

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

Программа практики «Производственная педагогическая практика (четвертая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245); Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).

Составитель(и): Поддубная Я.Н., старший преподаватель
Плохотнюк С.П., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» предусматривается производственная педагогическая практика (четвертая). Целью проведения практики является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогической практики (четвертой) являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Английский язык и	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	РД1	Навык	разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования

китайский язык		профессиональной деятельности			
	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД2	Навык	разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД
		ОПК-2.2п: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД3	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК-2.3п: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД4	Навык	владения различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1п: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	РД5	Умение	применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
	ОПК-3.2п: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД6	Навык	владения методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	ОПК-3.3п: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД7	Знание	связи планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД8	Умение	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки
	ОПК-4.2п: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых	РД9	Умение	корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении

		национальных ценностей			
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п:	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД10	Знание	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-5.2п:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД11	Умение	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-5.3п:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД12	Знание	прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п:	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД13	Знание	основ взаимодействия с родителями, коллегами
	ОПК-6.2п:	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,	РД14	Умение	организовать взаимодействие с родителями, коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса

		воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			
	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД15	Навык	работать в коллективе
	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД16	Навык	выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
РД18			Умение	учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	
РД17		Знание	основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности		
		ОПК-8.2п: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного	РД19	Умение	разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся

		процесса			
	ПКР-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД20	Навык	разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся
		ПКР-8.2п: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД6	Навык	владения методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		ПКР-8.3п: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД11	Умение	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице

2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б2.Б.П.1	9	15	10 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика (четвертая) входит в обязательную часть Блока 2 ОПОП бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Деятельность студентов во время педагогической практики включает психолого-педагогический и методический задания.

Основной вид работы во время педагогической практики – подготовка и самостоятельное проведение уроков по предметам, осуществление классного руководства и внеурочной работы. Перед каждым занятием студент получает консультационную помощь от учителя-предметника (наставника) и/или вузовского методиста; по завершении урок анализируется совместно с учителем, методистом (если это зачетный урок), другими студентами-практикантами. Основной этап самостоятельной работы студента – проектирование и реализация образовательного процесса по учебному предмету («Рабочих планов уроков», «Технологических карт», сценариев воспитательных мероприятий, дидактических материалов и др.), анализ полученных результатов.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения, полученные во время занятий по следующим дисциплинам: межкультурная коммуникация, социальная психология, введение в профессию, педагогика, практический курс английского языка, практический курс китайского языка, китаеведение, практическая фонетика английского языка, основы теории английского языка, основы теории китайского языка, страноведение, основы языкознания, учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия, учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, учебная ознакомительная практика, учебная педагогическая практика., производственная педагогическая практика (первая), производственная педагогическая практика (вторая).

Производственная педагогическая практика (четвертая) способствует эффективному овладению содержанием таких дисциплин учебного плана, как «Производственная преддипломная практика», «Подготовка выпускной квалификационной работы», а также успешной защите выпускной квалификационной работы.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	этапы практики	Код результата обучения	Сроки, недели	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	РД1 РД2	1	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации
2	Пассивная практика в учебном заведении	РД1 РД2 РД3 РД4	1-2	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации
3	Первая часть практики	РД5 РД6 РД7 РД8 РД9	3-4	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации

4	Вторая часть практики	РД10 РД11 РД12 РД13 РД14 РД15 РД16 РД17 РД18 РД19 РД20	5-7	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации
5	Заключительный этап		8	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации
	Итого		8	

5.2 Задание на практику

1. Подготовительный этап.

Знакомство студентов с учителями классов, завучем школы; знакомство с программой

практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж.

2. Пассивная практика в учебном заведении.

2.1. Студент встречается с администрацией школы, учителями классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь

период практики.

2.2. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе.

3. Первая часть практики.

3.1. Разработка планы-конспекты уроков. Проводит не менее 10-15 уроков и анализирует 5 из них.

3.2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.

3.3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.

3.4. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.

3.5. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу.

4. Вторая часть практики.

4.1. Студент составляет технологическую карту зачетного урока, проводит зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует, отмечая положительные и отрицательные моменты, анализирует его.

4.2. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу.

(Обобщает методический опыт, проводит пробное обучение)

4.3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.

4.4. Студент проводит профориентационное мероприятие .

4.5. Составляет психологический портрет класса

4.6. Студент оформляет отчет по педагогической практике.

5. Отчет по педпрактике

1. Введение

1.1 Цели и задачи практики

2. Основная часть

2.1 Общая характеристика образовательной среды учреждения и сведения об общеобразовательном учреждении

2.2 Папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации

- Индивидуальный план.
- Анализ посещенных уроков
- Разработка планов-конспектов уроков.
- Индивидуальное задание.
- Технологическая карта зачетного урока с анализом.
- Самоанализ проведенных уроков
- Подготовка дидактических материалов к урокам
- Разработка, подготовка и проведение внеклассного языкового мероприятия

по

предмету.

- Разработка, подготовка и проведение профориентационного мероприятия
- Психологический портрет класса.

3. Заключение

3.1 Итоги практики

Достижения; затруднения; пожелания

4. Список литературы

5. Ведомость-характеристика

6. Приложение

(Дидактические материалы в обычном и электронном виде)

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

6. Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий

При подготовке к уроку или внеклассному языковому мероприятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение. Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Контроль выполнения содержания практики по иностранному языку осуществляют методисты, закрепленные за той или иной школой. Методисты работают в контакте с

администрацией школы, учителями, координатором педагогической практики. Методисты назначают старшего группы студентов, ответственного за составление расписания уроков и внеклассных мероприятий, а также ведение протокола итоговой конференции.

6.1 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Бермус А. Г. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 127 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/prakticheskayapedagogika-447411>

2. Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 406 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam-angliyskiyyazyk-457191>

3. Под ред. Трубициной О.И. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 384 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-450796>

9.2 Дополнительная литература

1. Иванченко А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам : Методическая литература [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : КАРО , 2016 - 255 -

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574446

2. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

3. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Прометей , 2013 - 288 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=76365>

4. Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. Профессиональная педагогика : Учебники [Электронный ресурс] - Москва|Берлин : Директ-Медиа , 2017 - 295 - Режим

доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа:

<https://urait.ru/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Internet Application Server
- Lingvo

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения очная

Уссурийск 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Английский язык и китайский язык	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
		ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели и (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (за конными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
	<p>ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
	<p>ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами</p>

		диагностических и мониторинговых мероприятий
--	--	--

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Навык	разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Владеет навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	РД2	Навык	разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД	Владеет навыками разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД

актами в сфере образования				
ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД3	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД4	Навык	владения различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Свободно владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	РД5	Умение	применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Способен применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

образовательных стандартов				
ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД6	Навык	владения методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Свободно владеет методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД7	Знание	связи планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами	Обладает фондом новых знаний для определения связи планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно--нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД8	Умение	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки	Способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки

ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД9	Умения	корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении	Умеет корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении
---	-----	--------	--	--

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД10	Знание	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Обладает фондом новых знаний о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД11	Умения	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении , разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД12	Знание	прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обладает фондом новых знаний о правах и обязанностях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии

в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД 13	Знание	основ взаимодействия с родителями, коллегами	Обладает фондом новых знаний об основах взаимодействия с родителями, коллегами
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД 14	Умение	организовать взаимодействие с родителями, коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Способен организовать взаимодействие с родителями, коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»
Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД1 5	Навык	работать в коллективе	Умеет работать в коллективе и выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД1 6	Навык	выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Умеет работать в коллективе и выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	РД1 8	Умение	учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	Способен учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся
ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД1 7	Знание	основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности	Обладает фондом новых знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности
	РД1 9	Умение	разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся	Способен разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.9 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД2 0	Навык	разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся	Умеет разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся

ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РДб	Навык	владения методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Свободно владеет методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД1 1	Умении	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Навык : разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД2	Навык : разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД3	Умение : определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД4	Навык : владения различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД5	Умение : применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД6	Навык : владения методами и приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике

РД7	Знание : связи планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД8	Умение : осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД9	Умение : корректировать пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД10	Знание : психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД11	Умение : применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД12	Знание : прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД13	Знание : основ взаимодействия с родителями, коллегами	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД14	Умение : организовать взаимодействие с родителями, коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД15	Навык : работать в коллективе	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД16	Навык : выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД17	Знание : основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД18	Умение : учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД19	Умение : разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике

РД20	Навык : разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся	папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
------	---	---	-------------------

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

№	Вид выполненной студентом работы (выполнение программы практики)	Баллы
Текущий контроль:		
1	Индивидуальный план.	5
2	Индивидуальное задание	10
3	Анализ посещенных уроков.	3
4	Конспекты уроков.	5
5	Проведение уроков.	15
6	Самоанализ проведенных уроков.	3
7	Подготовка дидактических материалов к урокам.	4
8	Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету.	3
9	Разработка, подготовка и проведение профориентационного мероприятия.	2
11	Технологическая карта зачетного урока	5
12	Психологический портрет класса.	5
	Итого:	60
Промежуточная аттестация		
12	Отчет по практике	40
	Итого:	40
	ИТОГО ЗА ПРАКТИКУ:	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Индивидуальный план

Краткие методические указания

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите: -Ф.И.О. руководителя практики - Класс, который закреплен за Вами - Ф.И.О. руководителя практики - Смена, расписание Ваших уроков - Расписание звонков в ОУ Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики. Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Индивидуальный план составлен правильно и в полном объеме. Студент проявляет дисциплинированность, самостоятельность в выполнении индивидуального плана.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Элементы компетенций сформированы не в полном объеме.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.2 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Анализ посещенных уроков

Краткие методические указания

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики. Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3	Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно.
4	2	Задание выполнено полностью, недопущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.

2	0	Задание не выполнено.
---	---	-----------------------

5.3 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Планы-конспекты уроков

Краткие методические указания

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 15 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	15-12	В плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, тип и вид урока, форма организационной деятельности, методы, материалы и оборудования. Грамотно сформулированы цель и задачи урока. Правильно построена структура урока. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема урока. Сделаны выводы, подведены итоги.
4	11-9	Составлено меньше 15 уроков-конспектов и/или недостаточно полно и методически грамотно
3	8-	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.4 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

1. Изучите основные и дополнительные программы по предмету, выявите соотношение пассивных, активных и интерактивных методик, которые реализуются в процессе освоения данных программ? Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого применялись активные и/или интерактивные методы обучения.

2. Изучите основные и дополнительные программы по предмету, выявите соотношение индивидуальных, групповых и совместных (фронтальных) форм обучения, которые заложены в содержании данных программ? Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого использовались групповые формы взаимодействия и/или сотрудничества обучающихся

3. Изучите основные и дополнительные программы по предмету, выявите соотношение монологических и диалоговых форм обучения, применяемых в ходе учебных занятий. Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого использовались диалоговые формы изучения китайского / английского языка

4. Проанализируйте педагогическую деятельность учителя по предмету/предметам, выясните, какие современные концепции, методы и приемы он использует эпизодически и/или регулярно для формирования личных, метапредметных и предметных компетенций. Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого использовались аналогичные концепции, методы и приемы (сравните полученные результаты с результатами работы вашего наставника)

5. Изучите познавательные особенности обучающихся конкретного класса, диагностируйте (методом наблюдения, анкетирования, беседы и т.д. – на выбор) уровень развития у них конкретных элементов (память, внимание, восприятие, воображение, мышление – на выбор). Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие

по предмету, в ходе которого были использованы специальные научные знания для развития познавательных особенностей обучающихся

6. Изучите методические разработки по преподаваемому предмету, которыми регулярно пользуется учитель; определите какие формы апробации в профессиональном сообществе имеет конкретная методическая разработка? Спроектируйте и предложите наставнику свою форму апробации (из числа тех, что он не использовал, по разным причинам). Получите письменный отзыв от педагога-наставника на свое предложение.

7. Проанализируйте результаты учебных достижений обучающихся конкретного класса (на протяжении четверти, полугодия, учебного года), по предмету (китайский / английский язык), выявите механизмы, объясняющие полученные результаты. Спроектируйте и апробируйте свой план коррекционно-развивающей работы с обучающимся, направленный на преодоление его трудностей в освоении программы по китайскому / английскому языку

8. Проанализируйте содержание внеурочной деятельности по учебному предмету, выделите все многообразие форм и методов, которые встречаются в опыте работы учителя. Спроектируйте и предложите наставнику свой вариант такой работы, включив в него такие формы и методы, которые не использовались ранее. Получите письменный отзыв от наставника и/или учеников, по которому можно судить изменилась ли мотивация обучающихся

9. Проанализируйте систему адресной индивидуальной работы учителя по предмету с разными категориями обучающихся в учебной и/или внеурочной деятельности; спроектируйте и предложите свой вариант комплексного сопровождения различных категорий, обучающихся (конкретизируйте его на примерах форм, методов и приемов работы)

10. Проанализируйте педагогическую деятельность учителя китайского / английского языка, выясните, какие современные технологии обучения своему предмету используются системно и/или эпизодически. Спроектируйте и апробируйте (совместно с наставником) свое участие в любой (на выбор) форме экспериментальной и/или инновационной работе, нацеленной на разработку, апробацию и/или внедрение образовательной технологии (конкретизируйте свое участие в работе)

Краткие методические указания

Выберете тему индивидуального задания. Обсудите ее с методистом. Составте пошаговый план выполнения индивидуального задания. Изучите и проанализируйте научную литературу по данной проблеме.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	15-12	Задание выполнено в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.
4	11-9	Задание выполнено в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.
3	8-	Задание выполнено в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

2	0	Задание не выполнено или представлено с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.
---	---	--

5.5 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Технологическая карта зачетного урока с анализом.

Краткие методические указания

Определите тему и время вашего зачетного урока. Составьте технологическую карту зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	На уроке достигается полное и успешное выполнение образовательных, воспитательных и развивающих задач в их единстве; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески. Урок обучающий, воспитывающий, развивающий и высоко эффективный. Студент хорошо знает класс и владеет им. Практикантом изготовлены наглядные учебные пособия, урок оснащен необходимыми дидактическими материалами, и последние удачно использовались. Студентом исправлены ошибки, допущенные на предыдущих уроках. Студент проводит полный критический самоанализ урока.
4	4-3	На уроке достигается полное и успешное выполнение образовательных, воспитательных и развивающих задач в их единстве. Тема урока раскрыта, материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, ошибки и оговорки). Урок носит обучающий характер, эффективен. Студент, в основном, владеет учащимися, исправил основные ошибки, допущенные на предыдущих уроках. К занятию изготовлены наглядные учебные пособия, урок оснащен необходимым оборудованием, которое используется с незначительными погрешностями. При подготовке к уроку студент проявляет самостоятельность при наличии направляющих консультаций (методистов, учителей).
3	3-2	На уроке лишь в основном достигнуты воспитательные и образовательные задачи. Тема урока раскрыта научно правильно, допущены незначительные погрешности. Большая часть учащихся вовлекается в активную работу, основной материал усваивается. К уроку подготовлено необходимое оборудование и использовано на нем. Подготавливается урок при значительной помощи учителя. Анализ его проходит правильно.
2	2-0	На уроке практикант не достигает образовательных, воспитательных и развивающих целей, допускает грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Свой урок студент анализирует плохо. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок.

5.6 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Самоанализ проведенных уроков

Краткие методические указания

Выполните письменно не менее 5-ти самоанализов уроков (занятий) и не менее 3х самоанализов уроков (занятий). По одному на первой неделе практики, по одному – на

третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	2	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов
3	1	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.7 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Подготовка дидактических материалов к урокам

Краткие методические указания

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие. Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Используемая литература.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	4-3	Грамотно подобран материал, в соответствии с целями и задачами урока.
4	2	Материал подобран полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1	Материал подобран не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.8 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Разработка, подготовка и проведение внеклассного языкового мероприятия по предмету.

Краткие методические указания

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие. Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Используемая литература.

5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	3	студент имеет глубокие теоретические знания по педагогике; умеет правильно определять воспитательные цели и задачи, находит эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявляет самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.
4	2	студент имеет хорошие теоретические знания по педагогике; умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения; проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом.
3	1	студент выполнил задание по педагогике, но не обнаружил достаточных педагогических знаний и умений применять их на практике; допустил ошибки в определении цели, задач, формы и содержания проведенного внеклассного мероприятия, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
2	0	студент не знает теории и методики обучения и воспитательной работы; не выполнил задание.

5.9 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Разработка, подготовка и проведение профориентационного мероприятия
Краткие методические указания

Разработайте и проведите профориентационное мероприятие. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с телефонами, проявивших интерес к полученной информации.

План проведенного мероприятия положите в папку – портфолио.

Проанализируйте свое мероприятие. Конспект мероприятия должен соответствовать следующей схеме

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа
4. Использованная литература.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	2	студент имеет глубокие теоретические знания по педагогике; умеет правильно определять воспитательные цели и задачи, находит эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявляет самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.
4	2-1,5	студент имеет хорошие теоретические знания по педагогике; умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения; проявил инициативу,

		самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом.
3	1	студент выполнил задание по педагогике, но не обнаружил достаточных педагогических знаний и умений применять их на практике; допустил ошибки в определении цели, задач, формы и содержания проведенного внеклассного мероприятия, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
2	0	студент не знает теории и методики обучения и воспитательной работы; не выполнил задание.

5.10 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Психологический портрет класса.

Краткие методические указания

Изучите личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, соберите материал психологической составляющей практики. Составьте психологический портрет класса.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно.
4	4-3	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов
3	3-1	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.11. Отчет по педпрактике

1. Введение

1.1 Цели и задачи практики

2. Основная часть

2.1 Общая характеристика образовательной среды учреждения и сведения об общеобразовательном учреждении

2.2 Психологический портрет класса.

2.4 Папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации

- Индивидуальный план.
- Анализ посещенных уроков
- Разработка планов-конспектов уроков.
- Индивидуальное задание.
- Технологическая карта зачетного урока с анализом.
- Самоанализ проведенных уроков
- Подготовка дидактических материалов к урокам

- Разработка, подготовка и проведение внеклассного языкового мероприятия по предмету.

- Разработка, подготовка и проведение профориентационного мероприятия
- Психологический портрет класса

3. Заключение

а. Итоги практики

Достижения; затруднения; пожелания

4. Список литературы

5. Ведомость-характеристика

6. Приложение

(Дидактические материалы в обычном и электронном виде)

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

Краткие методические указания

Отчет о педпрактике должен содержать все заявленные в требованиях пункты и документы, отражающие полноту и качество прохождения практики студентом-практикантом.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	40	Отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы. Дидактические материалы прилагаются.
4	30	Отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы. Дидактические материалы прилагаются.
3	20	Отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы. Дидактические материалы прилагаются.
2	10	Отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

Ключи
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ)

5. Примерные оценочные средства

Текущая аттестация

Папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации

5.1 Индивидуальный план.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

**Индивидуальный план
педагогической практики**
студента Иванова Ивана Ивановича группы _____

Уссурийск 2024

Основные направления работы	Содержание работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении

- Ф.И.О. руководителя практики
- Класс, который закреплен за Вами
- Ф.И.О. руководителя практики
- Смена, расписание Ваших уроков
- Расписание звонков в ОУ.
- План-сетка на период практики, в котором планируются сроки выполнения всех заданий практики.

5.2 Анализ посещенных уроков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Анализ посещенного урока иностранного языка

студента Иванова Ивана Ивановича группы _____

Тема урока _____

Учебное учреждение, класс _____

ФИО методиста _____

Уссурийск 2024

Схема анализа посещенного урока иностранного языка

1. Тип урока

Урок изучения нового учебного материала (открытия нового знания), урок формирования навыков, урок совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.); урок обобщения и систематизации; комбинированный урок (урок комплексного применения ЗУНов), урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков (нужное подчеркнуть).

Содержание учебных материалов (текст, устная тема, упражнения, ситуации).
Оснащение урока: ТСО, наглядность, соответствующим образом оформленная классная доска, плакаты, дидактические материалы (аудитивные, визуальные материалы), в том числе компоненты учебно-методического комплекса.

Данный урок открывает, продолжает, завершает учебную тему.

2. Целевая установка

Урок ориентирован на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма.

Урок ориентирован на формирование коммуникативной компетентности учащихся:
да / нет

Цели урока (общеобразовательные, познавательные, страноведческие, лингвострановедческие, развивающие, воспитательные, коммуникативные, практические).

3. Организационно-мотивационный этап удачно «переключает» учащихся на предмет «иностранный язык» (да / нет); мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению) (да / нет).

Учитель в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока (да / нет).

4. Проверка домашнего задания

Домашнее задание было проверено на уроке (да / нет).

Учитель ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления (да / нет).

5. Введение нового материала учитель вводит новый учебный материал в коммуникативной форме (да / нет).

Для ведения учебного материала использовались доска, ТСО, материал учебника. Введение нового материала осуществлялось с помощью предметной, изобразительной наглядности, толкования, дефиниции, комментария, перевода, контекста, ситуации. Способ объяснения соответствовал / не соответствовал ступени обучения, трудности вводимого материала, целей его усвоения (активное, пассивное).

Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных (да / нет).

Аудиоматериал использовался, / не использовался на уроке

В обучении аудированию учитель достиг, / не достиг поставленной цели

Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами (да / нет).

Учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности (да / нет), учил языковой догадке (да / нет), поставил целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию (да / нет).

Удачно использовалась наглядность и языковые опоры (да / нет).

Учащиеся детально / (в основном) поняли текст (да / нет).

В обучении говорению был умело подобран речевой материал (да / нет): речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный).

Учитель умело организовал помощь учащимся в построении диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логикосинтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.) (да / нет).

В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое (да / нет).

Использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах (да / нет).

Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом (да / нет).

Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов (да / нет).

Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения (да / нет).

В обучении письму используются разнообразные приемы и задания (да / нет).

6. Основные формы классной работы: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно (да / нет).

Все учащиеся заняты разнообразными формами заданий (да / нет).

В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование и т.д.) (да / нет).

7.Задание к следующему уроку: дано заблаговременно (да / нет), мотивировано(да / нет), учитель контролирует понимание задания (да / нет), дает рекомендации к его выполнению (да / нет).

В задание включены разные виды речевой деятельности (да / нет).

8.Общую атмосферу можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной, натянутой, пассивной.

Речь учителя стилистически корректна: да / нет

В речи учителя отсутствуют языковые ошибки: да / нет

Учитель говорит преимущественно на иностранном языке: да / нет

Распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урока: да / нет

Структура урока соответствует требованиям ФГОС: да / нет

На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы системно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

5.3 Разработка планов-конспектов уроков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске
План-конспект урока

студент Иванов Иван Иванович группа _____

Тема урока: _____

Уссурийск 2024

1. Класс, в котором проводится урока.
2. УМК
3. Тема урока
4. Цель урока
5. Задачи урока
6. Оборудование
7. Урок по обучению аудированию.

7. Анализ проведенного урока.

8. Оценка учителя- предметника и методиста (руководителя практикой)

№ п.п.	Этап урока	Задачи	Содержание фрагмента	Режим работы
1	Начало урока. Фонетическая разминка.	Отработка фонетических навыков произношения звука [ð]	Look at the blackboard and try to read the sentences! Find the words with the sound [ð] Good – mother/ Repeat after me/ All together/ Now Kate, pronounce the word. И тд.	T-CI T-CI T-P1 P1-T

№ п.п.	Этап урока	Задачи	Содержание фрагмента	Режим работы
1	课程开始。语音热身。	练习声音发音的语音技巧 [j]	看着黑板，试着读出句子！ 找到带有 [ð] 声音的单词 好 - 妈妈/ 跟我一起重复/ 大家一起/ 现在，凯特，发音。等等。	T-CI T-CI T-P1 P1-T

5.4 Индивидуальное задание.

Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

1. Изучите основные и дополнительные программы по предмету, выявите соотношение пассивных, активных и интерактивных методик, которые реализуются в процессе освоения данных программ? Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого применялись активные и/или интерактивные методы обучения.

2. Изучите основные и дополнительные программы по предмету, выявите соотношение индивидуальных, групповых и совместных (фронтальных) форм обучения, которые заложены в содержании данных программ? Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого использовались групповые формы взаимодействия и/или сотрудничества обучающихся

3. Изучите основные и дополнительные программы по предмету, выявите соотношение монологических и диалоговых форм обучения, применяемых в ходе учебных занятий. Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого использовались диалоговые формы изучения китайского / английского языка формы изучения китайского / английского языка

4. Проанализируйте педагогическую деятельность учителя по предмету/предметам, выясните, какие современные концепции, методы и приемы он использует эпизодически и/или регулярно для формирования личных, метапредметных и предметных компетенций. Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого использовались аналогичные концепции, методы и приемы (сравните полученные результаты с результатами работы вашего наставника)

5. Изучите познавательные особенности обучающихся конкретного класса, диагностируйте (методом наблюдения, анкетирования, беседы и т.д. – на выбор) уровень развития у них конкретных элементов (память, внимание, восприятие, воображение, мышление – на выбор). Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие по предмету, в ходе которого были использованы специальные научные знания для развития познавательных особенностей обучающихся

6. Изучите методические разработки по преподаваемому предмету, которыми регулярно пользуется учитель; определите какие формы апробации в профессиональном сообществе имеет конкретная методическая разработка? Спроектируйте и предложите наставнику свою форму апробации (из числа тех, что он не использовал, по разным причинам). Получите письменный отзыв от педагога-наставника на свое предложение.

7. Проанализируйте результаты учебных достижений обучающихся конкретного класса (на протяжении четверти, полугодия, учебного года), по предмету (китайский / английский язык), выявите механизмы, объясняющие полученные результаты. Спроектируйте и апробируйте свой план коррекционно-развивающей работы с обучающимся, направленный на преодоление его трудностей в освоении программы по китайскому / английскому языку

8. Проанализируйте содержание внеурочной деятельности по учебному предмету, выделите все многообразие форм и методов, которые встречаются в опыте работы учителя. Спроектируйте и предложите наставнику свой вариант такой работы, включив в него такие формы и методы, которые не использовались ранее. Получите письменный отзыв от наставника и/или учеников, по которому можно судить изменилась ли мотивация обучающихся

9. Проанализируйте систему адресной индивидуальной работы учителя по предмету с разными категориями обучающихся в учебной и/или внеурочной деятельности; спроектируйте и предложите свой вариант комплексного сопровождения различных категорий, обучающихся (конкретизируйте его на примерах форм, методов и приемов работы)

10. Проанализируйте педагогическую деятельность учителя китайского / английского языка, выясните, какие современные технологии обучения своему предмету используются системно и/или эпизодически. Спроектируйте и апробируйте (совместно с наставником) свое участие в любой (на выбор) форме экспериментальной и/или

инновационной работе, нацеленной на разработку, апробацию и/или внедрение образовательной технологии (конкретизируйте свое участие в работе).

5.5 Технологическая карта зачетного урока с анализом.

Шаблон технологической карты урока иностранного языка

Класс:		Тема:		Цель:			
Планируемые результаты: 1. Предметные результаты: 1) 2) 3) 2. Метапредметные результаты (регулятивные результаты – целеполагание, планирование, корректировка плана; познавательные результаты – общеучебные действия, логические учебные действия, действия по постановке и решению проблемы; коммуникативные результаты – умение вступать в диалог и вести его): 1) 2) 3)							
Ресурсы: (учебник, рабочая тетрадь, CD диски)					Домашнее задание:		
Этап урока, время	Формируемые УУД	Деятельность учителя			Деятельность учащихся		
		действия	Формы контроля: (устный опрос, письменный контроль, фронтальный опрос)	Речь учителя	речь учащихся	Формы работы: (фронтальная, индивидуальная в парах, в группах)	
1. Организационно-мотивационный							
2. Информационно-аналитический (выявление уровня знаний, постановка учебной задачи, «открытие нового знания», первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой)							
3. Заключительный этап: (рефлексия деятельности, итог урока)							

Примерное содержание технологической карты урока иностранного языка на примере урока английского языка.

Учитель:

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)

Класс:

Тип урока: изучение нового материала.

Тема урока: Моя любимая еда.

Цель: научить детей говорить и писать на английском языке названия любимых продуктов.

Задачи

Образовательная: ввести новые лексические единицы по теме «Продукты», активизировать навыки орфографии, обобщить ранее изученный материал.

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, анализировать).

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища, воспитывать культуру языкового общения.

Личностно-ориентированная: создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

Основные понятия: Лексические единицы и фразы по теме «Продукты» (milk, pizza, ice cream, orange juice, chocolate cake).

Планируемый результат.

Предметные умения:

1. Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения.
2. Познакомиться с традиционной песней для дня рождения.
3. Произносить и различать на слух звуки [], [i], [ei], [z].

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознавать её значимость.

Коммуникативные: формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, поздравлять с днем рождения.

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, чтение, математика, физическая культура, музыка.

Технологии: Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

Виды работы: фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, прослушивание диалога, игра для закрепления ЛЕ, работа с учебником, работа в печатной тетради, ролевая игра, работа по карточкам.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, картинки по теме «Продукты», картинки для фонетической зарядки, атрибуты персонажей для ролевой игры, карточки с новыми словами, мягкая игрушка Chuckles, карточки для индивидуальной работы, DVD диск, карточки с буквами, следы с цифрами, цветы для рефлексии, картинка вазы.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Организационный этап. Приветствие	<p>Цель– настроить на общение на английском языке .</p> <p><i>Приветствую учащихся:</i></p> <p><i>“Good afternoon, children! I’m glad to see you . How are you? Sit down, please! ” I’m your English teacher today. My name’s ... And my friend Chuckles.</i></p> <p><i>Are you ready to start our lesson? Let’s do it!</i></p>	<p>Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Отвечают на реплики:</i></p> <p><i>“Hello, teacher! Glad to see you too.”</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
Фонетическая зарядка. Речевая разминка.	<p>Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p><i>Look at the blackboard. You see a poem. Listen to me.</i></p> <p><i>This is Sue. She is 2.</i></p> <p><i>This is Joe. He is 4.</i></p> <p><i>This is Kate. She is 8.</i></p> <p><i>This is Ben. He is 10.</i></p> <p><i>Listen and repeat after me.</i></p> <p><i>Answer the questions:</i></p> <p><i>What’s your name? How are you? How old are you?</i></p>	<p>Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и изученные ранее слова, стихотворение.</p> <p><i>This is Chuckles. Hello Chuckles.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы Чаклза..</i></p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> <p>Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>
Этап целеполагания	<p>Цель - поставить познавательную задачу.</p> <p>Look at the cards.</p> <p>1. Count to 3, please. Stop. Look under the table. What is the letter?</p> <p>2.Count to 5, please. Stop. Look under the chair. What is the letter?</p> <p>3. Count to 7, please. Stop. Look under the table. What is the letter?</p>	<p>Цель - сформулировать задачу урока</p> <p><i>Составив карточки по порядку, дети прочитают тему урока.</i></p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем</p>

	<p>4. Count to 10, please. Stop. Look at the chair. What is the letter?</p> <p>Let's read. Translate this word. Our topic is food. What would you like to learn today?</p> <p>Well.- When does it happen?</p> <p>T: Well done! Молодцы!</p> <p>Ребята, догадались о второй теме нашего урока?</p> <p>T: Yes, you are right. Seasons. слайд 5</p> <p>Ребята, какую задачу мы должны поставить сегодня на уроке?</p>		<p>во время фронтальной беседы.</p>
<p>Этап изучения нового учебного материала</p> <p>Введение новых слов</p>	<p>Цель – сформировать произносительные навыки новых слов;</p> <p>-Включаю для прослушивания DVD диск,</p> <p><i>Look at the screen.</i></p> <p><i>Open your books on page 52, №1</i></p> <p><i>Look at the pictures and translate. What's the Russian for...</i></p>	<p>Цель - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (ice cream, pizza, orange juice, chocolate cake, milk.)</p> <p><i>Повторяют вслух со зрительной опорой.</i></p> <p>Дети открывают учебник на стр. 52, №1.</p> <p>Дети переводят слова.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности;</p>
<p>Развитие навыков письма</p>	<p>Цель - сформировать навыки письма английских слов.</p> <p>Open your dictionaries. Write down the new words. Write the beautifully.</p> <p><i>Вывешиваю картинки, новые слова с</i></p>	<p>Цель - приобрести письменные навыки употребления новых ЛЕ</p> <p><i>Учащиеся записывают новые слова в словарь.</i></p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма</p> <p>Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок</p>

	<i>транскрипцией и переводом.</i>		
Закрепление новых ЛЕ	<p>Цель - закрепить навык употребления новых ЛЕ.</p> <p><i>Let's play. (вызываю 7 человек)</i></p> <p><i>«interchanged»</i></p>	<p>Цель – закрепить речевые навыки употребления новых ЛЕ</p> <p><i>Учащиеся играют в игру.</i></p>	<p>Коммуникативные: Использовать наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: Повторение изученных ранее изученных и новых ЛЕ.</p>
Динамическая пауза	<p>Цель- смена учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>It's time to have a rest.</i></p> <p><i>Stand up! Clap! Clap!</i></p> <p><i>Arms up! Clap! Clap!</i></p> <p><i>Step! Step! Arms down!</i></p> <p><i>Clap! Clap! Smile to a friend.</i></p> <p><i>Please, sit down!</i></p>	<p>Цель - сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках.</p>	<p>Познавательные: Повторение изученных ранее глаголов движения</p> <p>Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p>
Закрепление изученного материала.	<p>Цель – продолжить работу по закреплению новых ЛЕ.</p> <p><i>Open your workbooks on page 28, Ex..1. Read and draw lines.</i></p> <p><i>Help each other(помогите другу другу)</i></p> <p><i>Check your work.(Прошу проверить работу)</i></p> <p><i>Who decides.(кто справился)</i></p> <p><i>Well, clap your hands</i></p>	<p>Цель – уметь находить новые слова и соотносить их с картинками.</p> <p><i>Учащиеся выполняют упражнение в тетрадях.</i></p> <p><i>Дети проверяют работу.</i></p> <p><i>Оценивают работы.</i></p>	<p>Познавательные : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ при выполнении задания.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества.</p>

<p>Работа с учебником.</p>	<p>Цель – познакомить учащихся с традиционной песней празднования дня рождения в Англии. Формировать навыки чтения вслух.</p> <p>And you know that today Lulu's birthday.</p> <p>Let's listen and watch.</p> <p>Look at the screen.</p> <p>Translate the dialogue.</p> <p>Open your books on page 53, Ex. 3.</p> <p>Read the dialogue. Together.</p> <p>Let's play.</p> <p>You'll be Lulu. And you Nanny.</p> <p>Chuckles is sad.</p> <p>He wants to repeat the words.</p> <p>Look and say.</p> <p>How to celebrate birthday party. (Как празднуют день рождения).</p> <p>Are you agree?</p> <p>Let's sing and dance.</p> <p>Super</p>	<p>Цель – научиться петь традиционную песню, применять новые ЛЕ в речи.</p> <p><i>Учащиеся узнают о дне рождении Лулу.</i></p> <p><i>Дети смотрят и слушают диалог. Чтение диалога вместе с учителем.</i></p> <p><i>Ролевая игра.</i></p> <p><i>Учащиеся отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Дети поют и танцуют.</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p>
<p>Работа по карточкам</p>	<p>Цель: закрепить навык употребления новых ЛЕ.</p> <p><i>Take your card and look, read and put a tick or a cross.</i></p>	<p>Цель: применять полученные знания на практике.</p> <p><i>Учащиеся выполняют задания по карточкам.</i></p>	<p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Использовать опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p>

<p>Рефлексия</p>	<p>Цель-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>What was the theme of the lesson?</i></p> <p><i>Tell me what you've learned (что вы узнали).</i></p> <p><i>Look a vase.</i></p> <p><i>Look. Flowers. Flowers for Lulu.</i></p> <p><i>What's color is it? And this? Оцените свою работу на уроке.</i></p> <p><i>A pink flower – excellent.</i></p> <p><i>A yellow flower –good.</i></p> <p><i>A green flower –not bad.</i></p> <p><i>Lulu's happy.</i></p> <p><i>Marks for the lesson. (выставляю оценки)</i></p>	<p>Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</i></p> <p>Now I know:</p> <p>I can say...</p> <p>I can write...</p> <p>I can read ...</p> <p><i>Дети по колонкам выходят к доске и создают букет цветов.</i></p>	<p>Познавательные: Оценить процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
<p>Итоговый этап учебного занятия</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p> <p>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p><i>“Open your diary, please. Your homework is ex.2, p.28, in your workbooks, to learn the new words, Ex. 4 p. 53 in your books.(объясняю задание).</i></p> <p><i>Thanks for your work.</i></p> <p><i>“The lesson is over. Goodbye!”</i></p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p> <p><i>Прощаются на английском языке.</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

5.6 Самоанализ проведенных уроков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

студента Иванова Ивана Ивановича группы _____

Самоанализ проведенного урока иностранного языка по ФГОС

Уссурийск 2024

Схема анализа проведенного урока иностранного языка по ФГОС

1. К какому типу уроков относится весь урок? Каково место данного урока в теме?
2. Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?
3. Каковы цель и результаты урока (предметные, метапредметные, личностные)?
4. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью и намеченными результатами?
5. Как осуществлялось целеполагание?
6. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса?
7. Рационально ли было распределено время на этапы урока? Логичны ли были "связки" между этапами урока?
8. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели? Использовались ли ИКТ?
9. Какова была психологическая атмосфера урока? Получили ли учащиеся удовлетворение от Вашего урока?
10. Как Вы сами оцениваете результаты своего урока? Удалось ли достичь все прогнозируемые результаты? Если не удалось, то почему? Получили ли удовлетворение от Вашей работы? Что стоит исправить? Над чем нужно еще поработать?

5.7 Подготовка дидактических материалов к урокам

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

студента Иванова Ивана Ивановича группы _____

Подготовка дидактических материалов к урокам

Уссурийск 2024

К каждому проведенному уроку были разработаны дидактические материалы:

Урок 1.

Дата _____

Класс _____

Тема урока _____

Дидактические материалы: _____

Подготовка дидактических материалов к урокам включает несколько этапов:

1. Определение целей и задач урока.
1. Выбор подходящих материалов: учебников, презентаций, аудио- и видеоматериалов, игр, заданий, моделей и интерактивных приложений.
1. Разработка материалов: разработка слайдов презентации, создание заданий и упражнений, подготовка игровых элементов.
1. Адаптация материалов: при необходимости адаптация выбранных или разработанных материалов под уровень и потребности учащихся.
1. Проверка материалов: проверка всех подготовленных материалов на наличие ошибок и соответствие учебной программе.
1. Организация материалов: организация подготовленных материалов таким образом, чтобы они были легко доступны и понятны для учащихся.
1. Проведение урока с использованием материалов: использование подготовленных материалов для достижения поставленных целей и задач.
1. Оценка эффективности материалов: оценка эффективности использованных материалов с точки зрения достижения учебных целей и задач.

К каждому проведенному фрагменту были разработаны дидактические материалы:

Примечание: Дидактический материал, в простом, либо в электронном виде, размещается в разделе Приложение

5.8 Разработка, подготовка и проведение внеклассного языкового мероприятия по предмету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

студента Иванова Ивана Ивановича группы _____
Разработка внеклассного языкового мероприятия по предмету

Уссурийск 2024

Внеклассное мероприятие по предмету может включать различные формы организации и работы: групповую, парную, индивидуальную.

Вот некоторые возможные варианты:

- неделя или день иностранного языка,
- олимпиада,
- конкурс,
- музыкальный вечер,
- викторина,
- дискуссия,
- конференция,
- игра,
- фестиваль,
- соревнование.

Важно соблюдать следующие принципы внеклассной работы:

- ориентация на личность учащихся, их интересы и потребности,
- учёт возрастных особенностей,
- опора на знания учеников по предмету,
- добровольность участия,
- массовость (возможность привлечения всего коллектива учащихся),
- отсутствие строгой регламентации (форма, место и время проведения зависят от выбора учителя и учеников).

Примерный сценарий внеклассного языкового мероприятия по английскому языку

Автор:

Класс: 10-11

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Тема: Англоязычные страны

Цель: систематизировать знания обучающихся об англоязычных странах

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся;
- совершенствование лексических навыков;
- повышение мотивации к изучению английского языка;
- привитие уважения к иноязычным странам;
- формирование умения работать в команде;
- воспитание дружеского отношения между участниками команды.

Форма: викторина

Ход мероприятия

Good afternoon, everybody. We welcome you at our brain ring “English-speaking countries”. Today we’ll see how well you know Australia, Canada and the United States of America. Be the first to answer the questions. Do the tasks and get scores for the correct answers to win the game.

There are three teams today. There are five rounds with nine questions in each one. Show the first the red card if you know the answer. The correct answer gives the team one score. If your answer is wrong, the other teams get a chance to win the point.

I wish everybody good luck! Let us start the game.

Round 1: Australia

1. What is the capital of Australia? (*Canberra*)
2. Who were the first European settlers in Australia? (*convicts*)
3. The Australian Outback is
A) a lake which is the lowest point of the country B) a mountain in the heart of the continent C) a large territory beyond the urban areas
(*C- a large territory beyond the urban areas*)
4. Uluru is a
A) lake B) a rock monolith C) a river
(*B) a rock monolith*)
5. What is the oldest city in Australia? (*Sydney*)
6. Who discovered Australia? (*James Cook*)
7. What do the stars on the Australian flag form? (*the Southern Cross*)
8. How many points does the largest star have? (*seven*)
9. What does the number of points of the largest star on the flag represent? (*all Australian states and territories*)

Round 2: Canada

1. What is the capital of Canada? (*Ottawa*)
2. What does the word “Canada” in the language of Iroquoian mean? (*village*)
3. How many provinces are there in Canada? (*ten provinces*)
4. What is the capital of French-speaking Canada? (*Quebec*)
5. What is the national symbol of Canada? (*the maple leaf*)
6. How many animals are there on the Royal coat of arms? (*three*)
7. What sport game did the Canadian James Naismith invent? (*basketball*)
8. Who discovered Canada on June 24, 1497? (*John Cabot*)
9. What is the biggest province in Canada?
A) Prince Edward B) Quebec C) Ontario (*B) Quebec*)

Round 3: Yosemite National Park

1. How many species of birds can you see in the park?
A) about 200 B) about 250 C) about 300 D) about 350 (*B) about 250*)
2. The Mariposa Battalion got over the mountains and entered the valley in
A) 1801 B) 1831 C) 1851 D) 1871 (*C) 1851*)
3. The magical valley is located in
A) the mountains of Sierra Nevada B) the region of Great Lakes C) Silicon Valley D) Death Valley
(*A) the mountains of Sierra Nevada*)
4. The park occupies the territory of more than ___ sq.km.
A) 3,000 B) 4,000 C) 5,000 D) 6,000 (*A) 3,000*)
5. Glacier Point is the place which
A) is a famous waterfall B) a famous mountain C) where the natives live D) gives the panoramic view of the park (*D) gives the panoramic view of the park*)
6. Half Dome is
A) a huge granite mountain B) the name of the river C) a part of the Niagara Falls D) the name of the unique cave (*A) a huge granite mountain*)

7. What are the people impressed with when they enter Mariposa Grove?
A) Bridal Veil Falls B) Half Dome C) Glacier Point D) Giant Sequoias (*D) Giant Sequoias*)
8. The wood of sequoias is known to have been valued for their
A) height B) light weight C) uniqueness D) rareness (*B) light weight*)
9. What was John Muir?
A) a famous American traveler B) an outstanding English writer C) a Scottish immigrant D) A Canadian songwriter (*C) a Scottish immigrant*)

Round 4: National anthems

1. What is the name of the national anthem of Canada? (*O Canada*)
2. What song was written by a school teacher from Toronto? (*the Maple Leaf Forever*)
3. What was the name of the school teacher from Toronto who wrote the famous song? (*Alexander Muir*)
4. When was the national anthem of Canada proclaimed? (*1980*)
5. What is the national anthem of the UK? (*God Save the Queen*)
6. Who is the author of the national anthem of Great Britain? (*Henry Carey*)
7. What country do the words of the anthem belong to: "... We've golden soil and wealth for toil (тяжелый труд), Our home is girt (окружать) by sea; Our land abounds (изобиловать) in Nature's gifts Of beauty rich and rare..."? (*Australia. "Advance Australia Fair" - «Развивайся, прекрасная Австралия»*)
8. When was the modern national anthem of Australia adopted? (*1984*)
9. What had been the national anthem of Australia? (*God Save the Queen*)

Round 5: Sights

1. What city is it? (*Toronto*)



2. What is there in the picture? (*The Royal Ontario Museum, Canada*)



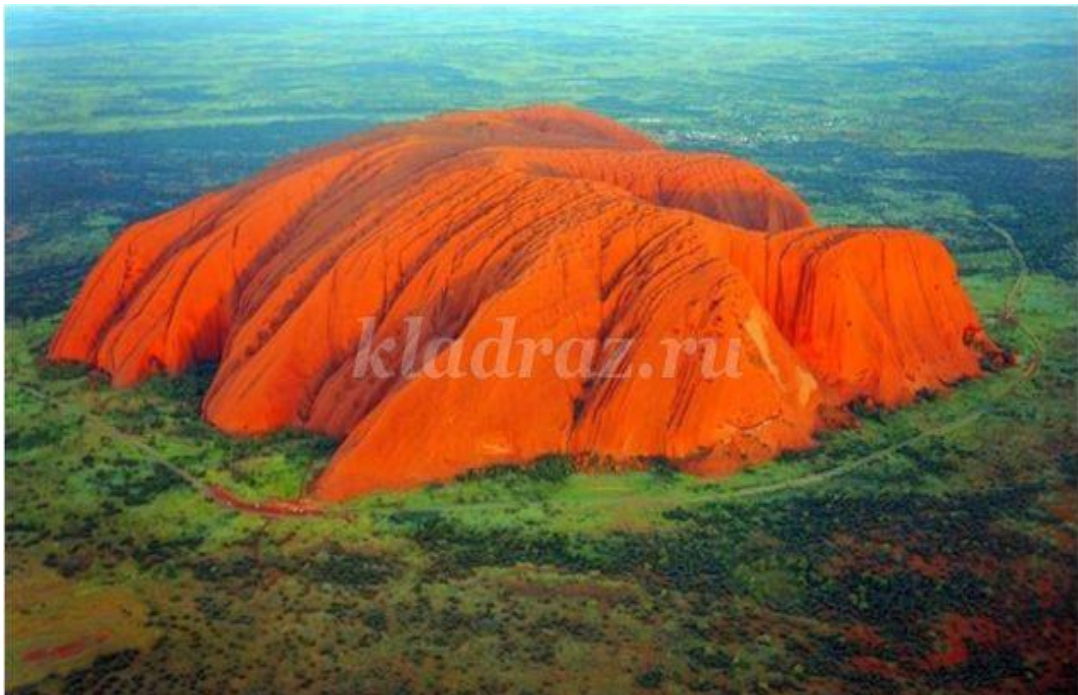
3. What is there in the picture? (*The Parliament of Canada*)



4. What is there in the picture? (*Sydney Opera House, Australia*)



5. What is there in the picture? (*Uluru, Australia*)



6. What is there in the picture? (*Gre*)



Australia)

at Barrier Reef,

7. What is there in the picture? (*Mount Rushmore, the USA*)



8. What is there in the picture? (*Central Park, the USA*)



9. What is there in the picture? (*Guggenheim Museum, the USA*)



Well-done! That's the end of the game. We hope you enjoyed the time with us. Now the jury gets the word (подведение итогов). Награждение победителей и призеров.

Примерный сценарий внеклассного языкового мероприятия по китайскому языку

Предмет: Китайский язык

Тема мероприятия: 春节 « Праздник весны. Традиции празднования и пожелания».

Тип: Урок «открытия» нового знания.

Цель: Научить обучающихся высказывать китайские благопожелания на уровне сверхфразового единства.

Задачи урока:

1) образовательная – развитие умения осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые умения. Совершенствование лексических навыков чтения и речи. Развитие лексических навыков письма в рамках темы.

2) развивающая – развитие памяти, процесса анализа, умения понимать схемы, развитие логического мышления.

3) воспитательная – воспитание потребности в коллективной работе, формирование стремления к развитию познавательного интереса, потребности общения на иностранном языке.

Этап мероприятия

1. Организационный момент (1-2 минуты). 大家好！春节快乐！

2. Актуализация знаний. Ребята, Новый год мы встретили, старый новый год проводили. Нам осталось отпраздновать еще один праздник, посмотрите на экран и скажите какой это праздник, и какая тема нашего урока? (Ученики смотрят на картинку, где изображено празднование Китайского нового года.) Верно! Сегодня на уроке мы с вами будем знакомиться с Китайский новый годом или другими словами праздник весны 春节 Chūnjié. Дата Китайского Нового Года определяется по лунному календарю: праздник приходится на второе новолуние после зимнего солнцестояния 21 декабря. Таким образом, каждый раз Новый Год в Китае выпадает на разные даты привычного нам григорианского календаря, между 21 января и 20 февраля. По мнению китайцев, в этот первый весенний день происходит пробуждение природы, оживают земля и хранимые ей ростки жизни.

(4-5 минут)

3. «Открытие нового знания» Но что бы познакомиться с 春节 нам необходимо сделать следующее, а именно как вы думаете?

1. Узнать о праздновании Нового года в Китае.
2. Изучить традиции празднования.
3. Изучить новые слова, иероглифы по данной теме.
4. Изучить пожелания на китайском языке.
5. Научиться писать иероглиф-пожелание. (Домашняя работа).

4. Что бы нам найти информацию про праздник весны мы воспользуемся, как вы думаете чем? Библиотекой! Мы отправимся в электронную библиотеку нашей школы. <https://viktoriyakotova197.wixsite.com/after-school-program/prazdnovanie-novogo-goda-zarubezho>. Просмотр видео про Китайский новый год, с использованием библиопоиска школы. (3.30 мин)

Введение нового. Ребята, а какой символ 2020 года? Да, верно это мышь. Сейчас глядя на экран, судя по чертам и базовым графемам, которые входят в состав иероглифа, подумайте и попробуйте догадаться какой из иероглифов означает мышь, какой счастье, деньги и здоровье?

Изучение новых иероглифов. 鼠Shǔ, 健Jiàn злоровье, 福fú счастье, 钱Qián деньги. Рубрика Китайская грамота. Китайская иероглифика – это специальная система графических знаков, изобретенная более 6 тыс. лет назад. Иероглифы считают древнейшим видом письменности среди известных. Изобретение этих символов стало толчком к развитию цивилизации на территории современного Китая, оказало сильнейшее влияние на мировую культуру и на развитие соседних государств. Японцы и корейцы позаимствовали иероглифы у китайцев, лишь немного видоизменив их. При создании иероглифических штрихов образцами стали контуры гор, водоемов и рек, очертания следов змей и драконов на песке. Согласно легенде, именно благодаря этим символам китайцы получили возможность узнать об устройстве мира. Самые древние иероглифы были найдены начертанными на панцирях черепах, позднее их наносили на сосуды. В китайском языке всего около 10 тыс. иероглифов, 3000 из них наиболее употребляемые в жизни. Из них можно составить огромное количество фраз. Такого количества достаточно, чтобы прочитать современную китайскую газету.

5. Первичное закрепление. Работа с иероглифами. Фронтальная работа. Читаем вместе. Встретившись впервые после наступления китайского нового года, можно поздороваться не просто 你好! Nǐ hǎo, а新年好! Xīnnián kuàilè! Счастливого Нового года!

Пожелания обычно начинаются словами: 祝你 Zhù nǐ – желаю тебе, или

祝你们 Zhù nǐ men – желаю вам + ... (фраза-пожелание).

新年快乐! Xīnnián kuàilè! Счастливого Нового года!

身体健康! Shēntǐ jiànkāng! Крепкого здоровья!

事业有成! Shìyè yǒu chéng! Успехов в работе!

学习成功! Xuéxí chénggōng! Успехов в учебе!

(4-5 минут)

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Работа в парах. Составить диалоги поздравление прочитать с соседом. Самоанализ и самоконтроль.

(4-5 минут)

- 你好! 新年快乐!

Nǐ hǎo! Xīnnián kuàilè

-.....

-我祝你身体健康!

Wǒ zhù nǐ shēntǐ jiànkāng!

-我也祝你...

Wǒ yě zhù nǐ...

-再见!

Zàijiàn!

7. Давайте поздравим друг друга с новым годом. Но мы сделаем это творчески. (обучающиеся делятся на три команды). Задание для каждой команды: собрать иероглиф, прочитать и назвать значение, затем собрать пожелание к нему, написать на красной бумаге иероглиф, ниже поздравление.

8. Рефлексия деятельности.

9. (Итоги 2-3 минуты). 再见! Zàijiàn!

5.9 Разработка, подготовка и проведение профориентационного мероприятия
Пример сценария профориентационного мероприятия

Тема: «Будущий учитель растет в школе? (!)»

Дата:

Место:

Цель: формирование интереса к профессии учителя.

Задачи:

- способствовать актуализации знаний о профессии учителя
- способствовать развитию навыков командной работы
- способствовать формированию собственной точки зрения и аргументированному

высказыванию

- способствовать формированию уважительного отношения к профессии учителя

Целевая аудитория: учащиеся 10-11 классов

Методы и приемы: проблемный диалог, мини – дискуссия, прием «Синквейн», прием «С великим - запросто»

Оборудование: презентация, карточки с заданиями, тесты, листы, ручки

1. Индукция (создание эмоционального настроения).

- Добрый день! Рада приветствовать вас. Меня зовут.....Я –студентка.....

Сегодня наша встреча состоится в форме педагогической мастерской. Главные правила работы педмастерской – это активное погружение в работу, открытость в обсуждении ваших идей, отсутствие «правильных» и «неправильных» оценок, активное командное и творческое взаимодействие.

Для того, чтобы определить тему, которой посвящена сегодняшняя встреча предлагаю узнать ваши представления об учительстве. Вам необходимо составить синквейн к слову «учитель». Все ли из вас знают, что такое синквейн и как его составлять?

Синквейн это стихотворение, состоящее из 5 строк.

1. Название синквейна . В нашем случае «Учитель»
2. Два прилагательных, отражающих основную мысль
3. Три глагола, описывающие действия
4. Короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение
5. Одно слово существительное, в котором автор выражает свои чувства

Составим вместе синквейн, например, к слову «школа».

Школа

Любимая, родная

Радуемся, познаем, общаемся

В школе мы учимся

Второй дом

Теперь ваши варианты синквейна к слову «Учитель».

Спасибо за интересные ответы.

Если на основе ваших синквейнов составить собирательный образ учителя, то какой он? (ответы записываю на флипчарте).

В продолжении темы предлагаю послушать притчу. Послушайте внимательно.

Однажды к Великому Мастеру пришел молодой человек. У него был всего лишь один простой вопрос: “Я уже все изучил и все знаю. Я прочел много книг, сам могу выступать с лекциями. И всему этому я научился сам, мне никто не помогал. Ответьте же мне тогда на мой вопрос: нужен ли мне Учитель?”.

Мастер рассмеялся: “Приходи через пару дней, и ты получишь свой ответ”.

Юноша ушел обескураженный. Он так и не понял, почему же Мастер не смог сразу ему ответить.

Через несколько дней он все же вернулся. Мастер вручил ему конверт и сказал: “Отнеси, пожалуйста, это письмо в деревню, что находится по ту сторону реки. На берегу есть лодка, есть лодочник, он тебя переправит”.

На следующий день, прямо с утра юноша отправился на берег, нашел лодочника и сел в лодку. Но когда они отплыли, он вдруг вспомнил, что не расспросил о дороге в деревню и собственно не знает, как добраться туда. Юноша поинтересовался у лодочника, но тот тоже не знал дороги.

Пришлось вновь идти к Мастеру, чтобы узнать точный путь к этой деревне. И тогда Мастер сказал юноше: “Это и есть ответ на твой вопрос. У тебя есть цель путешествия, есть средство, чтобы добраться до нее, но ты не знаешь дороги, по которой тебе нужно идти. Вот причина, из-за чего ты остановился. Тебе понадобился проводник, который хорошо знает этот путь. Мало иметь знания. Чтобы окунуться в них и правильно ими воспользоваться, нужен Учитель”.

В условиях современных технологий, актуально ли это утверждение? А может быть можно учиться в школе и без учителя?

2. Деконструкция

Давайте представим школу далекого будущего в которой нет учителей, а есть, например, интерактивные помощники в обучении по каждому учебному предмету.

Предлагаю поработать с таблицей индивидуально.

Задание 1

Цель: проанализировать преимущества и недостатки обучения в он – лайн и оф-лайн формате.

Содержание задания: *Запишите основные характеристики школы будущего в которой есть учителя и школы в которой учителей нет. Какой вы ее себе представляете? + и – таких школ.*

Школа с учителями	Школа без учителей

Прошу озвучить ваши варианты.

Какой можно сделать вывод из того, что вы услышали? (варианты ответов).

Безусловно школа без учителя никогда не будет по - настоящему живой, теплой, доброй.

Как вы думаете, на какой главный вопрос мы будем искать ответ во время работы педагогической мастерской? (варианты ответов записываю на флипчарте).

Размышляя над темой сегодняшней встречи «Будущий учитель растет в школе? (!)», обратимся к цитатам великих педагогов. Но только не в оригинале, а немного измененном виде. Попробуем по-разному взглянуть на их рассуждения о разных жизненных ценностях и ориентирах.

Задание 2 (вариант приема «С великим – запросто»)

Цель: анализ ценностных приоритетов.

Содержание задания: *Перед вами цитаты, в которых некоторые слова пропущены. Предложите свой вариант заполнения пропусков. И обоснуйте.*

Индивидуальная работа с карточками.

-Человек таков, каково его представление о... (счастье). В.А. Сухомлинский

-Я твердо убежден, что человечность, сердечность, доброта любого человека измеряются тем, как относятся к нему(дети). Тот, кого любят _____, — настоящий человек.

-Дети должны жить в мире _____ (красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества).

-Смысл жизни — в... (служении людям).

- Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно _____ (воспитывает), а тот, кто _____ (помогает) тебе стать самим собой. (Михаил Аркадьевич Светлов)

- Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно — _____ (указать) _____ (дорогу). (Ричард Олдингтон)

- Посредственный учитель излагает. Хороший учитель _____ (объясняет).

Выдающийся учитель _____ (показывает). Великий учитель _____ (вдохновляет). (Уильям Уорд)

Интересные поучились вариации цитат. Спасибо за ваши мысли и аргументы.

3. Социализация

Обращаясь к словам немецкого педагога Фридриха Дистерверга: «Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит прирожденный такт».

«Педагог, наставник, учитель – это особый дар от рождения независимый от стажа и возраста и без которого нет должного воспитания и преподавания».

Предлагаю поразмышлять над следующими утверждениями:

1. Учителем надо родиться.
2. Учителем надо стать.

Ребята, которые находятся в аудитории, вам необходимо привести как можно больше доводов и аргументов в пользу первого утверждения. Вы можете работать в группе.

Ребята, которые работают дистанционно, приведите свои доводы в пользу второго высказывания.

5 минут на подготовку. Затем вы озвучите свои варианты.

В продолжении нашей мини-дискуссии хочется вспомнить стихотворение Роберта Рождественского

Учителям

«...Вы знаете, мне по-прежнему верится,
что если останется жить Земля,
высшим достоинством человечества
станут когда-нибудь учителя!
Не на словах, а по вещи традиции,
которая завтрашней жизни под стать.
Учителем надо будет родиться
и только после этого — стать.
В нём будет мудрость талантливо-дерзкая,
Он будет солнце нести на крыле.
Учитель — профессия дальнего действия,
Главная на Земле!»

Согласны ли вы с утверждением «Учителем надо родиться и только после этого стать?»?

Каждый из нас с самого детства так близко находится рядом с профессией педагога, как, наверное, ни с какой другой. Сейчас мы проверим насколько хорошо вы знакомы с данной профессией. Игра называется верно – неверно.

Игра «Верно – неверно»

Играть будут 2 команды: команда телезрителей и команда знатоков. Знатоки – это ребята из педагогического класса, а команда телезрителей те, кто работает дистанционно.

По – очереди я буду задавать вопросы одной из команд. Ваша задача озвучить вариант ответа: «верно или не верно». За каждый правильный ответ команда получает балл. Команда телезрителей – ваша задача отвечать громко и четко. Чей ответ услышу первым, тот и засчитается.

Задание 3. Игра

1. Вопрос для команды знатоков
Верно ли что первыми учителями были жрецы? (верно)
2. Вопрос для команды телезрителей
Верно ли, что слово «педагог» в древней Греции обозначало слово «воспитатель»? (верно)
3. Верно ли, что обучение в афинских школах было в основном письменное? (не верно, устное)
4. Верно ли что в средневековых школах учителями были в основном монахи?
(верно)
5. Верно ли, что в церковных школах существовали классы? (нет. Все учились в одном)
6. Верно ли, что домашние учителя и наставники назывались гувернерами?
(верно)
7. Верно ли, что день учителя отмечает более 100 государств? (верно)
8. Верно ли, что отпуск учителей в России составляет в общей сложности 64 календарных дня? (верно)
9. Верно ли что отцом педагогики называют Яна Амоса Коменского? (верно)
10. Верно ли, что для того, чтобы быть успешным учителем нужно интересоваться ее с детства? (верно)

Спасибо за ответы. Подведем итог.

Игра показала, что так или иначе мы слышим, видим, запоминаем информацию о профессиях произвольно и непроизвольно. А кто из вас играл в школу с игрушками в детстве? Многие девочки играют в учителя. Таким образом, неосознанно с самого детства мы пытаемся прикоснуться к этой профессии.

Для дальнейшего погружения в профессию учителя предлагаю выполнить следующее задание.

Задание 5. Письмо в будущее. Работа в малых группах

Напишите письмо будущему учителю, который в настоящее время является учеником любой из школ нашего города. Возможно, он еще не догадывается кем станет в будущем. Но по «легенде» вы знаете, что именно он когда-то будет учить детей.

Что бы вы пожелали ему? На что бы посоветовали обратить внимание во время учебы в школе? Какие качества необходимо развивать в себе и над чем работать будущему учителю, по вашему мнению?

4. Афиширование

Предлагаю все письма, которые вы написали сохранить в капсуле для будущих учеников профильного педагогического класса.

5. Осмысление

Какое открытие вы сделали сегодня для себя? Удалось ли по-новому взглянуть на профессию учителя, переосмыслить свои взгляды?

Рефлексия. Неоконченные предложения

- Сегодняшнее занятие помогло понять мне...
- Сегодня я задумался (лась) о том, что...
- Профессия учителя представляется мне....

И прошу ответить на главный вопрос встречи: Будущий учитель растет в школе?

Я благодарю всех за работу. От себя всем хочу сказать: дерзайте, творите, мечтайте какую бы вы не выбрали профессию! Все в ваших руках! До свидания!

Психологический портрет класса

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

студента Иванова Ивана Ивановича группы _____

Психологический портрет класса

Уссурийск 2024

Шаблон психологического портрета класса

Психологический портрет _____ класса.

1. Общие сведения о классе.

- В классе _____ человек
- Из них по гендорным признакам (мальчики _____, девочки _____)
- Возрастной состав –9 лет _____, из них девочек _____.
- 10 лет _____, из них девочек _____.

11 лет _____, из них девочек _____.

• С первого класса учатся _____ детей, прибывшие _____, детский сад посещали _____ детей.

- Класс имеет свою историю (смена классного руководителя)-
- В классе хорошистов-
- Отличников-
- Троечников-
- Неуспевающих (если есть)-
- Леворуких детей –

2. Мотивация (положительная, внутренняя, внешняя)

Средний уровень учебной мотивации. Дети ориентированы на открытие нового, способны определять для себя цель и решать поставленные задачи.

3. Познавательная деятельность.

Сформированы навыки учебной деятельности, способны ставить цель, добиваться поставленной цели, умение рефлексировать (умение себя оценивать и товарищей).

Ориентируются на результаты познавательной деятельности. Учащиеся легко переключаются с одного вида деятельности на другой. Хорошо развита речь. Умеют слушать и слышать, общительны и коммуникабельны.

Во внеучебное время _____ детей посещают кружки: _____

Секции _____

Муз школа _____

В свободное время (вне учёбы) чем вы обычно заняты?

Варианты: интересуемся политическими событиями-

Музыкой-

Искусством-

Литературой-

Спортом-

Коллекционированием-

4. Общественное лицо класса.

- В классе имеется актив-
- Командир класса –
- Зам. командира-

Все дети проявляют интерес к общественным делам и классным поручениям.

- Цветоводы-
- Санитары-
- Учебный сектор-

Взаимоотношения между мальчиками и девочками дружеские. Мальчики защищают девочек

5. Характеристика классного коллектива.

В классе явно выделяются _____ лидера, есть изолированные _____ детей. По результатам опроса в классе есть _____ микрогруппы (или нет) _____, которые делятся по интересам _____

по месту жительства _____

по способностям _____

по личным качествам _____

Бывают ли в вашем классе конфликтные ситуации? Их основная причина?

Деятельность

- Активно ли участвует ваш класс в общих делах школы
- Класс активно участвует в общих делах школы.
- Помогут ли вам в учёбе одноклассники, если вы попросите?-
- Дети охотно или неохотно помогают в учёбе...
- Переживают за неудачи своего класса или нет
- Болеют за свой коллектив или нет и за отдельных детей...
- При проведении школьных мероприятий стараются держаться вместе или нет.

Все это говорит о сплоченности класса /не сплочённости класса

В классе благоприятный/неблагоприятный психологический климат

Учащиеся умеют/ не умеют сами организовывать коллективные мероприятия.

Учащиеся терпеливо и внимательно умеют/ не умеют выслушивать друг друга

Подчиняются / не подчиняются активу класса.

О характере товарищеских связей в коллективе говорит то, что ребята дружат не только в школе, но и вне её. Внимательны к своим одноклассникам, стараются помочь им.

Проявляют требовательность к своим друзьям, иногда замечают их недостатки, к отличникам, хорошистам и неуспевающим относятся доброжелательно

Учащиеся дружат не только с детьми своего класса, но и с ребятами других классов.

Исходя из всего этого, можно сделать вывод, что уровень развития класса как коллектива – средний.

Я предлагаю

1. Продолжить работу по развитию деятельности классного коллектива, его сплочению и формированию у учащихся положительного отношения к его членам, целям и деятельности. .

2. Продолжить работу по воспитанию у школьников познавательных интересов, активности, самостоятельности.

5.3 Отчет по педпрактике. Итоговая аттестация

Титульный лист отчета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

О Т Ч Е Т

о прохождении Производственной практики (_____)
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль «Английский язык и китайский язык»

Выполнил(-а) студент(-ка)
группы _____
(Ф.И.О. подпись) _____

Регистрационный № _____

Руководитель практики: _____
(Должность; Ф.И.О; подпись)

_____ (И.О. Фамилия ;подпись)
« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Уссурийск 2024

1. Введение

1.1 Цели и задачи практики

2. Основная часть

2.1 Общая характеристика образовательной среды учреждения и сведения об общеобразовательном учреждении

2.2 Папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации

- Индивидуальный план.
- Анализ посещенных уроков
- Разработка планов-конспектов уроков.
- Индивидуальное задание.
- Технологическая карта зачетного урока с анализом.
- Самоанализ проведенных уроков
- Подготовка дидактических материалов к урокам
- Разработка, подготовка и проведение внеклассного языкового мероприятия

по

- предмету.
- Разработка, подготовка и проведение профориентационного мероприятия
- Психологический портрет класса..

3. Заключение

3.1 Итоги практики

Достижения; затруднения; пожелания

4. Список литературы

5. Ведомость-характеристика