

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125)) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и): Поддубная Я.Н., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

1. пополнение запаса активной лексики;
2. развитие навыков аудирования текстов повседневной и деловой тематики с пониманием основной информации;
3. развитие и совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение;
4. развитие навыков говорения в сфере повседневного и делового общения;
5. развитие навыков письма;
6. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
7. формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык | УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером | РД1 | Знание | норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения |
| | | | РД2 | Умение | адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия |
| | | | РД3 | Навык | фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации |
| | | УК-4.2в : Ведет деловую переписку, | РД4 | Умение | составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--------|--|
| | | учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках | | | соответствии с принятым нормами деловой переписки |
| | | УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках | РД5 | Умение | устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке |
| | | | РД6 | Умение | понимать устные и письменные сообщения/тексты |
| | | УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык | РД7 | Знание | техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов |
| | | | РД8 | Умение | осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Требования к входным знаниям: студент должен владеть иностранным языком в пределах программы средней школы, а именно:

- воспринимать на слух сообщения повседневно-бытового и делового характера при двукратном предъявлении;
- демонстрировать речевое поведение, адекватное ситуации общения;
- умение читать вслух незнакомый текст;
- выделять тему и главную мысль текста при ознакомительном чтении без словаря;
- логично и грамматически правильно строить высказывание на заданную тему.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|--|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык | ОФО | Б1.Б | 7 | 3 | 61 | 0 | 0 | 60 | 1 | 0 | 47 | 3 |
| | ОФО | Б1.Б | 8 | 3 | 65 | 0 | 0 | 64 | 1 | 0 | 43 | 3 |
| | ОФО | Б1.Б | 9 | 3 | 41 | 0 | 0 | 40 | 1 | 0 | 67 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

Семестр 7

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|--|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Hello! | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8 | 0 | 0 | 10 | 7 | разноуровневые задания |
| 2 | Your world | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8 | 0 | 0 | 10 | 7 | разноуровневые задания |
| 3 | Personal information | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8 | 0 | 0 | 10 | 7 | разноуровневые задания |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------|--|----------|----------|-----------|-----------|------------------------|
| 4 | Family and friends | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8 | 0 | 0 | 10 | 7 | разноуровневые задания |
| 5 | It's my life! | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8 | 0 | 0 | 10 | 7 | разноуровневые задания |
| 6 | Every day | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8 | 0 | 0 | 10 | 12 | разноуровневые задания |
| Итого по таблице | | | 0 | 0 | 60 | 47 | |

Семестр 8

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|--------------------|--|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Places I like | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8 | 0 | 0 | 12 | 8 | Разноуровневые задания |
| 2 | Where I live | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8 | 0 | 0 | 14 | 8 | Разноуровневые задания |
| 3 | Happy birthday | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8 | 0 | 0 | 12 | 8 | Разноуровневые задания |
| 4 | We had a good time | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8 | 0 | 0 | 12 | 8 | Разноуровневые задания |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------|--|----------|----------|-----------|-----------|------------------------|
| 5 | We can do it! | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8 | 0 | 0 | 14 | 11 | Разноуровневые задания |
| Итого по таблице | | | 0 | 0 | 64 | 43 | |

Семестр 9

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|----------------------|--|-----------------------------|----------|-----------|-----------|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Thank you very much! | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8 | 0 | 0 | 13 | 23 | Разноуровневые задания |
| 2 | Here and now | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8 | 0 | 0 | 13 | 23 | Разноуровневые задания |
| 3 | It's time to go! | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8 | 0 | 0 | 14 | 21 | Разноуровневые задания |
| Итого по таблице | | | 0 | 0 | 40 | 67 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Семестр 7

Тема 1 Hello!

Содержание темы: Грамматика. Настоящее простое время (Present Simple) to be. Лексика. What's this in English? Everyday things. Притяжательные местоимения. Чтение. Предположения о содержании текста перед чтением. Говорение. Что нам нравится и не нравится. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 2 Your world

Содержание темы: Грамматика. Настоящее простое время (Present Simple) to be. Вопросительные предложения. Лексика. Страны. Города. Чтение. Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Как спросить, откуда ты или твой друг. Какой твой родной город.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 3 Personal information

Содержание темы: Грамматика. Настоящее простое время (Present Simple) to be. Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Краткие ответы. Лексика. Профессии. Личная информация. Аудирование. Интервью с подгруппой. Говорение. Рассказ о себе и своем друге. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 4 Family and friends

Содержание темы: Грамматика. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительного. Глагол have/has. Лексика. Семья. Родственные связи. Описание человека. Аудирование. Мой лучший друг. Говорение. Рассказ о себе и своем друге. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 5 It's my life!

Содержание темы: Грамматика. Настоящее простое время (Present Simple). Артикли. Лексика. Язык и национальность. Спорт. Еда. Аудирование. На вечеринке..

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 6 Every day

Содержание темы: Грамматика. Настоящее простое время (Present Simple). Вопросительные и отрицательные предложения. Лексика. Ежедневная рутина. Наречия частотности. Говорение. Анкетирование о рабочем дне. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Семестр 8

Тема 1 Places I like

Содержание темы: Грамматика. Вопросительные местоимения. Указательные местоимения. Объектные местоимения. Лексика. Прилагательные. Антонимы. Чтение. Открытка из Дублина. Говорение. Что нам нравится и не нравится. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 2 Where I live

Содержание темы: Грамматика. Предлоги места. There is/are. Лексика. Комнаты. Мебель. Чтение. Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Мой родной город.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 3 Happy birthday

Содержание темы: Грамматика. Прошедшее простое время (Past Simple) to be. Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Краткие ответы. Лексика. Профессии. Личная информация. Аудирование. Мы - миллионеры. Говорение. Рассказ о себе и своем друге. Письмо. Дни недели.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 4 We had a good time

Содержание темы: Грамматика. Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы. Лексика. Свободное время. Отдых. Аудирование. Выходные. Говорение. Расспрос друга о его свободном времени. Письмо. Мои предыдущие выходные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 5 We can do it!

Содержание темы: Грамматика. Модальный глагол can. Просьбы и предложения. Лексика. Что мы можем делать в Интернете. Аудирование. В чем проблема?

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии

(презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Семестр 9

Тема 1 Thank you very much!

Содержание темы: Грамматика. Want/like/would like. Лексика. Food. Чтение. In the restaurant. Говорение. Что нам нравится и что бы мы хотели. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 2 Here and now

Содержание темы: Грамматика. Present Simple and Present Continuous. Лексика. Colors. Clothes. Письмо. Describing a person.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

Тема 3 It's time to go!

Содержание темы: Грамматика. Present Continuous for future. Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Краткие ответы. Лексика. Transport/ Travel. Аудирование. An amazing journey. Говорение. Going sightseeing. Письмо. An amazing journey.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию,

чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введённые на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать для запоминания слов и выражений сначала в режиме самостоятельной работы в направлении с русского языка на английский, а затем с английского на русский. На каждом занятии студент получает задание на закрепление материала, пройденного на практическом занятии.

После выполнения всех домашних заданий по изучаемой теме студенты выполняют тест, состоящий из вопросов, входящих в домашние задания.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ситуационными проектами.

Базовым учебным пособием дисциплины «Иностранный язык модуль 1» является учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] «Английский язык» авторов Аитова В.Ф. и Аитовой В.М., а также «*New Headway. Students' book. Liz and John Soars*», подготовленная издательством Oxford University Press (Великобритания). В соответствии со структурой учебника на изучение каждой темы отводится шесть занятий, на которых студенты знакомятся с новым материалом, развивают умения и совершенствуют навыки употребления лексического и грамматического материала, развивают навыки аудирования, работая с аудио и видео материалами, и выполняют творческие задания по развитию навыков говорения и письма. По завершении темы 1-6 проводится лексико-грамматический тест.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и

навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (A1—B1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 234 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-452816>
2. Кузьменкова Ю. Б. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 412 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-488823>
3. Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Балтийский государственный технический университет ВОЕНМЕХ имени Д.Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург). , 2022 - 213 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-490866>

7.2 Дополнительная литература

1. Soars Liz, Soars John. Headway 5 edition. / Soars Liz, Soars John. - UK : Oxford University Press , 2018 - 156 p.
2. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : КАРО , 2018 - 608 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574452
3. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>
4. Першина Е. Ю. Английский язык для бакалавров экономических специальностей : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : Издательство «Флинта» , 2017 - 114 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115109
5. Смолина-Степович, Л.Ю. Практическая грамматика. Английский язык : учебно-методические материалы / Н.Н. Прохоров; Л.Ю. Смолина-Степович .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018 .— 116 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/675367>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Словарь МультиТран <https://www.multitran.com/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180*180, крепление потолочное

Сетевой монитор: Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240

Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

АBBYY Lingvo 12 English

Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык | УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером |
| | | УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках |
| | | УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках |
| | | УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|------------|--|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером | РД1 | Знание | норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения | грамотность выбора и правильность воспроизведения языковых средств (лексического, грамматического материала) на английском языке в устной и письменных формах |
| | РД2 | Умение | адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | соответствие используемых вербальных и невербальных средств коммуникативной задаче |

| | | | | |
|--|-----|--------|---|--|
| | РД3 | Навык | фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации | логичность и связность речи, правильность произношения, грамотность выбора изученных лексики и грамматики при осуществлении коммуникации в устной форме в рамках изученных тем |
| УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках | РД4 | Умение | составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятыми нормами деловой переписки | логичность и связность текстов, составленных в соответствии с коммуникативной задачей; грамотность выбора и использования изученных языковых средств (лексики и грамматики) |
| УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках | РД5 | Умение | устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке | логичность, грамматическая и лексическая правильность построения устных высказываний, адекватных ситуации общения |
| | РД6 | Умение | понимать устные и письменные сообщения/тексты | полнота понимания сообщения, способность вычленять требуемую информацию при чтении и аудировании текстов |
| УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык | РД7 | Знание | техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов | самостоятельность выбора и грамотность использования языковых средств; грамотность выбора техники, приемов перевода |
| | РД8 | Умение | осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода | грамотность использования средств и приемов при переводе текстов с целью сохранения равнозначности содержания оригинала и перевода для обеспечения профессиональной коммуникации |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Семестр 7

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--------------------------------|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----|-------------------------|---------------------------------|---------------|
| РД1 | Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения | 1. | Hello! | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 2. | Yourworld | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 3. | Personalinformatio n | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 4. | Familyandfriends | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5. | It'smylife! | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД2 | Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | 1. | Hello! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 2. | Yourworld | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 3. | Personalinformatio n | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 4. | Familyandfriends | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 5. | It'smylife! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РД3 | Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации | 1. | Hello! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 2. | Yourworld | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 3. | Personalinformatio n | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 4. | Familyandfriends | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 5. | It'smylife! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РД4 | Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки | 1. | Hello! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 2. | Yourworld | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 3. | Personalinformatio n | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 4. | Familyandfriends | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 5. | It'smylife! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РД5 | Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке | 1. | Hello! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 2. | Yourworld | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 3. | Personalinformatio n | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 4. | Familyandfriends | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |

| | | | | |
|-----|---|----------------------------|---------------------------------|---------------|
| | | 5. It'smylife! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РД6 | Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты | 1. Hello! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 2. Yourworld | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 3. Personalinformatio n | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 4. Familyandfriends | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 5. It'smylife! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РД7 | Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов | 1. Hello! | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 2. Yourworld | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 3. Personalinformatio n | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 4. Familyandfriends | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5. It'smylife! | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД8 | Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода | 1. Hello! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 2. Yourworld | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 3. Personalinformatio n | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 4. Familyandfriends | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 5. It'smylife! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |

Семестр 8

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|---|--|---------------------------------|------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения | 1. Places I like | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 2. Where I live | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 3. Happybirthday | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 4. Wehad a goodtime | Разноуровневые задачи и задания | Тест |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|---------------------------------|---------------|
| | | 5. Wecandoit! | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД2 | Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | 1.Places I like | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 2. Where I live | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 3. Happybirthday | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 4. We had a good time | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 5. Wecandoit! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РД3 | Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации | 1.Places I like | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 2. Where I live | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 3. Happybirthday | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 4. We had a good time | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 5. Wecandoit! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РД4 | Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки | 1.Places I like | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 2. Where I live | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 3. Happybirthday | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 4. We had a good time | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 5. Wecandoit! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РД5 | Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке | 1.Places I like | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 2. Where I live | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 3. Happybirthday | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 4. We had a good time | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 5. Wecandoit! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РД6 | Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты | 1.Places I like | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 2. Where I live | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 3. Happybirthday | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|---------------------------------|---------------|
| | | 4. We had a good time | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 5. Wecandoit! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РД7 | Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов | 1.Places I like | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 2. Where I live | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 3. Happybirthday | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 4. We had a good time | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | 5. Wecandoit! | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД8 | Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода | 1.Places I like | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 2. Where I live | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 3. Happybirthday | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 4. We had a good time | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 5. Wecandoit! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | 1.Places I like | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |

Семестр 9

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|---|--|---------------------------------|---------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения | Thankyouverymuch! | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | Hereandnow | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | It'stimetogo! | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД2 | Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Thankyouverymuch! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | Hereandnow | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | It'stimetogo! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РД3 | Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой | Thankyouverymuch! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |

| | | | | |
|-----|---|-------------------|---------------------------------|---------------|
| | английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации | Hereandnow | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | It'stimetogo! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РД4 | Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки | Thankyouverymuch! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | Hereandnow | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | It'stimetogo! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РД5 | Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке | Thankyouverymuch! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | Hereandnow | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | It'stimetogo! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РД6 | Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты | Thankyouverymuch! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | Hereandnow | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | It'stimetogo! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| РД7 | Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов | Thankyouverymuch! | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | Hereandnow | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| | | It'stimetogo! | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
| РД8 | Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода | Thankyouverymuch! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | Hereandnow | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |
| | | It'stimetogo! | Разноуровневые задачи и задания | Собеседование |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценке, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности для ОФО, ЗФО и ОЗФО

| Вид учебной деятельности | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|-----|
| Практические занятия | 20 | 20 | 20 | 20 | 60 |
| Промежуточная аттестация | 0 | 0 | 0 | 20 | 40 |
| Итого за семестр | 20 | 20 | 20 | 40 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства 7 семестр

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий Задания репродуктивного уровня

1. *Вставьте is или are.*
1. Your trousers _____ in the wardrobe.
2. Where _____ his scissors?
3. There _____ a lecture on History today.
4. The shopping _____ heavy.
5. Where _____ my gloves?
6. This information _____ correct.
7. His hair _____ brown.

8. My socks _____ in the drawer.
9. Our furniture _____ very cheap.
10. The news _____ very exciting.
11. Mumps _____ a common illness among children.
12. Where _____ the kitchen scales?
13. Billiards _____ a popular game.
14. His work _____ very interesting.
15. People _____ starving in some countries.

2. **Напишите множественное число существительного.**

| | | | |
|----------|------------|---------|---------|
| 1. ench | 2. eblerty | 3. ouse | 4. ath |
| 5. oman | 6. afe | 7. lay | 8. carf |
| 9. elief | 10. heep | | |

3. **Выберите правильную форму местоимения.**

1. (He, I, me) have got a friend. (Her, his, him) name is Pete.
2. (We, he, I) love travelling to different countries (himself, ourselves, itself).
3. (They, he, it) go to school. (Him, her, their) school is near (me, mine, myself).
4. (These, this) is a box. (It, she, he) is (ourselves, mine, her) present.
5. Where did (you, his, it) buy (that, this, those) shoes?
6. (It, this, these) ball is (he, his, myself) and (they, these, this) are (theirs, her, its).
7. (This, he, these) is (him, ours, our) house. (He, we, they) built (him, her, it) (them, ourselves, their)

Краткие методические указания

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов

Шкала оценки

| Оценка | О баллы | Описание |
|--------|---------|---|
| 5 | 2 | выполнены 4 теста для самопроверки с результатом не менее 61%. |
| 4 | 1,5 | выполнены 3 теста для самопроверки с результатом не менее 61%. |
| 3 | 1 | выполнено 2 теста для самопроверки с результатом не менее 61%. |
| 2 | 0,5 | выполнен 1 тест для самопроверки с результатом не менее 61%. |
| 1 | 0 | тест(ы) не выполнен(ы) или выполнен(ы) с результатом менее 61%. |

**5.2 Пример разноуровневых задач и заданий
8 семестр**

Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Listen and write the dates.

1 Shakespeare _____

2 Van Gogh _____

- 3 Beethoven _____
 4 Marilyn Monroe _____
 5 Elvis Presley _____
 6 Diana Spencer _____

Краткие методические указания

- выберите видеофрагмент, предложенный преподавателем к работе;
- внимательно слушайте видеозапись;
- видеозапись можно проигрывать необходимое количество раз;
- запишите ответ, который вы считаете правильным.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---------------------------------|
| 5 | 5 | тест выполнен на 91% - 100% |
| 4 | 4 | тест выполнен на 66% - 90% |
| 3 | 3 | тест выполнен на 36% - 65% |
| 2 | 2 | тест выполнен на 16% - 35% |
| 1 | 1 | тест выполнен менее, чем на 16% |

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков письма:

Пример 1. Напишите письмо другу о новой обстановке Вашей комнаты.

Напишите не менее 12 полных предложений, используя изученную лексику и грамматику.

Пример 2. Переведите на русский язык письмо о Вашем отдыхе в стране изучаемого языка.

Dear Helen,

We're on holiday in Dublin this week. Our hotel is very nice – old and comfortable. The people are very friendly, and the food is delicious.

Irish music is good, and the beer is lovely!

Dublin is beautiful. It's a big city with a lot of old buildings, and it isn't expensive.

The weather is horrible! It's wet, and it's cold!

See you soon.

Love,

Ann

(your Russian student)

Краткие методические указания

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов

Шкала оценки

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|------|---|
| «отлично» | 4 | если студент предоставил информацию согласно заданию, прокомментировал не менее двух постов других 2 студентов, |

| | | |
|-----------------------|-------|--|
| | | кроме своего. |
| «хорошо» | 3 | если студент предоставил информацию согласно заданию, но прокомментировал менее двух постов других студентов; |
| «удовлетворительно» | 2 | предоставил информацию согласно заданию, но не прокомментировал посты других студентов. |
| «неудовлетворительно» | 1,5 | если студент предоставил информацию, но не следовал инструкции (отсутствует активная лексика, изученная грамматика и/или ответ меньше по объему), содержащейся в формулировке задания; не прокомментировал посты других студентов; |
| «неудовлетворительно» | 1-0,5 | если студент предоставил информацию о городе, но не следовал инструкции, содержащейся в формулировке задания; не прокомментировал не менее 2 постов других студентов. Представленная информация трудна или недоступна для понимания. |
| «неудовлетворительно» | 0 | если студент не приступил к выполнению задания. |

5.4 Пример разноуровневых задач и заданий

9 семестр

Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков говорения:

Список вопросов для собеседования:

1. Describe a famous person that you are interested in
 1. who this person is
 2. how you know about this person
 3. how this person became famous
2. Speak about the Internet in your life
 1. whether you can imagine modern life without the Internet; why / why not;
 2. what you and your friends use the Internet for;
 3. how the Internet can help you in your studies.
3. Does your daily routine now differ from the one you had at school?
4. How do you usually spend your holidays? How did you do it last year?

Краткие методические указания

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Шкала оценки

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 4 | выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ |
| «хорошо» | 3 | выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки |
| «удовлетворительно» | 2 | выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки |
| «неудовлетворительно» | 1 | выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки |
| «неудовлетворительно» | 0 | выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии |

5.5 Примеры тестовых заданий

7 семестр

Тесты по пройденным темам

Тесты выполняются с ограничением во времени:

1. Тестпотеме « Places I like »
2. Тестпотеме « Where I live »
3. Тестпотеме «Happy birthday»
4. Тестпотеме “We had a good time”
5. Тестпотеме “We can do it!”

Типовые тестовые задания:

1. Grammar (Грамматика)

1.1. Choose the correct word or phrase to complete the conversation. (Выберите правильное слово или фразу, чтобы завершить диалог.)

Conversation 1

A Yes, please!

B (1) _____ I have an ice-cream, please?

1 a Is b Are c Can d The

A OK.

B How (2) _____ is that?

2 a much b must c are d old

A £1.50, please.

B There (3) _____ are.

3 a is b I c they d you

A Thanks very much.

8 семестр

1.2. Complete the text with the correct form of the verbs. (Заполните пропуски в тексте правильной формой глагола.)

Complete the sentences with was, wasn't, were, or weren't.

1 When _____ your father born?

2 When _____ your parents born?

3 Yes, I _____ in Dublin in 1999.

4 Gandhi _____ a politician.

5 Beethoven _____ a scientist.

6 ‘_____ Sam at home yesterday?’ ‘No, he _____.’

7 No, I _____ at the beach yesterday.

8 No, they _____ American.

9 ‘_____ Pete and Clare at work yesterday?’ ‘Yes, they _____.’

2. Vocabulary (Лексика)

2.1. Complete the sentences with suitable words. (Вставьте слова вместо пропусков.)

- Come on, it's time to go to the airport!

- But _____

- You put it in your bag!

- Did I? Oh, yes! Here it is!

9 семестр

Reading (Чтение)

3.1. Read the text. Are the sentences true (✓) or false (✗)?

Chris and Steve live in Oxford. They are married but they like different things. Last Saturday they went to London. In the morning they went on a tourist bus. They saw a lot of

famous places. They went to an Italian restaurant for lunch. Chris said the lunch wasn't good. Steve said it was. In the afternoon they went to the National Gallery. Steve saw a lot of beautiful paintings. Chris bought some postcards in the shop. Then they went shopping in Oxford Street. Steve bought a new CD player and Chris bought some books. The CD player was very expensive. The books were very cheap. In the evening they went to the theatre. Steve said it wasn't very good. Chris said it was excellent. They went home on the 11 p.m. train. Steve and Chris both said it was a lovely day!

- 1 Chris and Steve live in Oxford. _____ ✓
- 2 Last Saturday they went to Oxford. _____
- 3 Chris and Steve went on a tourist bus. _____
- 4 They went to a restaurant for dinner. _____
- 5 Steve said the lunch was good. _____
- 6 Chris saw a lot of paintings in the gallery. _____
- 7 Steve and Chris bought books and a CD player in London. _____
- 8 The books were expensive. _____
- 9 Steve said the theatre was good. _____
- 10 They went home by bus. _____
- 11 They said it was a lovely day. _____

Краткие методические указания

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|---------|---------------------------------|
| 5 | 9,1-10 | тест выполнен на 91% - 100% |
| 4 | 7,1-9 | тест выполнен на 71% - 90% |
| 3 | 4,6-7 | тест выполнен на 46% - 70% |
| 2 | 1,6-4,5 | тест выполнен на 16% - 45% |
| 1 | 0-1,5 | тест выполнен менее, чем на 16% |

5.6 Примеры тестовых заданий

Тест для промежуточной аттестации

Тест выполняется с ограничением во времени:

Тест включает в себя задания по темам, пройденным в течение семестра:

1. « Places I like »
2. « Where I live »
3. «Happy birthday»
4. “We had a good time”
5. “Wecandoit!”

Пример теста для промежуточной аттестации.

7-8 семестр

1. *Each sentence has a mistake. Find it and correct it.*
 1. My son is a student and I don't see her very often.
 2. That's a photo of my children and my.
 3. She lives in a old house.
 4. There is three magazines on the table.
 5. There aren't some good restaurants in this area.
 6. There aren't a computer in the living room.
 7. Are there a nice shops in the city centre?
 8. I ambornin 2001.

9. Where was you born?
10. The weather isn't very good yesterday.
11. She play tennis yesterday morning.
12. She goed on holiday last week.
13. Where did you go ski?
14. What did you had for breakfast?
15. Did you buyed a newspaper yesterday?

| | |
|--|---|
| | 5 |
|--|---|

2. **Match the questions (1-10) with the answers (a-j).**

| | | |
|----|--|-----------------------------------|
| 1 | | What did you have for lunch? |
| 2 | | Where are my keys? |
| 3 | | What time did you get up? |
| 4 | | How old are your children? |
| 5 | | How many children do you have? |
| 6 | | How much was your camera? |
| 7 | | Why do you want to learn English? |
| 8 | | Do you like jazz? |
| 9 | | How do you travel to work? |
| 10 | | Who was Agatha Christie? |

- a. About seventy three.
- b. About a hundred pounds.
- c. Yes, I love it.
- d. By car.
- e. They are on the table.
- f. She was an English writer.
- g. Because I need it for my job.
- h. Two – a boy and a girl.
- i. Twelve and fifteen.
- j. Pizza and salad.

| | |
|--|----|
| | 10 |
|--|----|

3. **Complete the sentences with the correct form of there is/are.**

1. _____ a Thai restaurant near here.
2. _____ twenty students in my group.
3. There's a TV, but _____ a video recorder.
4. _____ a new cooker in the kitchen?

5. _____ any pictures on the walls?
6. There are some nice shops, but _____ any supermarkets.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. **Complete the text with the Past Simple form of the verbs in brackets. There are regular and irregular verbs.**

Elvis Presley was born on 8 January 1935. He _____ (1. live) with his parents in Tupelo, Mississippi for the first fourteen years of his life. In 1948, they _____ (2. go) to Memphis because his father _____ (3. want) to find a job. Elvis _____ (4. not like) his new home and school, but he _____ (5. love) music. He _____ (6. leave) school in 1953 and _____ (7. work) in different jobs. Two years later, Elvis _____ (8. join) RCA Record and in a very little time he _____ (9. be) famous for his music, dancing and films. He _____ (10. have) hundreds of hits including "Love me tender", "Hound dog", "Blue suede shoes" and "Jailhouse Rock".

| | |
|--|---|
| | 0 |
|--|---|

5. **Write the Past Simple form of these irregular verbs.**

See, get, do, buy, take, say, eat _____

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

6. **Complete the sentences with the verbs in the box.**

was wasn't were weren't did didn't

1. The weather _____ cold and wet last winter.
2. _____ you on holiday last week? – Yes, I was.
3. _____ you get up early yesterday?
4. We _____ at work yesterday. It was a holiday.
5. I love holidays, but I _____ have a good time last year.
6. I went to see my friend, but she _____ at home.
7. Were they at the party? No, they _____.
8. Did he go swimming yesterday? – No, he _____.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

7. **Write the statements as questions and negatives.**

1. There's a CD-player in the living-room.

_____?

_____.

2. She was born in 1980.

_____?

_____.

3. He was a good student.

_____?

_____.

4. We stayed at home last weekend.

_____?

_____.

5. You went to bed early last night.

_____?
_____.

| | |
|--|----|
| | 10 |
|--|----|

8. **Put the words in the correct column.**

Sailing, painter, lamp, cheap, princess, baseball, kitchen, new, writer, hot, dancing, shower, musician, skiing, cooker, singer, tennis, bed, delicious, fast, president, armchair, cards, lovely

| adjectives | Rooms and furniture | People and jobs | Sports and activities |
|------------|---------------------|-----------------|-----------------------|
| | | | |

| | |
|--|----|
| | 24 |
|--|----|

9. **Translate the sentences into Russian. Translate the ideas, not word by word.**

1. Why do you want to leave your job? – Because I don't like it.

2. How many brothers and sisters do you have?

3. What's this? – It is my new English book.

4. There aren't any Spanish restaurants in my town.

5. Where were you born?

6. She was a singer.

7. I went swimming yesterday morning.

8. We saw our friends last week.

9. What did you do yesterday?

10. He didn't have a good time on holiday.

| | |
|--|----|
| | 10 |
|--|----|

Total

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Краткие методические указания

- повторите изученные темы (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- особое внимание уделите изученной лексике и грамматике;

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|--------|---------------------------------|
| 5 | 91-100 | тест выполнен на 91% - 100% |
| 4 | 71-90 | тест выполнен на 71% - 90% |
| 3 | 46-70 | тест выполнен на 46% - 70% |
| 2 | 16-45 | тест выполнен на 16% - 45% |
| 1 | 0-16 | тест выполнен менее, чем на 16% |

**5.7 Примерные вопросы для проведения собеседования при промежуточной аттестации
9 семестр**

1. What time do you have breakfast?
2. What do you have for breakfast?
3. Will you describe your breakfast?
4. Where do you usually have dinner?
5. Why do you have dinner at home?
6. What do you usually have for the first course (for the second course, for dessert)?
7. What time do you usually have dinner?
8. Who cooks meals in your family?
9. Can you cook?
10. What time do you have dinner on Sunday?

Краткие методические указания

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Шкала оценки

| Оценка | Балл | Описание |
|---------------------|------|--|
| «отлично» | 4 | выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ |
| «хорошо» | 3 | выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки |
| «удовлетворительно» | 2 | выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| «неудовлетворительно» | 1 | выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки |
| «неудовлетворительно» | 0 | выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии |

КЛЮЧИ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

7 семестр

Задания репродуктивного уровня

1. Вставьте *is* или *are*.

1. Your trousers are in the wardrobe.
2. Where are his scissors?
3. There is a lecture on History today.
4. The shopping is heavy.
5. Where are my gloves?
6. This information is correct.
7. His hair is brown.
8. My socks are in the drawer.
9. Our furniture is very cheap.
10. The news is very exciting.
11. Mumps is a common illness among children.
12. Where are the kitchen scales?
13. Billiards is a popular game.
14. His work is very interesting.
15. People are starving in some countries.

2. Напишите множественное число существительного.

| | | | |
|------------|----------------|----------|------------|
| 1. Benches | 2. Celebrities | 3. Lice | 4. Baths |
| 5. women | 6. safes | 7. plays | 8. scarves |
| 9. beliefs | 10. sheep | | |

3. Выберите правильную форму местоимения.

1. I have got a friend. His name is Pete.
2. We love travelling to different countries ourselves.
3. They go to school. Their school is near mine.
4. This is a box. It is her present.
5. Where did you buy those shoes?
6. This ball is his and these are theirs.
7. This is our house. We built it ourselves.

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

8 семестр

Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Listen and write the dates.

1. 1564
2. 1853
3. 1770
4. 1926
5. 1935
6. 1961

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков письма:

Пример 1.

Dear Harry,

Thank you for your recent e-mail. I am always glad to get news from you. I hope you are doing well.

In your e-mail you ask me about my new room. Well, I have new modern furniture now! In the corner, there is a wooden bookstand. I like it so much! It is full of my favorite books. Next to it, there is a computer desk. I also have a new sofa and an armchair. You should come and see everything with your own eyes.

Sorry, but I have to go now. I promised to help my Mom. Keep in touch.

Best wishes,

Nastya

Пример 2. Переведите на русский язык письмо о Вашем отдыхе в стране изучаемого языка.

Дорогая Элен,

На этой неделе мы в отпуске в Дублине. Наш отель очень хороший – старый и уютный.

Люди очень дружелюбные, и еда вкусная.

Ирландская музыка хороша, а пиво - прекрасно!

Дублин замечателен. Это большой город со множеством старых зданий, и он не дорогой.

Погода ужасная! Мокро, и холодно!

До скорой встречи.

С любовью,

Анна

(ваша русская ученица)

5.4 Пример разноуровневых задач и заданий

9 семестр

Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков говорения:

Список вопросов для собеседования:

1. 1. Describe a famous person that you are interested in

1. I am going to tell you about a well-known physicist whose biography recently really caught my attention. He is a well-known name around the world, Albert Einstein.
2. He is the father of modern physics and he was the founder of the Theory of Relativity. He was also awarded the Nobel Physics prize thanks to this discovery.
3. I came across and read a biography of him on the internet which contained a lot of information that made me admire him a lot. His childhood was not as carefree as I initially thought.

I love how Albert Einstein lived and worked with passion and enthusiasm all his life.

2. Speak about the Internet in your life

1. Personally, I can't imagine modern life without the Internet. We buy train tickets through the Internet. We communicate with each other by the Internet, I mean Skype, and different messengers like WhatsApp or Viber. A lot of people watch Internet Television. It's in every sphere of our life.
 2. As for me, I use Skype to talk with my friends and relatives. I correspond with my friends and watch different movies on-line. My friends use it the same way. Some of them also play computer games and have on-line battles.
 3. The Internet helps me a lot with my studies. I find there plenty of useful information I need for my lessons. I ask questions about different school subjects on-line. There are people on the Internet who can help you with many different educational questions.
3. There are also a big difference of daily routine between college and university. In schools kids have the same routine and schedule to follow. Early to bed and early to rise. They cannot skip or change their routine.

But, as the school kid reaches next stage, his entire routine changes. Now, he will sleep according to his preference and awake at the time of class. He is only one to manage and draw his daily routine.

4. Sometimes I travel to broaden my horizons, to admire the beauty of nature and to plunge myself into the picturesque landscape in other regions in my country. Every now and then, I just stay at home with my family and have a little get-together to celebrate the holidays.

Last year I spent my vacation at the beach. I traveled with some friends of mine. We arrived at the beach at 8:00 AM, we immediately went to swim then we made some sandwiches for lunch.

After lunch, we went to run and we left the beach before 6:00 PM. We drove back to the hotel and we had dinner there. Around 9, we called our friends and we met outside a dance club because we wanted to dance. We spent like three hours in the club and we got back to the hotel.

5.5 Примеры тестовых заданий

Типовые тестовые задания:

7 семестр

1. Grammar (Грамматика)

1.1. Choose the correct word or phrase to complete the conversation. (Выберите правильное слово или фразу, чтобы завершить диалог.)

1.c 2.a 3.d

8 семестр

1.2. Complete the text with the correct form of the verbs. (Заполните пропуски в тексте правильной формой глагола.)

1.was 2.were 3.was 4.was 5.was not 6.was, was not 7.was not 8.were not 9.were, were

2. Vocabulary (Лексика)

2.1. Complete the sentences with suitable words. (Вставьте слова вместо пропусков.)

I can't find my passport!

9 семестр

Reading (Чтение)

3.1.

1 ✓ 2 X 5 ✓ 8 X 11 ✓ 3 ✓ 6 X 9 X 4 X 7 ✓ 10 X

5.6 Примеры тестовых заданий

7-8 семестр

Тест для промежуточной аттестации

Пример теста для промежуточной аттестации.

1. *Each sentence has a mistake. Find it and correct it.*

1. My son is a student and I don't see him very often.
2. That's a photo of my children and me.
3. She lives in an old house.
4. There are three magazines on the table.
5. There aren't any good restaurants in this area.
6. There isn't a computer in the living room.
7. Are there nice shops in the city centre?
8. I was born in 2001.
9. Where were you born?
10. The weather wasn't very good yesterday.
11. She played tennis yesterday morning.
12. She went on holiday last week.

13. Where did you go skiing?
14. What did you have for breakfast?
15. Did you buy a newspaper yesterday?
2. **Match the questions (1-10) with the answers (a-j).**

1j 2e 3a 4i 5h 6b 7g 8c 9d 10f

3. **Complete the sentences with the correct form of there is/are.**

1. There is
2. There are
3. There isn't
4. Is there
5. Are there
6. There aren't

4. **Complete the text with the Past Simple form of the verbs in brackets. There are regular and irregular verbs.**

Lived, went, wanted, didn't like, loved, left, worked, joined, was, had

5. **Write the Past Simple form of these irregular verbs.**

Saw, got, did, bought, took, said, ate

6. **Complete the sentences with the verbs in the box.**

Was, were, did, weren't, didn't, wasn't, weren't, didn't

7. **Write the statements as questions and negatives.**

1. Is there a CD-player in the living-room?

There isn't a CD-player in the living-room.

2. Was she born in 1980?

She wasn't born in 1980.

3. Was he a good student?

He wasn't a good student.

4. Did we stay at home last weekend.

We didn't stay at home last weekend.

5. Did you go to bed early last night?

You didn't go to bed early last night.

8. **Put the words in the correct column.**

| adjectives | Rooms and furniture | People and jobs | Sports and activities |
|------------|---------------------|-----------------|-----------------------|
| Cheap | Lamp | Painter | Sailing |
| New | Kitchen | Princess | Baseball |
| Hot | Shower | Writer | Dancing |
| Delicious | Cooker | Musician | Skiing |
| Fast | Bed | Singer | Tennis |
| Lovely | Armchair | President | Cards |

9.

1. Почему ты хочешь уволиться с работы? – Потому что она мне не нравится.
2. Сколько у тебя братьев или сестер?
3. Что это? – Это моя новая английская книга.
4. В моем городе нет испанских ресторанов.
5. Где ты родился?
6. Она была певицей.
7. Я ходил поплавать вчера утром.
8. На прошлой неделе мы виделись с нашими друзьями.
9. Что ты делал вчера?
10. Он плохо провел время в отпуске.

5.7 Примерные вопросы для проведения собеседования при промежуточной аттестации

9 семестр

В ответах должны присутствовать следующие слова

1. have breakfast
2. have for breakfast
3. My breakfast consists of
4. have dinner
5. have dinner at home
6. usually have for the first course (for the second course, for dessert)
7. usually have dinner
8. cooks meals in my family
9. Can cook
10. have dinner on Sunday