

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по
проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в начальном общем образовании**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель АК*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

Содержание

1	Общие сведения	4
2	Результаты освоения профессионального модуля	4
3	Структура и содержание профессионального модуля	7
4	Условия реализации программы модуля	72
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	78

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных

- программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
 - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
 - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
 - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
 - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
 - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
 - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
 - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
 - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс, примерных образовательных программ; на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании*, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

	применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Вариативная часть – не предусмотрено.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1422
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	762
Учебная практика	-
Производственная практика	324
Самостоятельная работа студента (всего)	306
Консультации	6
Промежуточная аттестация	
<i>МДК.01.01</i>	Экзамен
<i>МДК.01.02</i>	Дифференцированный зачет
<i>МДК.01.03</i>	Экзамен
<i>МДК.01.04</i>	Дифференцированный зачет
<i>МДК.01.05</i>	Экзамен
<i>МДК.01.06</i>	Экзамен
<i>МДК.01.07</i>	Дифференцированный зачет
<i>МДК.01.08</i>	Дифференцированный зачет
Итоговая аттестация в форме экзамена по модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля ¹	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика	Производственная, (часов)
			Всего часов	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	Всего часов	В т. ч. курсовая работа (проект), (часов)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. – ПК 1.8.	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	133	106	70	19	-	-	
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. – ПК 1.8.	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	197	134	118	63	-	-	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. – ПК 1.8.	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	96	72	54	16	-	-	
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1. – ПК 1.8.	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	118	82	54	36	-	-	
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. – ПК 1.8.	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	96	70	54	18	-	-	
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. – ПК 1.8.	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	122	70	54	52	-	-	
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.1. – ПК 1.8.	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	165	114	102	51	-	-	

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 1.1. – ПК 1.8.	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	165	114	102	51	-	-	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. – ПК 1.8	Учебная практика	-						
	Производственная практика	324						324
	Консультация	6						
	Промежуточная аттестация	18						
	Экзамен по модулю	6						
ВСЕГО:		1422	762	608	306			324

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		106	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	4	
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	4	ОК 2 ПК 1.1
	2. Ценность младшего школьного возраста.		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	2	ПК 1.3
Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей).	2		

	Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»		
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	2	ОК 4 ПК 1.3
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	4	
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	2	ОК 3 ПК 1.2
	2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	2	
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	ОК 4 ПК 1.4
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Самостоятельная работа	4	
1. Навыки XXI века: функциональная грамотность. 2. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе 3. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	4	ПК 1.6	

Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	8	
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	2	ПК 1.5-ПК 1.6
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	2	
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности,	2		

	4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	В том числе практических занятий	11	
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	3	ОК 2 ПК 1.6
	Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	6	
	Содержание	6	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2	ОК 3 ПК 1.7
	2. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	2	
	3. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	2	
	4. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	В том числе практических занятий	28	
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	2	ОК 2 ПК 1.8
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2	
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	2	
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	2	

	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	2	
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	2	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	4	
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	2	
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	2	
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	2	ПК 1.5
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	2	
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Современные педагогические технологии в начальной школе.	6	ОК 3 ПК 1.7
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального	Содержание	4	
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2	ПК 1.2
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы	2	

общего образования	конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	ОК 2 ПК 1.1
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2	
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО	3	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	10	
	1.Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	2	ОК 4 ПК 1.2
	2.Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	2	
	3.Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	2	
	4.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом		

освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	2	
5. Учебная документация учителя начальных классов	2	
В том числе практических занятий	12	
Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	2	ОК 4 ПК 1.2
Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	2	
Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	2	
Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	4	
Самостоятельная работа	3	
Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.	3	ОК 3 ПК 1.1
Производственная практика МДК 01.01 Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;	36	3

<ul style="list-style-type: none"> — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. <ul style="list-style-type: none"> — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; — грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока <ul style="list-style-type: none"> — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, 		
---	--	--

<p>понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</p>			
Промежуточная аттестация/ комплексный экзамен		2	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		197	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	36	
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	2	ОК 4 ПК 1.2
	2. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
	В том числе практических занятий	30	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,	4	ОК 2 ПК 1.3-1.6	

	<p>протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» Содержание и предметные результаты предмета и «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p>		
	<p>Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » Содержание и предметные результаты предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p>	4	
	<p>Практическое занятие 3. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» Содержание и предметные результаты предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p>	4	
	<p>Практическое занятие 4. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.» Содержание и предметные результаты предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p>	4	
	<p>Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»</p>	2	
	<p>Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</p>	2	

	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2	
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций, по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2	
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2	
	Практическое занятие 11. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	4	ОК 4 ПК 1.5
	Содержание	16	
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе.	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе.	2	ОК 3 ПК 1.7
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.		
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	4. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные		

	задания на уроках русского языка и литературного чтения		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 12. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	ОК 2 ПК 1.8
	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	2	
	Практическое занятие 14. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	2	
	Практическое занятие 15. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках русского языка. 2. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	4	ОК 4 ПК 1.4
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на	Содержание	15,5	
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. 2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	0,5	ОК 2 ПК 1.1

уроках русского языка	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 16. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	2	ОК 3 ПК 1.2
	Практическое занятие 17. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 18. «Риторика в начальных классах»	2	
	Практическое занятие 19. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2	
	Практическое занятие 20. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	4	ОК 4 ПК 1.3
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	11,5	
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	1,5	ОК 2 ПК 1.4
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	4. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к		

	обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зорКОСТИ первоклассников.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 21. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	2	ОК 3 ПК 1.5-1.6
	Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 23. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2	
	Практическое занятие 24. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Содержание	13	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	1	ОК 2 ПК 1.5
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		

	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 26. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2	ОК 4 ПК 1.6
	Практическое занятие 27. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 28. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2	
	Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. 2. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	4	ОК 3 ПК 1.7
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	6	
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	1	ОК 4 ПК 1.8
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
3. Орфоэпический словарь в начальной школы.			

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 30. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2	ОК 2 ПК 1.8
	Самостоятельная работа	3	
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» 2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. 3. Орфоэпический словарь в начальной школы.	3	ОК 3 ПК 1.4
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	13	
	1. Лексикология в курсе начальной школы	2	ОК 2 ПК 1.5
	2. Фразеология в курсе начальной школы		
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 33. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 34. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 35. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	2	
Практическое занятие 36. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2		

	Самостоятельная работа	3	
	1. Лексикология в курсе начальной школы 2. Фразеология в курсе начальной школы 3. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	3	ОК 3 ПК 1.7
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	11	
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	1	ОК 4 ПК 1.1
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие 37. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	ОК 4 ПК 1.1
	Практическое занятие 38. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	2	
	Практическое занятие 39. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 40. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Самостоятельная работа	3		
1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. 2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. 3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	3	ОК 2 ПК 1.2	
Тема 2.9. Методика изучения	Содержание	24	
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы. 2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	1	ОК 3 ПК 1.3-1.4

морфологии в курсе начальной школы.	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		
	4. Морфологический разбор частей речи.		
	В том числе практических занятий	17	
	Практическое занятие 41. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	2	ОК 4 ПК 1.5
	Практическое занятие 42. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 43. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.). Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
Практическое занятие 44. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и	2		

	<p>притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>		
	<p>Практическое занятие 45. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2	
	<p>Практическое занятие 46. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2	
	<p>Практическое занятие 47. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием</p>	2	

	онлайн-ресурсов		
	Практическое занятие 48. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	2
	Практическое занятие 49. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.). Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	6	ОК 2 ПК 1.6
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	13	
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	2	ОК 3 ПК 1.7
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, КОСвенная.		
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по		

построению словосочетаний и предложений.		
4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
В том числе практических занятий	5	
Практическое занятие 50. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	1	ОК 4 ПК 1.8
Практическое занятие 51. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Практическое занятие 52. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
Практическое занятие 53. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
Практическое занятие 54. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
Самостоятельная работа	6	
1. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и	6	ОК 2

	предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. 2. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». 3. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		ПК 1.1
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	10	
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	<i>1</i>	ОК 3 ПК 1.2
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 55. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	<i>1</i>	ОК 4 ПК 1.3
Практическое занятие 56. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	<i>1</i>		
Практическое занятие 57. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	<i>1</i>		

	Самостоятельная работа	6	
	1. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. 2. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	6	ОК 2 ПК 1.4
Тема 2.12. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	29	
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	3	ОК 3 ПК 1.5
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 58. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	ОК 4 ПК 1.6
	Практическое занятие 59. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	1	
Практическое занятие 60. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1		
Практическое занятие 61. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1		
Практическое занятие 62. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1		

	<p>Практическое занятие 63. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p>	20	
	<p>1. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желаниа его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.</p> <p>2. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.</p> <p>3. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку</p> <p>4. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке</p> <p>5. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию</p>	20	ОК 2 ПК 1.7

	<p>6. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию</p> <p>7. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний</p>		
<p>Производственная практика МДК 01.02 Виды работ</p> <p>1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;</p> <p>2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. <p>4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</p> <p>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p>		72	

<p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке.</p> <p>24. Планирование, проведение и анализ уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучения грамоте (чтение и письмо); – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; <p>25. организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;</p> <p>26. организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;</p> <p>27. анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>		
Промежуточная аттестация	<i>Дифферен</i>	

		<i>цированный зачет</i>	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		96	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	8	
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	4	<i>ОК 2 ПК 1.1</i>
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		
	Самостоятельная работа	4	
	Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	4	<i>ПК 1.1-1.3 ОК 2 - 3</i>
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	34	
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.		<i>ПК1.5 ОК 2-4</i>
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	8	<i>ПК 1.3-1.8 ОК 2-3-4</i>
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	В том числе практических занятий	20	
Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2	<i>ПК1.1-1.6 ОК 2-3</i>	

	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	3	
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2	
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	3	
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2	
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	4	
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	6	
	2. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		
	3. Особенности исполнения произведений разных жанров.		
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	46	
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	6	<i>ПК1.3-1.7 ОК 2-3</i>
	В том числе практических занятий	36	
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	2	
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2	
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2	
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	2	
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-	2	

	XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»		
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	2	
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2	
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2	
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2	
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров	2	
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	2	
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	2	
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе	6	
Производственная практика МДК 01.03			
Виды работ			
1. Исполнение произведений детской литературы.			
2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.			
3. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.			
4 Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.			
		36	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		6	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		118	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в	Содержание	17	
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стан	3	2

начальных классов	дарт для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1	2
	Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	2
	Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1	2
	Практическое занятие 4 Внеурочная работа по математике.	1	2
	Самостоятельная работа	10	
Федеральный государственный образовательный для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	10	2	
Тема 4.2. Понятия соответствия и	Содержание	6	

отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	3	1
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1	2
	Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	1	2
	Практическое занятие 7-8. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1	2
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	6	
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	2	1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании	1	2
	Практическое занятие 10. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	1	2
	Практическое занятие 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	1	2
Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	1	2	
Тема 4.4.	Содержание	11	

Теоретические и методические основы изучения нумерации	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	3	1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	1	2
	Практическое занятие 14. Методика изучения чисел первого десятка.	1	2
	Практическое занятие 15. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	1	2
	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	1	2
	Самостоятельная работа	4	
	Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	4	2
Тема 4.5. Теоретические и методические	Содержание	11	
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.	4	1

<p>основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными и числами</p>	<p>Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных</p>		
---	--	--	--

	вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие 17. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	1	2
	Практическое занятие 18. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	1	2
	Практическое занятие 19. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	1	2
	Практическое занятие 20. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2	2
	Практическое занятие 21-22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2	2
	Содержание	25	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности	3	1

<p>учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</p>		
В том числе практических занятий	10	
Практическое занятие 23. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2	2
Практическое занятие 24. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2	2
Практическое занятие 25. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2	2
Практическое занятие 26. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2	2
Практическое занятие 27-28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2	2
Самостоятельная работа	12	
<p>Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над</p>	12	2

	<p>простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</p>		
<p>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика</p>	<p>16</p> <p>2</p>	<p>1</p>

	изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 29-30. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2	2
	Практическое занятие 31. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	1	2
	Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	1	2
	Самостоятельная работа	10	
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	10	2
Тема 4.8.	Содержание	6	
Теоретические и методические основы изучения	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной	2	1

элементов алгебраической пропедевтики	школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 33. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	1	2
	Практическое занятие 34. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	1	2
	Практическое занятие 35. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	1	2
	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1	2
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	6	
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение	2	1

	геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 37-38. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	2
	Практическое занятие 39. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	1	2
	Практическое занятие 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	1	2
	Содержание	6	
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2	1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 41. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	1	2
	Практическое занятие 42. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	1	2
	Практическое занятие 43. Практикум по решению составных задач на дроби.	1	2
	Практическое занятие 44. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	1	2
	Содержание	8	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания	2	1
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)			

	<p>характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).</p>		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	<i>1</i>	2
	Практическое занятие 46. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	<i>1</i>	2
	Практическое занятие 47-48. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	4	2
<p>Производственная практика ПМ.01.04 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим 		36	3

материалом; <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные. <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.			
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		96	
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		36	
Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы	Содержание	1,5	
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	0,5	ПК.1.3 ПК 1.2 ОК-02
	2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.		ПК.1.3 ОК-02
	3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.		ПК.1.3
В том числе практических занятий			

	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»	1	ПК.1.4
Тема 5.1.2. Форма и движение Земли	Содержание	1,5	
	1. Шарообразность и вращение Земли.	0,5	ПК.1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1	ПК.1.4 ОК-2
Тема 5.1.3. Счет времени	Содержание	1,5	
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	0,5	ПК.1.3 ОК-2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3 «Решение задач на определение времени»	1	ПК.1.4 ОК-4
Тема 5.1.4. План и карта	Содержание	1,5	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	0,5	ПК.1.3 ОК-3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	1	ПК.1.4 ОК-2
Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	1,5	
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.	0,5	ПК.1.3 ОК-3 ОК-2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	ПК.1.5
Тема 5.1.6. Литосфера	Содержание	1,5	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	0,5	ПК.1.3 ПК.1.6
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	ПК.1.4 ОК-2
Тема 5.1.7. Минералы и горные породы	Содержание	1,5	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	0,5	ПК.1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7 «Определение и описание минералов и горных пород»	1	ПК.1.4 ОК-2
Тема 5.1.8. Почва	Содержание	1,5	
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	0,5	ПК.1.3 ОК-2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв»	1	ПК.1.4
	Самостоятельная работа Описание нового понятия в теме «Почва», его характеристика	2	ПК.1.3 ОК-2 ПК.1.4
Тема 5.1.9. Гидросфера	Содержание	0,5	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	0,5	ПК.1.3
Тема 5.1.10. Реки	Содержание	22,5	
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	0,5	ПК.1.5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9 «Определение падения и уклона реки»	1	ПК.1.5
	Практическое занятие 10 «Изучение агрегатных состояний воды»	1	ПК.1.5
Тема 5.1.11. Атмосфера	Содержание	1,5	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные	0,5	ПК.1.3

	массы и атмосферные фронты.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1111 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	1	ПК.1.4
Тема 5.1.12.	Содержание	1,5	
Понятие о климате	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	0,5	ПК.1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1212 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1	ПК.1.4
	Самостоятельная работа. Анализ закономерностей в размещении циклонов и антициклонов, с использованием карт и статистических материалов	2	ПК.1.3 ПК.1.4
Тема 5.1.13.	Содержание	1,5	
Биосфера	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокосное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	0,5	ПК.1.4
	Практическая работа 13 «Изучение круговорота воды в биосфере»	1	ПК.1.4
Тема 5.1.14.	Содержание		
Природные зоны России	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1	ПК.1.3
Тема 5.1.15. Живая природа.	Содержание	1,5	
Особенности жизнедеятельности и живых организмов	Основные критерии живого	0,5	ПК.1.4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14 «Определение основных свойств жизни по описанию»	1	ПК.1.4
Тема 5.1.16.	Содержание	1,5	
Система классификации живых организмов	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные	0,5	ПК.1.3

	систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 15 «Определение систематического положения биологического объекта»	1	ПК.1.4
	Самостоятельная работа 1. Составление схемы «Систематика растений» 2. Составление заданий для индивидуальной письменной проверки учащихся по теме «Животные леса»	4	ПК.1.3 ПК.1.4
Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	1,5	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	0,5	ПК.1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 16 «Анализ экологической кривой»	1	ПК.1.4
Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды	Содержание	1,5	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	0,5	ПК.1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 17 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1	ПК.1.4
Тема 5.1.19. Биотические факторы среды.	Содержание	0,5	
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	0,5	ПК.1.3
Тема 5.1.20. Экологические системы	Содержание	1,5	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг,	0,5	ПК.1.3

	водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 18 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	1	ПК.1.4
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе			
	Практические занятия	36	
	Практическое занятие «Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание».	2	ПК.1.5 ОК-2
	Практическое занятие «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	ПК.1.1 ОК-2 ОК-3
	Практическое занятие «Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий»	2	ПК.1.4 ПК.1.3
	Практическое занятие «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	ПК.1.4 ОК-2
	Практическое занятие «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2	ПК.1.4 ОК-2
	Самостоятельная работа Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2	ПК.1.4 ОК-2

Практическое занятие «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	ПК.1.4 ОК-2
Практическое занятие «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	2	ПК.1.7 ОК-3
Самостоятельная работа Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	ПК.1.7 ОК-3
Практическое занятие «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	ПК.1.4 ОК-2 ОК-3
Практическое занятие 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2	ПК.1.6 ОК-4
Практическое занятие 25 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	ПК.1.7 ОК-3
Практическое занятие 26 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	4	ПК.1.4 ПК.1.5 ОК-3
Практическое занятие 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	2	ПК.1.5 ОК-2
Самостоятельная работа Разработка плана проведения отдельного занятия на экскурсии	2	ПК.1.5 ОК-2
Практическое занятие 28. «Организация деятельности обучающихся с картой»	2	ПК.1.5 ОК-2
Практическое занятие 29. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	4	ПК.1.8 ОК-4
Практическое занятие 30. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной	2	ПК.1.5

	теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		ПК.1.6 ОК-3
	Самостоятельная работа Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	ПК.1.5 ПК.1.6 ОК-3
Производственная практика ПМ.01.05 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.		36	2

<p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p> <p>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</p> <p>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</p> <p>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</p> <p>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</p> <p>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>			
Консультация		2	
- Экзамен			экзамен
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		122	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	122	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	16	1
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы		

учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.		
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.		
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока		
В том числе практических занятий	54	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	2
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	2	2
Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	4	2
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	2
Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными	4	2

работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»		
Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	4	2
Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	4	2
Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	1	2
Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	2
Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	6	2
Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	4	2
Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»	4	2
Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»	4	2
Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»	2	2
Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	4	2
Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	2
Самостоятельная работа	52	
Проблемы формирования и современное состояние курса обществознания в России Урок по обществознанию: виды и методические особенности	52	2

	<p>Методы обучения в обществознании Особенности применения активных и интерактивных методов в обучении обществознанию Активизация познавательной деятельности учащихся Самостоятельная работа по обществознанию в школе Метапредметные связи в обучении обществознанию Формирование профессиональных педагогических компетенций учителя обществознания Структура и содержание предметной компетентности будущего учителя обществознания в контексте синхронизации с ФГОС общего образования</p>		
<p>Производственная практика МДК 01.06 Виды работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); 	<p>36</p>	<p>2</p>

международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта. – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики			
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		6	
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		165	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	26	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	6	1
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		1
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		1
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		1
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального		1

общего образования.		
6. Межпредметные связи в курсе технологии		1
7. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		1
8. Логика анализа уроков технологии		1
9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		1
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		1
В том числе практических занятий	18	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	2
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	2	2
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	2	2
Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	2
Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	2	2

Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	2
Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	2	2
Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	2
Самостоятельная работа	12	
1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука 2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология» 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность 4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. 6. Межпредметные связи в курсе технологии 7. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии 8. Логика анализа уроков технологии 9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики	12	2

	учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми 10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	23	
	1. Работа с бумагой.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2. Обработка бумаги и картона.		
	3. Аппликация.		
	4. Изучение композиции средствами аппликации		
	5. Оригами		
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона		
	7. Переpletные работы		
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..		
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.		
	10. Бумажная архитектура.		
В том числе практических занятий	18		
Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	<i>18</i>	<i>2</i>	

	Самостоятельная работа	4	
	1. Оригами 2. ПлосКОСтной картонаж, объемный картона 3. Переплетные работы 4. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.. 5. Игрушки из цилиндров и конусов. 6. Бумажная архитектура.	4	2
	Содержание.	28	
Тема 7.3. Текстильные материалы	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	1	1
	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		1
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		1
	4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		1
	В том числе практических занятий	24	

	<p>Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером» 	24	2
	Самостоятельная работа	3	
	Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке.	3	2
	Содержание	19	
	1. Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	1	1
	В том числе практических занятий	12	
	<p>Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись» 	12	2
	Самостоятельная работа	6	
	Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и	6	2
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов			

	виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ		
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	17	
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	1	1
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	10	2
	Самостоятельная работа	6	
	Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	6	2
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание	19	
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	1	2
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	8	2
	Самостоятельная работа	10	
	Возможности и ресурсы конструирования в начальной школе. Робототехника.	10	2

Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	13	
	1. Работа с информацией.	<i>1</i>	<i>2</i>
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 15. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций.	<i>12</i>	<i>2</i>
	Самостоятельная работа		
	Конкурсы и гранты творческой направленности	<i>10</i>	<i>2</i>
Производственная практика МДК 01.07			<i>2</i>
Виды работ			
1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.		36	
2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.			
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании			
4. Наблюдение и анализ уроков технологии.			
5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.			
6. Разработка учебного исследования.			
7. Разработка мини-проекта.			
8. Разработка учебного проекта.			
Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах			

<p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>			
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>	
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		165	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	30	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	2	1
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	8	2
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	8	2
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	2
	Самостоятельная работа	10	

	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	10	2
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	99	
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	8	1
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.		1
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика		1

	<p>обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p>		
	<p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>		<i>1</i>
	<p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на</p>		<i>1</i>

	суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.		1
	7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		1
	В том числе практических занятий	62	
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	6	2
	Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	6	2
	Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 		
	<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	6	2
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» 	8	2
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» 	6	2
	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов» 	6	2
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения 	6	2

	прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»		
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	6	2
	Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	6	
	Самостоятельная работа	29	
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. 2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры,	29	2

	<p>Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов</p> <p>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.</p> <p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов</p> <p>Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты</p>		
--	--	--	--

	<p>переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p> <p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p> <p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p> <p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры,</p>		
--	--	--	--

	фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	36	
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	2	1
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		1
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		1
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	6	2
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	4	2
	Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	12	2
Самостоятельная работа	12		

	<p>1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).</p> <p>2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.</p> <p>3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час</p>	12	2
<p>Производственная практика МДК 01.08 Виды работ</p>	<p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры.</p> <p>5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке:</p>	36	2

рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		
Экзамен по модулю	6	
Всего	1422	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader .

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Кабинет русского языка с методикой преподавания

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc3. Google Chrome (свободное). 4. Adobe Acrobat Reader . 5. Adobe Flash Player .

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Кабинет детской литературы

Основное оборудование: Кафедра библиотекаря; Кресло; Мультимедийный проектор с экраном; МФУ; Персональный компьютер с выходом в интернет; Принтер лазерный; Противокражная электромагнитная система; Сетевой терминал с нулевым клиентом LG 23CAV42K; Система беспроводного подсчёта; Сканер книжный; Сканер штрих кода лазерный; Стеллаж выставочный; Стеллаж передвижной; Стол; Стол журнальный; Стол компьютерный; Стул; Термопринтер; Устройство деактивации и реактивации меток.

Программное обеспечение: 1. Substance Painter2 Academic Licenses. 2. САПР Ассист Assyst CAD/LAY - workstation, including all add ons.

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Кабинет математики с методикой преподавания

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Profession 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф . 4. Google Chrome . 5. Adobe Acrobat Reader. 6. Adobe Flash Player.

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Кабинет естествознания с методикой преподавания

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader (свободное). 6. Adobe Flash Player .

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Кабинет географии и обществознания

Основное оборудование: Доска настенная; Кафедра; Мультимедийный комплект (проектор Casio, экран); Наглядное пособие глобус; Наглядное пособие карта географическая; Стол преподавателя; Стол ученический; Стул; Шкаф для бумаг закрытый; Шкаф для бумаг открытый.

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader .

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Кабинет теории и методики физического воспитания

Основное оборудование: Доска на ножке; Кондиционер Samsung; Мониторы LG (23»); Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-M146, экран Lumien Eco Picture); Столы компьютерные ученические; Стол преподавателя; Стулья; Наглядные пособия, Бланковая документация, Нормативно-законодательные документы, Учебно-методическая документация; калькуляторы.

Программное обеспечение: 1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng2. Microsoft Office ProPlus Educational AllLng 3. Google Chrome .

Спортивный зал ритмики и хореографии

Основное оборудование: Ворота для игры в минифутбол и гандбол; Гантели разновесовые; Гири разновесовые; Инвентарь для обучения плаванию (досточки, калабашки, пояса, спасательные жилеты); Комплект ворот для игры в футбол ворота для игры в минифутбол и гандбол; Маты гимнастические; Музыкальный центр; Мячи баскетбольные; Мячи волейбольные; Мячи набивные разновесовые; Оборудование для игры в бадминтон; Площадка для игры в баскетбол. Стойки баскетбольные; Площадка для игры в волейбол. Стойки волейбольные; Скакалки; Степ (платформа); Стол для настольного тенниса (комплект сеток, ракетки, шарик).

Методический фонд

Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2.1. Основные электронные издания

1. 1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457>.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>.

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>.

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>.

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>.

3. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Гуманитарный издательский центр «Владос»: www.vlados.ru
2. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]: <http://nsc.1september.ru/>
3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: <http://www.ito.edu.ru/>
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]: <http://www.gramota.ru/>
5. Электронная библиотека «Просвещение»: <http://www.nd.ru/catalog/products/>
6. ПроШколу.ру [Электронный ресурс]: <http://www.proshkolu.ru/>
7. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: <http://www.gramma.ru>
8. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке леги- моделей;
9. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
10. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
11. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и календарным графиком. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК:

- МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
- МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
- МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой

преподавания

- МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
- МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
- МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
- МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин:

Основы педагогики

Основы психологии

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Математика в профессиональной деятельности учителя

Возрастная психология

Педагогическая психология

Психология общения

Основы педагогического мастерства

Основы специальной педагогики и психологии

Культурология

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи

квалификационного экзамена по ПМ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.1. Результаты освоения общих компетенций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики

ситуациях.	личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)

4.2. Конкретизация результатов освоения ПМ.01

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
Иметь навык:	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
Уметь:	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
Знать:	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными</p>

	<p>потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
Самостоятельная работа	<p>работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	
Иметь навык:	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
Уметь:	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
Знать:	<p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p>

	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	
Иметь навык:	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Уметь:	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
Знать:	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	
Иметь навык:	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
Уметь:	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
Знать:	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	

Иметь навык:	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Уметь:	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
Знать:	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	
Иметь навык:	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
Уметь:	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

Знать:	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
Иметь навык:	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
Уметь:	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
Знать:	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
Самостоятельная работа	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Иметь навык:	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь:	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать:	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Самостоятельная работа	<p>работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка к тестам входного контроля;</p> <p>подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения

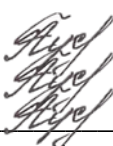
Владивосток 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля Федерального государственного образовательного стандарта по специальности программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработали: Е.П. Серова, преподаватель Академического колледжа АК ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  _____ А.Д. Гусакова
подпись

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ФОС разработан на основании:

– основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

– рабочей программы учебной дисциплины ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Н1	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Н2	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Н3	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Н4	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
	Н5	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
	Н6	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
	Н7	организации обучающей деятельности учителя
	Н8	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
	Н9	организации различных форм учебных занятий
	Н10	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	Н11	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	Н12	диагностики предметных результатов
	Н13	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Н14	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
	Н15	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

H16	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
H17	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
H18	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
H19	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
H20	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
H21	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
H22	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
H23	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
H24	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
H25	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
H26	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
H27	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
У1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
У2	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
У3	проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ
У4	проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
У5	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
У6	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
У7	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода

У8	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
У9	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
У10	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
У11	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
У12	проводить педагогический контроль на учебных занятиях
У13	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
У14	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
У15	оценивать образовательные результаты
У16	анализировать учебные занятия
У17	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
У18	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
У19	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
У20	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
У21	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
У22	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
У23	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
У24	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
У25	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
У26	анализировать эффективность процесса обучения
У27	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
У28	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
У29	проектировать траекторию профессионального роста
У30	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов

	развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
У31	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
У32	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
У33	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
У34	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
У35	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
У36	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
31	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
32	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
33	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы
34	методик преподавания учебных предметов начального общего образования
35	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
36	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
37	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
38	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями
39	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
310	основные принципы деятельностного подхода
311	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды

312	дидактика начального общего образования
313	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
314	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
315	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
316	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
317	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
318	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям
319	требования к результатам обучения обучающихся
320	пути достижения образовательных результатов
321	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
322	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
323	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
324	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
325	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
326	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
327	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
328	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
329	способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
330	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
331	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
332	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	333	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
	334	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Н1-Н27, У1-У36, З1-З34	Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Собеседование (п.4.1.1.) Практические задания (п. 4.2.1)	Экзамен (п. 5.2.)
Н1-Н27, У1-У36, З1-З34	Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Собеседование (п.4.1.1.) Практические задания (п. 4.2.1)	Экзамен (п. 5.2.)
Н1-Н27, У1-У36, З1-З34	Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Собеседование (п.4.1.1.) Практические задания (п. 4.2.1)	Экзамен (п. 5.2.)
Н1-Н27, У1-У36, З1-З34	Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Собеседование (п.4.1.1.) Практические задания (п. 4.2.1)	Экзамен (п. 5.2.)
Н1-Н27, У1-У36, З1-З34	Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Собеседование (п.4.1.1.) Практические задания (п. 4.2.1)	Экзамен (п. 5.2.)
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Н1-Н27, У1-У36, З1-З34	Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, З1-З34	Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27,	Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского	Собеседование (п.4.1.2.)	Дифференцированный зачет

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1-У36, 31-334	языка	Практические задания (п. 4.2.2)	(п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.11. Обучение орфографии	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36,	Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Собеседование (п.4.1.2.) Практические	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
31-334		задания (п. 4.2.2)	
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Собеседование (п.4.1.2.) Практические задания (п. 4.2.2)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Собеседование (п.4.1.3.) Практические задания (п. 4.2.3)	Экзамен (п. 5.2.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Собеседование (п.4.1.3.) Практические задания (п. 4.2.3)	Экзамен (п. 5.2.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Собеседование (п.4.1.3.) Практические задания (п. 4.2.3)	Экзамен (п. 5.2.)
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27,	Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Собеседование (п.4.1.4.)	Дифференцированный зачет

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1-У36, 31-334		Практические задания (п. 4.2.4)	(п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Собеседование (п.4.1.4.) Практические задания (п. 4.2.4)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания			
33,328	Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.2. Форма и движение Земли	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.3. Счет времени	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.4. План и карта	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.6. Литосфера	Собеседование	Экзамен (п. 5.2.)

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		(п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	
33,328	Тема 5.1.7. Минералы и горные породы	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.8. Почва	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.9. Гидросфера	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.10. Реки	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.11. Атмосфера	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.12. Понятие о климате	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.13. Биосфера	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.14. Природные зоны России	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
33,328	Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.19. Биотические факторы среды	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
33,328	Тема 5.1.20. Экологические системы	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Собеседование (п.4.1.5.) Практические задания (п. 4.2.5)	Экзамен (п. 5.2.)
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания			
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Собеседование (п.4.1.6.) Практические задания (п. 4.2.6)	Экзамен (п. 5.2.)
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом			
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 7.3. Текстильные материалы	Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, 31-334	Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-	Тема 7.6. Работа с конструктором.	Собеседование	Дифференцирован

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Н27, У1-У36, З1-З34		(п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7)	ный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, З1-З34	Тема 7.7. Работа с информацией	Собеседование (п.4.1.7.) Практические задания (п. 4.2.7)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Н1-Н27, У1-У36, З1-З34	Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Собеседование (п.4.1.8.) Практические задания (п. 4.2.8)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, З1-З34	Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Собеседование (п.4.1.8.) Практические задания (п. 4.2.8)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)
Н1-Н27, У1-У36, З1-З34	Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Собеседование (п.4.1.8.) Практические задания (п. 4.2.8)	Дифференцированный зачет (п. 5.1.)

3 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
<i>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</i>		
Текущий контроль		
Устный опрос	38	15 мин
Самостоятельная работа	29	30 мин
Практическое задание	29	15 мин
Промежуточная аттестация		
Экзамен	8	2
<i>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</i>		

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
Текущий контроль		
Устный опрос	53	15 мин
Самостоятельная работа	35	30 мин
Практическое задание	35	15 мин
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		
Тестирование	1	20 мин
Практическое задание	20	20 мин
<i>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>		
Текущий контроль		
Устный опрос	26	15 мин
Самостоятельная работа	25	30 мин
Практическое задание	25	15 мин
Промежуточная аттестация		
Экзамен	21	1
<i>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</i>		
Устный опрос	44	15 мин
Самостоятельная работа	44	30 мин
Практическое задание	23	15 мин
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		
Тестирование	1	20 мин
Практическое задание	26	20 мин
<i>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</i>		
Устный опрос	30	15 мин
Самостоятельная работа	30	30 мин
Практическое задание	32	15 мин
Промежуточная аттестация		
Экзамен	16	1
<i>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</i>		

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольный заданий
Устный опрос	15	15 мин
Самостоятельная работа	16	30 мин
Практическое задание	16	15 мин
Промежуточная аттестация		
Экзамен	16	1
<i>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</i>		
Устный опрос	23	15 мин
Самостоятельная работа	15	30 мин
Практическое задание	15	15 мин
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		
Портфолио	1	20 мин
Практическое задание	10	20 мин
<i>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</i>		
Устный опрос	37	15 мин
Самостоятельная работа	15	30 мин
Практическое задание	15	15 мин
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		
Тестирование	2	20 мин
Практическое задание	21	20 мин
<i>Экзамен по модулю</i>		

4 Структура заданий для текущего контроля

4.1. Вопросы для собеседования (устный опрос)

4.1.1. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Третий семестр

1. Почему дети младшего школьного возраста легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны?
2. Что, согласно Л. С. Выготскому, с началом школьного обучения выдвигается в центре сознательной деятельности ребёнка?
3. Как период кризиса 7 лет связан с коренным изменением социальной ситуации развития ребенка?
4. В чём заключается специфика психического развития в младшем школьном возрасте?
5. Каковы потенциальные возможности развития в этот период?
6. Кем культивируются большинство этих позитивных достижений?
7. Как изменяется образ жизни ребёнка – младшего школьника?
8. Какова новая социальная роль ребёнка?
9. Каковы взаимоотношения младших школьников и учителей?
10. Каковы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья?
11. Каковы особенности детей с девиантным поведением?
12. Каковы особенности детей с трудностями адаптации к обучению?
13. Как можно уменьшить риски дезадаптации и помочь ребенку справиться с трудностями адаптации?
14. Каковы особенности детей с трудностями адаптации к коллективу?
15. Каковы возрастные и индивидуальные особенности дошкольного возраста?
16. Каковы возрастные и индивидуальные особенности дошкольного возраста?
17. Каковы возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника?
18. Каковы возрастные и индивидуальные особенности подросткового периода?
19. На что ориентируется современная система образования в России?
20. Что такое коммуникации? Почему необходимо развивать коммуникативные умения обучающихся в начальной школе?
21. Какими дидактическими принципами обеспечивается реализация системно-деятельностного подхода в начальном образовании? Дайте краткую характеристику этим принципам.
22. Что представляет собой Федеральный государственный образовательный стандарт, какие требования он содержит?
23. Какие результаты освоения Основной образовательной программы планирует ФГОС?
24. Что представляет собой учебный план образовательного учреждения?
25. С какой целью был создан портал «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru)?
26. Какую информацию можно получить на едином информационном ресурсе edsoo.ru.?
27. Что представляет собой конструктор рабочих программ?
28. Чем функциональная грамотность отличается от элементарной грамотности?
29. В чем проявляется сущность функциональной грамотности?
30. Назовите содержательные составляющие функциональной грамотности.
31. В чем актуальность изучения и применения в педагогической практике элементов и технологий системно-деятельностного подхода?
32. Дайте понятие системно-деятельностного подхода в обучении.
33. Как в типологии уроков системно-деятельностного метода классифицируются уроки деятельностной направленности по целеполаганию?
34. В чем состоит инновационность предметных результатов?
35. Какие результаты подлежат итоговой оценке?
36. Каков характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации?
37. Что такое личностно-развивающий характер образования?
38. Что такое ФГОС? Какие есть виды ФГОС?
39. Каковы требования к личностным результатам освоения образовательной программы?
40. Каковы требования к метапредметным результатам освоения образовательной программы?

Четвертый семестр

1. Охарактеризуйте классно-урочную систему обучения.
2. Какие типы уроков вы знаете?
3. Назовите возможные виды уроков для каждого типа уроков.
4. Какова структура урока открытия нового знания?
5. Что такое воспитание на уроке и от чего зависит воспитательный успех урока?
6. При каких условиях достигается реализация воспитательных задач?
7. Из чего состоит урок в начальной школе?
8. Что является формой организации обучения и какие виды современных организационных форм вы знаете?
9. Охарактеризуйте фронтальную и индивидуальную форму обучения.
10. Какие методы используются в начальной школе?
11. Чем отличается метод от приёма на уроке?
12. Каковы особенности мотивации младших школьников?
13. Каковы методические основы разработки уроков?
14. Какие условия должны быть соблюдены при разработке урока?
15. Что такое «поурочные планы»?
16. Какова разница между целями и задачами урока по ФГОС?
17. Какой должна быть роль учителя на современном уроке?
18. Что такое технологическая карта урока и из каких частей она состоит?
19. Чем технологическая карта отличается от конспекта урока?
20. Каковы этапы технологической карты по ФГОС?
21. Что такое учебное исследование в проектной деятельности?
22. Что такое методы исследования в проекте и каковы методы исследования в проектной деятельности?
23. Что формирует проектно-исследовательская деятельность у учащихся?
24. Чем отличается проектная деятельность от исследовательской?
25. Какова значимость проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС?
26. Является ли проектная деятельность обязательной в школе?
27. Что лежит в основе проектной деятельности?
28. Назовите виды проектов в проектной деятельности.
29. Охарактеризуйте исследовательский тип проектной деятельности.
30. Каковы особенности проектной деятельности в младших классах?
31. Как производится внутренняя система оценки качества образовательной организации?
32. Каким законом регламентируется внутренняя система оценки качества образования?
33. Основными процедурами, установленными ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивающими оценку качества образования, являются?
34. Основные цели, функции ВСОКО?
35. Что представляет собой педагогический контроль?
36. Что определяет образовательная функция?
37. Какие бывают причины школьной неуспеваемости?
38. Что включает в себя диагностическая работа?
39. Одним из основных условий коррекционной работы является?
40. Опишите базовые принципы построения ЕСОКО?л
41. Что предусматривает программа НИКО?

4.1.2. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Первый семестр

1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе
2. Перечислите минимум 3 предметных результата по предметной области «Русский язык в соответствии с ФГОС НОО

3. Перечислите не менее двух видов функциональной грамотности младшего школьника. языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.
4. Что входит в содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах?
5. Что входит в содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах?
6. Что входит в педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку? Назовите формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Что включают в себя контрольно-измерительные материалы?
7. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Перечислите не менее трёх видов типологии уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе.
8. Перечислите минимум 3 универсальных учебных действий, освоенных на уроках русского языка.
9. Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках русского языка. Указать не менее трёх.
10. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.
11. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.
12. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.
13. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению.
14. Что включает в себя методика проведения сочинений и изложений в начальной школе?
15. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация.
16. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.
17. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.
18. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.
19. Приемы работы со словарными словами (указать не менее трёх). Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.
20. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе (указать не менее трёх). Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.
21. Фонетика и графика в курсе начального образования
22. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.
23. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.
24. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.
25. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.
26. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»

27. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения (указать не менее двух).
28. Орфоэпический словарь в начальной школе.
29. Лексикология в курсе начальной школы.
30. Фразеология в курсе начальной школы.

Второй семестр

31. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе. Рассказать о двух любых типах словаря.
32. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.
33. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.
34. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.
35. Изучение морфологии в курсе начальной школы.
36. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).
37. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение).
38. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (глагол, наречие).
39. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (предлог, союзы и, а, но, частица не).
40. Морфологический разбор частей речи (разобрать морфологически 1 слово).
41. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.
42. Словосочетание. Предложение: простое, сложное. Речь: прямая, косвенная.
43. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов.
44. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений (указать 2 вида работ).
45. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».
46. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.
47. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.
48. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.
49. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний.
50. Что такое орфографические упражнения? Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.
51. Что такое диктант? Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе (указать не менее трёх видов).
52. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант.
53. Критерии оценивания диктантов.
54. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане.
55. Основные содержательные линии примерной основной программы учебного предмета «Родной язык (русский).

56. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский) (блок «Русский язык: прошлое и настоящее»).
57. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский) (блок «Язык в действии»), «Секреты речи и текста».
58. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский) (блок «Секреты речи и текста»).
59. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся.
60. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)».

4.1.3. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Третий семестр

1. Перечислите 2 функции детской литературы как искусства слова?
1. Назовите 3 литературоведческих принципа вошедшие в детскую литературу
2. Выразительное чтение невозможно без хорошей....., ясного, четкого произношения звуков?
2. Что позволяет сделать выразительной интонацию?
3. Как называется совокупность голосовых методик по использованию: дыхания, дикции, тона и интонации, тембра, темпа и громкости речи?
4. Что относится к неязыковым (невербальным) средствам (перечислите минимум 2 средства)?
5. Назовите минимум 2 вида композиции литературного произведения?
6. Как называется итог размышлений, вывод, к которому приходит автор текста?
7. Назовите 3 проблемы, с которыми борется поэзия для детей?
8. Назовите 3 стихотворения Е.А.Благиной?
9. Назовите 3 стихотворения К.И. Чуковский?
10. Назовите 3 стихотворения Б.В.Заходера?
11. Назовите 3 стихотворения С.В.Михалкова?
12. Назовите 3 стихотворения В.Д.Берестова?
3. Назовите 3 стихотворения И.П.Токмаковой?
13. Назовите минимум 2 требования к уроку литературного чтения?
14. Перечислите 2 цели уроков литературного чтения?
15. Перечислите 3 задачи уроков литературного чтения?
16. Назовите минимум 2 программы литературного чтения младших школьников
17. Назовите минимум 3 критерия к подготовке выразительному чтению произведения
18. Когда на Руси появилось книгопечатание? Как называлась первая книга?
19. Что называется фольклором?
20. Перечислите 3 стадии подготовки к выразительному чтению художественного текста.
21. Перечислите минимум 3 детских писателей I половины XIX века?
4. Какие этапы может включать работа над лирическим произведением в начальной школе?
22. Назовите род литературы, граничащий с двумя видами искусства – литературой (текст пьесы) и театром (проигрывание на сцене)?
23. Как называется качество громкого чтения, проявляющееся в умении с помощью интонации передать замысел писателя?
5. Назовите минимум 2 приема подготовки учащихся к восприятию литературного произведения?
6. Особенности инсценирования в младшем школьном возрасте?
24. На какие две группы делятся жанры детского фольклора?

25. Как называется небольшое смешное произведение, высказывание или просто отдельное выражение, чаще всего рифмованное?
26. К какому жанру относятся скороговорки?
27. Перечислите крупные произведения детского фольклора
28. Перечислите жанры русских народных сказок?
29. Особенности жанра сказки?
30. Назовите 2 основных черты волшебной сказки?
31. Дайте определение такому понятию, которое в древности имела культовое значение, была связана с поверьями и обрядами, запрещавшими называть предметы своими именами?
32. Назовите минимум три малых жанра русского фольклора?
33. Назовите 4 отличия литературной сказки от народной?
34. Назовите минимум две особенности чтения былин?
35. Перечислите название 3 былин, изучаемых в начальной школе?
36. Узнай сказку: «Он вырос в джунглях, понимал язык зверей, но мечтал жить с людьми»?
37. Узнай сказку: «Братья! Всегда слушайте своих сестёр и не пейте за их спиной из неизвестных водоёмов! А не то превратитесь в неизвестно кого и влипните в неприятную историю!»?
38. Назови автора пословицы и название произведения, из которого она вошла в язык: «А воз и ныне там»?
39. Какая сказка А.С. Пушкина могла дать объявление? «Кто желает поменять старое разбитое корыто на новое или квартиру на новый дом?»
40. Назовите, какими особенностями характеризуется голос?
41. Кто это? Из какой сказки? Кто автор? «На лазоревом платье - частые звезды, на голове - месяц ясный, такая красавица – невздумать, невзгадать, только в сказке сказать»?
42. Назовите автора произведения? Старый Мазай разболтался в сарае: «В нашем болотистом низменном крае...»?
43. Назовите автора пословицы и названия произведения, из которого она вошла в язык. «Кукушка хвалит петуха за то, что хвалит он кукушку»?
44. Какая сказка А.С. Пушкина могла дать объявление? «Тем, кто не может утром проснуться по звонку будильника, предлагаем приобрести петушка из чистого золота, который выручит вас»?
45. Определите жанр и назовите автора произведения «Лягушка – путешественница»?
46. Назовите автора строк:
 Люблю грозу в начале мая,
 Когда весенний первый гром,
 Как бы резвяся и играя,
 Грохочет в небе голубом.
47. Этот автор родился в семье мастера, работавшего на горном заводе под Екатеринбургом. Он мог стать священником, но стал учителем русского языка. Смолоду интересовался уральским фольклором. Свои литературные произведения он назвал сказками. Это...?
48. Назовите автора пословицы и название произведения, из которого она вошла в язык? «Вперед чужой беде не смейся, голубок»
49. Назовите минимум 3 произведения Н. Носова?
50. Назовите автора этих строк?
*В одном переулке стояли дома
 В одном из домов жил упрямый Фома*

51. Напишите, кто это? Он стал сначала журналистом, а потом библиотекарем в Публичной библиотеке в Петербурге, где проработал 30 лет. Свою литературную деятельность он начал как автор произведений для театра. Но прославился он своими баснями.
52. Назови автора пословицы и название произведения, из которого она вошла в язык.
«А вы друзья, как ни садитесь, все в музыканты не годитесь»
53. Какая сказка А. С. Пушкина могла дать следующее объявление:
Торговая фирма «Буян» предлагает фирменные товары: соболя, черно - бурые лисицы, чистое серебро, золото?
54. Кто из литературных героев «вывернул волка наизнанку, застрелил бешеную шубу, вытащил себя из болота за косичку парика, не пал духом в желудке огромной рыбы, летал на ядре, побывал на Луне»?
55. Настоящее имя этого американского писателя - Сэмюэл Легхорн Клеменс. Он придумал историю о приключениях двух озорников - Тома и Гека. Под каким псевдонимом мы знаем этого писателя?
56. Какие черты народной волшебной сказки можно обнаружить в этом фрагменте (перечислите минимум две):
Поглядела на него царица и задала Ивану такую задачу:
– А ты утайся от меня в третий раз. Не сыщу я тебя – живи, так и быть.
Пошел Иван искать себе тайного места, а навстречу ему Дарья-прислужница.
– Обожди, – велит она, – я тебя укрою. Я твое добро помню.
Дунула она в лицо Ивана, и пропал Иван, превратился он в дыхание женщины. Вдохнула Дарья и втянула его себе в грудь. Пошла потом Дарья в горницу, взяла царицыну книгу со стола, отерла пыль с нее да открыла ее и дунула в нее: тотчас дыхание ее обратилось в новую заглавную букву той книги, и стал Иван буквой. Сложила Дарья книгу и вышла вон.
Пришла вскоре Елена Премудрая, открыла книгу и глядит в нее – где Иван? А книга ничего не говорит. А что скажет, непонятно царице: не стало, видно, смысла в книге. Не знала того царица, что от новой заглавной буквы все слова в книге переменялись.
Захлопнула книгу Елена Премудрая и ударила ее оземь.
Все буквы рассыпались из книги, а первая, заглавная буква как ударилась, так и обратилась в Ивана.
Глядит Иван на Елену Премудрую, жену свою, глядит и глаз отвести не может. Засмотрелась тут и царица на Ивана, а засмотревшись, улыбнулась ему. И стала она еще прекраснее, чем прежде была. (А. Платонов)
57. Укажите названия трех детских сказок, исследуемых в процессе изучения дисциплины «Детская литература»?
58. Укажите названия трех детских рассказов, исследуемых в процессе изучения дисциплины «Детская литература»?
59. Укажите названия трех детских стихотворений, исследуемых в процессе изучения дисциплины «Детская литература»?
60. Какой известный в быту предмет заменял героям русских сказок и карту, и компас?
61. Назовите элементарный навык, который начинает формироваться еще в период обучения грамоте, когда дети приучаются к естественному понижению голоса на точке и передаче вопросительной и восклицательной интонации?
62. Что не зависят от знаков препинания, а определяется значением отдельных слов и частей предложения?
63. Перечислите минимум 2 уровня понимания текста?
64. Назовите имена создателей первой азбуки?

4.1.4. Вопросы для собеседования (устный опрос)
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Четвертый семестр

1.предназначенная для детей до 16 лет и осуществляющая языком художественных образов задачи воспитания и образования детей (вставьте вместо пропуска)
2. Какая литература входит в круг детского чтения?
3. Назовите произведения, входящие в круг детского чтения?
4. Перечислите, возрастную специфику детской книги?
5. Что такое фольклор?
6. Перечислите виды фольклора?
7. Что такое детский фольклор?
8. В чем заключается художественная ценность малых фольклорных жанров?
9. Первая детская книга в России появилась: в каком веке и кем была создана?
10. Кто из русских царей писал сказки?
11. Как назывался первый детский журнал?
12. Для кого предназначалась Книга "Юности честное зерцало"? И по указу кого она была составлена?
13. Назовите 2 имени критиков детской литературы XIX века?
14. Какие произведения написаны под псевдонимом "Дедушка Ириной" и кто их автор?
15. Назовите 3 произведения А.С. Пушкина для детей?
16. Назовите 3 литературные сказки Ш. Перро?
17. Назовите 3 литературные сказки Г.Х. Андерсена?
18. Назовите 3 литературные сказки М. Горького?
19. Какая нравоучительная мысль заложена в повести Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители»?
20. Покажите, как контрастные картины природы в стихотворении «Зимнее утро» помогают передать настроение автора?
21. Какие чудеса происходят в «Сказке о царе Салтане»? Что перенёс автор в свое произведение из русских народных сказок?
22. Почему «Сказку о царе Салтане» называют «сказкой сбывшихся желаний»? Каким было главное желание князя Гвидона?
23. Какая нравственная проблема раскрывается в рассказе «Лев и собачка»? Почему автор указал в подзаголовке «быль»? Определите главную мысль рассказа.
24. Дайте характеристику маленькому герою рассказа «Белый пудель»?
25. Назовите автора сказочного повествования о Винни-Пухе?
7. 26. Как называется краткая характеристика произведения с точки зрения его содержания, формы и других особенностей.
27. Назовите 3 произведения М. Пришвин
28. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Назовите жанр?
29. Назовите 3 жанровые разновидности сказочного эпоса?
30. Перечислите 2 главных черты детской литературы?
31. Перечислите жанры относящиеся к игровому фольклору?
32. Перечислите жанры, относящиеся к не игровому фольклору?
33. Какую функцию определяет принадлежность детской литературы к области искусства слова?
34. Назовите основную отличительную черту детской литературы?
35. В чем заключается познавательное значение сказки?
36. Яблоко от яблони недалеко падает – это
37. Назовите 2 авторов поэзии обэриутов?
38. Перечислите 3 авторов зарубежной детской литературы?
39. Назовите актуальные проблемы современной прозы для детей?
40. Перечислите 3 произведения А. Гайдара?
41. Автор сказки «Проказы старухи зимы»?

42. . Чей это герой: «В больших сапогах, в полушубке овчинном...»? Назовите вид сказки «Каша из топора»? Кто автор сборника «Аленушкины сказки»?
45. В каких сказках встречается троекратное повторение сюжета? Кто из писателей рассказывал своим внукам сказку об огурцах? . Как звали няню А.С. Пушкина?
48. Как звали мальчика, который хотел учиться в школе и кто о нем написал?
49. . Какая деталь в музыкальной табакерке была главной?
50. Кто из писателей создал библиотеку для детей?
51. Перечислить элементы интонации
52. Перечислить сказки А.М. Горького.
53. Назвать рассказы В.А. Осеевой, которые читают по программе начальной школы.
54. Перечислить сказки В.П. Катаева, которые объединены общим сюжетом.
55. Назвать этапы анализа художественного произведения.
56. Что называется логическим ударением?
57. Что такое «сюжет» художественного произведения?
58. Закончить предложение: графичность - это...
59. Перечислите художественные приемы, которые использует К.И. Чуковский в своих сказках.
60. Назвать свойства голоса.
61. Перечислить сказки В.П. Катаева.
62. Назовите настоящее имя К.И. Чуковского.
63. Что такое сказ?
64. Что называется композицией?
65. Закончить предложение: лиричность – это
66. Какая композиция называется кумулятивной?
67. Какие три элемента присущи басням И.А. Крылова?
68. Назовите вид сказки «По щучьему веленью»?
69. Назовите автора первого печатного букваря для детей?
70. Перечислите средства выразительности устной речи?

4.1.5. Вопросы для собеседования (устный опрос)

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике.
2. Особенности построения начального курса математики.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.
4. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.
5. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.
6. Охарактеризуйте содержание подготовительной работы к решению уравнений на основе знания зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий.
7. Проанализируйте решение неравенств $70204 > y > 70199$ и $120 : a < 3$ и выделите знания и умения, которые формируются, закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения учащимися таких заданий.
8. Можно ли утверждать, что изучение алгебраического материала вносит существенный вклад в развитие абстрактного мышления учащихся, в развитие математической речи и математического стиля мышления? Свой ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.

9. Охарактеризуйте место и значение в начальном курсе математики алгебраического способа решения текстовых задач.
10. Перечислите геометрические понятия, рассматриваемые в начальной школе. Какие из них вводятся путем формального определения, а какие не определяются?
11. Назовите множества геометрических объектов, для которых в начальных классах устанавливаются отношения "больше", "меньше", "равно".
12. Что выбирается в качестве эталона для сравнения углов? Какие новые геометрические понятия вводятся путем сравнения с этим эталоном?
13. Приведите примеры заданий на построение отрезков, где используются отношения «больше в ...», «меньше на ..».
14. Назовите отношения, устанавливаемые на множестве прямых. Дайте соответствующие определения.
15. Приведите несколько конкретных примеров задач на построение, предлагаемых в учебниках математики для начальных классов.
16. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).
17. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.
18. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.
19. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.
20. Понятие дроби и положительного рационального числа.
21. Методика ознакомления с долями и дробями.
22. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).
23. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.
24. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.
25. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.

4.1.6. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Третий семестр

1. Какое строение имеет Солнечная система?
2. Особенности Земля как планеты. Значение осевого и орбитального движения Земли.
3. Дайте характеристику малым телам Солнечной системы.
4. Дайте объяснение всемирному, местному, поясному и декретному времени.
5. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты.
6. Предмет, цель, задачи дисциплины «Естествознание с методикой преподавания», связь с другими науками.
7. Назовите памятники природы и культуры, являющиеся символами стран, в которых они находятся.
8. Какова методика становления основ экологической культуры младших школьников.
9. Естественнонаучные понятия, их роль, классификация.
10. Метод как педагогическая категория.
11. Какова роль наблюдений в становлении целостного взгляда у младших школьников на окружающий мир?
12. Средства обучения естествознанию, их классификация.
13. Влияние использования ТСО на эффективность усвоения естественнонаучного материала в курсе «Окружающий мир».
14. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.

15. Урок – основная форма организации учебного процесса.
16. Каковы современные принципы обучения естествознанию?
17. Экскурсии в окружающий мир и методика их проведения.
18. Методика проведения наблюдений над природой. Роль наблюдений в формировании целостного взгляда на окружающий мир.
19. Биотические экологические факторы-это...
20. Привести примеры антропогенного экологического фактора.
21. Форма и движение Земли.
22. Дайте определение биосфере.
23. Экология-это наука...
24. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир»
25. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.
26. Приведите примеры специфических мест проведения занятий по предмету «Окружающий мир»
27. Каковы основные принципы отбора содержания естествоведческого материала для изучения в учебном предмете «Окружающий мир»?
28. Перечислите основные принципы естественно — научного образования.
29. Дать определение экологическим факторам.
30. Почему лес называют сложной экосистемой?
31. К какой природе относятся перечисленные названия тел? Допишите предложение:
 А. Камень, сосулька, облако, глина, песчинка — это...
 Б. Берёза, жук, лягушка, колокольчик, лиса — это...
32. Где находятся самые сильные мышцы у человека?
33. Какими содержательными блоками представлен предмет «Окружающий мир»?
34. Причины образования ветра?
35. Абиотические экологические факторы –это...
36. Как определяется амплитуда температур?
37. Натуральные объекты и их место в познавательной активности младшего школьника.
38. Особенности заданий познавательного характера, используемые на занятиях предмета «Окружающий мир».
39. Что называют речной системой?
40. Классификация горных пород.
41. Что называют падением и уклоном реки?
42. Назовите основные формы рельефа.
43. Характеристика различных групп методов. Словесные методы обучения.
44. Перечислите крупнейшие реки мира.
45. Домашняя работа. Виды домашних заданий.
46. Назовите величайшие горные системы мира.
47. Что такое циклон?
48. Антициклон- это ...
49. Перечислите признаки и свойства живых систем.
50. Внеурочная работа это:
51. Индивидуальные, парные, групповые, коллективные — это основные организационные...

52. Здоровье человека-это...

53.Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

54.Педагогическая диагностика позволяет установить...

55.Сущность и классификация организационных форм преподавания естествознания и их взаимосвязь.

Четвертый семестр

Вопросы для собеседования «Естествознание и методика преподавания»

1. Определите методологический статус методики преподавания естествознания.
2. Методика преподавания естествознания должна относиться к процессу обучения как постоянно изменяющемуся и совершенствующемуся на основе законов...
3. Виды эмпирических методов исследования, применяемых в методике преподавания естествознания.
4. Какими содержательными блоками представлен предмет «Окружающий мир»?
5. Основное направление развития природоведческого образования в современной школе.
6. Принципы отбора содержания курса естествознания.
7. Образовательный компонент «Окружающий мир» ориентирован, прежде всего на...
8. Назовите основной метод изучения окружающего мира младшими школьниками.
9. Индивидуальные, парные, групповые, коллективные — это основные организационные...
10. Ведущим видом деятельности младшего школьника является...
11. Основная идея этого метода - обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании...
12. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?
13. Наиболее продуктивным источником знаний об окружающем мире является...
14. К коллективной форме проведения урока относится...
15. Педагогическая диагностика позволяет установить...
16. Кружок – это...
17. Какие условия способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроках естествознания?
18. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается...
19. Внеурочная работа в курсе естествознание — это...
20. Назовите составляющие учебно-методического комплекта.
21. Перечислите обязательные объекты на географической площадке.
22. Основные элементы в оснащении учебного процесса при обучении естествознанию.
23. Объекты живого уголка природы.
Что относится к натуральным наглядным пособиям?
25. Средства обучения предмету «Окружающий мир».

26. Виды работ проводимых на пришкольном учебно-опытном участке.
27. Основной метод эмпирического исследования, применяемый в методике естествознания.
28. Законы диалектики, которые являются методологической основой методики преподавания естествознания.
29. Каковы дидактические принципы обучения естествознанию?
30. Создателем первого отечественного учебника по естествознанию является...
31. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:
32. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?
33. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:
34. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:
35. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?
36. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:
37. По мнению Г.Н.Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:
38. Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:
- При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:
40. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:
- В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физиологического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:
42. Какова приоритетная цель современного начального образования?
43. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:
44. Наблюдения и изучение природных процессов в естественных условиях называется ...
45. Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию. Дайте определение структурному компоненту:

основной текст –

46. Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию. Дайте определение структурному компоненту:

Дополнительный текст –

47. Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию. Дайте определение структурному компоненту:

Пояснительный –

48. Что относится к практическим методам обучения?

49. Урок как форма организации изучения естествознания в начальной школе это:

50. Экскурсия как форма организации изучения естествознания в начальной школе это:

51. Внеурочная работа как форма организации изучения естествознания в начальной школе это:

52. Внеклассная работа как форма организации изучения естествознания в начальной школе это:

53. Домашняя работа как форма организации изучения естествознания в начальной школе это:

54. С какой целью проводится самостоятельная работа?

55. Какие существуют формы контроля знаний?

4.1.7. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука
2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).
3. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.
4. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).
5. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе
7. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.
8. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)
9. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)

10. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими
11. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.
12. Содержание обучения: Страны и народы мира.
13. Содержание обучения: Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.
14. Содержание обучения: Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.
15. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

4.1.8. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука
2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
6. Межпредметные связи в курсе технологии
7. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии
8. Логика анализа уроков технологии
9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми
10. Работа с бумагой в начальной школе.
11. Работа с тканью.
12. Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф».
13. Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное).
14. Способы, приемы и виды лепки.
15. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.
16. Работа с природными материалами.
17. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и

- хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов.
18. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы.
 19. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.
 20. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.
 21. Робототехника.
 22. Работа с информацией.

4.1.9. Вопросы для собеседования (устный опрос) МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
2. Возрастные особенности обучающихся начальных классов.
3. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.
4. Средства и методы физического воспитания.
5. Принципы физического воспитания детей.
6. Формирование двигательных умений и навыков.
7. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.
8. Планирование работы по физическому воспитанию в школе.
9. Содержание программы: Знание о физической культуре.
10. Способы самостоятельной деятельности.
11. Физической совершенствование
12. Строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.
13. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем.
14. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату.
15. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке.
16. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.
17. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке.
18. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.
19. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста.
20. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.
21. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения.

22. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения.
23. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.
24. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах.
25. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двужажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором».
26. Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.
27. Плавание, содержание обучения плаванию.
28. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.
29. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения.
30. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.
31. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях.
32. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час.

4.2 Практические задания

4.2.1. Практические задания МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Третий семестр

Практическое задание 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»

Практическое задание 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»

Практическое задание 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»

Практическое задание 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта)»»

Практическое задание 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»

Практическое задание 6. «Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»

Практическое задание 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»

Практическое задание 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Четвертый семестр

Практическое задание 9. «Обзорный анализ современного урока»

Практическое задание 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»

Практическое задание 11. «Анализ структуры и организации современного урока»

Практическое задание 12. «Анализ содержания современного урока»

Практическое задание 13. «Анализ методики проведения современного урока»

Практическое задание 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»

Практическое задание 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»

Практическое задание 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»

Практическое задание 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

Практическое задание 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»

Практическое задание 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»

Практическое задание 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»

Практическое задание 21. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»

Практическое задание 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»

Практическое задание 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»

Практическое задание 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»

Практическое задание 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»

Практическое задание 26. «Изучение Примерного положения о внутренних системы оценки качества образования»»

4.2.2. Практические задания МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Первый семестр

Практическое задание 1.

Создать памятку для учителя «Примерная рабочая программа начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций)».

Практическое задание 2.

Создать памятку для учителя «Примерная рабочая программа образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций)».

Практическое задание 3.

Создать памятку для учителя «Примерное положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».

Практическое задание 4.

Составить таблицу с комментариями «Учебники русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Практическое задание 5.

Круглый стол «Демоверсии ВПР, Итоговые контрольные работы, Итоговые комплексные работы за курс начальной школы».

Практическое задание 6. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций, по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»

Практическое задание 7. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»

Практическое задание 8. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению

Практическое задание 9. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока,

разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

Практическое задание 10. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)

Практическое задание 11. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения

Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме

Практическое задание 12. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Практическое задание 13. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»

Практическое задание 14. «Риторика в начальных классах»

Какие есть методы организации учебной деятельности на уроках развития речи? Спроектируйте урок русского языка по развитию речи.

Анализ уроков русского языка по предложенной схеме

Практическое задание 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»

Второй семестр

Практическое задание 16.

Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.

«Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»

Практическое задание 17.

«Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

Практическое задание 18.

«Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»

Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме

«Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 19. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»

Практическое задание 20. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.

Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме

«Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 21. «Морфемный и словообразовательный анализ»

Анализ уроков изучения морфематики в начальной школе по предложенной схеме

«Проектирование урока изучения морфемике по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 22. «Анализ уроков изучения морфемике в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»

Практическое задание 23.

Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 24.

Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 25.

Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов

Практическое задание 26. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов

Практическое задание 27.

Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов

Практическое задание 28.

Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 29.

Проектирование урока со служебными словами, предлогами, союзами, частицами (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме

Практическое задание 30. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»

Самостоятельная работа студента.

- 1 Анализ и конспектирование ФГОС НОО.
2. Анализ и конспектирование ООП НОО.
3. Анализ и конспектирование Закона РФ «Об образовании».
4. Современные программы и учебники по русскому языку, рекомендованные к использованию в образовательном процессе (доклад о трех программах).
5. Доклад «История русской графики».
6. Памятка фонетического разбора слова.
7. Фонетический разбор (10 слов).
8. Транскрипция текстов (3 текста)

9. Дидактический материал «Алфавит».
10. Дидактический материал «Звукобуквенный анализ» Процесс обучения грамоте.
11. Анализ азбук по выбранной системе обучения в начальной школе (по плану).
12. Письмо (приготовить технологическую карту урока письма и обучения грамоте).
13. Анализ технологической карты (основный период). Чтение и почерк младшего школьника.
14. Работа с букварными текстами (по плану).
15. Техника начертания букв (А-Я). Виды соединений (прописывание алфавита).
16. Типичные графические ошибки учащихся. Предупреждение графических ошибок (приготовить картотеку типичных ошибок).
17. Типы словарей. Построение словарной статьи (презентация словаря).
18. Особенности планирования уроков по лексике в начальных классах (технологическая карта урока с демонстрацией на практическом занятии).
19. Типология упражнений по лексике и фразеологии, методика работы (картотека упражнений).
20. Общие понятия и значение изучения морфемного состава слов и словообразования в начальной школе (презентация).
21. Морфемный разбор (алгоритм с примерами слов).
22. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала для уроков русского языка по выбранной теме с использованием технических средств обучения (демонстрация на практических занятиях).
23. Технологическая карта урока на отработку постановки знаков препинания в простом предложении или в сложном предложении.
24. Технологическая карта урока написания изложения или сочинения.
25. Составление календарно-тематического планирования по одному из разделов (класс на выбор).

4.2.3. Практические задания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Третий семестр

Практическое задание 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса».

Знать и понимать: основные понятия ритм, темп, сила голоса. Прочитать выразительно наизусть 1 стихотворение на выбор студента, Выразительно прочитать 1 отрывок из прозаического произведения.

Практическое задание 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»

Произведения малых жанров фольклора (считалки и небылицы). Шуточные фольклорные произведения — небылицы. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок.

Практическое задание 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»

Самостоятельно прочитать стихотворение К.М.Симонова «Родина» и информацию об авторе и произведении. Отрабатываем выразительность чтения: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Практическое задание 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»

Средства выразительности в произведениях лирики. Жанры, ориентированные на импровизацию (причитания, колыбельные песни). Жанры, предназначенные для точного запоминания (например, заговоры).

Практическое задание 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение. Звукопись, её выразительное значение. Особенности изучения стихотворных произведений младшими школьниками. Методы и приемы, используемые педагогами начальных классов при организации изучения поэтических произведений младшими школьниками. Методика работы над басней, драматическими произведениями. Этапы работы над басней.

Практическое задание 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»

Соблюдение знаков препинания. Паузы логические и психологические. Ударение. Темп и ритм чтения. Интонация.

Практическое задание 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»

Практическое задание 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»

Практическое задание 9. «Мифы древнего мира»

Понятия “миф”, “мифология”. Типы и циклы мифов (космогонические, антропогонические, календарные, мифы о богах, мифы о героях: троянский цикл, фиванский цикл, об аргонавтах, о Тезее, о Гераклеит.д., оборотнические и др.). Сюжеты и образы греческой и римской мифологии. Своеобразие греческой и римской мифологий. Периоды развития мифологии. Мифологическое мировоззрение. Мифология и религия. Мифология и литература. Мифология и искусство. Источники наших сведений об античной мифологии. Мифологическая школа в русском литературоведении.

4.2.3. Практические задания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Четвертый семестр

Практическое задание 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»
Детский фольклор. Малые фольклорные формы
Малые жанры устного народного творчества
Малые фольклорные жанры. Произведения игрового и внеигрового детского фольклора.

Практическое задание 1. «Устное народное творчество. Народная сказка»
Толкования сказки как жанра устного народного творчества, принятые в современной науке. Особенности сказки как жанра Собственный язык - лаконичный, выразительный, ритмичный.

Практическое задание 12. «Устное народное творчество. Былины»
Былина— жанр устного народного творчества. У былин нет конкретного автора. Это эпическая песня, сказание русского народа о подвигах богатырей.
Главный герой былины — богатырь. Некоторые персонажи былин — это реальные исторические личности, которые жили во времена Древней Руси.

Практическое задание 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»
Цель первых детских книг – учебно-просветительская. Древнейшие из детских книг были

рукописными. Первой печатной книгой для детей считается «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым. Важную ступень в развитии детской литературы составило творчество Симеона Полоцкого (1629 – 1680), наставника детей царя Алексея Михайловича. Его поэтическое наследие характеризуется барочным стилем и собрано в двух книгах: «Рифмологион, или стихослов», «Букварь» с первым печатным педагогическим трактатом.

Практическое задание 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»

Все три элемента басни (рассказ, аллегория, или иносказание, мораль) слиты в единое художественное целое, и чем более тесно, тем басня выразительнее. С начала XIX в. входят в детское чтение басни И.А.Крылова.

Практическое задание 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»

Прозаическая сказка во второй половине 19 века ; (Гаршин, Салтыков-Щедрин, Мамин- Сибиряк)

Практическое задание 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»

История возникновения русской литературной сказки

Особенности русской литературной сказки

Известные русские литературные сказки Значение русской литературной сказки в современном мире

Практическое задание 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»

В конце XVIII – начале XIX века детская литература выделилась в самостоятельную область культуры с определенными педагогическими задачами. Этот процесс протекал в двух направлениях. Основной фонд детской словесности формировался путем перехода в чтение детей и юношества произведений «взрослой» литературы. К созданию этой базовой части русской детской словесности в первой половине XIX века было привлечено внимание многих крупных писателей, педагогов, издателей и художников.

Практическое задание 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»

Активное участие знаменитых писателей в детской литературе 2-й половины 19 в. и их роль в формировании жанров и стилей литературы для детей (Л.Н. Толстой, Д.Н. Мамин-Сибиряк, К.М. Станюкович, В.Г. Короленко, А.И. Куприн и др.).

Повести о гимназическом детстве. Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Темы», А. Куприн «На переломе». Д. Мамин-Сибиряк «Из далекого прошлого».

Практическое задание 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»

Практическое задание 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»

А.Н.Толстой, «Золотой ключик, или приключения Буратино» А.М.Волков – «Волшебник изумрудного города» «Удивительный волшебник из страны Оз». В.Котаев – «Светик – семицветик Е.Л.Шварц – «Снежная королева», «Тень», «Голый король»

Практическое задание 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»

Новый тип детского писателя—знатока жизни (Л. Пантелеев, А. Гайдар, Б. Житков). Появление писательских объединений—лабораторий будущей детской книги (в Ленинграде—кружок детских писателей под руководством О. Капицы и С. Маршака, в Москве—при редакции журнала «Пионер»). Роль детской литературы в судьбе «отверженных властью» писателей» (Д. Хармс, А. Введенский и др.).

Практическое задание 22. «Вторая половина 80-х—90-е годы — время переустройства всей жизни страны. Г.Б.Остер «Вредные советы» Кир Булычев «Путешествия Алисы»

Практическое задание 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития Ю. Мориц, "Резиновый ёжик", М. Яснов, "Чучело-мяучело, Г. Сапгир, "Людоед и принцесса", Э. Успенский, "А может быть, ворона"

Практическое задание 24. Детская периодическая печать, справочная литература История возникновения детской периодической печати. Современные детские периодические издания.

Знакомство со структурой периодических изданий

Практическое задание 25. Зарубежная литература в начальной школе «Кот в сапогах» (Перро), «Бременские музыканты» (братья Гримм), «Принцесса на горошине» (Андерсен)

4.2.4 Практические задания МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Практическое задание 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.

Практическое задание 2. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Практическое задание 3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.

Практическое задание 4. Внеурочная работа по математике.

Практическое задание 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

Практическое задание 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график

Практическое задание 7. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы

Практическое задание 8. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании

Практическое задание 9. Элементы комбинаторики как средство обучения математике

Практическое задание 10. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.

Практическое задание 11. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.

Практическое задание 12. Разработка уроков дочислового периода.

Практическое задание 13. Методика изучения чисел первого десятка.

Практическое задание 14. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.

Практическое задание 15. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.

Практическое задание 16. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.

Практическое задание 17. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.

Практическое задание 18. Разработка ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.

Практическое задание 19. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.

Практическое задание 20. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.

Практическое задание 21. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.

Практическое задание 22. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.

Практическое задание 26. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.

Практическое задание 27. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач

Практическое задание 28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами

Практическое задание 29. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.

Практическое задание 30. Основные вопросы методика изучения действий над величинами

Практическое задание 31. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.

4.2.5. Практические задания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

3 семестр

Практическое задание 1 Изучить движение Луны и смену лунных фаз..

Практическое задание 2 Изучить и объяснить суточное и годовое движение Земли и их географические следствия.

Практическое задание 3 Решение задач на определение времени. Сформулировать правила определения поясного времени..

Практическое задание 4 Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Определить географические координаты заданных объектов..

Практическое задание 5 Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута. Совершенствование умений применять полученные знания для конкретных географических задач

Практическое задание 6 Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта. Изучить строение компаса..

Практическое задание 7 Определение и описание минералов и горных пород. Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Практическое задание 8 Изучить состав и свойства различных типов почв. Работа с картой почв..

Практическое задание 9 Определение падения и уклона реки. По предложенным значениям выполнить расчеты по определению уклона и падения реки..

Практическое задание 10 Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды. Изучить виды облаков, уметь объяснить причины изменения погоды. Назвать виды опасных атмосферных явлений..

Практическое задание 11 Используя географические карты, назовите климатические пояса Земли. Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли..

Практическое задание 12 Определить основные свойства жизни по описанию. Сравните предметы неживой и живой природы, назовите признаки отличия..

Практическое задание 13 Определение систематического положения биологического объекта по рисункам и гербарным образцам..

Практическое задание 14 Проанализировать экологическую кривую человека с раннего возраста..

Практическое задание 15 Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды. Назовите абиотические факторы природы, их влияние на живые организмы и приведите примеры адаптаций..

4 семестр

Практическое задание 16 Сравните естественные и искусственные экосистемы. Укажите признаки сходства и отличия на конкретных примерах..

Практическое задание 17. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам

Практическое задание 18 Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе..

Практическое задание 19. Сделать обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность..

Практическое задание 20. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.

Практическое задание 21. Ознакомиться с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Выполнить анализ проведенной контрольной работы и ВПР..

Практическое задание 22. Объяснить, как осуществляется подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)..

Практическое задание 23. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Практическое задание 24. Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»))»

Практическое задание 25 Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Объяснить на конкретных примерах..

Практическое задание 26 Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися. На конкретном примере дать объяснение..

Практическое задание 27. Организации экскурсии на природу, в парк, в музей. Составить план проведения экскурсии.

Практическое задание 28. Организация деятельности обучающихся с картой

Практическое задание 29. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме. Разработать виртуальную экскурсию по городам России..

Практическое задание 30. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов..

4.2.6. Практические задания МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Практическое задание 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной

федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

Практическое задание 2. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе)»

Практическое задание 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»»

Практическое задание 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».

Практическое задание 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»»

Практическое задание 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»»

Практическое задание 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»»

Практическое задание 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»»

Практическое задание 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»»

Практическое задание 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»»

Практическое задание 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»»

Практическое задание 12. Проектирование учебного исследования на уроке»»

Практическое задание 13. «Проектирование урока-исследования»»

Практическое задание 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»»

Практическое задание 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»»

Практическое задание 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»»

4.2.7 Практические задания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Практическое задание 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

Практическое задание 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»

Практическое задание 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Практическое задание 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология».

Практическое задание 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»

Практическое задание 6. «Проектирование мини-проекта»

Практическое задание 7. Проектирование учебного исследования на уроке»

Практическое задание 8. «Проектирование урока-исследования»

Практическое задание 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

Практическое задание 10. «Работа с бумагой»

- китайская головоломка;
- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;
- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);
- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;
- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;
- освоение базовых форм оригами;
- освоение модульного оригами.
- аппликация в технике обрывания;
- аппликация силуэтная;
- аппликация симметричная;
- композиция в аппликации (орнамент);
- изготовление блокнота;
- квиллинг (бумагокручение).

Практическое задание 11. Работа с текстильными материалами:

- кройка и шитье изделий из ткани;
- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;
- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);
- вязание;
- пришивание пуговиц
- выполнение образцов вышивки;
- выполнение вышивки крестиком;
- выполнение вышивки гладью;
- выполнение вышивки бисером»

Практическое задание 12. Работа с пластичными материалами:

- лепка плоских композиций;
- лепка объемных композиций;
- пластиковая живопись

Практическое задание 13. Работас природными и бросовыми материалами:

- составление аппликации из природных материалов;
- выполнение объемной работы из природных материалов;
- выполнение изделий из бросовых материалов»

Практическое задание 14. Работы с конструктором:

- создание постройки из металлического конструктора;
- создание постройки из магнитного конструктора;
- лего-конструирование;
- создание постройки из деревянного конструктора»

Практическое задание 15. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций.

4.2.8. Практические задания МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Практическое задание 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);
- описание техники выполнения физических упражнений;
- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры
- проведение тестирования по физическим качествам»

Практическое задание 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»

Практическое задание 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое задание 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение строевых действий;
- выработка командного голоса;
- выполнение программных видов лазания и ползания;
- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»

Практическое задание 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:

- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;
- выполнение разработанного комплекса;
- наблюдение и анализ урока;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое задание 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:

- выполнение программных видов лазания и ползания;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое задание 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:

- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;
- выполнение статистической позы и перемещения;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое задание 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:

- организация, проведение и участие в подвижных играх;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»

Практическое задание 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:

- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»

Практическое задание 9. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:

- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»

Практическое задание 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:

- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;

- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»

Практическое задание 11. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:

- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;
- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;
- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»

Практическое задание 12. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:

- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;
- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;
- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»

Практическое задание 13. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»

Практическое задание 14. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»

Практическое задание 15. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:

- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»

5 Структура заданий для текущего контроля промежуточной аттестации

5.1.Задания для дифференцированного зачета

5.1.1. Тестирование

Русский язык с методикой преподавания

1. Расположите методы обучения грамоте в хронологической последовательности.

- 1) звуковой аналитико-синтетический;
- 2) буквослагательный;
- 3) аналитический;
- 4) звуковой.

2. Какой способ чтения является непродуктивным?

- 1) побуквенное
- 2) слоговое

- 3) целыми словами
- 4) группами слов
- 5) динамическое чтение

3. Установите соответствие между названиями методов формирования умений и навыков и их характеристикой.

А. Учащиеся списывают учебный материал, выполняя при этом дополнительное задание учебно-языкового, правописного или речевого характера

В. Учащиеся в правильно записанных примерах находят изучаемое языковое явление и объясняют его.

В. Учащиеся осуществляют комплексную характеристику изученного языкового явления в соответствии с тем объёмом информации, который даётся об этом явлении в школе.

1. Языковой разбор
2. Нахождение изучаемого языкового явления
3. Объяснительный диктант
4. Дифференциация и классификация
5. Подбор примеров
6. Осложнённое списывание

А _ Б _ В _

4. Установите соответствие между названиями видов диктантов и их характеристикой.

А. Предупредительный диктант

Б. Выборочный диктант

В. Творческий диктант

Г. Графический диктант

1. Ученики объясняют написание после записи текста.
2. Учащиеся записывают схемы диктуемых слов или предложений.
3. Ученики объясняют написание перед записыванием текста.
4. Учащиеся выбирают и записывают из диктуемого текста слова, словосочетания в соответствии с поставленной задачей.
5. При записи текста учащиеся вносят в него определённые изменения.
6. Учащиеся записывают слова на изученные правила с графическим объяснением указанных орфограмм.

5. Установите, какие из перечисленных видов работ должны проходить на уроке на этапе введения нового лингвистического понятия.

- 1) самостоятельное формулирование определения понятия под руководством учителя (УУД синтеза)
- 2) организация содержательного наблюдения над лингвистическими примерами с целью выделения существенных признаков понятия (УУД анализа)
- 3) постановка учебной проблемы (познавательные УУД)
- 4) выполнение упражнений репродуктивного типа

6. Укажите, по каким признакам школьники определяют тип склонения имён существительных (осуществляют УУД подведения под понятие).

- 1) по окончанию существительного в начальной форме
- 2) по роду имени существительного
- 3) по падежу имени существительного
- 4) по вопросу

7. Установите тип лингвистического материала, представленного в учебнике:

Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

- 1) грамматическое правило;
 - 2) определение лингвистического понятия
 - 3) теоретические сведения о явлениях языка;
 - 4) орфографическое правило;
8. Укажите способы обозначения мягКОСТИ согласных на письме в русском письме.
- 1) при помощи Ь после шипящих на конце слов (речь, ночь, рожь)
 - 2) при помощи гласных букв и, е, ё, ю, я
 - 3) при помощи Ь в середине слова, между согласными (коньки), на конце слов (конь), но не после шипящих
 - 4) при помощи разделительного Ь (вьюга, ружьё)
9. Школьники выполняли задание: Произнесите звуки данных слов в обратном порядке: ТОРГ, КУЛЬ. Запишите буквами получившиеся ответы. (УУД анализа, синтеза, знаково-символические УУД) Укажите неправильные варианты ответов детей.
- 1) грот, люк
 - 2) крот, люк
 - 3) крот, лук
 - 4) грот, лук
10. Школьником предложено задание:
Представьте себе, что вы нашли древнюю рукопись на забытом языке. Грамматика этого языка такая же, как в нашем языке сейчас, а смысл большинства слов утрачен. Попробуйте догадаться, где нужно поставить Ь.
Мелестная девеж(?) притясла комейный боромож (?). Лусый морош(?) увертал чуленую велоч(?).
- 1) девежь
 - 2) бороможь
 - 3) велочь
 - 4) морошь
11. Выберите правильный ответ: Этап работы над формулировкой определения лингвистического понятия в учебнике включает:
- 1) прочтение определения детьми и его воспроизведение
 - 2) прочтение определения детьми, запоминание формулировки
 - 3) прочтение определения детьми, его воспроизведение и приведение примеров
 - 4) прочтение определения, выделение структурных частей, родового понятия, существенных признаков, выяснение значимости каждого из них, выяснение их лингвистического содержания, подбор примеров, установление межпонятийных связей
12. Укажите ошибочные ответы детей, данные школьниками при изучении «Состава слова» и в выполнении УУД анализа и моделирования:
- 1) лисий – состоит из корня и окончания -ий
 - 2) розочка и точка – суффикс -очк
 - 3) синий – состоит из корня и окончания -ий
 - 4) добежать и домой – приставка до
13. В каких словах допущены орфографические ошибки?
- 1) обогощение
 - 2) посвящение
 - 3) извеняться
 - 4) еденица

14. В каком положении звук [й] обозначается на письме буквами е, ё, ю, я?
- 1) перед согласным
 - 2) в конце слова
 - 3) между гласными
 - 4) в начале слова
15. Ученик написал слово с ошибкой: ХВОСТЛИВЫЙ и рядом написал проверочное слово ХВОСТ. В чём причина допущенной ошибки?
- 1) не видит орфограмму в слове (УУД самоконтроля)
 - 2) не устанавливает, в какой части слова находится орфограмма
 - 3) неправильно подбирает проверочное слово: подобранное слово является неоднокоренным; ориентируется только на сходство в звучании, не устанавливает, связаны ли слова по смыслу
16. Найдите ошибки в ответах младших школьников (осознайте типичные затруднения школьников).
- 1) Существительные и прилагательные изменяются по родам
 - 2) (на каком?) ясном небе
 - 3) Сидеть на ветве (П.п., 1 скл)
 - 4) Существительные имеют три типа склонения

6. Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Физическая культура представляет собой
 - а) учебный предмет в школе;
 - б) выполнение физических упражнений;
 - в) процесс совершенствования возможностей человека;
 - г) часть общей культуры общества.
2. Физическая культура это:
 - а) часть общей культуры, включающая физическое воспитание, спорт, лечебную физическую культуру и туризм;
 - б) регулярные занятия физическими упражнениями по укреплению здоровья и развития физических качеств;
 - в) явление общей культуры, связанное с физическим и духовным развитием, имеющее собственные культурные ценности в виде знаний, двигательных действий и физических упражнений;
 - г) педагогический процесс, направленный на достижение всесторонней физической подготовки, необходимой для трудовой и соревновательной деятельности.
3. Занятия физической культурой ориентированы на совершенствование:
 - а) физических и психических качеств человека;
 - б) техники двигательных действий;
 - в) природных психо-физиологических свойств и особенностей человека;
 - г) работоспособности человека.
4. Системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний, называется:
 - а) физической культурой;
 - б) физической подготовкой;

- в) физическим воспитанием;
- г) физическим образованием.

5. Под физическим развитием понимается:

- а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- в) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;
- г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

6. Отличительным признаком физической культуры является:

- а) обучение двигательным действиям;
- б) физическое совершенство;
- в) выполнение физических упражнений;
- г) занятия в форме уроков.

7. Укажите, какое понятие подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- а) физическая культура; б) физическая подготовка; в) физическое воспитание; г) физическое совершенство.

8. Результатом физической подготовки является:

- а) физическое развитие;
- б) физическая подготовленность;
- в) физическое воспитание;
- г) физическое совершенство.

9. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- б) показатели уровня физической подготовленности;
- в) спортивные результаты;
- г) уровень и качество сформированности спортивных двигательных умений и навыков.

10. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- а) показатели телосложения;
- б) показатели здоровья;
- в) нормативные требования государственных программ;
- г) наивысшие спортивные результаты.

11. Процесс физического развития определяется и подчиняется следующим законам:

- а) наследственности; возрастной ступенчатости; единства организма и среды; биологическому закону упражняемости; закону единства форм и функций организма;
- б) наследственности и возрастной ступенчатости;
- в) биологическому закону упражняемости;
- г) биологическому закону упражняемости; закону единства форм и функций организма.

12. Физическое воспитание представляет собой:

- а) способы повышения работоспособности;
- б) процесс выполнения физических упражнений;

в) педагогический процесс по освоению ценностей, накопленных в сфере физической культуры;

г) обеспечение общего уровня физической подготовленности. Критерии оценки: Количество баллов Оценка 10-12 «отлично» 8-9 «хорошо» 6-7 «удовлетворительно» 0-5 «неудовлетворительно»

Тест 2

1. Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения, называется:

- а) физическими качествами;
- б) физическими способностями;
- в) моторными задатками;
- г) двигательной активностью.

2. Основу физических способностей человека составляют:

- а) двигательные умения;
- б) физические качества;
- в) психодинамические задатки;
- г) двигательные навыки.

3. Уровень развития физических способностей человека определяется:

- а) индивидуальными спортивными результатами;
- б) тестами (контрольными упражнениями);
- в) разрядными нормативами единой спортивной классификации;
- г) работоспособностью человека.

4. Определите правильное употребление терминов:

- а) воспитание физических способностей;
- б) развитие физических способностей;
- в) совершенствование физических способностей;
- г) закрепление физических способностей;

5. В соответствии с классификацией, предложенной В.И. Ляхом, на какие два класса разделяются все двигательные способности?

- а) потенциальные и актуальные;
- б) кондиционные и координационные;
- в) абсолютные и относительные;
- г) общие и специальные.

6. Значение деятельности (упражнения), как необходимого фактора функционального и морфологического совершенствования организма впервые было показано Жаном Ламарком в законе:

- а) «закон взаимодействия»;
- б) «закон упражнения»;
- в) «закон эволюции живой природы»;
- г) «закон изменения видов».

7. В зависимости от того, в какой фазе отдыха повторяется каждое последующее упражнение, можно выделить следующее количество основных режимов двигательной активности, которое оказывает различное влияние на развитие физических способностей:

- а) два;
- б) три;

- в) четыре;
- г) пять.

8. Закономерность «Этапность развития физических способностей» устанавливает, что по мере выполнения одной и той же нагрузки эффект развития способностей

- а) снижается; б) повышается; в) стабилизируется; г) максимизируется.

9. В основе развития физических способностей лежат следующие закономерности:

- а) зависимость развития способностей от режима двигательной деятельности;
- б) этапности развития двигательных способностей;
- в) неравномерности и гетерохронности развития способностей;
- г) все вышеперечисленные.

10. Изменения, наступающие в организме после выполнения каждого упражнения или к моменту завершения занятия, называют:

- а) трансформированным эффектом;
- б) срочным эффектом;
- в) кумулятивным эффектом;
- г) отставленным эффектом.

11. Нагрузку, которая в полной мере мобилизует функциональные резервы организма человека, не приводит к его перенапряжению и перетренировке, развивает общую выносливость, называют:

- а) большой;
- б) предельной;
- в) умеренной;
- г) незначительной.

МДК.01.05 *Естествознание с методикой преподавания*

Вариант 1

В заданиях №1-5 выберите 1 вариант ответа из предлагаемых четырех.

1. К органам чувств относится:
 - а) ногти
 - б) глаза
 - в) волосы
 - д) другой ответ/написать.

2. Самый маленький по площади океан:
 - а) Северный Ледовитый
 - б) Атлантический
 - в) Индийский
 - г) Тихий.

3. Совокупность особей сходных по строению, имеющих одинаковый набор хромосом, общее происхождение называется:
 - а) тип
 - б) класс
 - в) семейство
 - г) вид.

4. Количество планет в солнечной системе:

- а) 6 планет;
- б) 10 планет;
- в) 9 планет;
- г) 12 планет.

5. Какое животное называют «санитаром леса».

- а) волк
- б) медведь
- в) лиса
- г) заяц

На задания №6-10 дайте краткий письменный ответ.

6. Перечислите основные принципы естественно — научного образования.
7. Целью методики преподавания естествознания является.....
8. Почему лес называют сложной экосистемой?
9. К какой природе относятся перечисленные названия тел? Допишите предложение:
А. Камень, сосулька, облако, глина, песчинка — это...
Б. Берёза, жук, лягушка, колокольчик, лиса — это...
10. Где находятся самые сильные мышцы у человека?
11. Какими содержательными блоками представлен предмет «Окружающий мир»?
12. Виды эмпирических методов исследования, применяемых в методике преподавания естествознания.
13. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
14. Классификация методов обучения по деятельности учащегося.
15. Натуральные объекты и их место в познавательной активности младшего школьника.
16. Особенности заданий познавательного характера, используемые на занятиях предмета «Окружающий мир».
17. Особенности теории образования понятий в технологии обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
18. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: общедидактические, частнодидактические, исторические.
19. Обязательный минимум содержания экологического образования в начальной школе.
20. Общая характеристика средств обучения в начальной школе.
21. Теория методов и их классификация, связь методов с целями и содержанием естественнонаучного образования в школе.
22. Характеристика различных групп методов. Словесные методы обучения.
23. Формы учета и контроля знаний школьников, их значение, общая характеристика видов и способов контроля.
24. Домашняя работа. Виды домашних заданий.
25. Подготовить и представить фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» с использованием метода наблюдения (2 класс, тема: «Обитатели пресных вод. Рыбы»).
26. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Верные и неверные утверждения» (2 класс, тема: «Гриб – какой он?»).
27. Общедидактические и специфические принципы отбора материала по начальному естествознанию.
28. Образовательный компонент «Окружающий мир» ориентирован, прежде всего на...

Вариант 2

В заданиях №1-5 выберите 1 вариант ответа из предлагаемых четырех.

1. К органу зрения относится:

- а) рот;
- б) нос;

- в) глаза;
 - г) уши.
2. Где располагается орган равновесия:
- а) в ротовой полости;
 - б) во внутреннем ухе;
 - в) в носу;
 - г) другой вариант/написать.
3. Время обращения Земли вокруг Солнца называют:
- а) днём;
 - б) месяцем;
 - в) годом;
 - г) декада.
4. Выбрать правильный ответ. К внеклассной работе относят:
- а) кружки
 - б) экскурсии
 - в) урок
 - г) урок общеметодологической направленности.
5. Что может вывернуть наизнанку морская звезда?
- а) печень
 - б) желудок
 - в) сердце
 - г) ничего

На задания №6-10 дайте краткий письменный ответ.

- 6. Какие методы можно использовать на уроках естествознания?
- 7. Что такое план местности?
- 8. Что такое жизненный цикл клетки?
- 9. Какие известные методисты способствовали развитию МПЕ, как науки в 60 — 80 годах?
- 10. Какие существуют формы обучения естествознания?
- 11. Классификация методов обучения по источнику получения информации.
- 12. Метапредметные результаты обучения предмету «Окружающий мир».
- 13. Особенности урока естествоведческого содержания.
- 14. Планируемые результаты обучения и их отражение в предмете «Окружающий мир».
- 15. Взаимосвязь форм организации учебной работы по окружающему миру.
- 16. Внеклассная форма работы по окружающему миру. Внеклассная работа как одна из форм дополнительного образования в начальной школе.
- 17. Характеристика различных групп методов. Практические методы обучения. Подготовка учителя к проведению наблюдений.
- 18. Метод как система методических приемов. Технические, организационные, логические приемы.
- 19. Сущность и классификация организационных форм преподавания естествознания и их взаимосвязь.
- 20. Внеклассная работа как одна из форм дополнительного образования в начальной школе.
- 21. Роль начальной школы в системе непрерывного экологического образования. Обязательный минимум содержания экологического образования в начальной школе.
- 22. Виды внеурочной работы.
Систематические наблюдения (фенологические наблюдения) над сезонными изменениями в природе.

23. Подготовить и представить фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приема технологии развития критического мышления «Дерево предсказаний» (2 класс, тема: «Почему нужно правильно питаться»).
24. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Фишбоун» (4 класс, тема: «Природные зоны России. Тундра»).
25. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
26. Индивидуальные, парные, групповые, коллективные — это основные организационные...
27. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?
28. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?

Вариант 3

В заданиях №1-5 выберите 1 вариант ответа из предлагаемых четырех.

1. Производителями луга являются:
 - а) мышь — малютка;
 - б) злаковые;
 - в) кузнечик;
 - г) верны все варианты.
2. Смена дня и ночи происходит, потому что...
 - а) Солнце вертится вокруг Земли;
 - б) Луна вертится вокруг Земли;
 - в) Земля вертится вокруг своей оси;
 - г) Луна вертится вокруг Солнца.
3. Аквариум — это...
 - а) искусственная экосистема;
 - б) дом рыбок;
 - в) естественная экосистема;
 - г) нет верных ответов.
4. Сколько пауков может съесть паук «Черная вдова» (самка) в день?
 - а) 5 б) 15 в) 20 г) нет правильного ответа
5. Какое из животных впадает в спячку зимой?
 - а) заяц в) волк
 - б) тигр г) медведь

На задания №6-10 дайте краткий письменный ответ.

6. Назовите межпредметные связи естествознания?
7. Классифицируйте экскурсии?
8. Какую функцию в природе выполняют «разрушители»?
9. Кто является автором учебника окружающего мира в УМК «Школа России»?
10. Что изучает биология?
11. Контролируемые элементы содержания предмета «Окружающий мир».
12. Личностные результаты обучения предмету «Окружающий мир».
13. В чем специфика методики организации экскурсии по естествознанию.
14. Классификация материальных средств обучения естествознания и методика их использования в

- начальной школе.
15. Практические работы на уроках естествознания, основные этапы проведения практической работы. Исследовательский эксперимент, подготовка к проведению эксперимента.
 16. Типы уроков по содержанию методов и дидактическим целям.
 17. Требования к современному уроку по окружающему миру в начальной школе.
 18. Методические формы планирования, виды планирования, подготовка учителя к уроку по окружающему миру.
 19. Особенности проведения уроков – экскурсий в начальной школе.
 20. . Внеурочная работа по окружающему миру. Виды внеурочной работы.
 21. Домашняя работа. Виды домашних заданий.
 22. Формы учета и контроля знаний школьников, их значение, общая характеристика видов и способов контроля.
 23. Подготовить и представить фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» с использованием опыта (3 класс, тема: «Воздух – условие жизни на Земле»).
 24. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием кейса «Наблюдения за погодой» (2 класс, тема: «Что такое погода?»)
 25. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Школа России», «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков.
 26. Кружок – это...
 27. Какие условия способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроках естествознания?
 28. Объекты живого уголка природы.

5.2. Практические задания

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Разработайте игровые ситуации и занимательные упражнения, которые можно использовать с целью проверки таблиц сложения и вычитания чисел первого десятка.
2. Составьте задания по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» для итоговой диагностики в 1 классе.
3. Назовите свойство, которое лежит в основе объяснения способа сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Составьте фрагмент урока, посвященный усвоению новых знаний о приёмах сложения с переходом через разряд.
4. Назовите правило, которое лежит в основе объяснения способа вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Составьте фрагмент урока, посвященный усвоению новых знаний о приёмах вычитания с переходом через разряд.
5. Дайте определение текстовой задачи. Перечислите этапы решения текстовой задачи арифметическим методом. Назовите цели и приёмы работы на каждом этапе решения задачи
6. Назовите приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100, а также свойства (правила), которые лежат в основе названных приёмов устного сложения и вычитания. Подберите задания из разных учебников математики для 1 и 2 класса, которые предлагаются для усвоения новых знаний и их применения.
7. Составьте задания по теме «Внетабличное сложение и вычитание чисел в пределах 100» для итоговой диагностики во 2 классе.
8. Назовите приёмы письменного вычитания многозначных чисел. Определите, какие знания и умения необходимы при данных видах вычислений.
9. Составьте задания по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» для итоговой диагностики в 4 классе.
10. Раскройте теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Дайте определение произведения через сумму (по трём правилам).
11. Раскройте теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел. Составьте фрагмент урока, посвященный усвоению новых знаний о действии деления.

12. Сформулируйте цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи урока математики по теме «Деление суммы на число». Составьте фрагмент урока по усвоению детьми данного правила. Определите, основу какого вычислительного приёма составляет правило деления суммы на число.

13. Составьте задания по теме «Умножение и деление чисел в пределах 100» для итоговой диагностики в 3 классе.

Методика обучения технологии с практикумом

14. Создайте из альбомной бумаги объёмную фигуру (призму) по чертежу в масштабе 1: 1.

15. Дайте понятие и раскройте историю формирования оригами как технологии обработки бумаги.

16. Дайте понятие, назовите виды и опишите технологию создания изделий различных видов в технике квиллинга.

17. Дайте понятие и раскройте историю формирования бумагопластики как особой технологии обработки бумаги (в узком смысле). Раскройте классификацию изделий в технике бумагопластики.

18. Дайте понятие и классификацию изделий в технике папье-маше.

Теория и методика физического воспитания с практикумом

19. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода стандартно-непрерывного упражнения.

20. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода стандартно-интервального упражнения.

21. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода переменного-непрерывного упражнения.

22. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода переменного-интервального упражнения.

23. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода изучения двигательного действия в целом.

24. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода сопряженного воздействия.

25. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода круговой тренировки в режиме непрерывной нагрузки.

26. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода круговой тренировки в режиме интервальной нагрузки.

27. Приведите примеры решения оздоровительных задач в практике физического воспитания.

28. Приведите пример 5-6 упражнений для развития скоростно-силовых способностей.

29. Приведите пример 5-6 упражнений для развития скоростных способностей.

30. Приведите пример 5-6 упражнений для развития выносливости.

31. Приведите пример 5-6 упражнений для развития гибкости.

32. Приведите примеры использования средств и методов для развития силовых способностей в практике физического воспитания.

33. Приведите примеры использования средств и методов для развития скоростно-силовых способностей в практике физического воспитания.

34. Приведите примеры использования средств и методов для развития общей выносливости в практике физического воспитания.

35. Приведите примеры использования средств и методов для развития специальной выносливости в практике физического воспитания.

36. Приведите примеры использования средств и методов для развития гибкости в практике физического воспитания.

37. Приведите пример использования методов и методических приемов для совершенствования координационных способностей.

а. Экзаменационные вопросы

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Почему дети младшего школьного возраста легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны?

2. Каковы потенциальные возможности развития в младшем школьном возрасте?
3. Как изменяется образ жизни ребёнка, ставшего младшим школьником?
4. Какие физические и интеллектуальные особенности младших школьников?
5. Каковы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья?
6. Каковы особенности детей с трудностями адаптации к обучению?
7. Каковы возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника?
8. Что такое коммуникации? Почему необходимо развивать коммуникативные умения обучающихся в начальной школе?
9. Что представляет собой Федеральный государственный образовательный стандарт, какие требования он содержит?
10. Какую информацию можно получить на едином информационном ресурсе edsoo.ru?
11. Чем функциональная грамотность отличается от элементарной грамотности?
12. Дайте понятие системно-деятельностного подхода в обучении.
13. Что должна обеспечивать Программа коррекционной работы?
14. Что определяет Основная образовательная программа (ООП)?
15. В чем сущность методического пособия для учителя «Реализация требований ФГОС начального общего образования»?
16. Что такое личностно-развивающий характер образования?
17. Каковы требования к личностным результатам освоения образовательной программы?
18. Каковы структура и содержание рабочей программы?
19. Что включает в себя понятие "УМК"? Какие учебно-методические комплексы для начальной школы вы знаете?
20. Что такое учебные материалы и какие виды учебных материалов вы можете назвать?
21. Каковы отличительные особенности системы оценки?
22. В чём проявляется взаимодействие содержания обучения и метапредметных результатов?
23. Назови пять основных задач деятельности классного руководителя.
24. Что определяет примерный учебный план начального общего образования?
25. Какие процедуры включает в себя система оценки?
26. Определите общие цели и задачи учебного предмета.
27. Каковы особенности содержания УМК программы «Начальная школа 21 века» и УМК программы «Школа России»?
28. Какие типы уроков вы знаете?
29. Что является формой организации обучения и какие виды современных организационных форм вы знаете?
30. Какие условия должны быть соблюдены при разработке урока?
31. Что такое технологическая карта урока и из каких частей она состоит?
32. Назови новые требования к организации образовательного процесса?
33. Какие требования предъявляются к современному уроку?
34. Что учитываем при анализе содержания урока?
35. Что можно сделать чтобы урок стал лучше?
36. Какие современные образовательные технологии используют в начальной школе?
37. Какие уровни учебной мотивации выделяют?
38. При выполнении каких трёх условий реализуется результативное воспитание на уроке?

39. Что такое учебное исследование в проектной деятельности?
40. Назовите виды проектов в проектной деятельности?
41. Как вы понимаете термин «мини-проекты»?
42. Основные цели, функции ВСОКО?
43. Что включает в себя диагностическая работа?
44. Какие основные компоненты образовательных достижений приходится оценивать педагогам?
45. Опишите базовые принципы построения ЕСОКО?
46. Опишите показатели ВСОКО?
47. Какие методы для практического усвоения нормированной устной и письменной речи применяются учителями начальных классов? Опишите.

Обществознание с методикой преподавания

33. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука
34. Разработайте и представьте макет урока с применением разнообразных средств обучения в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения младших школьников на уроках Окружающего мира.
35. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).
36. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль устного слова в системе методов обучения обществознанию.
37. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.
38. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область обществознание).
39. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль работы с аудиовизуальными средствами на уроках окружающего мира.
40. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Экзаменационные вопросы

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Экзаменационный билет № 1.

1. Предмет детская литература. Дифференциация понятий «детская литература» и «круг детского чтения». Состав круга детского чтения. Общие особенности детской литературы.
2. Выразительное чтение произведения В. Бианки «Лесные домишки».

Экзаменационный билет № 2.

1. Малые фольклорные жанры в детском чтении. Материнский фольклор: состав, особенности и специфика языка, воспитательно-образовательное значение.
2. Выразительное чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух»

Экзаменационный билет № 3.

1. Детский фольклор. Русские народные сказки. Сказки волшебные, сатирико-бытовые, сказки о животных. Характерные особенности их композиции, система образов и изобразительно-выразительные средства.

2. Выразительное чтение наизусть колыбельной песни.

Экзаменационный билет № 4.

1. Основные этапы развития детской литературы в России. Появление первых книг для детей в России в XV - XVIII веках. Древние азбуки, азбуковники, буквари, потешные (светские) книги, энциклопедии. Роль Белинского В.Г. в создании детской книги.

2. Исполнительский анализ былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник».

Экзаменационный билет № 5.

1. Басня как литературный жанр в детском чтении. Басни И.А. Крылова. Идеино-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, национальный характер.

2. Исполнительское чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»

Экзаменационный билет № 6.

1. Стихи, сказки и баллады В.А. Жуковского. Значение произведений поэта для нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения.

2. Характеристики голоса. Демонстрация своих голосовых возможностей по различным параметрам (громкость, высота, тембр).

Экзаменационный билет № 7.

1. Повесть «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского как опыт создания художественной детской сказки.

2. Литературно-художественный, исполнительский анализ сказки «Лиса и журавль».

Экзаменационный билет № 8.

1. «Городок в табакерке», В.Ф. Одоевского как опыт создания научно-популярной сказки.

2. Исполнительский анализ басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей».

Экзаменационный билет № 9.

1. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении. Связь их с устным народным творчеством. Система

образов, характер героев, богатство и глубина содержания.

2. Исполнительское чтение рассказов К.Д. Ушинского «Васька», «Бишка».

Экзаменационный билет № 10.

50. 1. Сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок» как пример литературной сказки. Развитие образа главного героя. Идейное содержание сказки.

2. Выразительное чтение басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица».

Экзаменационный билет № 11.

1. Краткая характеристика своеобразия басен, сказок, рассказов Л.Н.Толстого для детей. Анализ произведения «Филиппок».

2. Исполнение наизусть стихотворения Н.А. Некрасова «Однажды в студеную зимнюю пору»

Экзаменационный билет № 12.

1. Этическая и эстетическая ценность сказки В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница».

2. Выразительное чтение басни И.А. Крылова «Волк и Ягненок» по ролям.

Экзаменационный билет № 13.

1. Общая характеристика «Алёнушкиных сказок», «Уральских рассказов» («Емеля-охотник», «Зимовье на Студёной», «Приёмыш», рассказов о детях-тружениках («Кормилец», «Вертел») Д.Н. Мамина-Сибиряка.

2. Выразительное чтение басни И.А. Крылова «Волк и Ягненок» по ролям.

Экзаменационный билет № 14.

1. Обличительная направленность рассказа А.П.Чехова о тяжёлом детстве «Ванька», «Спать хочется».

2. Исполнение басен Л.Н. Толстого «Муравей и Голубка».

Экзаменационный билет № 15.

1. Стихотворные сказки, перевертыши, загадки, небылицы, прибаутки для детей К.И.Чуковского

2. Исполнение познавательного рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (близко к тексту)

Экзаменационный билет № 16.

1. Единство содержания и формы детских поэтических произведений А.Л. Барто разных циклов.
2. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» в обработке К.Д. Ушинского.

Экзаменационный билет № 17.

1. Пьесы, сказки и басни С.В. Михалкова для дошкольников. Анализ тетралогии о дяде Стёпе и отдельных стихотворений из разных циклов.
2. Выразительное чтение для детей пейзажной лирики Ф.И. Тютчева, («Весенние воды»)

Экзаменационный билет № 18.

1. Юмор в творчестве Н. Носова. Приемы создания комического в рассказах «Живая шляпа», «Федина задача», «Мишкина каша», «Фантазёры».
2. Рассказывание русской волшебной народной сказки «Иван-царевич и Серый волк» в обработке А.Н. Толстого.

Экзаменационный билет № 19.

1. Отражение мира ребенка в «Денискиных рассказах В. Драгунского», разные аспекты этого мира и их художественное выражение.
2. Исполнительское чтение отрывка из рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приемыш».

Экзаменационный билет № 20.

1. Мир природы в творчестве М.А. Пришвина. Сказка-быль «Кладовая солнца». Философские аспекты сказки. Символика в произведении.
2. Исполнительское чтение отрывка из рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приемыш».

6. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02. «Педагогика начальных классов»

Квалификационный экзамен проводится в виде:

– выполнения практического задания: подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования;

– представления портфолио документов по профессиональному модулю.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Для выполнения практического задания потребуется оснащение учебной аудитории персональными компьютерами (по количеству студентов, сдающих экзамен). На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 15 минут.

В процессе демонстрации практического задания необходимо участие волонтеров (из числа сдающих экзамен).

Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут. В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение.

Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований. Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения.

Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии. В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии

6.3. Критерии оценки Экзамена по модулю

Квалификационный экзамен	Критерии оценки
Практическое задание	Обоснованность формулировки цели, задач, планируемых результатов урока (1б) Соответствие разработанного содержания теме урока, возрастным особенностям обучающихся, принципам обучения (1б) Отражение логической последовательности этапов урока, системно-деятельностного подхода к построению образовательного процесса (1б) Оптимальность применения активных методов, приемов, форм, интерактивных средств организации учебной деятельности обучающихся (1 б) Точность формулировок, оперирование терминологией, свободное владение материалом в ходе демонстрации практического задания (1 б)
Портфолио	Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио) (2 б) Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков (1 б) Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио (1 б) Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой (1 б)

Ключи к оценочным материалам

Ключи к заданиям для текущего контроля

Вопросы для собеседования (устный опрос)

4.1.1. Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос) МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Третий семестр

Формулировка ответа студента может отличаться от эталона ответа, если не искажен общий смысл ответа.

1. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста ещё не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам) вследствие чего регулирующие и тормозящие влияния коры на подкорковые структуры оказываются недостаточными.

2. В центре сознательной деятельности ребёнка выдвигается мышление. Оно становится доминирующей функцией. В ходе систематического обучения, направленного на усвоение научных знаний, происходит развитие словесно-логического, понятийного мышления, что ведёт к перестройке и всех других познавательных процессов: «память в этом возрасте становится мыслящей, восприятие думающим».

3. У него впервые возникает ситуация своего места в системе человеческих отношений. По словам Л. И. Божович (известный отечественный психолог, ученица и последователь Л.С. Выготского), кризис 7 лет является периодом рождения социального «Я». Весь ход психического развития ребёнка приводит к тому, что на рубеже дошкольников и младшего школьного возраста у детей появляется стремление к новому положению в системе общественных отношений, и выполнять новую, важную не только для них, но и для окружающих деятельность – потребность к осуществлению общественно значимой деятельности.

Этот новый уровень развития самосознания связан с появлением внутренней позиции. Это центральное личностное образование, которое теперь начинает определять всю систему отношений ребёнка: к себе, к другим людям, к миру в целом.

4. Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребёнка на данном возрастном этапе.

В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребёнка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире.

Младший школьный возраст является сензитивным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приёмов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

5. Младший школьный возраст — это период позитивных изменений и преобразований. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радости познания, не приобретёт умения учиться, не

научиться дружить, не обретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо больше душевных и физических затрат.

Весь ход психического развития ребенка приводит к тому, что на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста у детей появляется отчетливое стремление занять новое, более взрослое положение в жизни - стремление к новому положению в системе общественных отношений, и выполнять новую, важную не только для них, но и для окружающих деятельность - потребность к осуществлению общественно значимой деятельности.

Этот новый уровень развития самосознания связан с появлением внутренней позиции. Это центральное личностное образование, которое теперь начинает определять всю систему отношений ребенка: к себе, к другим людям, к миру в целом.

6. Большинство этих позитивных достижений с особенной заботой культивируются взрослыми в детях этого возраста: организованность, самоконтроль, заинтересованное отношение к учению и пр. внешне могут быть утеряны ребенком на пике глобальной перестройки подросткового возраста. Но без них сама эта перестройка носила бы качественно иной характер, поскольку не имела бы необходимых оснований. Чем больше позитивных приобретений будет у младшего школьника, тем легче он справится с предстоящими сложностями подросткового возраста.

7. Начало школьного процесса подразумевает изменение в кардинальном направлении образа жизни ребенка. Это совершенно незнакомая социальная ситуация развития личности. Начало школьной жизни связано с изменением деятельности: место игровой занимает учебная. У ребенка включается сознание того, что он начал выполнять общественно важную роль - учиться - и значимость новой роли оценивают окружающие его люди. Если раньше игры дошкольника были совершенно необязательными и родители могли в любой момент ее прекратить по разным причинам, полагая, что ребенку уже достаточно играть, то процесс обучения - это обязательная деятельность, к которой взрослые относятся с определенным уважением.

Учебная деятельность ставит ребенка в новую позицию относительно взрослых и сверстников, меняет его самооценку, перестраивает взаимоотношения в семье. Происходит смена психической саморегуляции от произвольной уже к сознательно-волевой. В школьной жизни ребенку необходимо систематически и обязательно выполнять много правил. В соблюдении правил не обойтись без умения регулировать свое поведение. А также надо подчинять произвольную деятельность ребенка сознательно поставленным целям.

8. Новая социальная роль ребенка, что ведет за собой появление новых обязанностей, сказывается, безусловно, на отношениях со сверстниками, а также учителями.

Взаимоотношения младших школьников со своими сверстниками строятся в большей степени на нормах "взрослой" морали, а конкретнее: берется во внимание успешность в учебе, выполнение требований родителей, учителей. Дружба основывается, как правило, на стечении определенных жизненных обстоятельств, а также случайных интересах (ребята сели за одну парту, являются соседями, либо же проживают в одном микрорайоне и т.д.)

Социальная ситуация развития младшего школьника связана с особенностями школьного обучения. Этим отличий несколько: 1) более жесткий распорядок жизни. Рано вставать, по звонку начинать работать, на уроке не вертеться, не доставать игрушки и т. д.; 2) более официальный стиль отношений. Учитель выступает как наставник, строго требующий выполнения правил, проверяющий каждое действие школьника; 3) в школе особое внимание уделяется способам работы, сознательному выполнению действий заданным способом. Но, пожалуй, самая большая трудность школьного обучения в том, что оно требует теоретического мышления, интереса к теоретическим знаниям.

9. Школьная жизнь тесно связана с личностью учителя. Занимаемая им позиция по отношению к своим ученикам отличается в корне от позиции родителей с воспитателем из детского сада, который так же частично выполнял функции родителей. Взаимоотношения школьников и учителей состоят в процессе учебы, являясь четко регламентированными организацией школьной жизни, что значит - они более деловые и сдержанные. Задание педагога состоит в том, чтобы уже с первых дней учебы помочь ребенку как можно быстрее включиться в еще незнакомую ему жизнь.

10. К лицам с ОВЗ относят следующие категории детей:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Данные категории детей не однородны и по своим интеллектуальным возможностям. Выбирая форму их обучения, образовательная организация не может подменять деятельность специальных образовательных организаций, которые работают с этими детьми по особым программам. Следовательно, необходимо точно знать рекомендации медицинской комиссии о состоянии здоровья, характере нарушений и индивидуальных особенностях будущих обучающихся. Главный вопрос – могут ли эти дети обучаться в условиях инклюзии? Сохранен ли их интеллект?

Из всех категорий детей с ОВЗ называются те, обучение для которых в условиях инклюзии невозможно. Это дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети), а также с задержкой психического развития (ЗПР) и серьезными нарушениями речевой деятельности. Применяя инклюзивные способы к детям других категорий ОВЗ, необходимо строго определить их характеристики с помощью квалифицированной диагностики. Это даст возможность грамотно определить формы инклюзии.

11. В современном обществе растет число детей с девиантным поведением. По статистике в каждом учебном классе сегодня от 2 до 5 таких обучающихся. Можно выделить следующие типичные проявления детей с девиантным поведением.

Во-первых, ученые и практики отмечают специфику восприятия этими детьми социального мира и функционирования в нем. Такой младший школьник и подросток часто бывает импульсивным, вспыльчивым; его общение со сверстниками затруднено и часто конфликтно, так он проявляет агрессию, эгоистичность. У многих проявляется инфантильность, некритическое восприятие своего поведения и отношения к одноклассникам. Такое поведение связано с нарушениями эмоциональной сферы: часто при общении преобладают негативные эмоции, плохое/подавленное настроение, частые его смены, а также наличие перманентной тревожности.

Во-вторых, наблюдается отрицательное отношение к учебно-познавательной деятельности: низкая познавательная активность; неуспеваемость; недостаточный уровень владения смысловым чтением и связной речью, бедный словарный запас.

В-третьих, дети с девиантным поведением плохо владеют коммуникативной культурой, проявляют грубость в общении, обидчивость, непризнание чужого лидерства, нежелание подчиняться авторитетам. Агрессивность рассматривается, особенно подростками, как наличие силы, подражания взрослым, лидерства.

В-четвертых, детей с отклонениями в поведении отличает недостаточное развитие волевой и регулятивной сферы. Они отличаются низким уровнем произвольной деятельности, самостоятельности, сосредоточенности, внимания. Дети часто прерывают свою работу, не получив результата, тем самым проявляя неуверенность в себе.

Кроме выделенных черт у детей с девиантным поведением наблюдается нестабильность двигательной активности: ситуативное ее усиление или ослабление; приоритет импульсивных, резких двигательных проявлений, драчливость; трудности с пространственной ориентацией (путают «право», «лево», не ориентируются на листе бумаги).

12. Причинами возникновения дезадаптации детей к школе и обучению являются следующие:

1. Несформированность предпосылок учебной деятельности (1 класс). Типичная ошибка учителей, которые работают с первоклассниками, – рассматривать неготовность к обучению как неумение читать, считать и писать. Хорошо известно, что в зону дезадаптации попадают часто дети, которые прекрасно бегло читают. Поэтому в дошкольной психологии существует убеждение в том, что готовность к школе – это не умение читать, писать и считать, а готовность

всему этому научиться. Поэтому среди главных показателей неготовности к школе психологи называют недостаточный уровень

развития произвольной деятельности, отсутствие учебно-познавательных мотивов и объективной самооценки. Еще один существенный показатель – низкий уровень социализации («домашние» дети), что связано с недостаточным опытом разнообразной совместной деятельности со сверстниками.

2. Моторная неловкость также называется специалистами причиной дезадаптации. Такие ребята не могут совершать четко достаточно сложные движения как физической направленности (подтянуться, увертываться, держать равновесие и т.п.) так и необходимые в обыденной жизни и в работе (завязать шнурки, причесаться, использовать ножницы и др.).

Серьезные трудности могут возникать у детей, перенесших черепно-мозговые травмы, страдающих головными болями, имеющими различного рода неврозы и невротические реакции. Любая перегруженность школьной программы, высокий темп деятельности, излишняя интенсивность обучения – все это приводит к постоянной ситуации неуспешности и вызывает у этих детей школьную дезадаптацию. Заметить признаки дезадаптации достаточно легко. Беседа с родителями покажет, что их дети плохо засыпают, а утром с трудом просыпаются, теряют аппетит, жалуются на плохое самочувствие и головные боли, отказываются идти в школу, тщательно скрывают школьные проблемы.

13. Учитель должен уметь устанавливать причины возникновения дезадаптации и понимать отрицательное влияние дезадаптационных процессов на успешность обучения и эмоциональный статус обучающегося. Уровень дезадаптации может быть различным – удовлетворительно адаптированные; слабо адаптированные, дезадаптированные дети. Образовательный процесс должен строиться с учетом характера и степени дезадаптации. Прежде всего, необходима работа психолога, которая заключается в проведении индивидуальных доброжелательных и откровенных бесед с учащимся об их успехах и трудностях, о взаимодействии со сверстниками и т.п. Эти беседы необходимо проводить в любой адаптационный период: и в первом, и в пятом классе. Очевидна помощь логопеда в устранении проблем речевого развития: звуковой культуры, письменной и устной коммуникации.

Учитель должен быть особенно внимателен к выбору актуальных видов деятельности, которые необходимы обучающемуся для преодоления трудностей адаптации, помогают ему проявить активность, принять мотив задания. Это дидактическая и ролевая игра; конструирование и моделирование, художественная деятельность (1 класс), а также деловая и режиссерская игра, поисково-исследовательской.

Очень важно создать особый эмоционально-положительный фон обучения, при котором учитываются особенности. Работа с детьми особых образовательных потребностей эмоционального восприятия всех участников учебного процесса и способность к управлению своим эмоциональным состоянием.

Важным условием устранения трудностей адаптации является создание индивидуальных планов обучения учащихся с учетом отсутствия тех качеств, которые усугубляют признаки дезадаптации: малая самостоятельность, отсутствие инициативы, затруднения в принятии требований учителя. Здесь очень важно построение учебного общения с обучающимся в зоне ближайшего развития, то есть оказание постоянной помощи и поддержки в устранении трудностей, связанных с недостатками подготовки к школе (1 класс)

14. Работа с детьми особых образовательных потребностей эмоционального восприятия всех участников учебного процесса и способность к управлению своим эмоциональным состоянием. Важным условием устранения трудностей адаптации является создание индивидуальных планов обучения учащихся с учетом отсутствия тех качеств, которые усугубляют признаки дезадаптации: малая самостоятельность, отсутствие инициативы, затруднения в принятии требований учителя. Здесь очень важно построение учебного общения с обучающимся в зоне ближайшего развития, то есть оказание постоянной помощи и поддержки в устранении трудностей, связанных с недостатками подготовки к школе (1 класс) или при наличии проблем функциональной грамотности (5 класс). Такая индивидуальная работа с обучающимся, не предполагающая упреков, постоянных замечаний и угроз снижением отметок, обеспечит

комфортные условия учения и заинтересованность самого ребенка в снятии трудностей привыкания к школе.

Работа педагогов и психолога с семьей строится в двух направлениях.

1. Часто родители, дети которых испытывают трудности адаптации, сами весьма тревожны: они постоянно волнуются по поводу успехов своих чад, их настроения и самочувствия, все время наставляют их по поводу того, как себя вести в школе, что делать и что не делать. Это беспокойство передается детям, они приходят на уроки уже в волнительном состоянии. 2. Другое направление связано с помощью родителям в проведении с детьми семейного досуга, совместных игр, чтения и бесед, в построении с ребенком доверительных отношений, проявление уверенности и оптимизма в его школьных успехах.

15. Первый период – преддошкольный. Чем характеризуется: прежде всего, это кризис 3-х лет. Не имеет четких временных границ. Начало кризиса – со второго полугодия 3-го до первого полугодия 4-го годов жизни ребёнка. Протекает примерно несколько месяцев, в разной степени выраженности и интенсивности. Проявляется в негативизме, упрямстве, строптивости, своеволии, протесте, обесценивании, стремлении к деспотизму.

Как выстраивать деятельность:

Для преодоления негативных симптомов следует учесть некоторые общие рекомендации:

- Избегать авторитарного стиля взаимоотношений в воспитании.
- Поощрять познавательный интерес и самостоятельность ребёнка.
- Использовать игровые приёмы в общении и обучении ребёнка самостоятельности.
- Объяснять правила поведения ребёнку в простой и доступной для него форме, наглядно и с примерами.
- Проявлять спокойствие при требовании исполнения этих правил.
- Акцентировать воспитание на свободе действий и осознании их последствий.
- Совместно осуществлять поиск компромиссных решений в конфликтных ситуациях, предоставлять ребёнку право выбора.
- Обучать ребёнка навыкам общения со сверстниками и взрослыми.

16. Второй период – дошкольный возраст (5-7 лет). Чем характеризуется: ведущая деятельность – игра, посредством которой происходит овладение другими видами деятельности; складывается новая социальная ситуация развития, возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Формирующиеся новообразования:

- 1) творческая деятельность – способность преобразовывать окружающую действительность, создавать новое. Проявляется это в конструктивных играх, технической и художественном творчестве;
- 2) единая интеллектуальная деятельность – объединение внешних и внутренних воздействий;
- 3) возникает и начинает успешно функционировать внутренняя речь как средство мышления, появляется опосредованное определенными представлениями произвольное поведение;
- 4) осознание норм и правил ребёнком. Они начинают управлять его поведением, ориентировать действия на произвольные и морально регулируемые поступки;
- 5) возникновение первичных моральных установок, различение того, что является хорошим и плохим;
- 6) возникновение мировоззрения – попытки упорядочить, понять закономерности окружающего мира.

Как выстраивать деятельность:

В этом возрасте ребёнок запоминает информацию, если может её прочувствовать – увидеть конкретный образ, услышать, дотронуться. Следовательно, для работы с дошкольниками следует подготавливать наглядный иллюстрационный материал, звуковое сопровождение, макеты и игрушки, а также:

- использовать игровую форму работы;
- менять вид деятельности каждые 15-20 минут из-за низкой концентрации внимания детей;

- хвалить и оценивать его достижения, не акцентируясь на неудачах, ошибках.

17. Третий период – младший школьник. Чем характеризуется: готовность к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Готовность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника.

Активное формирование эстетического восприятия, творчества и нравственно-эстетического отношения к жизни, закрепляемое в более или менее неизменном виде на всю жизнь; развитие форм мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний.

Трудности младшего школьника в данный период: новый режим дня, жизни, смена главенствующих авторитетов, новые отношения с одноклассниками и учителем, апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности.

При этом учитель обязательно должен учитывать особенности младшего школьника: произвольность, внутренний план действий и рефлексивность, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами.

Как выстраивать деятельность:

- Самоорганизовывать и самодисциплинировать ученика посредством групповых игр, вызывания любопытства, интереса к всевозможным творческим занятиям.

- Координировать и организовывать правильный режим дня.

- Привлекать родителей к совместным воспитательным мероприятиям.

18. Четвёртый этап – подростковый возраст. Чем характеризуется: главная деятельность – общение со сверстниками; ведущие виды деятельности – учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Подросток приобретает социальный, трудовой опыт, а также познаёт себя в системе моральных, эстетических общественных отношений.

Д.И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет три стадии подросткового периода:

1) локально-капризную (10-11 лет) – проявляется потребность в признании взрослых;

2) «право-значимую» (12-13 лет) – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

3) «утверждающе-действенную» (14-15 лет) – возникает готовность показать себя, выразить свои силы.

Как выстраивать деятельность:

- Принимать во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними.

- Учитывать обостренное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии.

- Достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

- Поддерживать в подростковом возрасте позицию его исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

- Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

19. Современной системе образования присущи следующие признаки: целенаправленность, содержательность, результативность, соответствие устанавливаемым требованиям. Образование имеет два стратегических ориентира: на личность (ее духовное становление и развитие базовых способностей) и на общество, народ (его устойчивое развитие и способность к инновационным преобразованиям). Важнейшая гражданская задача образования состоит в обеспечении самоидентификации каждого гражданина как неотъемлемой части многонационального народа.

20. Коммуникации — способность людей правильно выражать свои эмоции и мысли, а также воспринимать и обрабатывать информацию от собеседника. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному,

целенаправленному общению (ученик-ученик, ученик-учитель). Общение - неотъемлемая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений обучающихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.)

21. Реализация системно-деятельностного подхода в начальном образовании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

- Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

- Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

- Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

- Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. ФГОС включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

1. - к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Вопрос 2. Какие результаты освоения Основной образовательной программы планирует ФГОС? Результаты освоения ООП:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.)

Вопрос 3. Что представляет собой учебный план образовательного учреждения?

Учебный план (УП) — нормативный документ, который определяет: структуру и длительность учебного года, каникул; перечень учебных предметов; распределяемость дисциплин по годам обучения; количество и график обязательных и факультативных занятий; количество часов каждого отдельного предмета в течение недели и в течение года в каждом классе. Учебные планы создаются в соответствии с государственными стандартами образования. УП структурирует, упорядочивает образовательный процесс. Каждое образовательное учреждение создает свой документ (несколько).

23. Результаты освоения ООП:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.)

24. Учебный план (УП) — нормативный документ, который определяет: структуру и длительность учебного года, каникул; перечень учебных предметов; распределяемость дисциплин по годам обучения; количество и график обязательных и факультативных занятий; количество часов каждого отдельного предмета в течение недели и в течение года в каждом классе. Учебные планы создаются в соответствии с государственными стандартами образования. УП структурирует, упорядочивает образовательный процесс. Каждое образовательное учреждение создает свой документ (несколько).

25. Сегодня в образовании происходят различные изменения, которые связаны с развитием общества и науки и требуют постоянного развития и повышения профессиональной квалификации, мобильности и гибкости, готовности к сотрудничеству с другими людьми, компетентного взаимодействия с системами искусственного интеллекта. Все это приводит к изменениям и системному обновлению содержания образования, созданию и практической реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствованию методов и форм обучения, системы оценки образовательных результатов учащихся. Очень важно, чтобы информация о разработанных документах и материалах оперативно доводилась до органов управления, методических служб, образовательных организаций, была достоверной, защищенной от непрофессиональных интерпретаций и искажений. С целью донесения такой информации был создан портал «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru).

26. На сайте edsoo.ru можно ознакомиться с нормативно-правовыми документами в сфере образования, изучить примерные рабочие программы по различным учебным предметам, узнать о научных исследованиях в различных областях педагогики и их результатах. На информационном ресурсе размещен типовой комплект методических материалов для образовательных организаций, представлены видео уроки для педагогов и методические пособия, которые покажут учителю, на что следует обратить внимание при проведении урока, какие технологии, формы и методы обучения используются для достижения положительных образовательных результатов. В помощь также предлагаются информационные и графические материалы о деятельности управляющих советов образовательных организаций.

27. Планирование учебного процесса, составление рабочей программы — залог достижения целей обучения. Рабочая программа необходима каждому учителю, однако процесс ее разработки достаточно трудоемок и занимает большое количество времени. Работу может облегчить

специальный конструктор рабочих программ, который позволяет учителю автоматически создавать программы на основе утвержденных примерных рабочих программ по учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют Федеральной основной образовательной программе и Федеральным рабочим программам.

28. Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

29. В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

30. Содержательными составляющими функциональной грамотности являются:

- Читательская грамотность (способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков).
- Математическая грамотность (способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления).
- Естественно-научная грамотность (способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками).
- Финансовая грамотность (ребёнок понимает финансовые понятия и может принимать решения для улучшения собственного и общественного финансового благополучия).
- Глобальные компетенции (Это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы).
- Креативное мышление (Под креативным мышлением понимается способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи).

31. Актуальность изучения и применения в педагогической практике элементов и технологий системно-деятельностного подхода объясняется постепенным введением ФГОС, отличительной особенностью которых является ориентация на результаты образования, рассматривающиеся на основе системно-деятельностного подхода. Это означает, что на всех этапах – от планирования до контроля – учебный процесс должен ориентироваться на развитие личности обучающихся, которое происходит на основе овладения учащимися обобщенными способами деятельности (универсальными учебными действиями).

32. Под системно-деятельностным подходом понимается такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными "приемниками" информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Основным результатом является развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Основной педагогической задачей – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Позиция учителя: к классу не с ответом, а с вопросом. Позиция ученика: познание мира, в специально организованных для этого условиях. Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесс.

33. В типологии уроков системно- деятельностного метода уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно классифицировать в четыре группы:

1. Урок «открытия» нового знания – где деятельностной целью является формирование способности учащихся к новому способу действия, а образовательной – расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
2. Урок рефлексии, в котором деятельностная цель – формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация

проекта выхода из затруднения и т.д.); образовательная цель – коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности. Деятельностной целью этого урока выступает формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель – выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля, ставящий деятельностной целью формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции, а образовательной – контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

34. Инновационность предметных результатов состоит в гарантированности достижения планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями, что позволяет ориентировать всю систему образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, а также создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, обеспечивает рост творческого потенциала в решении практических задач.

35. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

36. Современная **глобализация образования** предусматривает внедрение в процесс **обучения** системы кредитов и зачетов, которые будут позволять накапливать баллы, признаваемые во всех образовательных учреждениях.

Выделяют следующие тенденции развития образования в эпоху глобализации:

1. **Фундаментализация образования.** Направлена на постижение глубинных характеристик объектов и процессов целостного мира, восходящих к первичным сущностям. Фундаментализация образования является самым значимым фактором профилактики ошибочных решений в мире сложнейших современных технологий. Именно фундаментальные ошибки разработчиков нередко ведут к техногенным катастрофам. Фундаментализация образования постулирует науку и научные достижения в качестве самого главного компонента содержания образования. Фундаментальные знания — это стержневые, системообразующие, методологически значимые представления, восходящие к истокам понимания, первичным сущностям. В отличие от конкретных знаний и фактов они меняются сравнительно медленно и живут сравнительно долго.

2. **Прагматизация образования.** Развитие образования в направлении наиболее актуальных сфер жизнедеятельности общества. Эта тенденция зависит от рыночных отношений, конкуренции и наиболее востребованных направлений развития общества. Например, если востребованы на рынке труда программисты, то приоритетное развитие соответствующего направления образования будет очевидным. В различных учебных заведениях, как правило, открываются новые отделения, специальности и специализации, соответствующие актуальным потребностям рынка труда. Специфика прагматизации определяется тем, что данная тенденция не может быть запланирована и реализована с учётом только предполагаемого направления развития образования в тех или иных условиях. Условия могут измениться.

3. **Компьютеризация (информатизация) образования.** Внедрение информационных и коммуникативных технологий в образовательный процесс, организация системы независимого контроля качества знаний, в частности, введение единого государственного экзамена (ЕГЭ), интеграция системы высшего профессионального образования Российской Федерации в мировую систему высшего образования в рамках присоединения России к Болонскому процессу. Возникло и начинает стремительно развиваться дистанционное образование. Интернет позволяет получать образование на дому, что жизненно важно для определенных групп инвалидов. Новые технологии дают возможность решить и такую важную проблему, как визуализация, наглядность в процессе обучения. Графики, схемы, динамика развития того или иного процесса, рисунки и т.п., позволяющие лучше усвоить учебный материал, стали неотъемлемой частью не только интернета, но учебных программ, представленных на CD. С помощью новых технологий обучающиеся имеют и иные возможности, например, онлайн конференции и обсуждения в режиме реального времени, доступ к сетевым библиотекам и банкам данных.

4. **Индивидуализация образования.** Учет индивидуальных особенностей обучаемого, опора на его способности, самораскрытие и профессиональную самоактуализацию. Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания.

Все дети обладают индивидуальными особенностями, которые педагог должен выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. К таким особенностям относятся: семейная культурная среда, возраст и уровень развития, пол, стиль учения, способности, характер и темперамент, интересы, самосознание.

5. **Регионализация образования.** это учёт региональных особенностей (социально-экономических, этнографических, историко-культурных, физико-географических, экологических) в содержании и организации деятельности системы образования.

Цель регионализации — ориентация системы образования на конкретные, реальные потребности региона, учёт различных форм взаимодействия региональных и федеральных интересов. Причины регионализации: наличие в стране регионов, обладающих значительными природными, экономическими, социальными, этническими различиями; обеспечение широкого доступа населения любого региона России к качественному образованию; установление более прочных связей между образованием и региональным рынком труда и производства.

37. В последние годы образовательное пространство стремительно завоевывает личностно-развивающее обучение. Развивающим является то обучение, которое соответствует индивидуальности учащегося, его потенциальным возможностям в приобретении знаний.

Личностно-развивающее обучение — это обучение, где личность учащегося, её самобытность, самооценку, субъективный опыт сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Различные аспекты личностно-развивающего обучения всегда рассматривались в отечественных психолого-педагогических теориях. Ещё Л.С. Выготский показал возможности развития детей в процессе обучения. В дальнейшем идеи Выготского разрабатывались А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым, обосновавшими развивающую функцию ведущей деятельности в обучении. Концепцией личностно-ориентированного обучения занимались Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская. В ней внимание уделяется развитию учащихся в целом, системе ценностей личности и смыслов деятельности.

Личностно-развивающее обучение выступает по отношению к другим моделям педагогической деятельности как одна из альтернативных концепций, не претендующая на статус универсальной теории образования.

Основные признаки личностно-развивающего обучения:

Цель образования - развитие личности учащегося.

· Личность выступает системообразующим фактором организации образовательного процесса.

· Как педагоги, так и учащиеся являются полноправными субъектами образовательного процесса.

- Ведущими мотивами образования становятся саморазвитие и самореализация всех субъектов обучения.
- Формирование знаний, умений и навыков является условием реализации контекстно-компетентностного подхода.
- Личностная заинтересованность учащихся обуславливается за счёт включения в процесс обучения их субъективного опыта.
- Задачей образования становится развитие универсальных способностей учащихся: самостоятельности, ответственности, рефлексии, самоопределения.

38. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. На основе ФГОС строятся все образовательные программы, создаются учебные материалы, пособия и другая литература, необходимая для обучения. Такие стандарты позволяют обеспечить молодое население, вне зависимости от места жительства, одинаковым уровнем образования и дать перспективы для дальнейшего развития. Система ФГОС обязует все образовательные учреждения (даже частные) придерживаться установленных правил. Детские сады, школы, ссузы, вузы и даже курсы должны соблюдать утвержденные стандарты. Документ ФГОС также подробно описывает ступени получения образования — например, без освоения знаний в начальной школе ученик не может попасть в среднюю и так далее.

Виды ФГОС:

ФГОС ДОО (ДОУ)	Стандарты дошкольной образовательной организации (учреждение)	Воспитатели в детском саду развивают речь ребенка, учат навыкам реализации базовых потребностей, общению и т.д.
ФГОС НОО	Стандарты начального школьного образования (1-4 класс)	На этом этапе у детей формируются знания о языке и культуре страны, развиваются логическое мышление и т.д.
ФГОС ООО	Стандарты основного общего образования (5-9 класс)	Стандарты подразумевают развитие ответственности, навыка самообразования, приобщение к иностранным языкам и литературному наследию.
ФГОС СОО	Стандарты среднего общего образования (10-11 класс)	В частности ученики погружаются в более сложные задачи, изучают основы государственной системы и социальных институтов.
ФГОС ОВЗ	Стандарты для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Стандарты подразумевают адаптивные программы обучения для детей разных возрастов — определяются специальные условия для проведения уроков, профессиональная подготовка преподавателей, учитываются особенностей конкретных групп детей.

39. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индиви

40. Метапредметный результат – это сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией.

Метапредметный результат позволит детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать следующие умения:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Четвертый семестр

. Классно-урочная система образования – это организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в классы с постоянным составом с целью проведения занятий, а основной формой обучения считается полноценный урок.

Утверждение классно-урочной системы обучения относят к деятельности страсбургской школы Иоганнеса Штурмы (1538). В дальнейшем теоретическое обоснование системе дал Я. А. Коменский; впоследствии система была развита и дополнена К. Д. Ушинским.

Основные признаки классно-урочной системы обучения:

- все члены учебной группы в одно и то же время изучают одну и ту же тему, один и тот же вопрос, одним и тем же образом;
- содержание обучения делится на узкоспециальные учебные предметы, а каждый предмет изучается в отдельности;
- учащиеся делятся на классы — учебные группы, постоянные по составу, одноуровневые (в смысле изучения программы); отсюда возникли одноуровневые (одновозрастные) классы;
- для всех членов группы (класса) определяется одна и та же последовательность изучения тем и разделов учебного предмета;
- по характеру деятельности выделяются две разные группы людей: одни только учат (учителя), другие только учатся (ученики);
- изучение определённого учебного предмета организуется на одном «языке» для всех членов класса;
- определяются общие для всех членов группы начало и конец занятий, количество, длительность и время перерывов на отдых.

2. Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины; сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний).

Тип №2. Урок рефлексии (формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта; закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости).

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы; научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового

знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения).

Тип №4. Урок развивающего контроля (научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль; проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников).

3.

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, <u>комбинированный урок</u> .
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

4. Структура урока открытия нового знания:

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

5. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Воспитание на уроке – это сопоставление «хорошего» и «дурного», которые должны усвоить ученики из содержания данного предмета. При одном и том же содержании учебного материала в зависимости от методов и приемов, урок может иметь разный воспитательный эффект.

Урок обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. Воспитывающий аспект урока должен предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

Воспитательный успех урока зависит от:

- содержания учебников;

- методов и приёмов обучения;
- эмоционального уровня общения;
- структуры урока;
- технологии.

6.Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условиях:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся.

7.Структура урока в начальных классах состоит из нескольких этапов:

I этап. Организация класса (орг. момент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)

IV этап. Открытие нового знания.

V этап. Физкультминутка.

VI этап. Первичное закрепление.

VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

8.Форма организации обучения – это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия, т.е. основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися в школе является урок.

В современной общеобразовательной практике начальной школы чаще всего используются две общие организационные формы: фронтальная и индивидуальная. Гораздо реже на практике применяются групповая и парная формы обучения. Внеурочная работа также является формой организации обучения.

9.Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называется такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д. Это способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между учителем и учащимися, а также учащихся между собой, воспитывает в детях чувство коллективизма, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность. От учителя, естественно, требуется большое умение найти сильную работу мысли для всех учащихся, заранее проектировать, а затем и создавать учебные ситуации, отвечающие задачам урока; умение и терпение выслушать всех желающих высказаться, тактично поддержать и в то же время внести необходимые коррекции в ходе обсуждения.

Индивидуальная форма организации предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, решение задач, примеров; написание рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д. В педагогической литературе выделяют два вида индивидуальных форм организации выполнения заданий: индивидуальную и индивидуализированную. Первая характеризуется тем, что деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе, вторая предполагает учебно-познавательную деятельность учащихся при

выполнении специфических заданий. Именно она позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого школьника сообразно его подготовке и возможностям. При индивидуализированной форме обучения каждый ученик работает в соответствии с уровнем своих учебных возможностей. Учитель подбирает каждому такие задания, дает такие инструкции, которые наиболее оптимально позволяют учиться ребенку. Организуя работу в индивидуализированной форме, учитель получает информацию о реальных знаниях и умениях каждого ученика. Но в условиях группового способа обучения использовать индивидуализированную форму организации учебной деятельности очень трудно. Она требует от учителя громадных затрат времени для разработки заданий и инструкций.

10.Классификация методов обучения в начальной школе:

- Объяснительно-иллюстративный. Этот метод основан на получении уже готовых знаний.
- Репродуктивный. Имеет своей целью формирование умений пользоваться полученными прежде знаниями.
- Проблемный (метод вопросов, ситуаций).
- Частично-поисковый.
- Исследовательский.

11.Метод обучения – это способ взаимодействия педагога и учащегося, в ходе которого происходит передача новых знаний, умений и навыков.

Прием – это кратковременный способ, который предполагает работу с одним, конкретным умением или навыком.

12.Особенностью мотивации большинства младших школьников является безграничное доверие к взрослым, главным образом учителям, подчинение, подражание и беспрекословное выполнение их требований. Социальная мотивация учебной деятельности настолько сильна, что дети даже не всегда стремятся понять, для чего надо делать то, что им велит учитель: раз велел, значит, нужно.

13.Методические основы разработки уроков включают следующие этапы:

1. Определение целевого назначения урока.
2. Определение содержания урока.
3. Определение структуры урока и содержания каждого его компонента.
4. Определение методов и средств реализации урока.
5. Определение форм передачи новой информации урока.
- 6.Подготовка применения технического оборудования и средств обучения.

14.При разработке уроков необходимо соблюдать ряд важных условий:

1. Четкость постановки темы урока и его целевого назначения.
2. Обязательное включение чего-то необычного, интересного в урок.
3. Оптимальная группировка учебного материала.
4. Определение вариантов контроля за деятельностью учащихся на уроке.
5. Рациональное использование ресурсов на уроке.
6. Определение объема самостоятельной работы на уроке.
7. Разработка домашнего задания.
8. Внедрение активных методов работы на уроке.
9. Сочетание традиционных и инновационных методов и форм организации уроков.

15.Поурочные планы – это планы, отражающие познавательные, воспитательные и развивающие задачи проведения каждого урока, включающие информацию о формах и методах его проведения, программы практической поурочной работы, учебные средства и методические пособия, применяемые для его реализации. С помощью составления поурочных планов, педагог планирует структуру каждого учебного занятия, временное распределение всех его этапов.

16.Цель - это то, что планирует выполнить учитель на уроке, например, освоение примеров систем счисления разных типов. Задачи - это то, что будут уметь ученики в результате работы с материалом урока. Например, Предметные: - умеют определять основание и алфавит системы счисления.

17. Учитель играет ключевую роль в образовательном процессе. Он является главным организатором и руководителем учебного процесса, а также наставником и воспитателем для учащихся. Основная роль учителя заключается в передаче знаний и умений учащимся. Он объясняет новый материал, проводит уроки, задает задания и проверяет их выполнение.

В современном уроке по ФГОС роль учителя заключается в том, чтобы дети сами приобретали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни, а не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, учителя на уроке – «дирижер», осуществляющий скрытое управление процессом обучения, инспиратор учащихся.

18. Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария **урока**, план проведения **урока**, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития **урока**. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие.

Технологическая карта урока включает в свою структуру такие элементы план-конспекта как:

1. тема;
2. цель;
3. задачи;
4. мотивация их принятия;
5. планируемые результаты: знания, умения, навыки;
6. личностноформирующая направленность урока.

19. Технологическая карта — это новый вид плана урока, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных дисциплин, в соответствии с требованиями ФГОС и системно-деятельностным подходом к обучению.

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание каждого его этапа. Но такая подача позволяет сконцентрировать содержание всего урока. В результате - все перед глазами учителя. Единообразной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Структурную форму технологической карты каждый учитель выбирает сам, исходя из своих педагогических предпочтений.

20. В технологических картах учитель должен детально расписать следующие этапы занятия:

- Организация класса
- Проверка домашнего задания
- Актуализация знаний
- Ознакомление с новым материалом
- Первичная проверка изученного материала
- Закрепление
- Применение полученных в ходе занятия знаний на практике
- Обобщение и систематизация
- Домашнее задание
- Подведение итогов.

21. Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

22. Методы исследования — это набор теоретических и практических приемов, с помощью которых получают определенные знания, умения и навыки, а также собирают данные. То есть, это все те способы решения задач проекта и достижения поставленной в исследовании цели.

В проектной деятельности целесообразно использовать следующие методы исследования: эксперимент, анкетирование, интервью, наблюдение, дизайн-анализ, а также методы научного познания – метод вживания, эвристических вопросов.

23. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

Проектно-исследовательская деятельность помогает формировать творческую личность, стимулирует активность, целеустремлённость школьников, таким образом, помогает решению главных задач современной школы – раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, современном мире.

24. Главное отличие проектной и исследовательской деятельности – это цель: цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, а целью исследовательской деятельности является выяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Существенное отличие исследовательской деятельности от проектной заключается в том в результате первой активности ученик не создаёт какой-либо планируемый объект, модель или прототип. Проект завершается созданием и фактическим получением заранее известного по характеристикам продукта. Что получится в результате исследования, заранее точно не известно. Здесь мы обходимся только предположением, т.е. научной гипотезой.

25. Проектно-исследовательская деятельность позволит повысить учебную мотивацию обучающихся при решении задач различного характера, развить творческие способности, сместить акценты от инструментального подхода в решении задач к технологическому, сформирует чувство ответственности, создаст условия для сотрудничества между педагогом и обучающимися.

26. Проектная деятельность является обязательной для учащихся (обучающихся) основной, средней школы и для учащихся 4 классов в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования.

Проектная деятельность может быть учебной урочной, учебной внеурочной и внеучебной внеурочной и включаться в учебные планы как основного общего и среднего общего образования Школы, так и в учебные планы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

27. В основу проектной деятельности заложен замысел, составляющий суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной значимой проблемы, практической или теоретической. Этот результат можно не только увидеть и понять, но и применить в реальной практической деятельности.

28. Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы.

Традиционно выделяют три области проектной деятельности:

1. Научные (исследовательские), преобразующие пространство духовной культуры;
2. Социальные – преобразующие материальный мир и отношения между людьми;
3. Образовательные (учебные), преобразующие сознание отдельного человека.

Выделяют три основных типа проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную – каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации.

29. Исследовательский тип проектной деятельности характеризуется следующими особенностями:

1. Цель: получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

2. Задачи: исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного.
3. Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование.
4. Необходимо сразу ориентировать ребенка на определение аудитории, которой будет предъявляться проект.

Исследовательские проекты чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.

30. Особенности проектной деятельности в младших классах:

1. **Содержательные:**

- интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии;
- синтезирование элементов игровой, познавательной, учебной, коммуникативной, творческой деятельности;
- создание творческой обстановки и возможности переноса известных учащимся способов действий в новую для них практическую ситуацию;
- наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

2. **Организационно-управленческие:**

- поэтапное планирование проектной деятельности с учётом возрастных особенностей младших школьников;
- организация индивидуально-групповых проектных форм учебной деятельности, моделирование учебного сотрудничества;
- позиции и функции учителя: учитель — о учеников, партнёр, а не источник готовых знаний и директив.

3. **Результативно-оценочные:**

- результат проектной деятельности — итоговый «продукт»: макет, альбом, иллюстрированный журнал, книга стихов и т.п.;
- оценка учителя есть одна из многих оценок, которые выставляют разные субъекты образовательного процесса, включая самооценку учащихся;
- оцениваются решать задачу, строить план и избирать путь её решения.
- путь её решения.

31. Внутренняя система оценки качества образовательной организации производится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральными требованиями и (или) потребностями физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

32. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является одной из компетенций образовательной организации, определенной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система призвана обеспечить всех заинтересованных лиц объективной, достоверной информацией о качестве образования в отдельной образовательной организации, создать условия для прогнозирования ее развития и принятия необходимых управленческих решений.

33.Основными процедурами, установленными ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивающими оценку качества образования, являются федеральный государственный контроль качества образования и независимая оценка качества образования.

34.К целям ВСОКО относятся:

- формирование единой системы оценки состояния образования, определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии Учреждения, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

35.Педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя преподавателей и учащихся, и направлена на оценку результатов учебного процесса.

36.Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Образовательная функция состоит в том, что проверка, контроль, учет остаются базисными компонентами преподавания и их цель не столь раскрыть, закрепить положение дел, степень обученности, сколько содействовать научению, откорректировать ошибки, проинструктировать, посодействовать в последующем продвижении.

37.Причинами школьной неуспеваемости являются: неподготовленность к школьному обучению; соматическая ослабленность ребенка в результате длительных заболеваний в дошкольный период; дефекты речи, неисправленные в дошкольном возрасте, недостатки зрения и слуха; умственная отсталость; негативные взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

38.Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Задачей учителя на данном этапе является первичное выявление трудностей в обучении.

39. Одним из основных условий успешной коррекционной работы является строгое соблюдение норм максимально допустимой нагрузки, дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии, состояния нервно-психической деятельности и сохранных функций. Для этого изучаются психофизические возможности учащихся, планируется и осуществляется разноуровневый дифференцированный подход в обучении через урок, кружковую и внеклассную работу. Разрабатывается комплексный план коррекционной работы с учётом рекомендаций школьного психолога, дефектолога, логопеда.

40. Базовые принципы построения ЕСОКО:

- оценка как составная часть учебного процесса; оценка качества обучения и знаний школьников представляет собой составную часть учебного процесса, поскольку очень важна обратная связь;

- объективность оценки; в случае получения необъективных данных невозможно оперативно принимать эффективные управленческие решения;

- оценка того, чему учили; важным вопросом является проводимая сейчас Минпросвещения России работа по разработке ядра содержания образования и корректировке образовательных программ;

- формат оценки влияет на содержание образования, поэтому совершенствование измерительных материалов происходит исходя из необходимости предоставления обучающимся возможности наиболее полно раскрыть свои способности. Современные выпускники российской школы должны уметь работать с информацией, представленной в различных формах, решать различные задачи практического содержания, развернуто излагать свои мысли, вести дискуссию и аргументировать своё мнение;

- оценка как стимулирование развития, результаты должны использоваться только для стимулирования развития образования, разработке актуальных программ повышения квалификации педагогов, недопустимо использование результатов для принятия административных решений для наказания педагогов.

41. Программа НИКО (Национальное исследование качества образования) предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования (в определенных классах) не реже двух раз в год. Формат проведения НИКО сопоставим с форматом авторитетных международных исследований качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS).

Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос)

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Формулировки ответов могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

1 семестр

61. Начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

62. Предметные результаты по предметной области «Русский язык в соответствии с ФГОС НОО Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

63. Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Языковая функциональная грамотность – это владение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи. Сюда входит: — умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения. Читательская грамотность — это способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение. Она включает в себя навыки анализа и понимания текстов, умение сформулировать и выразить свои мысли, а также применять полученные знания в социальной и личной жизни.

64. «Русский язык» относится к предметной области «Филология». На изучение русского языка в начальной школе выделяется 556 ч. В 1 классе — 148 ч (4,5 ч в неделю, из них 3 ч из обязательной части учебного плана и 1,5 ... русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, из них 3 ч из обязательной части учебного плана и 1 ч из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 34 учебные недели в каждом классе). 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

65. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 186 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 17 часов в 4 классе). Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии. Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

66. Педагогический контроль представляет собой систему специальных мер, направленных на выявление, изучение, оценку и объяснение результатов учебной деятельности. Контроль выполняет в образовании ряд важных функций, а именно: Позволяет диагностировать исходный уровень подготовки и определить траекторию продвижения в теме. Дает информацию об особенностях усвоения той или иной темы, имеющих пробелах и недочетах, которые можно устранить в процессе повторения и обобщения. Имеет прогностическую ценность, поскольку позволяет выстроить план работы по совершенствованию знаний и умений.

1. Урок является основной формой организации учебной работы в школе, это часть педагогического процесса. Каждый урок является этапом в формировании знаний, умений, навыков, в развитии положительных качеств у учащихся. Но при этом каждый урок должен характеризоваться целостностью, завершенностью, решать конкретную образовательную задачу. В основу типологии уроков русского языка могут быть положены разные основания.

С точки зрения рассматриваемого на уроке содержания различают уроки фонетики, лексики, словообразования, грамматики, орфографии, пунктуации, стилистики, развития связной устной и письменной речи.

С точки зрения основных этапов учебного процесса различают:

- вводный урок;

- урок первичного ознакомления с языковым явлением или правилом;
- урок формирования языковых понятий и закрепления знаний;
- урок применения полученных знаний на практике;
- урок повторения и обобщения материала и текущей коррекции знаний, навыков и умений (урок предшествующего повторения; урок тематического повторения; урок заключительного повторения);
- урок контроля знаний, навыков и умений (устный и (или) письменный опрос, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение);
- урок коррекции знаний, навыков и умений.

67. Урок обобщения знаний, умений и навыков используется после того, как изучен или определённый раздел учебного курса, или весь учебный курс. Примерная структура уроков: о объявление темы урока, постановка цели и задач; о воспроизведение знаний обобщающего характера; о систематизация знаний, формирование умений и навыков систематизации; о выполнение дифференцированных заданий с целью углубления теоретических знаний, совершенствования умений и навыков анализа языкового явления и его применения в устной и письменной речи.

68. Универсальные учебные действия являются одной из важнейших частей Федерального государственного образовательного стандарта образования. На уроках русского языка формируются следующие УУД:

- установление связи между учебной деятельностью и мотивом;
- умение определить границы знания и незнания;
- выстраивание алгоритма действий;
- построение логической цепи рассуждений;
- построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
- участие в диалоге;
- аргументация своего мнения;
- учёт разных мнений;
- контроль, оценка и коррекция своей деятельности.

2. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении помогают следующие технологии:

технология ИКТ (компьютер, позволяющий повысить степень наглядности, мультимедийный проектор, сеть Интернет);

технология проектной и исследовательской деятельности (мини-проекты на уроках, творческие и социальные проекты на занятиях во внеурочной деятельности);

технология сотрудничества (с учениками, родителями, педагогами);

здоровьесберегающие технологии;

портфолио, кейс технологии.

3. Виды лингвистических задач. Лингвистическая задача может быть использована на любом этапе урока, на уроках любого вида. Принято выделять следующие виды лингвистических задач:

1. На этапе изучения нового материала:

- Задачи-размышления: важен не конечный вывод, а процесс творческой деятельности с языковым материалом.
- Задачи-практикумы: требуют практического творческого выполнения указаний с последующим выводом по языковому факту или явлению.
- Задачи-прогнозы: направлены на умение выстраивать причинно-следственные связи.
- Задачи-анalogии: требуют переноса языковых знаний в новую ситуацию.
- Задачи-соотношения: ориентированы на выполнение заданий на сопоставление, классификацию и т.д. языкового материала.

2. На этапе закрепления и систематизации знаний:

- Задачи-противоречия : сталкиваются новые знания по русскому языку со старыми.
- Задачи-альтернативы: требуют аргументированного выбора.

3. На этапе закрепления и повторения:

- Задачи с несформулированным вопросом: нужно поставить вопрос, опираясь на языковые данные условия, и решить получившуюся задачу.
- Задачи с меняющимся содержанием: необходимо выстраивать рассуждения о языковом явлении с учетом изменяющихся условий.
- Задачи на доказательство: требуют четкого понимания данного и искомого, умения подобрать аргументы и построить обратные рассуждения.
- Задачи-дискуссии: ориентированы на самостоятельную выработку решения на основе нескольких возможных точек зрения.

4. Памятка для подготовки урока русского языка:

- Организационный момент
- Минутка чистописания
- Словарная работа
- Актуализация знаний
- Первичное усвоение новых знаний
- Первичная проверка понимания
- Первичное закрепление (упражнения)
- Информация о домашнем задании
- Рефлексия

5. Речевое общение в полном виде - понимание речи и активная речь - развиваются постепенно. В рамках деятельностного подхода все более широкое признание получает рассмотрение речи как деятельности. Одной из особенностей речевой деятельности, свойственной детям младшего школьного возраста, является влияние целей и мотивов речевого общения, а также перемещение речевого мотива в какую-либо другую деятельность, например в игровую. Использование разнообразных видов деятельности формирует у ребенка потребность в овладении речью. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Эти связи проявляются и в аномальном развитии.

Речь является непременным условием и необходимым компонентом осуществления любой деятельности - теоретической и практической, коллективной и индивидуальной. В процессе речевой деятельности ребёнок при. ... Речь является непременным условием и

необходимым компонентом осуществления любой деятельности - теоретической и практической, коллективной и индивидуальной. В процессе речевой деятельности ребёнок приобретает сведения об окружающей действительности, усваивает социальные ценности.

6. Устный пересказ прочитанного; устные рассказы учащихся по заданной теме, по картине, по наблюдениям; рассказывание художественных текстов, заученных наизусть; письменное изложение образцовых текстов, творческие литературные работы учащихся, перестройка данных учителем текстов (выборочные или творческие пересказы и изложения). Пересказ- средство развития речи на основании образца, состоящее в передаче учениками текста-оригинала, в усвоении его логики, композиции, языка.

7. Работа по развитию речи является приоритетным направлением в системе обучения русскому языку в начальных классах. Основная задача – научить детей высказывать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с требованиями, которые регламентируются программой по русскому языку. Работа с текстом идёт в двух направлениях:

✓ формирование умений анализировать готовый текст;

✓ обучение пересказу текста в устной и письменной форме (написание изложений), составлению собственных высказываний (написание сочинений).

Систематическая работа над текстом даёт учащимся возможность наблюдать, всесторонне анализировать изучаемые лексические и грамматические явления в их органической взаимосвязи.

Изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер. Их оценивание проводится с учётом двух параметров: содержание и грамотность, на основании норм оценки результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку. В методических рекомендациях по формированию культуры устной и письменной речи обозначено количество и объём обучающих работ данного вида на первой ступени общего среднего образования.

69. Образовательно-воспитательное значение пересказов, рассказов, изложений и сочинений для учащихся. Тематика и материал для работы по развитию устной и письменной речи учащихся. Обучение пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, картинки, диафильмы и кинофильмы.

70. Обучения грамоте являются фонетика и графика, т.к. эти разделы языкознания занимают изучением и описанием звукового строя русского языка и средств его письменной фиксации. Рассмотрим психофизиологическую характеристику процессов чтения и письма. Процесс громкого чтения (именно таким является чтение на первоначальном этапе) предполагает: 1) опознание, т.е. выяснение звукового значения букв слога; 2) слитное произнесение звуков в слоге и слове; 3) осмысление прочитанного.

71. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

72. Учить хорошей речи, устной и письменной, – вот главная задача курса русского языка в начальных классах. Понятие «развитие речи» в практике обучения обычно связывается с двумя видами работы – изложениями и сочинениями. ... Изложения и сочинения формируют и совершенствуют связную речь учащихся. Уже в 1 классе в программах предусматривается

изложение под руководством учителя небольшого текста по вопросам, во 2 классе – изложение текста по коллективно составленному и изменённому плану, в 3-4 классах – подробные, сжатые и творческие изложения.

73. Основной (букварный) период обучения грамоте включает четыре последовательные ступени. На первой ступени учащиеся овладевают приемами чтения в слове гласных, прямых слогов и примыкающих к ним согласных. Дети знакомятся со слоговой таблицей и учатся по ней читать слоги и составлять из букв и слогов слова. Букварный материал включает много сюжетных картинок, по которым первоклассники учатся связному рассказыванию.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

74. Чтобы добиться результатов в формировании прочных навыков грамотного письма, необходима постоянная работа в определенной системе. I. Пропиодефика - начинается в период обучения грамоте. II. Работа с орфографическим правилом (учитель должен научить ученика видеть и узнавать орфограммы).

75. Списывание имеет большое обучающее значение: оно помогает запоминанию графического образа слова, способствует развитию орфографической зоркости. Учиться списывать школьники начинают в период обучения грамоте. Сначала они копируют отдельные буквы и слоги, затем воспроизводят первые слова и предложения, образцы которых даны в «Прописях». В этот период главной своей задачей учителя считают научить детей верному начертанию букв и их соединений, не допускать пропусков и замены букв, соблюдать интервалы между словами и т.п. Способ списывания остаётся при этом вне контроля. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.

76. Диктант – это вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста. Наблюдения свидетельствуют, что роль диктантов при обучении русскому языку значительна. Эффективность его достигается тем, что ученик, молча произносит звуки, учится соотносить звуки и буквы и чувствовать звук как фонему. Диктант требует усиленного внимания, которое определяет скорость и точность образования навыков.

77. Основными понятиями, умениями и навыками в разделе «Фонетика и графика» учащиеся овладевают в 1 классе в букварный период. Изучение фонетики и графики занимает центральное место в I - II классах. В III - IV классах программа не содержит дополнительных сведений по фонетике, однако фонетические знания вступают в новые связи и совершенствуются. В дальнейшем, при изучении русского языка, эти знания систематизируются и углубляются, включаются в решение новых познавательных задач, в формирование навыков грамотного письма.

78. Основными понятиями, умениями и навыками в разделе «Фонетика и графика» учащиеся овладевают в 1 классе в букварный период. Изучение фонетики и графики занимает

центральное место в I - II классах. В III - IV классах программа не содержит дополнительных сведений по фонетике, однако фонетические знания вступают в новые связи и совершенствуются. В дальнейшем, при изучении русского языка, эти знания систематизируются и углубляются, включаются в решение новых познавательных задач, в формирование навыков грамотного письма.

79. Под фонетическими умениями в языковом образовании понимается комплекс осознанных учебных действий фонематического характера. К фонетическим умениям относятся: Артикуляционные умения и навыки, связанные с формированием правильного произносительного уклада звуков родного языка. Речеслуховые умения, которые предполагают развитый фонематический слух, способность вычленять в слове звуковой состав, соотносить звук и букву, характеризовать звуки, объяснять их позиционные изменения в процессе речи.

80. Графическое умение – умственно-практическое психическое образование личности, направленное на сознательное применение графических знаний и навыков для визуального отображения художественного замысла на плоскости. Графические умения представляют собой совокупность компонентов: – знания; – навыки; – интеллектуальные умения; – моторика.

81. Фонетический разбор. Цель фонетического разбора – это характеристика звуковой структуры слова без обращения к буквам. Данный вид разбора проводится в подготовительный период обучения грамоте. Роль фонетического разбора: 1) данный вид анализа убеждает, что со звуками можно работать и без обращения к буквам. 2) способы осознанного звукового анализа воспитывают у ученика отношение к материи языка как некоей реальности, с которой можно производить свои особые действия. В подготовительный период ОГ проводится звуко- слоговой анализ.

82. Орфоэпия - наука, которая изучает нормы произношения.. Орфоэпия (от греч. orthos прямой, правильный и epos речь) – это совокупность правил, устанавливающих нормализованное произношение. Правила (нормы) произношения в русском литературном языке могут относиться к произнесению отдельных звуков в определенных фонетических позициях, в составе определенных сочетаний звуков, в разных грамматических формах, к фонетическому слову и ритмической структуре (правильная постановка ударения).

83. Произношение гласных и согласных звуков в соответствии с их позиционным изменением: 1. В современном русском литературном языке в первом предударном слоге после твердых согласных на месте букв о и а произносится звук [а]: в [а] да, п[а]шёл, ст[а]рйк. 2. В первом предударном слоге после твердых шипящих ж ш и Ц на месте букв о и а. Особенности произношения заимствованных слов. Основная часть слов иноязычного происхождения фонетически освоена нашим литературным языком, и произношение в них гласных и согласных звуков подчиняется законам русской орфоэпии (мотив, аромат, координация, академия, терапевт). Лишь немногие заимствованные слова не русифицировались полностью, и в их произношении есть отступления от действующих в русском языке законов.

8. Выпускник начальной школы должен иметь начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научиться ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов Работа со словарями сегодня рассматривается в контексте формирования информационной культуры, которая

представляет собой имеющихся знаний и умение применять их на практике для постановки и решения содержательных задач. В "Программе формирования универсальных учебных действий", разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в группе познавательных универсальных учебных действий названы умения работать с информацией, которые соотносятся с этапами этой работы. На этапе принятия учебной задачи — умение осознать информационный вопрос и выбрать источник информации; на этапе поиска информации — умение работать с доступными источниками (в процессе наблюдений, в познавательном общении с людьми, в ходе работы с книгой, компьютером); на этапе обработки информации — умение отделять главную информацию от второстепенной; на этапе хранения информации — умение использовать память при выборе способа кодирования информации и др. Регулярная работа со словарём на уроках русского языка будет способствовать не только лучшему усвоению орфоэпических норм, но и повысит речевую культуру учащихся.

27. Лексика—это совокупность слов, словарный состав того или иного языка. Раздел науки о языке, который изучает словарный состав, называется лексикологией. Лексикология имеет свой объект изучения — слово, которое рассматривается с разных сторон, и свою систему понятий.

Лексика, будучи самостоятельным разделом школьного курса русского языка, непосредственно связана с другими его разделами, и в частности с грамматикой. Ведь слова, обозначая явления объективной действительности и имея лексическое значение, в то же время относятся к тому или иному лексико-грамматическому разряду. Поэтому знание значений слов важно не только для расширения словаря, но и для усвоения морфологических и синтаксических понятий, поскольку каждая грамматическая категория представляет собой единство лексической и грамматической сторон.

Работа над усвоением лексики формирует у школьников умения и навыки пользоваться различными словарями: толковым, словарем иностранных слов, словарем синонимов, фразеологическим словарем и др. Это имеет большое практическое значение.

28. Фразеология как раздел школьного курса русского языка содержит в себе огромный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. "Фразеологические единицы, отражая в своей семантике длительный процесс развития культуры народа, фиксируют и передают от поколения к поколению культурные установки и стереотипы... Это душа всякого национального языка, в которой неповторимым образом выражаются дух и своеобразие нации". Употребление фразеологизмов усиливает выразительность фразы, так как в большинстве из них присутствуют обобщенно-метафорический смысл, оценочность, эмоциональность. Знание семантики и стилистической принадлежности фразеологизмов, наличие их в активном словаре придает речи особую яркость, меткость, образность.

Традиционно фразеология как раздел науки о языке изучается в среднем звене школьного образования, однако на современном этапе ей уделяется внимание и в начальном курсе русского языка. Важность данной работы очевидна, поскольку усвоение фразеологических единиц – постепенный, длительный процесс.

Семестр 2

29. Одним из основных словарей, используемых в школе является толковый словарь. Толковый словарь содержит в себе объяснения значений слов их грамматическую и экспрессивно–стилистическую характеристику, отличает их нормативное написание и произношение. Словарь рассчитан на всех учащихся младших классов и может быть с успехом использован на уроках русского языка. В нём содержатся следующие сведения:

даётся краткое толкование каждого значения слова; в словарной статье приводятся производные слова (например, осветить – несов. освещать; сущ., освещение, – я, ср.); все слова снабжены ударениями, а трудных случаях указывается также произношение; при всех словах даются основные грамматические формы; приводятся примеры употребления слов в речи, а также фразеологизмы, включающие данное слово; стилистически ограниченные слова имеют пометы, указывающие на сферу употребления слова.

Потребность в словаре синонимов связана с тем, что далеко не просто пользоваться синонимами, особенно младшему школьнику. Современный русский язык обладает сложной системой синонимов. Синонимический словарь является важным источником обогащения словарного запаса учащихся. Это пособие может серьёзно способствовать повышению общей речевой культуры учащихся. Умение пользоваться словарём синонимов характеризует языковое развитие и бережное отношение к слову, к богатствам языка, воспитывает у школьников стремление употреблять слова в точном соответствии с их значением и стилистической характеристикой. Чтобы осознано подобрать необходимые синонимы, надо прибегнуть к словарику синонимов, который укажет на лексические и стилистические особенности каждого из приведённых синонимов, поможет подобрать единственно нужные слова для выражения данного содержания. Использование словаря синонимов на уроках русского языка способствует развитию у школьников самостоятельного лингвистического мышления, воспитывает потребность в использовании справочной литературы, позволяет глубже проникнуть в языковую природу синонимов

32. Все морфемы в слове взаимосвязаны; значение каждой морфемы раскрывается только в составе слова. Исходя из этого, изучение школьниками корня, приставки, суффикса и окончания проводится не изолированно друг от друга, а во взаимодействии: вначале учащиеся знакомятся с сущностью всех морфем в их сопоставлении друг с другом, а затем изучается в отдельности каждая морфема с семантико-словообразовательной и орфографической сторон.

Выделяются четыре этапа этой системы:

1. Пропедевтические (предварительные, подготовительные) словообразовательные наблюдения, которые предшествуют изучению темы «Однокоренные слова» во II классе.
2. Знакомство с особенностями однокоренных слов и корня слова; наблюдения над единообразным написанием корня в однокоренных словах (II класс).
3. Изучение специфики и роли в языке корня, приставок, суффиксов, окончания; ознакомление с сущностью морфологического принципа правописания; формирование навыка правописания корня и приставки (II - III класс).
4. Углубление знаний о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением имени существительного, имени прилагательного и глагола; формирование навыков правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глагола (IV класс).

33. Состав слова. Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Целью изучения этого раздела языка в начальной школе является формирование представления:

- о составе слова, морфеме как единице языка (без определения этого понятия);
- об основных морфемах — корне, приставке, суффиксе и окончании;
- о некоторых морфологических способах образования слов в русском языке;
- словообразовательных моделях, по которым образуются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.

За время обучения в начальной школе у детей формируются умения:

- выделять структурные элементы слова, определять их значение и функцию в слове;
- видеть основу слова как план выражения лексического значения и окончание как план выражения грамматического значения;
- пользоваться школьным словообразовательным словарем.
У младших школьников вырабатываются следующие навыки:
- использование знания о составе слова и его словообразовании в речевой практике;
- расширение индивидуального словаря морфем.

34. Алгоритм морфемного разбора слова

1. Найди окончание слова. Для этого измени форму слова.
2. Выдели основу.
3. Подбери родственные (однокоренные) слова и выдели корень.
4. Выдели приставку (приставки).
5. Выдели суффикс (суффиксы).
6. Назови по порядку все части слова.

Основная цель работы в области состава слова и словообразования состоит не только в том, чтобы сформировать умение морфемного разбора слова, но и в развитии способности более высокого уровня: умения ориентироваться в структуре слова, мгновенно распознавая те морфемы, которые определяют ход и результат языкового анализа, направленного на решение конкретной орфографической задачи. Другими словами, нужно учить детей с первых лет обучения в школе не только умению разбирать слова по составу, но и умению использовать результаты этого разбора для выбора правильного написания слова. Причем эту способность нужно закладывать на уроках именно в начальной школе.

Очень важно найти эффективные приемы, с помощью которых в школьные годы можно активизировать морфемный канал восприятия слова, то есть поднять морфемную структуру слова на уровень актуального осознания. Это предполагает в первую очередь наличие развитой способности различать в словоформе разные типы языковых значений, выражаемых морфемами.

35. В задачи морфологии входит изучение основных понятий грамматики (грамматическая форма, грамматическая категория, грамматическое значение), распределение слов по частям речи, внутри частей – по семантико-грамматическим разрядам, рассмотрение грамматических категорий и формообразования отдельных частей речи, а также основных случаев употребления грамматических форм в контексте.

До середины 20 века в русской грамматике не было четкого различия между морфологией и словообразованием. Однако постепенно словообразование выделилось в самостоятельный раздел грамматики, обособившись от морфологии. При этом предмет морфологии несколько сузился. В современных учебниках он представлен в виде трех разделов:

- Грамматические классы и разряды слов (части речи);
- Грамматические категории;
- Парадигма (системы форм словоизменения) с появлением раздела словообразования содержание предмета морфологии в школьных учебниках стало более четким.

Особенности тесно морфология соприкасается со словообразованием. Проблема заключается в том, что не всегда можно четко определить, где лишь словоформа, а где уже новое лексическое значение слова, например, образование видовых пар глаголов (делать – сделать, записать – записывать). Такие вопросы можно рассматривать как в области морфологии, так и словообразования.

Связь морфологии и синтаксиса проявляется в том, что морфология изучает грамматические свойства слов, обеспечивающие их способность участвовать в построении слов. Различие

морфологии и синтаксиса заключается в том, что объектом изучения морфологии является слово, тогда как для синтаксиса объектом изучения служит предложение, элементы предложения в виде разных сторон и выясняют разные взаимоотношения слов в общей системе языка.

Основными понятиями морфологии являются понятие формы слов (словоформы), грамматического значения, грамматические категории, морфологические парадигмы и части речи. С опорой на эти понятия описывается морфологический строй русского языка. Младшие школьники на уроках русского языка оперируют практически всеми морфологическими понятиями, хотя и не используют соответствующую научную терминологию.

36. Целью изучения морфологии в начальной школе является формирование представления
-об основной единице языка-слове с точки зрения его грамматического значения
-о морфологической системе русского языка (об основных частях речи и синтаксических отношениях, в кот. вступают слова русского языка).

Школьники должны:

- определять лексико-грамматическое значение слов основных частей речи;
- измерять части речи в соответствии с их системой словоизменения (склонять, спрягать, образовывать необходимые в речи словоформы)
- использования словоформ в речевой практике
- употреблять грамматические нормы русского литературного языка;
- совершенствования индивид. Лексикона

37. Задания на классификацию частей речи встречаются уже в первом классе. В основном эти задания на разграничение частей речи по вопросам и значению, то есть учащимся предлагается либо списать предложение и найти слова, отвечающие на указанные вопросы или распределить слова по столбикам, также в соответствии с тем на какой вопрос отвечает слово. Во всех заданиях признак классификации указан.

Во втором классе задания на классификацию схожи с заданиями из 1 класса. Отличием от первого класса является то, что задания имеют усложненный языковой материал, а также учащихся просят доказать, аргументировать выполнение задания.

В третьем классе встречается большое количество заданий с распределением слов на столбики, группы. Задания с указанным признаком классификации есть во всех УМК и в основном направлены на поиск в тексте нужных частей речи или на выборочное списывание с классификацией.

В четвертом классе задания направлены на распределение слов по столбикам, на поиск слов каждой части речи в дополнительных источниках или в окружающей обстановке. Также встречается обобщающее задание на знание теоретического материала, где дан алгоритм рассказа о каждой части речи. Таким образом, во всех УМК содержится наибольшее количество заданий, где задан признак классификации, редко встречаются задания без заданного признака.

38. Глагол – самая сложная и наиболее емкая часть речи в русском языке, обозначающая действие как процесс. Понятие процесса в грамматике мыслится обобщенно и включает деятельность, работу, движение, состояние, становление, восприятие, мышление и т.д.

Начальной, исходной, формой глагола является инфинитив. Он входит в систему глагольных форм, хотя и отличается весьма своеобразной структурой. Семантически неопределенная форма аналогична именительному падежу имени существительного со значением действия: *ловить – ловля*. Имя существительное определяет действие как предмет, а инфинитив – как процесс. Неразрывная связь неопределенной формы с глаголом поддерживается морфологические и синтаксически: ей присущи видовые различия, переходность и непереходность, возвратность и невозвратность, и залоговые значения.

39. В 3 и 4 классе идет углубленное изучение частей речи, их основные морфологические свойства, добавляются понятия «союз» и «частица». Работа над членами предложения включает в себя отработку понятия «грамматическая основа», умение ее находить. Определения второстепенных членов сейчас не даются, хотя совсем недавно существовали более сложные школьные программы, где дети уже в третьем классе учились определять обстоятельство, определение и дополнение. Некоторые учителя вводят понятие «определение», учат детей находить и подчеркивать определения, тем самым готовя учеников к средней школе.

40. Морфологический разбор существительного

1. Определить часть речи; установить общее значение, задать вопрос к слову для определения части речи.

2. Определить начальную форму имени существительного — для этого нужно поставить слово в форму единственного числа именительного падежа.

3. Указать признаки: а) постоянные: собственное / нарицательное; одушевлённое / неодушевлённое; род (мужской / женский / средний); склонение (1 скл. / 2 скл. / 3 скл. / несклоняемое / разносклоняемое) б) непостоянные: падеж (И.п. / Р.п./ Д.п. / В.п. / Т.п./ П.п.); число (единственное / множественное).

4. Роль в предложении, постановка вопроса для определения члена предложения, соответствующее подчёркивание.

41. Учебный материал по основам синтаксиса в начальной школе изучается таким образом, что работа над предложением в течение всего учебного года пронизывает и другие темы, хотя объем синтаксического материала для младших школьников достаточно мал. Основным принципом при усвоении понятия «предложение» становится развитие у младших школьников верного представления о членах предложения: обучающиеся должны усвоить, что все члены предложения делятся на две группы (главные и второстепенные). Но в начальных классах традиционной системы обучения второстепенные члены предложения не дифференцируются на обстоятельство, определение и дополнение, а для усвоения этой темы раскрывается только сама сущность главных и второстепенных членов: структурную основу предложения составляют главные члены, которые берут на себя основную смысловую нагрузку, а второстепенные члены предложения выполняют уточняющую функцию. В современной системе обучения синтаксису младших школьников уже предусмотрено общее представление о конкретных видах второстепенных членов.

42. Учение о словосочетании в начальной школе предполагает знакомство со способами распространения главного слова. Понятие «словосочетание» показывает, что речь идет о сочетании двух или нескольких слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Связь между словами в словосочетании устанавливается при помощи вопроса: утро (какое?) раннее, бегал (как?) быстро. В словосочетании всегда одно из слов является главным, а другое - зависимым. Та часть словосочетания, от которой ставится вопрос, называется главной. Та часть словосочетания, которая отвечает на вопрос, называется зависимой. Например, в словосочетании дружные ребята слово ребята является главным, так как от него можно поставить вопрос: какие? Зависимое слово - дружные, так как оно отвечает на вопрос, исходящий от главного слова. Зависимое слово может принимать все формы главного. Работа над словосочетанием в начальной школе решает такие задачи:

1) развитие мышления и речи;

2) формирование орфографических навыков;

3) осознание словосочетаний как особой единицы языка, служащей для образования предложений.

43. Одним из важных условий, которое обеспечивает эффективность работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальной школе, является интеграция уроков чтения и русского языка. Младшие школьники быстрее научатся выразительно читать, опираясь на

собственные знания из области синтаксиса, которые обеспечивают осознанное владение предложением в устной и письменной речи. Для получения таких результатов по разделу «Синтаксис и пунктуация» эффективно использовать методически выверенную систему упражнений, направленных на достижения частных целей обучения синтаксису.

Вообще в зависимости от степени самостоятельности и познавательной активности младших школьников упражнения по теме «Синтаксис» делятся на три основные группы:

1. Упражнения на основе образца.
2. Конструктивные упражнения.
3. Творческие упражнения.

44. Особенно эффективными являются следующие виды упражнений:

1. Постановка учащимися вопросов к словам в предложениях, воспринятых на слух или прочитанных. Например, *Черемуха расцветает?* Когда? *В мае.* *Черемуха расцветает.* Какая? *Ароматная.* Такие упражнения могут быть осложнены дополнительным заданием. Ученик ставит вопрос. Например, *Девочка помогает кому? Мама встретила кого?*, подбирает подходящее слово и заканчивает предложение: *Девочка помогает сестре делать уроки. Мама встретила соседку.*

2. Вопросы учителя и ответы учащихся. Вопросы должны быть доступны детям. На начальном этапе необходимо обращать внимание учащихся на сходство формы вопроса и употребляемых слов. *Это чей пенал? – Это мой пенал. Где твой портфель? – Вот мой портфель.* Формы вопросов постепенно усложняются.

3. Вставка пропущенного слова в изучаемой грамматической форме в предложениях, воспринимаемых на слух или прочитанных. *Дедушка принес (книгу). Мы поехали в (город) с дядей.* Нужные слова даются после каждого предложения или упражнения.

4. Составление предложений из названных учителем или данных в учебнике слов с изменением их формы. Слова даются в начальной форме.

Душистая, расцветает, черемуха, в мае.

5. Данные предложения распространите словосочетаниями.

Вот и вернулась (долгожданная, ранняя, теплая) весна.

Голубенький подснежник распустился (под деревьями, в лесу, на опушке, у оврага).

6. Составление словосочетаний по образцу. Учащимся предлагается словосочетание с изучаемой грамматической формой. Дети по данному образцу составляют новые словосочетания и включают их в предложения [1, с. 138].

Например, *положил книгу, подошел к другу, узнал отца, написал о школе.*

7. Данные предложения распространите словосочетаниями.

На (весенних каникулах, зимних, осенних, летних) дети отдыхали (отдыхали в лагере, в горах, на даче, на море, у бабушки). Папе подарили (подарили родители, подарили на день рождения, подарили к празднику) (породистого, смешного, с пятнами) щенка.

8. Запишите предложение, сделайте синтаксический разбор, выпишите словосочетания, одно словосочетание разберите:

Весенняя река вышла из пологих берегов.

9. Восстановление деформированного предложения. Восстановление предложения начинается с основы предложения, затем с помощью вопросов «находятся» словосочетания.

Например, *скворцы, в скворечниках, выводят, весной, птенцов, на деревьях, высоко.*

10. К данным словам подберите подходящие по смыслу имена существительные.

топкое...; могучий...; каменное...; глубокая...; старые... .

3. Алгоритм определения главных членов предложения.

1. Прочитай предложение.

Льёт холодный дождь.

2. Задай вопрос: о чём говорится в предложении?

В предложении говорится о дожде, что? дождь – это подлежащие, подчеркиваем 1 чертой, выражено существительным.

Льёт холодный дождь.

3. Задай вопрос: от подлежащего - что делает?

Дождь (что делает?) льёт – это сказуемое, подчёркиваем 2 чертами, выражено глаголом.

Льёт холодный дождь.

4. Цель обучения детей пунктуации в школе - сформировать у них пунктуационную грамотность, под которой понимается умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложений и текста на смысловые отрезки, а читающего - адекватно с пишущим понимать написанное. Основная цель обучения пунктуации в школе – научить учащихся применять те правила пунктуации, которые в их обыденности являются базой русской пунктуации. Эти правила предусмотрены программой, а отклонения от них – ошибка.

Для осуществления этих целей необходимо развернуть углубленную и разностороннюю по усвоению учащихся пунктуации, как средства, помогающего передать на письме оценки мыслей и чувств, которые в звучащей речи передаются интонационно, или очевидно вытекают из ситуации общения. Это особый разряд правил.

Пунктуационная ошибка – это неиспользование необходимого знака препинания, или употребления его там, где он не нужен. Работа над ошибками – важный этап в деле формирования пунктуационных умений. Она складывается из специальной работы по предупреждению пунктуационных ошибок, фиксации учителем пунктуационных ошибок, учета слов с ошибками при подготовке урока работы над ошибками, работа над ошибками на уроке.

Существуют два уровня овладения пунктуационной грамотностью: абсолютная и относительная. Абсолютная пунктуационная грамотность предполагает безукоризненное владение всеми пунктуационными нормами, а также умение адекватно использовать знаки препинания в авторских целях. Относительная пунктуационная грамотность отражает владение только частью пунктуационных правил. Достичь абсолютную пунктуационную грамотность в школе невозможно по разным причинам. Прежде всего не все пунктуационные нормы изучаются в школе, а также не все варианты изучаемых в школе норм сообщаются учащимся.

5. Особой разновидностью речевого навыка является орфографический навык. Орфографический навык – это сложный навык письменной речи. Он создается в процессе длительных упражнений и основывается на более простых навыках и умениях, таких как:

– навык письма;

– умение анализировать слово с фонетической стороны;

– умение устанавливать морфемный состав слова и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки;

– умение подвести орфограмму под соответствующее ей правило.

Особая роль в формировании орфографических умений принадлежит начальным классам. Поэтому учителю нужно научить младших школьников превращать свои знания в навыки. Ученик должен понять, что от знаний, через упражнения, осознавая каждый орфографический случай, действуя по правилам, он приходит, наконец, к овладению навыком.

Орфографические умения формируются только в процессе целенаправленной деятельности, в особенности в процессе упражнений. В начальных классах ведется работа по выработке различных орфографических умений и навыков. Умения и навыки, так же, как и знания, развиваются, углубляются, обогащаются.

Главные этапы создания у младших школьников орфографических умений на уроках русского языка.

Начало создания орфографического умения:

Первый этап работает в период изучения грамоты, когда школьники понимают и усваивают, что речь состоит из слов, слова – из слов и звуков. Главное надо понимать, что

это выделение слогов и звуков. Младший школьник понимает, что разные звуки речи получают обозначение графическим образом. Очевидно, что сами по себе звуки не представляют из себя никакого значения. Но, даже различаясь друг от друга, они обеспечивают обозначения слов в устной речи, если соединяются между собой и получают значимость в слове. На этом этапе младшие школьники постепенно привыкают к тому, что написание большинства слов не расходится с произношением. Сопоставляя звуковой состав слова с графическим, школьник приобретает умение правописания фонетическим письмом, не сомневаясь уже при этом в составе элементов в букве, букв в слове.

6. Орфографическая грамотность - составная часть языковой культуры. Основы ее закладываются в начальной школе. На этой ступени обучения есть своя специфика, которая вызвана возрастом детей и отсутствием у них теоретических знаний по языку. В методической науке накоплен большой опыт обучения орфографии, который нашел отражение в трудах Ушинского, Срезневского, Корфа, Львова и многих других.

В центр обучения орфографии поставлены правила и их применение, т.е. решение орфографической задачи. Такой метод требует точного знания самих правил и условий их применения. Но методика обучения правописанию в начальной школе опирается не только на правила, но и на усвоение звукового строя русской речи и его графики; процесс овладения чтением и письмом; на развитие речи детей; развитие дикции, орфоэпических навыков; знание грамматических законов языка.

Обучение правописанию идет по трем взаимосвязанным линиям:

Обучение правописанию на основе правильного соотношения звука и буквы с учетом позиции звука и состава слова (метод языкового анализа и синтеза).

Обучение правописанию на основе запоминания буквенного состава слов, их морфемного состава, словообразовательных гнезд, на основе на основе использования словарей (имитативный метод, т.е. метод заучивания и запоминания).

Обучение правописанию на основе проверки орфограмм, т. е. путем решения орфографической задачи (метод решения орфографических задач).

7. Необходимым элементом словарной работы является перевод слов из пассивного словаря учащихся в активный. А также формирование умения правильно и грамотно излагать свои мысли в письменной форме.

Начальная школа призвана обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма. Практика показывает: если данные навыки не будут сформированы в начальной школе, то в старших классах это будет сделать практически невозможно.

Любого учителя глубоко волнует вопрос, как помочь учащимся стать грамотными, как усвоить написание непроверяемых слов, традиционно именуемых в школьной практике «словарными».

Каждый из нас накапливает собственный теоретический и практический опыт, придумывает свои оригинальные решения.

В традиционной практике словарные слова подлежат механическому запоминанию, что является малоэффективным, и дети продолжают совершать ошибки в этих словах.

При знакомстве со "словарными" словами ребенку отводится, как правило, пассивная роль. Но ведь дети любознательны, находчивы, изобретательны – это и нужно использовать.

Словарные слова, как и таблицу умножения, надо знать наизусть.

50. Орфографические упражнения – это упражнения, направленные на формирование орфографических умений. К орфографическим упражнениям относятся

- 1) разные виды диктантов, когда записывается воспринимаемый на слух текст;
- 2) списывание, когда записывается текст воспринимается зрительно;
- 3) орфографическое проговаривание, когда текст произносится в соответствии с написанием;

4) полный или частичный орфографический анализ, когда выделяются и/или обосновываются орфограммы.

Часто проводятся комплексные орфографические упражнения, которые включают, например, и письмо под диктовку, и орфографическое проговаривание для предупреждения ошибок, и элементы орфографического анализа в виде объяснения выбора букворфограмм до или после записи.

Для осознанного выбора орфографического упражнения учителю необходимо прежде всего хорошо представлять себе назначение упражнения, чтобы использовать его в соответствии с той целью, которая стоит на данном уроке или этапе урока. Орфографические упражнения строятся с учетом основных компонентов орфографического действия, поэтому по назначению можно выделить следующие группы упражнений:

1) направленные на формирование умения ставить орфографические задачи. Это подчеркивание орфограмм, письмо с пропусками или буквенной дробью, выборочное списывание слов с указанной орфограммой и др.

2) направленные на формирование умения решать орфографические задачи. Материалом для таких упражнений служит текст с уже выделенными тем или иным способом орфограммами. Например, упражнения на вставку пропущенных букв, объяснение написания выделенных букв или слов, письменное обоснование выбора буквы из приведенных вариантов;

3) направленные на формирование целостного орфографического действия. Это все виды диктантов, списывание с орфографическим разбором, полный орфографический анализ. Материалом для этих упражнений служат слова (тексты) с разными, не только изучаемыми в данный момент орфограммами, орфограммы не выделяются, ученик должен их обнаружить самостоятельно, а затем проверить.

51. Диктант – это упражнение, состоящее в записи учащимися материала, воспринимаемого на слух.

Диктант – это вид орфографического упражнения, сущность которого, для учащихся, состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения, текста:

- основной вид работы обучения правописанию.
- эффективность его достигается тем, что ученик, молча произносит звуки, учится соотносить звуки и буквы и чувствовать звук как фонему.
- диктант требует усиленного внимания, которое определяет скорость и точность образования навыков.

Виды диктантов.

Диктантом с изменением текста называется любой диктант, при записи которого продиктованный текст изменяется по заданию учителя: выбирается указанный материал, изменяются конструкции продиктованных предложений, вставляются новые слова или словосочетания и прочее. Такие диктанты не записываются дословно и требуют активной умственной деятельности, что помогает лучше понять и запомнить материал

Текущий контрольный диктант проводится для проверки знаний учащихся по изученным темам или отдельным вопросам .

Итоговый контрольный диктант.

Итоговый контрольный диктант предполагает проверку усвоения детьми материала, изученного в течении длительного времени, например, четверти или полугодия.

52. Словарные диктанты регулярно проводятся на уроках русского языка.

Цель: проверить, как учащиеся запомнили правописание словарных слов.

Перед тем, как проводить словарный диктант, учитель знакомит школьников со значением каждого слова. Затем дети должны дома запомнить, как пишутся эти слова. И на следующем уроке проводится словарный диктант.

Есть специальные книги со словарными словами. Их можно купить и тренировать ребенка. В учебниках русского языка есть словарные слова, обычно печатаются на последних страницах.

Существуют разные виды словарных диктантов: предупредительный, объяснительный, выборочный, комментируемый, творческий, распределительный, цифровой, графический, тематический.

53. Критерии оценивания диктантов

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

54. Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию,

связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

55. *Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»*

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

56. «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

57. «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

58. «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

59. На разных этапах урока доминируют различные методы и их сочетания. Например, если основной задачей урока является развитие мышления ученика, и учитель избрал ведущим

проблемно-поисковый метод обучения, то обычная беседа приобретает проблемный характер, наглядность помогает ставить вопросы для размышлений, самостоятельная практическая работа приобретает поисковый характер. Если же ведущей задачей части урока является закрепление какого-то навыка и поэтому избран основным репродуктивный метод обучения, то практическая работа приобретает тренировочный характер, беседа принимает инструктивный характер с пояснением возникающих у учеников вопросов, наглядность становится иллюстративной. Так доминирующий метод преобразует все сочетания методов, подчиняя все частные методы основной задаче.

Метод беседы.

Наглядные методы обучения.

60. К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок; —соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.

4.1.2. Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос)

Формулировки ответов могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Шсеместр

1. воспитательная; образовательная; воспитание эстетического вкуса; геденестическая (наслаждение); ребенок начинает творить, становится соавтором.
2. эпоса (прозы), лирики (поэзии), драмы
3. дикции
4. пауза и логическое ударение
5. техника речи
6. мимика, жесты
7. Линейная, кольцевая зеркальная, параллельная
8. Авторская позиция
9. стрессами, проблемами речи, слуха,
10. «Осень» «Садко «Вот какая мама!» «Алёнушка»
11. Айболит, Бармалей, Краденое солнце, Мойдодыр.
12. Слонопотам, Кады-Мады, Кошка Вьюшка, Хрюк на ёлке, Собачкины огорчения,
13. Дядя Степа, Школа, Дело было вечером, делать было нечего, Кошки-Мышки.
14. «Больная кукла», «Кисточка», «За игрой», Тучка». «Про машину».
15. «Скоро в школу». «Разговор лютика и жучка» «С добрым утром, «Подарили собаку».
16. правильный выбор методов, средств и приемов обучения, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, урок литературного чтения должен удовлетворять психологическим требованиям, должна на уроке присутствовать эмоциональность;
17. Развитие речи учащихся на уроках чтения.
Качества полноценного чтения учащегося.
18. излагать свои мысли по определённому плану,
понимать прочитанное или услышанное,
развивать логическое мышление. «Литературное чтение» (В.Г. Горецкий и Л.Ф. Климанова);
«Чтение и литература» (О.В. Джежелей);
Литературное чтение» (О.В. Кубасова);
«Литература как предмет эстетического цикла» (Г.Н. Кудина и З.Н. Новлянская);
Начальное литературное образование» (В.А. Левин);
20. познакомиться с произведением,
вникнуть в содержание, уяснить тему,
представить действующих лиц, события,
причинно-следственные связи между ними;
установить подтекст произведения, уяснить идею, замысел автора;
21. итоговая форма творческой работы
22. Смысловая — понимание и осознание содержания и смысла читаемого текста. Техническая (подчиненная смысловой, обслуживающая ее) — скорость (темп), правильность и выразительность чтения. Правильность чтения выражается в том, что читающий избегает ошибок. Выразительность чтения проявляется в умении обоснованно использовать паузы, делать логическое и психологическое ударение, находить нужную интонацию.
23. Осмысление произведения, разметка текста, тренировочное чтение вслух.
24. содержание и методику обучения выразительному чтению в школе; теорию выразительного чтения и исполнительского мастерства; основные приёмы выразительного чтения художественных произведений разных родов;

25. Первое чтение стихотворения. Проверка впечатлений, Повторное чтение. Анализ стихотворения.
- 26 Драма или драматическое произведение
26. первичный синтез , анализ произведения, вторичный синтез
27. рассматривание книги; викторина по книгам или произведениям автора; презентация.
28. Перевод» текста из литературной основы в драматическую; Адаптация материала к условиям сцены; Поиск оптимального визуального образа.
29. рекомендуется инсценировать те художественные произведения, в которых особое место занимает диалог, а обстановка сравнительно проста.
30. Можно инсценировать не весь текст, а отдельно взятый эпизод.
Необходимо постепенно давать детям понятия о жесте, группировке, характере, выразительной позе действующих персонажей.
31. Малые (пестушки. Колыбельные), крупные(былины сказки)
32. прибаутка
33. потешному, юморному
34. песня, былина, сказка.
35. Сказки о животных; 2. Волшебные сказки; 3. Бытовые сказки.
36. особенность сказки в том, что ее сюжет опирается на вымысел, в отличие от таких жанров фольклора, как былины, мифы, предания
37. волшебный сюжет; разделение героев на положительных и отрицательных; волшебные превращения; сверхъестественные силы; использование специальных слов для напевности (например: жили-были).
38. загадка
39. колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, считалки, загадки, пословицы, поговорки
40. Литературную сказку сочиняет автор, а народная – создается народом
Литературная сказка может быть в прозе и в стихах,
В литературной язык повествования – любой язык, в народной – сказочный язык, с характерными выражениями и оборотами
В литературной сказке не обязательно наличие зачина, присказки, концовки, как в народной. Размер литературной сказки может быть любым, а народные сказки небольшие, так как тяжело запомнить большой текст.
41. Неторопливый, плавный, спокойный темп речи, Былина читается напевно (речитативом. Ритмически организованный былинный стих звучит торжественно, величаво, подчёркивая особую важность как самого исполнения, так и тех событий, о которых рассказывается в былине В каждой былинной строке есть слово, которое является ее смысловым центром. Оно выделяется при чтении, чтобы то, о чём читают, было понято правильно
42. Илья Муромец и Соловей Разбойник, Добрыня Никитич и Змей, Садко, Алеша Попович и Тугарин змей.
43. Маугли
44. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
45. И. Крылов « Лебедь, Рак, Щука»
46. А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке
47. Вода
48. Василиса Премудрая. Русская народная сказка «Царевна-лягушка»
49. Дедушка Мазай и зайцы автор Николай Алексеевич Некрасов
50. Иван Крылов — автор басни «Кукушка и Петух».
51. Сказка о Золотом петушке»
52. Всеволод Михайлович Гаршин сказка
53. Тютчев Ф.И. гроза
54. Павел Петрович Бажов
55. Иван Крылов. Чиж и Голубь

56. «Приключения Незнайки и его друзей» «Незнайка на луне» «Мишкина каша» «Заплатка» «Живая шляпа» «Фантазёры» «Затейники».
57. Сергей Михалков
58. И.А. Крылов
59. И.А. Крылова "Квартет"
60. Сказка о царе Салтане". А.С.Пушкин).
61. Мюнхгаузен
62. Марк Твен
63. магические числа;
древние представления о мировом дереве;
действия волшебного помощника;
наличие волшебного предмета;
волшебные превращения?
64. Лягушка-царевна, Колобок, Волк и лиса
65. Лев и собачка, Живая шляпа, Заклдованная буква. Еж.
66. Гроза, Береза, Няня
67. клубок ниток
68. Волков бояться – в лес не ходить.
Не было гроша ,да вдруг алтын.
Готовь летом сани, а зимой телегу.
69. просветители Кирилл и Мефодий
70. «Аппетит приходит во время еды, а жадность — во время аппетита».
«Бабушка гадала, надвое сказала: то ли дождик, то ли снег, то ли будет, то ли нет».
«Бедность — не порок, а несчастье».

4.1.3. Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос)

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению IV семестр

1. Детская литература
2. В круг детского чтения входят фольклор, детская литература, книги, перешедшие в детское чтение, детское творчество, периодика (детские газеты и журналы)
3. Произведения устного народного творчества народов Российской Федерации и других народов мира. Дореволюционная классическая литература (русская, народов России и зарубежная). Современная литература (русская, народов РФ и зарубежная,
4. Книги для самых маленьких, книги для детей 4-7 лет, литература для младших школьников, литература для подростков
5. фольклор – особый вид искусства, устное народное творчество. Отличительной чертой фольклора является коллективное авторство, поэтому его и называют творчеством народным.
6. Основные жанра фольклора: былины, сказания, песни, легенды, частушки, пословицы, поговорки, сказки для детей.
7. Детский фольклор – специфическая область устного художественного творчества, имеющего свою поэтику, свою форму бытования, своих носителей. Детский фольклор тесно связан с фольклором взрослых, зависим от среды его бытования, жанровой системы и все процессы которым подвержен фольклор взрослых так или иначе находит отражение в детском фольклоре.
8. Помогают взрослым установить эмоциональный контакт с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Способствуют усвоению ребенком понятий добра и зла. Благотворно влияют на маленьких детей: малыши усваивают ритм, изучают новые слова и звуки, пытаются повторить прибаутки (у них формируется речь),Способствуют развитию памяти у

детей. Помогают малышам постепенно изучить окружающий мир. В произведениях малых фольклорных жанров заключена бесценная мудрость народа.

9. Первой печатной детской книгой считается Азбука Ивана Федорова, которая была напечатана во Львове в 1574г. В истории восточнославянского книгопечатания это была первая книга светского назначения.

10. Екатерина 2

11. «Детское чтение для сердца и разума» — первый детский журнал в России. Новикова Николая Ивановича

12. «Юности честное зерцало» – пособие для обучения и воспитания детей дворянского сословия, составленное по указанию Петра I.

13. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов

14. В детскую литературу Одоевский вошел как создатель великолепных «Сказок дедушки Иринея» (дедушка Иринея — «детский» псевдоним писателя), заслуживших широкую популярность у юных читателей. Вклад Одоевского в детскую литературу значителен. Его произведения для детей, составившие два сборника: «Детские сказки дедушки Иринея» (1840) и «Детские песни дедушки Иринея» (1847)

15. Сказка о царе Салтане. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях .Сказка о рыбаке и рыбке.Сказка о попе и о работнике его Балде.Сказка о золотом петушке.

16. Замарашка. Золушка. Кот в сапогах. Красная шапочка. Мальчик–с-пальчик. Ослиная шкура.

17. Снежная королева. Гадкий утёнок. Дюймовочка. Огниво. Русалочка. Принцесса на горошине. Оле-Лукойе. Штопальная игла. Ромашка. Пастушка и трубочист. Лён. Улитка и роза.

«Утро» , «Воробышко» , «Случай с Евсейкой» , «Самовар» , «Про Иванушку-дурачка» , «Яшка» .

19. Главная мысль сказки «Черная курица, или Подземные жители» заключается в том, что нужно быть скромными, трудолюбивыми, а не искать способ избежать препятствий. Также произведение учит, что волшебство не всегда бывает полезным. Важно запомнить и то, что нужно всегда сдерживать свои обещания. Хорошее отношение и добрый поступок всегда вознаграждаются. Мальчик спас Чернушку, и она щедро отблагодарила его за помощь.

20. В стихотворении «Зимнее утро» контраст между вчерашним ненастьем и светлым утром подчёркивает приподнятое и вдохновлённое настроение стихотворения.

Так Пушкин даёт понять, что основная мысль произведения — это то, что после бури и мглы неизменно наступает солнечное, ясное утро.

21. В «Сказке о царе Салтане» Александра Сергеевича Пушкина автор применяет большое количество сказочных элементов, которые придают истории элемент «волшебности».Некоторые из чудес в произведении:Белка, которая обитает в изумрудном домике и колет золотые орешкиТридцать три могучих богатыря, выходящих из моря с Черномором и охраняющих царство Гвидона.

22. Царевна сделала Гвидона князем, в благодарность за спасение от когтей злого коршуна. Возможность повидаться с отцом. На просьбу князя увидеть отца, царевна, превращает князя в комара. Так его первое желание сбылось. Чтобы удивить Салтана - своего отца, князь Гвидон пожелал, чтобы у него в саду жила волшебная белочка.

23. Толстой обнажает в своем рассказе проблемы, актуальные и в наше время: — Проблемы жестокости людей, готовых пожертвовать жизнью несчастных животных ради осмотра зоопарка. -Проблема равнодушия посетителей зоопарка к животным, которые томятся в неволе. — Проблема одиночества у зверей, схожая с одиночеством среди людей и смерть льва, не пережившего потерю друга. Главная мысль произведения — подлинной дружбе не страшны никакие преграды.

24. Двенадцатилетний мальчик Серёжа и пудель Арто — главные герои рассказа Куприна «Белый пудель».Они входят в состав бродячей труппы и зарабатывают на жизнь выступлениями перед зрителями. Серёжа — сирота, он уже несколько лет кочует со своим старшим другом-шарманщиком. Мальчик исполняет акробатические номера, за что получает от публики копейки.Сережа имеет малопримечательную внешность: он худенький, с

выступающими рёбрами, но зато обладает развитой мускулатурой и гибкой загорелой фигуркой. Мальчик проявляет отвагу и решительность, когда требуется вытащить собаку из застенков. Он ценит дружбу и очень привязан к членам труппы, ради них он всегда готов совершить большой поступок.

25. Алан Милн
26. Аннотация
27. Лисичкин хлеб, Еж, «Золотой луг», Кладовая солнца
28. Пословица
29. Эпопея, роман, повесть, рассказ, фельетон, новелла
30. Относительно небольшой объём, много рисунков (особенно в книгах для маленьких детей). Простой язык. Много диалогов и действия, мало описаний. Много приключений. Счастливый конец (победа добра над злом). Часто имеет своей целью воспитание.

31. прибаутки, припевки, заклички, считалки, молчанки.
32. Колыбельная песня. Пословицы и поговорки. Заклички.
33. Познавательную
34. быть художественным и познавательным чтением для ребенка.
35. стремлении к добру, защитой слабых, победой над злом
36. пословица
37. Даниил Хармс, Александр Введенский, Николай Заболоцкий,
38. Перро, Гофман, Гримм, Андерсен, Коллоди Можно выделить несколько наиболее актуальных проблем современной детской литературы. Во-первых, как вид и жанр искусства она находится в достаточно критичном состоянии, так как с каждым годом уменьшается количество авторов, желающих работать в данной сфере, сокращаются тиражи изданий для малышей, уменьшается спрос на продукцию издательств. Во-вторых, еще одной из проблем детской литературы является ее невостребованность, которая проявляется практически на всех уровнях. В-третьих, в настоящее время фактически отсутствуют новые издания научно-познавательной, справочной и энциклопедической литературы.

40. Чук и Гек, Горячий камень, «Тимур и его команда»
41. Константин Ушинский
42. Н. Некрасова
43. Бытовая сказка
44. Д.Н. Мамин – Сибиряк
45. В волшебной
46. Л. Толстой
47. Арина Родионовна
48. Филипок Л. Толстой
49. Пружинка
50. К.И. Чуковский.
51. ударение (фразовое и логическое), пауза (логическая и психологическая), темп, тембр, мелодика тона.

52. «Яшка», «Воробышко», «Случай с Евсейкой», «Утро», «Про Иванушку-дурачка», «Самовар».

53. «Волшебное слово», «Три товарища», «Сыновья», «Хорошее», «Просто старушка», «Синие листья».

54. «Голубок», «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик», «Пень», «Жемчужина».

55. История создания, тема, идея, сюжет, композиция, характеристика главного героя, художественные особенности, воспитательно-образовательное значение

56. Логическое ударение-выделение голосом слова из предложения.

57. Сюжет - это содержание художественного произведения.

58. Графичность - изображение мысли образом, т.е. к произведению можно мысленно нарисовать рисунки.

59. Графичность, лиричность, динамичность, игра слов, игра звуков, использование уменьшительно-ласкательных суффиксов, использование глаголов и прилагательных, использование малых фольклорных жанров.
60. Сила, высота, длительность, качество.
61. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик», «Пень», «Жемчужина», «Голубок».
62. Николай Васильевич Корнейчуков
63. Сказ-повествование, имитирующее речь рассказчика и ведущееся от его лица.
64. Построение художественного произведения.
65. Лиричность - музыкальность произведения, т.е. к произведению можно написать музыку.
66. Сказка, в которой диалоги или действия повторяются и развиваются по мере развития сюжета. Эффект этих сказок часто основан на повторах и характерной рифме.
67. В его баснях неизбежно присутствует поучение, мораль. В ряде случаев это поучение лишено жизненных, реалистических красок, и тогда басня превращается в дидактическое рассуждение. Такие безжизненные, дидактические басни чаще всего возникали, когда баснописец писал под влиянием необходимости доказать свою благонамеренность, и являются его художественными неудачами
68. Волшебная сказка
69. Первый русский букварь написал и напечатал Иван Фёдоров
70. Интонация, жесты, мимика, позы, телодвижения, голос, его сила и высота, орфоэпия (нормы литературного произношения).

4.1.3. Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос)

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

26. Методика обучения состоит из 2 разделов: Общие вопросы: - задачи и цели обучения математике - содержание - средства и методы - формы организации - средства оценки знаний учащихся. Частные вопросы: - методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел - арифметические действия над числами - свойства - решение задач - алгебраический материал и геометрический - дроби - величины В основе методического обучения лежит методическая система. Ее можно изобразить в виде такой схемы: цели обучения (для чего учить). содержание обучения (чему учить). методы обучения (как учить).

27. Начальный курс математики включает в себя арифметику целых неотрицательных чисел и величины, а так же элементы алгебры и геометрии. Особенности построения курса: Арифметический материал составляет главное содержание курса, а элементы алгебры и геометрии изучается в тесной взаимосвязи с арифметикой. Начальный курс математики построен концентрически. Вопросы теории рассматриваются в тесной взаимосвязи с практикой. Пример: $(3+2)+4 = 5+4 = 9$.

28. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 136 ч (34 учебные недели), во 2—4 классах — по 140 ч (35 учебных недель в каждом классе). От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

29. Традиционно в методике образования методы обучения и воспитания детей принято классифицировать следующим образом: 1. Методы организаций и осуществления

учебно-познавательной деятельности. а) по источнику материала: словесные, наглядные, практические. б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные. в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные. г) по степени взаимодействия учителя и учеников: пассивные, активные и интерактивные.

30. Главное содержание НКМ - арифметический материал и величины, а также элементы алгебраического и геометрического материала. Все вопросы теории и практики постоянно связаны между собой. Математические понятия, свойства, закономерности раскрываются в их взаимосвязи. Каждое понятие получает свое развитие. Сходные между собой вопросы рассматриваются в сравнении. Материал вводится концентрически, т.е. по разделам (концентр - раздел).

31. Когда в уравнении всего 2 действия – это очень просто. Более удобно и понятно, как показывает практика, если использовать решение сложных уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Наше уравнение $2 \cdot (x + 5) = 30$ читаем так: число 2 умножить на сумму x и пяти, получится 30. В данном случае – нам неизвестна сумма, чтобы ее найти, надо $30:2$. $48 : (16 - a) = 4$. Если опять заменять часть уравнения другим неизвестным числом, можно запутаться. Поэтому легче использовать взаимосвязи компонентов и результата действия: число 48 разделить на разность. Нам неизвестна разность, поэтому сначала нужно узнать чему она равна. Надо $48 : 4$.

32. Составляется та база, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. В связи с решением неравенств с одной переменной формируется понятие о числовых промежутках и их соответствующих обозначениях. Умение решать линейные неравенства является опорным для решения систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойного неравенства. Данная тема систематизирует сведения учащихся об изученных видах неравенств, систем неравенств и методах их решений.

33. Абстрактным мышлением называют мышление, которое характеризуется умением мысленно отвлечься от конкретного содержания изучаемого объекта в пользу его общих свойств, подлежащих изучению.

34. Среди распространенных методов решения текстовых задач (алгебраический, арифметический и геометрический) наибольшее применение в начальных классах для большинства задач находит арифметический метод, включающий в себя различные способы их решения. Однако для учителя во многих случаях данный метод решения задач является более сложным, чем алгебраический. Связано это, в первую очередь, с тем, что из курса математики средней школы практически исключен курс арифметики, который предусматривал формирование у школьников умения решать задачи арифметическим методом. Во-вторых, в вузовском курсе математики ему так же не уделяется должного внимания.

35. Целью изучения геометрических понятий на уроках математики в начальной школе служит правильное усвоение младшими школьниками содержания понятий и применение их в учебной деятельности. Формирование какого-либо понятия представляет собой непростой психологический процесс, начинающийся с чувственного познания по схеме: ощущение – восприятие – представление – понятие.

36. Пространственное воображение, моделирование отношений "больше"-"меньше"-"равно" с помощью отрезков. в повседневной жизни, при введении геометрических понятий, единиц измерения длины и площади, для моделирования текстовых задач. На множестве прямых: "||", "⊥", "пересечение".

37. Термины и их геометрические образы: вершина (точка), сторона (отрезок), угол, умение пользоваться линейкой. при анализе многоугольников, при построении чертежей. 4. ... 13. на множестве геометрических величин (длина, площадь, величина угла): “рав-но”-”больше“-”меньше“. объяснительно–иллюстративный, сравнение, моделирование. сравнивают (на глаз, наложением, путём измерения), чертят, моделируют, доказывают. ... Что выбирается в качестве эталона для сравнения углов? Какие новые геометрические понятия вводятся путем сравнения с этим эталоном? Приведите примеры заданий на построение отрезков, где используются отношения «больше в », «меньше на ».

38. Прежде всего требуется, чтобы все отношения, которые используются при построении, заключались в скобки: $(A = B + 1)$, $(C \geq 0)$, $(S > T)$ и так далее. Пусть A и B – некоторые условия. Рассмотрим связки, которыми они могут быть соединены: $A \text{ AND } B$.

39. Из рассмотренных примеров видно, что отношения (на числовых множествах) могут быть заданы графически в виде соответствующего множества точек на координатной плоскости. Отношения на конечных множествах могут быть заданы непосредственным перечислением всех пар элементов, находящихся в данном отношении.

40. В начальной школе рассматриваются следующие виды задач на построение. 1. Задачи на элементарные построения геометрических фигур на клетчатой бумаге без использования чертёжных инструментов. 2. Задачи на элементарные построения геометрических фигур на нелинованной бумаге без использования чертёжных инструментов.

41. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.

42. Геометрический материал – это составная часть курса математики начальной школы, связанная с формированием у детей представлений о линии, ее разных формах, геометрических фигурах и их особенностях. Геометрический материал изучается с начала школьного обучения. Он входит в программу изучения математики и его познание осуществляется параллельно с арифметикой.

43. Обучение построениям начинается с обучения умению пользоваться линейкой и карандашом как чертежными инструментами. Для этого учим проводить карандашом линии по линейке. Здесь важно научить правильно держать карандаш, не менять его положения во время движения вдоль линейки, правильно держать саму линейку..

44. Основная задача изучения геометрического материала в 1-4 классах заключается в том, чтобы создать у детей чёткие и правильные геометрические образы, развивать пространственное представление, вооружить их навыкам черчения и измерения, имеющими большое жизненно практическое значение, и тем самым подготовить учащихся к успешному изучению систематического курса геометрии. Учащиеся начальных классов должны уметь: распознавать и изображать (на клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки) простейшие геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, окружность, круг, многоугольник); измерять длину отрезка, длину ломаной; строить отрезок данной длины; вычислять периметр и площадь прямоугольника. При этом система упражнений и задач геометрического содержания и методика работы над ними должны способствовать развитию пространственных представлений у детей, умений наблюдать, сравнивать, абстрагировать и обобщать.

45. Если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же натур число то получается дробь равная данной. Отношение равенства дроби явл отношением эквивалентности, значит на мн-ве дробей отн-я разбиение на классы эквивалентности. В каждой из них находятся равные между собой дроби. Примеры: $\{1/2, 2/4, 3/6, 4/8, 5/10\}$. Равные дроби одного класса выражают длину одного и того же полож. рационального числа. Определение: Полож рациональным числом, наз класс равных дробей, а каждая дробь принадлежащая этому классу есть запись этого числа.

46. Дробь в классической методической трактовке курса математики для начальных классов – это скорее способ получения части объекта, при этом искомая часть необходимо удовлетворяет ряду специальных требований. В математике рассматривается два подхода к определению понятия дроби – аксиоматический (через словесное определение и описание свойств) и практический – на основе измерения длин отрезков

47. Ознакомление с долями и дробями традиционно начинается в 3 классе. С этой целью предусматривается ознакомить детей с долями, их записью, научить сравнивать дроби, решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле; в 4 классе ознакомить с дробями, их записью, научить сравнивать дроби, научить решать задачи на нахождение дроби числа. Работа над данной темой ведется в 2 этапа. Ознакомление с долями. ... Ознакомление с дробями. Образование дробей, как и образование долей рассматривается с помощью наглядных пособий. Ознакомление начинается с упражнений вида: «Разделите круг на 4 равные части.

48. Познакомить детей с долями можно таким образом. У каждого из учащихся и у учителя по несколько одинаковых кругов, прямоугольников. Учитель: «Возьмите два одинаковых круга. Один из них разделите на две равные части (показывает, как надо перегнуть и как разрезать круг). ... Для закрепления этих знаний и умений учащимся предлагают различные упражнения. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле также способствует формированию представлений о долях величины. В этом их основное назначение. В 3 классе рассматривается только простые задачи, а в 4 классе они включаются в составные.

49. Доли в начальной школе определяются как равные части целого . По усмотрению учителя можно показать детям запись такого числа (введение этого материала предусмотрено только в 4 кл.). - Доли записываются с помощью двух чисел. Одна четвертая доля обозначается так: $\frac{1}{4}$. Черта показывает, что мы разделили яблоко (предмет). Число 4 показывает, на сколько равных частей разделили. Число 1 показывает, сколько частей (долей) яблока получит каждый друг. Также рассматривается запись $\frac{1}{2}$ доли, затем образуются доли $\frac{1}{8}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ и др.

50. Обучение математике в начальной школе реализует принцип преемственности, если оно подготавливает детей к изучению дальнейших тем внутри начальной школы и обеспечивает преемственность обучения в следующих классах. Понятие преемственности характеризуется также требованиями к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приёмам объяснения нового учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению.

4.1.4. Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос)

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания Зсеместр

Формулировки ответов могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

51. 1. Система планет, которая включает в себя центральную звезду – Солнце – называется Солнечной системой. Возраст Солнечной системы, согласно теории, которая принята

в настоящее время, составляет около 5 миллиардов лет. Одной из гипотез о возникновении нашей системы является так называемый гравитационный коллапс или катастрофически быстрое сжатие массивного вещества под действием гравитационных сил. Предположительно, первоначально имелось наличие газопылевой туманности.

52. 2. Планета Земля – часть Солнечной системы. Она вращается вокруг своей оси и одновременно вращается вокруг Солнца. Вращение Земли вокруг своей оси определяет: а) форму Земли; б) смену дня и ночи. ... Смена времён года оказывает на человека прямое и косвенное влияние. Прямое влияние обусловлено непосредственным действием климатических факторов на организм человека и прежде всего на условия теплообмена его со средой: на кровоснабжение кожных покровов, дыхательную, сердечно – сосудистую систему и потоотделительную систему.

53. 3. В Солнечной системе имеются две области, заполненные малыми телами. Пояс астероидов, находящийся между Марсом и Юпитером, сходен по составу с планетами земной группы, поскольку состоит из силикатов и металлов. Крупнейшими объектами пояса астероидов являются Церера, Паллада и Веста, Перемещающиеся по Солнечной системе кометы, метеороиды и космическая пыль.

54. 4. В понятие административного часового пояса включается ещё и совпадение даты — в этом случае, например, пояса UTC–10:00 и UTC+14:00 будут считаться различными, хотя в них действует одинаковое время суток . Формирование часовых поясов (часовых зон — time zones) связано со стремлением, с одной стороны, учитывать вращение Земли вокруг своей оси, а с другой стороны, определить территории (временные зоны) с примерно одинаковым местным солнечным временем таким образом, чтобы различия по времени между ними были кратны одному часу.

55. 5. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Глобус — Объемная модель Земли. Основными видами графического изображения Земли являются карты и план. План местности — Чертеж небольшого (порядка 0,5 км²) участка местности в крупном масштабе в условных знаках. Напоминает вид сверху и похож на аэрофотоснимок, но предметы показаны условными знаками и сопровождаются надписями.

56. 6. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели). На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели). В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Окружающий мир» в четвёртом классе отводится 69 часов (при 2 часах в неделю). Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета на начальной ступени образования.

7. Памятники природы и культуры: озеро Байкал, остров Врангеля, Московский Кремль и Красная площадь, погост Кижы (Россия), мавзолей Тадж-Махал (Индия), Национальный парк Серенгети (Африка), Большой Барьерный риф и др.

57. 8. В формировании экологической культуры младших школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, классные часы на экологические

темы. В формировании экологической культуры младших школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, классные часы на экологические темы.

58. 9. Естественноведческие понятия, их важнейшие типы: морфологические, анатомические, физиологические, экологические, систематические, агрономические, гигиенические, медицинские. ... Этапы формирования и развития естественноведческих понятий у школьников с психофизическими особенностями. Выяснение у учащихся запаса имеющихся сведений об изучаемом природном объекте (явлении), приобретенных в предыдущих классах (в результате жизненного опыта). Целесообразность проведения со школьниками беседы обобщающего характера.

59. 10. Классификация методов обучения С.П. Баранова по соотношению модели и оригинала в учебном процессе: 1) методы изучения оригинала - изучение объекта в реальных условиях; 2) методы изучения модели - изучение материала, выраженного в учебниках и книгах; 3) методы изучения модели и оригинала - связь учебного материала с представлениями реальных объектов.

60. 11. Наблюдение – это метод обучения, представляющий собой активную форму чувственного познания. Наиболее часто этот метод используют при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла. Наблюдения различного характера могут проводиться как под руководством учителя, так и самостоятельно учащимися по заданию учителя.

61. 12. К средствам обучения естествознанию можно отнести следующие группы учебно-методических пособий (по С. Г. Шаповаленко). Вербальные (основанные на слове, прежде всего, на печатном): 1) учебные программы; 2) учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя; 3) рабочие тетради, тетради для проверочных работ, дневники наблюдений, хрестоматии, справочники, определители. Наглядные (методы, при которых усвоение учебного материала находится в определенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств (ИКТ).

62. 13. Применение технических средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе. Используя технические средства обучения, необходимо учитывать следующие психологические особенности внимания. Сосредоточенность внимания - удержание внимания на одном объекте.

63. Формы обучения классифицируются ... В начальной школе при изучении естествознания традиционно используются следующие формы: урок, внеурочная работа (обязательная к выполнению всеми учениками во внеурочное время и являющаяся прямым продолжением урока), внеклассная работа (строящаяся, как правило, по интересам и выходящая за рамки программы).

64. Урок — это такая форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся (класса) ... сил обучаемых. В каждом уроке можно выделить его основные компоненты (объяснение нового материала; закрепление; повторение; проверка знаний, умений, навыков), которые характеризуют различные виды деятельности учителя и учащихся. Эти компоненты могут выступать в различных сочетаниях и определять построение урока, взаимосвязь между этапами урока, т. е. его структуру.

65. Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Многообразие современных дидактических систем и специфика преподавания в них естествознания. Интерактивная доска – современное средство обучения, объединяющее в себе функции школьной доски, мультимедиа, интерфейса рабочего стола компьютера.

66. Цель экскурсии – научить детей правильно видеть, слышать, осознавать наблюдаемое, устанавливать простейшие связи и зависимости между явлениями, развивать у школьников наблюдательность, внимание, память. Экскурсия в природу играет заметную роль в обучении и воспитании учащихся. На экскурсиях они знакомятся с разнообразными объектами живой природы, познают закономерности исторического органического мира, особенности организации живых систем разных уровней сложности.

67. Важно уметь организовать проведение наблюдений и методически правильно их построить. Эту работу можно проводить в следующей последовательности: - выбор учителем объекта наблюдений; - подготовка учащихся к наблюдениям; - формирование простейших представлений и понятий (в ходе занятий); - четкая постановка цели наблюдений; - разработка заданий и распределение их между детьми

68. Учитель малокомплектной школы – не узкопрофильный специалист, а мастер на все руки: от глубокой профессиональной диагностики до ремонта помещения простираются его обязанности. Его школа – часто единственный очаг культуры в поселке – открыта всегда и для всех. Малокомплектные школы отличаются большим разнообразием: наличием в них 2–3 учеников и побольше – 40–50; в некоторых отсутствуют один или два класса. У большинства таких школ слабая материальная база.

69. Одной из форм активизации познавательной деятельности учащихся являются предметные недели. Проведение в нашей языковой гимназии предметной недели естествознания позволяет использовать все возможные способы и формы работы. Они представляют гимназистам, широкие возможности для применения на практике знаний и умений полученных на уроках в различных областях естествознания.

70. Земля — 3-я планета от солнца, одна из 9-ти планет Солнечной системы, с естественным спутником на орбите — Луной. Окружённая газовой оболочкой, атмосферой. Защищённая магнитосферой от внешнего воздействия космического излучения и радиации. Планета Земля с твёрдой поверхностью, вулканами, морями, океанами и реками. Земля обитаемая планета с богатым растительным и животным миром на суше и в воде.

71. Биосфера – это живая оболочка земли, включающая части атмосферы, гидросферы и литосферы, заселённые живыми организмами. Термин «биосфера» предложил в 1875 году австрийский геолог Эдуард Зюсс. В 1925 г. русский химик и минералог В.И. Вернадский сформулировал учение о химическом составе и планетарной (геологической) роли живого вещества, которое и легло в основу современных представлений о биосфере.

72. Экология в переводе с греческого означает: экос - дом, логос – наука, получается - наука о доме. Поэтому можно сказать, что экология — это наука о нашем общем доме, имя которому — планета Земля. Экология - это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Экология изучает, как растения, животные, люди. живут вместе, влияют друг на друга и на окружающую среду.

73. При текущем и наиболее частом виде контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, который может быть как устным, так и письменным. Устный опрос – это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос). При фронтальном опросе очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

74. По небольшим темам учитель дает введение в начале первого урока. Основные дидактические цели вводных уроков: 1. Установить уровень подготовки учащихся к восприятию новых знаний, систематизировать имеющиеся знания. 2. Сформировать общие представления о

содержании учебного материала, который предстоит изучать детям на последующих уроках. 3. Познакомить учащихся с особенностями построения и методами изучения новой темы (раздела, курса) в учебнике. Тип урока: урок-исследование. Цель: Формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных и др.) учащихся 2 класса в предметной области «Окружающий мир» через включение в исследовательскую работу по теме «Какие бывают животные». Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения.

14. Существуют общедидактические и естественноведческие принципы отбора содержания естественноведческого материала. К общедидактическим принципам отбора содержания относят такие как принцип научности, доступности, системности

15. Примеры таких мест: краеведческий музей, парк, зоопарк.

28. Принцип научности — содержание учебного материала должно отражать современный уровень развития наук о природе. Принцип систематичности и последовательности — структурирование и изложение учебного материала в логической последовательности. Принцип преемственности — содержание естественнонаучного образования в начальной школе должно обеспечивать опору на имеющийся опыт детей, на приобретённые знания. Принцип практической направленности — содержание учебного материала должно иметь возможность широкого применения для формирования необходимых естественнонаучных умений и навыков, а также для решения практических задач. Краеведческий принцип — в начальной школе ребёнок должен изучить окружающую его природную и социальную среду. Это создаёт хорошую основу для формирования отчётливых представлений о природе и социологии отдалённых территорий Земли. Принцип экологической направленности — отбор естественноведческого содержания с учётом требований времени.

29. Экологические факторы — это свойства среды обитания, определяющие условия метаболизма организма и биогеоценоза в целом

30. Лес называют сложной экосистемой, потому что в нём живут множество разных видов растений и животных, которые взаимодействуют друг с другом и зависят друг от друга. Например, деревья производят кислород, который необходим для жизни животных, а животные, в свою очередь, распространяют семена растений и помогают им размножаться.

31. А. Камень, сосулька, облако, глина, песчинка — это неживая природа Б. Берёза, жук, лягушка, колокольчик, лиса — это живая природа

32. Лес называют сложной экосистемой, потому что в нём живут множество разных видов растений и животных, которые взаимодействуют друг с другом и зависят друг от друга. Например, деревья производят кислород, который необходим для жизни животных, а животные, в свою очередь, распространяют семена растений и помогают им размножаться.

31. А. Камень, сосулька, облако, глина, песчинка — это неживая природа Б. Берёза, жук, лягушка, колокольчик, лиса — это живая природа

32. В теле человека — 640 скелетных мышц (в зависимости от метода подсчёта дифференцированных групп мышц, их общее число определяют от 639 до 850) [источник не указан 3700 дней]. Самые маленькие прикреплены к мельчайшим косточкам, расположенным в ухе. Самые крупные, — большие ягодичные мышцы, приводят в движение ноги. Самые сильные мышцы — икроножные и жевательные.

Это следующие блоки: Человек и общество. Человек и природа

34. Ветер возникает в результате неравномерного распределения атмосферного давления, он направлен от зоны высокого давления к зоне низкого давления. Вследствие непрерывного изменения давления во времени и пространстве скорость и направление ветра также постоянно меняются.

35. Абиотические экологические факторы – это факторы неживой природы. Например, свет, влага, атмосферное давление, температура.

36. Амплитуда годового хода температуры воздуха – разность среднемесячных температур самого теплого и самого холодного месяцев. То есть, чтобы посчитать амплитуду, нужно из самой высокой температуры вычесть самую низкую.

37. Среди наглядных методов, применяемых на уроках окружающего мира, можно выделить следующие: демонстрация натуральных объектов, демонстрация изображений, демонстрация опытов

38. Формирование познавательного интереса – сложная задача, от решения которой зависит эффективность учебной деятельности школьников. В педагогике и психологии разработаны общие подходы к формированию познавательного интереса у обучающихся. Установлено, что интерес проявляется как к содержанию учебного материала, так и к организации познавательной деятельности

39. Речная система — это совокупность рек, изливающих воды одним общим руслом или системой протоков в море, озеро или другой водоём. Она состоит из главной реки (ствола системы) и притоков первого, второго и следующих порядков.

40. По происхождению все горные породы делятся на три основных типа: магматические (изверженные), осадочные и метаморфические. По месту образования и действующему фактору типы пород делятся на классы: 1) магматические - интрузивные, эффузивные, жильные; 2) осадочные - терригенные (обломочные), хемогенные, органогенные; 3) метаморфические - регионально метаморфические, метасоматические, динамометаморфические.

41. Падение реки – это разница в метрах между высотой ее истока и высотой устья. Уклоном называют отношение падения к длине водотока. Этот параметр может выражаться в процентах, промилле, градусах или же в м/км. Уклон равнинных речек, как правило, не превышает 0,1-0,2 м/км (или 10-20 промилле). Для горных водотоков этот показатель может быть в десятки и даже сотни раз выше.

42. Форма рельефа - это особенность поверхности Земли, которая является частью ландшафта. Четыре основных типа форм рельефа: Горы. Холмы. Плато. Равнины. Второстепенными формами рельефа являются каньоны, обрывы, долины и котловины. Движение тектонических плит под Землей может привести к образованию рельефа, поднимая горы и возвышенности.

43. В методике преподавания естествознания выделяют три группы методов обучения.

. Словесные, в которых источником знаний служит устное или письменное слово. Деятельность обучаемых при этом выражается в слушании (или чтении), осмысливании и в последующих устных и письменных ответах.

Наглядные, в которых источником знаний служат средства обучения. Деятельность обучаемых выражается в восприятии наглядных, экранных пособий или опытов.

Практические, источником знаний в которых является самостоятельная практическая деятельность детей под руководством учителя.

44. Крупнейшие реки мира: Янцзы, Хуанхэ, Амазонка, Леня, Амур, Енисей, Обь, Миссисипи и др.

45. Домашняя работа учащихся – это учебная работа, выполняемая вне класса (дома). Основная цель домашнего задания - закрепить новый материал, углубить и расширить знания детей. Домашняя работа учащихся – это учебная работа, выполняемая вне класса (дома). Основная цель домашнего задания - закрепить новый материал, углубить и расширить знания детей.

46. Величайшие горные системы мира: Гималаи, Анды, Кордильеры, Альпы и др.

47. Циклон это: атмосферное возмущение с пониженным давлением воздуха и ураганными скоростями ветра, возникающее в тропических широтах и вызывающее огромные разрушения и гибель людей.

48. Антициклон - это атмосферный вихрь с областью высокого атмосферного давления в центре. В антициклоне воздух движется от центра к периферии, двигаясь по часовой стрелке (для Северного полушария). Из верхних слоёв тропосферы всё время поступает воздух, поэтому в антициклоне стоит тёплая, ясная или малооблачная погода без осадков летом и морозная — зимой.

49. Общие свойства, характеризующие живые объекты:

- химический состав;
- единство структурной организации;
- обмен энергией и веществами с окружающей средой;
- рост и развитие;
- самовоспроизведение и наследственность;
- изменчивость;
- раздражимость;
- адаптация;
- саморегуляция;
- целостность и дискретность.

75. Внеурочная работа – это форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладываемых в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса.

76. Формы обучения.

77. Здоровье у человека — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

78. Над всеми психическими процессами доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Начинается развитие словесно-логического и образного мышления

79. Вид учебной деятельности, позволяющий проводить наблюдения и изучать непосредственно различные предметы, явления и процессы естественных условиях

54. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

55. Можно выделить следующие формы организации изучения естествознания в начальной школе: урок; экскурсия; внеурочная работа; домашняя работа; внеклассная работа

4семестр

Формулировки ответов могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

1. Педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию.
2. Диалектики (переход количества в качество, единство и борьба противоположностей, отрицание отрицания).
3. Лабораторный эксперимент, изучение школьной документации, естественный эксперимент, определение средних величин
4. «Человек и природа», «Человек и общество».
5. Экологизация.
6. Принцип научности, культуросообразности, непрерывности.
7. На формирование целостного взгляда на окружающий мир, место человека в этом мире и его социализации;
на знание экологической целостности природы;
на знание здоровьесбережения и безопасности;
на знание основ безопасности.
8. Наблюдение.
9. Формы обучения
10. Учебная деятельность.
11. Метод проекта.
12. Наглядно – образное.
13. Организованные наблюдения и уроки - практикумы.
14. Работа по группам.
15. Уровень овладения учебной деятельностью.
16. Форма внеклассной работы.
17. Учет уровня (степени) сформированности учебных умений.
18. Портфолио
19. Вид учебной деятельности, позволяющий проводить наблюдения и изучать непосредственно различные предметы, явления и процессы естественных условиях.
20. Образовательная программа, учебные и методические пособия для педагога и обучающихся, система средств обучения, система средств научной организации труда педагога и обучающихся.
21. Забор-измеритель с дорожкой, гномон (определение меридиана), флюгер (направление ветра), кубический метр, метеобудка, снегомерная рейка, деланка для моделирования гор из песка, дорожки, измерительная деланка, осадкомер, почвенный срез, ящик с песком, румбическое кольцо (стороны горизонта), астролябия, солнечные часы.
22. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция), печатные пособия (таблицы, карты), информационно-коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, транспаранты, технические средства обучения, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, измерительные приборы и лабораторное оборудование общего назначения.
Комнатные растения, животные и рыбы, птицы.
24. Комнатные растения, коллекции, гербарии, влажные препараты.
25. Наглядные, аудиовизуальные, экранные пособия, экранно-звуковые, звуковые, компьютерные, дидактические раздаточные материалы, живой уголок, гербарии.
Выращивание цветочно-декоративных растений, выращивание овощных и плодово-ягодных культур, проведение фенологических наблюдений.
27. Лабораторный эксперимент.
28. Переход количества в качество, единство и борьба противоположностей, отрицание отрицания.
29. Научности и систематичности, наглядности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний.
30. В.Ф. Зуев

- 31.Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой
- 32.работа с текстом учебника в парах;
- 33.Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
- 34.Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
- 35.Выслушивание сообщений учащихся;
- 36.Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);
37. Урок
- 38.Естествознания и обществознания
39. Предметный;
- 40.Повторение изученного материала
41. Наблюдение
42. Развивать личность ребенка;
- 43.Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект)
- 44.Экскурсия
- 45.Основной текст – раскрывает содержание изучаемых понятий. К нему всегда дается заголовок, отражающий содержание текста.
- 46.Дополнительный текст – содержит дополнительный материал, связанный с основным, но не обязательный для изучения.
47. Пояснительный - включает примечания, пояснения, словари терминов и т.п.
48. Эти методы предусматривают приобретение новых знаний учащимися посредством самостоятельной работы
49. Форма организации учебной работы, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени.
50. Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.
51. Форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса
52. Форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы
53. Форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий учителя, связанных с уроками

54. Самостоятельная письменная работа проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью самостоятельной работы является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности.

55. Текущий контроль Тематический контроль Итоговый контроль

4.1.5. Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос)

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

16. Методика преподавания обществознания – это отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения предмета общественного цикла его дальнейшего совершенствования, повышения его эффективности и качества. - не является полностью самостоятельной, а лишь составляющей науки – педагогики. - эта дисциплина педагогическая, так как она базируется на основных достижениях и закономерностях педагогической науки. - изучает процесс обучения общественным дисциплинам. - необходима, чтобы повысить эффективность качества обучения общественных дисциплин, сделать его более совершенным. Наряду с классическими методами построения учебного процесса дается описание педагогических технологий наиболее часто встречающихся в практике преподавания в начальной школе. Методика построена на основе уже имеющихся достижений педагогической науки в области преподавания курсов истории, обществознания, права, краеведения, граждановедения, экономики и других предметов в младших классах.

17. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» Изучение данного предмета направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

18. Предметная область «Обществознание и естествознание» предполагает знакомство обучающихся с предметом «Окружающий мир». В свою очередь, этот предмет имеет две составные части, два раздела. Один из них посвящен изучению человека и природы, взаимосвязей между ними. Второй раздел знакомит младших школьников с исторической картиной мира, основами обществознания, экономики. Основные содержательные линии предмета отражают ведущие идеи стандарта начального общего образования, что представлено в примерных программах.

19. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Место предмета в учебном плане: обязательная часть. Предметная область: обществознание и естествознание (окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека.

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

21. Уроки по своим типам разнообразны и их трудно представить в какой-либо одной классификации. Самым распространенным типом занятия по обществознанию из этой классификации в начальных классах является комбинированный урок. Учитывая возраст

учащихся, их непоседливость, учителю приходится комбинировать различные виды учебной деятельности: сочетать сообщение новых знаний с первичным закреплением, повторением ранее изученного материала, контролем.

22. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль).

23. Практические методы изучения окружающего мира. На уроках проводятся различные опыты. Содержание, представленное в учебнике, подсказывает, какие опыты целесообразно провести. Дети не раз в быту сталкивались со свойствами воды, глины, песка, сыпучих продуктов, жидких веществ и могут назвать некоторые свойства веществ (растворяет, растворяется, лепится, рассыпается и др.). Вместе с тем повторение этих опытов весьма полезно, потому, что формирует у школьников общую характеристику понятия «свойство» и термины, ее определяющие, позволяет развивать умение сравнивать и делать самостоятельные выводы.

24. Можно выделить несколько направлений конструирования содержания уроков, способствующих целостному восприятию школьниками окружающего мира: 1. При изучении каждой из составляющих окружающего мира, заданной в программе в «чистом виде», вводить и элементы других составляющих. 2. Перед изучением природоведческих вопросов по возможности давать целевую установку на охрану природы.

25. Предмет «Окружающий мир» на базе знаний, умений и навыков, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному пониманию мира. Это тот предмет, который приоткрывает занавесу к предметам (наукам), которые будут изучаться в основной школе – физика, биология, география, химия, обществознание и история. А также закладывает фундамент этих предметов. Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля.

26. Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизни». 1 класс Человек и общество. Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками, адрес школы, классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых, друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

27. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Расположение стран на политической карте. Проект «Страны мира». Цель: познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках; Образовательная задача: иметь представление о многообразии внешнего облика представителей разных народов.

28. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершатся перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Человек и природа Методы изучения природы. Карта мира.

29. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. ... Содержание обучения в 4 классе Человек и общество Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент.

30. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Взяв за основу особенности организации учебной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир», были выделены следующие, наиболее распространенные типы уроков по предмету (классификация Н. А. Семенов): вводный урок, обобщающий урок, предметный урок или урок-исследование, комбинированный урок.

4.1.6. Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос)

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

23. Методика технологии обучения в начальных классах. Цели и задачи трудового обучения младших школьников. Цель обучения технологии – воспитание личности учащихся на основе формирования трудовой деятельности. Организация технологии в младших классах школы представляет собой первый, пропедевтический этап трудовой подготовки школьников. На протяжении этого периода учащихся необходимо подготовить к переходу к следующему этапу — ручному труду, который осуществляется на базе школьных учебных мастерских.

24. Общеобразовательный и культурологический смысл современного курса «Технология». Реализация требований ФГОС НОО на основе предметного содержания уроков технологии. В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного.

25. Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности.

26. Особенности организации уроков технологии в начальной школе. Технология, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. Социальный заказ общества в области обучения технологии выдвигает задачу развития личности учащихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Урок - гибкая форма организации обучения.

27. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными. Основные модули курса «Технология»: Технологии, профессии и производства. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном; технологии работы с пластичными материалами; технологии работы с природным материалом; технологии работы с текстильными материалами; технологии работы с другими доступными материалами.

28. Межпредметные связи уроков технологии обусловлены спецификой их предметного содержания, основная характерная черта которого – практическое создание предметов «мира вещей». Это требует понимания элементарных законов дизайна и учета вопросов экологии. Необходимая теоретическая информация на уроках технологии усваивается в рамках комплексного подхода, в непосредственной связи: с формированием опыта предметно-практической преобразовательной деятельности; с развитием креативного мышления.

29. Основные модули курса «Технология»: 1. Технологии, профессии и производства. 2. Технологии ручной обработки материалов: 1) технологии работы с бумагой и картоном; 2) технологии работы с пластичными материалами; 3) технологии работы с природным материалом.

30. Для анализа урока использован структурный подход, так как он является основой для всех анализов, определяет логическую последовательность структурных элементов урока. Оценка каждого этапа урока: Таблица анализа основных компонентов урока на каждом его этапе.

31. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения больших тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. Устные и письменные зачеты. Носят чаще всего индивидуальный подход. Так как при таком подходе ученик полнее раскрывает свои способности. Портфолио является не только критерием оценивания, но и очень хорошей мотивацией во время обучения технологии. Как метод оценивания оно позволяет получить динамическую картину учебного и творческого развития обучаемых.

32. Работа с бумагой и картоном занимает значительное место в системе обучения ручному труду учащихся младших классов, создает условия для воспитания у учащихся трудолюбия, аккуратности в работе, художественного вкуса. Некоторые виды работ выполняются совместно всеми учениками, что позволяет развивать умение работать в коллективе, подчинять свои интересы интересам одноклассников. На занятиях этим видом труда создаются большие возможности для коррекции физических и умственных недостатков детей с нарушением интеллекта.

33. Методика проведения уроков технологии в начальной школе в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса. В начальной школе изучаются различные виды ткани, учащиеся внимательно рассматривают их строение, переплетение, определяют лицевую и изнаночную стороны. Изучаются свойства ткани: плотность, тонкость, растяжимость, усадка и др. В 1 классе изучаются свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Хлопок-природный материал растительного происхождения. Его приятно носить в жару, так как он хорошо впитывает влагу.

34. В начальной школы, ребята могут применить в практической деятельности на уроке технологии. Одним из компонентов технологического образования является лепка. Лепка относится к художественно-творческой деятельности. К видам рельефной лепки относятся контррельеф – углубленный рельеф; барельеф – лепная картина с выпуклым изображением. Горельеф – рельеф с более выпуклым изображением, чем барельеф.

35. Глина – основной материал для лепки. Найти ее можно по берегам рек и озер. Глина может быть тощей и жирной. Тощая глина не подходит для лепки, потому что содержит много песка и не пластична. Проверить ее пластичность можно следующим образом: из глиняного теста скатать колбаску и согнуть ее в кольцо, если на поверхности кольца при этом не образуется трещин, то глина эластична и пригодна для лепки.

36. Приемы лепки при делении куска на части: отщипнуть, открутить, разрезать при помощи нитки или стеки. Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное).

37. Работа с лепным материалом. Изготовить изделие кухонной утвари из лепных материалов (глина, пластилин и т.д.). Расширять и уточнять знания учащихся о народных ремеслах. Приобщать детей к историческим и духовным ценностям родного края. Воспитывать уважение к культурным и национальным традициям. Задачи урока: дать и закрепить знания об изученных народных промыслах, познакомить учащихся с историей гончарного ремесла, закрепить навыки работы с пластилином

38. Работа с природным материалом. Разнообразие природного материала, идущего на ручные работы, и лёгкость его обработки дают возможность широко применять этот материал в работах с детьми. Необходимо только своевременно собрать природный материал, используя для этого пребывание учащихся в лагере и загородные прогулки. Собирая с детьми природный материал, не следует забывать и об охране природы.

39. Из различных природных материалов можно создавать игрушки, изображения зверей и человечков. Разнообразные по форме, цвету и фактуре, они прекрасно сочетаются между собой и дополняют друг друга. Из всех сделанных игрушек можно собрать целую композицию или выставку персонажей. Мебель, транспорт, домики и другие предметы для игрушек также можно создать из природных материалов, распиленных веток, коры деревьев. В качестве основных способов соединения используют клей ПВА, или другой клей, а также проволоку, нити, веревки, заточенные спички или зубочистки.

40. Эскимосы, ненцы, чукчи издавна занимались обработкой кости морских животных, а жители гор обрабатывали камень. Виды народных промыслов в России. Народные промыслы с использованием древесины. Россия самая лесная страна в мире – 45% ее территории покрыто лесом. Неудивительно, что во многих районах страны получили развитие народные промыслы с использованием древесины.

41. Существует три вида техник изготовления предметов из папье-маше. Первая, классическая техника папье-маше, представляет собой послойное склеивание на заранее подготовленной модели маленьких кусочков мокрой бумаги. Слоев бумаги может быть около ста. В качестве клеящего состава применяют поливинилацетатный клей или крахмальный клейстер.

42. Виды конструкторов. Металлический конструктор появился в Англии более ста лет назад, в 1901-м году. Деревянный конструктор придуман в Австрии поступил на прилавки магазинов в 1903 году. Пластмассовый конструктор Лего родиной этого конструктора является Дания. пластмассовый кубик появился лишь в 1947 году. Болтовые конструкторы. Они бывают из различного материала. История создания конструкторов началась в 1898 году в Ливерпуле (Англии) в маленькой мастерской. Магнитные конструкторы состоят из палочек и шариков намагниченных, которые «прилипают» друг к другу.

43. Одна из задач образования в начальной школе по ФГОС - создание условий, необходимых для достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям общества и государства. Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает организацию научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. Качественно организовать работу с учащимися в данном направлении позволяет внеурочная деятельность, предусмотренная федеральными образовательными стандартами второго поколения.

44. Что включает информационная грамотность школьника. Для успешной учебы в средней и старшей школе ребенку необходимо усвоить к окончанию четвертого класса ряд познавательных УУД по работе с информацией: «Чтение» информации, представленной в тексте, таблице, схеме, другой модели. Представление информации (краткая запись задачи, оформление ответа на вопрос и т.д.). Выбор, применение, интерпретация данных. Преобразование информации, использование заданной или самостоятельно выбранной модели.

4.1.7. Ответы к вопросам для собеседования (устный опрос)

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

33. **ЦЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ** – оптимизация физического состояния человека, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовно-нравственных качеств. Задачи физического воспитания. 1. Специфические задачи. Группа задач по оптимизации физического состояния: Оптимальное развитие физических качеств. Укрепление, сохранение здоровья, повышение сопротивляемости организма. Совершенствование телосложения, нормальное развитие физиологических функций. Физическое воспитание взаимосвязано с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим. Это объясняется в первую очередь сущностью самого воспитательного процесса, в ходе которого затрагиваются не отдельные стороны человеческой личности, а вся личность в целом, во-вторых, наличием общей основы, на которой разворачивается воспитание, а именно деятельности.

34. Физическая подготовка школьников, как и физическое развитие, подчиняется общим биологическим закономерностям возраста, пола и во многом зависит от природных данных и состояния здоровья. Физическая подготовленность школьников, особенно результаты выполнения физических упражнений, в большей мере отражают влияние процесса физического воспитания по сравнению с показателями физического развития.

35. Физическая подготовка школьников, как и физическое развитие, подчиняется общим биологическим закономерностям возраста, пола и во многом зависит от природных данных и состояния здоровья. Физическая подготовленность школьников, особенно результаты выполнения физических упражнений, в большей мере отражают влияние процесса физического воспитания по сравнению с показателями физического развития.

36. Средства физического воспитания – это упражнения, педагогические приемы, наставления, использование природной энергии и правильного распорядка дня. При гармоничном сочетании все эти методы дадут оптимальный результат в физическом развитии. Важно, чтобы педагог выбирал интенсивность тех или иных методов в зависимости от ситуации. Дополнительно по теме: «Теория и методы физического воспитания».

37. Методические принципы физического воспитания в начальной школе:

1. Принцип непрерывности.
2. Принцип оздоровительной направленности.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип доступности и индивидуализации.
5. Принцип сознательности и активности.

6. Принцип систематичности.

7. Взаимосвязь методических принципов.

8. Перечисленные принципы выражают специфические закономерности физического воспитания и обеспечивают последовательность и преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени, развитие морфофункциональных свойств организма, сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребёнка, упорядочение процесса физического воспитания, формирование двигательных умений и навыков, физическое образование ребёнка, его двигательные способности и функциональные возможности организма.

38. Решение этой задачи предполагает формирование разнообразных двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, все это необходимо для гармоничного развития физического, психического состояния детей. Развивать двигательные способности можно различными способами: специально организованные упражнения и подвижные игры для развития физических качеств как в комплексе, так и отдельно. Младший школьный возраст — это хороший период как для формирования двигательных способностей, так и для черт личности..

39. Развитие физических качеств у младших школьников Воспитание физических качеств в младшем школьном возрасте имеет свои особенности. Целенаправленное воздействие на развитие какого-либо из физических качеств обеспечивается подбором физических упражнений и методикой занятия. Физические качества совершенствуются в процессе обучения движениям.

40. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности. В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. Содержание программы: Знание о физической культуре.

41. Физическое воспитание есть процесс организации физической и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке школьников к жизни, труду и защите Родины. Организация работы по воспитанию физической культуры учащихся направлена на решение ряда задач. Содействие правильному физическому развитию учащихся, повышению их работоспособности.

42. Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

43. Все упражнения по обучению двигательным навыкам могут быть использованы для развития физических качеств. Динамика развития физических качеств характеризуется высокими темпами роста у девочек 9-12 лет. У мальчиков развитие физических качеств происходит более равномерно на всем периоде обучения в школе. Раскроем внешние проявления физических качеств. Сила – способность преодолевать внешне сопротивление или противостоять ему за счет мышечных умений.

44. Основные строевые упражнения на уроке физическая культура. Раздел гимнастика. Автор: учитель физической культуры. ... построения и перестроения. передвижения. размыкания и смыкания. Строевые приемы. К ним относятся такие действия учащихся, как выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Разойдись!», повороты на месте и расчет. Построения и перестроения. Они характеризуются умением учащихся строиться в различные виды строя, шеренгу, колонну, круг, а также перестраиваться в них.

45. Общеразвивающие упражнения с предметами и на снарядах. Для проведения подготовительной части урока можно использовать упражнения с гимнастической палкой, скакалкой, гантелями и др. предметами. Упражнения с предметами, как правило, проводятся раздельным способом. Они вносят разнообразие в разминку, способствуют повышению интереса учащихся к занятиям. В комплекс общеразвивающих упражнений с предметами необходимо включать упражнения для всех мышечных групп. Упражнения с набивными мячами.

46. Упражнения в лазанье могут выполняться на гимнастической скамейке, стенке, лестнице, канате и шесте. Их принято классифицировать следующим образом: 1) лазанье в смешанном висе и упоре; 2) лазанье в простом висе; 3) перелезание ... Лазанье по гимнастической скамейке применяется на занятиях с детьми младшего школьного возраста. Оно осуществляется на коленях и в упоре присев. Первоначальное обучение должно проходить на горизонтальной скамейке с акцентом на правильный хват руками за край скамейки (большой палец сверху, остальные — внизу) и разноименное переставление рук и ног.

47. Акробатические упражнения 1-4 класс (наглядное пособие) Упражнения выполняется на коврик. Кувырок вперед: выполняется из положения упора присев. После группировки оттолкнись ногами, перевернись через голову, прижимая подбородок к груди, и вернись в исходное положение.

48. Физические нагрузки в каждом конкретном случае должны быть оптимальными по своим параметрам (объему, интенсивности, интервалам отдыха), что обеспечивает тренирующий эффект и безопасность выполнения упражнений. Недостаточные нагрузки неэффективны, так как ведут к потере учебного времени, а чрезмерные — наносят вред организму. Строгое регулирование физических нагрузок и их чередование с отдыхом обеспечивают направленное воздействие физических упражнений на функциональную активность органов и структур организма детей школьного возраста.

49. Все уроки учащихся 3- 4-х классов включают подвижные игры, кроме контрольных. Они проводятся в основной и заключительной частях урока. В этот период появляется значительно больше игр командных. Широко привлекаются дети этого возраста к соревнованиям «Веселые старты». Рекомендуются игры с быстрым движением, с бегом на скорость, с прыжками, с подлезанием и перелезанием, с сопротивлением.

50. Подвижная игра – это эмоциональная деятельность детей, которая связана с выполнением основных движений. Главный признак подвижных игр – наличие активных двигательных действий. Подвижные игры: - комплексно развивают физические качества (быстроту, ловкость, выносливость, гибкость, силу); служат средством оздоровления.

51. Игровая форма проведения занятия является основной методикой обучения младших школьников игре в баскетбол. Занятие должно проходить как занимательная игра. Нельзя допускать монотонности, скуки. ... В педагогической практике наиболее распространены виды занятий, в которых игры и упражнения сочетаются. Занятия по обучению игре в баскетбол отличаются многообразием форм проведения. На начальном этапе обучения иногда целесообразно применять свободные действия и любимые игры детей (с мячом), пользуясь имеющимся разнообразным оборудованием на площадке.

52. Настольный теннис - это спортивная игра, интересующая и увлекающая детей и подростков. Это активный и веселый досуг, отличное времяпрепровождение, хорошее настроение, а также сплочение детского коллектива. Настольный теннис поможет воспитать в ребенке такие качества, как упорство, выдержку, смелость, самообладание, настойчивость, решительность, самостоятельность и инициативность.

53. Занятия легкой атлетикой способствуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья детей. Популярность и массовость легкой атлетики объясняются общедоступностью и большим разнообразием легкоатлетических упражнений, простотой техники выполнения, возможностью варьировать нагрузку и проводить занятия в любое время года не только на спортивных площадках, но и в естественных условиях. Легкая атлетика имеет большое оздоровительное значение.

54. Технически метать мяч с места несложно. В метании мяча участвуют все мышцы тела: сначала мышцы ног, затем туловища и в заключительное усилие включается рука с мячом. Весь процесс метания состоит из трех фаз: - держание мяча и разбег; - финальное усилие (бросок); - торможение (сохранение равновесия после броска). Держание мяча: мяч держится фалангами пальцев метаемой руки; три пальца (указательный, средний и безымянный) расположены сзади мяча, а мизинец и большой палец поддерживают его сбоку; мяч к ладони не прижимается как показано на рисунке. Способ держания малого мяча.

55. Начиная обучение предлагается выполнить 2–4 беговых шага для разбега с последующим прыжком. При ошибке во время исполнения прыжка необходимо вернуться к подготовительным упражнениям. Постепенно увеличивая разбег, следить за сохранением активной постановки толчковой ноги на доску отталкивания, приложением усилий в полете, мягким амортизирующим приземлением.

56. В методику тренировочных занятий по лыжной подготовке для детей младшего школьного возраста входил определенный комплекс упражнений и учебная нагрузка, содержащая основные разделы. После окончания эксперимента уровень физического развития детей младшего школьного возраста заметно повысился: у 85,6 % детей отмечены показатели среднего уровня, 14,4 % – достигли высокого уровня, не выявлено ни одного ребенка с низким уровнем физического развития.

57. Движения в попеременном двухшажном ходе напоминают обычную ходьбу широким шагом. Но не повторяют ее, так как основа хода на лыжах – скольжение на одной ноге после отталкивания другой. Чтобы быстро научиться этому ходу, надо хорошо его себе представить. Проследите за последовательностью движений ... Способов подъемов на лыжах существует несколько: скользящий ход, ступающий шаг, полуелочка, елочка и лесенка. Выбор способа подъема зависит от крутизны склона, условий скольжения, качества смазки, физической и технической подготовленности лыжника.

58. приступая к овладению способами передвижения на лыжах, всем занимающимся не зависимо от уровня владения лыжами, необходимо на 2-3-х занятиях пройти курс начального обучения – «школа лыжника». Новичков, в первую очередь, необходимо: 1. Ознакомить с

выбором и подготовкой мест занятий для выполнения упражнений «школы лыжника». 2. Научить: управлять лыжами; отталкиваться лыжей и палками; переносить массу тела с одной лыжи на другую; удерживать равновесие и уверенно скользить на двух лыжах и на одной.

59. Обучение плаванию в школе для 1 – 4 классов. Основными целями программы являются: 1. Формирование гармонично развитого человека. 2. Обучение детей различным способам плавания. 3. Закаливание организма детей к простудным заболеваниям. 4. Овладение основами техники спортивных способов плавания.

60. Основной формой физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии здоровья является урок, который строится по стандартной схеме: подготовительная, основная и заключительная части. Однако от обычных уроков физической культуры он имеет свои принципиальные особенности. В отличие от обычного урока продолжительность подготовительной и заключительной частей увеличивается.

61. Основу содержания программного материала физической подготовки составляют упражнения и технические действия из базовых видов спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, спортивные игры). Настоящей программой допускается, что образовательное учреждение имеет право выбирать один из этих видов спорта в качестве основного и осуществлять решение общих задач посредством углубленного освоения учащимися его программного содержания.

62. Противопоказания и ограничения. К выполнению физических упражнений с учетом заболевания. Болезни органов и систем организма. Противопоказания. Ограничения. ... 3. Физические упражнения с длительным статическим напряжением мышц. 4. Физические упражнения на тренажёрах (необходим индивидуальный подбор тренажёра со строгим дозированием физических нагрузок). 5. Физические упражнения, вызывающие нервное перенапряжение. Нервная система (эпилепсия, внутричерепная гипертензия, гипертензионно-гидроцефальный синдром и др.)

63. Использование инновационных технологий в физическом воспитании - это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом. Это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения для сохранения здоровья. Таким образом, проектирование учителем физической культуры учебного процесса в условиях новых требований предусматривает иные подходы не только к планированию образовательных результатов, но и к отбору содержания, методов, форм и технологий обучения.

64. Ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час) проводится на открытом воздухе с целью закаливания организма и обеспечения активного отдыха младших школьников. Они способствуют психической разрядке, противодействуют развитию чрезмерного утомления и тем самым повышают умственную работоспособность учащихся. Кроме уроков, важную роль для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников являются физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. К ним относятся: утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки во время уроков, физические упражнения, спортивные и подвижные игры средней и малой подвижности на переменах, ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня и спортивные мероприятия (проводимые в течение всего учебного года).

4.1 Практические задания

4.2.1. Ответы к практическим задания МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Формулировки ответов могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Третий семестр

Практическое задание 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

У разных детей могут быть слабыми разные формы внимания: если ребенок предпринимает специальные усилия, чтобы выполнить ту или иную работу, ставит перед собой определенную цель — у него сформировано произвольное внимание (способность к произвольному вниманию является главной в учебной деятельности). Произвольность, или способность следовать поставленной цели, зависит также от способности сформулировать, представить себе цель. Для этого надо научиться мысленно представлять себе не только цель, но и конкретные способы ее достижения. Эта способность обусловлена воображением, а также развитием так называемого «внутреннего плана деятельности» (это действие я сделаю вначале, это действие — потом, получу такой-то результат). Сформированность плана, в свою очередь, зависит от речевого развития, т.е. умения анализировать и обобщать информацию при помощи слов, а также запоминать ее. Умение представить себе цель и способы ее достижения предполагают способность сравнивать полученный результат с планируемым. Если постановка цели связана с будущим, то оценка — с прошлым, с умением вернуться назад.

Ученые также отмечают социальное развитие, характерное для младшего школьного возраста:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью (характерны результативность, обязательность, произвольность, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).
2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому (эмпирическому) мышлению (формируется теоретическое отношение к действительности и на его основе теоретическое мышление и основы теоретического сознания).
3. Отчетливо виден социальный смысл учения (в отношении маленьких школьников к отметкам).
4. Мотивация достижения становится доминирующей, как итог происходит произвольность психических процессов (восприятие преобразуется в наблюдение, память реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение с опорой на мнемотехнические средства (например, план) и становится смысловой, речь становится произвольной, построение речевых высказываний осуществляется с учетом цели и условий речевой коммуникации, внимание становится произвольным; несомненно, произвольное внимание еще нестабильно, только формируется, его удержание возможно только при волевом усилии).

5. Происходит смена референтной группы, по сравнению с дошкольным возрастом (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил к их повседневному выполнению).
6. Происходит смена распорядка дня (день становится строго нормированным, что ведет к высокой утомляемости, вызванную еще и дополнительным, не свойственным для данного возраста, школьными нагрузками (приходится много сидеть при жизненной потребности в движении; школьники устают уже через 25-30 минут урока).
7. Укрепляется новая внутренняя позиция (ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству).
8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми (интенсивно развивается самосознание, что напрямую зависит от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом, стиля семейного воспитания, принятых в семье ценности, взаимоотношений родителей и школы; обучающийся младших классов учится умению приобретать друзей и находить общий язык с разными людьми).

В младшем школьном возрасте (6-7 лет) интенсивно формируется личность ребенка через расширение социальных связей со сверстниками, взрослыми в школе и вне ее. Отношение к окружающему миру (нормативное, девиантное или акцентуированное) напрямую зависит от психологической ситуации вокруг ребенка (наблюдается полная социальная адаптация или дезадаптация, школьная успеваемость или неуспеваемость, отношение родителей к успехам и неудачам ребенка, взаимоотношения с учителем и т.д.). В случае социальной неадаптации школьника уже в первом классе могут наблюдаться различные невротические и психосоматические проявления, как следствие этого негативное отношение к школе и учебе.

Все вышперечисленное может привести к формированию системы психологической защиты, когда ребенок заведомо отвергает все, что приходит извне, не разделяя на позитивное и негативное по отношению к нему. Он автоматически и без участия контроля со стороны сознания и самосознания негативный компонент переносит на какого-либо участника событий, которому приписывается отрицательная роль в их развитии. У такого младшего школьника не развиваются необходимые качества личности, позволяющие различать и позитивное, и негативное по отношению к нему, адекватно их анализировать и соответствующим образом реагировать.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: поступление в школу - переломный и тяжелый период момент в жизни каждого ребенка как с физической, так и с психологической точек зрения. Жизнь первоклассника кардинально меняется: уходят свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность, и наоборот появляется целый ряд требований, обязательных к исполнению: ежедневный труд, режим дня, подчинение разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнение требований учителя и т.д. Все эти факторы необходимо учитывать при работе и общении с младшими школьниками как учителям, так и родителям.

Практическое задание 2.

Сегодня в системе российского образования рассматриваются четыре группы обучающихся, имеющих особый социальный статус и связанные с ним особые образовательные потребности. Это: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу; дети мигрантов.

Государство уделяет всем категориям особенных детей необходимое внимание: заботится о том, чтобы их адаптация к образовательной системе проходила успешно, без рисков для их физического и нравственного благополучия, чтобы им оказывалась своевременная и систематическая помощь и поддержка в устранении и предупреждении трудностей обучения.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) одним из принципов российской образовательной системы называется «вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся»

ФГОС НОО предусматривает «расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов»

Стандарт не может быть применен для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, образовательная организация может рассматривать различные варианты инклюзивного образования для детей особого социального статуса, но при условии сохранного у них интеллекта. Это соответствует международной идее, высказанной во «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»: «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд». Слово «зависимы» требует от учителя особого понимания. Это означает, что каждый ребенок с учетом особенностей его психического и личностного развития успешности в обучении и общении со сверстниками, нуждается в индивидуальном подходе, помощи и поддержке.

Одной из форм обучения детей с различными особенностями развития, но с сохранным интеллектом является инклюзивное образование.

Независимо от того, к какому социальному статусу относится обучающийся, педагогический коллектив должен признать и принять индивидуальность ребенка, помочь каждому найти свое место в классном и школьном коллективе, установить правильные отношения с учителем, одноклассниками и самим собой. Признание авторитета взрослого, способность подчиниться его требованиям, принятие учебно-познавательного мотива учения – это следствие равноправия обучающегося как субъекта образовательной деятельности, стараний учителя обеспечить положительно-эмоциональный фон обучения, удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося. Готовность учителя конструировать образовательный процесс на актуальных для обучающихся деятельности – игра, моделирование, конструирование, импровизация и т.п., даст возможность реализовать потенциал каждого обучающегося, адаптировать его к учебной деятельности, добиться существенных успехов в учении. Существенное значение в работе с детьми разных социальных групп, испытывающих по разным причинам трудности в обучении и учении, имеет способность учителя реализовать другие подходы к контрольно-оценочной деятельности обучающегося: Во-первых, оценивать в первую очередь то, что учащемуся удалось, что получилось, использовать отметку только для оценки результата деятельности, то есть того, что реально достигнуто, не ставить отметку в процессе становления того или иного знания-умения, то есть ситуаций, когда результат еще не достигнут. Применять для стимулирования процесса деятельности только словесную оценку. Во-вторых, решать задачу развития самоконтроля и самооценки обучающегося, способность к планированию процесса решения задачи и предвидению трудностей, умения контролировать процесс и результат, соотносить их с поставленной целью. В-третьих, дать обучающемуся право на ошибку, оптимистически относиться к его достижениям. Реализация описанных подходов даст возможность преодолеть, а во многих случаях и предупредить возникновение трудностей обучения детей разного социального статус.

Практическое задание 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»

То, что развитие, как физическое, так и умственное, тесно связано с возрастом, понимали уже в глубокой древности. Эта самоочевидная истина не требовала особых доказательств: с возрастом приходит мудрость, накапливается опыт, умножаются знания. Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития.

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни и анатомо-физиологические и психические качества. Сущность возрастных особенностей наглядно раскрывается на примере физического развития человека. Поскольку биологическое и

духовное развитие человека тесно связаны между собой, то соответствующие возрасту изменения наступают и в психической сфере, проявляется возрастная динамика духовного развития личности.

В современной науке приняты следующие периодизации детского возраста:

- · психологическая - школьный возраст (6 - 11 лет);
- · педагогическая - младший школьный возраст (6 - 10 лет)

Периодизация психического развития -

попытка выделить общие закономерности, которым подчиняется жизненный цикл человека.

Переход от дошкольного детства к школьной жизни - один из переломных моментов в психическом развитии человека. Ведущая деятельность дошкольника - игра. Она является добровольным занятием ребенка. Переступив порог школы, ведущей деятельностью, становится учение.

В биологическом отношении младшие школьники переживают период второго округления: у них по сравнению с предыдущим возрастом замедляется рост и заметно увеличивается вес; скелет подвергается окостенению; идёт интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря чему ребенок овладевает навыками быстрого письма.

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливается аналитическая и синтетическая функции коры. Вес мозга в младшем школьном возрасте почти достигает веса мозга взрослого человека и увеличивается в среднем до 1400г. Быстро развивается психика ребенка.

Включение в учебную деятельность связано с новым типом отношений ребёнка, как семье, так и в школе. Дома, с одной стороны, к его жизни, его занятиям более уважительное отношение, чем школьным играм. Одновременно к нему предъявляются более строгие требования. В школе главное лицо - учитель. Отношение с другими учениками не просты, отношение с учителем совсем не похоже на отношение с родителями и воспитателем детского сада. В первое время учитель для ребенка - чужой человек, и малыш невольно испытывает страх перед ним.

Адаптация (от лат. adaptare - приспособлять) -

это эффективное взаимодействие со средой.

Этот процесс может осуществляться на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном). Не все дети легко переходят период адаптации к школьной жизни.

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее развитие, множество новых качеств, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно- воспитательной деятельности.

Психологические особенности младшего школьного возраста (6 -11 лет).

Ведущая деятельность - учеба.

- · перестройка познавательных процессов - формирование произвольности, продуктивности и устойчивости - развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической памяти), мышления (переход от наглядно- образного мышления к словесно - логическому мышлению на уровне конкретных понятий);
- · развитие саморегуляции поведения, воли;
- · усвоение умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний;
- · овладение навыками домашнего труда;
- · расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель), формирование отношений в учебном коллективе;
- · игры развивающие занимают второе место после учебы;
- · формирование самооценки на основе оценивания учителями и достигнутых результатов в учении, часто снижение самооценки;

- формируются уверенность в себе, компетентность либо в случае затруднений в учебе, критичности учителей и родителей формируются неверие в свои силы, чувство неполноценности, фрустрированность, потеря интереса к учению, «школьные неврозы».

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но и в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа при восприятии отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью восприятия.

Внимание. Известно, что внимание бывает двух видов: произвольное и непроизвольное. Внимание младших школьников непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и, прежде всего с мотивацией учения.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», - напоминает К.Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. Здесь особенно велика роль школы, учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста.

Мышление детей развивается во взаимосвязи с их *речью*. К 6 годам у ребенка достаточно хорошо развита речь. А к 4 классу словарный запас насчитывает примерно 3500 - 4000 слов.

Воображение. И эта познавательная функция ребенка шести лет активно используется им. Ребенок может сочинить сказку, придумать рассказ по картине. Воображение имеет большое значение для учебной деятельности.

По имеющимся в науке данным, анатомо-физиологическое развитие шестилетнего ребенка достигает уровня, требуемого учебной деятельностью. Но организм ребенка в этом возрасте интенсивно развивается, что требует создания для него соответствующих условий. Так незаконченность окостенения скелета требует постоянного внимания к режиму работы.

В человеческом развитии проявляется общее и особенное. Общее свойственно всем людям определенного возраста, особенное отличает отдельного человека. *Особенное в человеке называют индивидуальным, а личность с ярко выраженным особым - индивидуальностью.* Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт личности, которые заметно отличают данного человека от других людей.

Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях.

Индивидуальные особенности - это характерные для определенного человека анатомо-физиологические и психические качества личности, отличающие его от других людей. Возникновение индивидуальных особенностей (различий) связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нем различные типологические особенности высшей нервной деятельности. Последние влияют на своеобразие возникающих качеств. К индивидуальным особенностям относятся своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, темперамента, характера личности.

Должны ли в обучении учитываться индивидуальные особенности? Среди специалистов есть серьезные разногласия. Первая точка зрения - массовая школа не может и не должна учитывать индивидуальные особенности ученика. Очень убедительно выразил эту мысль Гегель: «Своеобразие людей не следует ценить слишком высоко. Напротив, мнение, что наставник должен тщательно изучать индивидуальные особенности каждого ребенка, сообразоваться с нею и развивать её, является совершенно пустым и ни на чем не основанным. Для этого у него нет времени. Своеобразие детей терпима в семейном кругу, но в школе начинается жизнь по установленному порядку, по общим для всех правилам. Тут приходится заботиться о том, чтобы дети отвыкали от своей оригинальности, чтобы они умели и хотели исполнять общие правила и усваивали себе результаты общего образования».

Отечественная педагогика стоит на иных позициях - обучение должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности.

Практическое задание 4. Требования к условиям реализации программ обучения
Срок получения НОО – не более 4 лет-может быть сокращен для обучающихся по индивидуальным учебным планам.

ФГОС устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения).

ФГОС детализируют условия реализации образовательных программ

В качестве общесистемных требований к реализации программы начального общего образования рассмотрены вопросы организации дистанционного образования (п. 34.4)

Общий объем аудиторной работы за 4 года – не менее 2954 часов и не более 3190 часов

Более детально расписаны требования к условиям реализации программы начального общего образования, в том числе обеспечивающие формирование функциональной грамотности; новый вид – общесистемные требования.

п. 11. На основе ФГОС органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим управление в сфере общего образования, и учредителем общеобразовательной организации формируются и утверждаются нормативы финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программы начального общего образования и нормативов затрат на обеспечение условий ее реализации.

п. 39.1. Финансовые условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования

ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО (п. 12 ФГОС ООО). Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть адаптивную физкультуру. Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (п. 20 ФГОС НОО, п. 20 ФГОС ООО)

Во ФГОС НОО и ООО закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. Первый – в 13 структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников (п. 6 ФГОС НОО, п.5 ФГОС ООО)

Обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п. 36.3 ФГОС ООО)

Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС НОО, п. 19 ФГОС ООО). Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО)

Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)

В обновленных ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО)

Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать (п. 38.2 ФГОС НОО, п. 39.2 ФГОС ООО) Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих п. 34.4. ФГОС НОО

Требования к структуре основной образовательной программы

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел должен включать: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы общего образования. Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации

На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (п. 31 ФГОС НОО). На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Программу

коррекционной работы нужно включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ. Также добавили рабочие программы учебных модулей (п.32 ФГОС ООО)

Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе. При этом также надо получить заявления родителей. Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать (п.33.1 ФГОС ООО)

ФГОС НОО: 2954 – минимум, 3190 – максимум (п. 32.1 ФГОС НОО) ФГОС ООО: 5058 – минимум, 5549 – максимум (п. 33.1 ФГОС ООО)

В рабочих программах по предметам должны быть включены методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся. (Прописывается в примерных рабочих программах) Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (п.31.1 ФГОС НОО, п.32.1 ФГОС ООО)

Требования к результатам обучения

Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным. Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин (п.9 ФГОС НОО, п. 8 ФГОС ООО)

Изменения.

1. Личностные результаты:

Изменение формулировок по видам воспитания

- а) гражданско-патриотическое
- б) духовно-нравственное и т. д.

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Ценности научного познания

личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2. метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)

ФГОС конкретизируют результаты освоения программ

Четкость деления УУД и конкретность формулировок учебных действий, выделение новой категории учебных действий (базовые начальные исследовательские действия), новых коммуникативных действий (публичные выступления и совместные проектные работы), а также

акцент на алгоритмизацию в учебной деятельности. Прежним осталось развитие общих коммуникативных навыков, логических действий и регулятивных навыков

3. Детализация и конкретизация требований к предметным результатам.

Требования к предметным результатам при углублённом изучении некоторых дисциплин на уровне основного общего образования.

Требования к предметным результатам: формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований)

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда)

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися; формирования функциональной грамотности обучающихся; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности

Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п.32.2 ФГОС ООО). Для НОО «должны создаваться условия для формирования функциональной грамотности обучающихся» (п. 34.2. ФГОС НОО)

В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно.

Устанавливается вариативность образовательных программ и условий их реализаций, конкретизируются требования к результатам освоения. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам систематизированы и конкретизированы. Акцент сделан на развитие личностных и метапредметных результатов, предметные формируются в деятельностной форме. Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития навыков, зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников. Строго

прописаны, какие темы должны освоить обучающиеся каждый год обучения, содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами. Водятся такие понятия, как функциональная грамотность, дистанционные образовательные технологии, верифицированные образовательные ресурсы. Определено базовое содержание программы воспитания.

Практическое задание 5. «В данном разделе представлены методические материалы по вопросам реализации ФГОС для учителей, классных руководителей, советников по воспитанию. Методические видеоуроки. В данном разделе представлены методические видеоуроки в помощь учителю при проведении урочных и внеурочных занятий в рамках реализации ФГОС. Федеральные уроки для школьников. В данном разделе представлены материалы в помощь учителю при проведении занятий по федеральной тематике.

Практическое задание 6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. Анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся, разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса

Практическое задание 7. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

Практическое задание 8. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Практическое задание 9. «Обзорный анализ современного урока»

Практическое задание 10. Общий вывод о учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода. Познавательная. Коммуникативная. Структура урока соответствует структуре урока по ФГОС. Учитель реализует системно-деятельностный подход. Учитель применяет различные формы работы: групповую, парную, индивидуальную, фронтальную. Учитель обозначил проблему через задачу. Учитель направил обучающихся на самостоятельный поиск решения поставленной задачи (управляет поисковой деятельностью).

Практическое задание 11. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина. Целевой – постановка целей учения, как на весь урок, так и на отдельные его этапы. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом. Содержательный – подбор материала.

Практическое задание 12 Анализ содержания различных учебников математики для начальных классов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике для начальной школы. Моделирование урока математики. ... - сочетательное свойство умножения - правила умножения суммы на число и числа на произведение - правило деления суммы на число - правило умножения числа на сумму Сравнительный анализ различных подходов в обучении решению задач и обоснование выбора арифметического действия в различных учебниках математики для начальной школы Виды простых задач.

Практическое задание 13. Основной идеей современного урока является единство обучения, воспитания и развития. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели, цели урока. Каждый урок – это не только расширение кругозора учащихся, но и развитие его личности: речи, культуры спора, ответа, личностных особенностей.

Практическое задание 14. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы. современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы. начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через. урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных. образовательных организаций, а также организаций, обладающих. ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего.

Практическое задание 15. Урок начинается с формирования мотивации и заканчивается мотивом для будущей самостоятельной учебной деятельности. Разноуровневым может быть контроль и проверка знаний. Осуществление разноуровневого контроля - создание групп учащихся, каждая из которых выполняет проверочную работу, соответствующую уровню обученности ее членов.

Практическое задание 16. Существует достаточно большое количество разнообразных технологических карт урока, разработанных учителями – практиками. Технологическая карта урока может иметь разную форму, устоявшейся структуры пока не существует. Но очевидно, что она должна зафиксировать не только вид деятельности учителя и ученика на уроке, но и предполагаемые образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

Практическое задание 17. Методика предполагает уделять особое внимание к вопросам воспитания на уроке. Этого требует обновленный федеральный государственный образовательный стандарт, это рекомендует и новая примерная программа воспитания. В пособии "Воспитание на уроке: методика работы учителя" детально описана методика работы учителя, позволяющая ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. В единую методическую систему здесь сведены: содержание воспитания; важнейшие условия развития личности ребенка как главной цели воспитания; необходимые для создания таких условий действия учителя; а также соответствующие этим действиям конкретные педагогические приемы.

Практическое задание 18. Методические рекомендации «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов». Документ разработан в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» по поручению Минпросвещения России в целях научно-методического сопровождения общеобразовательных организаций по профилактике и коррекции трудностей в обучении школьников.

Практическое задание 19. «Учи.ру» – Российская интерактивная образовательная платформа, одобренная Министерством просвещения, полностью соответствующая ФГОС и ПООП и позволяющая индивидуализировать образовательный процесс в школах и проводить дистанционное обучение. 6. Повышение образовательных результатов Усвоение материала без пробелов Ключевые преимущества Учи.ру Статистика в реальном времени Рост интереса к обучению Доступность для детей с особыми образовательными потребностями. Возможности использования: Индивидуальный подход к каждому ученику. Обучение происходит в игровой форме.

Практическое задание 20 Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. ... Изучите подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по материалам для обсуждения «Основные подходы к формированию критериев освоения обучающимися ФГОС». Разработайте пакет заданий (не менее 10) на формирование разных видов результатов освоения образовательной программы согласно ПРП.

Практическое задание 21. Информационная образовательная среда – это система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации

образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий. Учителю начальной школы всегда приходилось самому делать много наглядности к урокам. Сегодня этот нелёгкий труд заменили электронные образовательные ресурсы. Применяя в начальной школе электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) – электронные учебники и учебные пособия, интерактивные тренажеры и др. – учитель начальных классов использует систему заданий, ориентированных на три уровня познавательной деятельности: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Уроки с использованием электронных образовательных ресурсов особенно актуальны в начальной школе, потому что мультимедийное сопровождение на различных уроках в начальной школе.

Практическое задание 22 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

Практическое задание 23. Основная цель проектного метода в начальной школе является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Работая над проектом, дети открывают субъективно новые для них факты и строят новые для них понятия, а не получают их готовыми от учителя или из учебников. Педагог выступает в роли скрытого или явного координатора деятельности ребенка. Монопроекты – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета. Разумеется, работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста продукта проектной деятельности. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

Практическое задание 24. Каждая группа получает задание, снабжается необходимыми материалами. Итогом совместной творческой, исследовательской деятельности на таком уроке является инсценировка эпизода литературного произведения. В моей педагогической практике родился и такой вид урока – исследования, который предполагает исследование и создание продукта творческой деятельности не на одном уроке.

Практическое задание 25. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий). Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических.

Практическое задание 26. Система оценки качества организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур; Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.).

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа

показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочёта;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

4.2.2. Ответы к практическим заданиям МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Формулировки ответов могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Третий семестр

Практическое задание 1.

Создана памятка для учителя «Примерная рабочая программа начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций)».

Практическое задание 2.

Создана памятка для учителя «Примерная рабочая программа образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций)»

Практическое задание 3.

Создана памятка для учителя «Примерное положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

Практическое задание 4.

Составлена таблица с комментариями «Учебники русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Практическое задание 5.

Организован и представлен Круглый стол «Демоверсии ВПР, Итоговые контрольные работы, Итоговые комплексные работы за курс начальной школы».

Практическое задание 6. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности

выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадах». Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих. оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения. является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В мире и в России к настоящему. времени накоплен значительный опыт оценивания читательской грамотности, однако в связи с изменением как мира, в котором живет современный. учащийся, так и целей и задач, стоящих перед образованием в аспекте. формирования читательской деятельности, возникла необходимость создания.

Практическое задание 7. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS» рассказ возможности, типах и формате заданий, с помощью. которых в международном исследовании PIRLS оценивается читательская грамотность. выпускников начальной школы. Для этого специалисты Центра оценки качества. образования ИСМО РАО подготовили специальную тетрадь. Тексты и вопросы данной тетради использовались при проведении в России (и. более чем 30 странах мира) международного сравнительного исследования читательской.

Практическое задание 8. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению. Представление широких учебных возможностей (память, мышление, формальная логика, способность к анализу и синтезу) и «умение учиться». Принципы, лежащие в основе подготовки учащихся к олимпиаде: Принцип максимальной самостоятельности – предоставление возможности самостоятельного решения заданий.

Практическое задание 9. Представлен проект урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 10. Представлен проект урока «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)

Практическое задание 11. Представлен анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме. Схема-образец анализа урока по ФГОС. Насколько урок соответствует требованиям ФГОС, необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Студент указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например: Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.

Практическое задание 12. Представлен обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Практическое задание 13. Представлен проект урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения.

Практическое задание 14. Цель уроков развития речи – сформировать у учащихся способность к самовыражению в речи, потребность в практическом владении навыками аргументированной, ясной, выразительной речи, выработать уважительное отношение к слову, бережное с ним обращение, наконец, потребность в разнообразных знаниях, в постоянном их пополнении. Представлен проект урока русского языка по развитию речи.

Практическое задание 15. Представлен проект урока. Метод Карстера – обучение письму путем прописывания специальных упражнений для развития движений руки: пальцев, кисти, предплечья. «При применении этого метода достигаются свободные, уверенные и быстрые движения руки: сначала письмо 19 элементов в крупном плане, затем букв, связанных особыми штрихами, затем слов без всяких вспомогательных линий. ... Это и есть основной прием обучения каллиграфическим навыкам письма. Писать образец на доске учитель должен так, чтобы все ученики видели то, как учитель пишет.

Практическое задание 16.

Представлен проект урока: структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.

Практическое задание 17.

Представлен проект урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 18.

Представлен проект урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 19. Представлен проект урока «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»

Практическое задание 20 Представлен проект урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 21. Представлен проект урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 22. Представлен проект урока. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола).

Практическое задание 23.

Представлен проект урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного

и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 24.

Представлен проект урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 25.

Представлен проект урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов

Практическое задание 26. Представлен проект урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов

Практическое задание 27.

Представлен проект урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 28.

Представлен проект урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Практическое задание 29.

Представлен проект урока со служебными словами, предлогами, союзами, частицами (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме

Практическое задание 30. Представлен проект урока «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования». Главным результатом урока-исследования является интеллектуальный, творческий продукт (знания), устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования. Технология учебного исследования — одна из самых востребованных современной школой. Под учебным исследованием понимается такая деятельность обучающихся, при которой они решают различные исследовательские задачи в соответствии с основными этапами научного исследования: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик и практическое овладение ими, сбор материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на

правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочёта;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

4.2.3. Ключи к оценочным материалам МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению III семестр

1. Воспитательная, образовательная, воспитание эстетического вкуса, геденестическая (наслаждение); ребенок начинает творить, становится соавтором.
2. Эпоса (прозы), лирики (поэзии), драмы.
3. Дикции.
4. Пауза и логическое ударение.
5. Техника речи.
6. Мимика, жесты.
7. Линейная, кольцевая зеркальная, параллельная.
8. Авторская позиция.
9. Стрессами, проблемами речи, слуха.
10. «Осень», «Садко», «Вот какая мама!», «Алёнушка».
11. «Айболит», «Бармалей», «Краденое солнце», «Мойдодыр».
12. «Слонопотам», «Кады-Мады», «Кошка Вьюшка», «Хрюк на ёлке», «Собачкины огорчения».
13. Дядя Степа», Школа», «Дело было вечером, делать было нечего», «Кошки-Мышки».
14. «Больная кукла», «Кисточка», «За игрой», Тучка», «Про машину».
15. «Скоро в школу», «Разговор лютика и жучка», «С добрым утром», «Подарили собаку».
16. Правильный выбор методов, средств и приемов обучения, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, урок литературного чтения должен удовлетворять психологическим требованиям, должна на уроке присутствовать эмоциональность.
17. Развитие речи учащихся на уроках чтения. Качества полноценного чтения учащегося.
18. Излагать свои мысли по определённому плану, понимать прочитанное или услышанное, развивать логическое мышление.
19. «Литературное чтение» (В.Г. Горецкий и Л.Ф. Климанова); «Чтение и литература» (О.В. Джебелей); Литературное чтение» (О.В. Кубасова); «Литература как предмет эстетического цикла» (Г.Н. Кудина и З.Н. Новлянская); Начальное литературное образование» (В.А. Левин);

20. Познакомиться с произведением, проникнуть в содержание, уяснить тему, представить действующих лиц, события, причинно–следственные связи между ними; установить подтекст произведения, уяснить идею, замысел автора;
21. 1 марта 1564 года. Тогда была напечатана первая книга «Апостол». И именно эту дату принято считать началом книгопечатания на Руси.
22. Это устное словесное и музыкальное творчество народа.
23. Осмысление произведения, разметка текста, тренировочное чтение вслух.
24. А. С. Пушкин, В. А. Жуковский, П. П. Ершов, А. Погорельский, В. Ф. Одоевский.
25. Первое чтение стихотворения. Проверка впечатлений. Повторное чтение. Анализ стихотворения.
26. Драма или драматическое произведение
27. Выразительность.
28. Рассматривание книги; викторина по книгам или произведениям автора; презентация.
29. Перевод текста из литературной основы в драматическую. Адаптация материала к условиям сцены; Поиск оптимального визуального образа.
30. Рекомендуется инсценировать те художественные произведения, в которых особое место занимает диалог, а обстановка сравнительно проста.
31. Можно инсценировать не весь текст, а отдельно взятый эпизод. Необходимо постепенно давать детям понятия о жесте, группировке, характере, выразительной позе действующих персонажей.
32. Малые (пестушки), колыбельные, крупные (былины, сказки)
33. Прибаутка
34. Потешному, юморному.
35. Песня, былина, сказка.
36. Сказки о животных; 2. Волшебные сказки; 3. Бытовые сказки.
37. Особенность сказки в том, что ее сюжет опирается на вымысел, в отличие от таких жанров фольклора, как былины, мифы, предания.
38. Волшебный сюжет; разделение героев на положительных и отрицательных; волшебные превращения; сверхъестественные силы; использование специальных слов для напевности (например: жили-были).
39. Загадка
40. Колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, считалки, загадки, пословицы, поговорки
41. Литературную сказку сочиняет автор, а народную – создаётся народ.
Литературная сказка может быть в прозе и в стихах. В литературной язык повествования – любой язык. В народной – сказочный язык, с характерными выражениями и оборотами. В литературной сказке не обязательно наличие зачина, присказки, концовки, как в народной. Размер литературной сказки может быть любым, а народные сказки небольшие, так как тяжело запомнить большой текст.
42. Неторопливый, плавный, спокойный темп речи, Былина читается напевно (речитативом). Ритмически организованный былинный стих звучит торжественно, величаво, подчёркивая особую важность, как самого исполнения, так и тех событий, о которых рассказывается в былине. В каждой былинной строке есть слово, которое является ее смысловым центром. Оно выделяется при чтении, чтобы то, о чём читают, было понято правильно.

43. «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня Никитич и Змей», «Садко», «Алеша Попович и Тугарин змей».
44. «Маугли».
45. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
46. И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».
47. Сказка А.С.Пушкина «О рыбаке и рыбке».
48. Вода.
49. Василиса Премудрая. Русская народная сказка «Царевна-лягушка»
50. Дедушка Мазай и зайцы автор Николай Алексеевич Некрасов
51. Иван Крылов — автор басни «Кукушка и Петух».
52. Сказка о Золотом петушке»
53. Всеволод Михайлович Гаршин сказка
54. Тютчев Ф.И. «Гроза».
55. Павел Петрович Бажов.
56. Иван Крылов. «Чиж и Голубь».
57. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка на луне», «Мишкина каша», «Заплатка», «Живая шляпа», «Фантазёры», «Затейники».
58. Сергей Михалков
59. И.А. Крылов
60. И.А. Крылова "Квартет"
61. «Сказка о царе Салтане». А.С. Пушкин.
62. Мюнхгаузен.
63. Марк Твен.
64. магические числа, древние представления о мировом дереве, действия волшебного помощника, наличие волшебного предмета, волшебные превращения.
65. «Лягушка-царевна», «Колобок», «Волк и лиса».
66. «Лев и собачка», « Живая шляпа», «Заколдованная буква», «Еж».
67. «Гроза», «Береза», «Няня».
68. Логические и психологические паузы
69. Уяснение темы высказывания, затем понимание не только того о чем говорится, но и того, что говорится в высказывании, т.е. мыслей, связей, отношений, причин, следствий, скрытых за словами текста, постижение главной мысли автора.
70. Просветители Кирилл и Мефодий

4.2.4. Ответы к практическим задания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

III семестр

Формулировки ответов могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Практическое задание 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса». Работе над выразительным чтением должен предшествовать тщательный анализ произведения. Учителю необходимо раскрыть характерные особенности персонажей, картин, изображенных в произведении; показать отношение автора к событиям, поступкам героев; передать основную эмоциональную тональность, присущую произведению.

Практическое задание 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.». Считалка – это рифмованный стишок, состоящий из различных слов и созвучий со строгих соблюдения ритма. Считалки можно назвать и по-другому: например, счет, счетки, пересчет, сосчиталочки, гадалки, ворожитки. Детские считалки произошли от древних форм гаданий. У считалки две главные особенности:

во-первых, в основе большинства из них лежит счет, а во-вторых, считалки поражают нагромождением бессмысленных слов и созвучий. Со счетом людей связана целая группа понятий и представлений. В старину, поручая кому-либо общее дело, люди проявляли необыкновенную осмотрительность в числах.

Практическое задание 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения».

Выразительное чтение художественного произведения предполагает выработку у читающего определённого минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя:

- осознанность;
- правильность;
- темп, скорость чтения;
- выразительность.

Практическое задание 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений». Основной формой освоения народных традиций детьми на начальном этапе обучения является фольклорная игра. Понятие «игра» у разных народов различно. ... Самой доступной формой творческого задания можно считать импровизацию движений. Для этого детям достаточно представить себя действующим лицом той или иной игры. Например, в песенке – игре «Дрема» ярко проявляется индивидуальность ведущего при обыгрывании песенки – сначала он сидит в центре круга «дремлет», затем «просыпается» - все это обычно продлевается с индивидуально выраженной мимикой, пластикой движений.

Практическое задание 5. Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение. Звукопись – приёмы, которые способствуют усилению звуковой, интонационной выразительности стиха, эмоционального настроения. Повтор одинаковых согласных (аллитерация) или гласных (ассонанс) звуков. Троп – употребление слова в переносном (а не в прямом, основном) его значении. Эпитет – определение, которое придаёт выражению образность и эмоциональность, подчёркивает один из признаков предмета или одно из впечатлений о предмете. Метафора – скрытый перенос значения слова, основанный на уподоблении одного предмета или явления другому по сходству или контрасту.

Практическое задание 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение». Главным средством усиления фонетической выразительности текста является звуковая инструментовка — приём, заключающийся в использовании созвучных слов (слов с повторяющимися звуками/сочетаниями звуков). Среди приёмов инструментовки принято выделять аллитерацию (использование изобразительных свойств согласных звуков) и ассонанс (использование изобразительных свойств гласных звуков), хотя чаще всего в стихотворных текстах используется образный потенциал, как гласных, так и согласных, то есть это деление условно.

Практическое задание 7. «Театрализованная деятельность: инсценированные и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия». В играх-драматизациях ребенок, исполняя роль в качестве «артиста», самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами драматизации являются: игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста; инсценировки произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки.

Практическое задание 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев». Упор делается на выяснение мотивов поведения действующих лиц, при этом персонажи обсуждаются и оцениваются так, будто это живые люди, а не герои литературного произведения. Позиция автора, его оценка изображаемых событий часто не принимается во внимание. А «рассмотрение произведения с точки зрения отражения в нём авторской мысли даёт богатые возможности для понимания его смысла, помогает многое распознать в его содержании и строении».

Практическое задание 9. «Мифы древнего мира». Древнегреческие мифы для летнего чтения. Греческие боги и герои от Гжегожа Касдепке. ... Редко кому из будущих пятиклассников удастся осилить "Мифы Древней Греции", которые обычно задают читать на лето. У нас отличная новость: теперь вместо тяжеловесной книжки Куна можно прочесть веселое переложение мифов от польского писателя Гжегожа Касдепке. Так дети не только будут в курсе мифологических сюжетов, но и хорошо запомнят их, ведь греческие боги и герои представлены в них... очень современно.

4.2.4. Ответы к практическим заданиям МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению IV семестр

Практическое задание 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора» Малые жанры фольклора— это небольшие по объёму фольклорные произведения. Знакомство детей с фольклорными жанрами происходит с ранних лет. Это колыбельные песни матери фольклорные произведения. Некоторые виды необычайно богатого и многообразного русского фольклора постоянно предлагались детям и находили в них внимательных слушателей. И активных исполнителей, эту часть русского устного народного творчества принято называть детским фольклором. Публикация «Детский фольклор, Малые фольклорные формы» размещена в разделах. Народная культура, фольклор.

Практическое задание 1. «Устное народное творчество. Народная сказка». Устное народное творчество в виде песни, героической, эпического характера. Возникла былина в 9 веке, она явилась выражением исторического сознания народа нашей страны. Богатыри - главные герои этой разновидности фольклора. Они воплощают собой народный идеал мужества, силы, патриотизма. Примеры богатырей, которых изобразили произведения устного народного творчества: Добрыня Никитич, Илья Муромец, Микула Селянинович, Алеша Попович, а также купец Садко, великан Святогор, Василий Буслаев и другие. Народные сказки – это произведения устного народного творчества о вымышленных событиях и героях. Это сказки о людях, их поступках и отношении друг к другу. Также вы знаете и сказки о животных, которые сочинил наш народ.

Практическое задание 12. «Устное народное творчество. Былины» Устное творчество народа было анонимным, коллективным, объединяло словесное, музыкальное и театральное искусства. Фольклорные жанры разделяются на драматические, лирические и эпические. Драматическими жанрами фольклора считаются хороводные и обрядовые игры, кукольные и скоморошьи представления. К лирическим жанрам относятся обрядовая поэзия, любовные и семейные песни, игровые считалки и дразнилки, заговоры, потешные скороговорки, загадки и пр. К эпическим фольклорным жанрам относятся пословицы и поговорки, сказки, предания, исторические песни, легенды, былины.

Практическое задание 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России» В течение XVII в. на русском языке было издано около 50 детских учебных книг. Наибольший интерес для истории детской литературы имеют азбуки издания 1637, 1679 гг., Лицевой букварь и Большой букварь Кариона Истомина. Под покровительством поэта Симеона Полоцкого были изданы для детского чтения две книги - "Тестамент", содержащий

разнообразные правила жизни и мудрые советы (в ней имелась специальная глава о чтении книг), а также "Повесть о Ваарламе и Иоасифе", носившая приключенческий характер. В 1696 г. издается для детей "Повесть об Иване Воине" Кариона Истомина.

Практическое задание 14. «Русская детская литература XIX в. Басня» Басня — один из наиболее распространенных во всей мировой литературе жанров, имеющий древние и прочные корни не только в литературах западноевропейских народов, но и на Востоке, в Китае, Индии, арабских странах. Редакторы-составители словаря литературоведческих терминов Л. И. Тимофеев и С. В. Тураев дают такое определение басни: «Басня - это краткий рассказ, чаще всего стихотворный, в котором имеется иносказательный смысл.

Практическое задание 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка» Именно в 19 веке русская детская литература стала формировать свой золотой фонд, который насчитывает сотни произведений. В 1870 году вышла книга В.И. Водовозова «Книга для первоначального чтения в народных школах». В эту книгу вошли рассказы по географии, истории, естествознанию, а также статьи о важных отраслях промышленности. Книга Водовозова во многом имеет хрестоматийный характер.

Практическое задание 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка» Именно в первой половине XIX века были заложены традиции той детской литературы, что сохраняет свою значимость для нынешних новых поколений детей. Смешение различных тенденций классицизма, сентиментализма, романтизма и реализма дало необыкновенно богатую палитру как во взрослой литературе, так и в детской. ... Среди художественных жанров детской литературы наибольший расцвет переживала литературная сказка — стихотворная, прозаическая и драматическая. В сказках наиболее полно выразился русский романтизм с его обращенностью к устной народной поэзии, к внутреннему миру человека.

Практическое задание 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия» В поэзии начала XIX века практически нет разделения на детские и взрослые стихи: дети читали в специально издававшихся для них хрестоматиях, журналах басни Крылова, баллады Жуковского, лирические стихи, поэмы и сказки Пушкина, Лермонтова («Спи, младенец...») (из стихотворения «Казачья колыбельная», «Горные вершины»), песни Кольцова («Дуют ветры...» из стихотворения «Русская песня»). Большинство стихотворений русских классиков, вошедших в круг детского чтения, это стихи о природе, и это не случайно: стихи о природе являются, пожалуй, первой поэзией, с которой дети сталкиваются в своей жизни.

Практическое задание 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы» В конце XVIII – начале XIX века детская литература выделилась в самостоятельную область культуры с определенными педагогическими задачами. Этот процесс протекал в двух направлениях. Основной фонд детской словесности формировался путем перехода в чтение детей и юношества произведений «взрослой» литературы. К созданию этой базовой части русской детской словесности в первой половине XIX века было привлечено внимание многих крупных писателей, педагогов, издателей и художников. Для детей пишут В.А.Жуковский, В.Ф.Одоевский, А.Погорельский (А.А.Перовский).

Практическое задание 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия» Детская книга рассматривается как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания. Детский поэт И. Токмакова называет детскую литературу первоосновой воспитания. По словам В. А. Сухомлинского, «чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка». Художественная литература формирует нравственные чувства и оценки, нормы нравственного поведения, воспитывает эстетическое восприятие. Произведения литературы способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка.

Практическое задание 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки» Сказка «Война мышей и лягушек», созданная летом 1831 года, является пародией на эпические поэмы. Жуковский создал сатирическую сказку, в которой хотел высмеять литературные распри своего времени. Детям недоступен скрытый смысл произведения, они воспринимают ее как смешную сказку. Интерес к народному творчеству у А.С. Пушкина возник с раннего детства. На всю жизнь запали в его душу сказки, услышанные еще в колыбели. В 20-е годы, живя в Михайловском, он собирал и изучал фольклор.

Практическое задание 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы» Рассказы для маленьких Л. Пантелеева («Белочка и Тamarочка», «Буква Ты» и др.). простота замысла и изложения. «Честное слово»-- рассказ о героическом поступке. Жанр рассказа для детей в творчестве «взрослых» писателей. Рассказы для детей А. Платонова («Июльская гроза», Цветок на земле», «Никита», «Еще мама» и др.). Образ ребенка—мыслителя и труженика.

Практическое задание 22. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров». Детская литература XX в. – явление сложное, уникальное, вобравшее в себя классические традиции и породившее самые разнообразные инновации. Эту область литературы отличал необычайно богатый спектр творческих экспериментов. XX век стал для развития детской литературы поистине золотым, так как именно этот период стал наиболее плодотворным и продуктивным для формирования солидной научной, психолого-педагогической и собственно художественной базы этого феноменального явления. Вместе с тем история детской литературы XX века полна трагизма

Практическое задание 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития Современная детская поэзия. Биографии современных поэтов. В. В. Маяковский. Когда В. В. Маяковский (1893-1930) организовал свою литературную выставку «Двадцать лет работы», значительное место в ней, наряду с произведениями для взрослых, заняли книги, адресованные детям. Так и начала свой творческий путь молодая поэтесса темой очень важной и почти не разработанной в 20-е годы - интернациональной. И. П. Токмакова. Ирина Петровна Токмакова (род в 1929 г.) принадлежит к тому поколению поэтов, которое пришло в детскую литературу в 50-е годы.

Практическое задание 24. Детская периодическая печать, справочная литература. Справочная литература - это относительно большой и особый раздел научно-популярной книги для читателя любого возраста, куда он может обратиться в поисках сведений по какому-то вопросу. Специального урока для обучения детей чтению справочной литературы проводить не следует. Но надо найти время и место для того, чтобы познакомить учащихся с разновидностями.

Практическое задание 25. Зарубежная литература в начальной школе. Усвоение учащимися знаний о других культурах происходит в начальной школе преимущественно на уроках литературного чтения при ознакомлении с фольклором разных этносов и зарубежной литературой. Так как литература как искусство слова является выражением менталитета, кодом культурной памяти, изучение зарубежной литературы помогает сформировать представление об уникальности конкретного народа, этноса, культуры и вместе с этим выявить те универсальные категории, риторические вопросы, бродячие мотивы, которые характерны для всего человечества. Зарубежная классическая литература. для младшего и среднего школьного возраста. 1. Барри, Д. Питер Пэн 2. Баум, Ф. Страна Оз 3. Бекман, Т. Крестовый поход в джинсах 4. Берна, П. Лошадь без головы 5. Бернетт, Ф. Маленькая принцесса 6. Бернетт, Ф. Таинственный сад 7. Бесков, Э. Домовой в витрине 8. Бжехва, Я. Академия пана Кляксы и др.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на

правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочёта;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочёта;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

4.2.5. Ответы к практическим заданиям

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Практическое задание 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. Обучение младших школьников математике по программе М.И Моро направлено на формирование у детей основных понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей, раскрывающихся на системе текстовых задач. Важным аспектом этой программы является желание научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой текстовых задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Практическое задание 2. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. Раскрывая структуру урока математики в начальной школе, важно выделить основные этапы урока (комбинированного типа) из множества возможных его этапов: 1. Постановка цели урока перед учащимися. 2. Ознакомление с новым материалом. 3. Закрепление нового материала: а) на уровне воспроизведения информации и способов деятельности, б) на уровне творческого

применения и добывания знаний. 4. Проверка знаний, умений и навыков. 5. Систематизация и обобщение изученного материала (по теме, разделу и т.п.).

Практическое задание 3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Урок открытия нового знания. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов. Урок отработки умений и рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа. Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий - понятий, алгоритмов.

Практическое задание 4. Внеурочная работа по математике. По сравнению с классно-урочной формой внеурочная работа по математике имеет несколько особенностей. Прежде всего, она по своему содержанию строго не регламентирована государственной программой. Но, тем не менее, математический материал на внеурочных занятиях предлагается в соответствии со знаниями и умениями учащихся. И таким образом, при подборе заданий по математике непосредственная связь с текущим программным материалом желательна, но не обязательна. Надо исходить только из общего уровня знаний и умений учащихся по математике.

Практическое задание 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Отношение R на множестве X называется отношением эквивалентности, если оно одновременно обладает свойствами рефлексивности, симметричности и транзитивности. Примерами отношений эквивалентности могут служить отношения равенства геометрических фигур, отношение параллельности прямых (при условии, что совпадающие прямые считаются параллельными).

Практическое задание 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график. Прямой пропорциональностью называется функция, которая может быть задана при помощи формулы $y=kx$, где $k \neq 0$ (действительное число). Это число называется коэффициентом пропорциональности. Областью определения функции $y=kx$ является множество действительных чисел. График прямой пропорциональности – прямая, проходящая через начало координат. Свойства прямой пропорциональности. 1) При $k>0$ функция $y=kx$ возрастает на всей области определения. При $k<0$ – убывает на всей области определения.

Практическое задание 7. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы. Виды задач с пропорциональной зависимостью в начальном курсе математики. Сначала и до конца обучения в школе математическая задача неизменно решает образовательные, развивающие и воспитательные цели. Ю.М. Колягин выделяет основные из них: «1. Текстовые задачи являются важным средством обучения математике. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач.

Практическое задание 8. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. К теоретико-множественной линии начального курса математики относят представление в нём понятий множества, отношений и операций с множествами, соответствий и отношений между элементами множеств (отношений, действий с ними, уравнений и т. д.).

Понятие множества — это одно из наиболее общих и потому неопределяемых математических понятий, возникших как абстракция от реальных совокупностей объектов, отношения и операции с которыми нашли своё отражение в отношениях и операциях с множествами.

Элементы теории множеств в начальном математическом образовании:

1. Элементы теории множеств не входят в содержание обучения, но являются неявной теоретической базой представления чисел, отношений и действий с ними.

2. Элементы теории множеств являются частью содержания обучения и представлены в учебниках соответствующими текстами и учебными заданиями.

3. Основные понятия начального курса математики строятся на основе понятия величины. Теоретико-множественные понятия специально не изучаются и явно не используются.

Практическое задание 9. Элементы комбинаторики как средство обучения математике. Результаты анализа современных учебников математики для начальной школы позволяют констатировать, что тенденция включения комбинаторных задач в процесс обучения активно реализуется в массовой школьной практике. Кроме очевидной связи комбинаторных задач с практикой или с реальностью наблюдаются положительные эмоции у детей, интерес, волнение, радость, удивление.

Практическое задание 10. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Решение задач на распознавание основывается, как правило, на определении этого понятия через род и видовое отличие. Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогического процесса. Возможные виды контроля это: Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Практическое задание 11. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. Для обоснования суждений, высказанных Мишей и Машей, учащиеся могут использовать как способ дедуктивных рассуждений, где в качестве общей посылки выступает правило кратного сравнения чисел, так и практический. В этом случае они опираются на приведенный рисунок. Предлагая способ решения задачи, учащиеся также высказывают суждения, используя для их доказательства математическое содержание, данное в сюжете задачи. Прием выбора готовых суждений активизирует эту деятельность.

Практическое задание 12. Разработан урок дочислового периода. Методика обучения математике в дочисловой период. Задачи дочислового периода: 1) Выявление уровня подготовленности каждого ребенка. 2) Подготовка к изучению нумерации чисел. ... В этот период учитель должен учить детей вести счет, присчитывая по одному (от 1 до 10) и отсчитывая по одному (от 10 до 1), на каждом уроке. При этом считать не только предметы (игрушки, кубики, книги, палочки), но и их изображения (счетный материал), звуки (хлопки, постукивания), движения (шаги, наклоны, прыжки).

Практическое задание 13. Методика изучения чисел первого десятка. Числа первого десятка и действия с ними изучаются в течение первого года обучения. Учащиеся знакомятся с каждым числом первого десятка в отдельности. Изучается образование каждого числа, обозначение его цифрой, счёт в пределах этого числа, соотношение предметной совокупности, числа и цифры, определяется место числа в натуральном ряду чисел. Числа сравниваются, изучается их состав, действия сложения и вычитания в пределах каждого числа, отрезок числового ряда, решаются простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. На первом уроке дается понятие и числе и цифре.

Практическое задание 14. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой

тысячи и многозначных чисел. Знакомство с нумерацией первой сотни предполагает два этапа: 1) изучение чисел второго десятка; 2) изучение чисел от 21 до 100. Это связано с особенностями названий чисел второго десятка. Их произношение не совпадает с их написанием. Произносят сначала единицы, а затем десятки, записывают же вначале десятки, а затем единицы. При произношении двузначных чисел после числа 20 сначала называют разрядные десятки, потом единицы. В такой же последовательности и осуществляется запись.

Практическое задание 15. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации. Материал по нумерации изучается в четырех концентраторах: десяток, сотня, тысяча, многозначные числа. Изучение математики по концентраторам на начальном этапе преподавания математики дает возможность неоднократно. ... В условиях развивающего обучения система заданий, которая направлена на усвоение вычислительных умений и навыков у детей, должна формировать обобщенные способы действий, побуждать их к самостоятельному поиску новых способов действий, рассмотрению различных способов решения заданий и оценке их с точки зрения рациональности.

Практическое задание 16. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами. Запоминанию состава чисел, таблиц сложения и вычитания способствует выполнение большого количества тренировочных упражнений, поданных в различной форме. Существуют следующие виды устных вычислений: 1) Нахождение значений математических выражений. 2) Сравнение математических выражений. 3) Решение уравнений. 4) Решение задач. Все эти виды мы используем в своей работе, но я стараюсь наполнить их новым смыслом. 2. Выработка навыка сложения и вычитания в I классе.

Практическое задание 17. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. Одной из важнейших задач обучения математике младших школьников является формирование у них вычислительных навыков. Вычислительная культура является тем запасом знаний и умений, который находит повсеместное применение, является фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин. Проблема формирования у учащихся вычислительных умений и навыков всегда привлекала особое внимание психологов, дидактов, методистов, учителей. В век компьютерных технологий значимость вычислительных навыков, несомненно, уменьшилась. Использование компьютера, калькулятора во многом облегчает процесс вычислений.

Практическое задание 18. Разработка ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления. С теоретико-множественной точки зрения умножению соответствуют такие предметные действия с совокупностями, множествами, группами предметов, как объединение равных равночисленных совокупностей. Поэтому, прежде чем знакомиться с символикой записи действий и вычислениями результатов действий, ребенок должен научиться моделировать на предметных совокупностях все эти ситуации. Для раскрытия смысла действия нужно понимать и правильно представлять их со слов учителя, уметь показывать руками как процесс, так и результат предметного действия, а затем характеризовать их словесно.

Практическое задание 19. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. В.Н. Рудницкая рекомендует использовать учителю при обучении детей младшего школьного возраста письменному умножению и делению традиционный методический прием «письменный прием вычислений». Автор утверждает, что благодаря этому приему у каждого ученика формируются представления об алгоритме письменного умножения и деления,

происходит закрепление знаний и навыков для успешного освоения данных арифметических действий

Практическое задание 20. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы. «Сравнительный анализ учебников математики 1-4 классы УМК «Перспективная начальная школа»». ... Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника. Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи: - создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения.

Практическое задание 21. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом. 1 этап - это перевод условий задачи на математический язык; при этом выделяются необходимые для решения данные и искомые и математическими способами описываются связи между ними; 2 этап - внутримодельное решение (т.е. нахождение значения выражения, выполнение действий, решение уравнения); 3 этап - интерпретация, т.е. перевод полученного решения на тот язык, на котором была сформулирована исходная задача. Виды математических моделей: Вещественные (предметные): обеспечивают физическое действие с предметами.

Практическое задание 22. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Вопрос о том, как научить детей устанавливать связи между данными и искомыми в текстовой задаче и в соответствии с этим выбрать, а затем выполнить арифметические действия, решается в методической науке по-разному. Третья группа - простые задачи, при решении которых раскрываются понятия разности (6 видов) и кратного отношения (6 видов).

Практическое задание 26. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач. Умение решать текстовые задачи – это одно из главных умений, которое закладывается в начальной школе. В данной статье представлена методика работы над задачами на уравнивание с примерами их решения. Результаты, представленные в данной работе, могут быть предназначены для формирования представления о решении задач с использованием понятия моделирования. Решение задачи на уравнивание дается через модели, представленные как пары предметов. При обучении решению задач многие авторы используют элементы моделирования.

Практическое задание 27. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач. При письменном решении задания, детям выдается образец выполнения работы. Кроме групповой, в обучении решению задач младших школьников может применяться и индивидуальная форма работы учащихся. Под индивидуальной работой учащихся подразумевается работа, которая выполняется ими по заданию и под контролем учителя в специально запланированное для этого время на уроке. Назначение такой формы работы – развитие познавательных способностей школьников, их инициативы в принятии решения, творческого и логического мышления.

Практическое задание 28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. В начальной школе задачи, связанные с пропорциональными величинами считаются одним из сложных видов текстовых задач. Они подразделяются на задачи на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестных по

двум разностям. Решение такого типа задач основывается на знании соответствующих связей между величинами. Это и вызывает трудности у младших школьников при решении. Дети часто не понимают сути процесса, который рассматривается в задаче, не знают характеризующих его величин и отношений между ними.

Практическое задание 29. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе. Рассмотрим классическую методику формирования понятия величина и её измерение у младших школьников. Термин «величина» употребляется в профессиональной речи учителя в двух значениях. Во – первых, под понятием «величина» понимается свойство предмета, объекта состояния, которое «можно измерить, исчислить»: длина, высота, ширина, объем, время, скорость. Деятельность по количественному оцениванию свойства называют измерением. В младшей школе изучаются только те виды величин, значения которых можно записать натуральным числом (то есть целым и положительным). Поэтому ознакомление ребенка с величинами и способами их измерения должно быть интегрировано в курс по натуральным числам и их роли в математике. Благодаря практическим занятиям ученик не только приобретает практику в измерении различных свойств предметов, но и осознает важность неизвестной до этого ему роли натуральных чисел.

Практическое задание 30. Основные вопросы методика изучения действий над величинами. общие этапы, которые имеют место при изучении каждой из величин в начальных классах: 1) выясняются и уточняются представления детей о данной величине (жизненный опыт ребенка); 2) проводится сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, приложением с использованием различных условных мерок.

Практическое задание 31. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики. Начальный курс математики является интегрированным курсом и объединяет в себе арифметические, алгебраические и геометрические основы. Через весь этот материал единой линией проходит изучение величин. Понятие «величины», наряду с понятием «числа» является важнейшим понятием курса математики в начальной школе. Арифметические основы связаны с вычислениями, производимыми над многозначными числами. Само понятие «Величина» в начально курсе «Математика» дается без определения. Оно раскрывается только на конкретных примерах через практические действия детей.

Ответы к практическим задания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

2 семестр

Формулировки ответов могут отличаться от представленных, если общий смысл не искажен

Практическое задание 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз» Движение Луны по небесной сфере. Между временным отрезком вращения Луны вокруг своей оси и вокруг Земного шара можно поставить знак равенства. Это время одинаково и составляет примерно 28 суток. Это и стало причиной того, что, наблюдая за природным спутником, человек видит постоянно только одну его сторону.

Практическое задание 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий» Суточное и годовое движения Земли 1. Движение Земли вокруг собственной оси называется осевым вращением. Оно осуществляется в направлении с запада на восток (против часовой стрелки, если смотреть со стороны Северного полюса). Период осевого вращения равен приблизительно 24 часам (23 часа 56 минут 4 секунды), то есть земным суткам.

Поэтому осевое движение называется суточным. Осевое движение Земли имеет как минимум четыре основных следствия: фигура Земли; смена дня и ночи; возникновение силы Кориолиса; возникновение приливов и отливов.

Практическое задание 3 «Решение задач на определение времени» Для решения задач на определение начала, продолжительности и конца событий, необходимо помнить некоторые правила: 1) Чтобы найти длительность события, надо из конца вычесть его начало. 2) Чтобы найти начало события. Нужно из конца вычесть его длительность. 3) Чтобы найти длительность события, надо к началу прибавить его длительность.

Практическое задание 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом» Карта – это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков. Существует множество приемов работы с картой. Рассмотрим некоторые из них. 1. Собери пазл. Учитель разрезает фрагмент карты на различные кусочки и предлагает детям ее собрать. Данную работу можно организовать с мини-группах. Материал может быть предложен детям как в цвете, так и в черно-белом варианте.

Практическое задание 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута». Определение азимута». Цель занятия: - Ознакомление с компасом, его строением - как основном приборе, используемом туристами для ориентирования на местности. - Формирование представлений об ориентировании, азимуте. -Совершенствование умений воспитанников применять полученные знания для конкретных географических задач. -Развитие мышления воспитанников через решение проблемных ситуаций. Задачи: - Формирование у воспитанников понятий: горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта, ориентирование, азимут. - Ознакомление детей с устройством компаса.

Практическое задание 6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута» Определение азимута». Цель занятия: - Ознакомление с компасом, его строением - как основном приборе, используемом туристами для ориентирования на местности. - Формирование представлений об ориентировании, азимуте. -Совершенствование умений воспитанников применять полученные знания для конкретных географических задач. -Развитие мышления воспитанников через решение проблемных ситуаций. Задачи: - Формирование у воспитанников понятий: горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта, ориентирование, азимут. - Ознакомление детей с устройством компаса.

Практическое задание 7 «Определение и описание минералов и горных пород» Магматическими называют горные породы, образованные в ходе остывания и затвердевания магмы или накопления и слеживания вулканических выбросов. Исходная магма залегает в земной коре и верхней мантии на различных глубинах. Осадочные породы образуются из обломков различного рода. ... Минералы являются составной частью горных пород. Минерал - однородное природное твёрдое тело, находящееся или бывшее в кристаллическом состоянии, простые образования. Минералы являются составной частью горных пород.

Практическое задание 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв» Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередуются различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работает на организацию посильного поиска и исследования. В процессе обучения школьники учились овладевать элементами знаково- символического моделирования: сами составляли модель-схему на основе полученной информации об изучаемом явлении.

Практическое задание 9 «Определение длины и уклона реки». Уклон реки - это отношения величины падения реки (в см.) к её длине (в км.), который измеряется в см/км. Уклон

реки рассчитывается по следующей формуле: $I = H : L$, где H - падение реки, а L - длина реки. Зная, что длина реки Волги - 3530 км., можно легко определить её уклон. Однако перед этим необходимо перевести значение падения реки из метров в сантиметры: Уклон Волги - 200 м. = 20000 см., тогда: $20000 : 3530 = 5,67$ см/км - уклон реки Волга.

Практическое задание 10 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»
Цели урока: познакомить с понятиями «природные явления», «погода» (облачность, осадки, ветер), с разнообразием состояния неба, видами осадков, а также условными обозначениями всех этих явлений, приборами для определения направления и силы ветра; продолжить формирование навыка ведения дневника наблюдений за погодой, развивать наглядно-образное и логическое мышление, умение выделять существенные признаки; воспитывать эмоциональное восприятие окружающего мира. Оборудование: выставка рисунков.

Практическое задание 11 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли» Эти типы климата и соответствующие им климатические пояса называются основными. В течение года в этих климатических поясах преобладают одноимённые воздушные массы: в экваториальном поясе экваториальные (ЭВ), в тропическом поясе тропические (ТВ), в умеренном поясе воздушные массы умеренных широт (ВУШ), в арктическом поясе арктические (АВ), в антарктическом поясе антарктические (АнВ). Между экваториальным и тропическим климатическими поясами расположен субэкваториальный.

Практическое задание 12 «Определение основных свойств жизни по описанию». Одна из основных задач общей биологии заключается в познании сущности жизни и всего живого на планете. На протяжении многих веков философы пытались понять, чем отличается живая материя от неживой. В этом уроке рассмотрим сущность жизни и основные свойства живых организмов. Познакомимся с уровнями организации живой материи. ... Многие столетия ученые пытались постичь сущность жизни и дать ей определение. Однако, многие понятия просто сводились к перечислению основных свойств живых организмов.

Практическое задание 13 «Определение систематического положения биологического объекта». Знакомство с биологическим объектом, систематическое положение которого необходимо определить, предполагает его внимательное рассмотрение для нахождения наиболее общих признаков и отнесения к крупному таксону. Аналитическая работа в данном случае может выполняться по натуральному объекту (живое растение, гербарный образец растения, влажный препарат животного, коллекционный экземпляр животного) или по фотографии, рисунку, схеме описания данного объекта.

Практическое задание 14 «Анализ экологической кривой». Анализ особенностей формирования экологической культуры у детей младшего школьного возраста. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. ... привить начальные экологические навыки и умения – поведенческие, познавательные, преобразовательные, развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности, сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе.

Практическое задание 15 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды». Факторы среды многообразны и действуют на организмы по-разному. К экологическим факторам относят влияние температуры, влажности, освещённости, химического состава воды, воздуха, почвы, влияние хищников и паразитов, конкуренцию за пищу и место под солнцем, взаимопользные симбиотические отношения, влияние на организмы деятельности человека и т. д. Приспособление организма к определённым условиям среды обитания называют адаптацией

Практическое задание 16 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем». Урок по теме Сравнение естественных и искусственных экосистем. Естественные и искусственные экосистемы различаются по ряду признаков. 1. Источники энергии. Естественный биоценоз получает энергию только от Солнца. Агроценоз использует энергию Солнца и энергию, которую человек затрачивает на обработку почвы, подкормку и прополку растений, защиту от болезней и т. д. 2. Видовое разнообразие. Экосистемы – это особые области нашей планеты, где живые организмы взаимодействуют друг с другом и с окружающей средой. Существует два типа экосистем: естественные и искусственные. В этом уроке мы рассмотрим их определение, различия в происхождении, структуре и функционировании, биоразнообразии, устойчивости и уязвимости, а также взаимодействии с человеком. Давайте начнем и узнаем больше о мире экосистем! Нужна помощь в написании

4 семестр

Практическое задание 17. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели). Ценностные ориентиры содержания курса. • Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Практическое задание 18 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе» Формулируют цель урока – закрепление ранее полученных знаний. Составляют план урока, проговаривают этапы которые должны пройти (дом задание, работа по учебнику, физминутка, работа в парах или группе, итог). Проверяю домашнее задание: на интерактивной доске выбирают квадрат на котором (на обороте) написан вопрос и отвечают (покажи на глобусе экватор, найди на глобусе столицу нашей Родины, окажи на глобусе полюса, покажи на глобусе меридианы, как называется эта карта).

Практическое задание 19. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приложение. Утвержден. ... Федеральный перечень. Учебников, допущенных к использованию при реализации. Имеющих государственную аккредитацию образовательных. Программ начального общего, основного общего, среднего.

Практическое задание 20. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания. Форма организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, соответствующей различным условиям ее проведения и осуществляемой в определенном порядке и режиме. В теории и практике обучения естествознанию традиционно сложились такие формы организации процесса обучения, как урок, внеурочная работа (экскурсия, работа в уголке природы, работа на пришкольном участке, домашняя работа), внеклассная работа (кружковая работа, клубы, праздники, полевой экологический практикум и др.)

Практическое задание 21. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы» Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания.

Структура представленной итоговой комплексной работы включает в себя две части (обязательную и дополнительную), каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Время выполнения заданий каждой части - один урок.

Практическое задание 22. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).» Подготовка к ВПР не должна быть сведена к натаскиванию на тот или иной вид задания. А вот помочь обучающимся обобщить и систематизировать знания, полученные за годы обучения в начальной школе, необходимо. С этой целью выпущено множество пособий, созданы сайты. В данной статье предлагаются наиболее удачные и необходимые пособия и формы работы.

Практическое задание 23. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» Одной из популярных является Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов, которая создается в ходе проекта «Информатизация системы образования» на федеральном уровне. Инструментальные средства также успешно используются для размещения учебных материалов в сети и их постоянного обновления. Наиболее яркими примерами информационных ресурсов, представленных в Интернете, могут служить: веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.

Практическое задание 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)» Подготовка учащихся будут способствовать также решение олимпиадных задач прошлых лет, различные викторины, марафоны, организация наблюдений за окружающей природой, экскурсии, посещение краеведческого музея. Важным шагом при подготовке учителя к олимпиаде является подбор заданий для учащихся. При компоновке материала учитывается необходимость включения заданий экологической направленности, отражающих особенности природы своего края, различающихся по сложности, форме предъявления и фиксации ответов учащимися.

Практическое задание 25 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Практическое задание 26 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися». Важным методическим вопросом является место демонстрационного опыта на уроке, которое определяется выбранной учителем методикой изложения нового учебного материала, логикой развития его содержания. При эвристическом методе ведения урока в большинстве случаев беседа преподавателя должна подвести учащихся к постановке вопроса, ответ на который дает намеченный опыт. Но в некоторых случаях показ опыта может предшествовать беседе с целью постановки перед учащимися проблемы, которая разрешается в ходе урока.

Практическое задание 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»
Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с жизнью: знакомит учащихся с реальными объектами в их целостности, во взаимосвязи с другими явлениями. Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Исследовательский подход к изучению конкретных объектов, явлений, процессов, используемый при проведении экскурсий, помимо иллюстративного позволяет организовать активную познавательную деятельность учащихся.

Практическое задание 28. «Организация деятельности обучающихся с картой».
Дисциплина «Окружающий мир» в начальной школе – основа, на которой строятся географические познания обучающихся основной и старшей ступени. Одна из главных возможностей данной дисциплины – возможность на уроках использовать географическую карту. При изучении природы и общества карта представляет собой источником знаний. ... подготавливающая обучающихся к работе с картой: распознавание. природных связей, составление цепочек связей, нахождение связей между. человеком и природой; наблюдение за рельефом; ориентирование во времени.

Практическое задание 29. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме».
Виртуальная экскурсия. Перспективная цель: создание организационных и содержательных условий для формирования представлений у обучающихся о путешествиях по городам и странам. ... Конспект урока по окружающему миру для 3 класса "Семь чудес России".
Виртуальная экскурсия. Перспективная цель: создание организационных и содержательных условий для формирования представлений у обучающихся о путешествиях по городам и странам.

Практическое задание 30. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».
Проектирование урока в процессе разработки его технологической карты включает в себя: – определение темы урока и усваиваемых понятий; – осмысление и формулировку целей и результатов урока; – проектирование и указание технологии, методов, приемов; – определение типа урока и проектирование его этапов; – подробную характеристику технологии обучения на каждом этапе проектируемого урока.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочёта;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

4.2.6 Ответы к практическим заданиям

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Практическое задание 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Целевой раздел ПООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. ... Даются рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учетом особенностей функционирования образовательной организации (наличие индивидуальных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации, родной язык обучения др.).

Практическое задание 2. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе». Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания. Цели изучения предмета. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей.

Практическое задание 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных. Класс, для которого учебник разработан. Наименование издателя(-ей). Правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник).

Практическое задание 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира». Метод инцидента. Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников.

Практическое задание 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания. Структура представленной итоговой комплексной работы включает в себя две части (обязательную и дополнительную), каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Время выполнения заданий каждой части - один урок. Работа выполняется в течении двух дней.

Практическое задание 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные

исследования». Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4,5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сфорсированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Предусмотрена оценка сфорсированности следующих УУД

Практическое задание 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании». Одной из популярных является Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов, которая создается в ходе проекта «Информатизация системы образования» на федеральном уровне. Инструментальные средства также успешно используются для размещения учебных материалов в сети и их постоянного обновления. Наиболее яркими примерами информационных ресурсов, представленных в Интернете, могут служить: веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.

Практическое задание 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)). Важным шагом при подготовке учителя к олимпиаде является подбор заданий для учащихся. При компоновке материала учитывается необходимость включения заданий экологической направленности, отражающих особенности природы своего края, различающихся по сложности, форме предъявления и фиксации ответов учащимися. Может быть, мои задания помогут коллегам при организации проведения олимпиады по окружающему миру.

Практическое задание 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов». Познавательные универсальные учебные действия формируются в процессе изучения различных учебных дисциплин. Они включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. К ним относятся: Общеучебные универсальные действия: • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Практическое задание 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме». Культурно-художественная экскурсия – это посещение музеев. Например: «Путешествие по Эрмитажу». · Обзорная экскурсия – это совокупность нескольких виртуальных экскурсии в рамках одной темы. Например: «Путешествие по Золотому кольцу России». Виртуальная экскурсия и её преимущества Согласно определению Козиной Елены Фёдоровны кандидата педагогических наук Московского городского педагогического университета, виртуальные экскурсии – это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого.

Практическое задание 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания». Использование мини-проектов на уроках истории и обществознания. Мини-проект Метод проектов используется на одном-двух уроках — мини-проекты для решения какой-то

небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной — самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

Практическое задание 12. Проектирование учебного исследования на уроке». Учебные исследования в начальной школе. В этой статье в краткой форме представлен первый педагогический опыт написания учебных исследовательских работ в 3 классе начальной школы. Опыт интересен тем, что учебные исследования проведены не одн... Статья "Исследование текста на уроках русского языка как одно из видов исследования в начальной школе". В данной статье предлагается примерное исследование текстов на уроках русского языка в 4 классе по теме «Подвиги детей в годы Великой Отечественной войны(1941-1945)».

Практическое задание 13. «Проектирование урока-исследования». Исследовательский урок — урок, на котором учащиеся знания не получают в готовом виде, а участвуют в их открытии; овладевают доступными им элементами мето-дики выполнения исследования. На семинаре ученые, методисты, учителя и педагоги дополни-тельного образования обсудили, что понимается под категорией «исследовательский урок», как можно организовать мини-исследование на уроке, как провести исследовательский урок.

Практическое задание 14. «Организация деятельности обучающихся с картой». Задача учителя начальной школы – научить школьника началам ориентирования на местности без карты и по карте. Усвоение учащимися столь значительного объема картографических знаний и умений требует от учителя больших методических и организационно-педагогических усилий. Основы научных знаний о карте и элементарных умений работы с ней закладываются при изучении темы: «План и карта». ... Контурные карты используются для упражнений учащихся в классе и дома, а также в контрольных целях.

Практическое задание 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования». При организации исследовательской деятельности младших школьников возможно использовать следующие разновидности тем исследования: фантастические (темы, ориентированные на разработку несуществующих объектов и явлений); теоретические (темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках); эмпирические (темы, предполагающие проведение собственных экспериментов). От правильного выбора темы в значительной мере зависит результат работы.

Практическое задание 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов». При подготовке урока окружающего мира педагог может придерживаться следующих этапов: 1. Определение темы, цели, задач (предметных, метапредметных, личностных). 2. Анализ данной темы в учебнике, методических рекомендаций к теме. 3. Определение необходимого оборудования, средств. 4. Выбор и структурирование содержания урока, методов обучения, форм работы. 5. Определение взаимосвязи темы с другим материалом дисциплины, ее места в целостной системе знаний. 6. Создание конспекта урока.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа

показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочёта;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

4.2.7. Ответы к практическим заданиям

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Практическое задание 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Практическое задание 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе». Особенности организации уроков технологии в начальной школе. Технология, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. Социальный заказ общества в области обучения технологии выдвигает задачу развития личности учащихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Урок - гибкая форма организации обучения.

Практическое задание 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приложение. Утвержден. ... Федеральный перечень. Учебников, допущенных к использованию при реализации. Имеющих государственную аккредитацию образовательных. Программ начального общего, основного общего, среднего.

Практическое задание 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии. Под организационной формой трудового обучения понимают способы организации ученического коллектива для учебной работы, формы руководства деятельностью школьников, а также структуру построения учебных занятий. Только учитель технологии принимает решение, каким образом должна быть организована конкретная

работа на данном занятии. В настоящее время на уроках технологии установились три формы организации учащихся: • Фронтальная. • Звеньевая.

Практическое задание 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании». Цифровые образовательные ресурсы открывают для педагога новые возможности по формированию базовых УУД у младших школьников. Качественные электронные учебники, как правило, составлены таким образом, чтобы достичь формирования у школьников всех необходимых УУД — без привлечения других учебных пособий. Задания по каждой изучаемой теме разнообразны, интерактивны, позволяют работать как индивидуально, так и в парах, и в группах.

Практическое задание 6. «Проектирование мини-проекта». Технология мини – проектов в начальной школе. Из опыта использования проектного метода на уроках. в начальной школе. Вся наша жизнь складывается из различных проектов. Одной из задач учителя начальной школы - научить ребенка успешно реализовывать свои жизненные проекты. Технология проектирования – это одна из личностно – ориентированных технологий, в основе которой, лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Практическое задание 7. «Проектирование учебного исследования на уроке». Особое внимание уделяется использованию нетрадиционных уроков в начальной школе. Нетрадиционные формы проведения уроков занимают важное место в школьной практике, особенно в начальной школе. Нетрадиционные уроки включают в себя игровые моменты, нетрадиционные формы подачи учебного материала, использование различных форм коллективной и групповой работы. Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют не только повышать интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность.

Практическое задание 8. «Проектирование урока-исследования». Проектирование уроков технологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт информационных технологий. Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося.

Практическое задание 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов». Алгоритм проектирования технологической карты сценария урока определяет последовательность действий педагога в этом процессе. Формулирование темы урока в соответствии с тематическим планом. Формулирование образовательных результатов деятельности учеников. Предметные. Метапредметные - 3 группы универсальных учебных действий и личностные. Заполнение формы оценки результатов (таблица требований к результатам изучения учебной темы или оценочный лист). Формулирование педагогических задач учителя по достижению учениками планируемых результатов.

Практическое задание 10. «Работа с бумагой»

- китайская головоломка;
- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;
- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);
- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;
- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;
- освоение базовых форм оригами;
- освоение модульного оригами.
- аппликация в технике обрывания;
- аппликация силуэтная;
- аппликация симметричная;
- композиция в аппликации (орнамент);
- изготовление блокнота;
- квиллинг (бумагокручение).

Для приклеивания к любой поверхности - бумаге, пластику, дереву, стеклу или металлу - необходимо аккуратно отсоединить закрывающий клеевую поверхность слой бумаги и прижать к основе. Выпускается всех цветов и полутонов. Картон применяется в основном для художественного конструирования. Обычно выбирают тонкий разноцветный картон. При его сгибании надо быть особенно внимательным, так как согнуть картон можно только один раз. На картон можно наклеивать цветную бумагу, создавая различные композиции и плоскостные панно. Служит он и как основа, подставка для различных поделок.

Практическое задание 11. Работа с текстильными материалами:

- кройка и шитье изделий из ткани;
- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;
- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);
- вязание;
- пришивание пуговиц
- выполнение образцов вышивки;
- выполнение вышивки крестиком;
- выполнение вышивки гладью;
- выполнение вышивки бисером»

«Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером».

Практическое задание 12. Работа с пластичными материалами:

- лепка плоских композиций;
- лепка объемных композиций;
- пластиковая живопись

Композиционное решение эскизов керамического блюда и плитки по заданным объектам Работы учащихся начальных классов. Лепка объёмных фигур из пластилина. Начинается с основной, более крупной части изделия. Например, при лепке животного лепят туловище, затем голову, ноги или лапы (у насекомых – крылья).

Практическое задание 13. Работа с природными и бросовыми материалами:

- составление аппликации из природных материалов;
- выполнение объемной работы из природных материалов;
- выполнение изделий из бросовых материалов»

Аппликации из природного материала. Нажмите, чтобы узнать подробности. Аппликация– способ создания орнаментов или художественных изображений путем наложения на бумагу, ткань и т.д. разнообразного материала. Это очень древний вид деятельности. Аппликация может быть выполнена из травы, листьев, тополиного пуха, семян, плодов и т.д. Понятие «аппликация» включает способы создания художественных произведений из различных по своим свойствам и фактуре материалов, объединенных сходством техники выполнения.

Практическое задание 14. Работы с конструктором:

- создание постройки из металлического конструктора;
- создание постройки из магнитного конструктора;
- лего-конструирование;
- создание постройки из деревянного конструктора»

Одной из разновидностей конструкторской деятельности в школе является создание 3Д-моделей из Лего -конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательской деятельности.

Практическое задание 15. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень). Познавательные УУД: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку.

4.2.7 Ответы к практическим

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Практическое задание 1. Представлен практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);
- описание техники выполнения физических упражнений;
- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры
- проведение тестирования по физическим качествам»

Практическое задание 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе». В вводно-подготовительной части урока учитель физической культуры использовал фронтальную форму организации учебно-образовательного процесса, была проведена беседа и опрос учащихся. В вводно – подготовительной части урока учитель использовал фронтальную форму организации учебно – образовательного процесса, была проведена беседа и опрос учащихся. Словесные методы обучения соответствовали нормам, задачам урока, уровню развития учеников.

Практическое задание 3. Разработана и представлена технологическая карта урока физического воспитания.

Практическое задание 4. Представлен практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение строевых действий;
- выработка командного голоса;
- выполнение программных видов лазания и ползания;
- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»

Практическое задание 5. Представлен практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:

- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;
- выполнение разработанного комплекса;
- наблюдение и анализ урока;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое задание 6. Представлен практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:

- выполнение программных видов лазания и ползания;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое задание 7. Представлен практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:

- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;
- выполнение статистической позы и перемещения;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое задание 8. Представлен практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:

- организация, проведение и участие в подвижных играх;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»

Практическое задание 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:

- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»

Практическое задание 9. Представлен практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:

- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»

Практическое задание 10. Представлен практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:

- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»

Практическое задание 11. Представлен практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:

- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;
- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;
- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»

Практическое задание 12. Представлен практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:

- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;
- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;
- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»

Практическое задание 13. Представлен практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»

Практическое задание 14. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе». В вводно-подготовительной части урока учитель физической культуры использовал фронтальную форму организации учебно-образовательного процесса, была проведена беседа и опрос учащихся. В вводно – подготовительной части урока учитель использовал фронтальную форму организации учебно – образовательного процесса, была проведена беседа и опрос учащихся. Словесные методы обучения соответствовали нормам, задачам урока, уровню развития учеников.

Практическое задание 15. Представлен практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:

- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня».

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи;

- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочёта;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

5. Ключи к оценочным материалам

5.1 Задания для дифференцированного зачета

5.1.1 Тестирование

Русский язык с методикой преподавания

Номер вопроса	Ответ
1	c, d, a, b
2	a
3	A6 B2 B1
4	A3 B4 B5 Г2
5	a,b
6	c
7	d
8	b
9	b, c, d
10	a, c
11	d
12	a, b, d
13	a, c, d
14	d
15	c
16	b, c

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

ВАРИАНТ 1

Номер вопроса	Ответ
1	a
2	b
3	a
4	Состоящее из тех и только тех элементов, которые входят во множество А, но не входят в В.
5	b

6	d
---	---

ВАРИАНТ 2

Номер вопроса	Ответ
1	a
2	c
3	c
4	Предложение, которое может быть либо истинным, либо ложным, но не тем и другим вместе
5	c
6	a

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тест 1

Номер вопроса	Ответ
1	d
2	c
3	a
4	d
5	a
6	c
7	b
8	b
9	a
10	b
11	a
12	d

Тест 2

Номер вопроса	Ответ
1	b
2	b
3	b
4	b
5	b
6	c
7	b
8	a
9	a, c
10	b
11	b

5.2 Практические задания

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

1. Разработайте игровые ситуации и занимательные упражнения, которые можно использовать с целью проверки таблиц сложения и вычитания чисел первого десятка.

Основной задачей игр и занимательных упражнений данной главы является закрепление у учащихся знаний, умений и навыков правильно и быстро выполнять действия с числами первого и второго десятков, а также использовать наиболее рациональные приемы вычислений.

Стук-стук.

Содержание игры. Учащимся предлагается закрыть глаза. В это время учитель стучит палочкой о стол. Учащиеся считают число ударов, воспринимая их только на слух. После паузы учитель снова стучит. Учащиеся считают, составляют пример на сложение и решают его.

На первых порах можно помочь учащимся в составлении примеров наводящими вопросами: сколько ударов было сначала, сколько потом? Какой пример можно составить? Какой получился ответ? Затем учащиеся самостоятельно составляют примеры.

Лучшему счетчику - приз.

Содержание игры. На доске записываются два ИЛИ три столбика примеров, по три примера в каждом. Для решения каждого столбика примеров учитель вызывает по одному ученику из каждого ряда. Остальные учащиеся пишут в тетрадях только ответы.

Каждый ряд решает ТОТ столбик примеров, который предложен для решения ученику из их ряда.

После того как все ученики решили примеры, проводится проверка. Ученик, который первым решил примеры и не допустил ошибок, получает приз.

Раскрути круги (или круг).

Материал игры: один или два круга из плотной бумаги, укрепленные на доске, с написанными на них числами.

Содержание игры.

В а р и а н т 1. Учитель вызывает к доске двух учеников, они раскручивают круги и поочередно составляют, и решают примеры. Каждому надо составить по два примера: один пример на сложение и один на вычитание с теми числами, которые остановились около точки А, отмеченной заранее учителем на доске.

После решения примеров **ВЫХОДИТ** следующая пара учеников.

В а р и а н т 2. Игру с кругами можно провести и на закрепление знаний табличного умножения и деления. Правила игры остаются теми же. Перед учащимися ставится задача составить пример на умножение с числами, которые остановились около точки, а если возможно, то и на деление.

Примечание. Игру можно проводить и с одним кругом. В этом случае около круга ставится точка и записывается число с определенным знаком, например + 5. Учитель раскручивает круг, а ученики составляют и решают примеры. Можно называть только ответ. Например, около точки остановилось число 3. Ученик говорит ответ: 8.

Навстречу друг другу.

Содержание игры. Учитель заранее записывает на доске пять-семь примеров, причем примеры записываются в строчку с промежутком для ответа. Например: $4+5=$ $3-2=$ $7-2=$ $8+2=$ $4-3=$ $6+2=$ (или $14 + 15 = 9 + 3 = 20 - 12 = 15 - 7 = 20 - 15 = 8 + 4 = 18 + 2 =$).

К доске выходят два ученика, учитель открывает примеры и дает команду начинать решение. Один ученик начинает решать слева, а другой - справа, т.е. навстречу друг другу; Кто решит правильно больше примеров, тот выиграл.

Лото из открыток.

Материал игры: открытки, разрезанные на четыре - шесть прямоугольников; на каждом прямоугольнике записан пример. На карточках (10 x 15 см.), разделенных соответственно на четыре-шесть прямоугольников, записаны ответы.

Содержание игры.

В а р и а н т 1. Ведущий (вначале им является учитель) берет из мешочка (или коробочки) прямоугольник (часть открытки) с примером и читает его учащимся. Учащиеся решают пример. Ученик, у которого есть ответ к этому примеру - поднимает руку. Учитель отдает этому ученику часть открытки. Затем учитель читает следующий пример и т.д. Игра заканчивается, когда кто-либо из учеников заставил всю карточку, т.е. у него получилась целая открытка с изображенным на ней рисунком.

В а р и а н т 2. Примеры могут быть записаны на карточках, а на прямоугольниках открытки - ответы.

Учитель вытаскивает прямоугольник с ответом. Ученик в своих карточках заставляет пример соответствующим ответом. Выигрывает тот, кто заставит правильно всю карточку.

Правильность легко проверить: если все примеры верно подобраны, то у ученика из отдельных прямоугольников получается целая открытка.

Закрой форточку.

Материал игры: у каждого из учеников карточки (10 x 15 см) с примерами. Один из компонентов в примерах неизвестен. У учителя маленькие карточки с числами (с неизвестными компонентами).

Содержание игры. Учитель называет число. Если это число подходит, к примеру, то ученик поднимает руку и называет весь пример. Остальные учащиеся проверяют. Выигрывает тот, кто, верно, и быстро заполнил все «форточки» своей карточки.

Какое число я задумал?

Содержание игры. Учитель говорит: «Я задумал число; если от него отнять пять, а потом отнять еще два, то получится десять. Какое число я задумал?»

Сколько недостает до 10?

Материал игры: у каждого ученика карточка (10 x 4 см). В верхнем ряду в клетках карточки записаны цифры от 1 до 9, но не в порядке следования числового отряда. Под ними пустые клеточки.

У каждого конверт или с цифрами от 1 до 9, или с числовыми фигурами. На числовых фигурах число кружочков от 1 до 9.

Содержание игры. Учитель дает каждому ученику карточку и конверт. По команде учителя все начинают заполнять клеточки нижнего ряда карточки так, чтобы сумма чисел в верхней и нижней клеточках равнялась 10. Например, в первой клеточке верхнего ряда стоит цифра 4. В клеточку под этой цифрой ученик ставит цифру 6 или числовую фигуру с шестью кружочками.

Выиграл тот, кто заполнил все клеточки карточки и сделал это верно.

Примечание. Дополнение можно производить до любого числа. Выбор его будет определяться темой и целью урока.

Расти, расти, лесок!

Содержание игры. Учитель предъявляет учащимся примеры устно или на карточках. Ученики решают их. Кто нашел правильный ответ, встает. Учитель приговаривает: «Выросло одно деревце, выросло второе, пока еще лесок реденький; расти, расти, лесок!»

Когда все ученики решат примеры, то учитель говорит: «Вырос густой лес».

2. Составьте задания по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» для итоговой диагностики в 1 классе.

1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: «Что служит для счета предметов?»

а) цифры б) числа

2. Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.

8, 5, 2, 6, 9, 10

3. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.

4, 2, 3, 1, 7, 5

4. Подчеркни выражения, в которых выполняется сложение.

$3 + 6$ $7 - 1$ $2 + 0$ $9 + 1 = 10$

5. Зачеркни выражения, в которых не выполняется сложение.

$7 - 1 = 6$ $2 + 1 = 3$ $4 + 3 = 7$ $8 - 4$ $2 + 2 = 4$

6. В данных выражениях обведи кружочком второе слагаемое.

$4 - 2 = 2$ $3 + 3 = 6$ $2 + 4 = 6$ $8 - 8 = 0$

7. В данных выражениях обведи сумму чисел.

$5 + 5$ $3 + 2$ $8 - 5$ $2 + 1 = 3$ $8 = 8$

8. Подчеркни правильный ответ на вопрос: «Изменится ли сумма от перестановки слагаемых?» а) да б) нет

9. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.

$2 + 3$ $5 + 1$ $4 + 3$ $6 + 2$
 $1 + 5$ $3 + 4$ $3 + 2$ $2 + 7$

10. Вставь пропущенное число.

$\dots + 5 = 8$ $6 + \dots = 9$ $7 + \dots = 8$ $5 + \dots = 8$ $3 + \dots = 9$ $1 + 7 = \dots$

11. Подчеркни выражения, в которых выполняется вычитание.

$$4 - 1 = 3 \quad 5 - 2 \quad 6 + 3 \quad 8 - 1 = 7 \quad 4 + 3$$

12. В данных выражениях обведи кружочком вычитаемое.

$$6 - 1 = 5 \quad 3 + 1 = 4 \quad 2 + 2 = 4 \quad 3 - 3 = 0$$

13. В данных выражениях обведи кружочком уменьшаемое.

$$7 - 5 = 2 \quad 3 - 0 = 3 \quad 1 + 4 = 5 \quad 8 - 2 = 6$$

3. **Назовите свойство, которое лежит в основе объяснения способа сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Составьте фрагмент урока, посвящённый усвоению новых знаний о приёмах сложения с переходом через разряд.**

Переход через разряд возникает, когда сумма цифр складываемых чисел в определенном разряде превышает 10. В таком случае в разряде меньшего порядка записывается число единиц, а в разряде большего порядка добавляется единица. Например, при сложении чисел 9 и 5, получим 14, где 1 записываем в разряд десятков, а 4 — в разряд единиц.

Фрагмент урока:

Первичное усвоение новых знаний.

- Ребята, давайте найдем новый способ сложения однозначных чисел с переходом через разряд.

1. У каждого конверт. Достаньте и рассмотрите фигуры: треугольник и кружки.

- Что обозначает треугольник? (десяток)

- Что обозначают круги? (единицы)

- Положите на треугольник 7 кругов. Возьмите еще 5 кругов. Сколько кругов надо добавить в треугольник, чтобы стало 10? (3). Сколько кругов у вас еще осталось? (2). Сколько всего кругов? (12).

Значит: $7+5=7+3+2=12$ Мы сложили по частям.

- Как узнали, чему равна первая часть? (сколько надо к 7 добавить до 10).

- Как узнали вторую часть? (Надо было прибавить 5, прибавили 3, осталось прибавить еще 2).

Вывод: чтобы сложить однозначные числа с переходом через десяток, можно сначала добавить до 10, а затем добавить остальные единицы.

2. Чтение алгоритма сложения однозначных чисел по частям (дети заполняют по примеру $7+5$)

1) Первое слагаемое - ... Ему не хватает до 10 ... единицы.

2) Поэтому второе слагаемое разбиваем на части ... и ...

3) Добавляем сначала ... до 10, а потом оставшиеся ... единицы

4) Получаем ответ ...

4. Назовите правило, которое лежит в основе объяснения способа вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Составьте фрагмент урока, посвящённый усвоению новых знаний о приёмах вычитания с переходом через разряд.

Чтобы выполнить вычитание с переходом через десяток в пределах, надо сначала вычесть единицы уменьшаемого, чтобы получилось, а затем вычесть оставшиеся единицы. Вычисления можно записать в тетради цифрами или представить в виде рисунка.

Чтобы выполнить вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток, надо сначала вычесть единицы уменьшаемого, чтобы получилось круглое число, а затем вычесть оставшиеся единицы.

Чтобы выполнить вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток, надо сначала вычесть десятки вычитаемого, а потом вычесть по частям единицы вычитаемого. Вычисления можно записать в тетради цифрами или представить в виде рисунка.

Фрагмент урока:

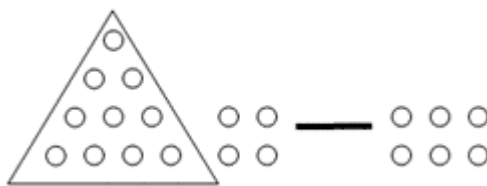
Этап введения нового материала.

- Чем это выражение отличается от других? (При вычитании не хватает единиц в уменьшаемом, чтобы вычесть все единицы вычитаемого.)

- Какое число будет в результате? (Меньше 10, а значит однозначное.)

- Если результат будет меньше 10, значит мы перейдем через десяток. Какова же цель нашей работы на уроке, сформулируйте тему. (Найти способ решения примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через 10-ток.)

- Почему остальные примеры легче вычислить? (Потому что легко было вычитать единицы.)
- Нельзя ли этот факт использовать для вычитания сложного примера? Внимательно посмотрите на модель и попробуйте догадаться, как вычесть 6 из 14.



(Мы уже складывали числа по частям, можно попробовать вычесть по частям).

- Сколько предлагаете вычесть сначала? (Вычтем сначала 4 единицы, чтобы получилось ровно 10, а потом оставшиеся 2).
- Напишем схему такого вычитания:

$$\begin{array}{r}
 14 - 6 = 14 - 4 - 2 = 8 \\
 \quad \swarrow \searrow \\
 \quad 4 \quad 2
 \end{array}$$

5. Дайте определение текстовой задачи. Перечислите этапы решения текстовой задачи арифметическим методом. Назовите цели и приёмы работы на каждом этапе решения задачи

Кроме различных понятий, предложений, доказательств в любом математическом курсе есть задачи. В обучении математике младших школьников преобладают такие, которые называют арифметическими, текстовыми, сюжетными. Эти задачи сформулированы на естественном языке (поэтому их называют текстовыми); в них обычно описывается количественная сторона каких-то явлений, событий (поэтому их называют арифметическими или сюжетными); они представляют собой задачи на разыскание искомого и сводятся к вычислению неизвестного значения некоторой величины (поэтому их иногда называют вычислительными).

Решить задачу арифметическим методом – это значит найти ответ на требование задачи посредством выполнения арифметических действий над числами.

Одну и ту же задачу можно решить различными арифметическими способами. Они отличаются друг от друга логикой рассуждений, выполняемых в процессе решения задачи.

Решим, например, различными арифметическими способами такую задачу: «Сшили 3 платья, расходуя на каждое по 4 м ткани. Сколько кофт можно было сшить из этой ткани, если расходовать на одну кофту 2 м?».

1 способ

$4 \cdot 3 = 12$ (м) – столько было ткани.

$12 : 2 = 6$ (кофт) – столько кофт можно сшить из 12 м ткани.

2 способ

$4 : 2 = 2$ (раза) – во столько раз больше идет ткани на платье, чем на кофту;

$3 \cdot 2 = 6$ (кофт) – столько кофт можно сшить.

Решить задачу алгебраическим методом – это значит найти ответ на требование задачи, составив и решив уравнение или систему уравнений.

Если для одной и той же задачи можно составить различные уравнения (системы уравнений), это означает, что данную задачу можно решить различными алгебраическими способами.

Решение любой задачи – процесс сложной умственной деятельности. Чтобы овладеть им, надо знать основные этапы решения задачи и некоторые приемы их выполнения.

Деятельность по решению задачи арифметическим методом включает следующие этапы:

- Анализ задачи.
- Поиск плана решения задачи.
- Осуществление плана решения задачи.
- Проверка решения задачи.

В реальном процессе решения задачи названные этапы не имеют четких границ и не всегда выполняются одинаково полно. Все зависит от уровня знаний и умений решающего. Например, если после прочтения задачи вы обнаружите, что она известного вам вида и вы знаете, как ее решать, то, конечно, поиск плана не вычлняется в отдельный этап. Однако полное, логически завершенное решение обязательно содержит все указанные этапы, а знание приемов их выполнения делает процесс решения любой задачи осознанным и целенаправленным, а значит, и более успешным.

6. Назовите приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100, а также свойства (правила), которые лежат в основе названных приёмов устного сложения и вычитания. Подберите задания из разных учебников математики для 1 и 2 класса, которые предлагаются для усвоения новых знаний и их применения.

Для того, чтобы выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, причем выполнять эти операции устно, в начальной школе изучаются различные приемы.

Приемов, которые изучаются для устного сложения и вычитания в концентре 100, существует достаточно много. Их изучение последовательно. Причем рекомендуется изучать сначала более легкие, потом более сложные. Уровень сложности изучаемых приемов зависит от следующих фактов:

- количество операций, входящих в изучаемый прием;
- на сколько уверенно владеют ученики теми или иными операциями, входящими в данный прием;
- от сходства или различия операций, входящих в данный прием;
- от способа моделирования приемов.

1 случай.

$$40+20$$

Сложение круглых десятков.

Вычислительные приемы:

$$4 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.} = 6 \text{ дес.} = 60$$

ЗУН, необходимые для овладения приемом:

- 1) Разрядный состав числа.
- 2) Табличное сложение в пределах 10.

2 случай.

$$34+20$$

$$34+2$$

Прибавление к двухзначному числу круглых десятков и прибавление однозначного числа без перехода через десяток.

Вычислительные приемы:

$(30+4)+20$ – разрядные слагаемые, представление в десятичной системе счисления.

$$34+20=(30+4)+20=(30+20)+4=50+4=54$$

$$34+2=(30+4)+2=30+(4+2)=30+6=36$$

ЗУН, необходимые для овладения приемом:

- 1) Разрядный состав числа.
- 2) Табличное сложение в пределах 10.
- 3) Правила прибавления числа к сумме:
 - переместительное свойство сложения;
 - сочетательное свойство сложения.

3 случай.

$$26+4, 32+8, 45+5$$

Прибавление к двузначному числу однозначное с получением круглых десятков.

Вычислительные приемы:

$$26+4=(20+6)+4=20+(6+4)=20+10=30$$

ЗУН, необходимые для овладения приемом:

- 1) Разрядный состав числа.
- 2) Правило прибавление числа к сумме.
- 3) Табличное сложение.

Устные вычисления

Узнаем правила выполнения сложения и вычитания чисел. Будем учиться применять их в устных вычислениях.

1. Вспомни свойства сложения и, используя их, вырази суммы удобным способом.
 $20 + 2 + 8 + 40$ $6 + 40 + 4 + 20$
 $30 + 3 + 50 + 7$ $1 + 10 + 9 + 60$
2. $2 + 30 \bigcirc 30 + 2$ $20 - 1 \bigcirc 19$
 $8 + (7 + 5) \bigcirc 8 + 7 + 5$ $70 + 5 \bigcirc 80$
3. Во 2 А классе 20 учеников, в 3 А — на 2 ученика больше, а в 4 А — на 1 ученика меньше, чем в 3 А. Сколько учеников в 4 А?
4. В кружке рисования 8 девочек, а мальчиков на 2 меньше. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями, и реши её.
5. $\begin{array}{r} 64 \\ 60 \end{array} \begin{array}{r} 82 \\ 80 \end{array} \begin{array}{r} 76 \\ \square \end{array} \begin{array}{r} 35 \\ 30 \end{array} \begin{array}{r} 49 \\ 40 \end{array}$
6. Составь задачу и реши её.
 1) Было — 12 чел.
 Вышли — ?
 Осталось — 5 чел.
 2) Было — 12 шт.
 Взяли — 3 шт.
 Осталось — ?
 Составь и реши задачу, обратную данной.
7. Сколько на чертеже треугольников?
 Сколько четырёхугольников?
8. Начерти такие многоугольники и найди периметр каждого из них.

Вычисли. $7 + 50 + 3 + 30$ $80 + 8 + 10 + 2$

7. Составьте задания по теме «Внетабличное сложение и вычитание чисел в пределах 100» для итоговой диагностики во 2 классе.

1. Сумма чисел 45 и 8 равна:
 а) 49 б) 53 в) 58
2. Найди правильный ответ. Если 88 увеличить на 7, то получится
 а) 99 б) 95 в) 58
3. Сумма чисел 51 и 15 равна:
 а) 44 б) 66 в) 96
4. Если 44 уменьшить на 25, то получится:
 а) 79 б) 69 в) 19
5. Разность чисел 27 и 15 увеличили на 24, получили:
 а) 38 б) 28 в) 36
6. Если разность чисел 45 и 15 увеличить на 34, то получится:
 а) 54 б) 64 в) 44
7. Какое число меньше 90 на 3 единицы?
 а) 93 б) 87 в) 88
8. Реши задачу.

Когда мальчик прослушал 9 песен на диске, то ему осталось прослушать ещё 8 песен. Сколько песен на диске?

- а) 15 б) 22 в) 17
9. Какой знак нужно поставить в выражении $40 - (13 + 6) \dots 40 - 13 - 6$, чтобы запись стала верной:
 а) $>$ б) $<$ в) $=$

10. Реши задачу.

Мальчик проплыл в бассейне 28 м. Он проплыл на 6 м больше, чем девочка. Сколько метров проплыла девочка?

- а) 34 б) 22 в) 24

8. Назовите приёмы письменного вычитания многозначных чисел. Определите, какие знания и умения необходимы при данных видах вычислений.

При изучении темы "Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел" необходимо обобщить и систематизировать знания учащихся о действиях сложения и вычитания, закрепить навыки устных приемов сложения и вычитания, выработать осознанные и прочные навыки письменных вычислений.

Сложение и вычитание многозначных чисел изучается во взаимосвязи одновременно.

Подготовительный этап включает отработку теоретического материала по нумерации многозначных чисел, повторение устных приемов вычитания трехзначных чисел, свойств действий, лежащих в их основе, вычислительных приемов, основанных на знании нумерации, таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 20.

На этапе ознакомления первыми вводятся устные приемы вычитания без перехода через десяток. Вводится алгоритм вычитания.

Делается вывод, что письменное вычитание многозначных чисел выполняют так же, как письменное вычитание трехзначных чисел.

Усложнение приемов вычитания ведется в двух направлениях:

- а) постепенно увеличивается число переходов через разрядную единицу;
- б) увеличивается число разрядов.

Общий алгоритм вычитания усваивается неплохо, сложность представляют частные случаи, когда в записи уменьшаемого содержится несколько нулей подряд. Причина ошибок в неумении заменять единицу высшего разряда единицами более низшего разряда. Поэтому перед введением частных случаев целесообразно вспомнить особенности десятичной системы счисления, соотношения между разрядными единицами. Полезны примеры вида:

400 300 6000 5000

8 23 7 36 и др., при решении которых, необходимо подробно рассмотреть процесс заимания и замены взятой единицы высшего разряда 10 единицами соседнего низшего разряда.

Весь материал дается как знакомый, рассмотренный на более узком множестве чисел. Такой подход предполагает организацию работы на сравнение знакомых случаев выполнения действий с новыми, впервые встретившимися вариантами (например: $369+789$ и $3369+8789$; $926-275$ и $17926-9275$), выявление сходства и различия в рассматриваемых случаях, поиски применения знакомого материала в новых условиях и обоснование выбора действия.

9. Составьте задания по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» для итоговой диагностики в 4 классе.

1. Выполни вычисления столбиком.

$$56.000 - 28.529 \quad 420.398 + 73.902$$

$$273.400 - 18.062 \quad 108.404 + 567.237$$

2. Выполни вычисления именованных чисел столбиком.

$$25 \text{ км } 643 \text{ м} + 3 \text{ км } 729 \text{ м}$$

$$72 \text{ т } 050 \text{ кг} - 38 \text{ т } 216 \text{ кг}$$

3. Реши задачу.

За три недели на элеватор привезли всего 3.456 т зерна. В первую неделю привезли 928 т зерна, а во вторую неделю – на 248 т зерна больше, чем в первую. Сколько тонн зерна привезли в третью неделю?

10. Раскройте теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Дайте определение произведения через сумму.

Понятие произведения может быть определено по-разному. Рассмотрим подход, в основе которого лежит понятие суммы.

Если a, b – целые неотрицательные числа, то произведением $a \cdot b$ называется число, удовлетворяющее следующим условиям:

1) $\underbrace{a \cdot b = a + a + a + \dots + a}_{b \text{ слагаемых}}$, если $b > 1$;

2) $a \cdot b = a$, если $b = 1$;

3) $a \cdot b = 0$, если $b = 0$.

С теоретико-множественных позиций $a \cdot b$ ($b > 1$) представляет число элементов в объединении b множеств, каждое из которых содержит по a элементов и никакие два из них не пересекаются.

11. Раскройте теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел. Составьте фрагмент урока, посвящённый усвоению новых знаний о действии деления.

Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел

Деление целого неотрицательного числа на натуральное число связано с разбиением множества на классы.

Если a – число элементов множества A и множество A разбито на b попарно непересекающихся подмножеств, то частным чисел a и b называется число элементов каждого подмножества разбиения.

Если a – число элементов множества A и множество A разбито на попарно непересекающиеся подмножества, в каждом из которых b элементов, то частным чисел a и b называется число подмножеств разбиения.

Действие, при помощи которого находят частное, называется делением, число a – делимым, число b – делителем.

Фрагмент урока:

Цель:

1. Образовательная: ввести новое арифметическое действие – деление; раскрыть смысл деления и взаимосвязь с действием умножения; познакомить с соответствующей математической символикой.

2. Развивающая: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать, обобщать, делать выводы, логическое мышление, вычислительные навыки, математическую речь, интерес к математике.

3. Воспитывающая: воспитывать умение выслушать другого человека, считаться с его мнением; отзывчивость, умение сопереживать и радоваться успехам других людей; желание прийти на помощь другому человеку.

Ход урока

№	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Самоопределение деятельности	Здравствуйте	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку
2	Мотивация к учебной деятельности	-Послушайте высказывание английского философа Роджера Бэкона: «Тот, кто не знает математики, не может узнать другие науки и не может познать мир» (Слайд 2). - Как вы понимаете смысл этого высказывания? -Верно, молодцы!	Ответы учащихся
3	Актуализация знаний.	1) Устный счет Подготовка к изучению таблицы на 2 (фронтальная работа). -Давайте сосчитаем, какой результат мы получим - если по 2 возьмём 1 раз? (ответ 2). - если по 2 возьмём 2 раза? (ответ 4) - если по 2 возьмём 3 раза? (ответ 6) - если по 2 возьмём 4 раза? (ответ 8) - если по 2 возьмём 5 раз? (ответ 10) - Как находили результат?	Выполняют устный счёт 30, 6, 37, 40, 40, 35 2 4 6

	<p>(слайд 3)</p> <p>2) Работа над задачами</p> <p>На слайде появляется задача, учитель читает</p> <p>1.В каждой пачке по 10 карточек. Сколько карточек в 3 таких пачках?</p> <p>2.Мама купила 2 упаковки с мылом по 3 штуки в каждой. Сколько штук мыла купила мама?</p> <hr/> <p>-Хорошо, молодцы</p> <p>-Скажите, ребята, какие новые, сложные, но интересные темы мы недавно начали проходить?</p> <p>-Скажите, а что мы уже знаете и умеете?</p> <p>3.10 груш раздали детям, по 2 груши каждому. Сколько детей получат груши?</p> <p>-Каким действием решается эта задача?</p> <p>-Сколько детей получили груши? Что вы для этого делали? Запиши решение и ответ самостоятельно.</p> <p>-Итак, давайте повторим, что мы уже знаем. Чтобы нам взбодриться и настроиться на работу я предлагаю вам решить весёлые задачи.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Учитель читает задачи, дети записывают решение в тетрадь.</p> <p>1.Носил орехи бурундук. По два за каждую щекой. Насыпал доверху сундук – Не будет голоден зимой.</p> <p>-Сколько орехов за один раз приносил бурундук?</p> <p>-Замените сложение примером на умножение.</p>	<p>8 10</p> <p>Складывали одинаковые слагаемые</p> <p>$10*3=30(к.)$ Ответ: 30 карточек в 3 таких пачках</p> <p>$3*2=6$ Ответ: 6 штук мыла купила мама</p> <p>умножение и деление.</p> <p>Умеем заменять сложение умножением; знаем особые случаи умножения с 0 и единицей; название компонентов умножения; познакомились с действием деления; умеем решать задачи, которые решаются умножением и делением; научились находить периметр прямоугольника новыми способами, заменяя сложение умножением.</p> <p>Делением. $10 : 2 = 5 (г.)$ Потому, что по 2 груши каждому</p> <p>Дети называют пример $2+2=4$ и объясняют, почему так записали (по 2 взяли 2 раза).</p> <p>Дети записывают и называют пример $2*2=4$ (2 умножить на</p>
--	--	---

4	Открытие нового знания	<p>-Прочитайте этот пример, используя математический язык. Проводится ещё одна аналогическая задача 2.Дарит бабушка – лисица Трем внучатам рукавицы: «Это вам на зиму, внуки, Рукавичек по две штуки. Берегите, не теряйте» Сколько всех, пересчитайте! -Сколько рукавичек подарила бабушка? -Замените сложение примером на умножение. -Почему мы смогли заменить сложение умножением?</p> <p>К доске выходят пять учеников. Одному из них учитель даёт 12 тетрадей и предлагает раздать ученикам поровну. -Скольким ученикам нужно раздать тетради? - Как нужно раздавать? - Сколько надо взять тетрадей, чтобы каждый из 4 учеников получил по 1 тетради? Ученик берёт 4 тетради и раздаёт их. - Сколько тетрадей роздано? - Остались ли ещё тетради? - Что нужно сделать дальше?</p> <p>Ученик раздаёт тетради. - Сколько тетрадей было роздано во второй раз? - Остались ли ещё тетради? - Что делать дальше? Ученик раздаёт тетради. - Сколько было роздано в третий раз? - Остались ли ещё тетради? - Сколько раз из 12 брали по 4 тетради? - Сколько тетрадей получил каждый ученик? - Значит, каждый ученик получил столько тетрадей, сколько раз по 4 содержится в 12. -Каким действием будем решать эти задачи? - Запишите решение и ответ задачи -Давайте с вами прочитаем как деление на равные части написано в учебнике на стр.60 (на самом верху) Работа по учебнику. -Откройте учебники на стр. 60. Прочитайте задачу №1.</p>	<p>2 получится 4)</p> <p>Первый множитель 2, второй множитель 2, произведение 4; произведение чисел 2 и 2 = 4.</p> <p>$2+2+2=6$ $2*3=6$</p> <p>Потому, что слагаемые в выражениях были одинаковые.</p> <p>4</p> <p>По 1</p> <p>4 4 Да</p> <p>Ещё раз взять 4 тетради и раздать по 1</p> <p>4 Да</p> <p>Нужно взять следующие 4 тетради и опять раздать по 1</p> <p>4</p> <p>Нет 3 3</p>
---	------------------------	---	---

- А сейчас, ребята, я предлагаю рассмотреть два буквенных выражения (вывешиваю карточки):
 $(a+b):c$
 $(a+b) \cdot c$
 - Кто может прочитать их, пользуясь математическими терминами.
 - Какое из этих буквенных выражений вам знакомо? Какое свойство умножения вы знаете?
 - Кто может объяснить это свойство? (Выходит ученик и дописывает $=a \cdot c + b \cdot c$)
 - Давайте сравним два выражения: -Что у них общего? (сумма) - А чем отличается?
 - Может кто-то сможет прочитать запись «математическим» языком? (деление суммы на число)
 - Вы догадались, чему мы будем учиться на уроке?
- Этап усвоения новых знаний и способов действий*
- Я вам предлагаю придумать задачу по рисунку:
 (Трое детей хотят разделить поровну 18 ирисок и 12 леденцов. Сколько конфет получит каждый?)
 - Предлагаю вам найти способ решения этой задачи, объединитесь в группы и запишите решение на больших листах. Время на обсуждение и запись решения – 2 минуты.
 (Записи на листах вывешивают на доске, представители групп объясняют способ решения).
 Возможно, это будет по действиям, тогда предложу детям составить выражения.
 $(18+12):3=30:3=10$ $18:3+12:3=6+4=10$
 - У нас получилось два способа решения задачи.
 - Можно ли поставить знак равенства между двумя способами, если ответ получился одинаковый?
 - Давайте запишем в тетради: $(18+12):3=18:3+12:3$
 - Как можно разделить сумму на число?
 - Сравните свой вывод с выводом учебника. Прочитаем хором.
 - Кто из вас сможет записать способ деления суммы на число в виде буквенного выражения?
 - Чем это правило отличается от правила умножения суммы на число?
 - Ребята, мы сейчас вместе открыли правило. А что нам в этом помогло? (совместная работа или сотрудничество)

Сотрудничество.

Этап первичной проверки понимания изученного

- А теперь, ребята, давайте проверим, насколько хорошо вы запомнили правило деления суммы на число и вместе решим примеры из учебника. (2 примера с комментированием у доски) ... Кто пойдёт к доске?
 $(8+4) : 2 = 8 : 2 + 4 : 2 = 6$
- Ребята поднимите руки, то понял задание и может применить способы решения самостоятельно? Тогда я предлагаю разделить на варианты: 1 вариант выполнит 1 строку, 2 вариант – 2 строку самостоятельно.
- Может кто-то хочет это задание выполнить у доски с обратной стороны. (выходят 2 ученика)
- Если кому-то будет не понятно, я могу оказать вам помощь, только поднимите руку. (В этот момент вывешиваю слово помощь на доску).
- Давайте сверим выполнение задания на доске и в ваших тетрадях. Первый вариант проверяет Васю, а второй вариант Петю. (Самопроверка?) Оцените себя в оценочном листе.
- Пришлось ли вам воспользоваться моей помощью или помощью друг друга?

13. Составьте задания по теме «Умножение и деление чисел в пределах 100» для итоговой диагностики в 3 классе.

1. Задача:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провёл экскурсия по 3 залам. Сколько ещё залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найди значение выражений:

$26 + 18 * 4$	$80 : 16 * 13$	$72 - 96 : 8$
$31 * 3 - 17$	$57 : 19 * 32$	$36 + 42 : 3$

3. Реши уравнения: $72: x = 4$ $42 : x = 63 : 3$

4. Сравни выражения:

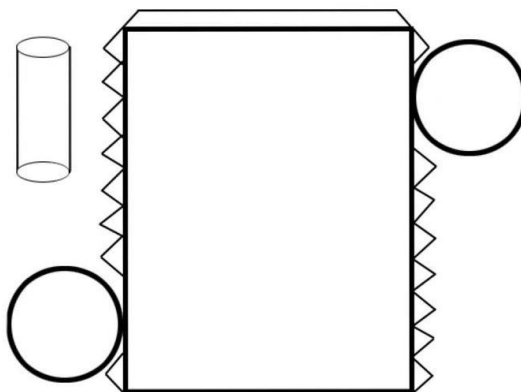
$$6 * 3 + 8 * 3 \dots (6 + 8) * 3$$

$$5 * 12 \dots 5 * (10 + 2)$$

5. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

14. Создайте из альбомной бумаги объёмную фигуру (призму) по чертежу в масштабе 1:1.

Цилиндр



15. Дайте понятие и раскройте историю формирования оригами как технологии обработки бумаги.

Оригами – и детская забава, и элемент дизайна, и неотъемлемый атрибут народных праздников во многих странах мира. Существуют театры, где персонажами и декорациями являются бумажные фигурки.

Занятие оригами оказывает положительное влияние на развитие детей. Специалисты-медики считают, что оно позволяет полнее использовать ресурсы психики, гармонично развивая оба полушария головного мозга. У ребят совершенствуются мелкая моторика рук, движения пальцев становятся более точными (что немаловажно для школьников начальных классов, овладевающих письмом), вырабатывается усидчивость. Ведь чтобы получилась красивая фигурка, нужны аккуратность, внимание, сосредоточенность. Кроме того, оригами развивает память, мышление, пространственное воображение, сообразительность. Неспроста это занятие применяют в своей практике врачи-логопеды. Помогает оно и людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с психическими расстройствами.

Легенда о оригами

Оригами – древнее искусство, и вокруг него создано много легенд и историй. Давайте узнаем одну из них для того, чтобы настроиться на нужный лад.

Легенда гласит - когда-то жил мастер. Он был очень беден, но его сердце оставалось добрым. Целыми днями мастер складывал фигурки и дарил их детям и друзьям. Однажды он встретил странствующего монаха и подарил ему фигурку журавлика.

Монах был мудр и сказал ему: «Твое искусство сделает тебя богатым. Складывай фигурки, но помни: во время работы нужно отречься от всего окружающего. Пусть даже вокруг тебя идет война, ничто не должно тебя отвлекать». Мастер послушал монаха и продолжил свое творение.

А вскоре началась война. Наступили тяжелые времена, люди были растеряны и сокрушены. Но мастер несмотря, ни на что, продолжал складывать фигурки. Многие его не понимали и, разозлившись, решили сжечь его дом, но когда они ворвались туда, то поразились разнообразию и великолепием фигурок. Люди спросили, почему он их делает. И мастер ответил: я верю, что они приносят счастье, и предложил каждому выбрать по одной. На глазах у всех он свернул журавлика, а тот, взмахнув крыльями, вылетел в окно. После этого люди поверили в чудо и свои силы, и одолели врага. С тех пор журавлик является символом мира.

Работая с бумагой, нельзя думать о плохом. Японцы уверены, что, если человек с черными мыслями создал оригами, а потом подарил другу, на того может напасть несчастье или хворь. Поэтому оригамисты редко дарят свои творения незнакомым людям. С давних пор оригами считается в Японии талисманом, приносящим удачу и успех, даже некоторые фирмы используют его как торговую марку. Например, это значок фирмы «Мицубиси».



История возникновения оригами.

Основным материалом, который используется для создания изделий в этой технике естественно является бумага. И хотя первый станок по производству бумаги был изобретен в Китае, история оригами берет свое начало в Японии. Именно японцы в начале 8 века начали складывать различные фигурки. Кстати, в японском языке слово «оригами» означает «сложенная бумага». Стоит отметить, что в те времена бумага являлась очень дорогим материалом, поэтому доступна она была только храмам и монастырям. Монахи делали специальные бумажные коробочки под названием «санбо», в которых приносили жертвы богам. Эти первые поделки оригами изготавливались без использования каких-либо инструментов, а материалом являлась исключительно бумага.

В периоды Камакура (1185 - 1333 гг.) и Муромати (1333 - 1573 гг.) оригами выходит за пределы храмов и достигает императорского двора. Аристократия и придворные должны были обладать определенными навыками и в искусстве складывания. Записки, сложенные в форме бабочки, журавля, цветка или абстрактной геометрической фигуры были символом дружбы или доброго пожелания для любимого человека. Умение складывать стало одним из признаков хорошего образования и изысканных манер. Различные знатные семьи использовали фигурки оригами как герб и печать.

В периоды Адзуты-Момояна (1573 - 1603 гг.) и Эдо (1603 - 1867 гг.) оригами из церемониального искусства превратилось в популярное времяпрепровождение. Тогда бумага перестала быть предметом роскоши и оригами начало распространяться и среди простого народа. Именно тогда, триста-четырееста лет тому назад, изобретается ряд новых фигурок, которые позже становятся классическими.

Как уже упоминалось выше, первыми изделиями, изготовленными в технике оригами, были коробочки. Но поскольку они изготавливались исключительно в практических, а не декоративных целях, их нельзя назвать настоящими произведениями искусства. Журавлик – именно с этой фигурки началась история оригами, как вида искусства. Журавлик (цуру) — традиционный японский символ счастья и долголетия. Искусство оригами в Японии стало традицией, которая передается из поколения в поколение в основном по женской линии. Историки оригами утверждают, что по манере складывания и набору фигурок можно было определить провинцию Японии, в которой выросла и обучалась девушка. В первом японском издании по оригами под названием «Семба - цуру ориката», что в переводе означает «Как сложить тысячу журавлей», были описаны особенности складывания из бумаги 49 моделей журавликов. Это была достаточно подробная инструкция оригами, хотя и с минимальным количеством графических иллюстраций. Выпущена эта книга была в 1797 году настоятелем храма Рокан. Стоит отметить, что в книгу вошли инструкции по складыванию не только отдельных журавликов, но и различных сочетаний их между собой. Например, фигуркам могла быть придана форма гирлянды, которая получалась путем соединения нескольких журавликов за кончики крыльев или клювы.

Наиболее активно искусство оригами в Японии начало развиваться после Второй мировой войны. Многим история оригами обязана японскому мастеру Акиро Йошизаву. Именно он начал складывать первые, до того времени неизвестные, фигурки из бумаги, среди которых были лягушки, рыбки, журавлики, цветки ириса и многие другие.

Что касается стран Европы, то многие приверженцы этого искусства, живущие на их территории, почерпнули из Японии. Однако нельзя утверждать, что история возникновения оригами в Европе связана исключительно со страной Восходящего Солнца. Так, некоторые фигурки были сложены испанскими мастерами, а символом оригами в этой стране являются бумажные птички – «пахариты». Существует предположение, что впервые эта фигурка была сложена в Толедо в XII веке. В 1937 году в Лондоне была издана первая в Европе книга по оригами «Изготовление бумажных игрушек». Ее автором стала Маргарет Кемпбелл. Благодаря ей стало легче складывать

такие поделки оригами, как «птица», «водяная бомбочка» и «лягушка». А в 1946 году в английском детском журнале была опубликована схема складывания журавлика.

В России развитие данного вида искусства уходит своим корнями в глубокую древность, однако дать точный ответ на вопрос, когда и как впервые появилось первое оригами из бумаги на территории нашей страны, пока что невозможно. Существуют достоверные данные о том, что Лев Толстой умел складывать различные фигурки из бумаги и посвящал этому немало времени. Найдена его рукопись, где он упоминает о том, что одна женщина научила его делать петушков из бумаги, родиной которых является Япония. Эти «создания» очень забавно махали крыльями, когда их дергали за хвост. Толстой писал, что в дальнейшем все, кому он показывал, как складывать эту фигурку, приходили в восторг от увиденного.

Если говорить о более позднем времени, то развитие оригами в России шло настолько стремительно, что уже в период Советского Союза не было ни одного школьника, которые не умел бы складывать бумажный кораблик, самолетик, стаканчик и многие другие предметы.

Оригами в наши дни

Сегодня на территории Японии празднуют два главных праздника, связанных с оригами:

3 марта - «праздник кукол». В этот день девочки приносят кукол из бумаги, которые впоследствии сжигаются. Такой обряд должен был изгнать злых духов.

11 ноября – Всемирный день оригами. Возникновение праздника связано с трагедией города Хиросимы, когда армия США сбросила на город атомную бомбу. Тысячи детей, обреченные на гибель, придумали символ жизни – бумажный журавлик. Они верили, что тысяча журавлей может подарить жизнь.

Японцы чтят традиции предков до сих пор:

- они расставляют кукол, сделанных из бумаги по восьми направлениям - чтобы уберечь дом от несчастий;
- делают амулеты – от сглазов и порчи;
- японские буддисты пользуются бумажными метелками для изгнания злых духов.

Таким образом, оригами – это часть культуры японского народа, сложившаяся в ходе истории японского государства. Развитие искусства уходит корнями в религию – синтоизм, поэтому японцы верят в «божественную» силу бумажных образов.

Разновидности оригами

Поделки оригами могут быть представлены в виде как плоских, так и объемных фигурок.

Под плоскими изделиями имеются в виду различные животные и предметы, которые имеют только одну лицевую сторону и не способны удерживать вертикальное положение на поверхности. В такой технике складывают и кошек, и мишек, и снеговиков, и многие другие фигуры.

Что касается объемного оригами, сразу же стоит отметить, что эту технику многие путают с модульной, однако это две разные вещи, и это важно знать. Говоря об объемном оригами, имеется в виду, что из одного листа бумаги путем всевозможных складываний можно получить фигуру, которая будет сохранять вертикальное положение без посторонней поддержки. Вспомните хотя бы кораблики, которые могут не только стоять на столе, но и успешно плыть по ручью. Аналогичным образом можно изготавливать множество фигурок.

Модульное оригами. Является одним из самых популярных и трудоемких техник складывания фигур из бумаги. Его используют при создании большой, объемной фигуры, состоящей из нескольких блоков или, так называемых, модулей. Вначале складываются несколько составляющих из одинакового или разного размера бумаги, а потом они просто вкладываются друг в друга, превращаясь в законченную композицию. Сила трения не дает всей конструкции распасться. Ярким примером модульного оригами является объемный шар, который часто используют в праздничном декоре, и наверняка знаком многим.

Складывание по развертке. Это один из видов оригами, являющий собой чертеж, на котором уже видны все сгибы будущей модели. Складывание по развертке считается более сложным, нежели стандартные виды оригами, но оно дает не только само представление о том, как сложить

фигуру, но и показывает, как данная схемы была разработана. Развертку используют и как метод создания новых диаграмм оригами.

Мокрое складывание. Виды техник оригами не обходятся без метода, разработанного Акирой Есидзавой, предусматривающим использование смоченной с помощью воды бумаги. Мокрое складывание широко используется для создания фигурок представителей флоры и фауны. Смоченная бумага позволяет сделать линии более плавными и выразительными, а также придать им некую жесткость. Для данного вида творчества подходит специальная бумага, при изготовлении которой добавляется водорастворимый клей.

Киригама. Это единственный вид оригами, при котором допускается использование ножниц. Его применяют для создания красивых открыток с объемными элементами.

Квиллинг. Подходит для создания полноценных картин. Бумагу скручивают специальным образом, чтобы получилась нужная фигура. Затем ее приклеивают к основанию. Данная техника вовсе не сложная, но достаточно трудоемкая.

Кусудама. Виды модульного оригами часто путают с техникой кусудамы, которая также подразумевает создание объемной круглой фигуры из модулей. Разница в том, что при модульном оригами, составные части шара вставляются друг в друга, а в кусудаме склеиваются или сшиваются.

16. Дайте понятие, назовите виды и опишите технологию создания изделий различных видов в технике квиллинга.

Квиллинг – основан на умении скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции.



На английском языке это рукоделие называется «quilling» — от слова «quill» или «птичье перо». В отличие от оригами, родиной которого является Япония, искусство бумагокручения возникло в Европе в конце 14 — начале 15 века. В средневековой Европе монахи создавали изящные медальоны, закручивая на кончике птичьего пера бумагу с позолоченными краями. При близком рассмотрении эти миниатюрные бумажные шедевры создавали полную иллюзию того, что они изготовлены из тонких золотых полосок. К сожалению, бумага — недолговечный материал и мало что сохранилось от средневековых шедевров. Однако эта древняя техника сохранилась и до наших дней и очень популярна во многих странах мира. Бумагокручение быстро распространилось в Европе, но, потому что бумага, особенно цветная и высококачественная, была очень дорогим материалом, бумажная пластика стала искусством для дам из богатых слоев общества.

В наши дни бумагокручение широко известно и популярно как хобби в странах Западной Европы, особенно в Англии и Германии. Но самое широкое распространение это искусство получило, когда оно «переехало» на Восток. Богатейшие традиции тончайшей графики и пластики, изготовления бумаги и работы с ней дали искусству бумажной пластики новую жизнь. В Южной Корее существует целая Ассоциация любителей бумажной пластики, объединяющая последователей самых разных направлений бумажного творчества. В 15 веке это считалось искусством. В 19 — дамским развлечением. Большую часть 20 века оно было забыто. И только в конце прошлого столетия квиллинг снова стал превращаться в искусство.

В Англии принцесса Елизавета всерьез увлекалась искусством квиллинга, и многие её творения хранятся в музее Виктории и Альберта в Лондоне. С бумагой у нас связано представление о непрочности и недолговечности. Но квиллинг опровергает это утверждение – на филигранную объемную подставку можно поставить, к примеру, чашку или положить тяжелую книгу, и ни один завиток бумажного кружева при этом не пострадает. Можно собрать из бумажных элементов вазу для конфет и спокойно использовать её по назначению — не развалится и не

сломается. В общем, квиллинг — это возможность увидеть необычные возможности обычной бумаги.

Надо заметить, что корейская школа квиллинга (они называют его бумагокручение) несколько отличается от европейской. Европейские работы, как правило, состоят из небольшого числа деталей, они лаконичны, напоминают мозаики, украшают открытки и рамочки. Европа всегда спешит, поэтому любит быстрые техники. Восточные же мастера создают произведения, напоминающие шедевры ювелирного искусства. Тончайшее объёмное кружево сплетается из сотен мелких деталей. Мастера восточной школы предпочитают выполнять закручивание при помощи тонкого шила. Замену ему можно смастерить из толстой иглы и пробки. Также, у детей хорошо получается накручивание на зубочистку.

Материалы и инструменты.

Бумага. Бумага должна быть цветной с двух сторон. Готовые нарезанные полоски бумаги можно купить в специальных магазинах. Если же такой возможности нет, то можно полоски нарезать самим. Ширина полосок для квиллинга, обычно, 3—7 мм.

Клей. Лучше всего подходит клей ПВА. Клей ПВА высокого качества имеет чистый белый цвет и не становится прозрачным, пока полностью не высохнет. Кроме того, он должен быть довольно густым и умеренно липким. Его нужно использовать в минимальном количестве. В хорошо выполненном изделии не заметно ни малейших следов клея. Для работы с менее восприимчивой бумагой, например, с фольгой для проекта «Ангел», вам потребуется более сильный клей.

Инструменты для завивания бумажных полосок.

Предпочтительно пользоваться инструментами для обычного скручивания, поскольку при этом могут получаться витки с выгнутой серединой. Правда, в некоторых случаях это не имеет особого значения, и подобные инструменты могут оказаться весьма полезными.

Пинцет. Этот инструмент просто незаменим, и поэтому у вас должно быть несколько разных пинцетов. Однако в нашей рубрике «квиллинг» представлены проекты, для выполнения которых вам понадобится один удобный тонкий или очень тонкий пинцет.

Ножницы. Если вы решите самостоятельно нарезать полоски для изготовления помпонов, трубочек и т. д., вам пригодится пара ножниц — большие и маленькие. Выбирайте очень тонкие, острые прямые ножницы для оформления бахромы и прочей мелкой работы.

Гребень с металлическими зубьями и маскировочная лента. Эти инструменты вам пригодятся при изготовлении, например, крыльев ангела.

Линейка. Нужна для измерения ширины полосок и диаметра готовых спиралей.

Техника квиллинга

Возьми полоску бумаги двумя пальцами.



Оттяни с нажимом конец полоски двумя пальцами другой руки, проводя по нему ногтем так, чтобы конец немного изогнулся.



Загнутый кончик легче наматывается на «шило». Плотнo накрути несколько витков.



Когда диаметр валика станет 3—4 мм, его уже можно снять с шила и дальше крутить вручную.



Скручивай плотный диск двумя руками, всё время перехватывай его пальцами, чтобы бумажная лента не распустилась.



Вся полоска свёрнута.

А теперь слегка расслабь пальцы, позволяя бумажной спирали немного распуститься.



Приклей конец полоски клеем ПВА.



Теперь сожми заготовку двумя пальцами. Получилась заготовка «капля».



Заготовкам можно придавать самые различные формы, выполняя сжатия и вмятины.

17. Дайте понятие и раскройте историю формирования бумагопластики как особой технологии обработки бумаги (в узком смысле). Раскройте классификацию изделий в технике бумагопластики.

Искусство моделирования бумажных художественных композиций на плоскости и создание трехмерных скульптур можно объединить под одним названием – бумагопластика.

Бумагопластика – это, по сути, объемная аппликация. То есть, различные элементы композиции могут располагаться на разном уровне в трехмерной проекции. Поделки в технике бумагопластики иногда имеют вид картин, открыток, то есть, оформляются на жестком фоне, в рамке или без. А иногда такие поделки существуют самостоятельно, без строгой привязки к фону. Например, это могут быть бумажные цветы, собранные в букет, отдельные фигурки и так далее.

Бумагопластика – это современный вид искусства. В начале XX века стали появляться первые работы в технике бумажной пластики. Ее использовали в своих работах как зарубежные, так и российские художники. К концу 20-го столетия бумагопластику признали, как отдельный вид искусства. В настоящее время бумагопластику широко используют в дизайне интерьеров, создании авангардной моды и других направлениях.

Первая в мире система конструирования в бумагопластике является оригами. Хотя уже в Древнем Китае, в 105 г. н.э. появились первые предпосылки для возникновения этой техники – искусства складывания любых фигурок из квадратного листа бумаги без использования ножниц и клея.

Виды бумагопластики

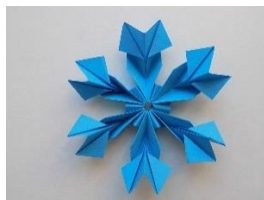
Квиллинг — от слова «quill» или «птичье перо». Искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции.



Оригами (с японского буквально: "сложенная бумага") — древнее искусство складывания фигурок из бумаги.



Модульное оригами - одной из популярных разновидностей оригами является модульное оригами, в котором целая фигура собирается из многих одинаковых частей (модулей).



Катагами (Киригами). На японском языке, слово Катагами означает следующее - "резать + бумагу", таким-образом техникой Киригами, разрезая, вырезая, сгибая и скручивая, мы делаем из обычного листа бумаги различные фигуры и образы.



Торцевание из бумаги – несложная техника, в которой можно создать оригинальные декоративные композиции.



Айрис фолдинг — можно перевести как «радужное складывание».



Аппликация (от лат. «прикладывание») — интересный вид художественной деятельности.



Обрывная аппликация — один из видов многогранной техники аппликация.



Аппликации из «ладошек».



Объектами работы в бумагопластике могут быть любые видимые предметы - птицы, животные, люди, модели машин, цветы, рыбки и т.п. Однако, для того чтобы окончательно воплотить задуманное в реальность, надо точно представлять окончательный результат. При занятиях по технике бумагопластика следует выполнить предварительный проект, продумать каждую мелочь и запастись специальными инструментами и материалами.

Материалы и инструменты.

Материалом для бумагопластики может стать любой вид бумаги – от самого прочного картона, до тончайших папиросных листов. Чаще всего в одной композиции сочетаются разные бумажные фактуры, которые выгодно оттеняют друг друга. Кроме того, бумага может быть покрашена, затонирована, исходя из плана будущей поделки – зеленые листья, разноцветные лепестки и так далее. Сборка элементов композиции происходит на клей, обычно ПВА, двусторонний скотч.

При создании композиций в технике бумагопластики используются различные инструменты – шилья, иглы, макетные ножи, скальпели, ножницы, кисти. Тут, также, нет и не может быть четких правил – вам пригодится все, что поможет аккуратно затонировать, склеить, разрезать и согнуть бумагу, сообразуясь с вашим желанием.

Для первых поделок стоит выбрать композиции с небольшим количеством элементов. Например, открытка с крупным цветком или объемной надписью. После первых успехов можно переходить к более сложным поделкам.

18. Дайте понятие и классификацию изделий в технике папье-маше.

Папье-маше это легко поддающаяся формовке масса из бумаги и клея, которую используют для изготовления различных художественных и бытовых изделий, бутафории в театре, муляжей, учебных пособий, игрушек.

иды папье-маше

Существует три основных вида папье-маше.

Первый, наиболее простой и широко известный вариант – оклеивание выбранной или специально подготовленной формы (модели) маленькими кусочками бумаги. Слоев может быть от пяти-шести до сотни. Этот вариант подходит для создания объемного, недорогого, легкого декора, муляжей.

Именно таким способом можно сделать, например, декорации для театральной постановки, абажур для лампы или декоративную тыкву для украшения интерьера, карнавальную маску, бутафорскую посуду. В качестве формы для создания объемных предметов можно использовать воздушный шарик. А если при обклеивании формы между слоями бумаги добавлять слои тонкой ткани или марли, то изделие станет более крепким "на разрыв", так как ткань выполнит функцию армирования.

Второй – приготовление бумажной массы для лепки. Измельченную бумагу заливают кипятком на сутки, затем смешивают с мелом, клейстером и другими дополнительными ингредиентами для придания особых свойств, вымешивают как тесто и получают пластичную массу, из которой можно лепить. Если сделать её более жидкой, её можно использовать для формования - заполнения гипсовых или силиконовых фигурных форм. С её помощью можно делать элементы декора наподобие лепнины, статуэток. После высыхания они получаются легкими и очень прочными. Готовые изделия поддаются шлифовке и дополнительной обработке. Этот способ использовали в 17-19 веках при изготовлении лепнины для отделки внутренних помещений в богатых домах. Не всегда под позолотой в исторических зданиях скрывается деревянная резьба. Зачастую позолоту наносили на элементы, сделанные из папье-маше.

Третий вариант – склеивание картонных пластов под прессом. Этот метод аналогичен изготовлению фанеры. В результате получают прочные картонные пластины, которые можно распиливать, резать, делать из них предметы мебели, шкатулки. Такое папье-маше подходит только для создания изделий прямоугольных форм с ровными поверхностями. Если использовать достаточно клея, картон буквально пропитывается им и становится твердым. Изделия из такого материала по прочности могут соперничать с изделиями из дерева.

Теория и методика физического воспитания с практикумом

19. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода стандартно-непрерывного упражнения.

Метод стандартно-непрерывного упражнения – непрерывная неизменная мышечная деятельность умеренной интенсивности (выполнение циклических упражнений: ходьба, бег, плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде).

1 упражнение

Бег 45 минут

2 упражнение

Плавание 15 минут

20. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода стандартно-интервального упражнения.

1 упражнение

Подъем ног на нижний пресс

4 подхода по 25 раз, отдых между подходами 45 секунд.

2 упражнение

4 подхода по 25 раз, отдых между подходами 45 секунд

Метод стандартно-интервального упражнения – повторение упражнения с одной нагрузкой с одинаковыми или различными интервалами отдыха (например, метание мяча в баскетбольное кольцо поточным способом).

21. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода переменного-непрерывного упражнения.

1 упражнение

Переменный бег: легкий бег 10 минут, с переходом на быстрый в течении 3 минут, далее обратно легкий бег

2 упражнение

Плавание кролем (2 минуты) с переходом на брасс (1 минута) и обратно на кроль

22. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода переменного-интервального упражнения.

1 упражнение

последовательное однократное поднятие штанги весом 70—80—90—95 кг и т.д. с полными интервалами отдыха между подходами.

2 упражнение

поднятие штанги, вес которой волнообразно изменяется — 60—70—80—70—80—90—50 кг, а интервалы отдыха колеблются от 3 до 5 мин

23. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода изучения двигательного действия в целом.

Правильно организованные занятия по лыжной подготовке эффективно влияют на развитие физических способностей школьников, укрепление их здоровья и повышение устойчивости к простудным заболеваниям. Подготовка к занятиям проводится заблаговременно как со школьниками, так и с родителями, которых необходимо ознакомить с правилами выбора лыжного инвентаря и одежды для занятий.

Во II классе основу лыжной подготовки составляют совершенствование техники скользящего шага, подъемы на небольшие склоны и спуски в основной стойке.

Скользкий шаг. В процессе занятий по лыжной подготовке с учениками III класса совершенствуется техника передвижения скользящим шагом. Здесь главная задача - добиться длительностью скольжения попеременно на правой и левой лыже. При этом рекомендуется применение разнообразных подводящих упражнений. Среди них - упражнения, связанные со скольжением и перенесением веса тела на правую и левую ногу.

Попеременный двухшажный ход. В программе по лыжной подготовке для IV класса предусмотрено обучение школьников попеременному двухшажному ходу.

Прыжки. Основными разделами школьной программы по легкой атлетике для III класса являются прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Занятия плаванием являются эффективным средством развития основных жизненно важных органов и структур организма. Деятельность сердечно-сосудистой системы плавающего ребенка протекает в сравнительно благоприятных условиях, что создается благодаря положению тела (близкому к горизонтальному).

24. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода сопряженного воздействия.

Метод сопряженного воздействия основывается на органическом взаимодействии процессов развития физических способностей и формирования двигательных навыков и на возможности его регулирования. Согласно этому принципу тренировочные воздействия должны соответствовать не только развитию необходимых способностей, но и умению использовать их в двигательной структуре конкретного упражнения. Это достигается путем подбора специальных упражнений, направленных на одновременное развитие силы, выносливости и других способностей и на совершенствование отдельных элементов двигательного навыка или навыка в целом. В плавании для развития силы мышц рук в структуре гребка рекомендуется плавание на руках с буксировкой партнера или плавание на резиновом шнуре с преодолением его натяжения; в легкой атлетике — прыжковые упражнения, прыжки в длину и в высоту, выполняемые с утяжеленным поясом.

25. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода круговой тренировки в режиме непрерывной нагрузки.

В основе организации учеников для выполнения упражнений по круговой тренировке лежит мелкогрупповой поточный способ. Но должна быть разработана четкая методика выполнения упражнений. Поэтому круговая тренировка представляет собой организационно-методическую форму занятий физическими упражнениями, направленными в основном на комплексное развитие двигательных качеств. Одна из важнейших особенностей этой формы занятий - четкое нормирование физической нагрузки и в то же время строгая индивидуализация ее.

На уроках физической культуры одинаково важное значение придается развитию необходимых физических качеств учащихся и обучению определенным умениям и навыкам.

Правильное распределение станций позволяет специально подобранными упражнениями целенаправленно развивать физические качества и закреплять полученные на уроках умения и навыки. Упражнения на станциях варьируются, но используются только те из них, которые хорошо знакомы учащимся. Темп выполнения упражнений высокий.

Для проведения занятий по круговой тренировке составляется комплекс из 8-10 относительно несложных упражнений. Каждое из них должно воздействовать на определенные группы мышц - рук, ног, спины, брюшного пресса. Простота движений позволяет повторять их многократно. Выполнение упражнений в различном темпе и из разных исходных положений влияет на развитие определенных двигательных качеств. Объединение отдельных ациклических движений в искусственно-циклическую структуру путем серийных их повторений дает возможность комплексного развития двигательных качеств и способствует повышению общей работоспособности организма.

Последовательность прохождения станций устанавливается по кругу, прямоугольнику или квадрату; в зависимости от того, как более рационально использовать площадь зала и оборудование. Нужно стараться использовать все снаряды и подручный инвентарь, который есть в зале.

Выполняют весь комплекс за строго обусловленное время, повторяя каждое упражнение в индивидуальной для каждого дозировке.

Анализ методов круговой тренировки и обобщения опыта применения их на практике дает основание выделить экстенсивно-интервальный метод как наиболее приемлемый для школьного урока. Сущность его заключается в том, что движения выполняются в оптимальном темпе, точно, с большой амплитудой, на упражнения и на отдых планируется одинаковое время - по 30 секунд. Стандартная продолжительность работы и отдыха обеспечивает на уроке порядок, дисциплину, позволяет следить за точностью выполнения заданий.

В комплекс обычно включают 10 упражнений, на каждое тратится одна минута, значит, на весь комплекс уйдет 10 минут, его рекомендуется выполнять на 8 уроках подряд, что составит законченный цикл занятий по экстенсивно-интервальному методу круговой тренировки. Такие циклы целесообразно повторять 3-4 раза в течение года.

Размечая станции, нужно учитывать, что упражнения для одних мышц должны чередоваться с упражнениями для других, что для выполнения упражнений целесообразно использовать снаряды, находящиеся в зале, причем так, чтобы не передвигать их далеко.

В комплекс включают по два упражнения для развития мышц ног, рук и плечевого пояса, брюшного пресса, спины и два общего воздействия.

Время, планируемое на уроке для проведения «круговой тренировки», определяется из расчета всего общего времени, выделенного планом урока для проведения ОФП и СФП, исходя из задач урока и колеблется от 10 до 15 мин. «Круговая тренировка» в зависимости от количества станций укладывается в этот лимит времени при большой моторной плотности, что особенно важно на уроках физкультуры.

В зависимости от задач урока «круговую тренировку» можно планировать как в подготовительной, основной, так и в заключительной части урока.

26. Приведите примеры использования в практике физического воспитания метода круговой тренировки в режиме интервальной нагрузки.

Круговой метод (тренировка) – это организационно-методическая форма работы, предусматривающая поточное, последовательное выполнение специально подобранного комплекса физических упражнений для развития и совершенствования силы, быстроты, выносливости и в особенности их комплексных форм – силовой выносливости, скоростной выносливости и скоростной силы.

По методу экстенсивного интервального упражнения, применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств

Примеры круговой тренировки.

1 вариант:

Станция 1. Из упора лежа на полу сгибание и разгибание рук.

Станция 2. Прыжки через скакалку с вращением вперед.

Станция 3. Лежа на спине, сгибание и разгибание туловища.

Станция 4. Челночный бег.

Станция 5. Передача набивного мяча в парах.

2 вариант:

Станция 1. Прыжки через гимнастическую скамейку.

Станция 2. «Планка», статистическое упражнение на полу с упором на руки или предплечья.

Станция 3. Выпрыгивание вверх из положения сидя.

Станция 4. Лежа на животе на гимнастической скамейке, прямые руки с гантелями 2-3 кг опущены вниз в стороны и касаются пола. Выполнение: поднимать и опускать прямые руки через стороны, вверх и вниз.

Станция 5. Бег на месте с высоким подниманием бедра.

27. Приведите примеры решения оздоровительных задач в практике физического воспитания.

Задача: «Способствовать формированию правильной осанки» может решаться во всех частях урока как у учеников начальной, так и основной и средней школы.

У учащихся младших классов она может решаться в игровой форме.

Принять правильную осанку у стены или гимнастической стенки: затылок, лопатки, ягодицы, голени, пятки касаются стены - удерживать с напряжением 4-6 сек. Затем отойти от стены. Принять правильную осанку. Выделить учеников, которые лучше всех держат правильную осанку.

Выполнять различные упражнения с мячом в паре:

- передачи двумя руками от груди.

- ведение на месте (3 раза), - передача одной рукой от плеча

По команде учителя принять основную стойку. Акцент на правильную осанку. Выделить учеников, которые лучше всех держат правильную осанку.

Можно также использовать подвижные игры:

«Морская фигура»

Дети", взявшись за руки, образуют круг, стоя лицом к центру. Размахивая руками вперед-назад, они произносят слова: "Волны качаются -раз, волны качаются — два, волны качаются — три, на месте, фигура, замри!" После слов "замри!" дети принимают положение правильной осанки, стоя, сидя, опустившись на колени. Педагог выбирает ребят, которые лучше всех выполнили задание

«Акула и рыбки».

«День»- рыбки дети плавают, резвятся в море

«Ночь» - дети принимают положение правильной осанки, стоя, сидя, опустившись на колени, в упоре лежа и т.д. (по договоренности) Педагог «Акула» выбирает ребят, которые не правильно держат позу и отводит в свой дом, к стенке, где дети должны принять правильную осанку. По окончании игры Педагог выбирает ребят, которые лучше всех удерживали правильную осанку в различных позах. И тех детей которые правильно держали осанку у стены.

Упражнения в ходьбе. (И.П.-стоя):

1.Принять правильную осанку в И.П. стоя. Ходьба с остановками, поворотами, поворотами, изменением положения рук и сохранением правильной осанки.

2.Ходьба с мешочком на голове с сохранением правильной осанки,

3.Ходьба с мешочком на голове, перешагивая через препятствия (веревку, гимнастическую скамейку). Чередовать с остановками для проверки правильной осанки перед зеркалом или партнером.

4.Ходьба с мешочком на голове с одновременным выполнением различных движений – в полуприседе, с высоким подниманием бедра (чередование движений через каждые 4-8 шагов). Для учащихся 10-11 классов в основную часть урока можно включать упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса

28. Приведите пример 5-6 упражнений для развития скоростно-силовых способностей.

Физические упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых качеств на уроках ФК

- бег с высоким подниманием бедра;
- прыжковые шаги;
- бег с закидыванием голени назад;
- прыжки со сменой прямых ног вперед;
- прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед сериями по 15 – 20 м: 3 – 4 серии;
- толкание набивного мяча двумя руками от груди, снизу вперед-вверх и из-за головы;
- метание набивного мяча правой (левой) рукой;
- передвижение в висе руках по рукоходу;
- ведение мяча в разных стойках, с максимальной частотой 10 – 13 секунд;
- метание и броски мячей разного веса в цель и на дальность;
- прыжки со скакалкой и через барьеры;
- прыжки и прыжковые упражнения на одной, двух ногах, выпрыгивание вверх на каждый шаг;
- прыжки «змейкой» через гимнастическую скамейку;
- опорные прыжки;
- передвижение в висе по рукоходу (юноши) и приставными шагами вдоль гимнастической стенки (девушки);
- подскоки на двух ногах с поворотами на 90° и продвижением вперед;
- метание набивного мяча (1 – 5 кг) из-за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), ногами (прыжком), от груди двумя руками или одной рукой, сбоку одной рукой;
- передвижение на 10 – 15 м, подскоками в упоре лежа (юноши);
- передвижение ногами вперед в упоре лежа сзади в быстром темпе;
- круговая тренировка.

29. Приведите пример 5-6 упражнений для развития скоростных способностей.

1. Прыжки на одной ноге
2. Прыжки на двух ногах
3. Прыжки «с ноги на ногу»
4. Прыжки в длину с места
5. Тройной прыжок с места

6. Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх
7. Прыжки по лестнице на одной ноге или двух ногах
8. Различные многоскоки в гору (прыжки на одной ноге, на двух ногах, с ноги на ногу)
9. Бег с барьерами
10. Выполнение прыжковых упражнений на время (прыжки, на одной ноге, на двух ногах, с ноги на ногу)
11. Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх
12. Прыжки на одной ноге через отметки
13. Прыжки с ноги на ногу через отметки
14. Бег в гору
15. Бег с низкого старта на 30-40 м. (Обратить внимание на мощное быстрое отталкивание при сохранении стартового наклона туловища.)
16. Бег с высокого старта на 40 м. (Выход со старта в наклоне.)

30. Приведите пример 5-6 упражнений для развития выносливости.

Бег, плавание, езда на велосипеде, скакалка, аэробика, ходьба быстрым шагом, прыжки через препятствия и тренировки на тренажёрах — всё это помогает развить выносливость и улучшить работу сердечно-сосудистой системы. Для развития выносливости рекомендуется тренироваться не менее 3-4 раз в неделю.

31. Приведите пример 5-6 упражнений для развития гибкости.

Упражнения для развития подвижности в плечевых суставах

1. И.п. - стоя, руки к плечам. Круговые движения руками вперед и назад.
2. И.п. - основная стойка (о.с.) - круговые движения прямыми руками вперед и назад.
3. И.п. - стоя, правая (левая) вверх. Смена положения рук.
4. И.п. - стоя, руки вверх, кисти в “замок”, ладони вверх. Отведение прямых рук назад.
5. И.п. - стоя, руки в стороны. Отведение прямых рук назад.

Упражнения для развития подвижности в суставах позвоночника

6. И.п. - о.с. Наклоны вперед.
7. И.п. - стойка ноги врозь. Прогинаясь, наклон назад, кистями рук коснуться пяток.
8. И.п. - наклон прогнувшись, руки на пояс. Круговые движения туловищем по часовой стрелке (против часовой стрелки).
9. И.п. - наклон прогнувшись, руки в стороны. Повороты туловища направо и налево.
10. И.п. - лежа на животе, руки на полу возле пояса. Выпрямляя руки прогнуться, голова назад.

Упражнения для развития подвижности в тазобедренных суставах

11. И.п. - стойка боком (лицом) к гимнастической стенке, рукой (руками) взяться за рейку. Махи прямой ногой вперед, в сторону, назад.
12. И.п. - широкая стойка. Пружинящие приседания на правой (левой).
13. И.п. - выпад правой (левой). Пружинящие приседания на правой (левой).
14. И.п. - широкая стойка ноги врозь правой (левой). Пружинящие покачивания в шпагате правой (левой).
15. И.п. - широкая стойка ноги врозь. Пружинящие покачивания в шпагате ноги врозь.

32. Приведите примеры использования средств и методов для развития силовых способностей в практике физического воспитания.

Средствами ФУ с повышенным отягощением. Они подразделяются: основные и дополнительные.
Основные:

- 1) упр с весом внешних предметов (гири, штанги)
- 2) упр отягощенные весом собственного тела (гимнастические силов.упр, легкоатлетические прыжковые упр, упр.с преодолением препятствий)
- 3) упр с использованием тренажерных устройств общего (типа силовая скамья, силовая станция)
- 4) рывково-тормозные упр (быстрая смена напряжений)
- 5) статические упр в изометрическом режиме (упоры, противодействия)

Дополнительные средства:

- 1) упр с использованием внешней среды (бег по рыхлому песку, бег против ветра)

2) упр с использованием сопротивления упругих предметов (эспандер, упругие мячи)

3) упр с противодействием партнера.

По степени избирательного воздействия на мышечные группы силовые упр подразделяются на:

- локальные (1/3 мышц)
- региональные (2/3 мышц)
- тотальные (общее воздействие).

При использовании силовых упр величину отягощения дозируют:

- весом поднятого груза
- количеством возможных повторений в одном подходе.

Методы:

1. Метод мах усилий – выполнение заданий, связанных с необходимостью проявления мах сопротивления (поднимание штанги предельного веса). Не применяется с начинающими детьми.

2. Метод неопредельных усилий – использование неопредельных отягощений с предельным числом повторений (до отказа) Направлен на развитие мах силы и силовой выносливости.

3. Метод динамических усилий – создание мах силового напряжения по средствам работы с неопредельным отягощением с мах скоростью.

4. «Ударный» метод – выполнение спец упр с мгновенным преодолением ударно воздействующего отягощения, которые направлены на увеличение мощности усилий, связанных с наиболее полной мобилизацией реактивных свойств мышц, для развития взрывной силы.

5. Метод круговой тренировки – обеспечивает комплексное воздействие на различные мышечные группы.

6. Игровой метод – предусматривает воспитание силовых способностей в игровой деятельности.

7. М. пирамиды – прямой (вес увелич., кол-во раз уменьшается), обратной (вес уменьш, кол-во раз увелич.), смешанной.

33. Приведите примеры использования средств и методов для развития скоростно-силовых способностей в практике физического воспитания.

Основные средства:

Упражнения с весом внешних предметов: штанги с набором дисков разного веса, разборные гантели, гири, набивные мячи, вес партнера и т.д.

Упражнения, отягощенные весом собственного тела:

упражнения, в которых мышечное напряжение создается за счет веса собственного тела (подтягивание в висе, отжимания в упоре и т.д);

упражнения, в которых собственный вес отягощается весом внешних предметов (применение специальных манжетов и поясов);

упражнения, в которых собственный вес уменьшается за счет использования дополнительной опоры (подтягивания на перекладине с использованием противовеса);

ударные упражнения, в которых собственный вес увеличивается за счет инерции свободно падающего тела (прыжки с возвышения 25-70 см и более с мгновенным последующим выпрыгиванием вверх).

Упражнения с использованием тренажерных устройств общего типа (силовая скамья, комплекс «Универсал» и др.).

Рывково – тормозные упражнения. Их особенность заключается в быстрой смене напряжений при работе мышц-синергистов и мышц-антагонистов во время локальных и региональных упражнений с дополнительными отягощениями и без них.

Статические упражнения в изометрическом режиме (изометрические упражнения):

в которых мышечное напряжение создается за счет волевых усилий с использованием внешних предметов (различные упоры, удержания, противодействия);

в которых мышечное напряжение создается за счет волевых усилий без использования внешних предметов в самосопротивлении.

Дополнительные средства:

Упражнения с использованием внешней среды (бег и прыжки по рыхлому песку, бег и прыжки в гору, бег против ветра и т.д.).

Упражнения с использованием сопротивления упругих предметов (эспандеры, упругие мячи и т.п).

Упражнения с противодействием партнера.

Применение упражнений первой группы (основные средства) позволяют строго дозировать нагрузку в мерах преодолеваемого веса (кг), в процентах от максимального веса, посильного конкретному ученику, по предельному числу повторений упражнения с тем либо другим отягощением.

К силовым упражнениям с нестрогим дозируемым внешним отягощением относятся упражнения второй группы (дополнительные средства). Хотя эти упражнения не позволяют строго дозировать физическую нагрузку, благодаря своей доступности и прикладности они незаменимы как средства совершенствования умения экономно пользоваться своей силой в разнообразных условиях.

Есть и другая градация силовых упражнений: динамические, статические и статико-динамические. Динамические упражнения подразделяются на упражнения преодолевающего характера (поднимание и перенос тяжестей, подтягивание на перекладине и т.п.) и уступающего (приседание с партнером, штангой и др). В статические упражнения входят удержание гантелей на вытянутых руках, упражнения в самосопротивлении.

По степени избирательности воздействия на мышечные группы силовые упражнения подразделяются на локальные (усиленное функционирование примерно 1/3 мышц двигательного аппарата), региональные (с преимущественным функционированием 2/3 мышц двигательного аппарата) и тотальные, или общего воздействия (с одновременным или последовательным активным функционированием всей скелетной мускулатуры).

В школьном возрасте наиболее широко используют скоростно-силовые упражнения, которые представлены в программах по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ.

Это:

различного рода прыжки (легкоатлетические, акробатические, опорные, гимнастические и др); метания, толкания и броски спортивных снарядов, и других предметов;

скоростные циклические перемещения;

большинство действий в подвижных и спортивных играх, а также единоборствах, совершаемых в короткое время с высокой интенсивностью (например, выпрыгивания и ускорения в играх с мячом и без мяча, броски партнера в борьбе и др);

прыжки с возвышения 15-70 см с мгновенным последующим выпрыгиванием вверх (для развития взрывной силы).

Методы развития силовых и скоростно - силовых способностей. В практике физического воспитания используется большое количество методов, направленных на развитие различных видов силовых способностей. Наибольшее распространение получили следующие методы:

Метод максимальных усилий

Метод непрелельных усилий с нормированным количеством повторений

Метод непрелельных усилий с максимальным количеством повторений (до отказа)

Метод динамических усилий

«Ударный» метод

34. Приведите примеры использования средств и методов для развития общей выносливости в практике физического воспитания.

Средствами развития общей (аэробной) выносливости являются упражнения, вызывающие максимальную производительность сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Мышечная работа обеспечивается за счет преимущественно аэробного источника; интенсивность работы может быть умеренной, большой, переменной; суммарная длительность выполнения упражнений составляет от нескольких до десятков минут.

В практике физического воспитания применяют самые разнообразные по форме физические упражнения циклического и ациклического характера, например продолжительный бег, бег по пересеченной местности (кросс), передвижения на лыжах, бег на коньках, езда на велосипеде, плавание, игры и игровые упражнения, упражнения, выполняемые по методу круговой тренировки (включая в круг 7—8 и более упражнений, выполняемых в среднем темпе) и др.

Основные требования, предъявляемые к ним, следующие: упражнения должны выполняться в зонах умеренной и большой мощности работ; их продолжительность от нескольких минут до 60—90 мин; работа осуществляется при глобальном функционировании мышц. [19]

Для развития общей выносливости наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее 15—20 мин, выполняемые в аэробном режиме.

Они выполняются в режиме стандартной непрерывной, переменной непрерывной и интервальной нагрузки. При этом придерживаются следующих правил.

1. Доступность.
2. Систематичность.
3. Постепенность.

Основными методами развития общей выносливости являются: равномерный, переменный, интервальный, круговой тренировки, игровой, соревновательный.

35. Приведите примеры использования средств и методов для развития специальной выносливости в практике физического воспитания.

Основным средством развития специальной выносливости по каждому направлению служит многократное, до утомления, выполнение повторений тренировочных вариантов соревновательного и специальных упражнений в одном занятии. Пульсовые режимы при выполнении специальных упражнений: беговых, прыжковых, силовых, а также быстрого бега с целью развития специальной выносливости должны достигать высоких показателей - 180 уд/мин (30 ударов за 10 с) и максимальных значений.

Наиболее распространен прерывный метод повторения специальных упражнений сериями с интервалами отдыха между повторениями и сериями до снижения пульса до 120-132 уд/ мин (20-22 удара за 10 с).

Число повторений тренировочных вариантов соревновательного упражнения, например, прыжки в длину с коротких и средних разбегов, силовых упражнений локального воздействия (до отказа), метаний и бросков в зоне 90% от максимальных должно превышать в 3-4 раза. С больших и полных разбегов и силовых упражнений общего воздействия с большими отягощениями, метаний и бросков на результат - в 1,5-2 раза их числа в соревнованиях. В каждом подходе следует укладываться в 5-10 с лимит времени, отдыхая между подходами до 180.

Длина прыжков и вес отягощений определяют число повторений как в многократных прыжках, так и в упражнениях с отягощениями. Чем выше эти показатели (длина и вес) при общем определенном числе повторений в одном занятии, тем больше специальная выносливость соответствует соревновательному упражнению.

Можно применять любое сочетание отрезков: 4x150 м; 3x200; 2x200 и 2x50 м; 100 м + 150 + 200 + 150 + 100 м. Интервалы отдыха (180-240 с) определяются по восстановлению пульса. Лучший для повторного пробегания пульс - 120 уд/мин. Частота пульса свыше 120 уд/мин (20 за 10 с) после отдыха 240-300 с свидетельствует о слишком большой нагрузке или о плохом самочувствии спортсмена.

При нарушениях рисунка бега в конце дистанции лучше сокращать длину отрезков, а при появлении напряжения или отклонениях в технике - снижать скорость.

Для развития чувства ритма, уверенности и запаса свободы движений в быстром беге очень полезен бег через низкие, средние и высокие барьеры с различной их расстановкой и числом беговых шагов между ними (3-7 б.ш.) обычной или сокращенной длины.

Развитие скорости и поддержание активности бега должны проходить без напряжения, которое обычно приводит к закреплению, сокращению длины или темпа шагов и снижению скорости бега. Важно научиться самому постоянно контролировать свободу и степень напряжения в движениях, оставляя небольшой запас до проявления максимальных усилий в беге. Старайтесь целеустремленно настраиваться на бег, но всегда помните, что максимум усилий в движениях всегда мешает достижению максимального темпа, скорости бега и тем более спортивного результата в соревнованиях. Чем выше скорость бега, тем внимательнее контролируйте свободу своих движений.

Это трудно выполнить, но при большом желании этому искусству (бежать очень быстро и свободно) можно научиться. Оно очень поможет вам побеждать в равной борьбе.

Как основное средство развития выносливости, проводится бег в форме кросса, по тропинкам, пересеченной и холмистой местности, в парке, в лесу, на берегу реки, обочине дороги, песчаному пляжу или неглубокому снегу, а также в форме длительного и темпового бега на местности или на стадионе. Бег на местности составляет до 80-90% от общего годового объема.

Для развития специальной выносливости необходимо выполнять упражнения с соответствующей зоне интенсивности скоростью, а общая длина отрезков дистанции или ускорений в темповом беге в одном занятии должна быть больше длины дистанции, на которой специализируется спортсмен. Для средневиков она превышает в 2-3 раза.

Важным в развитии специальной выносливости является повышение абсолютной скорости бега на эталонном коротком отрезке для создания запаса скорости, что дает возможность пробегать дистанцию с меньшей затратой сил и большей средней скоростью. Высокая абсолютная скорость позволяет любому спортсмену свободно маневрировать на дистанции или в игровой деятельности, расширяет его тактические возможности при ведении спортивной борьбы.

Для бегунов на 400-800 м эталонным отрезком может служить 100 м, для бегунов на 1500-3000 м - 150-200 м, для стайеров на 5000-10 000 м - 400 м, а для марафонцев - 1000 м. Запас скорости, например, для бегуна на 400 м определяется (при лучших результатах на отрезке 100 м - 10,8 с и на 400 метров - 47,6 с) так: $47,6:4-10,8=1,1$ с.

Развитие выносливости во многом определяется методами тренировки, из них можно выделить три основных:

- А) непрерывного длительного бега как равномерного, так и переменного;
- Б) прерывного (интервального);
- В) соревновательного.

К основным средствам первого метода относятся: разминочный, восстановительный и медленный кроссовый бег, длинный кроссовый и длительный кросс в переменном темпе. Эти средства развивают главным образом аэробные возможности спортсменов. Однако в темповом кроссовом беге, кроссе и групповом беге на местности (фартлек) в переменном темпе частично могут совершенствоваться и анаэробные возможности бегунов в связи со смешанным аэробно-анаэробным энергообеспечением.

Основные средства второго метода - прерывного: повторный бег, повторно-переменный сериями и интервальный. При этом совершенствуются как аэробные, так и анаэробные возможности спортсменов. Прерывный метод включает следующие пять компонентов, изменение которых образует большое число вариантов данного метода:

- А. Длина отрезков.
- Б. Скорость пробегания отрезков.
- В. Длительность интервалов отдыха.
- Г. Форма отдыха (пассивный-сидя, стоя, активный-ходьба, бег трусцой и т.п.).
- Д. Число повторений.

Третий метод - соревновательный - включает контрольный бег, прикидки и соревнования, Особенностью этого метода являются максимальные требования, которые предъявляются к организму спортсмена при беге со скоростью 95- 100% от личного достижения на любой дистанции

36. Приведите примеры использования средств и методов для развития гибкости в практике физического воспитания.

В качестве средств развития гибкости используют упражнения, которые можно выполнять с максимальной амплитудой. Их иначе называют упражнениями на растягивание.

Основными ограничениями размаха движений являются мышцы-антагонисты. Растянуть соединительную ткань этих мышц, сделать мышцы податливыми и упругими (подобно резиновому жгуту) - задача упражнений на растягивание. Среди упражнений на растягивание различают активные, пассивные и статические.

Активные движения с полной амплитудой (махи руками и ногами, рывки, наклоны и вращательные движения туловищем) можно выполнять без предметов и с предметами (гимнастические палки, обручи, мячи и т.д.).

Пассивные упражнения на гибкость включают: движения, выполняемые с помощью партнера; движения, выполняемые с отягощениями; движения, выполняемые с помощью резинового эспандера или амортизатора; пассивные движения с использованием собственной силы (притягивание туловища к ногам, сгибание кисти другой рукой и т.п.); движения, выполняемые на снарядах (в качестве отягощения используют вес собственного тела).

Статические упражнения, выполняемые с помощью партнера, собственного веса тела или силы, требуют сохранения неподвижного положения с предельной амплитудой в течение определенного времени (6-9 с). После этого следует расслабление, а затем повторение упражнения.

Упражнения для развития подвижности в суставах рекомендуется проводить путем активного выполнения движений с постепенно увеличивающейся амплитудой, использования пружинящих «самозахватов», покачиваний, маховых движений с большой амплитудой.

Основным методом развития гибкости является повторный метод, где упражнения на растягивание выполняются сериями, по несколько повторений в каждой, и интервалами активного отдыха, достаточными для восстановления работоспособности.

37. Приведите пример использования методов и методических приемов для совершенствования координационных способностей.

Методические приемы не строго регламентированного варьирования связаны с использованием необычных условий естественной среды (бег, передвижение на лыжах по пересеченной местности), преодоление произвольными способами полосы препятствий, отработка индивидуальных и групповых атакующих технико-тактических действий в условиях не строго регламентированного взаимодействия партнеров.

Для развития координационных способностей в физическом воспитании используются следующие методы:

стандартно-повторного упражнения;

вариативного упражнения;

игровой;

соревновательный.

При разучивании новых достаточно сложных двигательных действий применяют стандартно-повторный метод, так как овладеть такими движениями можно только после большого количества повторений их в относительно стандартных условиях.

Метод вариативного упражнения с его многими разновидностями имеет более широкое применение. Его подразделяют на два подметода — со строгой и нестрогой регламентацией вариативности действий и условий выполнения. К первому относятся следующие разновидности методических приемов:

строго заданное варьирование отдельных характеристик или всего освоенного двигательного действия (изменение силовых параметров, например прыжки в длину или вверх с места в полную силу, в полсилы; изменение скорости по предварительному заданию и внезапному сигналу темпа движений и пр.);

изменение исходных и конечных положений (бег из положения приседа, упора лежа; выполнение упражнений с мячом из исходного положения: стоя, сидя, в приседе; варьирование конечных положений — бросок мяча вверх из исходного положения стоя — ловля сидя и наоборот);

изменение способов выполнения действия (бег лицом вперед, спиной, боком по направлению движения, прыжки в длину или глубину, стоя спиной или боком по направлению прыжка и т.п.);

«зеркальное» выполнение упражнений (смена толчковой и маховой ноги в прыжках в высоту и длину с разбега, метание спортивных снарядов «неведущей» рукой и т.п.);

выполнение освоенных двигательных действий после воздействия на вестибулярный аппарат (например, упражнения в равновесии сразу после вращений, кувырков);

выполнение упражнений с исключением зрительного контроля — в специальных очках или с закрытыми глазами (например, упражнения в равновесии, с булавами, ведение мяча и броски в кольцо).

6.3 Экзаменационные вопросы

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Изучение содержания начального общего образования и основные его тенденции.

1. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста ещё не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам) вследствие чего регулирующие и тормозящие влияния коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным.

2. Младший школьный возраст — это период позитивных изменений и преобразований. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радости познания, не приобретёт умения учиться, не научится дружить, не обретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо больше душевных и физических затрат.

Весь ход психического развития ребенка приводит к тому, что на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста у детей появляется отчетливое стремление занять новое, более взрослое положение в жизни - стремление к новому положению в системе общественных отношений, и выполнять новую, важную не только для них, но и для окружающих деятельность - потребность к осуществлению общественно значимой деятельности.

Этот новый уровень развития самосознания связан с появлением внутренней позиции. Это центральное личностное образование, которое теперь начинает определять всю систему отношений ребенка: к себе, к другим людям, к миру в целом.

3. Начало школьного процесса подразумевает изменение в кардинальном направлении образа жизни ребенка. Это совершенно незнакомая социальная ситуация развития личности. Начало школьной жизни связано с изменением деятельности: место игровой занимает учебная. У ребенка включается сознание того, что он начал выполнять общественно важную роль - учиться - и значимость новой роли оценивают окружающие его люди. Если раньше игры дошкольника были совершенно необязательными и родители могли в любой момент ее прекратить по разным причинам, полагая, что ребенку уже достаточно играть, то процесс обучения - это обязательная деятельность, к которой взрослые относятся с определенным уважением.

Учебная деятельность ставит ребенка в новую позицию относительно взрослых и сверстников, меняет его самооценку, перестраивает взаимоотношения в семье. Происходит смена психической саморегуляции от произвольной уже к сознательно-волевой. В школьной жизни ребенку необходимо систематически и обязательно выполнять много правил. В соблюдении правил не обойтись без умения регулировать свое поведение. А также надо подчинять произвольную деятельность ребенка сознательно поставленным целям.

4. Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.

Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.

Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.

Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»

Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.

Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

5. К лицам с ОВЗ относят следующие категории детей:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Данные категории детей не однородны и по своим интеллектуальным возможностям. Выбирая форму их обучения, образовательная организация не может подменять деятельность специальных образовательных организаций, которые работают с этими детьми по особым программам. Следовательно, необходимо точно знать рекомендации медицинской комиссии о состоянии здоровья, характере нарушений и индивидуальных особенностях будущих обучающихся. Главный вопрос – могут ли эти дети обучаться в условиях инклюзии? Сохранен ли их интеллект?

Из всех категорий детей с ОВЗ называются те, обучение для которых в условиях инклюзии невозможна. Это дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети), а также с задержкой психического развития (ЗПР) и серьезными нарушениями речевой деятельности. Применяя инклюзивные способы к детям других категорий ОВЗ, необходимо строго определить их характеристики с помощью квалифицированной диагностики. Это даст возможность грамотно определить формы инклюзии.

6. Причинами возникновения дезадаптации детей к школе и обучению являются следующие:

1. Несформированность предпосылок учебной деятельности (1класс). Типичная ошибка учителей, которые работают с первоклассниками, – рассматривать неготовность к обучению как неумение читать, считать и писать. Хорошо известно, что в зону дезадаптации попадают часто дети, которые прекрасно бегло читают. Поэтому в дошкольной психологии существует убеждение в том, что готовность к школе – это не умение читать, писать и считать, а готовность всему этому научиться. Поэтому среди главных показателей неготовности к школе психологи называют недостаточный уровень

2. развития произвольной деятельности, отсутствие учебно-познавательных мотивов и объективной самооценки. Еще один существенный показатель – низкий уровень социализации («домашние» дети), что связано с недостаточным опытом разнообразной совместной деятельности со сверстниками.

3. Моторная неловкость также называется специалистами причиной дезадаптации. Такие ребята не могут совершать четко достаточно сложные движения как физической направленности (подтянуться, увертываться, держать равновесие и т.п.) так и необходимые в обыденной жизни и в работе (завязать шнурки, причесаться, использовать ножницы и др.).

4. Серьезные трудности могут возникать у детей, перенесших черепно-мозговые травмы, страдающих головными болями, имеющими различного рода неврозы и невротические реакции. Любая перегруженность школьной программы, высокий темп деятельности, излишняя интенсивность обучения – все это приводит к постоянной ситуации неуспешности и вызывает у этих детей школьную дезадаптацию. Заметить признаки дезадаптации достаточно легко. Беседа с родителями покажет, что их дети плохо засыпают, а утром с трудом просыпаются, теряют аппетит, жалуются на плохое самочувствие и головные боли, отказываются идти в школу, тщательно скрывают школьные проблемы.

7. Младший школьник характеризуется: готовность к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Готовность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника.

Активное формирование эстетического восприятия, творчества и нравственно-эстетического отношения к жизни, закрепляемое в более или менее неизменном виде на всю жизнь; развитие форм мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний.

Трудности младшего школьника в данный период: новый режим дня, жизни, смена главенствующих авторитетов, новые отношения с одноклассниками и учителем, апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности.

При этом учитель обязательно должен учитывать особенности младшего школьника: произвольность, внутренний план действий и рефлексивность, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами.

Как выстраивать деятельность:

- Самоорганизовывать и самодисциплинировать ученика посредством групповых игр, вызывания любопытства, интереса к всевозможным творческим занятиям.
- Координировать и организовывать правильный режим дня.
- Привлекать родителей к совместным воспитательным мероприятиям.

8. Коммуникации — способность людей правильно выражать свои эмоции и мысли, а также воспринимать и обрабатывать информацию от собеседника. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению (ученик-ученик, ученик-учитель). Общение - неотъемлемая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений обучающихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.)

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. ФГОС включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.)

Вопрос 3. Что представляет собой учебный план образовательного учреждения?

Учебный план (УП) — нормативный документ, который определяет: структуру и длительность учебного года, каникул; перечень учебных предметов; распределяемость дисциплин по годам обучения; количество и график обязательных и факультативных занятий; количество часов

каждого отдельного предмета в течение недели и в течение года в каждом классе. Учебные планы создаются в соответствии с государственными стандартами образования. УП структурирует, упорядочивает образовательный процесс. Каждое образовательное учреждение создает свой документ (несколько).

10. На сайте edsoo.ru можно ознакомиться с нормативно-правовыми документами в сфере образования, изучить примерные рабочие программы по различным учебным предметам, узнать о научных исследованиях в различных областях педагогики и их результатах. На информационном ресурсе размещен типовой комплект методических материалов для образовательных организаций, представлены видео уроки для педагогов и методические пособия, которые покажут учителю, на что следует обратить внимание при проведении урока, какие технологии, формы и методы обучения используются для достижения положительных образовательных результатов. В помощь также предлагаются информационные и графические материалы о деятельности управляющих советов образовательных организаций.

11. Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

12. Под системно-деятельностным подходом понимается такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными "приемниками" информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Основным результатом является развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Основной педагогической задачей – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Позиция учителя: к классу не с ответом, а с вопросом. Позиция ученика: познание мира, в специально организованных для этого условиях. Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесс.

13. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

14. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

15. В методическом пособии раскрываются особенности целей, содержания и методики обучения по предметам учебного плана начальной школы в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Характеризуются изменения в содержании программы курсов русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира по основным разделам Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также особенности конструирования процесса

обучения на основе интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов. Даются рекомендации по использованию разных форм организации обучения младших школьников.

16. В последние годы образовательное пространство стремительно завоевывает личностно-развивающее обучение. Развивающим является то обучение, которое соответствует индивидуальности учащегося, его потенциальным возможностям в приобретении знаний.

Личностно-развивающее обучение — это обучение, где личность учащегося, её самобытность, самооценку, субъективный опыт сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Различные аспекты личностно-развивающего обучения всегда рассматривались в отечественных психолого-педагогических теориях. Ещё Л.С. Выготский показал возможности развития детей в процессе обучения. В дальнейшем идеи Выготского разрабатывались А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым, обосновавшими развивающую функцию ведущей деятельности в обучении. Концепцией личностно-ориентированного обучения занимались Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская. В ней внимание уделяется развитию учащихся в целом, системе ценностей личности и смыслов деятельности.

Личностно-развивающее обучение выступает по отношению к другим моделям педагогической деятельности как одна из альтернативных концепций, не претендующая на статус универсальной теории образования.

Основные признаки личностно-развивающего обучения:

Цель образования - развитие личности учащегося.

- Личность выступает системообразующим фактором организации образовательного процесса.

- Как педагоги, так и учащиеся являются полноправными субъектами образовательного процесса.

- Ведущими мотивами образования становятся саморазвитие и самореализация всех субъектов обучения.

- Формирование знаний, умений и навыков является условием реализации контекстно-компетентного подхода.

- Личностная заинтересованность учащихся обуславливается за счёт включения в процесс обучения их субъективного опыта.

- Задачей образования становится развитие универсальных способностей учащихся: самостоятельности, ответственности, рефлексии, самоопределения.

17. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

3. .Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

4. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

18. В соответствии ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) титульный лист и пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

19. Учебно-методический комплекс (УМК) — это комплект нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В структуру УМК входят:

1. Введение.
2. Программа учебного предмета.
3. Календарно-тематический план.
4. Учебные задания и методические рекомендации к ним.
5. Ресурсный блок.
6. Контрольно-измерительные материалы.

УМК разрабатывают преподаватели учебного учреждения, опираясь на требования Государственного образовательного стандарта и учебного плана по данной дисциплине.

Существуют две системы подготовки детей в начальной школе: традиционная и развивающая. К традиционным относятся программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая

начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». К развивающим системам относятся две программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

20. Учебные материалы - информация на печатном или электронном носителе, систематизированная в соответствии с целями учебной дисциплины, входящей в образовательную программу, и представленная в форме, удобной для использования в образовательном процессе. Виды учебных материалов:

Условно учебные материалы можно разделить на следующие виды:

Традиционные источники (учебники, лекции, статьи и т.д. в твердом издании),

Электронные источники (та же информация на дисках или кассетах),

Официальные (рекомендованные учебным процессом материалы),

Дополнительные источники (все остальные по теме),

Практические материалы (формулы, схемы, таблицы, примеры).

21. Среди отличительных особенностей предлагаемой системы оценки следует особо выделить:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических практических и учебно-познавательных задач;
- оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов инструментария и представлению данных.

22. Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают спешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

23. Создание благоприятного социально-психологического климата в классе на основе принципов гуманистических взаимоотношений, утверждения нравственных поведенческих традиций, сплочения сообщества детей в коллектив и ценностно-ориентированной групповой деятельности.

2 Организация разнообразной групповой и индивидуальной деятельности во имя разностороннего развития молодого человека, вступающего во все более пестрый спектр социальных отношений. При этом важно, чтобы разные виды деятельности (познавательная, преобразовательная, художественная, общение) включили каждого школьника в широкое взаимодействие с миром.

3. Организация духовно-нравственной деятельности школьников, основанной, с одной стороны, на осмыслении ими жизни как таковой (общественной и личной, общечеловеческой и космической), а с другой стороны, на понимании собственного «Я».

4 Организация педагогической поддержки школьника в целях реализации его потенциальных творческих способностей.

5 Формирование у школьника отношения к собственному «Я» как представителю человечества, гражданину своего Отечества, члену общества, семьи, школьного коллектива. Поддержка его индивидуальности отличной от другого «Я», но способной жить в содружестве с другими.

24. Федеральный учебный план начального общего образования определяет:

- общий объём нагрузки;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части (80 %);
- части, формируемой участниками образовательных отношений (20 %).

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

25. ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе "Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы" настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

А) Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Б) К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

26. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

27. Для анализа мы выбрали систему учебников под редакцией авторов С.В. Иванова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко («Начальная школа 21 века») и В.П. Канакина, В.Г. Горецкий («Школа России»). Содержание учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века» направлено на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности учащихся – слушания, говорения, письма, чтения; формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о лингвистических понятиях и явлениях, необходимых для дальнейшего успешного обучения русскому языку в последующих классах; активизацию мыслительной и познавательной деятельности; создание у школьников устойчивой мотивации к изучению русского языка; воспитание чувства уважения и любви к русскому языку, языку своего народа, родному слову. В учебнике существенное внимание отводится лексической, синтаксической и речевой работе, формированию специальных речевых умений, чему подчинено содержание текстового, материала.

Программа «Школа России» направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого

общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

28. Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины; сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний).

Тип №2. Урок рефлексии (формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта; закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости).

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы; научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения).

Тип №4. Урок развивающего контроля (научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль; проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников).

29. Форма организации обучения – это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия, т.е. основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися в школе является урок.

В современной общеобразовательной практике начальной школы чаще всего используются две общие организационные формы: фронтальная и индивидуальная. Гораздо реже на практике применяются групповая и парная формы обучения. Внеурочная работа также является формой организации обучения.

30. При разработке уроков необходимо соблюдать ряд важных условий:

10. Четкость постановки темы урока и его целевого назначения.
11. Обязательное включение чего-то необычного, интересного в урок.
12. Оптимальная группировка учебного материала.
13. Определение вариантов контроля за деятельностью учащихся на уроке.
14. Рациональное использование ресурсов на уроке.
15. Определение объема самостоятельной работы на уроке.
16. Разработка домашнего задания.
17. Внедрение активных методов работы на уроке.

18. Сочетание традиционных и инновационных методов и форм организации уроков.

31. Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария **урока**, план проведения **урока**, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития **урока**. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие.

Технологическая карта урока включает в свою структуру такие элементы план-конспекта как:

1. тема;
2. цель;
3. задачи;
4. мотивация их принятия;
5. планируемые результаты: знания, умения, навыки;
6. личностноформирующая направленность урока.

32. На современном этапе учитель начальной общеобразовательной школы должен быть готов к организации образовательного процесса, соответствующего новым требованиям:

- Знание и глубокое понимание детской психологии. Учитель должен научиться выстраивать взаимодействие с обучающимися и обучающихся между собой как совместную учебную деятельность, уметь управлять этой сложной коллективно распределенной формой организации учебной работы. Он должен уметь диагностировать уровень развития ученика и уметь оптимизировать учебную деятельность так, чтобы в ее процессе были сформированы УУД на максимально возможном для каждого уровне.

- Владение глубокими предметными знаниями, широкой палитрой методических приемов, социальных форм (индивидуальная, дифференцированная, групповая, парная и др.) и современных информационно-коммуникационных средств обучения.

- Умение организовать в классе обучение, построенное по типу учебной деятельности. Учебная деятельность строится в процессе решения обучающимися (совместно и под руководством учителя) учебных задач и выполнения младшими школьниками особых Учебных действий (преобразование условий задачи с целью обнаружения в предмете некоторого исходного («всеобщего») отношения, моделирования, преобразования модели, контроля и оценки). Такой способ организации обучения предполагает широкое учебное сотрудничество обучающихся и сложный процесс управления коллективно-распределенной формой организации деятельности со стороны учителя.

33. • Хорошо организованный урок (желательно в хорошо оборудованном кабинете) должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;

- вывод делают сами обучающиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- время сбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания урока — дети;

- учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление обучающихся, настроение детей;

- планирование обратной связи;

- урок должен быть добрым;

- урок должен иметь результат!

34. Участвуют ли дети в постановке цели занятия, планировании работы.
Способствует ли урок формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося.
Использование активных методов обучения.
Включает ли содержание занятия творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию. Предлагает ли педагог оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия.
Соответствуют ли задания цели и задачам занятия.
Отражены ли в ходе занятия разнообразные формы деятельности детей.
Есть ли ориентировка на интересы и склонности участников. Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы
Активность участников.
Присутствует ли оценивание или рефлексия.
Рационально ли использование времени на уроке.
35. Использование информационного ресурса;
Овладение педагогическими технологиями;
Активное развитие мотивации учащихся;
Включение в процесс действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний;
Индивидуальный подход;
Совокупность приёмов и методов;
Двусторонний характер деятельности (учитель + ученик)
Проектирование;
Взаимосвязь науки и педагогической практики;
Самосовершенствование, самообразование учителя. В центре должны быть самостоятельность и инициатива учащихся;
Чёткое планирование урока, его продуманная организация;
Давать детям возможность слышать и быть услышанными и создание благоприятной обстановки для изучения, общения и творчества.
36. Перечислены следующие современные образовательные технологии, которые могут быть использованы в начальной школе:
1. Проектная деятельность. Метод проектов обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и обучение.
 2. Информационно-коммуникационные технологии. Внедрение ИКТ позволяет создавать презентации к урокам, работать с ресурсами интернета, использовать готовые обучающие программы и разрабатывать собственные авторские программы.
 3. Технология проблемного обучения. Учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведёт целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей учеников.
 4. Технология творческих мастерских. Альтернатива классно-урочной организации учебного процесса. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся.
 5. Технология модульного обучения. Возникла как альтернатива традиционному обучению.
37. Выделяют пять уровней учебной мотивации:

Первый уровень – высокий уровень мотивации, учебной активности. (У таких учащихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Учащиеся четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)

Второй уровень – хорошая мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к учебному заведению, но оно привлекает таких учащихся внеучебной деятельностью. (Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учащимися, иметь красивые принадлежности. Познавательные мотивы у таких учащихся сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)

Четвертый уровень – низкая мотивация. (Эти учащиеся посещают учебное заведение неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к учебному заведению.)

Пятый уровень – негативное отношение к учебному заведению, (Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с педагогом. Учебное заведение нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях учащиеся могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных учащихся отмечаются нервно психические нарушения.)

38. **Первое** - уважительные и доверительные отношения со своими учениками; Особенность методики воспитания в том, что она зависит от личности учителя, от его личностных качеств и ценностей. То есть, важно не только то, что мы делаем, но и то, какие мы, каковы наши взгляды на мир, наши ценности, наше отношение к детям. В контексте выстраивания отношений эффективно устанавливать правила на уроке. Правила должны быть: логичными, простыми, понятными и оправданными; никакие правила и последствия, наступающие за их нарушение, не должны унижать; соблюдение правил обязательно для всех и всегда; четко и ясно сформулированы, зафиксированы в текстовой форме. Ещё одним инструментом строительства доверия и уважительного отношения является умный юмор. Он способствует созданию творческой атмосферы в совместной со школьниками деятельности, преодолению многих школьных конфликтов. Уметь «разрядить» трудную ситуацию доброй шуткой — умение современного педагога, которое особенно ценят современные дети.

Второе — личность развивается только в деятельности, имеющей для неё личностный смысл. Значит, современный педагог должен использовать разнообразие форм деятельности на уроках, чтобы расширить спектр смысловых точек для ученика: всевозможные игры, беседы, дискуссии, викторины, групповая работа, проектирование, элементы театрализации, анализ проблемных ситуаций и т. п. Чем старше воспитанник, тем выше уровень самостоятельности этой деятельности. Важным в организации урока становится и обращение к личному опыту ученика, к его увлечениям, интересам, это всегда находит у обучающихся живой отклик и повышает их интерес к взаимодействию с учителем и одноклассниками.

Третье - и самое важное - ценностно-ориентированная коммуникация. Коммуникация на уроке должна быть наполнена социально значимым содержанием. Следует помнить, что ценности не могут быть навязаны, постоянное морализаторство вызывает реакцию отторжения и имеют эффект антивоспитания. В современном уроке передача информации не должна быть в направлении — от учителя к ученику. Особым искусством педагога является и возможность найти повод в рамках изучаемой на уроке темы поговорить о человечности, экологии, патриотизме, трудолюбии и других культурных ценностях общества. Необходимо помнить, что современный ребенок по-другому воспринимает происходящее, он менее эмоционален, ему трудно концентрировать внимание, им нужно завладеть, зацепить интерес. Поэтому просмотр фильма эффективнее, чем чтение книги, а использование современных информационно-

коммуникационных средства обучения привлечет внимание, ведь в современном образовании информационные технологии очень развиты и позволяют диалог педагога дополнить мультимедийным контентом (презентации, аудио-, видеоматериалы на интерактивной доске или планшете, учебно-игровые платформы, технологии виртуальной реальности и т.п.). Их использование позволяет максимально эффективно использовать время урока и передать больше информации за единицу времени. Обязательным условием остается и то, что преподнести такой материал, нужно взаимодействуя с учениками, общаясь с ними, задавая вопросы, инициируя вопросы учеников и отвечая на них.

39. Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

40. Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы.

Традиционно выделяют три области проектной деятельности:

1. Научные (исследовательские), преобразующие пространство духовной культуры;
2. Социальные – преобразующие материальный мир и отношения между людьми;
3. Образовательные (учебные), преобразующие сознание отдельного человека.

Выделяют три основных типа проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную – каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации.

41. Мини-проекты - это проекты, реализующиеся в рамках одного урока или нескольких занятий для решения какой-то небольшой проблемы. Суть самого метода, должна оставаться неизменной — самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная. В результате работы над мини-проектом каждый ребенок получает возможность личностного роста и развития, что актуально для каждого педагога и образования в целом. Проектная деятельность помогает увидеть не только внешний, но и внутренний результат — бесценное достояние учащегося. Ученик делает открытие, прежде всего для себя. Педагоги отмечают, что мини-проекты позволяют развить исследовательские навыки ученика, формировать новые знания и умения, развивать коммуникативные умения, мышление учащихся, а также формируют устойчивый интерес к предметам.

42. К целям ВСОКО относятся:

- формирование единой системы оценки состояния образования, определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии Учреждения, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

43. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Задачей учителя на данном этапе является первичное выявление трудностей в обучении.

44. 1) **предметные результаты:** при этом в центре внимания стоят не только знания как таковые, но и их применение в стандартной и нестандартной ситуации, овладение основными специфическими для каждого предмета способами действия в отношении к опорной системе знаний, готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, в том числе способность применять полученные знания и умения на практике;

2) **метапредметные результаты**, включающие в себя универсальные учебные действия, такие как: умение учиться, организация деятельности (умение понимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку), коммуникативные и информационные умения, овладение определёнными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, готовность сотрудничать с другими людьми;

3) **личностные:** творческие образовательные достижения обучающихся.

45. Базовые принципов построения ЕСОКО:

- оценка как составная часть учебного процесса; оценка качества обучения и знаний школьников представляет собой составную часть учебного процесса, поскольку очень важна обратная связь;
- объективность оценки; в случае получения необъективных данных невозможно оперативно принимать эффективные управленческие решения;
- оценка того, чему учили; важным вопросом является проводимая сейчас Минпросвещения России работа по разработке ядра содержания образования и корректировке образовательных программ;
- формат оценки влияет на содержание образования, поэтому совершенствование измерительных материалов происходит исходя из необходимости предоставления обучающимся возможности наиболее полно раскрыть свои способности. Современные выпускники российской школы

должны уметь работать с информацией, представленной в различных формах, решать различные задачи практического содержания, развернуто излагать свои мысли, вести дискуссию и аргументировать своё мнение;

- оценка как стимулирование развития, результаты должны использоваться только для стимулирования развития образования, разработке актуальных программ повышения квалификации педагогов, недопустимо использование результатов для принятия административных решений для наказания педагогов.

46. Показатели ВСОКО:

- оценка материально-технических условий;
- оценка информационно-коммуникационного ресурса;
- оценка кадрового состава; – оценка финансового обеспечения;
- управленческий потенциал; – обеспечение лицензионных нормативов;
- здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия);
- содержание обучения (соответствие стандарту). Качество образовательных программ;
- оценка качества результатов обучения;
- индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные достижения (предметные, факультативные), социально-личностные (здоровье, нормативность поведения).

47. Учитель начальных классов:

- показывать учащимся образцы устной и письменной речи (обязательное соблюдение орфоэпических, орфографических, грамматических, словообразовательных норм, норм лексической сочетаемости и так далее);
- использовать все виды пересказа для расширения и активизации словарного запаса учащихся, для практического усвоения нормированной устной и письменной речи;
- для совершенствования речи детей использовать такие методические приемы, как самостоятельные задания, направленные на пополнение знаний по различным предметам, работа в постоянных и сменяемых парах.

Обществознание с методикой преподавания

33. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука

Человеческое общество очень сложная и в то же время целостная система. Оно является объектом изучения многих общественных наук: философии, истории, политологии, экономики, культурологии, социологии, психологии и др. Но каждая из этих наук специализируется на изучении отдельных сторон общества и его развития, что не дает полного представления о нем во всем его многообразии. Поэтому появилась потребность в науке, которая бы обработала накопившийся материал и представила общество в его развитии целостно и объемно. В соответствии с требованием времени во второй половине XIX в. появляется новая самостоятельная наука обществознание, которая комплексно подошла к изучению общества. К концу XX в. сложились два подхода к изучению материала по обществознанию: интегративный и модульный (предметный). Интегративный курс представлен следующими вариантами: «Человек и общество», «Введение в обществоведение», «Основы современной цивилизации» и др. Модульные (предметные) курсы соответствуют базовым общественным наукам под условными названиями «Основы экономики», «Основы социологии», «Введение в политологию» и др. Интегрированный курс предполагает изучение материала в течение нескольких лет без изменения названия, а модульные курсы рассчитаны на последовательную смену друг друга в течение года или ведутся параллельно. Сами термины «обществоведение» и «обществознание» признаны тождественными и определяются как совокупность знаний общества о самом себе. Однако сегодня термин «обществознание» считается более точным при обозначении: 1) образовательной области, в которую входят общественные дисциплины; 2) отдельной самостоятельной учебной дисциплины. А «обществоведение» из существительного превратилось в прилагательное: обществоведческий характер, обществоведческое образование,

обществоведческие курсы, обществоведческие знания и т.д. На всех ступенях изучение обществознания осуществляется с опорой на содержание курса истории и на определенные элементы содержания курсов географии, литературы, искусства, биологии, технологии. В то же время обществоведческие знания помогают глубже понять исторические и современные социальные процессы. Они взаимосвязаны, но не заменяют и не дублируют друг друга, а имеют самостоятельную ценность. Поэтому выделяется самостоятельное определение понятия «обществоведческие знания». В «Примерной программе основного общего образования по обществознанию», рекомендованной Федеральным Государственным стандартом общего образования, обществоведческие знания определяются как комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального образования обществоведческие знания определены в перечне требований к уровню подготовки учащихся, заканчивающих начальную школу, в результате изучения образовательной области «Окружающий мир»: «ученик должен знать и понимать: – название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); – государственную символику России; – государственные праздники; – правила сохранения и укрепления здоровья; – основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)». На основе перечисленных определений выделим приемлемое для нашего исследования понятие: обществоведческие знания - это система интегрированных знаний, включающих первоначальные знания по экономике, праву, граждановедению, краеведению, основам безопасности жизни. Самостоятельного учебного предмета «Обществознание» в начальной школе нет. Государственный стандарт общего образования определяет обществознание как федеральный компонент курса «Окружающий мир», который интегрирует знания о человеке, природе, обществе и объединяет две образовательные области естествознание и обществознание. Реализуется этот образовательный компонент в двух вариантах. Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» на протяжении всех четырех лет обучения. Модульные учебные предметы: окружающий мир (II-V классы), история России, право или экономика (III-IV классы), граждановедение (III-IV классы). Обществоведческое образование структурируется на основе государственного стандарта начального общего образования, включающего в себя три компонента: федеральный, обязательный для всех общеобразовательных учебных учреждений на всей территории РФ; регионально-национальный, устанавливаемый субъектом РФ; компонент самого образовательного учреждения. Кроме того, учитывается, что образовательный компонент «Окружающий мир» может быть реализован двумя вариантами интегрированным и модульным. Содержание не носит постоянного характера, так как меняется в связи с развитием самого общества и обществоведческих наук. Обязательное содержание обществоведческих дисциплин, необходимое для изучения в начальной школе, определяется государственным стандартом. Оно усваивается учениками посредством определенной методической организации обучения, включающей в себя урочные, внеурочные, внешкольные занятия и межпредметные связи. Г.А. Чернова указывает, что, подбирая материал к уроку обществоведческого цикла, учителю необходимо руководствоваться следующими принципами: принцип научности требует от учителя подбора материала в соответствии с современными достижениями наук, нацеливает на использование в организации учебной деятельности проблемного содержания; принцип доступности обязывает педагога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию учебного материала; принцип единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося; принцип единства теории и практики предусматривает использование учениками полученных знаний в обычной жизни; принцип целесообразности обязывает учителя при подборе материала учитывать его необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент; принцип актуальности предусматривает включение в урок материала, который связан с реальными событиями, происходящими в городе, в стране, в мире ежедневно, что позволяет учителю и ученикам идти в ногу со временем; принцип значимости предполагает важность обществоведческого материала для учащихся по тем или иным причинам, поэтому

нужно учитывать особенности конкретного класса; принцип последовательности и систематичности предполагает определенный порядок и систему подбора материала не только к каждому уроку, но и в течение всего учебного года, на протяжении всех лет изучения курса. Выполнение этого принципа способствует сохранению преемственности содержательной и процессуальной сторон обучения; принцип положительного ориентирования требует от учителя подбирать материал таким образом, чтобы он решал задачи патриотического, гражданского, нравственного воспитания, отвечал на вопрос: что такое хорошо и что такое плохо?; принцип стимулирования сознательности и активности обязывает учителя подбирать материал так, чтобы учащиеся не только запоминали его, но и осознанно применяли, проявляли интерес к знаниям в данной области, самостоятельно искали решение появившихся проблем; принцип интегрированности учитывает межпредметные связи и предупреждает дублирование материала. Кроме курса «Окружающий мир» обязательными для изучения учебными предметами в начальной школе являются: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. В той или иной степени, обществоведческий материал фигурирует на всех этих предметах. Об этом свидетельствуют цели, прописанные в стандарте каждого образовательного компонента, и обязательный минимум содержания основных образовательных программ. На основании этого можно утверждать, что обществоведческое измерение содержит практически все образовательные компоненты, входящие в стандарт начального общего образования по линиям: человек, природа, общество. Обществознание изучается непрерывно на протяжении всего школьного обучения. В начальной школе происходит предварительное ознакомление с образовательной областью «Обществознание».

В обществоведческих дисциплинах конкретизируются опорные понятия: окружающий мир, природа, человек и природа, общество, Россия наша Родина, государственная символика России, государственные праздники, столица России, регион, где живет учащийся. Г.А. Черонова отмечает, что обучение обществознанию в развитии личности младшего школьника играет важную роль.

Перед ним на пороге школы встает масса проблем: надо научиться ориентироваться в непривычном здании школы, найти свое место в ученическом коллективе, запомнить имена товарищей и учителей, привыкнуть к школьному режиму и еще учиться. Только преодолев все эти сложности, младший школьник начнет чувствовать себя в школе психологически комфортно. Но эти же проблемы ждут его при переходе в другую школу, при поступлении в спортивную секцию или какой-либо кружок, т.е. при любой смене коллектива. Первый опыт социализации ученик получает в начальной школе, а быстрее адаптироваться ему позволяет кроме всех прочих факторов обществознание. На этих уроках закладываются основные моральные ценности, нормы поведения; появляется первый опыт самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла; развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество; формируется умение разрешать конфликтные ситуации через диалог; приобретаются элементарные знания и навыки по охране собственного здоровья, безопасного поведения, а также осваиваются правила поведения на природе и ее охраны. Но, пожалуй, самое важное не только для младшего школьника, но и для общества в целом то, что на уроках обществознания начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Одним из курсов, реализующих содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в четырехлетней начальной школе, является курс «Мир вокруг нас» (автор А.А. Плешаков).

В 1-2 классах обществоведческий материал изучается на отдельных уроках. Например, 1 класс - «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Моя малая Родина», «Что окружает нас дома?», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Как живет семья?», «Как путешествует письмо?», «Когда мы станем взрослыми?», «Зачем нам телефон и телевизор?» и др. 2 класс - «Родная страна», «Наш адрес в мире», «Государственная символика России», «Город и село», «Что такое экономика», «Какой бывает транспорт», «Культура и образование», «Все профессии важны», «Ты и твои друзья» и др. В 3 классе в содержании курса изучению обществоведческого материала посвящены разделы «Общество», «Как устроен мир»,

«Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам», «Наша безопасность». В разделе «Как устроен мир» третьеклассники узнают: Роль природы в жизни людей (красота, практическое значение, оздоровительная роль, радость познания природы). Человек - часть природы. Человек - разумное существо. Внутренний мир человека. Человек, семья, общество, народ. Государство, его символика. Раздел «Чему учит экономика» содержит следующий обществоведческий материал: Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Бережное отношение к природным богатствам. Труд - главная потребность человека. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке. Растениеводство и животноводство - составные части сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности. Деньги. Виды обмена: бартер, купля - продажа. Цена товара. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Прибыль. Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы В разделе «Путешествие по городам и странам» совершают заочное путешествие по Золотому кольцу России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Узнают, кто наши ближайшие соседи: Норвегия, Финляндия, Прибалтийские страны, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, Япония, США. Знакомятся со странами Европы, их особенностями и достопримечательностями, узнают знаменитые места, достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки. В 4 классе изучение обществоведческого материала осуществляется в разделе «Современная Россия», где рассматривается: Основной закон России и права человека. Дети имеют право на особую защиту и помощь. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

В программе «Окружающий мир» З.А. Клепининой, Н.И. Ворожейкиной общество как объект изучается комплексом общественных наук. Раздел «Обществоведение» формирует у младших школьников представления о существующей действительности: о родном крае и стране, о правах ребенка, Конституции, государственной символике и праздниках, семье, культуре общения и поведения в обществе, многообразии современного мира. Основными видами деятельности детей в процессе усвоения этой информации является общение со взрослыми, сверстниками, изучение современной информации, в том числе и поступающей из средств массовой информации. В 1 классе в разделе «Мир людей» дается представление о школе, о классном коллективе, о семье, о культуре поведения обеспечивающей безопасность, о правилах поведения со взрослыми и сверстниками. Первоклассники узнают, что такое дружба. На примере семьи изучают хозяйство семьи, доходы и расходы, деньги, как организовать отдых в семье, общественные места отдыха, культура поведения в местах отдыха. В этом же разделе изучаются правила взаимоотношения с незнакомыми взрослыми, правила противопожарной безопасности. В разделе «Будь здоров!» даются правила безопасного поведения на дорогах с транспортным движением. Раздел «Россия - наша Родина» включает следующие обществоведческие знания: название нашей страны, Россия наша родина, флаг России, его цвета, первоначальные сведения о значении цветов российского флага, гимн России, праздники России (2-3, по выбору учителя), Москва - столица России, родной город (село), название, возможное происхождение названия, достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и др. родного города (села), первоначальные понятия «Родина», «малая родина». Во 2 классе учащиеся делают следующие шаги в освоении обществознания: путем бесед среди местных жителей - участников и свидетелей исторических событий, экскурсий знакомятся с наиболее значительными событиями прошлого своего города (села, района), с достопримечательностями своего района. В разделе «Россия - наша Родина» вновь расширяются полученные в 1 классе представления: Москва - столица России, герб Москвы, некоторые достопримечательности столицы: Московское метро, Большой театр, Останкинская телебашня и другие. Изучаются другие города России: Санкт-Петербург и его достопримечательности. Расширяются представления и о праздниках России, семейные, профессиональные, государственные (другие по сравнению с 1 классом): например, День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День учителя. В 3 классе акцент сделан

на обществоведческие знания о родном крае: наша область (край, республика) на карте России, название, административный центр, его название, достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы, народы, населяющие наш край, особенности труда людей в крае, основные профессии, некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2-3), населяющих наш край.

В 4 классе тема «Наша Родина сегодня» содержит материал обществоведческого характера: о российском гражданстве, правах человека и ребенка, символах и праздниках страны, государственном управлении. Эти сведения носят обобщенный характер и опираются на известные детям сведения о своей семье, родном крае, России. Страны и народы мира: общие представления о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с 2 странами мира: название, расположение на карте, столица, достопримечательности. Цель курса «Окружающий мир» А.А. Вахрушева - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Основным инструментом, позволяющим соединить интересующее ребенка широкое содержание с обязательной для изучения системой знаний, служит важнейший принцип образовательной программы «Школа 2100» - (принцип минимакса) (каждый ученик может усвоить максимум содержания, а должен усвоить минимум). Благодаря этому важнейшие понятия курса (минимум) многократно используются и усваиваются, связывают содержание всех тем. Необязательные сведения (максимум) запоминаются лишь теми учениками, у которых возникают вопросы по этой теме. В 1-2 классах обществоведческие знания отражены в разделах: «Твоя семья и твои друзья» (твоя семья и её состав, правила безопасного поведения в доме, друг и друзья, общение как взаимодействие людей), «Что нас окружает» (город и его особенности, городской транспорт, взаимопомощь людей разных профессий, правила безопасного поведения на улице), «Части света» (Европа, Азия, Африка. Россия. Самая большая страна в мире. Люди - главное богатство нашей страны. Древние мастера - гордость России. Архитектурные памятники нашей страны). В 3 классе обществоведение является частью раздела «Моё Отечество» и представлено двумя основными темами. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени». В теме раскрываются следующие представления. Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество - связь времени. Первичные представления о христианстве - одной из самых распространённых в мире религий. Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы - обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество - Россия!

34. Разработайте и представьте макет урока с применением разнообразных средств обучения в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения младших школьников на уроках Окружающего мира.

Урок окружающего мира

Технология смешанного обучения модель «Ротация станций»

Класс: 1

Тема урока: Насекомые, птицы, рыбы, звери.

Место урока: это 2-ой урок в изучении этой темы, всего на изучение темы отводится 3 урока.

Цель деятельности учителя: обеспечить освоение учащимися материала по изучаемой теме путём организации работы в разных формах.

Планируемые результаты:

Предметные: различают группы животных;

называют и приводят примеры разных групп животных, определяют сходство и различие животных разных групп;

различают части тела животных.

Познавательные: находят необходимую информацию в научной статье;

осуществляют сравнение и анализ строения животных.

Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану;

осознают своё продвижение в овладении знаниями и умениями;

развивают умение концентрировать внимание.

Коммуникативные: умеют адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий в группе, устанавливают очерёдность действий, осуществляют взаимопроверку.

Личностные: вносят свой вклад в природоохранную деятельность;

проявляют уважительное отношение к своим одноклассникам и учителю.

Ход урока

Организационно-мотивационный этап (2 мин)

Учителем проводится инструктаж.

Станция для работы с учителем (10 мин)

Цель: активизации знаний учащихся по изучаемой теме

Учитель предлагает учащимся задание «Да-нет». Учитель выдаёт листы с проставленными номерами. Учитель диктует предложения, если утверждение верное - учащиеся ставят рядом с номером +, если ложное -.

После выполнения задания учитель просматривает работу каждого ученика, Преимущество такого задания в том, что на проверку учителю не понадобится много времени. В то же время он увидит, какие моменты у учащихся западают, на что обратить внимание в ходе фронтальной работы, какой материал повторить. Учитель, сориентировавшись, организует фронтальную беседу, обращая внимание на нужные для данной группы моменты.

Переход на следующую станцию (2 мин)

Станция для онлайн-работы. (11 мин)

Дети работают самостоятельно в интернете (с ресурсами платформы «Яндекс. Учебник») и закрепляют учебный материал.

На цифровой образовательной платформе «Яндекс. Учебник» предлагаются готовые занятия «Птицы», «Насекомые», «Рыбы». Каждое занятие представляет собой короткий видеоролик и несколько карточек к нему (от 1 до 5 карточек).

Ученик заходит на платформу, открывает занятие, начинает выполнять задания. В случае необходимости (если ученик что-то забыл), он может просмотреть видеоролик или его часть, что поможет освежить в памяти материал и правильно выполнить задания. Такой подход обеспечит каждому ученику возможность продвигаться в изучении темы в своём темпе. Задания проверяются автоматически. Учитель после проведения урока легко сможет отследить, какие задания выполнял каждый учащийся, насколько успешно с ними справился.

Переход на следующую станцию (2 мин)

Станция для работы над проектом (11 мин)

Работа в группе с целью создания стенда

Учитель предлагает учащимся статью, в которой содержится информация о редких и исчезающих животных. Кроме этого учитель предлагает иллюстрации различных животных и карточки с текстами о редких животных. Учащиеся должны прочитать статью, выбрать среди предложенных картинок нужные, раскрасить картинки, приклеить на лист формата А3, над картинками подписать названия животных, под картинками приклеить краткую информацию о них. В итоге работы должен получиться стенд «Берегите животных!».

Перед началом работы необходимо распределить роли:

-выбрать, кто будет читать статью и тексты о животных. Целесообразно, если это будет делать хорошо читающий ученик.

-выбрать, кто будет отбирать картинки

-выбрать, кто будет картинки раскрашивать

-выбрать, кто будет подписывать названия животных

-выбрать оформителя - того, кто будет размещать всё необходимое на листе А3 и приклеивать.

Участие учителя в распределении ролей необходимо, поскольку он знает возможности, способности каждого учащегося. Кроме того, участие учителя поможет избежать споров,

конфликтов между детьми. Роли учитель может распределить заблаговременно, проговорить об этом во время инструктажа в начале урока.

После того, как роли распределены, учащиеся приступают к работе над проектом. Учитель также предлагает учащимся инструкцию, что за чем они должны делать. Разумно взять не более 3-4 животных, чтобы учащиеся успели закончить работу и в итоге получился продукт – стенд.

Учащиеся закончили работу, стенд прикрепляется на доску.

Целесообразно, если каждая группа учащихся будет создавать стенд не об одних и тех же, а о разных животных, так в конце урока соберётся больше информации.

Подведение итогов урока. Рефлексия (2 мин)

Учитель выдаёт учащимся карточки рефлексии, предлагает каждому учащемуся оценить активность, успешность своей работы на каждой станции.

После урока учитель анализирует выполнение учащимися задания «Да-нет», статистику выполнений заданий на платформе, делает выводы и планирует проведение 3-его – последнего урока по данной теме.

35. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики.

36. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль устного слова в системе методов обучения обществознанию.

Урок обществознания в форме деловой игры (4-й класс) "Права человека в современном обществе"

Класс: 4

Задачи:

1. Довести до осознания ребятами мысли о том, что каждый человек от рождения наделен личными неотъемлемыми правами.
2. Обобщить знания учеников о личных правах человека.
3. Воспитывать нравственные качества учащихся на примере художественной литературы, жизненных ситуациях.
4. Корректировать нормы поведения детей в обществе.

Оборудование:

- учебник,
- иллюстрации к сказкам,
- карточки с названием понятий к теме,

- медали «Умник»,
- Конституция РФ,
- Декларация прав ребенка,
- карточки с заданиями,
- выставка литературы по теме.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

- Добрый день, уважаемые ребята и взрослые! Сегодня урок обществознания пройдет в форме деловой игры.

В игре принимают участие:

- Умники и умницы, знатоки обществознания – обучающиеся 4 «б» класса;
- Наблюдатели – зрители, гости;
- Эксперты:
 - по вопросам обществознания – учитель обществознания старших классов;
 - по изучению рейтинга активности умников – классный руководитель;
 - пресса – корреспондент школьной газеты «Переменка».

II. Повторение материала, пройденного на прошлом уроке.

- На прошлых занятиях мы говорили о том, как жить в мире людей. Скажите, пожалуйста, откуда человек узнает, что хорошо, а что – плохо? (*Существуют правила поведения людей в обществе. Эти правила называются моралью*).

На доске открывается слово **мораль**.

- О чем говорится в правилах морали? (*Нельзя лгать, грубить, завидовать, надо уважать других людей, помогать слабым...*)

- Да, таких правил много, но самое главное – **Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе.** (*Это золотое правило нравственности*).

На доске открывается правило.

- О каждом поступке можно сказать: хороший он или плохой. Что нам может подсказать в этом случае? (*Совесть*).

На доске открывается слово **совесть**.

- Как вы понимаете, что такое совесть? (*Совесть – это способность человека чувствовать, что хорошо, а что плохо, где добро, где зло*).

III. Актуализация знаний.

- А сейчас я предлагаю посмотреть небольшую инсценировку.

СЦЕНКА.

Илья (*возмущенно*): Мама, я имею право на личную жизнь или нет? Почему Аня требует, чтобы я говорил, кто мне звонит, куда я иду и с кем?

Мама: Конечно, ты имеешь право на личную жизнь. Из уважения к нам ты можешь нас предупредить, где ты находишься и скем, чтобы мы не волновались, но ты не обязан обо всем докладывать Ане.

Илья: Тогда скажи об этом Ане, а то она уже мои телефонные разговоры подслушивает.

Мама: А вот это уже совсем плохо. Аня, ты не только нарушаешь правило морали – чужие разговоры слушать нехорошо, как и читать чужие письма. Но, подслушивая, ты

совершаешь настоящее преступление – нарушаешь право человека на свободу и личную неприкосновенность. Тебе понятно слово «неприкосновенность»?

Аня: Да, это значит, что нельзя трогать чужое. Меня теперь что, в тюрьму посадят?

Мама: Нет, конечно. Но в следующий раз ты должна хорошо подумать, прежде чем нарушать чужие права. **Ведь ты же не хочешь, чтобы нарушались твои права?**

Постановка проблемы.

- Скажите, ребята, Аня нарушила правило морали или совершила более серьезный проступок? (*Аня нарушила право человека на свободу*).

- Сегодня нам предстоит выяснить, какие права имеет человек в современном обществе.

На доске открывается тема **Права человека в современном обществе.**

IV. Новая тема.

- Есть плохие поступки, которые требуют не только осуждения за нарушение правил морали, но и наказания. Предположите, какие это могут быть поступки? (*Воровство, убийство, унижение чужого достоинства*).

- В этом случае вступают в силу другие требования – правовые.

- Как вы считаете, достаточно ли здесь только совести? (*Нет*).

- Кто же контролирует соблюдение правовых требований? (*Государство, закон*).

- Мы много говорили об обязанностях человека в обществе: на уроках обществознания, классных часах. Но общество определяет не только обязанности граждан, но и представляет им права.

- Знаете ли вы, как называется документ, в котором перечислены права человека? (*Конституция*).

Учитель демонстрирует Конституцию РФ.

1. Открытие нового знания.

- Для выполнения следующего задания вам необходимо объединиться в **группы по рядам**. Внимательно прочитайте задание, обсудите, какое право человека нарушается в данном эпизоде. Обоснуйте ответ. Время – 1 минута.

Задание 1: Каждая война – это страшное зло, потому что на войне гибнут люди. Никто не может отнять у человека жизнь. Даже попытка убить другого человека карается законом. **Какое право человека нарушается? (Право на жизнь)**

Задание 2: Никто не может схватить другого человека и держать его взаперти. Никто не имеет права читать чужие письма, подслушивать телефонные разговоры. Человек имеет право смотреть, читать и слушать то, что ему нравится, если это не мешает окружающим. **О каком праве человека говорится? (Право на свободу и личную неприкосновенность)**

Задание 3: Это право защищает нас от клеветы, несправедливости, напрасных обвинений, оскорблений. Клеветой, оскорблением можно сломать человеку жизнь. **На что мы имеем право в этом случае? (Право на защиту чести и достоинства)**

- Какое из этих прав самое главное и почему? (*Право на жизнь, так как дороже жизни ничего нет*)

- В каких случаях может быть ограничено право на свободу? (*В случаях, когда человек нарушит права других людей и его вина будет доказана в суде, то человека изолируют от общества в тюрьме*).

- Но преступники не лишаются **других прав**. Какие права человека вы можете назвать? (*Право на образование, на труд, на отдых, на участие в политической жизни страны*).

Если дети затрудняются в ответе, учитель задает наводящие вопросы, основываясь на опыт детей. В ходе беседы на доске открываются названные детьми права человека.

2. Физкультминутка.

- Я не буду нарушать ваше право на отдых, так как разумный отдых способствует сохранению здоровья.

3. Расширение нового знания.

Чтение отрывка из рассказа А.П.Чехова «Ванька». «... Ванька вздохнул, умакнул перо и продолжал писать: «А вчерась мне была выволочка. Хозяин выволок меня за волосы на двор и отчесал шпандырем за то, что я качал ихнего ребятенка в люльке и по нечаянности заснул. А на

неделе хозяйка велела мне почистить селедку, я начал с хвоста, а она взяла селедку и ейной мордой начала меня в харю тыкать. Подмастерья надо мной насмеваются, посылают в кабак за водкой и велят красть у хозяев огурцы, а хозяин бьет, чем попадя. А еды нету никакой. Утром дают хлеба, в обед каши и к вечеру тоже хлеба, а чтоб чаю или щей, то хозяева сами трескают. А спать мне велят в сенях, а когда ребяенок ихний плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку. Милый дедушка, сделай божецкую милость, возьми меня отсюда домой, на деревню, нету никакой моей возможности... Кланяюсь тебе в ножки и буду вечно бога молить, увези меня отсюда, а то помру...»

- Какие права Ваньки Жукова были нарушены? (*Право на отдых, на защиту чести, право на свободу, на образование*).

- Одна из главных общечеловеческих ценностей – будущее нашего общества, **дети**. Каждый ребенок на Земле – это достояние всего человечества: он охраняется, находится под защитой. Именно об этом записано в документе, который называется Декларация прав ребенка.

Открывается название этого документа. Учитель демонстрирует декларацию.

Работа с учебником. Чтение отрывка о декларации.

- Что записано в Декларации прав ребенка? (*Самое главное – право на жизнь, право на любовь и заботу. О детях должны заботиться родители. Государство проявляет заботу: открывает бесплатные детские больницы, школы, лагеря отдыха, берет заботу о детях, оставшихся без попечения родителей*).

- Вернемся к отрывку из рассказа о Ваньке. Какое, кроме перечисленных вами ранее, право нарушалось? (*Право на любовь и заботу*).

4. Закрепление нового знания.

Работа с иллюстрациями. Обучающимся предлагаются сюжетные картинки по сказкам. Требуется назвать сказку, ответить, какие права её героев нарушены.

Знакомство с книгой «Ваши права» Вита-Пресс, 1995г.

V. Итог урока.

- Какие права имеет человек в современном обществе?

- Кто защищает наши права?

- Как называется документ, где записаны права ребёнка?

- Итак, в современном обществе у человека много прав. Но нельзя забывать, что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом.

VI. Домашнее задание:

чтение материала учебника.

VII. Анализ работы учащихся. Отметки.

Активные обучающиеся награждаются орденом «Умник».

37. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.

Изучение обществознания в начальной школе преследует следующие цели.

1. Сформировать первичные представления о человеке, окружающем мире, стране, малой родине, гражданстве, государстве, правилах и нормах жизни в обществе, о взаимосвязи явлений окружающего мира, познакомить школьников с важнейшими фактами из истории Родины, с событиями современности.

2. Подготовить школьников к изучению истории, географии, краеведения, граждановедения, обществознания в средней школе.

3. Развивать у учащихся следующие умения: выделять главную мысль и факты в отрывке учебного исторического текста, сравнивать отдельные исторические события, аргументировать свои знания (приводить примеры, называть существенные признаки), составлять простой план исторического рассказа, составлять рассказ по иллюстрациям, работать с хронологией (соотносить год с веком, устанавливать последовательность событий, работать с понятиями:

прошлое, настоящее, будущее), показывать основные объекты на исторической и географической карте, уметь извлекать информацию не только из вербальных и текстовых, но и из невербальных источников (изобразительная и предметная наглядность), объяснять некоторые исторические термины.

4. Воспитывать интерес, толерантное отношение и уважение к истории и культуре народов, формировать ценностные ориентации и убеждения учащихся на основе опыта истории, закладывать первоначальные основы мировоззрения.

Если в средней школе преобладают образовательные цели, то в начальной более важно развитие ребенка. Перед средней школой стоит задача преподавания систематическими курсами учебных предметов. Начальная же школа должна обеспечить готовность к овладению систематическими курсами. Таким образом, на учителях начальных классов лежит большая ответственность. Ведь если элементарные навыки не будут сформированы, то потом в средней школе ученики окажутся неподготовленными к усвоению необходимых знаний.

Содержание обществоведческой составляющей в начальной школе зависит от многих факторов: имеющихся учебников и учебных пособий, интересов учителя, специфики школы, но, как бы ни назывался курс, какие бы акценты ни вводились в него, он в любом случае должен включать «Обязательный минимум содержания начального общего образования». Этот документ содержится в Государственном образовательном стандарте и вводится приказом Министерства образования.

38. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей: – формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру; – формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; – развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; – проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; Федеральная рабочая программа |

Окружающий мир. 1–4 классы 4 – освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; – обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; – становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: – раскрытие роли человека в природе и обществе; – освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

1 КЛАСС Человек и общество Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. Человек и природа. Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Правила безопасной жизнедеятельности Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Федеральная рабочая программа | Окружающий мир. 1–4 классы 6 Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ) Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Познавательные универсальные учебные действия Базовые

логические действия: сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. Работа с информацией: понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. Коммуникативные универсальные учебные действия в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются. Регулятивные универсальные учебные действия сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); Федеральная рабочая программа | Окружающий мир. 1–4 классы 7 оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами. Совместная деятельность соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты. 2 КЛАСС Человек и общество Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. Человек и природа Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.

Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при

пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ) Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее. Федеральная рабочая программа | Окружающий мир. 1–4 классы 9 Работа с информацией: различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания. Коммуникативные универсальные учебные действия ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника. Регулятивные универсальные учебные действия следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других учеников.

39. Разработайте и представьте конспект урока, покажите место и роль работы с аудиовизуальными средствами на уроках окружающего мира.

Цели: учить задавать вопросы об окружающем мире, принимать участие в учебном диалоге; познакомить с учебником и учебными пособиями (рабочая тетрадь, сборник тестов, атлас-определитель «От земли до неба»), а также с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.

Оборудование: зеленая детская кепка, картинки с изображениями Мудрой Черепахи, Муравьишки Вопросика и муравейника, ромашка со словами-помощниками, карточки с условными знаками и знаками оценки своих достижений; у учащихся — шишки ели и сосны, картофель, морковь, свекла, мячи, куклы, осенние листья березы и клена.

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок —

Начинается урок!

Здравствуйте, юные любители природы! Я рада вас приветствовать на уроке, где мы узнаем много интересного и удивительного!

II. Работа по теме урока

1. Вступительная беседа

— Как называется предмет, к изучению которого мы приступаем на сегодняшнем уроке?
(Окружающий мир.)

(Отвечают читающие дети.)

— Давайте попробуем вместе прочитать название нашего предмета по слогам.

(Дети читают с доски: «Ок-ру-жа-ю-щий мир».)

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить на этом уроке? (Ответы детей.)

На наших занятиях вы должны быть внимательными и находчивыми, любознательными и усидчивыми. Кто готов приступить к работе? Сядьте красиво. Молодцы!

2. Знакомство с учебником

— Узнать много интересного об окружающем мире нам поможет учебник. Рассмотрите обложку. Что вы здесь видите? (Ответы детей.)

Окружающий нас мир так же красив и загадочен, как эта бабочка на обложке учебника. А какое у нее красивое название — павлиний глаз! Чтобы много узнать об окружающем мире, нужно уметь задавать вопросы.

— Что бы вы хотели узнать об окружающем мире? (Ответы детей.)

- Откройте учебник на с. 3. Что вы видите? (Ответы детей.)

— Попробуйте задать вопросы, используя слова-помощники, которые находятся в правой колонке на этой странице.

(Учитель выслушивает вопросы учащихся, обращает внимание на наиболее интересные и удачно составленные.)

— Ребята, вы задали столько интересных вопросов! А как мы будем находить на них ответы? (Ответы детей.)

(Учащиеся рассматривают рисунки на с. 4, учитель читает текст «Как мы будем находить ответы на свои вопросы».)

3. Знакомство с героями

Ребята, к нам на урок пришли гости, которые очень хотят с нами подружиться. Они помогут нам ответить на многие-многие вопросы.

А сейчас вы должны догадаться, откуда мог прийти к нам в школу хозяин этой зеленой кепочки.

(Учитель показывает зеленую кепку.)

— Самым любознательным я предлагаю отгадать загадку.

На полянке возле елок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нем миллион.

— У кого готов ответ? В каком же домике жил хозяин кепки? Что за дом построен возле елок? (Муравейник.)

(Учитель вывешивает картинку с изображением муравейника.)

— Кто живет в этом доме? (Муравьи.)

— Кто видел в лесу этих насекомых?

Вы наверняка знаете, что муравейники разорять нельзя. Муравьи приносят огромную пользу лесу, поедая вредных гусениц.

В одном из таких домов жил-был очень любознательный муравей. Такой любознательный, что друзья-муравьи прозвали его Вопросик. С утра до вечера, а иногда и ночью Вопросик спрашивал обо всем на свете. И тогда друзья муравьи посоветовали ему пойти учиться в 1 класс. Вместе с вами, ребята. И сегодня он в нашем классе. Вот он.

(Учитель вывешивает картинку с изображением Муравья Вопросика.)

- Муравьишка долго не мог найти дорогу в нашу школу. Если вы отгадаете загадку, то узнаете, кто помог Муравьишке.

Что за чудо! Вот так чудо!

Сверху блюдо, снизу блюдо!

Ходит чудо по дороге,
Голова торчит да ноги. (Черепашка.)
(Учитель может предложить детям другую загадку.)
Кто на свете ходит
В каменной рубахе?
В каменной рубахе
Ходят... (черепашки).

Молодцы! Действительно, дорогу в школу Муравьишке Вопросику подсказала Мудрая Черепашка. Она тоже решила приходить к нам на уроки, чтобы помогать Муравьишке учиться. Вот она - наша Черепашка.

(Учитель вывешивает картинку с изображением Мудрой Черепашки.)

- Кого можно назвать мудрым? (Того, кто обладает большим умом, имеет большой опыт.)

- Как вы думаете, почему именно Черепашка мудрая? (Черепашки долго живут.)

Верно, немногие животные такие долгожители. Черепашки живут от 70 до 100 лет. А гигантская черепашка живет еще дольше — 125 лет. И вы, ребята, узнаете от Мудрой Черепашки много интересного об окружающем мире.

- Посмотрите на картинку на с. 5. Вот как дружно шагают Мудрая Черепашка и Муравьишка Вопросик. Давайте и мы с вами немного подвигаемся.

III. Физкультминутка

Лучшие качели — гибкие лианы.

(Покачивания вправо и влево.) Это с колыбели знают обезьяны. Кто весь век качается,

(Повороты вокруг себя, хлопки в ладоши над головой.) Да-да-да,

(Хлопки в ладоши.) Тот не огорчается Ни-ког-да!

(Прыжки на месте.)

IV. Продолжение работы по теме урока

1. Знакомство со словами-помощниками

— Ребята, посмотрите на доску. Мудрая Черепашка принесла для вас цветок.

(Учитель достает ромашку со словами-помощниками.)



— Как называется этот цветок? (Ромашка.)

— Что необычного вы заметили в этом цветке? (На каждом лепестке написано слово.)

— Эти слова-помощники помогут вам задавать вопросы. Муравьишка Вопросик принес для вас много интересных предметов.

— (У каждого ученика на столе лежит какой-то предмет: шишки, овощи, фрукты, игрушки, птицы, животные.)

— Рассмотрите предметы и задайте друг другу вопросы. В этом вам помогут слова-помощники.

(Работа в парах.)

— А кто попробует задать вопрос мне?

(Учащиеся задают вопросы учителю.)

Итог урока.

40. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

1 класс Окружающий мир. В 2 частях Плешаков А. А. Просвещение 2022

2 класс Окружающий мир. В 2 частях Плешаков А. А. Просвещение 2020

3 класс Окружающий мир. В 2 частях Плешаков А. А. Просвещение 2020

4 класс Окружающий мир. В 2 частях Плешаков А. А. Крючкова Е.А. Просвещение 2022

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

41. Детская литература и детское чтение. Специфические особенности литературы для детей. Требования, которым должна отвечать хорошая детская книга.

Детская литература - это произведения, созданные специально для детей (носов приключение незнакомки, Ксения драгунская), произведения, созданные для взрослых, но перешедшие в круг детского чтения (басни Крылова), произведения, созданные самими детьми.

Детское чтение – это произведения или фрагменты из произведений общей литературы, доступные детскому восприятию, интересные детям и оттого закрепились в их чтении.

Для дет. лит-ры характерны особые виды и типы книг:

1) Книжка-картинка без текста

2) Книжка-картинка с текстом

3) Книжка-вырубка

4) Книжка-театр

5) Книжка-игрушка

Серии книг

«Моя первая книжка», «Читаем сами».

Жанры

– Колыбельные

– Считалки

– Пестушки

– Азбука

Типы героев

– Почемучка

– Фантастические

– Герои сверстники

– Герои, терпящие бедствия

2. Специфика детской литературы: герои, типы книг, тематика, художественное своеобразие (приёмы и способы изображения, хар-ка языка).

Для дет. лит-ры характерны особые виды и типы книг:

1) Книжка-картинка без текста

2) Книжка-картинка с текстом

3) Книжка-вырубка

4) Книжка-театр

5) Книжка-игрушка

Жанры

– Колыбельные

– Считалки

– Пестушки

– Азбука

Типы героев

- Почемучка
- Фантастические
- Герои сверстники
- Герои, терпящие бедствия

3. Устное народное творчество – содержание, специфика. Народные песенки их характеристика. Использование в работе с детьми.

Фольклор – народная мудрость

Специфика фольклора:

- 1) устная форма повествования
- 2) коллективное и анонимное творчество
- 3) своеобразный поэтический язык
- 4) вариативность

42. Сделать анализ рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».

В этом рассказе автор описывает поучительный случай. Мальчик Дениска очень хотел узнать, какой смысл выражения «Тайное становится явным».

И так получилось, что однажды мама пообещала его отвести в Кремль, но только с тем условием, если он съест на завтрак всю тарелку манной каши.

Вначале Денис честно пытался съесть ненавистную манку, но потом решил выбросить свой завтрак в окно. Это он сделал из-за того, что очень хотел пойти с мамой в Кремль. Через несколько минут после происшествия, к ним домой поднялся милиционер, который привел за собой пострадавшего гражданина, на шляпу которого и упала манная каша.

Маме Дениса было очень стыдно. В тот момент ребенок понял, что поход в Кремль отменяется! А еще он понял, почему скрытый поступок оказывается на виду! Лучше никогда не обманывать, ведь все «Тайное становится явным».

Смысл истории весьма поучителен, если вдуматься в название. Именно одноименную с заглавием истину усваивает главный герой, а с ним читатель.

Этот рассказ Драгунского учит честности и послушания. Он показывает, что никогда нельзя обманывать родных. Ведь всё, что скрыто через некоторое время становится известно.

Произведение учит быть искренним, не пытаться хитростью и обманными действиями чего-то добиться. Учит не совершать поступков, за которые потом было бы стыдно. Учит слушаться родителей. Учит отвечать за свои поступки и выполнять свои обещания, несмотря на трудности

43. Произведения фольклора в чтении младших школьников. Характеристика и педагогическая ценность произведений малых фольклорных жанров.

Слово «фольклор», которым часто обозначают понятие «устное народное творчество», произошло от соединения двух английских слов: folk — «народ» и lore — «мудрость». Как и литература, фольклорные произведения делятся на эпические, лирические и драматические. К эпическим жанрам относятся былины, легенды, сказки, исторические песни. К лирическим жанрам можно отнести любовные, свадебные, колыбельные песни, похоронные причитания. К драматическим — народные драмы (с Петрушкой, например). Первоначальными же драматическими представлениями на Руси были обрядовые игры: проводы Зимы и встреча Весны, детально разработанные свадебные обряды и др. Следует помнить и о малых жанрах фольклора — частушках, поговорках и пр.

Детский фольклор. Это понятие в полной мере относится к тем произведениям, которые созданы взрослыми для детей. Кроме того, сюда входят произведения, сочиненные самими детьми, а также перешедшие к детям из устного творчества взрослых. То есть структура детского фольклора ничем не отличается от структуры детской литературы. Многие жанры связаны с игрой, в которой воспроизводятся жизнь и труд старших, поэтому здесь находят отражение моральные установки народа, его национальные черты, особенности хозяйственной деятельности. В системе жанров детского фольклора особое место занимает «поэзия пестования», или «материнская поэзия». Сюда относятся колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, сказки и песни, созданные для самых маленьких.

Колыбельные. В центре всей «материнской поэзии» — дитя. Им любят, его холят и лелеют, украшают и забавляют. Нежные, монотонные песни необходимы для перехода ребенка из бодрствования в сон. Из такого опыта и родилась колыбельная песня. Нередко колыбельная была своего рода заклинанием, заговором против злых сил. Слышатся в этой колыбельной отзвуки и древних мифов, и христианской веры в Ангела-хранителя. Колыбельной песне присуща своя система выразительных средств, своя лексика, свое композиционное построение. Часты краткие прилагательные, редки сложные эпитеты, много переносов ударений с одного слога на другой. Повторяются предлоги, местоимения, сравнения, целые словосочетания. Самый распространенный вид повтора в колыбельной — *аллитерация*, т. е. повторение одинаковых или созвучных согласных.

Пестушки, потешки, прибаутки. Как и колыбельные песни, эти произведения содержат в себе элементы первоначальной народной педагогики, простейшие уроки поведения и отношений с окружающим миром. *Пестушки* (от слова «пестовать» — воспитывать) связаны с наиболее ранним периодом развития ребенка. Пестушки сопровождают физические процедуры, необходимые ребенку. Их содержание и связано с конкретными физическими действиями. Набор поэтических средств в пестушках также определен их функциональностью. Пестушки лаконичны. «Сова летит, сова летит», — говорят, например, когда машут кистями рук ребенка. «Птички полетели, на головку сели», — ручки ребенка взлетают на головку. Не всегда в пестушках есть рифма, а если есть, то чаще всего парная. Организация текста пестушек как поэтического произведения достигается и многократным повторением одного и того же слова. *Потешки* — более разработанная игровая форма, чем пестушки. Потешки развлекают малыша, создают у него веселое настроение. Как и пестушкам, им свойственна ритмичность: *Тра-та-та, тра-та-та. Вышла кошка за котом! Кра-ка-ка, кра ка-ка, попросил он молока! Дла-ла-ла, дла-ла-ла, Кошка-то и не дала!* Иногда потешки только развлекают, а порой и наставляют, дают простейшие знания о мире.

Прибауткой называют небольшое смешное произведение, высказывание или просто отдельное выражение, чаще всего рифмованное. Развлекательные стишки и песенки-прибаутки существуют и вне игры, в отличие от потешек. Прибаутка всегда динамична, наполнена энергичными поступками персонажей. В прибаутке основу образной системы составляет именно движение: «*Стучит, бренчит по улице, Фома едет на курице, Тимошка на кошке — туды ж по дорожке*». Часто прибаутки строятся в форме вопросов и ответов — в виде диалога. Так малышу легче воспринимать переключение действия с одной сценки на другую, следить за быстрыми изменениями в отношениях персонажей.

Небылицы-перевертыши, нелепицы. Это разновидности прибауточного жанра. Чуковский посвятил этому виду фольклора специальную работу, назвав ее «Лепые нелепицы». Он считал этот жанр чрезвычайно важным для стимулирования познавательного отношения ребенка к миру и очень хорошо обосновал, почему нелепица так нравится детям. Перевертыш в игровой форме помогает ребенку утвердиться в уже обретенных познаниях, когда знакомые образы совмещаются, знакомые картины представляются в смешной неразберихе.

Считалки. Это еще один малый жанр детского фольклора. Считалками называют веселые и ритмичные стишки, под которые выбирают ведущего, начинают игру или какой-то ее этап. Считалки родились в игре и неразрывно с нею связаны. В произведениях этого жанра зачастую использованы потешки, пестушки, а иногда и элементы взрослого фольклора. Считалка часто представляет собой цепь рифмованных двустиший.

Скороговорки. Они относятся к жанру потешному, развлекательному. Корни этих произведений устного творчества также лежат в глубокой древности. Это словесная игра, входившая составной частью в веселые праздничные развлечения народа. Скороговорки всегда включают в себя нарочитое скопление труднопроизносимых слов, обилие аллитераций («*Был баран бе- лорыл, всех баранов перебелорылил*»). Этот жанр незаменим как средство развития артикуляции и широко применяется воспитателями и медиками.

Поддёвки, дразнилки, приговорки, припевки, заклички. Все это произведения малых жанров, органичные для детского фольклора. Они служат развитию речи, сообразительности, внимания: «*Скажи двести. Двести. Голова в тесте!*» (*Поддёвка.*), «*Радуга-дуга, не дай нам*

дождя, Дай красна солнышка Колоколицы!» (Закличка.), Мишка-кубышка, около уха — шишка.» (Дразнилка.) Заклички по своему происхождению связаны с народным календарем.

44. Анализ природоведческой сказки В. Бианки (по выбору).

Главные герои познавательной сказки Виталия Валентиновича Бианки «Сова» старик и сова. Однажды сидит старик и пьет чай с молоком. Около его окна пролетает сова, здороваётся со стариком и называет его другом.

Однако старик отвергает дружбу птицы, он говорит ей, что они не товарищи. Обиделась сова. Она не стала летать над полем старика. Этому обрадовались мыши. Так как сова перестала быть их угрозой, она начала разорять шмелиные гнёзда. Насекомые улетели на другое поле.

После того как шмели покинули луг старика, клевер остался без опылителей и перестал расти. Корова старика, которая питалась клевером, без него стала худеть. Её молоко сделалось жидким и невкусным.

Тогда понял старик, что зря обидел сову. Пошел к ней просить прощение. Простила его птица и полетела на поле пугать мышей. Мыши попрятались в свои норы. Тогда вернулись шмели в свои норы на стариковом поле и снова стали носить пыльцу с цветка на цветок. Молоко у коровы сделалось вкусным и полезным. Пьет старик чай с молоком и сову в гости к себе зовет.

Сказка Бианки «Сова» несет в себе поучительный смысл. Старик отвергает дружбу птицы, не понимая того, что сова помогает ему.

Как и многие сказки, произведение Бианки несет в себе сказочные приемы: повторы, присказки, звери разговаривают. Наряду с этим, в сказке «Сова» содержится много достоверного и правдивого. Из произведения Бианки читатель узнает о взаимосвязях в природе.

Если разрушить хотя бы одну такую связь, окружающая действительность сразу же начинает меняться, нарушается существующее равновесие. Изменения в сказке показываются на примере отказа совы пугать мышей. После того, как сова перестала летать на поле старика, молоко у коровы испортилось.

На первый взгляд эти два явления никак не могут быть связаны между собой. Однако автор проводит четкую связь между ними, позволяя читателю также понять механизмы, действующие в природе. Сказка Бианки содержит много поучительной и интересной информации о поведении животных, о круговороте явлений, которые происходят в природе.

45. Фольклорная сказка. Особенности жанра и поэтики. Классификация фольклорных сказок.

Сказка — один из жанров фольклора, либо литературы. Эпическое, преимущественно прозаическое произведение волшебного характера, обычно со счастливым концом. Как правило, сказки рассчитаны на детей.

Сказка фольклорная — эпический жанр письменного и устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов. Вид повествовательного, в основном, прозаического фольклора (сказочная проза), включающий в себя разножанровые произведения, тексты которых опираются на вымысел. Сказочный фольклор противостоит «достоверному» фольклорному повествованию (не сказочная проза).

Сказка литературная — эпический жанр: ориентированное на вымысел произведение, тесно связанное с народной сказкой, но, в отличие от неё, принадлежащее конкретному автору, не бытовавшее до публикации в устной форме и не имевшее вариантов. Литературная сказка либо подражает фольклорной (литературная сказка, написанная в народно-поэтическом стиле), либо создаёт дидактическое произведение на основе не фольклорных сюжетов. Фольклорная сказка исторически предшествует литературной.

Слово «сказка» засвидетельствовано в письменных источниках не ранее XVII века. От слова «казать». Имело значение: перечень, список, точное описание. Современное значение приобретает с XVII—XIX века. Ранее использовалось слово «баснь». Слово «сказка» предполагает, что о нём узнают, «что это такое» и узнают, «для чего» она, сказка, нужна. Сказка целевым назначением нужна для подсознательного или сознательного обучения ребёнка в семье правилам и цели жизни, необходимости защиты своего «ареала» и достойного отношения к другим общинам.

Сказка – это древнейший жанр устного народнопоэтического творчества, эпическое, преимущественно прозаическое, произведение волшебного, авантюрного или бытового характера. Как и все народное искусство, сказка глубоко национальна, но в то же время большинство сказочных сюжетов встречается у многих народов мира. Если подобрать к слову сказка однокоренные слова, то в результате возникнет ряд слов, в определенной степени раскрывающий его смысл: сказка – рассказывать – сказывать. По сути сказка – то, что рассказывается, устный рассказ о чем-либо интересном как для исполнителя, так и для слушателя, несмотря на то, что она всегда ориентирована на вымысел, будь то нравоучительные рассказы о животных, волшебные сказки, авантюрные повести, сатирические анекдоты. Незнание сказок, как один из существенных недостатков воспитания, расценивал А.С. Пушкин: Слушаю сказки – и вознаграждаю те недостатки проклятого своего воспитания. Что за прелесть эти сказки! каждая есть поэма!

46. Волшебные сказки: особенности, композиция, художественные особенности.

Происхождение сказок. Специфика вымысла. Древнейшие мотивы. Типы сюжетов. Опыт классификации сюжетов. Поэтика и стиль. Композиция. Пространство и время. Стилиевые формулы. Контаминация. Система образов. Темы, образы, смысл наиболее распространенных сказок.

Волшебная сказка – это повествование о необыкновенных событиях и приключениях, в которых участвуют нереальные персонажи. В ней происходят чудесные, фантастические события. Сказки этого типа возникли в результате поэтического переосмысления древнейших рассказов о соблюдении табу – бытовых запретов на разные случаи жизни, созданных для того, чтобы уйти из-под власти таинственной злой силы. Вероятно, когда-то существовали рассказы о нарушении табу и о следующих за этим печальных событиях.

В волшебных сказках мы видим отголоски запретов – употреблять неизвестную еду или пить из неизвестных источников, а также покидать дом, прикасаться к некоторым предметам. Нарушив запрет сестры, братец Иванушка пьет воду из следа козлиного копытца и превращается в козлика. Преступив запрет родителей покидать дом, сестра уходит с маленьким братцем на полянку, и его уносят гуси-лебеди в избушку Бабы-Яги. Забыв о запрещении серого волка прикасаться к клетке жар-птицы и уздечке златогривого коня, Иван- царевич попадает в беду.

Специфичен вымысел волшебной сказки. В ней все необычно, и напрочь снимается вопрос о вероятности, достоверности повествования. В сказке этого типа встречаются мотивы, содержащие веру в колдовство, в существование потустороннего мира и возможность возвращения оттуда, в оборотничество – превращение людей в реку или озеро, всевозможных животных и даже в церковь, как, например, в сказке «Василиса Премудрая и Морской царь».

Некоторые волшебные сказки связаны с мифологическими представлениями. Такие персонажи как Морозко, Морской или Водяной царь, чудесные зятья Солнце, Месяц, Ветер или Орел, Сокол и Ворон явно связаны с обожествлением сил природы и почитанием тотемного зверя. Культ предков обнаруживается в образе чудесной куколке, которую умирающая мать дает Василисе. Куколка помогает сироте противостоять козням мачехи и спасает ее от Бабы Яги.

47. Анализ сказки П. Ершова "Конек-горбунок".

Сказка П. Ершова «Конёк-Горбунок» – не только увлекательная, но и поучительная история. За сказочными событиями скрываются ценные уроки и советы, которые пригодятся не только детям. Жизненную мудрость можно найти как в сюжете, так и анализируя образы героев произведения.

В первой части сказки, автор показывает, что только честным трудом можно добиться результата и получить за него вознаграждение. Старшие братья думали, что обманули своих родственников, на самом же деле они обманули самих себя. Иван честно сторожил поле, за что и был награжден. В этой же части Ершов еще раз напоминает читателю, что любой обман рано или поздно проявляется. Братья так и не смогли нажиться на чужом добре: Ивану вовремя помог его друг-конёк. Зато после честной продажи коней вместе с Иваном Гаврило и Данило получили свою часть денег и зажили счастливо. Можно предположить, что братья навсегда запомнили бесценный урок.

Мы часто размышляем, какой должна быть истинная дружба, кого мы можем называть настоящим другом. Но эта проблема остается открытой. Произведение П. Ершова помогает дать ответы на эти вопросы. Настоящая дружба бескорыстная, она строится на поддержке и понимании, способна преодолеть любые препятствия. В сказке такая дружба завязывается между Иваном и Коньком-Горбунком. Пример настоящего товарища – Конёк-Горбунок. Он готов жизнь отдать за Ивана, при этом он ничего не требует взамен.

Читая о приключениях Ивана, еще раз убеждаешься, что нельзя доверяться только собственному мнению и упрямству. Нужно уметь прислушиваться к советам окружающих. Если бы Ванюша послушался Конька-Горбунка и не взял перо Жар-птицы, ему бы не пришлось столько раз рисковать своей головой. Иван же не думал о последствиях, о чем потом не раз пожалел.

Поучительным является и образ царя, который погиб из-за своего дурного характера. Этот персонаж показывает читателю, как делать нельзя. Он жадный, и чтобы достать то, что желает, готов отправлять людей на смерть. Наверное, это и становится причиной того, что народ совсем не печалится, когда видит смерть царя. Царь верит сплетням. Они вместе с жадностью постепенно подводят героя к гибели.

Путешествие за перстнем Царь-девицы доказывает еще одну прописную истину: добро открывает двери к сердцам и всегда вознаграждается. Иван вместе с Коньком-Горбунком помогает Чудо-юдо рыбе-киту избавиться от страданий, которые тот терпит уже более десяти лет. Огромная рыба помогает достать перстень из дна океана и обещает помочь, как только это понадобится Ивану.

Сказочные события, описанные П. Ершовым в «Коньке-Горбунке», показывают: как бы ни складывались обстоятельства, справедливость рано или поздно восторжествует. Главное во время жизненных испытаний придерживаться законов Правды и Добра и никогда не бросать близких в беде. В сочинение перечислены только главные «мудрости» сказки, думаю, каждый читатель вынесет из нее свой полезный урок или подсказку, которые обязательно сослужат хорошую службу.

48. Сказки о животных: особенности, композиция, художественные особенности.

Специфика вымысла этих сказок проявляется в том, что животные думают и говорят. Это очень древние сказки, возникшие в те времена, когда человек обожествлял и одухотворял природу, наделяя ее человеческими способностями. На ранней стадии это не были сказки в том виде, в каком они дошли до нас, а были рассказы мифологического характера, связанные с почитанием тотемного зверя, родоначальника и покровителя рода. Эти рассказы имели магическое значение. Они давали советы, учили людей, как надо относиться к тотемному зверю, рассказывали об отношениях между собой животных и человека. Смысл этих рассказов состоял, прежде всего, в передаче молодым людям жизненного опыта и знаний о животном мире. Позже, с развитием художественного мышления, такие рассказы превратились в сказки.

Постепенно человек научился не только охотиться на диких животных, но и приручать их, и его сознание освободилось от обожествления животных. В сказки входят сюжеты о победе человека над животными. Наблюдения человека над повадками животных наводили его на мысль, что они могут общаться друг с другом, передавать сигнал об опасности, сведения о наличии корма, опыт и т.д. Человек наделял животных собственными способностями и качествами. В сказках животные говорят и ведут себя, как люди.

С отмиранием культа животных в сказку стало входить ироническое изображение их смешных повадок. Мир животных в сказках стал восприниматься как иносказательное изображение человеческого мира. В классовом обществе животные стали олицетворять реальных носителей тех нравов, которые осуждались народом. Сказка превратилась в сатиру. По существу, сказки о животных – это иносказания, в них под звериными личинами- масками представлены люди. Цель сказки о животных – раскрытие человеческого характера, человеческой психологии. Все герои сказок о животных четко разделены на положительных и отрицательных. Это делает сказки более простыми для понимания хорошего и простого, добра и зла. Образы животных стали средством морального поучения, а позже – социальной сатиры. В сказках о животных осуждаются человеческие пороки: глупость, лень, хитрость, жадность, обман в целях наживы,

угнетение слабых. И вместе с тем человеческие черты в сказках никогда полностью не вытесняют свойств животного.

То, что сказкам этого типа исторически предшествовали рассказы опочитаемых животных, привело к верному и точному воспроизведению некоторых естественных черт в поведении зверей. Сказочная лиса, как и настоящая, любит полакомиться рыбкой и тетеревом, она живет в норе. Кот, поедая принесенное мясо, рвет его когтями и урчит. В сказке тонко и умело сочетается изображение истинных повадок зверей с передачей аллегорического изображения характера человека. В своих персонажах сказка объединяет звериные и человеческие свойства, переосмысливает жизнь зверей как человеческую, незаметно, с большим искусством переводит изображение лесной жизни в аллегорическое изображение жизни человеческой. В этом состоит эстетическое своеобразие сказок о животных.

Сказки о животных давно ушли из обихода взрослых людей, они обычно рассказываются детям, и эта особенность бытования в детской среде повлияла на их идейно-художественное своеобразие. Возможно, когда-то сказки о животных содержали глубокие идеи, мысли, но со временем особенность детской аудитории потребовала упрощения идеи, низведения ее до немудреной морали, ибо жизненный материал нужно было подать так ясно и просто, чтобы он легко усваивался ребенком. Основной смысловой аспект сказок о животных – моральный. Дети учатся понимать, что хорошо, что плохо. Чаще всего прославляется товарищество, благодаря которому слабые животные побеждают злых и сильных. Победа слабых приносит детям моральное удовлетворение.

49. Бытовые сказки: особенности, виды, художественные особенности.

В бытовых сказках выражен иной взгляд на человека и окружающий его мир. В основе их вымысла лежат не чудеса, а действительность, народный повседневный быт.

События бытовых сказок всегда разворачиваются в одном пространстве — условно реальном, но сами эти события невероятны. Например, ночью царь идет вместе с вором обкрадывать банк (СУС 951 А); поп садится на тыкву, чтобы высидеть из нее жеребенка (СУС 1319); девушка узнает в женихе разбойника и уличает его (СУС 955). Благодаря невероятности событий бытовые сказки и являются сказками, а не просто житейскими историями. Их эстетика требует необычного, неожиданного, внезапного развития действия, что должно вызвать у слушателей удивление и как следствие этого — сопереживание или смех.

В бытовых сказках иногда фигурируют и чисто фантастические персонажи, такие, как черт, Горе, Доля. Значение этих образов состоит только в том, чтобы выявить реальный жизненный конфликт, лежащий в основе

50. Литературная сказка, ее особенности. Отличие литературной сказки от фольклорной.

Литературная сказка — авторское, художественное, прозаическое или поэтическое произведение, основанное либо на фольклорных источниках, либо сугубо оригинальное; произведение преимущественно фантастическое, волшебное, рисующее чудесные приключения сказочных героев.

В отличие от фольклорного произведения литературная сказка имеет конкретного автора, неизменный текст, зафиксированный в письменной форме и чаще всего она больше по объему. В литературной сказке сильнее выражена образительность, т. е. более подробно, детально и красочно описаны место действия, события, внешний облик персонажей. Для литературной сказки, как и для любого литературного творения, свойственна ярко выраженная авторская позиция: читатель понимает, кого из персонажей автор любит, что он ценит, что ненавидит. Литературная сказка выражает авторское понимание жизни, которое может в чем-то и совпадать с фольклорными ценностями.

Литературная сказка как отдельное литературное явление выделилась еще в прошлом столетии и «давно стала полноправным литературным жанром» Она находится на стадии активного развития, однако до сих пор не существует четкого понимания ее жанрового своеобразия. Зачастую авторы сказок изначально применяют традиционные, иногда несколько видоизмененные «штампы» зачина сказки, например, «В старину было дело: и тогда жили

люди»; «жила в одной деревне крестьянка, вдова», т.е. с первых строчек произведений в права вступает волшебный ирреальный мир. Хотя это совсем не обязательно, и действие сказки может начинаться совершенно обыденно. Зачастую при определении жанра литературной сказки ее почти полностью отождествляют с фольклорной сказкой: «При жанровой дифференциации, которая свойственна в одинаковой мере фольклору и литературе, есть некоторые жанры, общие для той и другой разновидности поэтического искусства. Различие зафиксировано терминологически лишь добавлением слова «литературная» Давно известно, что литературная сказка – жанр синтетический, впитавший в себя как черты народного фольклора, так и элементы литературных жанров.

По мнению многих исследователей, лит сказка совершенно уникальное видовое образование. Оно опирается на древние архетипы. В не так же используют идейные принципы и сюжетно-композиционные модели повести, философского романа, утопии и тд.

Как утверждает М. Н. Липовецкий: «в целом художественные миры лит сказки всегда формируются в результате взаимодействия волшебной-сказочной жанровой памяти с моделями мира.

Особую роль в формировании лит сказки сыграла волшебная фольклорная сказка. По определению Овчинниковой лит сказка – многожанровый вид лит ры, реализуемый в бесконечном многообразии произведений различных авторов. В каждом из жанровых типов лит сказки своя доминанта (миро образ, приключение, воспитательный аспект)