




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

О.А. Улитина О.А.
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.4 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

29.01.04 Художник по костюму

Базовый уровень подготовки

Очная форма обучения

Уссурийск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.4 Основы материаловедения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 29.01.04 Художник по костюму, утвержденной приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 02 августа 2013 г. № 762.

Разработана:

Жила О.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Рассмотрена на заседании ЦМК Профессиональных дисциплин

Протокол № 7 от «16» 04 2020 г.

Председатель ЦМК Жила О.В. Жила О.В.

Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации программы дисциплины	16
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» принадлежит циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

- уметь:

1) подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

2) применять материалы при выполнении работ;

- знать:

1) общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;

2) общие сведения о строении материалов;

3) общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (в соответствии с профилем)

Вариативная часть – не предусмотрено

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по профессии 290104 Художник по костюму, и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 –Использовать сведения из истории костюма, а также элементы исторического костюма при разработке эскизов моделей.

ПК 1.2. - Разрабатывать художественные и рабочие эскизы, передавать в эскизе художественные достоинства модели.

ПК 1.3. Владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи.

ПК 1.4. Решать композицию графических рисунков. Выполнять наброски, зарисовки графических вариантов костюма.

ПК 2.1. Разрабатывать конструкции изделий одежды в соответствии с моделью, выполненной в эскизе.

ПК 2.2. Выполнять процесс конструирования одежды с учетом способов конструирования.

ПК 2.3. Выполнять процесс моделирования одежды с учетом правил композиции.

ПК 2.4. Изготавливать комплект шаблонов (лекал) для раскроя изделий в соответствии с эскизом модели.

ПК 3.1. Определять свойства и качество материалов для изделий одежды.

ПК 3.2. Выбирать материалы для изделий одежды с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала.

ПК 3.3. Применять поузловую технологическую обработку изделий.

ПК 3.4. Применять современные методы и приемы при обработке изделий одежды.

ПК 3.5. Применять по назначению современные виды оборудования, специальных устройств, приспособлений, средств малой механизации при выполнении технологических операций.

ПК 3.6. Контролировать качество обработки деталей, узлов, готового изделия.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. - Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. - Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. - Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. - Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. - Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. - Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	40
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	41
в том числе:	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
другие виды самостоятельной работы	41
Итоговая аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

2.1 Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Волокнистые материалы (в том числе практическая работа)	практическая работа № 1, 2	18(4)/4	
Тема 1.1 Натуральные волокна: хлопок, лен	Содержание учебного материала	2	1
	1. Строение, химический состав и свойства хлопкового волокна. Влияние строения и свойств волокна на внешний вид и свойства тканей. Строение, химический состав льняного волокна. Свойства льняного волокна и их влияние на свойства тканей		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2 Натуральные волокна: шерсть, шелк	Содержание учебного материала	2	1
	1. Строение, химический состав и свойства волокон шерсти. Влияние строения и свойств волокна на внешний вид и свойства тканей. Общие сведения о получении шелка-сырца. Строение, химический состав и свойства натурального шелка. Применение натурального шелка		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 1 Изучение свойств натуральных волокон, методы их распознавания	2	
	Контрольная работа. Сравнительная характеристика натуральных волокон	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 1.3 Химические волокна	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Виды химических волокон. Классификация искусственных волокон. Сырье, схема технологического процесса получения искусственных волокон. Классификация синтетических волокон. Сырье, схема получения синтетических волокон. Строение и свойства синтетических волокон		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа № 2 Изучение свойств химических волокон, методы их распознавания		2	
	Контрольная работа. Сравнительная характеристика химических волокон		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему « Анализ современных высокотехнологичных материалов, используемых для изготовления специальной одежды »		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему « Современные химические волокна и перспективы их применения в текстильной промышленности »		2	
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов (в том числе практическая работа)	практическая работа №3,4,5,6,7		38 (10)/12	
Тема 2.1 Виды текстильных нитей	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Виды нитей, особенность их получения из натуральных и химических волокон. Свойства пряжи и нитей. Влияние строения и свойства пряжи на внешний вид и свойства тканей. Дефекты пряжи и нитей, их влияние на внешний вид и сорт ткани		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа № 3 Исследование образцов пряжи и нитей		2	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2 . Основные процессы прядения	Содержание учебного материала	2	2
	1. Общее понятие о пряже и процессах прядения. Характеристика видов пряжи кардного, гребенного и аппаратного способов прядения. Классификация пряжи по основным признакам		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.3. Ткацкое производство	Содержание учебного материала	2	2
	1. Ткачество. Подготовка нитей к ткачеству. Краткая характеристика процесса образования ткани на ткацком станке. Дефекты ткачества, их влияние на процессы швейного производства		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему« Основные направления развития ассортимента материалов для: нарядной одежды, молодежной одежды, сценической одежды, спортивной одежды »	4	
Тема 2.4 Отделка хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей	Содержание учебного материала	2	2
	1. Отделка тканей: ее цели и задачи. Основные процессы отделки хлопчатобумажных и льняных тканей. Краткая характеристика основных операций отделки, их влияние на внешний вид и свойства ткани. Основные процессы отделки шерстяных и шелковых тканей. Специальные отделки тканей. Дефекты отделки ткани.Определение направления нитей основы и утка, лицевой стороны в тканях		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические работы № 4 Определение отделки ткани по образцу	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации на тему « Современные тенденции и мотивы в оформлении текстильных материалов для одежды »	4	
Тема 2.5. Строение тканей	Содержание учебного материала	2	2
	1. Классификация ткацких переплетений. Их характеристика и влияние на внешний вид и свойства тканей. Классификация тканей по волокнистому составу. Методы определения волокнистого состава тканей. Отличительные признаки тканей		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 5 Определение вида ткацкого переплетения	2	
	Практическая работа № 6 Определение волокнистого состава ткани	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.6. Геометрические и механические свойства тканей	Содержание учебного материала	2	2
	1. Геометрические свойства тканей, их характеристика. Механические свойства тканей, их зависимость от волокнистого состава плотности, ткацких переплетений, операций отделки		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 2.7. Физические и технологические свойства тканей. Износостойкость ткани	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Гигиенические свойства тканей и их значение для различных видов одежды. Технологические свойства тканей и их влияние на процессы изготовления одежды. Оптические свойства тканей и их влияние на назначение одежды, раскрой тканей		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа № 7 Определение свойств ткани по образцу		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление электронной презентации по теме « Свойства тканей: геометрические, механические, физические, оптические, технологические »		4	
Раздел 3. Стандартизация и сортность тканей (в том числе практическая работа)	практическая работа №8		8(2)/4	
Тема 3.1. Качество материалов для одежды	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Виды и содержание стандартов. Принцип определения сорта тканей. Определение сорта тканей по дефектам внешнего вида, по физико-механическим показателям и прочности окраски		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа № 8 Определение сортности ткани		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение стандартов, технических условий на швейные изделия и составление конспекта (ГОСТ 25295 – 91. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия; ТУ 201 РФ 4208-7-92. Одежда верхняя мужская, женская и детская пальтового – костюмного ассортимента.		4	

	Изготовление по индивидуальным заказам; ТУ 201 РФ 4208-6-92. Одежда верхняя женская и для девочек платьево-блузочного ассортимента. Изготовление по индивидуальным заказам)		
Раздел 4. Ассортимент прикладных материалов (в том числе практическая работа)	практическая работа №9,10,11	12(6)/2	
Тема 4.1. Подкладочные и прокладочные материалы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Подкладочные материалы. Прокладочные материалы. Формоустойчивые прокладочные материалы. Прокладочные материалы для предохранения отдельных участков одежды от растяжения. Ветрозащитные и утепляющие прокладочные материалы. Полотна для нижних воротников мужских костюмов, подокатников		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 9 Изучение ассортимента подкладочных материалов	2	
	Практическая работа № 10 Изучение ассортимента тканей прокладочных материалов	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тематических кроссвордов	2	
Тема 4.2. Отделочные материалы и фурнитура	Содержание учебного материала	2	2
	1. Отделочные материалы: ленты, тесьмы, шнуры, кружева. Прикладные отделочные материалы. Декоративно-отделочные материалы. Назначение фурнитуры. Пуговицы, крючки и петли, кнопки, пряжки, рамки, полукольца, блочки, люверсы, застежка-«молния». Требования, предъявляемые к фурнитуре		

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 11 Изучение ассортимента отделочных материалов	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 5. Материалы для скрепления деталей одежды (в том числе практическая работа)	практическая работа №12,13	8(4)/2	
Тема 5.1. Ассортимент материалов для скрепления деталей одежды	Содержание учебного материала	2	2
	1. Ассортимент швейных ниток. Ассортимент клеев и клеевых материалов		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 12 Изучение ассортимента швейных ниток	2	
	Практическая работа № 13 Изучение ассортимента клеевых материалов	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка реферата реферата на тему « Технологические и эксплуатационные требования к швейным ниткам и их основные свойства »	2	
Раздел 6. Натуральные мех и кожа (в том числе практическая работа)	Практическая работа №14,15	16(4)/10	
Тема 6.1. Ассортимент натурального меха. Одежные натуральные кожи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Свойства натурального меха. Ассортимент натурального меха. Свойства натуральной кожи, ее строение и качество выделки шкуры. Ассортимент одежных натуральных кож. Определение сортности натуральной кожи		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практическая работа №14 Изучение ассортимента натурального меха	2	
	Практическая работа №15 Изучение ассортимента натуральных кож	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации на тему « Использование натурального меха при изготовлении швейных изделий »	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации на тему « Использование натуральной кожи в отделке швейных изделий »	5	
Раздел 7. Выбор материалов для швейного изделия (в том числе практическая работа)	практическая работа № 16,17,18,19,20	16(10)/4	
Тема 7.1. Этапы выбора материалов для швейного изделия	Содержание учебного материала	2	2
	1. Этапы выбора материалов для швейного изделия. Требования, предъявляемые к материалам для швейного изделия. Пакет материалов для многослойного изделия.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №16 Выбор пакета материалов для легкой одежды	2	
	Практическая работа №17 Выбор пакета материалов для женского костюма	2	
	Практическая работа № 18 Выбор пакета материалов для мужского костюма	2	
	Практическая работа № 19 Выбор пакета материалов для демисезонного пальто	2	
	Практическая работа № 20 Выбор пакета материалов для зимнего пальто	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся: провести выбор моделей одежды по журналам мод для выполнения конфекционирования	4	
Раздел 8. Уход за изделиями		9/3	
Тема 8.1. Чистка и хранение швейных материалов	Содержание учебного материала	2	2
	1. Чистка тканей и изделий. Удаление пятен с тканей и швейных изделий. Требования, предъявляемые к помещениям для хранения швейных материалов и изделий. Символы по уходу за одеждой.		
	2. Обобщение курса «Основы материаловедения». Дифференцированный зачет	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата на тему « Требования к уходу за готовым изделием »	3	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено		
Всего:		123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - Материаловедение; мастерских – «не предусмотрено»; лабораторий – «не предусмотрено».

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест - 20, стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, дидактические пособия, образцы материалов для рисунка, живописи, скульптуры, лакокрасочных материалов, наглядный материал (ткани и нетканые материалы, натуральные волокна, химические волокна, фурнитура, нитки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1 Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материаловедение для одежды и конфекционирование: учебник для СПО/В.И. Стельмашенко, Т.В. Розаренова.-Москва: Издательство Юрайт, 2020. — ЭБС Юрайт [сайт].—URL:<https://biblio-online.ru/viewer/materialovedenie-dlya-odezhdy-i-konfekcionirovanie-456008#page/1>

Дополнительная литература

1 Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды: учебное пособие для СПО/Л.В. Орленко, Н.И. Гаврилова — Москва: Издательство «Форум», 2020

2 Каграманова И. Н. Рациональное использование натурального меха в швейных предприятиях. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие для СПО / И. Н.Каграманова— Москва: Издательство «Форум», 2019. — 160 с.

3 Якутина Н.В. Адаптивное воздействие на организм льняных тканей. Монография.- Издательство «Риор», 2017.-122с.

4 Терская Л.А. Основы технологии производства из меха: меховая отделка: учебное пособие для СПО/ Л.А. Терская - Научная школа: Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, 2020

Интернет - источники

- 1 WGSN – портал моды;
- 2 modnaya.ru, osinka.ru – информационно-технологические ресурсы;

- 3 www.style.com. -электронный ресурс АОО «ЦНИИШП»
- 4 www.modanews.ru., www.modanews.ru/muller.- – электронный ресурс
- 5 журнала «Ателье»
- 6 www.industria-moda.ru- электронный ресурс журнала «Индустрия моды»
- 7 www.legprominfo.ru- электронный ресурс журнала «Швейная промышленность»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	практическая работа № 1-20
применять материалы при выполнении работ;	практическая работа № 1-20
Знания общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;	- устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет
общие сведения о строении материалов;	- устный опрос - тестирование -дифференцированный зачет
общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (в соответствии с профилем)	- устный опрос - тестирование - дифференцированный зачет

Приложение
к рабочей программе дисциплины
« Основы материаловедения»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по профессии 29.01.04 Художник по костюму

Уссурийск 2020

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ОП.4 «Основы материаловедения» разработан в соответствии с требованиями ФГОССПО по профессии 29.01.04 Художник по костюму и "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 июля 2014 г. N 832 г. Москва).

Составитель:
Жила Ольга Владимировна

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии Профессиональных дисциплин
16 01 от 2020 г., протокол № 4

Председатель цикловой методической комиссии  Жила О.В.
подпись фамилия, инициалы

«16» 01 2020г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)
1.	ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3
2.	ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	3
3.	ОК. 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	3
4.	ОК. 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	3
5.	ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	3
6.	ОК. 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
7.	ОК. 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	3

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

< ОК 1><Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: 31 общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;	Отсутствие знания – общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	Фрагментарное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	Неполное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	В целом сформировавшееся знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	Сформировавшееся систематическое знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;
32 общие сведения о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;
33 общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)

<p>Умеет:</p> <p>У1 подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>У2 применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Отсутствие умения подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Фрагментарное умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Неполное умение выбирать подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>В целом сформировавшееся умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>
Имеет практический опыт:	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

< ОК 2><Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем >

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>Знает: 31 общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;</p> <p>32 общие сведения о строении материалов;</p> <p>33 общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (в соответствии с профилем)</p>	<p>Отсутствие знания – общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;</p> <p>общих сведений о строении материалов;</p> <p>общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)</p>	<p>Фрагментарное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;</p> <p>общих сведений о строении материалов;</p> <p>общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)</p>	<p>Неполное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;</p> <p>общих сведений о строении материалов;</p> <p>общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)</p>	<p>В целом сформированное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;</p> <p>общих сведений о строении материалов;</p> <p>общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)</p>	<p>Сформированное систематическое знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;</p> <p>общих сведений о строении материалов;</p> <p>общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)</p>
<p>Умеет: У1 подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>У2 применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Отсутствие умения подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Фрагментарное умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ</p>	<p>Неполное умение выбирать подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>В целом сформированное умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Сформированное систематическое умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>
<p>Имеет практический опыт:</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>

Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
---	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

<ОК 3>< Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: 31 общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;	Отсутствие знания – общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	Фрагментарное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	Неполное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	В целом сформировавшееся знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	Сформировавшееся систематическое знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;
32 общие сведения о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;
33 общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)

<p>Умеет:</p> <p>У1 подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>У2 применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Отсутствие умения подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Фрагментарное умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ</p>	<p>Неполное умение выбирать подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>В целом сформировавшееся умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>
Имеет практический опыт:	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

<ОК 4><Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>Знает: 31 общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;</p> <p>32 общие сведения о строении материалов;</p> <p>33 общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (в соответствии с профилем)</p>	<p>Отсутствие знания – общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;</p> <p>общих сведений о строении материалов;</p> <p>общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)</p>	<p>Фрагментарное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;</p> <p>общих сведений о строении материалов;</p> <p>общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)</p>	<p>Неполное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;</p> <p>общих сведений о строении материалов;</p> <p>общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)</p>	<p>В целом сформированное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;</p> <p>общих сведений о строении материалов;</p> <p>общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)</p>	<p>Сформированное систематическое знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;</p> <p>общих сведений о строении материалов;</p> <p>общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)</p>
<p>Умеет: У1 подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>У2 применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Отсутствие умения подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Фрагментарное умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ</p>	<p>Неполное умение выбирать подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>В целом сформированное умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Сформированное систематическое умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>
<p>Имеет практический опыт:</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>
<p>Шкала оценивания</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>Не предусмотрено</p>

(соотношение с традиционными формами аттестации)					
--	--	--	--	--	--

<ОК 5><Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: 31 общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;	Отсутствие знания – общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	Фрагментарное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	Неполное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	В целом сформированное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	Сформированное систематическое знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;
32 общие сведения о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;
33 общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)

Умеет: У1 подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	Отсутствие умения подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	Фрагментарное умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	Неполное умение выбирать подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	В целом сформированное умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	Сформированное систематическое умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
У2 применять материалы при выполнении работ;	применять материалы при выполнении работ;	применять материалы при выполнении работ	применять материалы при выполнении работ;	применять материалы при выполнении работ;	применять материалы при выполнении работ;
Имеет практический опыт:	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

<ОК 6>< Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: З1 общую классификацию материалов, характерные	Отсутствие знания – общей классификации материалов, характерных свойств и области их	Фрагментарное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их	Неполное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их	В целом сформированное знание общей классификации материалов,	Сформированное систематическое знание общей классификации материалов, характерных свойств и

свойства и области их применения;	применения;	применения;	применения;	характерных свойств и области их применения;	области их применения;
32 общие сведения о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;
33 общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)
Умеет: У1 подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; У2 применять материалы при выполнении работ;	Отсутствие умения подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; применять материалы при выполнении работ;	Фрагментарное умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; применять материалы при выполнении работ	Неполное умение выбирать подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; применять материалы при выполнении работ;	В целом сформировавшееся умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; применять материалы при выполнении работ;	Сформировавшееся систематическое умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; применять материалы при выполнении работ;
Имеет практический опыт:	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Шкала оценивания (соотношение с традиционными	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

формами аттестации)					
---------------------	--	--	--	--	--

<ОК 7>< Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: 31 общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;	Отсутствие знания – общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	Фрагментарное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	Неполное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	В целом сформированное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	Сформированное систематическое знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;
32 общие сведения о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;
33 общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)
Умеет: У1 подбирать	Отсутствие умения подбирать материалы	Фрагментарное умение подбирать	Неполное умение выбирать подбирать	В целом сформированное	Сформированное систематическое

материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
У2 применять материалы при выполнении работ;	применять материалы при выполнении работ;	применять материалы при выполнении работ	применять материалы при выполнении работ;	применять материалы при выполнении работ;	применять материалы при выполнении работ;
Имеет практический опыт:	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОК.1	знать	Тесты	Фонд тестовых заданий, Вопросы для дифференцированного зачета
		уметь	Практическое задание	Практическое задание для дифференцированного зачета
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
2.	ОК. 2	знать	Тесты, вопросы к фронтальному опросу	Фонд тестовых заданий, Вопросы для дифференцированного зачета № 1-40
		уметь	Практическое задание	Практическое задание для дифференцированного зачета
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3.	ОК. 3	знать	Тесты	Фонд тестовых заданий, Вопросы для дифференцированного зачета
		уметь	Практическое задание	Практическое задание для дифференцированного зачета
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
4.	ОК. 4	знать	Тесты	Фонд тестовых заданий, Вопросы для дифференцированного зачета № 1-40
		уметь	Практическое задание	Практическое задание для дифференцированного зачета

		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
5.	ОК.5	знать	Тесты	Фонд тестовых заданий, Вопросы для дифференцированного зачета
		уметь	Практическое задание	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
6.	ОК. 6	знать	Тесты	Фонд тестовых заданий, Вопросы для дифференцированного зачета
		уметь	Практическое задание для ДЗ	Практическое задание для дифференцированного зачета
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
7.	ОК.7	знать	Не предусмотрено	Не предусмотрено
		уметь	Не предусмотрено	Не предусмотрено
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине « Основы материаловедения» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений студентов.

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в традиционной пятибалльной системе.

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, используется для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является – дифференцированный зачет.

Для получения положительной оценки студент должен продемонстрировать знание основных понятий и терминов.

При оценке ответа студента, на теоретический вопрос варианта билета дифференцированного зачета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся: дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материалах, технологиях изучения; доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся: дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты

материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; изложен грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся: дал неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; знания показаны слабо, речь неграмотная.

Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: дал неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах); знания отсутствуют, речь неграмотная. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1.1 Область применения комплекта оценочных средств ОП.4 Основы материаловедения

5.1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при текущем контроле

Содержание учебного материала по программе УД					
	У1	У2	З1	З2	З3
Раздел 1. Волокнистые материалы					
Тема 1.1. Натуральные волокна: хлопок, лен	ПР№1	ПР№1	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 1.2. Натуральные волокна: шерсть, шелк	ПР№1	Т№1	ДЗ Т№1	ДЗ Т№1	ДЗ Т№1
Тема 1.3. Химические волокна	ПР№ 2	ПР№ 2	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов					
Тема 2.1. Виды текстильных нитей	ПР№3	Т№2,3	ДЗ Т№2	ДЗ Т№2	ДЗ Т№2

Тема 2.2. Основные процессы прядения			Т№3	Т№3	Т№3
Тема 2.3 Ткацкое производство			ДЗ Т№3	ДЗ Т№3	ДЗ Т№3
Тема 2.4 Отделка хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей	ПР№4	ПР№4	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 2.5. Строение тканей	ПР№5 ПР№ 6	ПР№5 ПР№ 6	ДЗ Т№4	ДЗ Т№4	ДЗ Т№4
Тема 2.6. Геометрические и механические свойства тканей			ДЗ Т№5	ДЗ Т№5	ДЗ Т№3
Тема 2.7. Физические и технологические свойства тканей. Износостойкость ткани	ПР№7	ПР№7	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Раздел 3. Стандартизация и сортность тканей					
Тема 3.1 Качество материалов для одежды	ПР№8	ПР№8			
Раздел 4. Ассортимент прикладных материалов					

Тема 4.1 Подкладочные и прокладочные материалы	ПРН№9,10	ПРН№9,10	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 4.2 Отделочные материалы и фурнитура	ПРН№11	ПРН№11	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Раздел 5. Материалы для скрепления деталей одежды					
Тема 5.1 Ассортимент материалов для скрепления деталей одежды	ПРН№12,13	ПРН№12,13			
Раздел 6. Натуральные мех и кожа					
Тема 6.1 Ассортимент натурального меха. Одежные натуральные кожи	ПРН№14,15	ПРН№14,15	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Раздел 7. Выбор материалов для швейного изделия					
Тема 7.1 Этапы выбора материалов для швейного изделия	ПРН№ 16,17,18,1 9,20	ПРН№ 16,17,18,1 9,20			

Раздел 8. Уход за изделиями					
Тема 8.1.Чистка и хранение швейных материалов					
Обобщение курса «Основы материаловедения». Дифференцированный зачет					

ПР - практическая работа

Т – тест

ДЗ- практическое дифференцированное задание

5.1.3 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при промежуточной (итоговой) аттестации

Содержание учебного материала по программе УД					
	У1	У2	З1	З2	З3
Раздел 1. Волокнистые материалы					
Тема 1.1. Натуральные волокна: хлопок, лен	ПР№1	ПР№1	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ
Тема 1.2. Натуральные волокна: шерсть, шелк	ПР№1	Т№1	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ
Тема 1.3. Химические волокна	ПР№ 2	ПР№ 2	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов					
Тема 2.1. Виды текстильных нитей	ПР№3	Т№2,3	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ
Тема 2.2. Основные процессы прядения					

Тема 2.3 Ткацкое производство			ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ
Тема 2.4 Отделка хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей	ПР№4	ПР№4	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ
Тема 2.5. Строение тканей	ПР№5 ПР№ 6	ПР№5 ПР№ 6	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ
Тема 2.6. Геометрические и механические свойства тканей			ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ
Тема 2.7. Физические и технологические свойства тканей. Износостойкость ткани	ПР№7	ПР№7	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ
Раздел 3. Стандартизация и сортность тканей					
Тема 3.1 Качество материалов для одежды	ПР№8	ПР№8	ТЗ	ТЗ	ТЗ
Раздел 4. Ассортимент прикладных материалов					

Тема 4.1 Подкладочные и прокладочные материалы	ПРН№9,10	ПРН№9,10	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ	
Тема 4.2 Отделочные материалы и фурнитура	ПРН№11	ПРН№11	ТЗ	ТЗ	ТЗ
Раздел 5. Материалы для скрепления деталей одежды					
Тема 5.1 Ассортимент материалов для скрепления деталей одежды	ПРН№12,13	ПРН№12,13	ТЗ	ТЗ	ТЗ
Раздел 6. Натуральные мех и кожа					
Тема 6.1 Ассортимент натурального меха. Одежные натуральные кожи	ПРН№14,15	ПРН№14,15	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ	ТЗ ПЗ
Раздел 7. Выбор материалов для швейного изделия					
Тема 7.1 Этапы выбора материалов для швейного изделия	ПРН№ 16,17,18,1 9,20	ПРН№ 16,17,18,1 9,20			

Раздел 8. Уход за изделиями					
Тема 8.1.Чистка и хранение швейных материалов			ТЗ	ТЗ	ТЗ
Обобщение курса «Основы материаловедения». Дифференцированный зачет					

ТЗ – теоретическое задание

ПЗ – практическое задание

5.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

5.2.1 Входной контроль

Не предусмотрен

5.2.2 Оперативный (текущий) контроль

Раздел 1 Волокнистые материалы

Устный опрос:

1. Каковы основные характеристики хлопкового волокна?
2. Охарактеризовать строение волокна льна.
3. На какие цели идут шерстяные волокна?
4. Как производят шелковое волокно?
5. Описать строение шерстяного волокна и охарактеризовать его свойства.
6. Назвать основные характеристики шелковых волокон.
7. Рассказать о произрастании хлопчатника. Для каких целей используют его волокна?
8. Что послужило прототипом создания химических волокон?
9. Что такое химические волокна? Как их производят?
10. Перечислить этапы производства химических волокон.
11. Какие виды химических волокон Вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
12. Как классифицируют химические волокна?
13. Назвать основные характеристики свойств искусственных волокон.
14. Каковы характеристики свойств синтетических волокон?

Критерии оценки:

«Отлично» ставится, если

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о видах обоев, технологиях изготовления;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.);
- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- ответ изложен грамотным языком;
- однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно» ставится, если

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- знания отсутствуют, речь неграмотная

Тема 1.1 Натуральные волокна: хлопок, лен

Тест № 1

Тема 1.2 Натуральные волокна: шерсть, шелк

Проверяемые результаты обучения – 31,32,33

Укажите правильный ответ

1. В строении шерстяного волокна различают
а) 3 слоя
б) 4 слоя
2. Основу натурального шелка составляет белок.....?
а) кератин
б) фиброин
3. Какой слой шерстяного волокна обеспечивает прочность и упругость?
а) корковый
б) сердцевинный
в) чешуйчатый
4. У какого типа волокон самые высокие показатели?
а) пуха
б) ости
в) мертвого волоса
5. При помощи какого белка склеиваются коконные нити?
а) фиброина
б) серицина
6. Шерстяное волокно улучшает качественные показатели под действием.....?
а) кислот
б) щелочей
7. При какой температуре натуральный шелк теряет прочность?
а) 110° С
б) 150° С
8. Верно ли утверждение, что при вынесении из пламени шерстяное волокно прекращает горение?
а) да
б) нет
9. Шелком – сырцом называют.....?
а) несколько коконных нитей, сложенных вместе и склеенных белком серицином
б) нити, выработанные гусеницей тутового шелкопряда
10. Гигроскопичность натурального шелка?
а) 7-8%
б) 11%
в) 12%

Время выполнения - 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырехбалльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81 % до 90,9 %	не менее 70 %	менее 70%

Практическое занятие №1 Исследование образцов натуральных волокон различного вида
Проверяемые результаты обучения – У1

Тема: Изучение свойств натуральных волокон, методы их распознавания

Наименование работы: Исследование образцов натуральных волокон различного вида

Цель: Научить учащихся различать натуральные волокна по внешнему виду, микроструктуре и картине горения и приобрести практические навыки в их распознавании

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы тканей и волокон различного вида, ножницы, спички, клей, пинцет, чертежные принадлежности, микроскоп

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Оформить таблицу в тетради
2.	Выполнить задание 2.	Приклеить образцы в тетрадь
3.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2.

Контрольные вопросы:

1. Как классифицируют текстильные волокна?
2. На какие цели идут шерстяные волокна?
3. Каковы основные характеристики хлопкового волокна?

Ход работы:

Задание 1. Исследовать каждый образец волокна по основным показателям:

- а) толщине;
- б) блеску;
- в) цвету;
- г) виду горения и запаху.

Внимательно рассмотреть под микроскопом строение волокон. Прodelать опыт и описать картину горения волокон (пламя, запах, продукты горения). В такой же последовательности сделать анализ всех волокон.

Задание 2. Образцы волокон приклеить в тетрадь, каждый образец пронумеровать.

Задание 3. Результаты исследований занести в таблицу.

Толщина	Блеск	Цвет	Рисунок продольного вида	Характер горения			По всем показателям данный образец волокна
				Цвет пламени	Запах	Результат горения (спёк)	
1	2	3	4	5	6	7	8

По окончании работы сделайте вывод.

Критерии оценки практического занятия:

«Отлично» - студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями.

«Хорошо» - студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении учебных задач.

«Удовлетворительно» - студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

«Неудовлетворительно» - студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Тема 1.3 Химические волокна

Практическое занятие №2 Изучение свойств химических волокон, методы их распознавания
Проверяемые результаты обучения – У1

Тема: Изучение свойств химических волокон, методы их распознавания

Наименование работы: Исследование образцов волокон различного вида

Цель: Изучить строение и свойства химических волокон, приобрести практические навыки в их распознавании. Научить студентов различать волокна по внешнему виду и картине горения.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы тканей и волокон различного вида, ножницы, спички, клей, пинцет, чертежные принадлежности, микроскоп

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Оформить таблицу в тетради
2.	Выполнить задание 2.	Приклеить образцы волокон в тетрадь
3.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2.

Контрольные вопросы:

1. Привести примеры искусственных и синтетических волокон. Чем они отличаются друг от друга?
2. Как классифицируют химические волокна?
3. Перечислить этапы производства химических волокон.

Ход работы:

Задание 1. Исследовать каждый образец волокон по основным показателям:

- а) толщине;
- б) блеску;
- в) цвету;
- г) виду горения и запаху.

Проделать опыт и описать картину горения волокон (пламя, запах, продукты горения).

Задание 2. Образцы волокон приклеить в тетрадь, каждый образец пронумеровать.

Задание 3. Результаты исследований занести в таблицу.

Толщина	Блеск	Цвет	Характер горения			По всем показателям данный образец волокна
			Цвет пламени	Запах	Результат горения (спёк)	
1	2	3	4	5	6	7

По окончании работы сделайте вывод.

Критерии оценки практического занятия:

«Отлично» - студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями.

«Хорошо» - студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении учебных задач.

«Удовлетворительно» - студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

«Неудовлетворительно» - студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения – 31,32,33

Разработка реферата на тему **«Анализ современных высокотехнологичных материалов, используемых для изготовления специальной одежды»**

Разработка реферата на тему **«Современные химические волокна и перспективы их применения в текстильной промышленности»**

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной темы.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов

Тест № 2

Тема 2.1. Виды текстильных нитей

Проверяемые результаты обучения – 31,32,33

Укажите правильный ответ

1. Что называется пряжей?
2. Какие нити называются текстурированными?
3. Что называется монопитью?
4. Из каких нитей состоят комплексные нити?
5. Сколько основных способов производства текстурированных нитей можно выделить?
6. От чего зависит отделка и окраска текстурированных нитей?

На поставленный вопрос дайте ответ «Да» или «Нет»

7. Верно ли высказывание, что крученые нити имеют большую прочность, чем комплексные нити?

Выполните задание

8. Указать буквенное обозначение левой крутки
9. Перечислите виды пряжи
10. Дайте определение однородной пряжи

Время выполнения - 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81 % до 90,9 %	не менее 70 %	менее 70%

Практическое занятие №3 Исследование образцов пряжи и нитей

Проверяемые результаты обучения – У1

Тема: Исследование образцов пряжи и нитей

Наименование работы: Исследование образцов пряжи и нитей

Цель: Углубить теоретические знания, приобрести практические умения в распознавании видов пряжи, строения, направлении крутки

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы тканей, ножницы, клей, чертёжные принадлежности

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	По внешним признакам и горению определить, из каких волокон выработан каждый образец
2.	Выполнить задание 2.	Определить вид пряжи по способу переработки волокон
3.	Выполнить задание 3.	Определить строение пряжи долевого и поперечного направления
4.	Выполнить задание 4.	Определить направление крутки
5.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2, 3, 4

Контрольные вопросы:

1. Дать определение понятию монопить.
2. Какие нити называют текстурированными?
3. Привести примеры смешанной пряжи.

Ход работы:

Задание 1. Исследовать каждый образец и определить по внешним признакам и горению определить из каких волокон выработан каждый образец. Заполнить таблицу.

Задание 2. Определить вид пряжи по способу переработки волокон. Заполнить таблицу.

Задание 3. Определить строение пряжи долевого и поперечного направления. Заполнить таблицу.

Задание 4. Определить направление крутки и изобразить графически. Заполнить таблицу.

Вид волокон	Вид пряжи	Строение пряжи долевого и поперечного направления	Графическое изображение направления крутки	Образец
1	2	3	4	5

Образцы подрезать размером 6 x 6 см. и приклеить в тетрадь лицевой стороной вверх, нить основы должна проходить вертикально, за верхние уголки.

Задание 5. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Критерии оценки практического занятия:

«Отлично» - студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями.

«Хорошо» - студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении учебных задач.

«Удовлетворительно» - студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

«Неудовлетворительно» - студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Тест № 3

Тема 2.2 . Основные процессы прядения

Тема 2.3. Ткацкое производство

Проверяемые результаты обучения – 31,32,33

Укажите правильный ответ

1. Что называется тканью?
2. Что называется основой?
3. Сколько этапов включает выработка ткани?
4. Что называется шлихтованием?
5. Как называется ткань, снятая с ткацкого станка?
6. Что называется ламелью?
7. Сколько работников выполняют проборку нитей основы?

8. Для чего служат ламели?

На поставленный вопрос дайте ответ «Да» или «Нет»

9. Верно ли утверждение, что систему нитей, расположенную поперек ткани называют утком?

Выполните указанное задание

10. Перечислите этапы выработки ткани.

Время выполнения - 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81 % до 90,9 %	не менее 70 %	менее 70%

Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения – 31,32,33

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

Разработка реферата на тему «**Основные направления развития ассортимента материалов для: нарядной одежды, молодежной одежды, сценической одежды, спортивной одежды**»

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной темы.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тема 2.4 Отделка хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей

Практическое занятие №4 Определение отделки ткани по образцу

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Определение отделки ткани по образцу

Наименование работы: Определение вида отделки

Цель: Углубить теоретические знания, приобрести практические умения в определении группы ткани по отделке, в определении вида отделки

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы тканей, ножницы, клей, чертёжные принадлежности, лупа

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Определить лицевую и изнаночную стороны в образцах
2.	Выполнить задание 2.	Определить направление нити основы и утка
3.	Выполнить задание 3.	Определить группу ткани по расцветке
4.	Выполнить задание 4.	Перечислить отделочные операции, которые прошла каждая ткань
5.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2, 3, 4

Контрольные вопросы:

1. Для чего проводят отделку тканей?
2. От каких факторов зависит вид отделки ткани?
3. Что такое крашение тканей?
4. Перечислить виды специальных отделок ткани. Для чего они необходимы?

Ход работы:

Задание 1. Определить лицевую и изнаночную стороны в образцах по яркости набивного рисунка, чистоте поверхности ткани, наличию ворса, направлению саржевых полосок, блеску, шерстистости и другим признакам.

Задание 2. Определить направление нити основы и утка по степени растяжения ткани, направлению ворсинок, по степени извилистости нитей (сравнивая под лупой вытасненные нити) и другим признакам.

Задание 3. Определить группу ткани по расцветке (гладкоокрашенная, набивная, пестротканая, меланжевая) и влияние рисунка на раскрой.

Задание 4. Перечислить отделочные операции, которые прошла каждая ткань, и указать их влияние на внешний вид и свойства ткани.

Образцы подрезать размером 6 x 6 см. и приклеить в тетрадь к отчету лицевой стороной вверх, нить основы должна проходить вертикально, за верхние уголки.

Задание 5. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Критерии оценки практического занятия:

«Отлично» - студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями.

«Хорошо» - студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении учебных задач.

«Удовлетворительно» - студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

«Неудовлетворительно» - студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения – 31,32,33,34

Разработка презентации на тему **«Современные тенденции и мотивы в оформлении текстильных материалов для одежды»**

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

Критерии оценивания презентации:

«Отлично»- содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; титульный слайд с заголовком; минимальное количество – 10 слайдов; использованы дополнительные эффекты (смена слайдов, звук); использованы графические объекты (картинки, анимация); слайды представлены в логической последовательности; удобство восприятия цветовой гаммы презентации.

«Хорошо»- содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; титульный слайд с заголовком; минимальное количество – 10 слайдов; использованы дополнительные эффекты (смена слайдов, звук); использованы графические объекты (картинки, анимация); слайды представлены в логической последовательности; удобство восприятия цветовой гаммы презентации; в презентации не отражен список использованных источников; выбрана непрезентабельная цветовая гамма для показа слайдов.

«Удовлетворительно»- содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; титульный слайд с заголовком; минимальное количество – 6 слайдов; не использованы дополнительные эффекты (смена слайдов, звук); не использованы графические объекты (картинки, анимация); слайды представлены в логической последовательности; удобство восприятия цветовой гаммы презентации; в презентации не отражен список использованных источников; выбрана непрезентабельная цветовая гамма для показа слайдов.

«Неудовлетворительно»- содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; титульный слайд с заголовком; минимальное количество – 4 слайдов; не использованы дополнительные эффекты (смена слайдов, звук); не использованы графические объекты (картинки, анимация); слайды представлены в логической последовательности; удобство восприятия цветовой гаммы презентации; в презентации не отражен список использованных источников; выбрана непрезентабельная цветовая гамма для показа слайдов; имеются переносы в словах; для слайдов выбран разный шаблон оформления.

Тест № 4

Тема 2.5. Строение тканей

Проверяемые результаты обучения – 31,32,33

Укажите правильный ответ

1. Что образует сочетание основных и уточных нитей?
а) рисунок
б) застил
2. К какому классу относятся двухслойные и двухлицевые переплетения?
а) сложные
б) простые
в) крупноузорчатые
3. Раппорт атласного переплетения имеет не менее нитей
а) пяти
б) четырех
в) двух
4. К какому классу переплетений относятся переплетения, дающие цветочный рисунок одинаковый с обеих сторон, но на разном фоне?
а) сложные
б) крупноузорчатые
в) мелкоузорчатые
5. Верно ли утверждение, что репсовое переплетение образует на лицевой стороне рубчики продольные или поперечные?
а) да
б) нет
6. Более дорогостоящие нити выводят на какую сторону материала?
а) лицевую
б) изнаночную
7. Если в тканях в одной системе пряжа крученая, а в другой однониточная, то основа будет.....
а) однониточная
б) крученая
8. Каким переплетением вырабатывают вельветы?
а) ворсовым
б) перевивочным
в) махровым
9. Натуральные шелковые ткани тоньше и нежнее, чем искусственные?
а) да
б) нет
10. У какой шерстяной ткани лицевая поверхность чистая, без ворсинок, с четким рисунком переплетения?
а) камвольной
б) суконной

Время выполнения - 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81 % до 90,9 %	не менее 70 %	менее 70%

Практическое занятие №5 Определение вида ткацкого переплетения

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Определение вида ткацкого переплетения

Наименование работы: Определение вида и класса ткацкого переплетения

Цель: Углубить теоретические знания, приобрести практические умения в распознавании вида и класса ткацкого переплетения

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы тканей, ножницы, клей, чертёжные принадлежности, лупа

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Органолептическим методом провести исследования образцов ткани, оформить таблицу в тетради
2.	Выполнить задание 2.	Заполнить таблицу. Переплетения 1 и 2 класса изобразить графически
3.	Выполнить задание 3.	Приклеить образцы в тетрадь
4.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2, 3.

Контрольные вопросы:

1. Что влияет на строение тканей?
2. Что называют схемой переплетения?
3. Чем характеризуется класс простых переплетений?

Ход работы:

Задание 1-2. Исследовать каждый образец и определить по внешним признакам вид и класс ткацкого переплетения. Вытаскивая нити основы и утка с помощью иглы, сделать бахрому (размером 5 мм) сверху и слева на образце. Передвинуть одну уточную нить по бахромке (не вынимая ее из ткани) и, пользуясь лупой, скопировать рисунок переплетения на бумагу в клетку. Последовательно вытаскивая очередные и передвигая следующие нити утка, скопировать полностью ткацкий рисунок до повторения раппорта. В образцах тканей с большой плотностью по основе, чем по утку, рекомендуется копировать ткацкий рисунок, перемещая нити основы по бахромке. Переплетения 1 и 2 класса изобразить графически. Заполнить таблицу.

Вид материала	Класс ткацкого переплетения	Вид переплетения	Графическое переплетение	Образец
1	2	3	4	5

Задание 3. Образцы подрезать размером 6 х 6 см. и приклеить в тетрадь лицевой стороной вверх, нить основы должна проходить вертикально, за верхние уголки.

Задание 4. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Практическое занятие №6 Определение волокнистого состава ткани

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Определение волокнистого состава ткани

Наименование работы: Определение волокнистого состава каждого образца в установленной последовательности по основным показателям

Цель: Углубить теоретические знания, приобрести практические умения в распознавании волокнистого состава тканей органолептическим методом

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы тканей, ножницы, клей, чертёжные принадлежности, спички, микроскоп

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Органолептическим методом провести исследования образцов ткани, оформить таблицу в тетради
2.	Выполнить задание 2.	Заполнить таблицу
3.	Выполнить задание 3.	Приклеить образцы в тетрадь
4.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2, 3.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют методы определения волокнистого состава тканей?
2. Как подразделяют ткани в зависимости от волокнистого состава?
3. Какие существуют способы определения волокнистого состава тканей?

Ход работы:

Задание 1-2. Определить волокнистый состав тканей по внешнему виду и органолептическими методами. Образцы разложить по одному на лист бумаги и по внешнему виду, по характеру поверхности определить к какому ассортименту относится каждый образец. Вытащить нити основы и утка, раскрутить их на составляющие нити (если они двойные), разорвать, обращая внимание на прочность и вид кисточки. Определить волокнистый состав нитей основы и утка путем сжигания. Раскрутить нити до составляющих волокон и под микроскопом определить по строению вид волокна. Исследовать по прочности на разрыв нитей основы и утка, по виду обрыва, характеру горения. Заполнить таблицу.

Основа	Уток	Характер обрыва основной и уточной нитей	Характер горения	Вид материала
1	2	3	4	5

Задание 3. Образцы подрезать размером 6 x 6 см. и приклеить в тетрадь лицевой стороной вверх, нить основы должна проходить вертикально, за верхние уголки.

Задание 4. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Критерии оценки практического занятия:

«Отлично» - студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями.

«Хорошо» - студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении учебных задач.

«Удовлетворительно» - студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя

пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

«Неудовлетворительно» - студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Тест № 5

Тема 2.6. Геометрические и механические свойства тканей

Тема 2.7. Физические и технологические свойства тканей. Износостойкость ткани

Проверяемые результаты обучения – 31,32,33

Укажите правильный ответ

- | | |
|---|--|
| 1.Какие из указанных свойств относятся к механическим? | а) сминаемость
б) гигроскопичность
в) жесткость |
| 2.Важнейший показатель, характеризующий качество ткани? | а) прочность
б) жесткость
в) износостойкость |
| 3. вид удлинения способствует сильной сминаемости ткани? | а) пластическое удлинение
б) упругое удлинение
в) эластическое удлинение |
| 4.Какие ткани обладают большей гигроскопичностью? | а) шерстяные
б) хлопчатобумажные
в) льняные |
| 5.Какое свойство осложняет технологический процесс производства? | а) паропроницаемость
б) скольжение
г) пылеемкость |
| 6.Какие ткани обладают наибольшим сопротивлением резанию? | а) чистошерстяные
б) льняные
г) синтетические |
| 7.Какое технологическое свойство возникает при носке одежды, изготовленной из малоплотной ткани, при неправильно выбранном силуэте? | а) раздвигаемость нитей в швах
б) прорубаемость
г) осыпаемость |
| 8.Какое свойство характеризует способность ткани к сутюживанию и оттягиванию? | а) жесткость
б) прорубаемость
в) прочность |
| 9.Свойство ткани, зависящее от степени зеркального отражения светового потока? | а) прозрачность
б) блеск |
| 10.Физическое свойство ткани, характеризующее ее способность впитывать влагу? | а) гигроскопичность
б) воздухопроницаемость |

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81 % до 90,9 %	не менее 70 %	менее 70%

Практическое занятие №7 Определение свойств ткани по образцу

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Определение свойств ткани по образцу

Наименование работы: Определение гигиенических, механических, технологических свойств тканей

Цель: Углубить теоретические знания, приобрести практические умения в определении гигиенических, механических, технологических свойств тканей

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы тканей, ножницы, клей, чертёжные принадлежности

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Органолептическим методом провести исследования образца ткани
2.	Выполнить задание 2.	Данные исследования занести в тетрадь
3.	Выполнить задание 3.	Приклеить образец в тетрадь
4.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2, 3.

Контрольные вопросы:

1. Какими методами определяют драпируемость ткани?
2. Что такое раздвижка нитей ткани, осыпаемость ткани? От чего они зависят?
3. На что влияет сминаемость ткани?

Ход работы:

Задание 1. Исследовать образец ткани по плану:

1. определить волокнистый состав ткани;
2. определить лицевую сторону и нить основы;
3. гигиенические свойства ткани, степень их проявления:
 - а) гигроскопичность;
 - б) воздухопроницаемость;
 - в) паропроницаемость;

- г) пылеёмкость;
 - д) водоупорность.
4. механические свойства ткани, степень их проявления:
- а) прочность;
 - б) удлинение;
 - в) жёсткость;
 - г) драпируемость;
 - д) сминаемость;
 - е) износостойкость;
5. технологические свойства ткани, степень их проявления:
- а) сопротивление ткани резанию;
 - б) скольжение;
 - в) осыпаемость;
 - г) прорубаемость;
 - д) раздвижка нитей в швах;
 - е) усадка;
 - ж) формирование

Задание 2. Описать по плану исследуемый образец в тетради.

Задание 3. Образец размером 6 x 6 см. приклеить в тетрадь лицевой стороной вверх, нить основы должна проходить вертикально, за верхние уголки.

Задание 4. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Критерии оценки практического занятия:

«Отлично» - студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями.

«Хорошо» - студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении учебных задач.

«Удовлетворительно» - студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

«Неудовлетворительно» - студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения – 31,32,33

Разработка презентации на тему «**Свойства тканей: геометрические, механические, физические, оптические, технологические**»

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

Критерии оценивания презентации:

«Отлично»- содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; титульный слайд с заголовком; минимальное количество – 10 слайдов; использованы дополнительные эффекты (смена слайдов, звук); использованы графические объекты (картинки, анимация); слайды представлены в логической последовательности; удобство восприятия цветовой гаммы презентации.

«Хорошо»- содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; титульный слайд с заголовком; минимальное количество – 10 слайдов; использованы дополнительные эффекты (смена слайдов, звук); использованы графические объекты (картинки, анимация); слайды представлены в логической последовательности; удобство восприятия цветовой гаммы презентации; в презентации не отражен список использованных источников; выбрана непрезентабельная цветовая гамма для показа слайдов.

«Удовлетворительно»- содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; титульный слайд с заголовком; минимальное количество – 6 слайдов; не использованы дополнительные эффекты (смена слайдов, звук); не использованы графические объекты (картинки, анимация); слайды представлены в логической последовательности; удобство восприятия цветовой гаммы презентации; в презентации не отражен список использованных источников; выбрана непрезентабельная цветовая гамма для показа слайдов.

«Неудовлетворительно»- содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; титульный слайд с заголовком; минимальное количество – 4 слайдов; не использованы дополнительные эффекты (смена слайдов, звук); не использованы графические объекты (картинки, анимация); слайды представлены в логической последовательности; удобство восприятия цветовой гаммы презентации; в презентации не отражен список использованных источников; выбрана непрезентабельная цветовая гамма для показа слайдов; имеются переносы в словах; для слайдов выбран разный шаблон оформления.

Раздел 3. Стандартизация и сортность тканей

Тема 3.1. Качество материалов для одежды

Проверяемые результаты обучения – 31,32,33

Устный опрос:

- 1) Что такое качество?
- 2) Что такое показатель качества?
- 3) В чем состоит суть экспериментального метода?
- 4) В чем состоит суть социологического метода?
- 5) Какое изделие называют базовым образцом?
- 6) Что называют стандартизацией?
- 7) Что такое нормативно – техническая документация?
- 8) Перечислить виды стандартов.
- 9) Что называют сортом?
- 10) Как оценивают художественно – эстетические показатели качества?
- 11) Для чего устанавливают сорт продукции?
- 12) По каким характеристикам устанавливают сорт материалов для одежды?

Критерии оценки:

«Отлично» ставится, если

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о видах обоев, технологиях изготовления;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.);
- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- ответ изложен грамотным языком;
- однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно» ставится, если

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- знания отсутствуют, речь неграмотная

Практическое занятие №8 Определение сортности ткани

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Определение сортности ткани

Наименование работы: Определение сортности ткани

Цель: Научиться определять сортность ткани

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы материалов, чертежные принадлежности

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Рассмотреть предложенный материал
2.	Выполнить задание 2.	Определить сорт куска ткани
3.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2.

Контрольные вопросы:

1. Как определяется сорт ткани на текстильных фабриках?
2. Дать определение понятию «стандартизация».

Ход работы:

Задание 1. Определить лицевую и изнаночные стороны, направление нити основы и утка в образцах. Распознать пороки ткани. Определить прочность окраски. Составить характеристику данных тканей, по наличию текстильных пороков, по дефектам крашения и печатания. Определить назначение данных тканей.

Задание 2. Определить сорт куска ткани.

Задание 3. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Критерии оценки практического занятия:

«Отлично» - студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями.

«Хорошо» - студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении учебных задач.

«Удовлетворительно» - студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

«Неудовлетворительно» - студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения – 31,32,33

Изучение стандартов, технических условий на швейные изделия и составление конспекта (ГОСТ 25295 – 91. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия; ТУ 201 РФ 4208-7-92. Одежда верхняя мужская, женская и детская пальтово – костюмного ассортимента. Изготовление по индивидуальным заказам; ТУ 201 РФ 4208-6-92. Одежда верхняя женская и для девочек платьево-блузочного ассортимента. Изготовление по индивидуальным заказам)

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

Раздел 4. Ассортимент прикладных материалов

Тема 4.1. Подкладочные и прокладочные материалы

Практическое занятие №9 Изучение ассортимента подкладочных материалов

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Изучение ассортимента подкладочных материалов

Наименование работы: Изучение ассортимента подкладочных материалов

Цель: Научиться составлять характеристики подкладочных тканей

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы подкладочных материалов, ножницы, спички, клей, пинцет, чертежные принадлежности

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Определить лицевую и изнаночные стороны, направление нити основы и утка в образцах
2.	Выполнить задание 2.	Приклеить образцы подкладочных материалов в тетрадь
3.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2

Контрольные вопросы:

1. Каков волокнистый состав подкладочных тканей?
2. Каково назначение подкладочных материалов?
3. Какие материалы используют для подкладки?

Ход работы:

Задание 1. Определить лицевую и изнаночные стороны, направление нити основы и утка в образцах. Составить характеристику данных тканей, включая физико – механические, гигиенические и технологические свойства, группу по расцветке. Определить назначение данных тканей. Описать назначение данных тканей.

Задание 2. Образцы подкладочных тканей приклеить в тетрадь, каждый образец пронумеровать.

Задание 3. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Практическое занятие №10 Изучение ассортимента прокладочных материалов

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Изучение ассортимента прокладочных материалов

Наименование работы: Изучение ассортимента прокладочных материалов

Цель: Научиться составлять характеристики прокладочных тканей

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы прокладочных материалов, ножницы, спички, клей, пинцет, чертежные принадлежности

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Определить лицевую и изнаночные стороны, направление нити основы и утка в образцах
2.	Выполнить задание 2.	Приклеить образцы прокладочных материалов в тетрадь
3.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2

Контрольные вопросы:

1. Каково назначение прокладочных материалов?
2. Какие виды клеевого покрытия используют при изготовлении термоклеевых прокладочных материалов?

Ход работы:

Задание 1. Определить лицевую и изнаночные стороны, направление нити основы и утка в образцах. Составить характеристику данных тканей, включая физико – механические, гигиенические и технологические свойства, группу по расцветке. Определить назначение данных тканей. Описать назначение данных тканей.

Задание 2. Образцы прокладочных тканей приклеить в тетрадь, каждый образец пронумеровать.

Задание 3. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Критерии оценки практического занятия:

«Отлично» - студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями.

«Хорошо» - студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении учебных задач.

«Удовлетворительно» - студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

«Неудовлетворительно» - студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения – 31,32,33

Составление тематических кроссвордов

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

Тема 4.2. Отделочные материалы и фурнитура

Практическое занятие №11 Изучение ассортимента отделочных материалов

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Изучение ассортимента отделочных материалов

Наименование работы: Изучение ассортимента отделочных материалов

Цель: Научиться составлять характеристики отделочных тканей

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы отделочных материалов, ножницы, спички, клей, пинцет, чертежные принадлежности

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Дать характеристику отделочным материалам
2.	Выполнить задание 2.	Приклеить образцы отделочных материалов в тетрадь
3.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2.

Контрольные вопросы:

1. Каково назначение отделочных материалов?
2. Какие требования предъявляют к отделочным материалам?

Ход работы:

Задание 1. Дать характеристику отделочным материалам, описать волокнистый состав, назначение материалов.

Задание 2. Образцы отделочных материалов приклеить в тетрадь, каждый образец пронумеровать.

Задание 3. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Критерии оценки практического занятия:

«Отлично» - студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, самостоятельно и полностью

использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями.

«Хорошо» - студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении учебных задач.

«Удовлетворительно» - студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

«Неудовлетворительно» - студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Раздел 5. Материалы для скрепления деталей одежды

Тема 5.1. Ассортимент материалов для скрепления деталей одежды

Проверяемые результаты обучения – 31,32,33

Устный опрос

- 1) Какие требования предъявляют к швейным ниткам при использовании их в швейном производстве?
- 2) Какими качествами должны обладать швейные нитки при работе с ними на швейных машинах, в процессе носки швейных изделий?
- 3) Дать характеристику ассортимента хлопчатобумажных швейных ниток?
- 4) Какие требования предъявляют к клеям?
- 5) Какие виды клеевых нитей применяют при скреплении отдельных деталей швейных изделий?
- 6) Что такое клеевая паутинка и с какой целью она применяется?
- 7) Какие нитки из синтетических волокон и нитей применяют при изготовлении одежды?
- 8) Назвать область применения прозрачных и растворимых ниток.

Критерии оценки:

«Отлично» ставится, если

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о видах обоев, технологиях изготовления;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.);
- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- ответ изложен грамотным языком;
- однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно» ставится, если

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- знания отсутствуют, речь неграмотная

Практическое занятие №12 Изучение ассортимента швейных ниток и фурнитуры

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Изучение ассортимента швейных ниток и фурнитуры

Наименование работы: Изучение ассортимента швейных ниток и фурнитуры

Цель: Научиться определять материал, свойства, назначение пуговиц и швейных ниток

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы хлопчатобумажных и синтетических швейных ниток, швейного шелка, вышивальных ниток, ножницы, спички, клей, пинцет, чертежные принадлежности

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Определить волокнистый состав образцов ниток
2.	Выполнить задание 2.	Определить число сложений и направление крутки
3.	Выполнить задание 3.	Описать виды отделки швейных ниток
4.	Выполнить задание 4.	Приклеить образцы швейных ниток в тетрадь
5.	Выполнить задание 5.	Дать характеристику пуговицам и заполнить таблицу
6.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 5

Контрольные вопросы:

1. Какие требования предъявляют к швейным ниткам при их использовании в швейном производстве?

2. Какие требования предъявляют к пуговицам?

Ход работы:

Задание 1. Определить волокнистый состав образцов ниток.

Задание 2. Определить число сложений и направление крутки. Зарисовать схему крутки.

Задание 3. Описать виды отделки швейных ниток каждого образца.

Задание 4. Образцы швейных ниток приклеить в тетрадь, каждый образец пронумеровать.

Задание 5. Дать характеристику пуговицам и заполнить таблицу

Вид материала	Характер лицевой поверхности	Основные свойства		Назначение	Образец
		достоинства	недостатки		
1	2	3	4	5	6

Образцы пуговиц прикрепить к отчету.

Задание 6. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Практическое занятие №13 Изучение ассортимента клеевых материалов

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Изучение ассортимента клеевых материалов

Наименование работы: Изучение ассортимента клеевых материалов

Цель: Научиться составлять характеристики клеевых материалов

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы клеевых материалов, ножницы, спички, клей, пинцет, чертежные принадлежности

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Дать характеристику клеевым материалам
2.	Выполнить задание 2.	Приклеить образцы клеевых материалов в тетрадь
3.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2.

Контрольные вопросы:

1. Каково назначение клеевых материалов?
2. Что такое клеевая паутинка и с какой целью она применяется?

Ход работы:

Задание 1. Дать характеристику клеевым материалам.

Задание 2. Образцы клеевых материалов приклеить в тетрадь, каждый образец пронумеровать.

Задание 3. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Критерии оценки практического занятия:

«Отлично» - студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями.

«Хорошо» - студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении учебных задач.

«Удовлетворительно» - студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

«Неудовлетворительно» - студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения – 31,32,33

Разработка реферата на тему «Технологические и эксплуатационные требования к швейным ниткам и их основные свойства»

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной темы.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Раздел 6. Натуральные мех и кожа

Тема 6.1. Ассортимент натурального меха. Одежные натуральные кожи

Практическое занятие №14 Изучение ассортимента натурального меха

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Изучение ассортимента натурального меха

Наименование работы: Изучение ассортимента натурального меха

Цель: Научиться составлять характеристики натурального меха

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы натурального меха, чертежные принадлежности

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Дать характеристику образцам натурального меха
2.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1

Контрольные вопросы:

1. Что называют натуральным мехом, каково его строение?
2. Как определяют сорт пушных полуфабрикатов?
3. Перечислить основные свойства натурального меха.

Ход работы:

Задание 1. Дать характеристику образцам натурального меха и записать в отчет.

Задание 2. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Практическое занятие №15 Изучение ассортимента натуральных кож

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Изучение ассортимента натуральных кож

Наименование работы: Изучение ассортимента натуральных кож

Цель: Научиться составлять характеристики натуральных кож

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы натуральных кож, чертежные принадлежности

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Дать характеристику образцам натуральных одежных кож
2.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1

Контрольные вопросы:

1. Перечислить важнейшие свойства натуральных одежных кож?
2. Как определяют сортность натуральных кож?

Ход работы:

Задание 1. Дать характеристику образцам натуральных одежных кож и записать в отчет.

Задание 2. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения – 31,32,33

Разработка презентации на тему «Использование натурального меха при изготовлении швейных изделий»

Разработка презентации на тему «Использование натуральной кожи в отделке швейных изделий»

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

Критерии оценивания презентации:

«Отлично»- содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; титульный слайд с заголовком; минимальное количество – 10 слайдов; использованы дополнительные эффекты (смена слайдов, звук); использованы графические объекты (картинки, анимация); слайды представлены в логической последовательности; удобство восприятия цветовой гаммы презентации.

«Хорошо»- содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; титульный слайд с заголовком; минимальное количество – 10 слайдов; использованы дополнительные эффекты (смена слайдов, звук); использованы графические объекты (картинки, анимация); слайды представлены в логической последовательности; удобство восприятия цветовой гаммы презентации; в презентации не отражен список использованных источников; выбрана непрезентабельная цветовая гамма для показа слайдов.

«Удовлетворительно»- содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; титульный слайд с заголовком; минимальное количество – 6 слайдов; не использованы дополнительные эффекты (смена слайдов, звук); не использованы графические

объекты (картинки, анимация); слайды представлены в логической последовательности; удобство восприятия цветовой гаммы презентации; в презентации не отражен список использованных источников; выбрана непрезентабельная цветовая гамма для показа слайдов.

«Неудовлетворительно»- содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; титульный слайд с заголовком; минимальное количество – 4 слайдов; не использованы дополнительные эффекты (смена слайдов, звук); не использованы графические объекты (картинки, анимация); слайды представлены в логической последовательности; удобство восприятия цветовой гаммы презентации; в презентации не отражен список использованных источников; выбрана непрезентабельная цветовая гамма для показа слайдов; имеются переносы в словах; для слайдов выбран разный шаблон оформления.

Раздел 7. Выбор материалов для швейного изделия

Тема 7.1. Этапы выбора материалов для швейного изделия

Практическое занятие №16 Выбор пакета материалов для легкой одежды

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Выбор пакета материалов для легкой одежды

Наименование работы: Оформление конфекционной карты

Цель: Углубить теоретические знания, приобрести практические умения подбора основных и вспомогательных материалов для пакета швейного изделия, обосновать их выбор

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы основных и вспомогательных тканей, ножницы, клей, чертёжные принадлежности

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Оформление конфекционной карты на бумаге Ф А-4, подбор и зарисовка модели
2.	Выполнить задание 2.	Характеристика основных материалов
3.	Выполнить задание 3.	Характеристика вспомогательных материалов
4.	Выполнить задание 4.	Заполнение конфекционной карты
5.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2, 3,4

Контрольные вопросы:

1. Каковы требования к материалам, составляющим пакет изделия?
2. В чём сущность I этапа выбора материалов для одежды?
3. Какие работы выполняют на II этапе выбора материалов для одежды?

Ход работы:

Задание 1. Подобрать и зарисовать модель изделия в конфекционную карту.


Задание 2. Подобрать основной материал и определить его основные показатели.

Задание 3. Подобрать вспомогательные материалы, охарактеризовать их.

Задание 4. Оформить конфекционную карту.

Конфекционная карта

1 сторона

Модель (эскиз) 	Наименование изделия: Рекомендуемый размер:	Модельер - конструктор: Моделирующая организация:	
	Основные материалы	Отделочные материалы	Подкладочные материалы
	Прокладочные материалы	Скрепляющие материалы	Фурнитура

2 сторона

Наименование материала	Волокнистый состав	Вид переплетения	Характеристика лицевой поверхности	Свойства ткани		
				Гигиенические	Механические	Технологические
1	2	3	4	5	6	7

Задание 5. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Практическое занятие №17 Выбор пакета материалов для женского костюма

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Выбор пакета материалов для женского костюма

Наименование работы: Оформление конфекционной карты

Цель: Углубить теоретические знания, приобрести практические умения подбора основных и вспомогательных материалов для пакета швейного изделия, обосновать их выбор

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы основных и вспомогательных тканей, ножницы, клей, чертёжные принадлежности

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Оформление конфекционной карты на бумаге Ф А-4, подбор и зарисовка модели
2.	Выполнить задание 2.	Характеристика основных материалов
3.	Выполнить задание 3.	Характеристика вспомогательных материалов
4.	Выполнить задание 4.	Заполнение конфекционной карты
5.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2, 3,4

Контрольные вопросы:

1. Какие материалы используют при изготовлении швейных изделий?
2. Какие проблемы необходимо решить при выборе материала для одежды?
3. Как проводят III этап при выборе материалов для одежды?

Ход работы:

Задание 1. Подобрать и зарисовать модель изделия в конфекционную карту.


Задание 2. Подобрать основной материал и определить его основные показатели.

Задание 3. Подобрать вспомогательные материалы, охарактеризовать их.

Задание 4. Оформить конфекционную карту.

Конфекционная карта

1 сторона

Модель (эскиз) 	Наименование изделия:	Модельер - конструктор:	
	Рекомендуемый размер:	Моделирующая организация:	
	Основные материалы	Отделочные материалы	Подкладочные материалы
	Прокладочные материалы	Скрепляющие материалы	Фурнитура

2 сторона

Наименование материала	Волокнистый состав	Вид переплетения	Характеристика лицевой поверхности	Свойства ткани		
				Гигиенические	Механические	Технологические
1	2	3	4	5	6	7

Задание 5. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Практическое занятие №18 Выбор пакета материалов для мужского костюма

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Выбор пакета материалов для мужского костюма

Наименование работы: Оформление конфекционной карты

Цель: Углубить теоретические знания, приобрести практические умения подбора основных и вспомогательных материалов для пакета швейного изделия, обосновать их выбор

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы основных и вспомогательных тканей, ножницы, клей, чертёжные принадлежности

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Оформление конфекционной карты на бумаге Ф А-4, подбор и зарисовка модели
2.	Выполнить задание 2.	Характеристика основных материалов
3.	Выполнить задание 3.	Характеристика вспомогательных материалов
4.	Выполнить задание 4.	Заполнение конфекционной карты
5.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2, 3, 4

Контрольные вопросы:

1. Как проводят выбор материалов для конкретного вида изделия?
2. Какие этапы предусматривает выбор материалов для одежды?
3. Как проводят IV этап при выборе материалов для одежды?

Ход работы:

Задание 1. Подобрать и зарисовать модель изделия в конфекционную карту.


Задание 2. Подобрать основной материал и определить его основные показатели.

Задание 3. Подобрать вспомогательные материалы, охарактеризовать их.

Задание 4. Оформить конфекционную карту.

Конфекционная карта

1 сторона

 Модель (эскиз)	Наименование изделия:	Модельер - конструктор:	
	Рекомендуемый размер:	Моделирующая организация:	
	Основные материалы	Отделочные материалы	Подкладочные материалы
	Прокладочные материалы	Скрепляющие материалы	Фурнитура

2 сторона

Наименование материала	Волокнистый состав	Вид переплетения	Характеристика лицевой поверхности	Свойства ткани		
				Гигиенические	Механические	Технологические
1	2	3	4	5	6	7

Задание 5. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Практическое занятие №19 Выбор пакета материалов для демисезонного пальто

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Выбор пакета материалов для демисезонного пальто

Наименование работы: Оформление конфекционной карты

Цель: Углубить теоретические знания, приобрести практические умения подбора основных и вспомогательных материалов для пакета швейного изделия, обосновать их выбор

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы основных и вспомогательных тканей, ножницы, клей, чертёжные принадлежности

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Оформление конфекционной карты на бумаге Ф А-4, подбор и зарисовка модели
2.	Выполнить задание 2.	Характеристика основных материалов
3.	Выполнить задание 3.	Характеристика вспомогательных материалов
4.	Выполнить задание 4.	Заполнение конфекционной карты
5.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2, 3, 4

Контрольные вопросы:

1. Какие показатели характеризуют функциональные требования, требования надежности, эргономические требования, конструкторско – технологические требования?
2. Для чего проводят выбор материалов для одежды?

Ход работы:

Задание 1. Подобрать и зарисовать модель изделия в конфекционную карту.


Задание 2. Подобрать основной материал и определить его основные показатели.

Задание 3. Подобрать вспомогательные материалы, охарактеризовать их.

Задание 4. Оформить конфекционную карту.

Конфекционная карта

1 сторона

Модель (эскиз) 	Наименование изделия:	Модельер - конструктор:	
	Рекомендуемый размер:	Моделирующая организация:	
	Основные материалы	Отделочные материалы	Подкладочные материалы
	Прокладочные материалы	Скрепляющие материалы	Фурнитура

2 сторона

Наименование материала	Волокнистый состав	Вид переплетения	Характеристика лицевой поверхности	Свойства ткани		
				Гигиенические	Механические	Технологические
1	2	3	4	5	6	7

Задание 5. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Практическое занятие №20 Выбор пакета материалов для зимнего пальто

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Тема: Выбор пакета материалов для зимнего пальто

Наименование работы: Оформление конфекционной карты

Цель: Углубить теоретические знания, приобрести практические умения подбора основных и вспомогательных материалов для пакета швейного изделия, обосновать их выбор

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, образцы основных и вспомогательных тканей, ножницы, клей, чертёжные принадлежности

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№ п/п	Содержание работы	Методические указания
1.	Выполнить задание 1.	Оформление конфекционной карты на бумаге Ф А-4, подбор и зарисовка модели
2.	Выполнить задание 2.	Характеристика основных материалов
3.	Выполнить задание 3.	Характеристика вспомогательных материалов
4.	Выполнить задание 4.	Заполнение конфекционной карты
5.	Работа над контрольными вопросами	Наличие ответов на контрольные вопросы в тетради по окончании выполнения заданий 1, 2, 3.

Контрольные вопросы:

1. Какие требования необходимо учитывать при подборе подкладочных тканей для пакета швейного изделия?
2. Что гарантирует правильный выбор материалов для изготовления швейного изделия?

Ход работы:

Задание 1. Подобрать и зарисовать модель изделия в конфекционную карту.


Задание 2. Подобрать основной материал и определить его основные показатели.

Задание 3. Подобрать вспомогательные материалы, охарактеризовать их.

Задание 4. Оформить конфекционную карту.

Конфекционная карта

1 сторона

Модель (эскиз) 	Наименование изделия:	Модельер- конструктор:	
	Рекомендуемый размер:	Моделирующая организация:	
	Основные материалы	Отделочные материалы	Подкладочные материалы
	Прокладочные материалы	Скрепляющие материалы	Фурнитура

2 сторона

Наименование материала	Волокнистый состав	Вид переплетения	Характеристика лицевой поверхности	Свойства ткани		
				Гигиенические	Механические	Технологические
1	2	3	4	5	6	7

Задание 5. Ответить на контрольные вопросы.

По окончании работы сделайте вывод.

Критерии оценки практического занятия:

«Отлично» - студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями.

«Хорошо» - студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении учебных задач.

«Удовлетворительно» - студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

«Неудовлетворительно» - студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения – 31,32,33,34

Провести выбор моделей одежды по журналам мод для выполнения конфекционирования

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

Раздел 8. Уход за изделиями

Тема 8.1.Чистка и хранение швейных материалов

Проверяемые результаты обучения –31,32,33

Устный опрос:

- 1) Какие вещества используют при стирке и химчистке изделий?
- 2) Как следует ухаживать за шерстяными изделиями?
- 3) Какие меры предосторожности нужно предпринимать, чтобы не испортить при стирке трикотажные изделия из текстурированных нитей?
- 4) Как ведут себя при стирке хлопчатобумажные ткани, окрашенные прямыми красителями, кислотными красителями?
- 5) Указать параметры влажно – тепловой обработки изделий из натурального шелка.
- 6) Какие символы по уходу за изделиями Вы знаете? Что они означают?
- 7) Как следует ухаживать за изделиями из ворсовых тканей?
- 8) Какие правила по выведению пятен Вы знаете?

Критерии оценки:

«Отлично» ставится, если

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о видах обоев, технологиях изготовления;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.);
- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ответ изложен грамотным языком;

- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;

- ответ изложен грамотным языком;

- однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно» ставится, если

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;

- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;

- знания показаны слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;

- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);

- знания отсутствуют, речь неграмотная

5.2.3 Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

Текст задания: Раскрыть свойства современных материалов, описать технологию их изготовления и применения

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: кабинет Материаловедение

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. При выполнении данного теоретического задания необходимо полно ответить на теоретический вопрос.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

Контрольные вопросы

1. Классификация текстильных волокон
2. Перечислить натуральные и химические волокна
3. Процесс удаления пятен с тканей и швейных изделий
4. Произрастание хлопчатника, основные свойства хлопкового волокна
5. Толщина тканей и ее влияние на раскрой и пошив изделий
6. Строение и свойства шерстяного волокна
7. Фурнитура, ее характеристика
8. Дать определение понятию «пряжа»
9. Основные механизмы ткацкого станка, их назначение
10. Последовательность отделки хлопчатобумажных тканей
11. Дать определение понятию «текстильное волокно»
12. Операции прядения, их характеристика
13. Отличие отделки льняных и хлопчатобумажных тканей
14. Дать определение понятию «ткань»

15. Процесс образования ткани на ткацком станке
16. Влияние осыпаемости и раздвигания нитей в тканях при изготовлении швейных изделий
17. Характеристика заключительной отделки тканей
18. Параметры влажно-тепловой обработки изделий из натурального шелка
19. Операции подготовки нитей основы и утка к ткачеству
20. Назначение прокладочных материалов
21. Цель шлихтования нитей основы
22. Процесс получения волокон натурального шелка
23. Признаки определения в ткани лицевой и изнаночной сторон
24. Признаки определения в ткани долевой нити
25. Дать определение гигиенических свойств ткани
26. Назвать характеристики гигиенических свойств
27. Требования к швейным ниткам при использовании их в швейном производстве
28. Свойства тканей, которые влияют на технологические процессы изготовления одежды
29. Отделочные материалы, их характеристика
30. Дать определение понятию «мононить»
31. Дать определение понятию «комплексная нить»
32. Процесс получения волокон шерсти
33. Перечислить этапы выработки ткани
34. Требования к подкладочным материалам
35. Цель проведения отделки тканей
36. Характеристика процесса мерсеризации для тканей
37. Органолептический способ определения волокнистого состава тканей, его характеристика
38. Характеристика процесса ворсования для тканей
39. Виды специальных отделок ткани
40. Уход за шерстяными изделиями

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

1. Определить нить основы и утка в ткани
2. Определить лицевую сторону ткани
3. По внешнему виду определить волокнистый состав
4. Определить вид ткацкого переплетения
5. Перечислить свойства материала

Критерии выставления оценки студенту на дифференцированном зачете

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание

5.2.4 Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА						
Задание <u>теоретические № 1</u> <i>указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание</i>						
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций)					Отметка о выполнении
	1	2	3	4	5	
Знает: 31 общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;	Отсутствие знания – общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	Фрагментарное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	Неполное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	В целом сформированное знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	Сформированное систематическое знание общей классификации материалов, характерных свойств и области их применения;	
32 общие сведения о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	общих сведений о строении материалов;	
33 общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	общих сведений, назначения, видов и свойств различных материалов (в соответствии с профилем)	

Шкала оценивания*** (соотношение с традиционными формами аттестации)	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично	
Условия выполнения заданий						
<p>Время выполнения задания мин./час. <i>(если оно нормируется)</i> 30</p>						
<p>Требования охраны труда: не требуется</p>						
<p>Оборудование: ручка, бумага.</p>						
<p>Литература (справочная, методическая и др.) – не требуется</p>						

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание практическое № 2 Выполнить условие практического задания

указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций)					Отметка о выполнении
	1	2	3	4	5	
<p>Умеет:</p> <p>У1 подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>У2 применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Отсутствие умения подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Фрагментарное умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ</p>	<p>Неполное умение выбирать подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>В целом сформировавшееся умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p>	
<p>Шкала оценивания*** (соотношение с традиционными формами аттестации)</p>	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично	