство, стал виднейшим из отцов западной церкви:



а) Амвросий Медиоланский

б) Василий Кесарийский

в) Августин Аврелий

2. Задача средневековой философии в точки зрения схоластов состояла , том, чтобы:

а) исследовать социальную действительность

б) исследовать природу

в) найти рациональные доказательства веры

г) сформировать христианскую философию в противовес языческой

3. В схоластике провозглашалась различие между:

а) верой и разумом

б) наукой и теологией

в) теологией и философией

г) философией и наукой

4. Исторический период развития схоластики:

1) IV-X в.

2) IX-XV в.

3) VIII-XVI в.

4) I-IV в.

5. Учение Фомы Аквинского и целое религиозное - философское направление, им созданное, называется:

а) атомизмом

б) томизмом

в) августинизмом

г) папизмом

### **Тема 2.3** Философия эпохи Возрождения

Карточки индивидуального опроса №2

Карточка №1.

1. Сформулируйте основные идеи философии Возрождения.

2. Раскройте сущность и назовите представителей одного из философских направлений эпохи Возрождения по вашему выбору.

Карточка №2.

1. Определите основные периоды развития философии эпохи Возрождения и дайте им обоснование.

2. Раскройте сущность и назовите представителей одного из философских направлений эпохи Возрождения по вашему выбору.

Карточка №3.

1. Что нового в развитие философской мысли внесло естествознание эпохи Возрождения?

2. Суть этики М. Монтеня.

Карточка №4.

1. Какие проблемы поставила или решила философия эпохи Возрождения?

2. Раскройте сущность и назовите представителей одного из философских направлений эпохи Возрождения по вашему выбору.

Карточка №5.

1. Почему философию эпохи Ренессанса рассматривают как заключительный период философии средневековья и как первый этап философии Нового времени? Имеет ли она свое собственное содержание и специфику?

2. Раскройте сущность и назовите представителей одного из философских направлений эпохи Возрождения по вашему выбору.

Карточка №6.

1. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения, представители гуманизма.
2. Почему философию эпохи Ренессанса рассматривают как заключительный период философии средневековья и как первый этап философии Нового времени? Имеет ли она свое собственное содержание и специфику?

#### Тема 2.4 Немецкая классическая философия

Письменная проверочная работа №3.

Дать краткую характеристику философских взглядов классиков немецкой философии  
Иммануил Кант

---

Георг Гегель

---

Фридрих Шеллинг

---

Иоганн Фихте

---

Людвиг Фейербах

---

#### Проверочная работа №4.

Вариант 1

1. Общая характеристика немецкой классической философии. Какие главные ее достижения вы бы назвали?
2. Почему философское учение Фейербаха называется «антропологический материализм»?

Вариант 2

1. Почему второй период развития философии Иммануила Канта (с 70-х гг.) называют критическим? Назовите его основные произведения.
2. Особенность философии истории Гегеля? Как Гегель трактует проблему свободы?

Вариант 3

1. Какие проблемы, считал Кант, не могут быть решены средствами науки? Какую проблему философии Кант считал основной?
2. Каким было отношение Фейербаха к идеализму и религии? За что Фейербах критиковал Гегеля?

Вариант 4

1. Сформулируйте и прокомментируйте категорический императив Канта.

2. Раскройте суть диалектического метода Гегеля.

Вариант 5

1. В чем сущность философии Гегеля? Почему у Гегеля мир разумен («Все действительное разумно»)? Каким понятием обозначена у Гегеля подлинная основа бытия?

2. Общая характеристика немецкой классической философии. Какие главные ее достижения вы бы назвали?

Вариант 6

1. Дайте анализ теории познания Канта. Что означают кантовские термины «вещь в себе» и «вещь для нас»? Что такое «априорные формы познания» по Канту?

2. Какая особенность философии истории Гегеля? Как Гегель трактует проблему свободы?

#### Письменная проверочная работа №4.

Вариант 1

1. Общая характеристика немецкой классической философии. Какие главные ее достижения вы бы назвали?

2. Почему философское учение Фейербаха называется «антропологический материализм»?

Вариант 2

1. Почему второй период развития философии Иммануила Канта (с 70-х гг.) называют критическим? Назовите его основные произведения.

2. Особенность философии истории Гегеля? Как Гегель трактует проблему свободы?

Вариант 3

1. Какие проблемы, считал Кант, не могут быть решены средствами науки? Какую проблему философии Кант считал основной?

2. Каким было отношение Фейербаха к идеализму и религии? За что Фейербах критиковал Гегеля?

Вариант 4

1. Сформулируйте и прокомментируйте категорический императив Канта.

2. Раскройте суть диалектического метода Гегеля.

Вариант 5

1. В чем сущность философии Гегеля? Почему у Гегеля мир разумен («Все действительное разумно»)? Каким понятием обозначена у Гегеля подлинная основа бытия?

2. Общая характеристика немецкой классической философии. Какие главные ее достижения вы бы назвали?

Вариант 6

1. Дайте анализ теории познания Канта. Что означают кантовские термины «вещь в себе» и «вещь для нас»? Что такое «априорные формы познания» по Канту?

2. Какая особенность философии истории Гегеля? Как Гегель трактует проблему свободы?

#### **Тема 3.1 Человек и общество как философская проблема.**

**Устный опрос 2** Философская проблема человека

1. Философская антропология, ее сущность.
2. Антропосоциогенез, человек, индивид, личность.
3. Антропологический: гуманизм, детерминизм.
4. Антропогенная цивилизация, отчуждение.
5. Смысл и ценность жизни человека.
6. Смерть и бессмертие как философская проблема

### Экспресс-опрос №1.

1. Как называется раздел философии, занимающейся изучением человека и проблем его существования?
2. Какие существуют основные подходы к проблеме происхождения человека?
3. Как называется процесс становления общества и человека?
4. Когда появился человек современного биологического вида?
5. Кто является автором идеи антропогенеза?
6. Кто является автором исторически первой концепции антропосоциогенеза?
7. Какой социальный фактор, по мнению немецкого философа XIX в. Ф. Энгельса, сыграл решающую роль в процессе антропосоциогенеза?
8. Каким является человек по своей природе?
9. Какие сущностные черты присущи человеку?
10. В чем состоит смысл жизни человека, по мнению великих философов, основателей различных религий?

Вопросы для семинара по теме «Философские проблемы общества»

1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».
2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?
4. Какие типологии общественного развития вам известны?
5. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?
6. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?
7. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?
8. Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием.

Попытайтесь из сказанного сформулировать общее определение общественного сознания.

9. Допустим, что общественное сознание сводится к сумме индивидуальных сознаний. Какие выводы из этого допущения следуют? Каково соотношение между общественным и индивидуальным сознанием?

10. Формирование образа врага — это сознательное манипулирование общественным мнением. Как Вы относитесь к этому явлению? Приведите примеры в доказательство своего мнения.

11. Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

12. «Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе.

Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и складывается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе...

Общество есть организм...Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа» .

- а) В чем несостоятельность организмической концепции общества?
- б) Что для понимания целостности общества дает его уподобление организму?
- в) Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

### **Фронтальный опрос 2:**

1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».
2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?
4. Какие типологии общественного развития вам известны?
5. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?
6. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?
7. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

### **Тема 3.2 Природа и человек в философии**

#### **Экспресс – опрос 2:**

- 1.Какая философская категория соразмерна категории «природа», понимаемой в широком смысле слова?
2. Каково соотношение общества и природы?
- 3.Как называется часть природы, вовлеченная в процесс общественного производства и составляющая необходимое условие существования общества?
4. Как называется направление в социологии, которое приписывает первостепенную роль в развитии обществ и народов их географическому положению и природным условиям?
5. Что такое биосфера?
6. Что такое ноосфера?
- 7.Какой принцип лежит в основе учения о ноосфере?
8. Как называется процесс совместного развития биосферы и человеческого общества?
9. В какой период в европейском обществе сформировалась установка на покорение природы?
- 10.Как можно охарактеризовать современную экологическую ситуацию?

#### **Вопросы для конференции по теме: Философия науки и техники**

1. Роль техники в истории человечества.
2. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка.
3. Природа технического знания.

4. Техника в контексте глобальных проблем.
5. «Антропология» техники.
6. Русская философия: «технический» Апокалипсис.
7. Технократическая концепция и ее критика.

### **Фронтальный опрос 3:**

1. Наука и техника — единая система преобразования мира.
2. Понятие научно-технического прогресса.
3. Верно ли, что наука и техника выступают как одна из форм деятельности человека по практическому изменению мира? Обоснуйте свой ответ.
4. В чем сущность научно-технического прогресса?
5. Что такое техника? Что она может дать человеку и чего она лишает его?
6. Каково проблемное поле философии техники?
7. Обозначьте предмет технического знания.
8. Какова природа технического знания? Какие объекты оно исследует? Какие цели ставит перед собой?
9. Охарактеризуйте этапы эволюции взаимоотношений техники и науки.
10. Как соотносятся техника и искусство? В чем их сходство и в чем отличие?
11. Каковы проблемы технического развития в теории М. Хайдеггера?
12. Дайте анализ идей технократии в творчестве Т. Веблена.
13. К обострению каких проблем современности приводит неограничиваемое развитие техники?
14. Ф. Бэкон сказал: «Природу побеждают подчиняясь». Согласны ли Вы с этим?

## **5.2 Темы рефератов**

### **5.3 Примеры тестовых заданий**

#### 5.3 Примеры тестовых заданий

#### Тема 1.2 Основные категории и понятия философии

#### Тест №1.

Укажите правильный ответ:

1. Что такое философия?
  - а) мировоззренческая форма сознания;
  - б) система учений и способ научно-теоретического и духовно-практического освоения действительности, выраженного в мировоззренческой форме;
  - в) основа научного познания мира;
  - г) наука о наиболее общих законах развития природы и общества.
  
2. Перечислите основные функции философии
  - а) онтологическая, аксиологическая, гносеологическая;
  - б) мировоззренческая, познавательная, социальная;
  - в) теоретическая, атрибутивная, методологическая;
  - г) познавательная, методологическая, мировоззренческая.
  
3. Что понимается под мировоззрением?
  - а) система строго логического восприятия мира;

- б) система взглядов, представлений и идей о мире и человеке;
- в) система научных воззрений на мир;
- г) все ответы правильны.

4. Укажите только исторические типы мировоззрения

- а) мифологическое, религиозное, философское;
- б) научное, классовое, философское;
- в) религиозное, логическое, научное;
- г) все вышеперечисленные, кроме пункта «а».

5. Выберите правильное утверждение. Религия - это

- а) отражение в сознании воображаемых явлений;
- б) форма фантастического отображения мира;
- в) форма общественного сознания, духовная ценность человечества;
- г) система мифологических воззрений.

6. Каково место философии в системе культуры?

- а) занимает одно из центральных мест в системе культуры;
- б) формирует понимание ценностей культуры;
- в) даёт свой срез всех ценностей культуры;
- г) место философии определяется всем перечисленным.

7. Когда возникает философия?

- а) в условиях становления первобытного общества;
- б) в условиях становления рабовладельческого общества;
- в) в условиях становления феодального общества;
- г) в условиях становления буржуазного общества.

8. У какого философа древности впервые встречается термин "философия"?

- а) у Сократа;
- б) у Платона;
- в) у Аристотеля;
- г) у Пифагора.

9. В какой стране Древнего мира философские учения сложились наиболее четко и последовательно?

- а) в Древней Индии;
- б) в Древнем Китае;
- в) в Древней Греции;
- г) во всех выше указанных странах.

10. Укажите наиболее известные философские учения Древнего Китая?

- а) джайнизм и буддизм;

- б) даосизм и конфуцианство;
- в) легизм и моизм;
- г) все перечисленные выше.

11. Назовите наиболее древний религиозно-философский памятник Древней Индии?

- а) Трипитака;
- б) Бхагагаватгита;
- в) Веды;
- г) Кама-сутра.

12. Какой из античных философов считается родоначальником диалектики?

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

13. Какой из перечисленных философов античности первооснову всего сущего видел в воде?

- а) Гераклит;
- б) Анаксимандр;
- в) Анаксимен;
- г) Фалес.

14. В чем сущность атомистического учения Демокрита?

- а) в признании вечности и неизменности атомов;
- б) в признании неуничтожимости и несотворимости материи;
- в) в признании неисчислимости и бесконечности миров;
- г) все ответы правильны.

15. Назовите наиболее выдающихся древнегреческих философов т.н. классического периода?

- а) Эмпедокл, Демокрит, Гераклит;
- б) Сократ, Платон, Аристотель;
- в) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;
- г) все перечисленные выше.

16. Что понимается под этическим рационализмом Сократа?

- а) знание есть добро;
- б) нравственное совершенство;
- в) познание есть процесс достижения сущности добра и зла;
- г) познание самого себя.

17. Что составляет основу учения Платона?

- а) учение о мире идей;
- б) учение о скептицизме в познании;
- в) учение об атомистическом строении мира;



г) учение о сущности человеческого знания.

18. Какая из перечисленных идей не принадлежит Платону?

- а) учение об эйдосах;
- б) учение об идеальном обществе;
- в) учение о знании как припоминании;
- г) учение об атомистическом строении Вселенной.

19. Среди указанных ниже выделите ту пару категорий, учение о которых разработал Аристотель?

- а) материя и форма;
- б) материя и сознание;
- в) материя и дух;
- г) материя и разум.

20. Если в истории философии Аристотель "первый учитель", то кто был "вторым"?

- а) Платон;
- б) аль-Фараби;
- в) Сократ;
- г) Ибн-Сино.

## Тест №2.

1. Мировоззрение – это ...

- а) мироощущение; б) теоретическое знание о мире; в) практический опыт;
- г) целостный взгляд человека на мир и на его место в нём; совокупность взглядов

и убеждений, оценок и норм, идеалов и принципов, которые определяют отношение человека к миру и регулируют его поведение в повседневной жизни.

2. Основные исторические формы мировоззрения – это ...

- а) обыденно-практическое, мифологическое, религиозное, философское, научное; б) художественное, обыденно-практическое, мифологическое, религиозное, философское; в) обыденно-практическое, философское, научное,; художественное; г) мифологическое, религиозное, научное; философское.

3. Античная философия зародилась ...

- а) в Афинах; б) в Милете; в) в Элее; г) в Микенах.

4. Античная философия возникла в период с ...

- а) IX VIII вв. до н. э; б) VII VI вв. до н. э; в) V IV вв. до н. э; г) I – II вв. до н. э.

5.С момента ее возникновения и до середины XIX века царило убеждение, что все это время философия была...

а) бесплодной мудростью; б) наукой наук; в) служанкой религии; г) рабыней науки.

6.В число основных функций современной философии не включается...

а) мировоззренческая; б) гносеологическая; в) аксиологическая; г) методологическая; д) прогностическая; е) риторическая.

7.Функция философии, которая базируется на ее способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия – ...

а) аксиологическая; б) прогностическая; в) социальная; г) методологическая.

8.Функция философии, которая исследует место и роль ценностей в обществе – это ...

а) аксиологическая; б) мировоззренческая; в) методологическая; г) критическая.

9.Функция философии, объясняющая проблему происхождения мира и человека называется...

а) онтологическая; б) научная; в) мировоззренческая; г) критическая.

10.Функция философии, моделирующая картину мира – ...

а) аксиологическая; б) мировоззренческая; в) методологическая; г) научная.

11.Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции ...

### **Тест №2 «Основные направления в философии»**

1. Онтология – это:

А. учение о всеобщей обусловленности явлений

Б. учение о сущности и природе науки

В. Учение о бытии, о его фундаментальных принципах

Г. учение о правильных формах мышления

2. Гносеология – это:

А. учение о развитии и функционировании науки

Б. учение о природе, сущности познания

В. учение о логических формах и законах мышления

Г. учение о сущности мира, его устройстве

3. Антропология – это:

А. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

Б. учение о человеке

В. наука о поведении животных в естественных условиях

Г. философское учение об обществе

4. Аксиология – это:

А. учение о ценностях

Б. учение о развитии

В. теория справедливости

Г. теория о превосходстве одних групп людей над другими

5. Этика – это:

А. учение о развитии

Б. учение о бытии

В. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

Г. учение о морали и нравственных ценностях

6. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

А. Эстетика

Б. Этика

В. Онтология

Г. Гносеология

7. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

- А. отношении сознания к материи
- Б. смысле жизни
- В. соотношении природного и социального миров
- Г. движущих силах развития общества

8. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции?»

- А. Мифологии
- Б. Религии
- В. Философии
- Г. Науке

а) релятивизма; б) диалектики; в) рационализма; г) герменевтики

### **Тест №3. Немецкая классическая философия**

1 вариант.

1. Вершиной в развитии европейской философской мысли называют:

- 1) французский материализм XVIII в.
- 2) английский материализм XVII в.
- 3) итальянскую философию эпохи Возрождения
- 4) немецкую классическую философию

2. Основателем немецкой классической философии является:

- 1) Гегель
- 2) Гёте
- 3) Кант
- 4) Фейербах

3. Немецкая классическая философия получила особое распространение в

- 1) конце XVIII – 1-й половине XIX в.
- 2) в первой половине XVII в.
- 3) с середины по конец XVIII в.
- 4) в конце XVIII в.

4.Немецкий философ, профессор кенигсбергского университета:

- 1) Фейербах
- 2) Кант
- 3) Гегель
- 4) Шеллинг

5.Центральное понятие всей философии Канта:

- 1) материя
- 2) сознание
- 3) причина
- 4) «вещь в себе»

6.«Вещь в себе» - это субстанция, которая, с точки зрения Канта,

- 1) может быть понята разумом
- 2) может быть превращена в вещь для нас
- 3) не может быть понята разумом

7.«Поступай так, чтобы правило твоего личного поведения стало правилом поведения для всех». Этот нравственный закон был сформулирован:

- 1) Кантом
- 2) Фейербахом
- 3) Шеллингом
- 4) Гегелем

8. По своему характеру гносеология Канта была:

- 1) материалистической
- 2) дуалистической
- 3) идеалистической

9.Учение Канта – это учение о противоречиях:

- 1) в природе
- 2) в обществе

- 3) в разуме
- 4) в сущности человека

10.«Критика практического разума» Канта – это учение о

- 1) об искусстве
- 2) о политике
- 3) об общественном прогрессе
- 4) морали

11. Самый выдающийся представитель немецкой классической философии:

- 1) Гегель
- 2) Кант
- 3) Гердер
- 4) Фейербах

12.Философская система Гегеля по своему характеру

- 1) дуалистическая
- 2) идеалистическая
- 3) материалистическая

13.Метод Гегеля:

- 1) метафизика
- 2) материалистическая диалектика
- 3) идеалистическая диалектика

14. В центре внимания в философии Канта проблема

- 1) природы
- 2) общества
- 3) религии
- 4) теории познания

15.Первоосновой всего сущего, по Гегелю, является:

- 1) абсолютная идея

- 2) огонь
- 3) природа
- 4) алейрон

16. «Все разумное действительно, все действительно разумно». Эта фраза принадлежит:

- 1) Канту
- 2) Гегелю
- 3) Фихте
- 4) Фейербаху

17. Разуму присуща не только сила, но и определенные границы возможностей. Так считал:

- 1) Фейербах
- 2) Шеллинг
- 3) Кант
- 4) Гегель

18. Главная заслуга Гегеля в разработке им

- 1) теории объективного идеализма
- 2) проблем естествознания
- 3) диалектики как всеобщего метода познания

19. «Противоречие – корень всякого движения и жизненности». Это высказывание принадлежит:

- 1) Канту
- 2) Фейербаху
- 3) Фихте
- 4) Гегелю

20. Отрицание по Гегелю:

- 1) уничтожает старое
- 2) сохраняет старое
- 3) преодолевая старое, сохраняет все положительное из него

## 2 вариант

### Немецкая классическая философия

1. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях "мирового разума", "абсолютной идеи":

а) Кант,

б) Фихте,

в) Гегель,

г) Фейербах

Ответ: в.

2. Положение, соответствующее нравственной позиции Канта:

а) "Все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удобный случай".

б) "Всякий перед всеми за всех виноват".

в) "Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства".

Ответ: в.

3. Положение, соответствующее гегелевскому пониманию источника развития:

а) Источником всякого развития выступает саморазвитие понятия, а значит, оно имеет логическую, духовную природу.



б) Конечной причиной развития является внешний толчок, импульс, действие внешних сил на тело.

в) Источником развития является борьба противоположных сторон, тенденций, свойственных материальным образованиям.

г) Конечным источником всякого развития является Бог - "неподвижный первоначальник".

Ответ: а.

4. Кантовское понятие "априори" означает:

а) неразрешимое противоречие;

б) опытное знание;

в) внеопытное знание;

г) отрицание возможности познания мира

Ответ: в.

5. Точка зрения Фейербаха по проблеме возникновения религии:

а) Религия возникла там и тогда, где и когда первый обманщик встретил первого дурака.

б) Религия - это опиум для народа.

в) Религия есть результат отчуждения сущности человека.

г) Религия есть коллективный невроз навязчивости.

Ответ: в.

6. Характерная черта философии Гегеля, которую отражает следующее его высказывание: "Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречий - критерий заблуждения":

- а) скептицизм,
- б) рационализм,
- в) материализм,
- г) диалектика

Ответ: г.

7. Термины, характеризующие философию Канта:

- а) абсолютная идея,
- б) антиномия,
- в) императив,
- г) апория,

Ответ: б, в

8. Представители немецкой классической философии:

- а) Кант
- б) Шпенглер
- в) Ницше

г) Гегель

д) Гольбах

Ответ: а, г

9. Установите соответствие между перечисленными ниже идеями и их авторами – представителями немецкой классической философии:

1) идея познавательной активности субъекта;

2) трактовка религии как процесса отчуждения сущности человека;

3) систематика законов и категорий диалектики

а) Кант

б) Гегель

в) Фейербах

Ответ: 1 а , 2 в; 3 б

10. Кант сформулировал категорический императив, рассматривая вопросы:

а) развития

б) познания

в) бытия

г) морали

Ответ: г

11. Автор следующих работ: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»:

а) Гегель

б) Кант

в) Фейербах

г) Шеллинг

Ответ: б

12. Диалектический механизм развития любого объекта, по Гегелю, включает в себя непременно три ступени, кратко обозначаемые им: тезис - антитезис - ... .

Ответ: синтез.

13. Представитель немецкой классической философии - сторонник материализма и атеизма:

а) Фейербах

б) Кант

в) Фихте

г) Гегель

Ответ: а

14. «Абсолютная идея» - это центральное понятие в философии ...

Ответ: Гегеля

15. Гегель – представитель:

- а) объективного идеализма,
- б) субъективного идеализма,
- в) метафизического материализма,
- г) диалектического материализма.

Ответ: а.

16. Два периода – докритический и критический – выделяют в творчестве:

- а) Гегеля
- б) Фейербаха
- в) Шеллинга
- г) Канта

Ответ: г

17. Понятие, характеризующее философию Гегеля:

- а) апория
- б) вещь в себе
- в) абсолютная идея

г) утопия

Ответ: в

18. В гносеологии Канта ... в себе – это то, что непознаваемо.

Ответ: вещь

19. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это ...

Ответ: диалектика

20. Верно ли утверждение, что историческое значение гносеологии Канта заключается в обосновании безграничности возможностей научного познания?

А) да

Б) нет

В) справедливо в отношении естествознания

Г) справедливо в отношении социогуманитарных наук

Ответ: б

Вариант 3. ( упрощенный уровень)

1. Кто был основоположником немецкой классической философии? а) Аристотель; б) Фихте; в) Кант; г) Шеллинг; д) Гегель; е) Ницше;

ж) Фейербах; з) Шопенгауэр.

2. Кто опроверг пять средневековых доказательств бытия Бога? а) Фихте; б) Шеллинг; в) Кант; г) Гегель; д) Фейербах.

3. Кто разработал учение о трансцендентальной апперцепции?

- а) Гегель; б) Фейербах; в) Маркс; г) Шопенгауэр; д) Ницше; е) Кант.
4. Кто из представителей немецкой классической философии относится к объективному идеализму?
- а) Кант; б) Фихте; в) Шеллинг; г) Гегель; д) Фейербах.
5. К какому направлению можно отнести философию Канта? а) монизм; б) дуализм; в) плюрализм.
6. К какому направлению относится философия Фихте?
- а) материализм; б) объективный идеализм; в) субъективный идеализм.
7. Что такое время по Канту?
- а) объективная характеристика бытия; б) априорная форма чувственности; в) свойство мира.
8. Кто является основоположником диалектики природы?
- а) Дидро; б) Кант; в) Декарт; г) Шеллинг; д) Ницше; е) Фейербах; ж) Гегель; з) Шопенгауэр; и) Фихте.
9. Кем можно считать Гегеля?
- а) монистом; б) дуалистом; в) плюралистом.
10. К какому направлению можно отнести философию Фейербаха?
- а) механистический материализм; б) антропологический материализм; в) объективный идеализм; г) субъективный идеализм.

Тема 2.5. Русская философия.

#### **Тест № 4. Русская философия**

Вариант 1.

1. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

1. Славянофильство, 2. Западничество

а) Герцен, б) Хомяков, в) Киреевский, г) Белинский, д) Аксаков

Ответ: 1 б, в, д; 2 а, г

2. Соборность – это:

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;

б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);

в) стиль храмовой архитектуры;

г) высшая степень религиозности

Ответ: а.

3. Сторонники материализма в русской философии:

а) Циолковский,

б) Леонтьев,

в) Чернышевский,

г) Соловьев,

д) Бердяев

Ответ: а, в.

4. «Общее дело» в философии Федорова:

а) осуществление социалистических преобразований;

б) борьба против смерти и воскрешение мертвых;

в) изгнание из Царьграда басурман;

г) примирение и объединение Востока с Западом



Ответ: б.

5. Направление русской философской мысли, не имеющее аналогов в западноевропейской философии:

- а) философия всеединства;
- б) антропологический материализм;
- в) космическая философия;
- г) экзистенциальная философия.

Ответ: в.

6. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию:

- а) славянофильства;
- б) философии всеединства;
- в) либерального западничества;
- г) радикального западничества

Ответ: а.

7. Направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность”:

- а) западничество,
- б) консерватизм,

в) философия всеединства,

г) анархизм

Ответ: б.

8. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:

1) культурно-исторический тип; 2) соборность; 3) всеединство; 4) воскрешение

а) Соловьев, б) Данилевский, в) Федоров, г) Хомяков.

Ответ: 1 б, 2 г, 3 а, 4 в.

9. Концепцию какого русского философа можно отнести к типу религиозного философствования?

а) Герцена,

б) Соловьева,

в) Чернышевского,

г) Данилевского.

Ответ: б.

10. Представители русской религиозно–идеалистической философии:

а) Герцен;

б) Розанов;

в) Булгаков.

г) Бакунин

д) Чернышевский

Ответ: б, в.

12. По мнению славянофилов, самобытные особенности исторического развития России, которые следовало поддержать в качестве жизнеспособных начал:

а) православие,

б) старообрядчество,

в) община,

г) крепостное право,

д) монархия

Ответ: а, в, д.

13. Представители радикального крыла западничества:

а) Герцен,

б) Белинский,

в) Грановский,

г) Кавелин,

Ответ: а, б.

14. Основоположник русского космизма:

а) Соловьев,

б) Бердяев,

в) Федоров,

г) Данилевский.

Ответ: в.

15. Основоположник «философии всеединства»:

а) Бердяев,

б) Хомяков,

в) Соловьев,

г) Чаадаев.

Ответ: в.

16. Направления русской философской мысли, искавшие ответ на вопрос: является ли исторический путь России таким же, как и путь Западной Европы, или у России свой особый путь:

- а) материализм и идеализм
- б) космизм и западничество
- в) либерализм и анархизм
- г) славянофильство и западничество

Ответ: г.

17. По мнению славянофилов, структурной единицей организации русской жизни является .....

Ответ: община

18. Автор концепции культурно–исторических типов в русской философии - .....

Ответ: Данилевский

19. Форма государственного правления, способная, по мнению русских консерваторов, обеспечить целостность и устойчивость России:

- а) республика
- б) демократия
- в) конституционная монархия
- г) самодержавная монархия

Ответ: г.

20. Одна из приоритетных для всей русской философии проблем:

а) обоснование критериев истины

б) поиск первоначала бытия

в) человек, его судьба и смысл жизни

г) обоснование атеистического мировоззрения

Ответ: в.

Вариант 2.

1. Первые представления о философии на Руси сложились после ...

а) составления «Русской Правды»; б) монголо-татарского ига; в) принятия христианства; г) возвышения Московского государства.

2. Ключевой проблемой в дореволюционной философии России является ...

а) путь достижения истины в процессе научного познания; б) защита частной собственности и личной свободы; в) происхождение и сущность сознания; г) смысл жизни и призвание человека.

3. Среди основных направлений российской философии XIX – начала XX века лишним является ...

а) космизм; б) религиозное; в) марксизм; г) славянофилы и западники, евразийцы; д) революционно-демократическое; е) феноменология.

4. Из перечисленных ниже черт не является характерной для российской идеалистической философии ...

а) провиденциализм; б) антропоцентризм; в) онтологизм; г) моральность.

5. Русский философ, разработавший принцип всеединства – это ...

а) П.А.Флоренский; б) С.Н.Булгаков; в) В.С.Соловьев; г) Н.А.Бердяев.

6.Русский философ-идеалист, в своих трудах наиболее полно разработавший концепцию «христианского социализма» – это ...

а) Н.А.Бердяев; б) С.Н.Булгаков; в) В.С.Соловьев; г) Т.А.Флоренский.

7.Главной чертой философии Н.А.Бердяева является ...

а) онтологизм; б) антропоцентризм; в) натурализм, г) космоцентризм.

8.Российский философ, автор труда «Философия неравенства» – это...

а) Н.А.Бердяев; б) С.Н.Булгаков; в) В.С.Соловьев; г) Л.И.Шестов.

9.Наиболее влиятельным и известным российским философом на Западе в XX столетии считался и был на деле ...

а) В.С.Соловьев; б) Н.А.Бердяев; в) Л.И.Шестов; г) В.В.Розанов.

10.Согласно антропологической концепции В.С.Соловьева, главным признаком, отличающим человека от других представителей животного мира является ...

а) социальность; б) чувство стыда; в) разумность; г) способность создавать орудия труда; д) сострадание.

11.Представитель отечественной литературы, оказавший наибольшее влияние на формирование идеалистической философии России – это ...

а) Л.Н. Толстой; б) И.С. Тургенев; в) Ф.М. Достоевский; г) А.П. Чехов.

12.Для российских философов-идеалистов общим в их учениях о человеке является ...

а) понимание человека как «микрокосма»;  
б) признание двойственности человеческой природы;  
в) утверждение о решающей роли общества в процессе формирования человека;  
г) признание биологической обусловленности человека.

### **Тест №5. Новая философия**

1.Родоначальником европейского рационализма обычно считают ...

а) Ф.Бэкона; б) Т.Гоббса; в) Д.Локка; г) Р.Декарта.

2.Сознание человека «чистой доске» уподоблял известный философ Нового времени ...

- а) Ф.Бэкон; б) Т.Гоббс; в) Д.Локк; г) Д.Беркли.
- 3.Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...
- а) Ф.Бэкон; б) Т.Гоббс; в) Р.Декарт; г) Б.Спиноза.
- 4.Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...
- а) Ф.Бэкону; б) Дж. Локку; в) Д.Беркли; г) Д.Юму.
- 5.Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени ...
- а) Дж. Локк; б) Б.Спиноза; в) И.Кант; г) Д.Юм.
- 6.Проблема научного метода являлась главной для философии ...
- а) Античности; б) Нового времени; в) Средневековья; г) эпохи Возрождения.
- 7.Автор учения о множественности монад-субстанций – философ...
- а) Б.Спиноза; б) И.Кант; в) Г.Лейбниц; г) И.Фихте.
- 8.Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...
- а) Ренессанс; б) Новое время; в) Средние века; г) Реформация.
- 9.Автор высказывания: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» – ...
- а) Г.Лейбниц; б) Р.Декарт; в) Д.Локк; г) Ф.Бэкон.
- 10.Философ Нового времени, создавший учение о призраках (идолах), которые «осаждают умы людей» – это ...
- а) Д.Локк; б) Ф.Бэкон; в) Р.Декарт; г) Д.Юм.
- 11.Философ Нового времени, сформулировавший положение: «Природа есть причина самой себя» – это ...
- а) Т.Гоббс; б) Р.Декарт; в) Б.Спиноза; г) Д.Беркли.
- 12.Механистическое объяснение явлений мира особенно характерно для философии ...
- а) Античности; б) Средневековья; в) Возрождения; г) Нового времени.

## **6.1 Практические работы 1-8**

### **Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества**

#### **Тема 1.1 Происхождение и особенности философского знания**

**Наименование работы: № 1 «Исторические типы и структура философии».**



**Цель:** понимание историко-философского процесса как диалога философских учений, школ и направлений, формирование важнейших мировоззренческих и ценностных установок – открытости, толерантности, уважения к традициям, критического мышления

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ

**Задачи:**

**1. Приобретаемые умения и навыки:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-

**Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)- ОК.1- ОК.10

Ход работы:

**Задание 1.** Приступая к рассмотрению исторических этапов развития философии, необходимо уточнить следующие понятия:

**Философское учение** – это система определенных, логически связанных друг с другом воззрений. Поскольку то или иное учение, созданное отдельным философом, находит своих продолжателей, постольку формируются философские школы.

**Философские школы** – это совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми, идейными принципами. Совокупность различных модификаций одних и тех же идейных принципов, развиваемых различными, нередко конкурирующими школами, принято называть течениями.

**Философские направления** – это наиболее крупные и значительные образования в историко-философском процессе (учения, школы), которые имеют общие принципиальные положения и допускают отдельные частные разногласия.

Приведите не менее 3 примера, соответствующие вышеперечисленным понятиям.

**Задание 2.** Используя различные источники философского знания, заполните таблицу:

**«Исторические типы философии»**

Исторические типы философии, этапы формирования	Главный философский интерес, наиболее известные представители
---	---

Каждая эпоха в жизни человечества ставила свои особые философские проблемы и по-своему их решала. Поэтому развитие философии разделяется на ряд этапов:

1. **Философия древнего и античного мира (6 в.до н.э.-5/6 в.н.э.).** Философия была во многом наивной, стихийной. Господствующей идеей был **космоцентризм**, согласно которой мир изучался в целом как макрокосмос, а человек как микрокосм. Земля представлялась центром мира (**геоцентризм Птолемея**).

2. **Философия Средневековья (5/6-14вв.).** Из-за господства религии (христианства) в Европе философия была в основном *схоластической* (тип религиозной философии, подчиняющейся теологии – науке о Боге), развивалась в рамках религиозных догм. Развивается *теоцентризм* – идея, согласно которой Бог – центр бытия.
3. **Философия эпохи Возрождения (14-16вв.).** С развитием научных исследований философия стала *натурфилософией* – философией природы. Развиваются идеи *антропоцентризма*, согласно которым человек есть центр Вселенной и высшая цель мироздания.

В эти три эпохи философия развивалась, прежде всего, как *онтология* – учение о бытии.

1. **Философия Нового времени (17-19вв.).** С развитием производства, науки, техники философия все больше опирается на научные знания, расширяются ее направления и течения, прежде всего рационализм – течение в философии, признающее силу разума в познании. Появляется идея *гелиоцентризма*, по которой Солнце – центр Вселенной. Развивается *гносеология* – учение о познании.
2. **Современная философия (20-нач.21вв.).** Впитала в себя философские взгляды предыдущих эпох. Опирается на новейшие научные знания. Но большое влияние имеет иррационализм – течение в философии, отрицающее силу разума в познании, утверждает роль бессознательного. Развивается *аксиология* – учение о духовных ценностях человека. Исследуется *философская антропология, социальная философия, философия истории*

### Задание 3.

Уже на начальном этапе становления философии стала складываться специфическая структура философского знания и определились основные функции философии.

Исторически первыми, базисными элементами философии стали онтология, гносеология и этика. Онтология сложилась как учение о бытии, гносеология – учение о познании, этика – учение о нравственности, о поведении людей. По мере развития философии кроме онтологии, гносеологии и этики в ней оформляются новые области, философские дисциплины.

Составьте в тетради развернутую схему «Структура современной философии»

**Задание 4.** Освоить правила изучения философского текста (на примере фрагмента текста «Апология Сократа» Платона), записать в тетради этапы изучения философских текстов.

**Указания студентам:** 1) Внимательно прослушайте объяснение преподавателя и прочитайте рекомендации «Как изучать философский текст» 2) Просмотр видеоролика «Сократ (5 мин)». 3) Прочитайте фрагмент текста «Апология Сократа» Платона и , используя метод поэтапного изучения источника.

### **КАК ИЗУЧАТЬ ФИЛОСОФСКИЙ ТЕКСТ /Рекомендации студентам / теоретический аспект:**

1) Для выступления с докладом на семинаре, учебно-научной конференции при самостоятельной подготовке используются методы изучения философских текстов. В ходе работы с текстами вырабатывается необходимому каждому специалисту умение работать с первоисточниками – не только классическими книжными вариантами первоисточников, но и библиотеки текстов в электронном виде. Ознакомление с источниками не только расширяет кругозор, но и способствует приобретению умения находить необходимую информацию в

одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в нем сведений.

## 2) Практические методы работы с философскими текстами весьма многообразны.

Наиболее распространены методы:

- последовательно-текстуальное изучение материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий;
- конспектирование.

Метод поэтапного изучения источников: Философские тексты достаточно сложны по структуре и стилю. Чтобы понять основное содержание текста необходимо:

**1-ый этап:** } знание терминологии, несущей смысловую нагрузку текста; } уяснение причин, времени и исторических условий создания текста; } уяснение фактов и событий, включенных автором в текст, способов аргументации; } выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором; } выявление характеристики личности самого автора и его научной позиции.

**2-й этап:** } усвоение содержания текста: - выделение основных узловых вопросов, проблем; - уяснение основных идей и положений:

**3-й этап:** } оформление конспекта, т. е. запись содержания источника; } выполнение обобщающих и практических заданий.

### **Пример использования метода поэтапного изучения источника «Апология Сократа» Платона**

**Первый этап:** } установить автора «Апология Сократа»; } дать краткую характеристику автору произведения; } установить время и исторические условия создания текста; } объяснить причины, по которым автор пишет «Апологию»; } установить, какие термины несут смысловую нагрузку текста; } уяснить факты и события, включенные автором в текст; } установить личности тех, к кому обращается осужденный на смерть философ;

**Второй этап** } выделить в тексте основные идеи, высказанные Сократом, пояснить их смысл.

### **Платон. Апология Сократа.**

Историческая справка (информация преподавателя) «Апология Сократа» единственное произведение, написанное Платоном не в диалогической форме. Платон передаёт в ней – вероятнее всего, очень близко к буквальному тексту – содержание трёх речей, произнесённых Сократом в собственную защиту на суде, который был устроен над ним афинскими демократами и окончился смертным приговором великому философу. Слово

«апология» в буквальном переводе означает «оправдание». Целью Платона при написании «Апологии» было посмертно оправдать Сократа от ложно возведённых на него обвинений. Сократ вместе с софистами открыл новую эпоху истории античной философии, обратившись от космологии и натурфилософии к проблеме человека, и в частности к проблеме разума. В свое время это, несомненно, было чем-то вроде философской революции. А всякая революция требует героев и по необходимости должна идти на великие жертвы. Таким героем и такой жертвой как раз и оказался Сократ. Его постоянное стремление анализировать традиционные человеческие понятия, добиваться их ясности, стараться сохранить все лучшее и сокрушить все худшее естественно вызывало у многих его современников недоумение или боязнь, а некоторые даже испытывали ужас и испуг. Сократа стали обвинять в безбожии, в развращении молодежи, в подрыве существующего государственного строя и даже во введении каких-то новых божеств. Та сила духа, с которой Сократ проводил свои идеи и выявлял ложь, прикрываемую благоприличным поведением людей и их якобы благонамеренными суждениями, всегда вызывала у Платона неизменный восторг, так что Сократ навсегда остался для него живым символом самой философии. Образ этого великого мыслителя и рисует нам Платон в «Апологии»

### **Речь Сократа после вынесения смертного приговора (фрагмент):**

Немного не захотели вы подождать, о муже афиняне, а вот от этого пойдет о вас дурная слава между людьми, желающими хулить наш город, и они будут обвинять вас в том, что вы убили Сократа, известного мудреца. Конечно, кто пожелает вас хулить, тот будет утверждать, что я мудрец, пусть это и не так. Вот если бы вы немного подождали, тогда бы это случилось для вас само собою; подумайте о моих годах, как много уже прожито жизни и как близко смерть. Это я говорю не всем вам, а тем, которые осудили меня на смерть. А еще вот что хочу я сказать этим самым людям: быть может, вы думаете, о, мужи, что я осужден потому, что у меня не хватило таких слов, которыми я мог бы склонить вас на свою сторону, если бы считал нужным делать и говорить все, чтобы уйти от наказания. Вовсе не так. Не хватить-то у меня, правда что, не хватило, только не слов, а дерзости и бесстыдства и желания говорить вам то, что вам всего приятнее было бы слышать, вопия и рыдая, делая и говоря, повторяю я вам, еще многое меня недостойное – все то, что вы привыкли слышать от других. Но и тогда, когда угрожала опасность, не находил я нужным делать из-за этого что-нибудь рабское, и теперь не раскаиваюсь в том, что защищался таким образом, и гораздо скорее предпочитаю умереть после такой защиты, нежели оставаться живым, защищавшись иначе. Потому что ни на суде, ни на войне, ни мне, ни кому-либо другому не следует избегать смерти всякими способами без разбора. Потому что и в сражениях часто бывает, очевидно, что от смерти-то можно иной раз уйти, или бросив оружие, или начавши умолять преследующих; много есть и других способов избежать смерти в случае какой-нибудь опасности для того, кто отважится делать и говорить все. От смерти уйти нетрудно, о, мужи, а вот что гораздо труднее – уйти от нравственной порчи, потому что она идет скорее, чем смерть. И вот я, человек тихий и старый, настигнут тем, что идет тише, а мои обвинители, люди сильные и проворные, – тем, что идет проворнее, – нравственную порчей. И вот я, осужденный вами, ухожу на смерть, а они, осужденные истиною, уходят на зло и неправду; и я остаюсь при своем наказании, и они – при своем. Так оно, пожалуй, и должно было случиться, и мне думается, что это правильно. А теперь, о мои обвинители, я желаю предсказать, что будет с вами после этого. Ведь для меня уже настало то время, когда люди

особенно бывают способны пророчествовать, – когда им предстоит умереть. И вот я утверждаю, о, мужи, меня убившие, что тотчас за моей смертью придет на вас мщение, которое будет много тяжелее той смерти, на которую вы меня осудили. Ведь теперь, делая это, вы думали избавиться от необходимости давать отчет в своей жизни, а случится с вами, говорю я, совсем обратное: больше будет у вас обличителей – тех, которых я до сих пор сдерживал и которых вы не замечали, и они будут тем невыносимее, чем они моложе, и вы будете еще больше негодовать. В самом деле, если вы думаете, что, убивая людей, вы удержите их от порицания вас за то, что живете неправильно, то вы заблуждаетесь. Ведь такой способ самозащиты и не вполне возможен, и не хорош, а вот вам способ и самый хороший, и самый легкий: не закрывать рта другим, а самим стараться быть как можно лучше. Ну вот, предсказавши это вам, которые меня осудили, я уйду от вас.

Перевод М. С. Соловьева. В кн.: Платон. Собр. соч. в 4-х томах. Том 1. М.: «Мысль», 1990

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какое из трех предложений является философским?

Энергия не исчезает, а сохраняется.

Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай ее.

Делай по утрам зарядку.

2. В чем состоят преимущества и недостатки коротких определений?

3. Можно ли поэтов, писателей, художников и других представителей искусства назвать философами? Ответ поясните.

4. Поясните, почему мировоззренческая функция выражена в философии ярче, чем, например, в биологии.

5. В чем состоит назначение философии?

## **Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества**

### **Тема 1.2 Основные категории и понятия философии**

#### **Наименование работы: № 2 «Изучение бытия как фундаментальной философской категории»**

**Цель:** продолжение формирования знания о бытии, об основных его категориях, расширение представления о материи, движении, пространстве и времени в философском анализе современных онтологических представлений, развитие умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностях, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ

#### **Задачи:**

**1. Приобретаемые умения и навыки:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)- ОК.1- ОК.9

Ход работы:

**Термины:**

Бытие, субстанция, субстрат, сущее, сущность, существование, феноменальное бытие, ничто, реальность, действительность, детерминизм, картина мира, фундаментальное бытие, феномен, монизм, дуализм, плюрализм,.

**Задание 1**

Выполните тест "Бытие, субстанция, материя"

1. Бытие как объективная реальность обозначается термином...

а) субстрат б) вещество в) сознание г) материя

2. Материя с позиции современного материализма есть...

а) вещество в трех состояниях

б) ткань, из которой шьют одежду

в) кирпичик мироздания

г) философская категория для обозначения объективной реальности

3. Категория \_\_\_\_\_ отражает конкретное наполнение пустого и абстрактного понятия бытия.

а) субстрат б) субстанция в) атрибут г) материя

4. Вопросы бытия обсуждаются в разделе философии, называем ...

а) теология б) онтология в) гносеология г) этика

5. Установите соответствие

1) пространство – это а) априорная форма внешнего чувства, позволяющая систематизировать внешние ощущения

2) время – это б) априорная форма внешнего чувства, осуществляющая систематизацию внутренних ощущений

**Задание 2.** Философские аспекты понимания бытия. Заполните таблицу:

<b>Философские аспекты понимания бытия</b>	<b>Трактовка понятия, его сущность, автор</b>
Античная философия о сущности бытия	
Трактовки бытия в средневековой философии	
Проблема бытия в Новое время	
Немецкий классический идеализм о бытии	
Современные философские концепции бытия	

**Задание 3.**

**Рассмотрите категорию «бытие» как единство субъективной и объективной реальности и ответьте на вопросы:**

1. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности, существующей до и независимо от субъекта?
2. Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?
3. Каким новым содержанием наполняется объективная реальность благодаря включению в нее субъективной?
4. Как с рассмотренных позиций можно определить бытие?

«Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие». Бытие есть единство объективной и субъективной реальности. Особый смысл категории бытия состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъективной реальности» .

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика
2. Какие формы бытия существуют в мире?
3. Перечислите философов, занимающихся изучением проблем бытия в разные исторические эпохи.
4. Дайте определение материи.

5. Что называют атрибутами материи?

## **Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества**

### **Тема 1.3 Основные категории и понятия философии**

#### **Наименование работы: № 3 «Познание как предмет философского анализа»**

**Цель:** развитие навыков построения организационных структур управления, их преобразования в соответствии с изменяющимися условиями окружающей среды.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ

#### **Задачи:**

##### **1. Приобретаемые умения и навыки:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-

##### **Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-

Ход работы:

## **Раздел 2 Философские идеи на протяжении веков**

### **Тема 2.1 Античная философия**

#### **Наименование работы: № 4 «Анализ философских учений античности»**

**Цель:**

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ

#### **Задачи:**

##### **2. Приобретаемые умения и навыки:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) - анализировать материал первоисточников, критически осмысливать информацию; чётко и грамотно излагать свои мысли; аргументировано излагать собственную точку зрения; приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания и смысла жизни, раскрываемых античными философами

##### **Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) - ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

ОК 5, ОК 8

Ход работы:



### Задание 1. Анализ текста

«... Так, Фалес Милетский утверждал, что начало сущих (вещей) – вода.

(Сей муж считается зачинателем философии, и по нему была названа ионийская школа: ведь философских преемств было множество. Изучив философию в Египте, он вернулся в Милет постарше). Все из воды, говорит он, и в воду все разлагается. Заключает он (об этом), во-первых, из того, что начало всех животных – сперма, а она влажная; так и все (вещи), вероятно, берут (свое) начало из влаги. Во-вторых, из того, что все растения влагой питаются и (от влаги) плодоносят, а лишённые (ее) засыхают. В-третьих, из того, что и сам огонь Солнца и звезд питается водными испарениями, равно как и сам космос. По этой же причине и Гомер высказывает о воде такое суждение: «Океан, который всем прародитель» (Фрагменты ранних греческих философов. ч. 1. – М., 1989. с.109-114. Перевод А.В. Лебедева).

1. Что, по мнению Фалеса, является первоосновой всего существующего?
2. Основателем какой школы был Фалес?
3. Как называлась философия этого периода времени?

### Задание 2. Заполните таблицу «Первоначало мира в досократовской философии»

Философ	Годы жизни	Родина (полис)	Труд	Первоначало
---------	------------	----------------	------	-------------

Философы – Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор, Гераклит, Анаксагор, Демокрит

### Задание 3. Анализ текста

«Вот, например, - пояснял Сократ, - мужество, когда оно не имеет ничего общего с разумом, а подобно простой дерзости: разве человек, если он дерзок не по разуму, не несет ущерба, а если отважен с умом, не получает пользы?

А разве не то же самое с рассудительностью и понятливостью? С умом и образование, и воспитание приносят пользу, а без ума – вред. Одним словом, разве не все, к чему стремится душа и что она претерпевает, оканчивается счастливо, если ею управляет разум, и несчастливо, если – безрассудство? Так

вот, если добродетель – это нечто обитающее в душе, и если к тому же она не может не быть полезной, то, значит, она и есть разум: ведь все, что касается души, само по себе не полезно и не вредно, но становится вредным или полезным благодаря разуму или безрассудству. В согласии с этим рассуждением добродетель, коль скоро она полезна, и есть не что иное как разум. Добродетель есть знание, мудрость. ...Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле». (Платон. Собрание соч. в 4-х т. – М., 1990. т. 1. Менон, 88 d – c ).

1. Как раскрывается в данном фрагменте соотношение разума и морали?
2. Почему диалектика Сократа называется субъективной?
3. Можно ли считать рассуждения Сократа актуальными и сегодня или они утопичны?

#### **Задание 4. Анализ текста**

Образ идеального государства в диалоге Платона «Государство»

1. В чем усматривает Платон причины возникновения государства?
2. Какие четыре формы правления исследует Платон, как они связаны между собой?
3. За что критикует Платон демократию?
4. Какие четыре добродетели выделяет Платон в образе идеального города-государства?
5. Как определяет Платон справедливость?

#### **Задание 5. (проблемно-познавательное)**

1. Большинство людей любило Диогена, несмотря на его насмешки и издевательства, и когда какой-то хулиган разбил его глиняную бочку, граждане города собрали деньги и купили ему новую.

Как вы думаете, почему никому в голову не пришло купить ему дом? (Идеалом мудрой жизни была для Диогена «автаркия» — внутренняя самодостаточность, безразличие ко всему внешнему. Когда он грелся на солнце, Александр Македонский, остановившись над ним, сказал: «Проси у меня, чего хочешь»- Диоген отвечал: «Не заслоняй мне солнца».)

2. Объясните высказывание Гераклита Эфесского: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».
3. Пифагор был математиком, и это во многом определило его мировоззрение.

Дело в том, что суть всего пифагорейского учения составляет положение, приписываемое самому Пифагору: «Числу все вещи подобны». Что означает это положение Пифагора?

4. Что такое «атом» для древних мыслителей? Совпадает ли их понимание атома с современным?

5. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере — они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. На ваш взгляд, прав Платон или это художественное преувеличение?

### **Тест для самоконтроля**

1. Какой философ античности провозгласил принцип «Человек – мера вещей»?

а) Сократ; б) Пифагор; в) Платон; г) Протагор; д) Аристотель.

2. Кто из античных философов является основоположником материализма?

а) Гераклит; б) Сократ; в) Платон; г) Демокрит; д) Аристотель.

3. В основе сущего, бытия лежит число – утверждал:

а) Анаксимандр; б) Гераклит; в) Платон; г) Сократ; д) Пифагор.

4. Укажите черты, присущие древнегреческой философии:

а) онтологизм; б) космологизм; в) агностицизм; г) эмпиризм.

5. Назовите мыслителя, которому принадлежит высказывание: «Все течет ...»:

а) Фалес; б) Гераклит; в) Демокрит; г) Зенон

## **Раздел 2 Философские идеи на протяжении веков**

### **Тема 2.2 Философия Средневековья**

**Наименование работы: № 5 «Особенности философии Средневековья, ее основные отличия от философии античности»**

**Цель:** выявление основных отличий философии Средневековья от философии Античности

**Норма времени: 2 часа**

**Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ**

**Задачи:**

**Приобретаемые умения и навыки:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) - анализировать материал первоисточников, критически осмысливать информацию; чётко и грамотно излагать свои мысли; аргументировано излагать собственную точку зрения; приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания и смысла жизни, раскрываемых философами Средневековья

### Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)- ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8

**Задание 1.** Раскройте смысл философских понятий:

Схоластика \_\_\_\_\_

Патристика \_\_\_\_\_

Номинализм \_\_\_\_\_

Теология \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Используя различные источники философских знаний, сравните взгляды двух великих философов Средневековья:

Область философии	Августин Аврелий	Фома Аквинский
Учение о бытии (метафизика)		
Учение о познании		
Космология		
Психология (учение о душе)		
Социально-политические взгляды		
Этика		

После завершения работы сделайте вывод

**Задание 3.** Используя различные источники философских знаний, проведите сравнительный анализ философии Средневековья и Античности, результаты запишите в таблице:

Аспекты сравнения	Средневековье	Античность

## Раздел 2 Философские идеи на протяжении веков

### Тема 2.4. Немецкая классическая философия

**Наименование работы:** № 6 «Сравнительная характеристика основных философских школ немецкой классической философии»

**Цель:** провести сравнение основных философских школ немецкой классической философии, раскрыть содержание учений ее основных представителей

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ

**Задачи:**

#### 1. Приобретаемые умения и навыки:

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-

### **Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-

Ход работы:

### **Краткие теоретические сведения**

Немецкая классическая философия возникла на рубеже XVIII – XIX вв.

Общие черты немецкой классической философии: 1) рационализм; 2) критика механицизма; 3) разработка диалектического метода мышления; 4) критика созерцательности и разработка принципа деятельности, активности; 5) разработка философии истории; 6) критика метафизики и стремление превратить философию в науку; 7) преемственность в развитии философских идей.

Основные представители немецкой классической философии: **И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах.**

Основоположник немецкой классической философии – **Иммануил Кант (1724 – 1804)**. Основные работы: «Критика чистого разума» (гносеология), «Критика практического разума» (этика), «Критика способности суждения» (эстетика).

Творчество Канта делится на два основных периода: докритический и критический. В докритический период в его творчестве преобладали вопросы наук о природе. В критический период он рассматривал собственно философские вопросы (после 1770 г.). Их три: 1) Что я могу знать? - на него отвечает гносеология. 2) Что я должен делать? - этика. 3) На что я могу надеяться? – находится на стыке философии и религии.

В теории познания Кант раскрыл взаимосвязь чувственного и рационального, выдвинул три ступени и три источника познания: чувственность, рассудок и разум, отстаивал позиции агностицизма. Он впервые перенес акцент с познаваемой вещи на познавательные способности самого человека.

По мнению Канта существует два мира. Действительный мир – мир «вещей в-себе», который мы познать не можем. И мир видимости – мир явлений, который мы познаем. Хотя действительный мир недоступен для познания, он открывается для практического разума в виде высшего нравственного закона, основанного на долге. Его И.Кант называет «категорический императив»: поступай так, чтобы максима твоей воли была основой всеобщего законодательства. То

есть поступай всегда максимально по-человечески, не делая никаких уступок себе и никак не оправдывая своих слабостей.

**Георг Гегель (1770 – 1831)**. Основные произведения: «Феноменология духа», «Наука логики», «Энциклопедия философских наук».

Основное понятие философии Гегеля – абсолютная идея, объединяющая все сущее. Это абсолютная мощь, неисчерпаемое начало, исток всего.

Абсолютная идея творит из себя природу, а затем человечество. Через деятельность человека (духовную культуру) идея познает себя. Духовная культура представлена тремя формами:

- 1) субъективный дух – душа, сознание, личность
- 2) объективный дух – право, мораль (нравственность)
- 3) абсолютный дух – искусство, религия, философия.

Величайшая заслуга Гегеля – в разработке проблем диалектики – учение о развитии, о противоположностях в мире и его вещах. Источником развития он считал противоречие. Любое развитие проходит по определенной схеме: утверждение (тезис), отрицание этого утверждения (антитезис) и отрицание отрицания, снятие противоположностей (синтез). Синтез есть тезис на новом, более высоком уровне развития. Например, зерно, посаженное в землю (тезис), превращается в росток, который не является зерном, отрицает его (антитезис). Росток в свою очередь превращается в колос, который отрицает уже росток. Колос есть отрицание отрицания (синтез). Синтез – возвращение к тезису, т.е. к тому же изначальному зерну, но уже на более высокой качественной основе.

Данная система диалектического метода Г.Гегеля называется триадой, т.к. в ней три основных элемента. Кроме того Гегель определил **три основных закона диалектики**: 1) единства и борьбы противоположностей; 2) закон перехода количественных изменений в качественные; 3) закон отрицания отрицания.

**Людвиг Фейербах (1804 – 1872)**. Основные работы: «К критике философии Гегеля», «Сущность христианства», «Тезисы к реформированию философии».

Фейербах явился представителем материализма. Он рассматривал материю как природное объективное начало мира. Анализировал такие свойства материи как движение, пространство и время. Природа главный предмет изучения философа. По его мнению, природа вечна и бесконечна в пространстве. В теории познания Фейербах высоко оценивал роль чувств, т.е. выступал как сенсуалист. Человек познает мир через ощущения, которые являются проявлением природы.

Фейербах явился родоначальником антропологического материализма. Его философия антропологична, т.к. в центре его исследования – человек, которого он рассматривал, главным образом, биологически, через связь с природой.

Философия Фейербаха носила атеистический характер (атеизм – безбожие). Он отрицал религию, считая ее источником отчуждения человека от реальности. Средством борьбы с религией называл просвещение.

**Задание 1.** Используя различные источники философских знаний, приведите основные черты немецкой классической философии.

**Задание 2.** Заполните таблицу «Основные представители немецкой классической философии».

	И.Кант	Г.Гегель	Л.Фейербах
Основные работы			
Направления, которых придерживались			
Основное понятие философской системы			
Теория познания (как человек познает мир)			

По окончании заполнения таблицы сделайте вывод и сравните взгляды рассмотренных вами основных представителей немецкой классической философии

**Задание 3. Ответьте на вопросы:**

1. Определите основные этапы творчества И.Канта.

2. Покажите сущность «категорического императива» И.Канта.
3. Покажите сущность теории об абсолютной идее.
4. Раскройте содержание диалектического метода Г.Гегеля.
5. Раскрыть содержание антропологического материализма Л.Фейербаха.
6. Вставьте пропущенное слово в предложении:

По мнению Г.Гегеля, абсолют – идеальная субстанция, выражающая разумное единство природы, общества и \_\_\_\_\_.

7. Основоположник немецкой классической философии - ...  
а) Ф.Шеллинг б) И.Кант в) И.Фихте г) Г.Гегель
8. Выражение: «Разум - свойство человека» определяет сущность философии...  
а) Л.Фейербаха б) И.Канта в) Г.Гегеля г) Ф.Шеллинга

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Представителями какого направления философии - идеализма или материализма - являются Г.Гегель и И.Кант? Ответ аргументируйте.
2. Каков вклад И.Канта в теорию познания?
3. Каковы особенности диалектики Г.Гегеля?
4. Каковы особенности отношения Л.Фейербаха к религии?

## **Раздел 2 Философские идеи на протяжении веков**

### **Тема 2.6 Новая философия**

#### **Наименование работы: № 7 «Анализ основных направлений философии XX века»**

**Цель:** изучение основных направлений философии XX века, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ

#### **Задачи:**

1. **Приобретаемые умения и навыки:** проследить влияние фундаментальных философских идей XX века на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; знание

особенностей современной философии XX века, ее направлений: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, психоанализ, постпозитивизм

### **Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)- ОК.1-ОК.10

Ход работы:

**Задание 1.** Философия XX в. — это множество самых различных направлений философствования, многие из которых пришли из прошлого столетия и продолжают жить и развиваться в соответствии с современными реалиями. Вместе с тем, эти философские школы и направления отражают ряд общих тенденций развития человечества, характерных для нашего времени:

- все более пристальное внимание к человеку как главному предмету философии;
- беспокойство за судьбы человечества, сомнение в правильности выбранного им пути развития, поиски и предложения новых стратегических ориентиров;
- глобальные проблемы человечества;
- анализ человечества как единого целого в параллелях с природой, Космосом, Богом, борьба интеграционных и националистически-региональных тенденций развития цивилизации;
- углубление формалистических исканий;
- вечный поиск смысла и основ жизни, выдвижение культурно-духовных оснований как приоритетных для дальнейшего развития человечества и многие другие проблемы.

#### Учебно-теоретический и справочный материал к заданию 1.

**Позитивизм** — направление философии, зародившееся в 30-е — 40-е годы XIX в. и выступающее за то, чтобы философия была освобождена от научных черт и опиралась **только на достоверное научное знание**. По мнению позитивистов, философия должна исследовать лишь факты (а не их внутреннюю сущность), освободиться от любой оценочной роли, руководствоваться в исследованиях именно научным арсеналом средств (как и любая другая наука), опираться на научный метод.

Основателем позитивизма считается **Огюст Конт** (1798 — 1857).

Распространенным в первой половине и середине XX в. направлением философии был **неопозитивизм**.

*Представителями неопозитивизма были:*

- **Л. Витгенштейн** (1889 - 1951).

**Главная идея неопозитивизма** — философия должна заниматься *логическим анализом языка науки*, поскольку язык, как и язык науки, — главное средство, через которое человек позитивно (достоверно, научно) воспринимает окружающий мир.

Основной принцип неопозитивизма — **принцип верификации** — сравнения всех положений науки с фактами опыта. Лишь тогда положение, понятие имеет смысл, представляет интерес для науки, когда его можно верифицировать — подвергнуть опытной проверке фактами.

Большинство проблем прежней философии (бытие, сознание, идея, Бог) — верификации не подлежат, а следовательно, эти проблемы являются псевдопроблемами, не имеющими достоверного научного разрешения. Они должны быть исключены из философии.

Другой основной целью неопозитивизма (помимо логического анализа языка науки) является *освобождение философии от метафизических* (не имеющих достоверного научного решения) *проблем*.

Новейшим вариантом позитивизма явился **постпозитивизм** (вторая половина — конец XX в.).

Его главными представителями считаются К. Поппер (1902 — 1994), Т. Кун (р. 1992).

Постпозитивизм отходит от приоритетности логического исследования символов (языка, научного аппарата) и обращается к истории науки.



**Главная цель постпозитивизма** — исследование не структуры (подобно неопозитивистам) научного знания (языка, понятий), а развития научного знания.

**Основные вопросы, интересующие постпозитивистов:**

- как возникает новая теория?
- как она добывается признания?
- каковы критерии сравнения научных теорий, как родствен; ных, так и конкурирующих?
- возможно ли понимание между сторонниками альтернативных теорий?

Постпозитивизм смягчает свое отношение к философии в целом, к проблемам познания.

. Можно выделить **основные проблемы современного постпозитивизма:**

- проблема фальсификации (следует ли отказываться от научной теории в целом при обнаружении в ней одного или нескольких ложных, оказавшихся неистинными фактов);
- проблема правдоподобия научных теорий (по каким критериям проверить правдоподобность научных теорий);
- проблема рациональности (что такое рациональность в науке);
- проблема соизмеримости научных теорий (по каким критериям следует выяснить родственность, соизмеримость научных теорий);
- проблема понимания, нахождения общих точек зрения между представителями антагонистических теорий.

**Герменевтика** - направление в философии, которое исследует теорию и практику истолкования, интерпретации, понимания. Свое название герменевтика получила от имени древнегреческого бога Гермеса, который был посредником между богами и людьми - истолковывал волю богов людям и доносил пожелания людей богам.

**Предметом исследования**, как правило, является текст. **К фундаментальным понятиям герменевтики относятся:**

- "герменевтический треугольник" - взаимоотношения между автором текста, самим текстом и читателем;
- "герменевтический круг" — циклический характер процесса понимания.

2. Первыми герменевтами были средневековые теологи-схоласты (Фома Аквинский и другие), которые занимались "расшифровкой" смысла божественных идей, заложенных в тексте Библии.

К числу современных философов- герменевтов можно отнести Ф. Шлейермахера (1768 - 1834), М Хайдеггера (1889 - 1976), Г. Гадамера (р. 1900), П. Рикера (р. 1913).

**Экзистенциализм** — направление философии, главным предметом изучения которого стал человек, его проблемы, трудности, существование в окружающем мире.

Экзистенциализм как направление философии начал зарождаться еще в середине XX в., а в 20-е — 70-е годы XX в. приобрел актуальность и стал одним из популярных философских направлений в Западной Европе. **Расцвету экзистенциализма в 20-е — 70-е гг. XX в. способствовали следующие причины:**

- нравственные, экономические и политические кризисы, охватывавшие человечество перед первой мировой войной, во время первой и второй мировых войн и между ними;
- бурный рост науки и техники и использование технических достижений во вред человеку (совершенствование военной техники, автоматы, пулеметы, мины, бомбы, применение отравляющих веществ в ходе боевых действий и т. д.);
- опасность гибели человечества (изобретение и применение ядерного оружия, приближающаяся экологическая катастрофа);
- усиление жестокости, бесчеловечное отношение к человеку (70 миллионов погибших в двух мировых войнах, концлагеря, трудовые лагеря);
- распространение фашистских и иных тоталитарных режимов, полностью подавляющих человеческую личность;
- бессилие человека перед природой и перед техногенным обществом.

Можно выделить следующие **проблемы, которым уделяли внимание философы-экзистенциалисты:**

- уникальность человеческой личности, глубина его чувств, переживаний, тревог, надежд, жизни в целом;
- разительное противоречие между человеческим внутренним миром и окружающей жизнью;
- проблема отчуждения человека (общество, государство стали для человека абсолютно чужими, реальностью, которая полностью пренебрегает человеком, подавляет его "Я");

- проблема одиночества, заброшенности человека (человек одинок в окружающем мире, у него нет "системы координат", где он чувствовал бы себя нужным);
- проблема бессмысленности жизни;
- проблема внутреннего выбора;
- проблема поиска человеком своего как внутреннего "Я", так и внешнего — места в жизни.

Основателем экзистенциализма считается датский философ **Сьорен Кьеркегор** (1813 - 1855).

Кьеркегор считал, что философия должна повернуться к человеку, его маленьким проблемам, помочь ему найти истину, понятную ему, ради которой он мог бы жить, помочь человеку сделать внутренний выбор и осознать свое "Я".

. *Лучшими представителями экзистенциализма XX в.*, собственно создавшими его, были:

- Карл Ясперс (1883 - 1969);
- Жан-Поль Сартр (1905 - 1980);
- Альбер Камю (1913 - 1960);
- Мартин Хайдеггер (1889 - 1976).

**Карл Ясперс** (1883 - 1969) - немецкий философ - был одним из первых, кто поднял экзистенциалистские проблемы в XX в. (в книге "Психология мировоззрений", вышедшей в 1919 году — после окончания первой мировой войны).

Согласно Ясперсу человек обычно живет "заброшенной", не имеющей большого смысла жизнью — "как все". При этом он даже не подозревает о том, кто он такой в действительности, не знает своих скрытых способностей, возможностей, подлинного "Я". Однако в особых случаях истинная натура, данные скрытые качества выходят наружу. По Ясперсу, это **пограничные ситуации** — между жизнью и смертью, особо важные для человека, его дальнейшей судьбы. С этого момента человек осознает себя и становится самим собой, он соприкасается с *трансцендентальностью* — высшим бытием.

Основная проблема экзистенциальной философии **Жана-Поля Сартра** (1905 — 1980) — **проблема выбора**.

Важнейшим условием жизни человека, ее "стержень", основание активности — **свобода**.

Человек находит свою свободу и проявляет ее в **выборе**, но не простом, второстепенном (например, какую одежду надеть сегодня), а в жизненно важном, судьбоносном, когда решения избежать нельзя (вопросы жизни и смерти, экстремальные ситуации, жизненно важные для человека проблемы). Такой вид решения Сартр именуется **экзистенциальным выбором**. Сделав экзистенциальный выбор, человек определяет свою судьбу на многие годы вперед, переходит из одного бытия в другое.

Вся жизнь — цепочка различных "маленьких жизней", отрезков разного бытия, связанная особыми "узлами" — экзистенциальными решениями. Например: выбор профессии, выбор супруга, выбор места работы, решение изменить профессию, решение принять участие в борьбе, пойти на войну и т. д.

По Сартру, **свобода человека абсолютна** (то есть безотносительна). Человек свободен постольку, поскольку он способен хотеть. Например, сидящий в тюрьме заключенный свободен, пока он чего-либо хочет: сбежать из тюрьмы, сидеть дальше, покончить жизнь самоубийством. Человек обречен на свободу (в любых обстоятельствах, кроме случая полного подчинения внешней реальности, но это тоже выбор).

Вместе с проблемой свободы возникает **проблема ответственности**. Человек ответственен за все, что он совершает, за самого себя ("Все, что со мной происходит, — мое").

Единственное, за что человек не может отвечать, — это за свое собственное рождение. Однако во всем остальном он полностью свободен и должен ответственно распоряжаться свободой, особенно при экзистенциальном (судьбоносном) выборе.

**Альбер Камю** (1913 — 1960) сделал главной проблемой своей экзистенциальной философии **проблему смысла жизни**.

Главный тезис философа — *жизнь человека в сущности бессмысленна*.

Большинство людей живет своими мелкими заботами, радостями, от понедельника до воскресенья, из года в год и не придает своей жизни целенаправленного смысла. Те же, кто наполняют жизнь смыслом, тратят энергию, мчатся вперед, рано или поздно понимают, что впереди (куда они изо всех сил идут) — смерть, Ничто. Смертны все — и наполняющие жизнь смыслом, и не наполняющие. **Жизнь человека - абсурд** (в переводе - не имеющая оснований).

*Камю приводит два главных доказательства абсурдности, бессосновательности жизни.*

- соприкосновение со смертью — при соприкосновении со смертью, особенно близкой и внезапной, многое, ранее казавшееся важным для человека, - увлечения, карьера, богатство — теряет свою актуальность и кажется бессмысленным, не стоящим самого бытия;

- соприкосновение с окружающим миром, природой — человек беспомощен перед существующей миллионы лет природой ("Я чувствую запах травы и вижу звезды, но никакое знание на Земле не может мне дать уверенность, что этот мир мой").

В итоге **смысл жизни**, по Камю, находится не во внешнем мире (успехах, неудачах, взаимоотношениях), а **в самом существовании человека**.

Философия экзистенциализма очень популярна в современной Западной Европе и актуальна для нее. В настоящее время наблюдается тенденция смещения центра тяжести философских исследований на проблемы человека, его жизни в окружающем мире, поиска самого себя, сохранение уникальности, смысла жизни.

Данная проблематика (жизнь человека, его проблемы) *может стать основным вопросом философии* в будущем, отодвинув на второй план проблему первичности и отношений материи и сознания.

**Психоанализ** — направление в современной философии, объясняющее роль бессознательного, иных психических процессов в жизни человека и общества.

Основателем психоанализа считается австрийский ученый - психиатр **Зигмунд Фрейд** (1856 - 1939).

Началом психоанализа можно считать **два главных открытия, сделанных Фрейдом:**

- **бессознательного** — особой психической реальности, которая присуща каждому человеку, существует наряду с сознанием и в значительной степени контролирует сознание;

- **реакция вытеснения** (из сознания в бессознание) отрицательных эмоций, отрицательного опыта, всего того, что нарушает равновесие и здоровье психики как способа психологической защиты.

Отрицательные эмоции, нереализованные желания — все, что вытеснено в бессознательное, рано или поздно дает о себе знать в виде "случайных", спонтанных действий, поступков, оговорок, описок, "странностей".

Особая форма жизни бессознательного — сны. По Фрейду, сны — это реализация скрытых стремлений человека, того, что было нереализовано в реальной действительности.

**2. Фрейдом выделяются две схемы психики:**

- топографическая;

- динамическая.

При **топографическом подходе** бессознательное представляется в виде большой прихожей, где ожидают своего часа разнообразные мысли, желания, эмоции человека. Сознание — небольшой кабинет, куда периодически "вызываются" посетители: мысли и желания человека. Между прихожей и кабинетом стоит страж, который впускает в сознание только угодные сознанию мысли. Иногда страж уходит, засыпает, и часть "ненужных посетителей" прорывается в кабинет — в сознание. Но затем они снова изгоняются вернувшимся (проснувшимся) стражем в прихожую.

При **динамической схеме** психика представляется как совокупность трех слоев - **Оно, Я, Сверх-Я**.

- "Оно" — мир бессознательного, где содержатся мысли и желания человека.

- "Я" - сознание человека, посредник между всеми компонентами психики.

- "Сверх-Я" — давящая и влияющая на личность внешняя реальность, "внешняя цензура": законы, запреты, мораль, культурные традиции.

"Я" пытается подчинить себе "Оно". Это редко удается сделать. Обычно "Оно" в скрытых или открытых формах подчиняет "Я". Фрейд сравнивает "Я" со всадником и лошадью: всадник ("Я") с первого взгляда контролирует лошадь, дает ей команды, но лошадь ("Оно") — сильнее всадника и в действительности несет всадника на себе. В некоторых случаях всадник вообще теряет контроль над лошадью и вынужден скакать вместе с ней, куда она его повезет. Также "Сверх-Я" — нормы и запреты - часто подчиняет "Я".

Таким образом, "Я" человека (по Фрейду - "несчастное человеческое Я") испытывает **мощное давление с трех сторон:**

- бессознательного - "Оно";

- внешнего мира;

- норм, запретов - "Сверх-Я"; и чаще всего подавляется чем-нибудь из них.

Согласно Фрейду **главными факторами**, которые руководят и направляют психикой человека, являются:

- **удовольствия** — психика подобно компасу, так или иначе ищет пути к удовольствию;

• **вытеснение** — психика вытесняет в бессознательное неприемлемые, запрещенные желания и идеи (асоциальные, сексуальные). Вытесненные в бессознательное, не прошедшие "цензуру" желания, мысли подвергаются **сублимации** — преобразованию в другие "разрешенные" типы социальной деятельности и культурного творчества.

**Заполните таблицу «Характеристика направлений философии XX века»**

философское направление	представители	сущность фил .направления
позитивизм		
неопозитивизм		
постпозитивизм		
прагматизм		
экзистенциализм		
психоанализ		

**Задание 2.**

Кейс – задание

На занятие по философии преподаватель предложил прочитать следующий текст из книги: «На протяжении своей истории философии, философы склонялись к двум точкам зрения на сущность философии и ее специфику. Первую точку зрения можно назвать точку зрения на философию как на строгую науку. Наиболее последовательно отстаивал этот взгляд Г.Гегель – выдающийся всего идеалистического направления в западноевропейской философии, создатель самой масштабной в истории философской системы – диалектики.

Вторая точка зрения на философию определяет ее как несводимое к любым другим способам духовной деятельности людей и никоим образом не выводимое «философствование», т.е. глубоко личностное размышление человека, о неповторимости его присутствия в мире. Такое обоснование этой позиции дает Мартин Хайдеггер – один из основоположников немецкого варианта экзистенциализма.

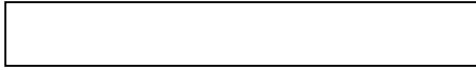
Экзистенциализм – направление в философии \_\_\_\_\_ века, акцентирующее свое внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным. *(Варианты ответов):*

IV, X, VII, XX

Созданная Гегелем философская система - это – картина мира, которая логически упорядочила \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и человеческое мышление на протяжении всей их истории *(Указать не менее 2-х вариантов ответов).*

- общество
- абстракцию
- природу
- инстинкты

Г.Гегель – виднейший представитель \_\_\_\_\_ классической философии



Выполните тест:

1. Согласно психоанализу З.Фрейда, жизнь в целом и в большинстве конкретных поступков человека определяется:

- а) Мышлением
- б) бессознательным
- в) разумам
- г) рассудком.

2. Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу.)

- а) истина-то , что доказано
- б) истина-то , что полезно
- в) истина-то , что привычно
- г) истина-то , что непостижимо

3. Какое философское направление рассматривает человека ,как существо, "заброшенное в мир", жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?

- а) экзистенциализм
- б) прагматизм
- в) неопозитивизм
- г) неотолизм

4. Завершите определение:

"Иррационализм - философское направление ,в основе миропонимания которого лежит \_\_\_\_\_"

5. Одним из иных принципов познания сторонники неопозитивизма считают:

- а) интенциональность
- б) инструментализм
- в) верификацию
- г) интерпретацию

Вопросы для самоконтроля

**Раздел 3 Социальная философия**

### Тема 3.1. Человек и общество как философская проблема

#### Наименование работы: № 8 «Жизненный мир человека»

**Цель:** развитие навыков построения организационных структур управления, их преобразования в соответствии с изменяющимися условиями окружающей среды.

**Норма времени:** 2 часа

**Обеспечение занятия:** тетрадь для практических работ

#### **Задачи:**

##### **1. Приобретаемые умения и навыки:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-

##### **Приобретаемые общие и профессиональные компетенции:**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст.

**Жизненный мир** - это не понятие в классическом смысле, так как мы не можем дать ему строгое определение. Определения жизненного мира, как правило, описательны, размыты. Такие слова-понятия относятся к концептам (включают в себя множество разных значений, изменяющихся в зависимости от ситуации, в которой они употребляются). По Гуссерлю, жизненный мир - это мир, в котором мы живём; единственный, конкретный, действительный окружающий мир, почва и горизонт теоретической и внетеоретической практики. Концепт жизненного мира тесно связан с понятиями целостности, интерсубъективности, телесности, опыта Другого и телеологии разума

**Жизненный мир** - это духовное образование в нашей исторической жизни, представление человека о мире. Так или иначе мы всегда соотносим (связываем) себя каким-либо образом с миром (мирами). Даже говоря, что мир существует независимо от нас, мы устанавливаем связь с ним, присутствуем в этом мире. Человек не может выйти из самого себя и посмотреть на мир со стороны. Он всегда включён в мир, в сознание, с помощью которого он рассматривает мир и получает информацию о нём. Но это не означает, что ничего, кроме сознания, нет. Невозможность отделить, что относится к сознанию, а что нет, приводит к ряду проблем. Сознание всегда организует мир, мир есть форма организации сознания. Следовательно, может быть сколь угодно много миров. Но человек не может разграничить эти миры (внутренние и внешние). Именно потому, что наше сознание так организовано, мы относимся к тому или иному, направляем наше внимание на то или иное.

**Жизненный мир целостен.** В любом значении и ситуации «мир» фиксирует одну черту - целостность, которая может быть организована по-разному. Если целостность распадается, это означает для человека крайне тяжёлое состояние, когда он воспринимает себя не как единое целое, а как состоящее из нескольких частей. Человек не может адекватно себя вести, в соответствии с ситуацией, - он стремится создать для себя новый мир, в котором пытается восстановить целостность, начинает строить объяснительные схемы. Мир, организуемый нами в некую целостность, обязательно содержит в себе нечто другое (Бог, государство, Они), которое всегда задействуется. Это другое выполняет определённую функцию - на него мы можем переложить ответственность, оно выступает неким стимулом, источником наших преобразований. Данная схема (Мы - не Мы, Наши - не Наши, Свои - Чужие) работает всю жизнь, меняются только компоненты внутри. Если есть Мы, то всегда предполагается не Мы .

**Жизненный мир структурирен:** первоначальная сфера и интерсубъектная сфера, выходящая за рамки моего понятийного мира, образуют единый жизненный мир, общий для всех людей. Эти предельные состояния жизненного мира находятся не только в отношении противоречия, но и в отношении взаимодополнительности. Следовательно, жизненный мир можно понимать и как один-единственный, то есть имеющий одну всеобщую структуру, и как совокупность «конкретных жизненных миров». Всегда существует структурированность мира: Ближнее - Дальнее, Очевидное - Неочевидное, Знакомое - Незнакомое, Освоенное - Неосвоенное, Моё - Чужое. Причём элементы, которые мир включает в себя, - разнородные. Таким образом, человек в своём собственном мире может оказаться в состоянии раздвоенности, разлома. Мир станет для него незнакомым, непонятным, чужим. Но человек не способен долго находиться в таком состоянии, он должен найти смысл, который придаёт целостность, организует. Осмыслить что-либо - значит придать смысл, упорядочить, понять. И это понятное будет выступать для человека в качестве жизненного мира, того первичного, исходного, с чего он начинает и через что смотрит на всё другое. Градации миров происходят на фоне (в горизонте) того, что мы называем словом «всё». В онтогенезе - Мы и не Мы (Другие), потом Я и Мир, Мы и Природа, Мы и Космос, Мы и Общество и тому подобные миры, которые структурируются нашим сознанием.

**Жизненный мир обладает априорными структурными характеристиками** - инвариантами пространство-временности, каузальности, вещности, интерсубъективности и т. д., в которых запечатлён любой конкретно-исторический опыт. Жизненный мир - условие кристаллизации всех научных, религиозных, философских установок. Тем не менее сам жизненный мир не выступает объектом мышления, не становится предметом внимания, не ухватывается, не «тематизируется» ни естественной человеческой исследовательской установкой, ни установкой объективистской науки, вследствие чего наука и упускает из виду человека. Жизненный мир относителен, субъективен, релятивен, изменчив, текуч, динамичен; он переживается в субъективном опыте индивида и дан индивиду в образе и контексте практики - в виде целей; он индивидуален, так как соотносится с эмпирическим опытом конкретного человека.

**Опишите, каким видите жизненный мир человека в форме эссе.**

**Методические указания написания эссе:**

**Эссе** – это мини сочинение, в котором вы должны, отталкиваясь от обозначенной проблемы, выразить свое личностное отношение. Ваша задача – логично и последовательно высказать свое мнение.

Преимуществом эссе будет использование для подтверждения ваших слов мыслей известных философов, поэтов, писателей, общественных деятелей и т.д.

Эссе всегда предполагает такие речевые конструкции как «я считаю...», «уверен, что...», «мое мнение таково, что...» и др.

**Задание 1. Выполните тестовые задания.**

**Указания по выполнению теста:**

Тест состоит из 10 тестовых заданий, из которых:

**тестовые задания №№ 2, 5** требуют альтернативного ответа «верно» или «неверно»;

**тестовые задания №№ 3, 6** требуют выбора одного правильного ответа;

**тестовые задания №№ 7, 9** требуют выбора нескольких правильных ответов;

**тестовые задания №№ 1, 4** требуют установления соответствия;

**тестовые задания №№ 8,10** требуют подстановки пропущенных слов там, где встречается многоточие [...].

**1. Определите, кому из философов принадлежат приведённые высказывания**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Диоген Киник | а «Человек есть мера всех вещей»                                    |
| 2. Сократ       | б «Познай самого себя»  |
| 3. Аристотель   | в «Ищу человека»  |
| 4. Протагор     | г «Человек – это машина»  |
| 5. И. Кант      | д «Человек – политическое животное, общественное существо»          |
| 6. Ламетри      | е «Что я могу знать? Что я должен делать? На что я смею надеяться?» |

**2. Человек – единственное существо, которое осознает свою смертность /верно или неверно/**

**3. Философская категория для обозначения единичного представителя биологического вида Homo sapiens**

- А) Человек
- Б) Индивид
- В) Личность
- Г) Индивидуальность

**4. Установите соответствие между формой бытия человека и ее сущностью**

- 1) Природно-биологическое бытие человека А) Человек является социально-историческим существом
- 2) Духовное бытие человека Б) Человек существует как тело природы, подвластное законам жизни
- 3) Бытие всех сущих человека В) Человек обладает сознанием, размышляет о смысле жизни, смерти и бессмертии
- 4) Социальное бытие человека

**5. Все сторонники теологической версии происхождения человека считают, что именно труд, начинающийся с изготовления орудий труда, создал человека / верно или неверно/**

**6. Раздел философии, изучающий проблемы человека**

- А) гносеология
- Б) онтология
- В) философская антропология
- Г) логика



**7. Человек является по своей сути иноприродным существом, потому что он ...**

- А) создает искусственную среду своего обитания
- Б) все его действия заданы врожденными инстинктами
- В) обладает способностью к восприятию информации
- Г) обладает разумом и волей

**8. [...] (имя учёного) утверждал, что, что человек есть результат длительного естественного развития жизни на Земле**

**9. В философии любовь определяется как ...**

- А) высокая степень эмоционально положительного отношения
- Б) способность человека к созданию объективно нового
- В) чувство глубокой привязанности к другому человеку
- Г) наличие возможности выбора для совершения какого-либо действия

**10. Представители диалектического материализма (направление в философии – К.Маркс, Ф.Энгельс) считают, что свобода личности всегда [...]**

**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Номер вопроса

Правильный ответ Критерии оценки

1. 1в, 2б, 3д, 4а, 5е, 6г Математическим критерием оценки является коэффициент усвоения (К):

«отлично» («5») -  $0,9 < K < 1,0$ ; (19-18 правильных ответов);

«хорошо» («4») -  $0,75 < K < 0,89$ ; (17-15 правильных ответов);

«удовлетворительно» («3») -  $0,6 < K < 0,74$ ; (14-12 правильных ответов);

«неудовлетворительно» («2») -  $< 0,6$ . (11 -0 правильных ответов)

2. верно

3. а

4. 1б, 2в, 4а

5. неверно

6. в

7. а, г

8. Ч. Дарвин

9. а, в

10. относительна

**Задание 3.** Подготовить ответы на проблемно-познавательные задания (работа в составе группы). Публично представить варианты ответов в форме устного выступления. Принять участие в дискуссии.

**Проблемное задание №1.** Свобода, любовь, творчество являются фундаментальными свойствами человека.

- Что такое любовь? Почему любовь является тайной?
- Свободен ли человек? Существуют ли границы его свободы?
- Как вообще возможно творчество, ведь сами по себе способности, талант, воспитание, образование еще не делают человека творцом?

**Проблемное задание № 2.**

- Гамлет держит череп придворного шута Йорика: «Быть или не быть? Вот в чём вопрос! Быть или не быть? Вот в чём проклятье жизни». В этой реплике своего героя Шекспир как нельзя более полно и ёмко отразил духовную проблему смысла жизни и предназначения человека, которая с незапамятных времен занимала людей.
- Почему проблема смысла жизни важна для каждого человека?
- Какой из вопросов – «как жить?» или «ради чего жить?» раскрывает сущность проблемы?
- Есть ли сущностное различие понятий «смысл жизни» и «цель жизни»?

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Всегда ли судьба человека соответствует его человеческому достоинству?
2. Почему человек терпит унижение бытия, не предпочитая ему гордое небытие?
3. Есть ли выбор у человека перед лицом вечного вопроса: «быть или не быть»? В какой мере разрешена возникающая здесь коллизия?

**6.2 Варианты экзаменационных билетов:**

**6.2.1** Вопросы теоретического характера:

1. Понятие философии. Время и причины появления философии, ее основные категории 31
2. Исторические этапы развития философии, их характеристика
3. Основные вопросы и «вечные» проблемы философии
4. Значение и место философии в жизни человека и общества
5. Мироззрение, его формы и роль в современном мире
6. Бытие, материя и сознание как философские категории
7. Основные направления и школы философии
8. Классификация философских учений, их краткая характеристика

9. Философские представления Древнего Китая и Древней Индии
10. Основные идеи и взгляды античных философов.
11. Философия Древней Греции: основные школы, направления, представители
12. Средневековая философия: особенности, основные представители и их идеи.
13. Философская специфика эпохи Возрождения
14. Основные представители философии гуманизма, их взгляды
15. Немецкая классическая философия: учение И.Канта и И.Фихте об идеализме
16. Немецкая классическая философия: объективный идеализм Ф. Шеллинга и абсолютный идеализм Г. Гегеля
17. Основные понятия и принципы диалектики, их характеристика
18. Законы диалектики: характеристика, примеры проявления их в развитии общества
19. Русская философия: особенности и значение, этапы развития, русские философы и их взгляды
20. Философия Нового времени: черты развития, проблемы, направления, представители
21. Философия XIX века: характерные черты, основные представители, философские направления и их суть
22. Философия XX века: основные философские направления и их характеристика  
32,36,37
  
23. Онтология - учение о бытие, специфика онтологических представлений философии в различные исторические периоды
24. Аксиология – учение о ценности, ее составляющие
25. Гносеология – учение о познании. Истина: понятие, виды, представления об истине в различные периоды истории
26. Этика - предмет изучения, проблема свободы и ответственности
27. Философские проблемы человека и смысла его существования
28. Общество - понятие, типология, философские проблемы общества
29. Взгляды и идеи философов относительно проблемы взаимодействия человека и природы
30. Философия науки и техники, характеристика, взаимосвязь

### 6.2.2 Вопросы практического характера:

Сформулируйте свою точку зрения и приведите аргументы в пользу ее доказательства.

1. Согласны ли вы с тем, что философия учит человека быть человеком? В чем, по вашему, ее назначение? Ответ аргументируйте.
2. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной к входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. Как вы думаете, что имел в виду философ? Можно ли сказать, что Платон прав или это преувеличение? Ответ обоснуйте.
3. Считаете ли вы, что уже сейчас в вашей жизни есть какой-то высший смысл, или он появится позже, когда вы добьетесь чего – то существенного в жизни? Ответ обоснуйте.

4. Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства? Ответ обоснуйте.
5. Как вы понимаете слова Диогена: людей много, а человека найти трудно? Ответ обоснуйте.
6. Чем, по-вашему, мнению отличается мудрый человек от умного? Ответ аргументируйте.
7. И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступлю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по-вашему, природу человека? Ответ аргументируйте.
8. Ф. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди всегда боролись со злом и мечтали его искоренить во всем мире. Что вы можете сказать об этом парадоксе? Ответ аргументируйте.
9. Христианская мораль призывает любить всех людей просто потому, что каждый достоин любви. Некоторые философы считали, что просто человек – это животное, и любить надо такого человека, который стремится быть человеком, постоянно побеждает в себе животное начало. Какая точка зрения вам ближе? Ответ аргументируйте.
10. Философ Ж.Ж. Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нем рабское послушание. Но без послушания, без авторитета взрослого также, видимо, немислимо воспитание. Где же выход? Ответ аргументируйте.
11. Есть много людей, которые знают о том, что такое добро и зло, знают правила морали, но, тем не менее, творят зло. Может быть, разум (интеллект) и нравственность, доброе сердце вообще никак не связаны между собой? Ответ аргументируйте.
12. Что, по-вашему, наполняет жизнь смыслом: интересная творческая работа; или когда вы любите и любимы; или когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны? Ответ аргументируйте.
13. Можно ли сказать, что человек живет бессмысленно, если он никогда не задумывался о смысле своей жизни? Ответ аргументируйте.
14. Если человек совершенно случайно возник во Вселенной и так же случайно может исчезнуть как вид, то есть ли причины для гордости, для того, чтобы считать себя высшей ступенью развития природы? Ответ аргументируйте.
15. Если жизнь с самого начала возникновения прогрессировала и развивалась, то, может быть, человек не последнее звено в ее развитии? Но кто же может быть следующим? Кто придет после нас? Ответ обоснуйте.

16. Согласны ли вы с тем, что отучиться лгать другим не так уж сложно, гораздо труднее отучиться лгать самому себе, то есть посмотреть на себя честно и искренне? Ответ аргументируйте.
17. Казалось ли вам когда-нибудь, что вы рождены для того, чтобы совершить в этом мире нечто великое? Ответ обоснуйте.
18. Как вы можете прокомментировать слова А. Пушкина: «На свете счастья нет, но есть покой и воля»? Ответ обоснуйте.
19. Как вы понимаете слова апостола Павла: «Что мне в том, что я приобрету богатства всего мира, а душу свою потеряю»? Ответ обоснуйте.
20. Как вы считаете, какое общество лучше – такое, где царят суровые, безжалостные к человеку законы, но зато есть порядок и гарантированный минимум благ; или общество с мягким, либеральным законодательством, но зато там вы идете на постоянный риск: риск разориться, риск не найти работу и должны сами отвечать за себя и полагаться только на собственные силы? Ответ аргументируйте.
21. Как вы понимаете и воспринимаете следующие мысли японского философа – пророка Утимура Кандзо (1861-1930). «Я ищущ истину, которая бы годилась для всех людей, высоких и низких, богатых и бедных, мудрых и немудрых, ищущ свет, который светит каждому человеку независимо от расы, национальности, религии. Ценность человеческой жизни заключается в душе, которая достигает центра – Бытия... Человек, познающий Истину, становится универсальным, поднимаясь над собой, и над миром... Нация, как и человек, может быть великой при всей ее малости». Ответ аргументируйте.
22. Древнекитайский философ Лунь Юй сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится». Его спросили: «Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Он ответил: «Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы (к народу), то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным». Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Как Вы считаете, потеряли ли они свое значение сегодня? Ответ аргументируйте.
23. Прочтите предложенный отрывок. Согласны ли Вы с философом К. Юнгом? Сделайте вывод о работе сознания и бессознательного в человеке «... сны могут иногда оповещать о некоторых ситуациях задолго до того, как те произойдут в действительности. И это вовсе не чудо или мистическое предсказание. Многие кризисы в нашей жизни имеют долгую бессознательную историю. Мы проходим её шаг за шагом, не сознавая опасности, которая накапливается. Но то, что мы сознательно стараемся не замечать, часто улавливается нашим бессознательным, которое передает информацию в виде снов». Ответ аргументируйте.

24. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком? Ответ аргументируйте.

25. В своей известной притче «О трех превращениях» в книге «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше в аллегорической форме изображает этапы творческого процесса. Первый из них - приобретение знаний и навыков, накопление информации. Ницше сравнивает состояние такого человека с верблюдом, на которого навьючивают все большую ношу. Однако приобретенные знания не должны виснуть грузом, быть такой рутинной, которая мешает сказать новое слово. Нужно набраться мужества сказать «нет» себе прежнему, в самом себе освободиться от привычных представлений. Для того нужно стать львом. Потому второй этап – «этап льва», когда надлежит стать решительным и изменить то, что казалось незыблемым и привычным. Третий этап – «этап ребенка», когда человеческий дух становится раскованным, естественным и когда в свободной, непринужденной игре творческих сил рождается что-то новое. Покажите, что способность и возможность свободного творчества невозможны без каждого из этапов. Почему на протяжении жизни часто теряется в человеке творческий импульс, ведь в детстве все были в чем-то талантливы? Какие признаки творчески одаренной личности вы могли бы назвать? Ответ обоснуйте.

26. У Н. Бердяева читаем: «Русский народ из всех народов мира наиболее всечеловеческий, вселенский по своему духу, это принадлежит строению его национального духа». А вот Александр Блок писал: «Нам внятно все: и острый галльский смысл, и сумрачный германский гений». И уже в наши дни: «Но чужие священные камни, кроме нас, не оплатят никто» (Юрий Кузнецов). Можете ли вы проиллюстрировать примерами из русской истории, русской культуры эти идеи? Как бы вы сформулировали специфику русского национального характера? Ответ обоснуйте.

27. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Ответ аргументируйте.

28. Как известно, результатом познания является знание. Знаменитому английскому философу Ф. Бэкону принадлежит всем известное изречение «Знание - сила». Согласны ли вы с ним или нет? Ответ аргументируйте.

29. И. Кант считал, чувства и разум играют в познании одинаково важную роль, но есть еще одна удивительная человеческая способность, из которой вырастают и чувства, и разум.

Ответьте на вопрос: о какой способности идет речь? Согласны ли вы с философом? Ответ аргументируйте.

30. Французский мыслитель-просветитель Д. Дидро отмечает: «Для того чтобы быть счастливым, нужно иметь хороший желудок, злое сердце и совсем не иметь совести». А вот античный мыслитель Платон считает: «Забываясь о счастье других, мы находим свое собственное». Почти в унисон твердит немецкий поэт-мыслитель И. Гете: «Человек живет настоящей жизнью, если счастлив чужим счастьем». Ваша оценка данных позиций. Можете ли вы предложить миру свой собственный рецепт счастья? Ответ обоснуйте.