

| | |
|--|--|
| | МИНОБРНАУКИ РОССИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» |

ОБНОВЛЕНО

для набора 2019 г.

Зам. директора по УР

 О.А. Улитина

16.04.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная

Уссурйск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (УСО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденной приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 05.02.2018 г. N 69.

В программе приведен примерный тематический план проведения учебных сборов для юношей.

Разработана:

Ковалев Н.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Рассмотрена на заседании ЦМК экономических, математических, общих естественнонаучных и правовых дисциплин

Протокол № 8 от «16» 04.2020 г.

Председатель ЦМК  Басалюк Т.Г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 2.2 Примерный тематический план проведения учебных сборов..... | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</p> | <p>организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p> | <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | | <p>военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> |
|---|--|---|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| В том числе: | - |
| – теоретическое обучение | 34 |
| – практические занятия | 34 |
| – лабораторные занятия | - |
| – курсовая работа (проект) | - |
| – самостоятельная работа | - |
| – консультации | - |
| – промежуточная аттестация | - |
| Дифференцированный зачет | - |

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|---|---------------------|--|--|--|--------------------|--|-------------------------------------|--|---|-------------|
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту | | 8 (4) | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; vertical-align: top;">1</td> <td> <p>Основные виды потенциальных опасностей.</p> <p>Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.</p> <p>Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.</p> <p>Защита от опасностей производственной и бытовой среды.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Практическое занятие №1 Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Контрольные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Самостоятельная работа обучающихся:</td> </tr> </table> | 1 | <p>Основные виды потенциальных опасностей.</p> <p>Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.</p> <p>Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.</p> <p>Защита от опасностей производственной и бытовой среды.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.</p> | Лабораторные работы | | Практическое занятие №1 Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | | Контрольные работы | | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | ОК 01,07,10 |
| 1 | <p>Основные виды потенциальных опасностей.</p> <p>Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.</p> <p>Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.</p> <p>Защита от опасностей производственной и бытовой среды.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.</p> | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | | | | | |
| Практическое занятие №1 Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольные работы | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | | | | | | | | | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | | | | | | | | | | |
| | Практическое занятие №1 Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | 2 | | | | | | | | | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Пожарная безопасность | Содержание учебного материала | 2 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|------------------|-------------------|------------------|
| | 1 | Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | | ОК 01,07,09,10 | |
| | | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | | Практическое занятие №2 Применение первичных средств пожаротушения | 2 | | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | | | 12 (6) | | |
| Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01,07,08 | |
| | 1 | Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. | | | |
| | | Лабораторные работы | | | не предусмотрено |
| | | Практическое занятие №3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. | | | 2 |
| | | Контрольные работы | | | не предусмотрено |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 2.2. Способы защиты | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|----------------------|
| населения от чрезвычайных ситуаций | 1 | Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. | 2 | ОК 01,02,07,09 |
| | 2 | Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий . Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №4. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий . | | 2 | |
| | Практическое занятие №5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. | | 2 | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | не предусмотрено | |
| Раздел 3. Основы военной службы (для юношей) | | | 48 (24) | ОК 01,02,03,06,10 |
| Тема 3.1. Основы обороны государства. | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. | 2 | | |
| 2 | Военная безопасность и принципы ее обеспечения | 2 | | |
| 3 | Правовое регулирование в области обороны государства. | 2 | | |
| 4 | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2 | | |
| 5 | Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. | 2 | | |
| Лабораторные работы | | не предусмотрено | | |

| | | | |
|--|--|------------------|----------------------|
| | Практическое занятие | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | |
| Тема 3.2. Основы военной службы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01,02,04,05,06 |
| | 1 Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. | | |
| | 2 Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. | 2 | |
| | 3 Организация медицинского освидетельствования | 2 | |
| | 4 Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. | 2 | |
| | 5 Боевые традиции Вооруженных сил РФ. | 2 | |
| | 6 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. | 2 | |
| | 7 Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практическое занятие № 6 Прохождение военной службы по призыву Прохождение военной службы по контракту | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Права и обязанности военнослужащих. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Военная присяга. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 Воинская дисциплина и ответственность. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13 Альтернативная гражданская служба. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Патриотическое воспитание. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью. | 2 | |
| Практическое занятие № 17 Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|------------------|
| | условиях военной службы. | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Всего (для юношей): | | 48 | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек) | | 48 (24) | | |
| Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи | Содержание учебного материала | | ОК 01,02,03,04,05,06 | |
| | 1 | Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. | | 2 |
| | 2 | Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. | | 2 |
| | 3 | Основы анатомии и физиологии. | | 2 |
| | 4 | Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. | | 2 |
| | 5 | Основы лекарственной терапии | | 2 |
| | 6 | Травматизм и его профилактика, травматический шок. | | 2 |
| | 7 | Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. | | 2 |
| | 8 | Закрытые повреждения. | | 2 |
| | 9 | Транспортная иммобилизация | | 2 |
| | 10 | Открытые повреждения. | | 2 |
| | 11 | Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран. | | 2 |
| | 12 | Основы ухода за младенцем. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | | не предусмотрено |
| | Практическое занятие №6 Оказание первой медицинской помощи при кровотечении. | | | 2 |
| Практическое занятие № 7 Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. | | 2 | | |
| Практическое занятие № 8 Оказание первой медицинской помощи при ожогах. | | 2 | | |
| Практическое занятие № 9 Оказание первой медицинской помощи | | 2 | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|------------------|--|
| | при поражении электрическим током, при утоплении. | | |
| | Практическое занятие № 10 Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. | 2 | |
| | Практическое занятие №12 Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти. | 2 | |
| | Практическое занятие №13 Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. | 2 | |
| | Практическое занятие №14 Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути. | 2 | |
| | Практическое занятие №15 Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»). | 2 | |
| | Практическое занятие №16 Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. | 2 | |
| | Практическое занятие №17 Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа: | не предусмотрено | |
| Всего (для девушек): | | 48 | |
| Итого | | 102 | |

2.2 Примерный тематический план проведения учебных сборов

РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ

для проведения учебных сборов в период

с «___» _____ по «___» _____ 20 г.

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | | | Общее количество часов |
|----------|---|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | |
| 1 | Тактическая подготовка | | | о | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Огневая подготовка | | 3 | | 2 | 4 | 9 |
| 3 | Радиационная, химическая и биологическая защита | | | 2 | | | 2 |
| 4 | Общевоинские уставы | 4 | 1 | 1 | 2 | | 8 |
| 5 | Строевая подготовка | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Военно-медицинская подготовка | | 2 | | | | 2 |
| 8 | Основы безопасности военной службы | 1 | | | | | 1 |
| Итого | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |

Руководитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования

(наименование муниципального образования субъекта Российской Федерации)

(подпись, инициал имени, фамилия)

« » _____ 20 г.

Начальник отдела военного комиссариата

г. Уссурийск Приморского края

(наименование субъекта Российской Федерации)

А. Павленко

(подпись, инициал имени, фамилия)

« » _____ 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала ВГУЭС в г. Уссурийске
(наименование образовательного учреждения)

А. Уллиева

(подпись, инициал имени, фамилия)

«___» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Командир войсковой части 92088

Полковник _____ С. Торукало

(воинское звание, подпись, инициал имени, фамилия)

«___» _____ 20 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

проведения учебных сборов

Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске на базе войсковой части 92088

с «___» _____ по «___» _____ 20 г.

| № п/п | Тема, содержание и вид занятий | Кол-во часов | Руководитель занятия | Место проведения | Материальное обеспечение |
|---------------------------------|---|--------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| До начала учебного сбора | | | | | |
| | Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся | 1 | начальник учебного сбора с представителями соединения (воинской части) | место проведения учебного сбора | плакаты, схемы |
| 1 день | | | | | |
| 1 | Основы обеспечения безопасности военной службы <i>Показное (комплексное) занятие.</i> Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы | 1 | начальник учебного сбора, представитель соединения (воинской части) | расположение подразделения, места несения службы, учебные объекты соединения (воинской части) | план проведения занятия, учебная литература, учебное оружие и патроны к нему, средства отображения информации, плакаты и схемы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|---|
| 2 | Общевоинские уставы <i>Практическое занятие.</i> Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих | 1 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | учебный класс | план проведения занятий, Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ |
| 3 | Общевоинские уставы Практическое занятие. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени | 1 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | расположение подразделения | план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, документация дежурного по роте |
| 4 | Общевоинские уставы. Практическое занятие. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте | 1 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | расположение подразделения | план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, документация дежурного по роте |
| 5 | Общевоинские уставы Практическое занятие. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин | 1 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | расположение подразделения | план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, документация дежурного по роте |
| 6 | Строевая подготовка Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», | 1 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку | строевой плац (строевая площадка) | план проведения занятия. Строевой устав Вооруженных Сил РФ |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|--|
| | «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом | | по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | | |
| 7 | Физическая подготовка Практическое занятие. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км) | 1 | инструктор по физической подготовке соединения (воинской части) | спортивный городок | план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ (2009 г.), спортивный инвентарь |
| 2 день | | | | | |
| 1 | Физическая подготовка Практическое занятие. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке | 1 | инструктор по физической подготовке соединения (воинской части) | спортивный городок | план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ (2009 г.), спортивный инвентарь |
| 2 | Военно-медицинская подготовка Практическое занятие. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия | 2 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, фельдшер (санитарный инструктор) соединения (воинской части) | учебный класс, медицинский пункт, участок местности | план проведения занятия, медицинская аптечка, медицинский инвентарь, подручные средства, плакаты |
| 3 | Огневая подготовка Практическое занятие. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение | 3 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | стрелковый тир | план проведения занятия, учебные автоматы, учебные патроны, плакаты и схемы |
| 4 | Общевоинские уставы Практическое занятие. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и | 1 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в | расположение подразделения, комната для хранения | план проведения занятия. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, документация дежурного по |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|--|
| | боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия к боеприпасов | | области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | оружия | роте, оборудование комнаты для хранения оружия |
|--|--|--|--|--------|--|

| 3 день | | | | | |
|--------|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 1 | Тактическая подготовка Практическое занятие. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя | 2 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | тактическое поле (участок местности) | план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть III), экипировка |
| 2 | Радиационная, химическая и биологическая защита Практическое занятие. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения | 2 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | тактическое поле (участок местности) | пан проведения занятия. сборник нормативов, общевойсковые защитные костюмы общевойсковые противогазы |
| 3 | Физическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине | 1 | инструктор по физической подготовке соединения (воинской части) | спортивный городок | план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ (2009 г.), спортивный инвентарь |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|---|
| 4 | Строевая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и движение | 1 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | строевой плац (строевая площадка) | план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных Сил РФ |
| 5 | Общевоинские уставы <i>Практическое занятие.</i> Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование | 1 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | расположение подразделения, караульный городок | план проведения занятия. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ, оборудование поста. экипировка часового |
| 4 день | | | | | |
| 1 | Физическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м | 1 | инструктор по физической подготовке соединения (воинской части) | спортивный городок | план проведения занятия, Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ (2009 г.), спортивный инвентарь |
| 2 | Тактическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста | 1 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | тактическое поле (участок местности) | план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть III), флажки |
| 3 | Огневая подготовка <i>Практическое занятие.</i> | 3 | педагогический работник образовательного учреждения, | войсковое стрельбище | план проведения занятия. Курс стрельб из |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|-----------------------------------|---|
| | Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия | | осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | | стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных Сил РФ, плакаты и схемы, учебно-тренировочные средства |
| 4 | Строевая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении | 1 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | строевой плац (строевая площадка) | план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных Сил РФ |
| 5 | Общевоинские уставы <i>Практическое занятие.</i> Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих | 1 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | учебный класс | план проведения занятия, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ |
| 5 день | | | | | |
| 1 | Огневая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнений начальных стрельб | 3 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | стрелковый тир | план проведения занятия. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных Сил РФ, плакаты и схемы, автоматы, патроны, экипировка |
| 2 | Тактическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Передвижения на поле боя. Выбор места и | 1 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение | тактическое поле (участок) | план проведения занятия. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|--|
| | скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка | | граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | местности) | боя (часть III), флажки, секундомеры, малые саперные лопатки |
| 3 | Физическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км | 1 | инструктор по физической подготовке соединения (воинской части) | спортивный городок | план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ (2009 г.), спортивный инвентарь |
| 4 | Строевая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода | 1 | педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) | строевой плац (строевая площадка) | план проведения занятия. Строевой устав Вооруженных Сил РФ |

Примечание. Учебный процесс на учебных сборах организуется в зависимости от количества обучающихся, которые разделяются на учебные группы (взвода). Расписание занятий разрабатывается на основании учебно-тематического плана исходя из количества учебных мест и количества учебных групп (взводов) с указанием группы (взвода), места и времени обучения и согласовывается с представителем соединения (воинской части)

Начальник учебных сборов _____
(подпись, инициал имени, фамилия)

« _____ » _____ 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала ВГУЭС в г. Уссурийске
(наименование образовательного учреждения)

А. П. Уллиева
(подпись, инициал имени, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Командир войсковой части 92088

Полковник С.Н. Торукало
(воинское звание, подпись, инициал имени, фамилия)

«___» _____ 20 г.

«___» _____ 20 г.

РАСПОРЯДОК ДНЯ Учебных сборов

| п/п | Содержание мероприятия | Начало | Окончание | Продолжительность |
|---|--|--------|-----------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Общий подъем граждан | 7.00 | | |
| 2 | Утренняя физическая зарядка | 7.10 | 7.40 | 30 минут |
| 3 | Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории | 7.40 | 8.10 | 30 минут |
| 4 | Утренний осмотр | 8.10 | 8.20 | 10 минут |
| 5 | Завтрак | 8.20 | 8.50 | 30 минут |
| 6 | Построение и развод на занятия | 8.50 | 9.00 | 10 минут |
| 7 | Учебные занятия | | | |
| | 1 час | 9.00 | 9.45 | 45 минут |
| | 2 час | 9.55 | 10.40 | 45 минут |
| | 3 час | 10.50 | 11.35 | 45 минут |
| | 4 час | 11.45 | 12.30 | 45 минут |
| 8 | Подготовка к обеду | 12.30 | 13.00 | 30 минут |
| 9 | Обед | 13.00 | 13.40 | 40 минут |
| 10 | Послеобеденный отдых | 13.40 | 14.10 | 30 минут |
| 11 | Построение и развод на занятия | 14.10 | 14.20 | 10 минут |
| 12 | Учебные занятия | | | |
| | 5 час | 14.20 | 15.05 | 45 минут |
| | 6 час | 15.15 | 16.00 | 45 минут |
| | 7 час | 16.10 | 16.55 | 45 минут |
| 13 | Личное время | 17.00 | 18.00 | 1 час |
| 14 | Спортивно-массовая и воспитательная работа | 18.00 | 19.00 | 1 час |
| 15 | Подготовка к ужину | 19.00- | 19.10 | 10 минут |
| 16 | Ужин | 19.10 | 19.40 | 30 минут |
| 17 | Воспитательная работа | 19.40 | 20.40 | 1 час |
| 18 | Личное время | 20.40 | 21.50 | 70 минут |
| 19 | Вечерняя прогулка | 21.50 | 22.10 | 20 минут |
| 20 | Вечерняя поверка | 22.10 | 22.20 | 10 минут |
| 21 | Приготовление ко сну | 22.20 | 22.30 | 10 минут |
| 22 | Отбой | 22.30 | | |
| Особенности распорядка дня внутреннего наряда | | | | |
| 1 | Изучение функциональных обязанностей и проведение занятий с нарядом на местах, медицинский осмотр наряда | 15.20 | 16.50 | 90 минут |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности.

количество посадочных мест - 25 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, дидактические пособия, комплекты индивидуальных средств защиты, устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, медицинская аптечка с техническими средствами обучения

Стрелковый тир

интерактивный лазерный тир «Рубин» ИЛТ-110 (комплектация: Лазерная камера «Рубин» (CMOS/640*480/30fps/650 нм//управляющая программа «Laser Ruby 2.0»//сборник программ «Рубин-1»/сборник программ «Рубин-3»/программа «Курс стрельб «КС-2000»/КСУ «IPSC»), Штатив для установки лазерной камеры, Программа «НВП Автомат», Лазерный автомат Калашникова ЛТ-110АК, Активный удлинитель USB, 10м , Контракт № 032010

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1 Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

2 Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>

Дополнительные источники:

1 Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

2 Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453164>

3 Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448635>

4 Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9741-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451237>

5 Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451143>

6 Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453147>

7 Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452073>

8 Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451139>

9 Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452351>

10 Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452850>

11 Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453176>

12 Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452122>

Интернет источники

13 Безопасность жизнедеятельности: электронный журнал. – Режим доступа: <http://novtex.ru/bjd/archiv2018.html>

14 Гражданская защита (оборона) на предприятии: сайт для первичного звена сил ГО. - Режим доступа: <http://go-oborona.narod.ru>.

15 Культура безопасности жизнедеятельности: сайт по формированию культуры безопасности среди населения РФ. - Режим доступа: <http://www.kbzhd.ru>.

16 Официальный сайт МЧС России. - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

17 Портал Академии Гражданской защиты. - Режим доступа: <http://www.amchs.ru/portal>.

18 Портал Правительства России. - Режим доступа: <http://government.ru>.

19 Портал Президента России. - Режим доступа: <http://kremlin.ru>.

20 Радиационная, химическая и биологическая защита. - Режим доступа: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> | <p>демонстрирует знание понятия устойчивости работы объектов экономики, при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>факторов, определяющих устойчивость работы объектов; путей и способов повышения устойчивости работы объектов;</p> <p>демонстрирует знания о мониторинге и прогнозировании развития событий и оценки последствий при ЧС и противодействии терроризму.</p> <p>демонстрирует знание понятия гражданской обороны и принципов ее организации, задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>демонстрирует знание признаков, определяющих опасность, вредных и опасных факторов производственной и бытовой среды, последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности реализации потенциальных опасностей;</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> | <p>демонстрирует знание видов оружия массового поражения, характеристик ядерного, химического, биологического оружия, поражающих факторов ядерного взрыва, действий населения в очаге ядерного, химического, биологического поражения, демонстрирует знание способов защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.</p> | |
| <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> | <p>демонстрирует знание типов возгораний и способов пожаротушения, основных видов первичных средств пожаротушения и правил их применения, мер пожарной безопасности в природной, бытовой и производственной среде, обязанностей граждан в области пожарной безопасности, порядка действий при пожаре.</p> | |
| <p>основы военной службы и обороны государства;</p> | <p>демонстрирует знание правовых основ в области военной службы и обороны государства, знание понятий национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации, угрозы национальной безопасности РФ, военная безопасность РФ, знает понятие и принципы организации обороны.</p> | |
| <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> | <p>демонстрирует знание правовых основ в области военной службы, порядка и сроков призыва граждан на военную службу, оснований для освобождения от призыва на военную службу и освобождения от исполнения воинской обязанности, оснований для предоставления отсрочки от призыва на военную службу, о контракте о прохождении военной службы, требований, предъявляемых к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> | <p>демонстрирует знание организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</p> <p>демонстрирует знание порядка и правил оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении и при поражении электрическим током, порядка проведения реанимационных мероприятий</p> | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от</p> | <p>способен распознать потенциальные опасности, рационально организовать трудовой и производственный процесс;</p> <p>демонстрирует умение использовать индивидуальные средства защиты работающих, распознать сигналы оповещения населения и действовать по ним.</p> <p>умеет распознавать сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.</p> <p>умеет использовать средства индивидуальной и инженерной защиты, действовать при проведении</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> | <p>умеет грамотно выбирать средства пожаротушения при различных типах возгораний; эффективно применять первичные средства пожаротушения</p> | |
| <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p> | <p>владеет стратегией поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения и управления конфликтами, способами разрешения конфликтов владеет техникой проведения реанимационных мероприятий, оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении, поражении электрическим током.</p> | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

Уссурийск, 2020

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Ковалев Н.В., преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 8 от «16» 04 2020 г.

Председатель ЦМК _____ *подпись* Т.Г. Басалюк

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 8 от «16» 04 2020 г.

Председатель ЦМК _____ *подпись* И.О. Фамилия

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09. Безопасность Жизнедеятельности.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства - устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код ОК, ПК | Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|------------|-------------------------|--|
| ОК 1 | 31 | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных |
| | У1 | организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; |
| ОК 2 | 32 | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; |
| | У2 | предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной |
| ОК 3 | 33 | задачи и основные мероприятия гражданской обороны; |
| | У3 | использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения |
| ОК 4 | 34 | способы защиты населения от оружия массового поражения; |
| | У4 | применять первичные средства пожаротушения; |
| ОК 5 | 35 | меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; |
| | У5 | оказывать первую помощь пострадавшим |
| ОК 6 | 36 | основы военной службы и обороны государства; |
| | У6 | оказывать первую помощь пострадавшим |
| ОК 7 | 37 | организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; |
| | У7 | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| Код ОК, ПК | Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|------------|-------------------------|--|
| ОК 8 | 38 | основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; |
| | У8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности |
| ОК 9 | 39 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| | У9 | порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |
| ОК 10 | 310 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| | У10 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|--|-------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел (модуль) 1 Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту | | | | |
| Тема 1.1 | 31 | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики | <i>П.5.4, Т №1</i> | <i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> |
| Тема 1.2 | 34 | способы защиты населения от оружия массового поражения; | <i>П.5.4, Т №2</i> | |
| Раздел (модуль) 2 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | | | | |
| Тема 2.1 | 33 | задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | <i>П.5.4, Т №3, 4</i> | <i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> |
| Тема 2.2 | 37 | организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; | <i>П.5.4, Т №3, 4</i> | |
| Раздел (модуль) 3 Основы военной службы (для юношей) | | | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|-------------------------|---|--|----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 3.1 | 38 | основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений | <i>П.5.4, Т №5№6</i> | <i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> |
| Тема 3.2 | 310 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <i>П.5.4, Т №7</i> | |
| Раздел (модуль) 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек) | | | | |
| Тема 4.1 | 34 | применять первичные средства пожаротушения; | <i>п.5.2 в №1(1- 25)</i> | <i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> |

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|--|-------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел (модуль) 1 Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту | | | | |
| Тема 1.1 Практическое занятие № 1 | У2 | предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий | <i>Защита отчета по практическому занятию (№1, п.5.1)</i> | <i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> |
| Тема 1.2 Практическое занятие № 2 | У1 | организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | <i>Защита отчета по практическому занятию (№2, п.5.1)</i> | |
| Раздел (модуль) 2 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | | | | |
| Тема 2.1 Практическое занятие № 3 | У1 | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных | <i>Защита отчета по практическому занятию (№3, п.5.1)</i> | <i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|--|-------------------------|---|--|---------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 2.2 Практическое занятие № 4 | У7 | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Защита отчета по практическому занятию (№4, п.5.1) | |
| Тема 2.3 Практическое занятие № 5 | У7 | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <i>Защита отчета по практическому занятию (№5, п.5.1)</i> | |
| Раздел (модуль) 3 Основы военной службы (для юношей) | | | | |
| Тема 3.1 Практическое занятие № 6 | У8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности | <i>Защита отчета по практическому занятию (№6, п.5.1)</i> | Вопросы на зачет (п. 6.1) |
| Тема 3.1 Практическое занятие № 7 | У8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности | <i>Защита отчета по практическому занятию (№7, п.5.1)</i> | |
| Тема 3.1 Практическое занятие № 8 | У10 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <i>Защита отчета по практическому занятию (№8, п.5.1)</i> | |
| Тема 3.2 Практическое занятие № 9 | У10 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Защита отчета по практическому занятию (№9, п.5.1) | |
| Тема 3.2 Практическое занятие № 10 | У8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности | <i>Защита отчета по практическому занятию (№10, п.5.1)</i> | |
| 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек) | | | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|-------------------------|---|---|---------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 4.1 Практическое занятие № 6 | У6 | оказывать первую помощь пострадавшим | <i>Защита отчета по практическому занятию (№6, п. 5.1)</i> | Вопросы на зачет (п. 6.1) |
| Тема 4.1 Практическое занятие № 7 | У8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности | <i>Защита отчета по практическому занятию (№7, п. 5.1)</i> | |
| Тема 4.1 Практическое занятие № 8 | У6 | оказывать первую помощь пострадавшим | <i>Защита отчета по практическому занятию (№8, п. 5.1)</i> | |
| Тема 4.1 Практическое занятие № 9 | У7 | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <i>Защита отчета по практическому занятию (№9, п. 5.1)</i> | |
| Тема 4.1 Практическое занятие № 10 | У8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности | <i>Защита отчета по практическому занятию (№10, п. 5.1)</i> | |
| Тема 4.1 Практическое занятие № 11 | У6 | оказывать первую помощь пострадавшим | <i>Защита отчета по практическому занятию (№11, п. 5.1)</i> | |
| Тема 4.1 Практическое занятие № 12 | У8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности | <i>Защита отчета по практическому занятию (№12, п. 5.1)</i> | |

Практическое занятие №1.

Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

Цель: изучить профилактические меры

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь.

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

Основные направления профилактики опасностей и уменьшения потерь от них:

- мониторинг (разведка) окружающей среды и состояния объектов;
- прогнозирование возможных опасностей и оценка их риска;
- рациональное размещение объектов с точки зрения безопасности (это относится и к большим объектам, и к вашему личному кошельку);
- предотвращение ОС и ЧС путем снижения накопления потенциала опасных и вредных факторов, особенно социальных;
- повышение технологической безопасности производственных процессов и надежности оборудования (на производстве и в быту);
- осуществление технологических мер по снижению возможных потерь и ущерба от ЧС на всех объектах производства и жизнедеятельности;
- проведение (соблюдение) государственной политики в области защиты от ЧС;
- проведение личного, ведомственного государственного надзора и контроля по вопросам безопасности;
- страхование коллективных и личных рисков;
- информирование населения о потенциальных техногенных угрозах на территории работы, отдыха и проживания.

Практическая часть

Разработайте перечень профилактических мер для снижения уровня опасностей:

- на производстве
- в быту
- на природе
- в городе

Составьте таблицу по образцу:

Профессиональные заболевания вашей специальности
Меры их предупреждения

Практическое занятие №2.

Применение первичных средств пожаротушения

Цель: изучить средства пожаротушения

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь.

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

Первичные средства пожаротушения предназначены для использования работниками организаций, личным составом подразделений пожарной охраны и иными лицами в целях борьбы с пожарами и подразделяются на следующие типы:

- 1) переносные и передвижные огнетушители;
- 2) пожарные краны и средства обеспечения их использования;
- 3) пожарный инвентарь;
- 4) покрывала для изоляции очага возгорания.
- 5) генераторные огнетушители аэрозольные переносные.

Пожарный кран (ПК) – это комплект, состоящий из клапана, установленного на пожарном трубопроводе и оборудованного пожарной соединительной головкой, а также пожарного рукава с ручным стволом.

При использовании ПК необходимо развернуть пожарный рукав в направлении очага возгорания, открыть вентиль подачи воды и удерживая пожарный ствол подать воду в очаг возгорания.

Пожарный кран, как правило, размещается в пожарном шкафу.

Пожарный шкаф – вид пожарного инвентаря, предназначенного для размещения и обеспечения сохранности технических средств, применяемых во время пожара.

Пожарные шкафы классифицируют:

В зависимости от функционального назначения размещаемых в них технических средств на:

- шкаф пожарный для размещения пожарного крана, -ов (ШП-К);
- шкаф пожарный для размещения огнетушителей (ШП-О);
- шкаф пожарный для размещения пожарного крана, и огнетушителей (ШП-К-О);
- шкаф пожарный многофункциональный интегрированный (ШПМИ).

Практическая часть

Ответить на вопросы:

- пожара?
- Почему?
- 1) Каковы основные способы пожаротушения?
 - 2) В каких случаях воду нельзя использовать в качестве средства тушения?
 - 3) Можно ли использовать сырой песок для тушения электроустановок?
 - 4) Как различают пены по способу их образования?
 - 5) Что относится к первичным средствам пожаротушения?
 - 6) Что представляет собой спринклерная система пожаротушения?
 - 7) Что такое дренчерная система пожаротушения?
 - 8) Что такое пожарные щиты? Как определяется необходимое для организации количество пожарных щитов?
 - 9) Какой инвентарь находится на пожарном щите?
 - 10) Что такое пожарный рукав?

Практическое занятие №3.

Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций
природного характера

Цель: Отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь.

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

Интенсивность землетрясения оценивается по 12-балльной сейсмической шкале, для энергетической классификации землетрясений пользуются магнитудой. Условно землетрясения подразделяются на слабые (1-4 балла), сильные (5-7 баллов) и разрушительные (8 и более баллов). При землетрясениях лопаются и вылетают стекла, с полок падают лежащие на них предметы, шатаются книжные шкафы, качаются люстры, с потолка осыпается побелка, а в стенах и потолках появляются трещины. Все это сопровождается оглушительным шумом. После 10 - 20 с тряски подземные толчки усиливаются, в результате чего происходит разрушения зданий и сооружений. Около десяти сильных сотрясений разрушают все здание. В среднем землетрясение длится 5-20 с. Чем дольше длится сотрясение, тем тяжелее повреждения.

Косвенными признаками – предвестниками землетрясения служат:

- предварительные толчки;
- деформация земной поверхности;
- изменение уровня воды в колодцах и скважинах и параметров физико-химического состава подземных вод;
- запах газа в районах, где до этого воздух был чист и подобное явление не отмечалось;
- приглушенный гул, звучащий как бы издалека;
- изменение в поведении животных (беспокойство домашних животных - примерно за сутки до основного разрушительного толчка, аномальное поведение мышей и крыс, которые раньше всех чувствуют опасность - до 15 суток).

Эти признаки могут проявляться от нескольких минут до нескольких часов до начала землетрясения. Характер поражения людей при землетрясениях зависит от вида и плотности

застройки населенного пункта, а также от времени возникновения землетрясения (днем или ночью).

Основные повреждения при землетрясениях:

- травмы головы, позвоночника и конечностей;
- сдавливания грудной клетки;
- синдром сдавливания мягких тканей;
- травмы груди и живота с повреждением внутренних органов.

Действия населения при прогнозировании землетрясения:

- нужно подготовить план действий, обсудить его со всеми членами семьи. Каждый член семьи должен четко знать, какие действия необходимо предпринимать во время и после землетрясения;

- установить два места для сбора семьи после землетрясения - около дома, если он не пострадает и вдали от дома, если придется эвакуироваться;

- определить самые безопасные во время землетрясения места в вашем доме, выбрать лучший вариант выхода из дома, из населенного пункта в случае эвакуации. Обратит при этом внимание на наличие мостов, линий электропередач, высоких домов;

- попросить друга или родственника, живущего в другом населенном пункте, быть вашим контактным лицом. В случае землетрясения вы и члены вашей семьи должны попытаться дозвониться ему и сообщить, кто где находится;

- объяснить членам семьи и друзьям, как оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, делать искусственное дыхание, пользоваться огнетушителем, отключать газ, воду и электричество. Научить детей звонить в службу спасения;

- сделать копии паспорта, свидетельства о рождении, водительских прав, документов на дом и других важных документов. Хранить их отдельно в надежном месте;

- подготовить специальную сумку на случай землетрясения, в которую следует положить: запас воды на три дня (из расчета 1,5 - 2 л на человека в сутки), консервы, высококалорийные продукты в герметичных упаковках, деньги, документы, перечень контактных телефонов, лекарства, обратив особое внимание, чтобы пожилые члены семьи и люди с хроническими заболеваниями, если они есть, были обеспечены необходимыми препаратами (инсулин, валидол и т.д.), перевязочный материал, предметы личной гигиены, теплые вещи, удобную крепкую обувь на низком каблуке, брезент, радиоприемник и фонарик с запасными батареями.

Поведение людей во время землетрясения зависит от нахождения их в здании (дома, в школе, на работе) или вне его. При нахождении внутри здания необходимо соблюдать следующие правила:

- если первые толчки застали на первом этаже, следует немедленно выбежать на улицу;

- при нахождении на втором и последующих этажах нужно встать в углы, образованные капитальными стенами или в проемы капитальных стен, возле опорных колонн или в дверных проемах, распахнув двери;

- в комнате надо спрятаться под стол или кровать, защитив голову, чтобы не пораниться кусками отлетающей штукатурки, стекла и пр.;

- следует держаться подальше от окон и стеклянных перегородок, чтобы не пораниться осколками;

- нельзя прыгать из окон или с балконов, если вы живете выше первого этажа;

- нельзя пользоваться лифтом;

- не следует выбегать на лестницу, потому что лестница в данном случае - нестойкая конструкция;

- не рекомендуется находиться в угловых помещениях здания, так как они подвержены более сильному обрушению;

- не следует паниковать и по возможности нужно пресекать любые проявления паники у других людей;
- как только толчки прекратятся, выходить из здания надо осторожно, не прикасаясь к оборванным проводам и другим источникам опасности;
- при выходе из зданий не следует создавать давку и «пробки» в дверях;
- после выхода сразу же нужно отойти от здания подальше, на открытое место;
- нельзя заходить в поврежденное здание в связи с тем, что после первого могут последовать повторные толчки;
- запрещено зажигать огонь из-за опасности взрыва.

Если толчки застали на улице, необходимо немедленно отойти как можно дальше от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов, которые могут разрушиться и придавить, так как опасность представляют не только падающие стены и перекрытия, но и разлетающиеся кирпичи, стекла, вывески и др.

Если толчки застали в автомобиле:

- нужно остановиться в месте, где не будут созданы помехи другому транспорту, открыть двери, чтобы при возможном повреждении автомобиля их не заклинило;
- следует остаться в машине, так как есть опасность получения травмы от падающих предметов.

Практическая часть

Ответить на вопросы

1. Каковы основные признаки возникновения ураганов, бурь, смерчей?
2. Чем опасны ураганы, бури, смерчи?
3. Что должно знать население, проживающее в районах, подверженных воздействию ураганов, бурь, смерчей?
4. Как следует вести себя, если сигнал о штормовом предупреждении застал вас в здании?
5. В чем будут состоять особенности вашего поведения, если ураган, буря или смерч застали вас на улице?
6. Что является поражающим фактором во время грозы?
7. Каковы меры защиты зданий от поражения молнией?
8. Как следует вести себя во время грозы?

Практическое занятие №4.

Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий

Цель: Изучить организацию мероприятий по

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь.

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

Одним из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций является эвакуация. В некоторых ситуациях (катастрофическое затопление, длительное радиоактивное загрязнение местности) этот способ является единственно возможным. Сущность эвакуации заключается в организованном перемещении населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

Виды и способы эвакуации классифицируются по разным признакам

· Упреждающая (заблаговременная) эвакуация населения из зон возможных чрезвычайных ситуаций проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения запроектной аварии на потенциально опасных объектах или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями (наводнение, оползень, сель и др.). Основанием для ее проведения является краткосрочный прогноз возникновения запроектной аварии или стихийного бедствия на период от нескольких десятков минут до нескольких суток. Вывоз (вывод) населения в этом случае может осуществляться при малом времени упреждения и в условиях воздействия на людей поражающих факторов чрезвычайной ситуации.

· Экстренная (безотлагательная) эвакуация населения может также проводиться в случае нарушения нормального жизнеобеспечения населения, при котором возникает угроза жизни и здоровью людей. Критерием для принятия решения на проведение эвакуации в данном случае является превышение нормативного времени восстановления систем, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных потребностей человека.

· В зависимости от охвата эвакуационными мероприятиями населения, оказавшегося в зоне чрезвычайной ситуации, эвакуация может быть общей или частичной. Общая эвакуация предполагает вывоз (вывод) всех категорий населения из зоны чрезвычайной ситуации. Частичная эвакуация предусматривает вывоз (вывод) из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, учащихся школ, лицеев, колледжей и т. п. Выбор варианта проведения эвакуации проводится с учетом масштабов распространения

Практическая часть

1. Выполните расчет потребного количества защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта.

2. Разработайте план приведения защитного сооружения в готовность к приему укрываемых.

3. Выполните расчет приведения в готовность защитных сооружений гражданской обороны.

Практическое занятие №5.

Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

Цель: изучить использование средств индивидуальной защиты

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь.

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

Защита населения Российской Федерации от последствий чрезвычайных ситуаций осуществляется в соответствии с федеральным законом «О защите населения и территорий

от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». На всех объектах народного хозяйства независимо от форм собственности создаются подсистемы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Эффективность защиты населения в ЧС может быть достигнута лишь на основе осознанного учета принципов обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях и наилучшего использования всех средств и способов. В современных условиях безопасность жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях достигается путем проведения комплекса мероприятий, реализующих три основных способа защиты:

- применение коллективных средств защиты;
- использование населением средств индивидуальной защиты, а также средств медицинской профилактики;
- эвакуация населения из мест (районов), где для них реально существует риск неблагоприятного воздействия опасных и вредных факторов.

Практическая часть

Ответить на вопросы

1. Как организуется своевременное оповещение населения в чрезвычайных ситуациях?
2. Перечислите основные специальные способы защиты населения при ЧС.
3. Что такое убежище?
4. Чем отличается убежище от ПРУ?
5. Какими защитными свойствами обладают простейшие укрытия и как их повысить?
6. Какие вам известны индивидуальные и медицинские средства защиты?
7. Каким образом можно повседневную одежду приспособить как средства защиты кожных покровов при ЧС?
8. Какие вам известны единые сигналы оповещения?
9. Как следует подготовиться к эвакуации?

Практическое занятие №6.

Прохождение военной службы по призыву Прохождение военной службы по контракту

Цель: изучить происхождение военной службы

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь.

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

Организация военной службы по контракту — это одно из направлений создания профессиональной армии. Военная служба по контракту — это добровольная служба, когда гражданин заключает контракт с Министерством обороны РФ, где обязуется проходить военную службу на определенных условиях. Условия контракта включают в себя

соблюдение прав гражданина, членов его семьи и получение льгот, гарантий и компенсаций, установленных законодательством.

Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:

— военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы;

— военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, прослужившие не менее 12 месяцев;

— граждане, пребывающие в запасе;

— граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие образовательные учреждения высшего профессионального образования;

— граждане женского пола, не пребывающие в запасе. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане в возрасте от 18 до 40 лет.

Годными к поступлению на военную службу по контракту признаются граждане, которые по состоянию здоровья годны к военной службе (категория «А») или годны к военной службе с незначительными ограничениями (категория «Б»).

Гражданин, поступающий на военную службу по контракту, должен соответствовать установленным требованиям по уровню образования, профессиональной пригодности, физической подготовки.

Первый контракт о прохождении военной службы с поступающим на воинскую должность, для которой штатом предусмотрено воинское звание солдата, матроса, сержанта, старшины, заключается на 3 года; с поступающим на воинскую должность, для которой штатом предусмотрено воинское звание прапорщика, мичмана или офицера, — на 5 лет.

Практическая часть

1. Какая категория граждан подлежит призыву на военную службу?
2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?
3. В каких случаях гражданам предоставляют отсрочку от призыва на военную службу?
4. В течение какого времени проходят военную службу военнослужащие по призыву?
5. Каким документом определены и в чем заключаются общие обязанности военнослужащих?
6. Какими документами определены должностные обязанности военнослужащих? В чем они заключаются? В каких случаях военнослужащие могут выполнять специальные обязанности?

Практическое занятие №7.

Права и обязанности военнослужащих.

Цель: изучить права и обязанности военнослужащих

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь.

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

Военнослужащие находятся под защитой государства. Права военнослужащих и порядок их реализации с учетом особенностей военной службы определяются федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Никто не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, гарантированных Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, а также вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на то федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Государство гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет охрану их жизни и здоровья, а также иные меры, направленные на создание условий жизни и деятельности, соответствующих характеру военной службы и ее роли в обществе.

Реализация мер правовой и социальной защиты военнослужащих возлагается на органы государственной власти, органы местного самоуправления, федеральные суды общей юрисдикции, правоохранительные органы в пределах их полномочий, а также является обязанностью командиров (начальников). Реализации прав военнослужащих в соответствии с законодательством Российской Федерации могут также содействовать общественные объединения.

Командиры (начальники), виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослужащих, несут ответственность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Практическая часть

1. Какие правовые документы устанавливают права и обязанности военнослужащих?
2. Перечислите известные вам социально-экономические права военнослужащих
3. Назовите политические права и свободы военнослужащих.
4. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы?
5. Какие виды обязанностей установлены для военнослужащих?
6. Почему каждый военнослужащий должен хорошо знать свои права и обязанности?

Практическое занятие №8.

Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации

Цель: изучить уставы

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь.

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

Повседневная жизнь и деятельность военнослужащих в воинской части осуществляются в соответствии с требованиями внутренней службы.

Внутренняя служба предназначена для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающих ее постоянную боевую готовность, безопасность военной службы, учебу личного состава, организованное выполнение им других задач в повседневной деятельности и охрану здоровья военнослужащих. Она организуется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Внутренняя служба требует организованных действий военнослужащих независимо от их желаний.

Выполнение требований внутренней службы развивает у военнослужащих чувство ответственности, самостоятельность, аккуратность и добросовестность. Взаимопонимание, доброжелательность и готовность помочь друг другу способствуют укреплению войскового товарищества и сплочению воинских коллективов, позволяют не только выполнять задачи в повседневной деятельности, но и выдерживать тяжелые испытания в боевой обстановке. Требования внутренней службы обязан знать и добросовестно выполнять каждый военнослужащий.

В начале прохождения военной службы военнослужащий нуждается в особом внимании. Строгий контроль со стороны командиров (начальников) и их личный пример помогают военнослужащему быстрее осознать требования внутренней службы.

Руководство внутренней службой в воинской части осуществляет командир воинской части, а в расположении подразделения - командир подразделения. При размещении в одном помещении нескольких подразделений, командиры которых не имеют общего непосредственного начальника, приказом командира воинской части руководство внутренней службой возлагается на командира одного из этих подразделений. Непосредственным организатором внутренней службы в воинской части является начальник штаба, а в расположении роты - старшина роты.

Ответственность за состояние внутренней службы в подчиненных войсках возлагается на всех прямых начальников. Они обязаны оказывать подчиненным воинским частям и подразделениям помощь в организации и обеспечении выполнения требований внутренней службы и систематически проверять ее состояние.

Практическая часть

Решите ситуационные задачи:

1) Будет ли военнослужащий считаться исполняющим обязанности военной службы в случае выполнения приказа (приказания) или распоряжения, отданного командиром (начальником)?

2) В ходе беседы с подчиненными заместитель командира батальона по воспитательной работе делал ссылки на то, что военнослужащий в служебной деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевойсковыми уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Прав ли он?

3) Объясните, что должен знать и соблюдать военнослужащий при ведении боевых действий и при обращении с военнопленными.

4) Ведя беседу с военнослужащими, вам необходимо объяснить, к каким видам ответственности они могут быть привлечены в зависимости от характера и тяжести совершенного ими правонарушения.

5) На собрании офицеров было установлено, что проступок их сослуживца не входит в компетенцию обсуждения общественности. Какую ответственность несет военнослужащий за совершенные проступки (преступления)? Может ли офицер привлекаться к гражданско-правовой ответственности?

6) Военнослужащий при выполнении хозяйственных работ во время парково-хозяйственного дня отказался выполнить приказ командира роты. Командир вызвал двух вооруженных солдат и повторил приказ. Военнослужащий не повиновался. Командир приказал открыть огонь на поражение. Прав ли командир

Контрольные вопросы по теме занятия

1. Из истории уставного творчества в России.
2. Виды уставов ВС РФ.
3. Устав внутренней службы ВС РФ.
4. Дисциплинарный устав ВС РФ.
5. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
6. Строевой устав ВС РФ.

Понятие о боевых уставах.

Практическое занятие № 9

Военная присяга

Цель работы: Закрепление теоретических знаний о порядке приема Военной присяги, заучивание Военной присяги наизусть.

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, учебная литература.

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

В торжественной обстановке выносятся флаг Российской Федерации и боевое знамя конкретной воинской части. Процедура осуществляется с участием военного оркестра. Далее произносит свою речь командир части. После его вступительных слов всех солдат вызывают по списку из строя. Каждым из них произносятся слова присяги. После прочтения клятвы военнослужащий ставит подпись и строевым шагом возвращается на свое место. Заканчивается торжественное событие поздравлениями от командира части, а также

присутствующих на ней официальных лиц. Затем военный оркестр начинает играть гимн Российской Федерации. В самом конце гости данного мероприятия могут наблюдать парадный марш солдат.

Каждый солдат в момент произнесения клятвы должен пройти определенную процедуру, которая состоит из ряда последовательных действий. Офицер становится возле стола и зачитывает фамилию новобранца. Ему следует выйти из шеренги и строевым шагом подойти к командиру. После молодой человек берет в руки лежащую на столе папку с текстом воинской присяги. Призывник должен встать по стойке смирно, громко и отчетливо прочитать текст. По завершению данного действия им подписываются соответствующие документы.

Максимальный срок, через который можно провести присягу, ограничивается двумя месяцами. После поступления в учебную часть солдат обучают основным правилам нахождения на воинской службе и объясняют азы строевой подготовки. После этого молодых людей допускают к принятию присяги. Время и дату проведения торжественного мероприятия определяет командование. В назначенный день приедь в воинскую часть и поздравь солдата с важным для него днем. Это хорошая возможность встретиться и лично сказать ему слова пожелания и искреннее поздравление с присягой.

Практическая часть

Задание.

Задание 1. Как Вы понимаете следующие слова из Устава воинского, Военной присяги и Морского устава времен Петра I:

- «Обещаюсь и клянусь всемогущим Богом, что от команды и знамя, где принадлежу, хотя в поле, обозе или гарнизоне, никогда не отлучаться, но за оным, пока жив, следовать буду»;

- «Кто знамени присягал единожды, тот у оного до смерти стоять должен»;

- «Когда опасный случай в ретиреде учинится, тогда знамя от древка отдрать надлежит и у себя схоронить или около себя обвить, и такого себя со оным спасать»;

- «Кто знамя свое или штандарт до последнего часа своей жизни не оборонит, оный не достоин есть, чтобы имя солдат иметь»;

- «Все воинские корабли российские не должны ни перед кем опускать флаги, вымпелы или марсели, под страхом лишения живота».

В ходе ответов давать пояснения, свое толкование, выразить другое мнение.

Задание 2. Просмотрите презентацию, видеофильм о Военной присяге. Запишите слова присяги в тетрадь. Проанализируйте содержание Военной присяги. Рассказать присягу наизусть.

Контрольные вопросы по теме занятия

1. Что такое военная присяга?
2. Какой правовой акт регламентирует приведение военнослужащих к Военной присяге?
3. Кем утверждается текст военной присяги?
4. Какие военнослужащие приводятся к Военной присяге, а какие приносят обязательство перед Государственным флагом РФ и Боевым знаменем воинской части?
5. В какой период военнослужащие приводятся к Военной присяге?
6. Закрепляется ли оружие и военная техника за военнослужащим до приведения его к Военной присяге?
7. В чем состоит ритуал принятия военной присяги?

8. Какая отметка делается в военном билете и учетно-послужной карточке военнослужащего после приведения к военной присяге?

Практическое занятие № 10

Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки

Цель: Сформировать представление о назначении, боевых свойствах автомата, устройстве его частей и механизмов, а также умение и навыки при обращении с оружием.

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь.

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

Автомат Калашникова модернизированный (рис. 10) является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож.



Устройство автомата: 1 – приклад; 2 – выступ направляющего стержня возвратного механизма; 3 – переводчик; 4 – крышка ствольной коробки; 5 – курок; 6 – затворная рама; 7 – ударник; 8 – затвор; 9 – прицельная планка; 10 – колодка прицела; 11 – ствольная накладка; 12 – газовый поршень; 13 – газовая трубка; 14 – муфта ствола; 15 – основание мушки; 16 – цевье; 17 – шомпол; 18 – ствол; 19 – магазин; 20 – защелка магазина; 21 – боевая пружина; 22 – рычаг автопуска; 23 – спусковой крючок; 24 – пистолетная рукоятка; 25 – соединительный винт; 26 – принадлежность

Из автомата ведется автоматический огонь или одиночный огонь. Автоматический огонь ведется короткими (до 5 выстрелов) и длинными (до 10 выстрелов) очередями и непрерывно. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина емкостью на 30 патронов.

Наиболее действительный огонь из автомата – на расстоянии до 400 м. Прицельная дальность стрельбы – 1000 м. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре – 350 м, по бегущей фигуре – 525 м. Сосредоточенный огонь из автоматов по наземным целям ведется на дальность до 800 м, а по самолетам и парашютистам – до 500 м. *Темп стрельбы* около 600 выстрелов в минуту. Боевая скорострельность: при стрельбе очередями – до 100 выстрелов в минуту, при стрельбе одиночными выстрелами – до 40 выстрелов в минуту. Вес автомата без штыка-ножа со снаряженным магазином из легкого сплава 3,6 кг. Вес штыка-ножа с ножнами – 450 г.

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:

- ствола со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом;
- крышки ствольной коробки;
- затворной рамы с газовым поршнем;
- затвора;
- возвратного механизма;
- газовой трубки со ствольной накладкой;
- ударно-спускового механизма;
- цевья;
- магазина;
- штыка-ножа.

Практическая часть

Задание.

1. Опишите порядок неполной разборки АК-74.
2. Опишите порядок неполной сборки АК-74.
3. Проведите тренировку неполной разборки-сборки АК-74 и сдайте зачет.

Практические занятия № 11

Воинская дисциплина и ответственность

Цель работы: знать значение воинской дисциплины, назначение воинских уставов Вооружённых сил, сущность и значение единоначалия в Вооружённых силах, обязанности по воинской дисциплине, сущность единоначалия в Вооружённых силах.

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, учебная литература.

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

Дисциплина — это установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также определенным требованиям той или иной организации.

В соответствии со сферами проявления дисциплина может подразделяться на государственную, производственную, общественную, техническую и т.п.

Воинская дисциплина, являясь разновидностью государственной дисциплины, имеет свою специфику и особенности.

Она соответствует предназначению Вооружённых сил, характеру и условиям их деятельности. Суть воинской дисциплины изложена в Дисциплинарном уставе Вооружённых сил

Российской Федерации. В нем указывается, что *воинская дисциплина* есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров (начальников). Она основывается на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества, на его преданности своему народу.

История развития Вооруженных сил и вооруженной борьбы неразрывно связана с историей государства. Армия всегда была зеркалом того государства, того народа, которые она представляла. Историки не раз задавались вопросом: в чем же заключается та могучая непреодолимая сила, которая заставляет воина отрешиться от личной воли, чувства страха и идти в бой, почти на верную смерть? Определение этой силы звучит так — *воинская дисциплина*. Это — душа армии, делающая ее такой, какой армия и должна быть.

Только высокая воинская дисциплина может объединить волю, энергию, храбрость и профессионализм каждой отдельной личности в единое целое и обеспечить в конечном счете победу в вооруженной борьбе.

Высокая воинская дисциплина является одним из решающих условий боеспособности и боеготовности войск, важнейшим фактором, обеспечивающим победу на поле боя.

Воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего:

- быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
- выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
- добросовестно изучать военное дело, беречь военное и государственное имущество;
- стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;
- быть бдительным, строго хранить военную и государственную тайну;
- поддерживать определенные воинскими уставами правила взаимоотношений между военнослужащими;
- крепить войсковое товарищество.

Беспрекословное выполнение приказов не исключает проявления разумной инициативы, находчивости. Более того, уставы обязывают военнослужащего в сложных ситуациях смело принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за их исполнение, искать выход из трудного положения. Однако всегда следует помнить, что приказ командира имеет для военнослужащего силу закона. В суровую военную пору родилась поговорка: «Можно умереть, но нельзя не выполнить приказ». С полным основанием можно сказать, что и в мирное время строгое и точное выполнение приказа командира является первой солдатской заповедью.

Каждый солдат и матрос обязаны помнить, что без крепкой воинской дисциплины немислима высокая боевая готовность подразделения, части, корабля. Развитие способов боевых действий, наличие сложнейших коллективных систем оружия и боевой техники, требующих строго согласованных, последовательных действий, усиливают личную ответственность каждого воина за выполнение своих обязанностей, приказов и распоряжений командиров. Чтобы обеспечить выполнение боевой задачи в этих условиях, нужны быстрые и четкие действия всех членов экипажей и расчетов, умение понимать друг друга с полуслова, все подчинять интересам коллектива

Практическая часть

Задание 1. Определите, что регулируется правилами, нормами воинской дисциплины.

Задание 2. Какие слова пропущены в определении воинской дисциплины из дисциплинарного устава 1993 года?

«Воинская дисциплина, - говорилось в дисциплинарном уставе 1946г. и последующих уставах (1960,1975гг.), - есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами и воинскими уставами». Дисциплинарный устав 1993г. дополнил это определение словами «..... (.....)».

Задание 3. Дисциплинарный устав Вооружённых сил РФ (ст.2) подчеркивает сознательный характер воинской дисциплины, которая основывается на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества, на его беззаветной преданности своему народу. Дайте письменное обоснование этого выражения.

Задание 4. Статьей 91 ДУ ВС РФ установлено, что командиру (начальнику) запрещается за один и тот же проступок налагать несколько дисциплинарных взысканий или соединять одно взыскание с другим, налагать взыскание на весь личный состав подразделения вместо наказания непосредственных виновников, а также подвергать дисциплинарному взысканию-аресту без определения его срока. Обосновать это выражение письменно.

Задание 5. Из всех обязанностей (воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего) только одну, а именно – не допускать самому недостойных поступков, можно отнести к числу «запретов». Остальные обязанности имеют «позитивную» направленность, что свидетельствует о гуманном характере обязанностей российских воинов, основанных на сознательном отношении военнослужащих к своему воинскому долгу. Как вы понимаете эту обязанность. Дайте письменный ответ.

Практическое занятие № 12

Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.

Цель работы: знать основные символы воинской чести, их место и роль в деятельности Вооруженных сил РФ; побудить интерес к жизни и деятельности Вооруженных сил РФ; воспитание любви к Родине, чувство гордости за её Вооруженные силы; ФЗ РФ №53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г, порядок и условия прохождения военной службы, права и обязанности военнослужащих после принятия Военной присяги, вручении и выносе Боевого Знамени части..

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, учебная литература.

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

В армейской среде всегда с особым вниманием относились к военной символике, которая, проявляясь в элементах обмундирования, знаменах, наградах, знаках отличия и различия, отражала самобытность национального характера воинов. Воинское знамя – это знамя, объединяющее воинскую часть и указывающее на ее принадлежность вооруженным силам данного государства. Это символ воинской чести, выражающий идею единства. Знамя Великой Отечественной войны – это символ Победы. Знамя – символ воинской чести, доблести и славы, оно является напоминанием каждому солдату, сержанту, офицеру и генералу об их священном долге преданно служить Родине, защищать ее мужественно и умело, отстаивать от врага каждую пядь родной земли, не щадя своей крови и самой жизни. Другим символом вооруженного защитника Отечества является его форма одежды. Военная форма одежды – общее название всех предметов обмундирования, снаряжения и знаков различия в армии государства. Она позволяет определять принадлежность военнослужащих

к виду вооруженных сил, отличает их от гражданского населения и военнослужащих других армий. Появление формы одежды воинов относится к глубокой древности и связано с необходимостью отличать своих бойцов от воинов противника. Знаки различия также являются воинскими символами и указывают на принадлежность военнослужащих к виду или роду войск и их воинские звания. К знакам различия относятся погоны, нагрудные и нарукавные знаки, знаки на головных уборах, погонах и петлицах, канты, лампасы, эмблемы. Среди знаков различия особое место занимают эмблемы. Они появились в русской армии в 1700 году и назывались тогда "гербы". Носили эмблемы на головных уборах, пуговицах, патронных сумках и поясных ремнях. Как правило, варьировалось четыре символа: двуглавый орел, грамота, щит, Андреевская звезда. На них размещались скрещенные пушки, топоры, якоря и другие элементы. Со временем воинская символика упростилась. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Гражданин Российской Федерации, впервые поступивший на военную службу или не проходивший военной службы и впервые призванный на военные сборы, приводится к Военной присяге перед Государственным флагом Российской Федерации и Боевым Знаменем воинской части. К Военной присяге приводятся: солдаты и матросы, прибывшие на пополнение, после прохождения соответствующей программы и усвоения ими основных обязанностей солдата (матроса), значения Военной присяги, Боевого Знамени воинской части и воинской дисциплины, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть; курсанты и слушатели военного образовательного учреждения профессионального образования (школ), не приводившиеся ранее к Военной присяге, по истечении того же срока. Солдаты и матросы, прибывшие на пополнение, военнослужащие-женщины, а также курсанты и слушатели военного образовательного учреждения профессионального образования (школ), не приводившиеся ранее к Военной присяге, приводятся к ней под руководством командира воинской части, начальника военного образовательного учреждения профессионального образования. Время приведения к Военной присяге объявляется в приказе командира воинской части. До этого с приводимыми к Военной присяге проводится в подразделениях разъяснительная работа о значении Военной присяги и требованиях законодательства по вопросам защиты Отечества.

Практическая часть

Задание 1. Дайте краткую характеристику истории флага корабля.

А. Кто и когда учредил в России Андреевский флаг?

Б. С какими событиями истории нашей страны это связано?

В. Когда флаг вновь стал официальным символом России?

Г. Где сегодня мы можем увидеть Андреевский флаг?

Задание 2. Назовите государственные символы России. Ответить на вопросы задания.

А. Когда в России впервые появился трехцветный флаг?

Б. Известно, что цвета Российского флага имеют глубокий символический смысл.

Каково толкование каждого цвета?

В. Когда россияне отмечают День государственного флага РФ?

Задание 3 Назовите основные ритуалы Вооружённых сил. Опишите ритуал вручения Боевого Знамени воинской части.

Задание 4. Почему Знамя Победы является одним из символов современной России.

Ответ составить в виде эссе.

Практические занятия №13

Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.

Цель работы: закрепление знаний по теме, отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях, решение ситуационных задач

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, учебная литература.

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

Экстренная помощь при истечении крови представляет собой совокупность немедленных профилактических и терапевтических действий в ситуации, когда поврежден любой из кровеносных сосудов (капиллярный, венозный или артериальный). Первая помощь проводится в ожидании приезда специалистов до госпитализации потерпевшего.

В организме взрослого человека, в общей сложности, циркулирует приблизительно 5 литров крови. Для жизнедеятельности рискованна утрата более 30% данного количества, в особенности, если это происходит в краткие сроки.

В соответствии с местоположением кровопотеря бывает наружной и внутренней, а в соответствии с типом поврежденного сосуда – капиллярной, артериальной и венозной. Первая помощь при истечении крови подразумевает соблюдение некоторых правил и выполнение определенных действий, причем при каждом типе они свои. При кровотечении из артерии наблюдается пульсирующее выделение крови ярко-алого оттенка. Подобное состояние самое опасное, поскольку в краткие сроки у человека отмечается сильная кровопотеря, что иногда становится причиной летального исхода. В подобной ситуации нужно немедленно приступить к выполнению действий по остановке крови.

Если повреждена артерия и началось кровотечение, нужно действовать следующим образом:

1. Нажмите большим пальцем руки на сосуд выше повреждения – это требуется для остановки либо ослабления истечения.
2. Наложите на поврежденный сосуд выше ранения жгут из резины либо иной подходящий предмет, который будет под рукой (к примеру, провод, веревку, ремень и пр.), это поможет снизить кровопотерю.
3. Обязательно оставьте бумажку, на которой будет указано точное время, когда был наложен жгут.
4. перевяжите место повреждения.
5. Когда действия по оказанию первой помощи потерпевшему будут окончены, его нужно незамедлительно транспортировать в травмпункт или любое ближайшее медучреждение.

Практическая часть

Задание 1. Решение ситуационных задач

Задача 1. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает темная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Определите тип кровотечения. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Задача 2. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

Задача 3. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение из подколенной артерии. Кровь ярко-алого цвета вытекает толчками. Никаких инструментов и

перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

Задача 4. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3x1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

Задача 5. После падения с дерева ребёнок почувствовал резкую боль в животе, слабость, у него закружилась голова, по всему телу выступил холодный пот. Какова последовательность оказания первой помощи?

Контрольные вопросы по теме занятия

1. Попробуйте самостоятельно сформулировать определение понятия кровотечения на основе вашего личного опыта.

2. Нарисуйте в тетради схему «Виды кровотечения», которая включает признаки кровотечений.

3. Составьте алгоритм оказания первой помощи при капиллярном кровотечении.

4. Составьте алгоритм оказания первой помощи при артериальном кровотечении.

5. Составьте алгоритм оказания первой помощи при венозном кровотечении.

6. Составьте алгоритм оказания первой помощи при внутреннем кровотечении.

Практические занятия №14

Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.

Цель работы: закрепление знаний по теме, отработка навыков оказания первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания, решение ситуационных задач

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, учебная литература.

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

Ушиб — наиболее распространенный вид повреждения мягких тканей, когда не нарушается целостность кожного покрова. Ушибы возникают в результате воздействия на мягкие ткани тупых предметов, при падении или ударе о твердые предметы. Для ушибов характерны сильная боль в момент получения и в первые часы после травмы, сохранение в течение определенного времени болезненности и затруднения движения в области травмированной части тела, а также появление на месте ушиба припухлости (гематомы) и кровоподтека (синяка). При ушибах могут повреждаться поверхностно расположенные ткани и внутренние органы. При оказании первой помощи пострадавшему накладывают давящую повязку, придают возвышенное положение пострадавшей части тела, применяют холод на месте ушиба (лед или холодную воду в пузыре, холодную примочку), создают покой.

При травмах головы возможен ушиб или сотрясение головного мозга. Признаками ушиба головного мозга являются головные боли, поташнивание, иногда рвота, сознание у пострадавшего сохранено. Сотрясение головного мозга сопровождается потерей сознания, тошнотой и рвотой, сильными головными болями, головокружением. Первая помощь при

ушибе и сотрясении головного мозга заключается в создании полного покоя пораженному и применении холода на голову.

Сильные ушибы груди или живота могут сопровождаться повреждением внутренних органов и внутренним кровотечением. В этом случае на место ушиба необходимо положить холод и срочно доставить пораженного в медицинский пункт.

При переломе (открытом или закрытом) конечности исключают возможность ее движения. Неподвижность (иммобилизация) в месте перелома обеспечивают наложением специальных шин или подручными средствами путем фиксации двух близлежащих суставов (выше и ниже перелома). Предварительно шину следует выстелить ватой, мхом, тряпкой и т.п. Основные виды шин: металлические лестничные и сетчатые, фанерные, специальные деревянные Дитерихса. Подручными средствами для изготовления шин могут служить полоски фанеры, палки, тонкие доски, различные бытовые предметы, используя которые можно обеспечить неподвижность в месте перелома.

Как правило, шину накладывают с обеих сторон конечности — внутренней и наружной.

Если нет ни шин, ни подручного материала, то при переломе нижней конечности поврежденную ногу привязывают к здоровой. При переломе верхней конечности поврежденную руку прибинтовывают к туловищу.

При переломе костей черепа пораженного укладывают на носилки животом вниз, под голову (лицо) подкладывают мягкую подстилку с углублением или используют ватно-марлевый круг.

Поврежденные верхнюю и нижнюю челюсти фиксируют пращевидной повязкой, при этом голову поворачивают набок во избежание западения языка, который может закрыть дыхательное горло и вызвать удушье.

Практическая часть

Задание 1 Выполните следующий порядок действий:

- Изготовить транспортную шину из деревянных брусков.
- Выполнить иммобилизацию конечности при переломе бедра, уложив добровольца на кушетку, произвести бинтование.
- Выполнить наложение транспортной шины при переломе стопы, используя фанерные полоски.
- Выполнить иммобилизацию при переломе костей предплечья, используя в качестве шины металлические трубки.

Задание 2 Освоение техники оказания первой помощи при переломах челюсти, ребер, грудной клетки

Оборудование: перевязочный материал, полотенце, доброволец, видеофильм, компакт-диск, плакаты

Порядок выполнения работы

- Изучить, используя плакаты или видеофильм, транспортные повязки головы и груди.

- На добровольце произвести наложение повязки при переломе челюсти.
- Наложить тугую бинтовую и стягивающую повязку из полотенца при переломе ребер.

Задание 3 Освоение техники фиксирования вывихов и растяжения связок

Оборудование: перевязочный материал.

Порядок выполнения работы

- На добровольце провести наложение давящей повязки на голеностопный сустав.
- В чем заключается первая помощь при вывихах и растяжениях?

Практические занятия № 15

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и поражении электрическим током

Цель работы: Отработка навыков оказания первой помощи при поражении электрическим током, ожогах, решение ситуационных задач.

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь, учебная литература.

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

Одним из главных моментов при оказании первой помощи является немедленное прекращение действия электрического тока. Это достигается выключением тока (поворотом рубильника, выключателя, пробки, обрывом проводов), отведением электрических проводов от пострадавшего (сухой веревкой, палкой), заземлением или шунтированием проводов (соединить между собой два токоведущих провода). Прикосновение к пострадавшему незащищенными руками при не отключенном электрическом токе опасно. Отделив пострадавшего от проводов, необходимо тщательно осмотреть его. Местные повреждения следует обработать и закрыть повязкой, как при ожогах.

При повреждениях, сопровождающихся легкими общими явлениями (обморок, кратковременная потеря сознания, головокружение, головная боль, боли в области сердца), первая помощь заключается в создании покоя и доставке больного в лечебное учреждение. Необходимо помнить, что общее состояние пострадавшего может резко и внезапно ухудшиться в ближайшие часы после травмы: возникают нарушения кровоснабжения мышцы сердца, явления вторичного шока и т.д. Подобные состояния иногда наблюдаются даже у пораженного с самыми легкими общими проявлениями (головная боль, общая слабость); поэтому все лица, получившие электротравму, подлежат госпитализации. В качестве первой помощи могут быть даны болеутоляющие (0,25 г амидопирин, 0,25 г анальгина), успокаивающие (микстура Бехтерева, настойка валерианы), сердечные средства (капли Зеленина и др.).

При тяжелых общих явлениях, сопровождающихся расстройством или остановкой дыхания, развитием состояния «мнимой смерти», единственно действенной мерой первой помощи является немедленное проведение искусственного дыхания, иногда в течение нескольких часов подряд. При работающем сердце искусственное дыхание быстро улучшает состояние больного, кожный покров приобретает естественную окраску, появляется пульс, начинает определяться артериальное давление. Наиболее эффективно искусственное дыхание рот в рот (16-20 вдохов в минуту).

После того как к пострадавшему вернется сознание, его необходимо напоить (вода, чай, компот, но не алкогольные напитки и кофе), тепло укрыть.

Практическая часть

Выполните письменно следующие ситуационные задания:

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

- А. Снять с пострадавшего рубашку
- Б. Положить его на спину.
- В. Перевернуть на живот.
- Г. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
- Д. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
- Е. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
- Ж. Удалить остатки одежды и пузырей.
- З. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
- И. Накрыть спину чистой простыней.
- К. Предложить пострадавшему две, три таблетки анальгина.
- Л. Густо посыпать место ожога мукой.
- М. Присыпать обожженную поверхность содой.
- Н. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

2. Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?

- А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.
- Б. Наложить стерильную повязку.
- В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.

3. Как поступить с одеждой при ожогах?

- А. Оторвать прилипшие участки одежды.
- Б. Отрезать ее вокруг места поражения.
- В. Не трогать ее до прибытия врача.

4. Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?

- А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.
- Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.

В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.

5. Что надо сделать в первую очередь при оказании помощи человеку, находящегося под действием электрического тока?

- А. Быстро доставить его в больницу.
- Б. Наложить повязку на место ожога.
- В. Освободить его от действия электротока.

6. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?

- А. Перевернуть пострадавшего на живот.
- Б. Дать понюхать нашатырный спирт.
- В. Приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.

7. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него есть пульс на сонной артерии?

- А. Повернуть на бок.
- Б. Полить лицо холодной водой.
- В. Перевернуть пострадавшего на живот.

Контрольные вопросы по теме занятия

1. Как рекомендуется освобождать пострадавшего от действия электрического тока?
2. Перечислите признаки жизни.
3. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при поражении электротоком.
4. Как можно установить наличие дыхания?
5. На каких участках тела можно проверить пульс?
6. Опишите порядок выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
7. Перечислите виды и степени ожогов.
8. Что такое ожоговая болезнь?
9. Составьте алгоритм первой помощи при ожогах отдельных частей тела.
10. Составьте алгоритм первой помощи при химических ожогах кислотами и щелочами.
11. Составьте алгоритм первой помощи при химических ожогах глаз.

Практические занятия № 16

Оказание первой медицинской помощи при утоплении, при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.

Цель: Закрепить теоретические знания по оказанию первой медицинской помощи при обморожениях, ожогах, тепловом ударе. Отработать последовательность оказания первой помощи утопающему и проведения сердечно – легочной реанимации.

Материалы и оборудование: калькулятор, ручка, тетрадь, учебная литература.

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

Переохлаждение организма возникает при длительном пребывании в холодной воде. Оно наступает с появлением озноба, мышечной дрожи, синюшности кожных покровов, окоченения мышц и потери сознания. Поэтому при появлении признаков переохлаждения (озноб, мышечная дрожь, «гусиная кожа», непроизвольная зевота, окоченение и судороги отдельных мышц) необходимо как можно скорее выйти из воды. При судорогах ног под водой лечь на спину и работать одними руками, попытаться слегка растереть и помассировать мышцы, сведенные судорогой. Если судорога свела икроножные мышцы, вытянуть ногу и руками подтянуть к себе пальцы стоп. При судорогах мышц бедра согнуть ногу в колене рукой и прижать пятку к ягодице. Если сводит мышцы рук, лучше плыть на спине или на груди, работая одними ногами, руки приподнять, непрерывно сжимая и разжимая кулаки. При судорогах мышц живота следует лечь на спину и подтянуть колени к животу.

После выхода из воды необходимо проделать интенсивные физические упражнения. Целесообразно растереть тело до покраснения шерстяной, смоченной спиртом или водкой тканью, выпить сладкого горячего чая, надеть теплую одежду. При более сильном переохлаждении необходимы душ или ванна с постепенным повышением температуры от комнатной до +37 °С. Во время оказания помощи необходимо прежде всего обратить внимание на согревание области сердца, печени, а также головы, особенно затылочной части, и шеи. Для предупреждения воспаления легких по назначению врача следует принять антибиотики.

Перегревание организма (тепловой удар) возникает при длительном пребывании на солнце. Перегреванию способствуют тяжелая физическая работа, высокая влажность, повышенное давление.

Перегревание выражается в появлении чувства жара, головной боли, головокружения, шума в ушах, общей слабости, сухости во рту, тошноты и рвоты, учащения пульса и дыхания, обильном потоотделении, повышении температуры тела до 40 °С. Иногда эти явления сопровождаются потерей сознания.

При появлении признаков перегревания необходимо перейти в прохладное хорошо проветриваемое помещение (место), тень. Затем следует обтереться водой комнатной температуры и выпить воды или охлажденного чая. При обмороке необходимо в первую очередь освободить пострадавшего от стесняющей одежды, уложить, несколько приподняв голову и обеспечить свободное дыхание, обрызгать лицо и грудь холодной водой, на затылок и на область сердца положить холодный компресс. Для возбуждения дыхания хорошо дать понюхать нашатырный спирт. По показаниям могут производиться искусственное дыхание, непрямой массаж сердца и госпитализация.

Практическая часть

Задание 1 Выполните письменно следующие ситуационные задания:

1. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

- А. Снять с пострадавшего рубашку
 - Б. Положить его на спину.
 - В. Перевернуть на живот.
 - Г. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
 - Д. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
 - Е. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
 - Ж. Удалить остатки одежды и пузыри.
3. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
- И Накрыть спину чистой простыней.
- К. Предложить пострадавшему две, три таблетки анальгина.
- Л. Густо посыпать место ожога мукой.
- М. Присыпать обожженную поверхность содой.
- Н. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

2. Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?

- А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.
 - Б. Наложить стерильную повязку.
 - В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.
3. Как поступить с одеждой при ожогах?
- А. Оторвать прилипшие участки одежды.
 - Б. Отрезать ее вокруг места поражения.
 - В. Не трогать ее до прибытия врача.

4. Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?
- А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.
 - Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.
 - В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.
5. Чего нельзя делать при сильном отморожении?
- А. Растирать снегом отмороженные места.
 - Б. Закрывать отмороженные части тела мягкой повязкой.
 - В. Поднимать вверх пораженные части тела для уменьшения боли.
6. Что надо сделать в первую очередь при сильном перегревании (тепловом ударе)?
- А. Дать холодное питье.
 - Б. На три, пять минут завернуть пострадавшего в мокрую простыню.
 - В. Положить больного, приподняв ему голову.
7. Что нужно сделать в первую очередь при отморожении?
- А. Проколоть пузыри, забинтовать.
 - Б. Осторожно растереть отмороженный участок шапкой, шерстяной материей.
 - В. Наложить повязку.
8. Что надо сделать в первую очередь при оказании помощи человеку, находящегося под действием электрического тока?
- А. Быстро доставить его в больницу.
 - Б. Наложить повязку на место ожога.
 - В. Освободить его от действия электротока.
9. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?
- А. Перевернуть пострадавшего на живот.
 - Б. Дать понюхать нашатырный спирт.
 - В. Приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.
10. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него есть пульс на сонной артерии?
- А. Дать понюхать нашатырный спирт.
 - Б. Полить лицо холодной водой.
 - В. Перевернуть пострадавшего на живот.
11. Какой основной признак остановки кровообращения?
- А. Потеря сознания.
 - Б. Отсутствие пульса на сонной артерии.
 - В. Отсутствие реакции на болевые и звуковые раздражители.
12. Через сколько минут после остановки кровообращения происходят необратимые процессы в коре головного мозга?
- А. Через 4 мин.
 - Б. Через 6 мин.
 - В. Через 8 мин.
13. Выберите правильные действия по определению признаков клинической смерти и установите их последовательность:
- А. Определить наличие отёчности нижних и верхних конечностей.
 - Б. Убедиться в полной дыхательной активности.
 - В. Убедиться в отсутствии дыхания.
 - Г. Убедиться в отсутствии сознания.
 - Д. Убедиться в отсутствии у пострадавшего речи.
 - Е. Убедиться в реакции зрачков глаз на свет.
 - Ж. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет.
 - З. Убедиться в отсутствии ушибов, травм головы или позвоночника.
 - И. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии.

К. Определить наличие слуха.

14. Пострадавшему необходимо нанести прекардиальный удар в область грудины. Как это делают? Выберите из приведенных ниже вариантов ответов правильные:

А. Удар наносят в точку, расположенную на груди, выше мечевидного отростка на 1-2 см.

Б. Удар наносят в точку, расположенную на груди, выше мечевидного отростка на 2-3 см.

В. Удар наносят ладонью.

Г. Удар наносят ребром сжатой в кулак ладони.

Д. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего.

Е. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего.

Ж. Удар должен быть скользящим.

З. Удар должен быть коротким и достаточно резким.

И. После первого удара надо сделать второй.

К. Сразу после удара проверить, возобновилась ли работа сердца.

15. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Выберите правильные действия и их очерёдность:

А. На область сердца одновременно положить две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты.

Б. Поочередно надавливать на грудь сначала правой, потом левой ладонью.

В. Положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны.

Г. Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность.

Д. Встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его телу.

Е. В точку прекардиального удара положить ладони (наиболее выпуклую их часть) одна на другую, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны.

Ж. Давить на грудь полусогнутыми пальцами.

З. Давить руками поочередно ритмично через каждые 2-3 с.

И. Давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела.

К. Ладони не отрывать от груди пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.

16. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию лёгких:

А. Отсутствует сердцебиение и дыхание.

Б. Отсутствует координация и речь.

В. Когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту.

17. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания – это:

А. Шок.

Б. Обморок.

В. Мигрень.

18. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А. Обрызгать лицо холодной водой.

Б. Придать ногам возвышенное положение.

В. Пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой.

Г. Расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

19. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это:

А. Травматический шок.

Б. Обморок.

В. Коллапс.

20. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке:

А. Создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы).

Б. Дать обезболивающее средство.

В. Устранить действие травматического фактора.

Г. При необходимости провести временную иммобилизацию (обездвиживание).

Д. Остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.

Е. Обеспечить полный покой пострадавшему.

Ж. Направить пострадавшего в лечебное заведение

Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность ответственности предпринимателей?

2. При каких обстоятельствах возникает ответственность предпринимателей?

3. Обозначьте виды ответственности в зависимости от отраслевой принадлежности юридических норм?

4. Как называется вид юридической ответственности, заключающийся в ограничении прав и свобод лиц, виновных в совершении преступления, предусмотренного Уголовным кодексом РФ?

5. Дайте краткую характеристику гражданской, административной и уголовной ответственностям?

6. Какие обстоятельства признаются смягчающими налоговую ответственность?

7. Назовите условия возникновения гражданской ответственности и способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств?

Литература

1. Налоговый кодекс РФ. Ст. 2.

2. Гражданский кодекс РФ. П.1 ст. 1, п.1, 2 ст. 2., ст.301

Практические занятия №17

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях, при клинической смерти

Цель: научить студентов ориентироваться в признаках острых отравлений; сформулировать необходимые умения и навыки для предоставления первой медицинской помощи.

Материалы и оборудование: ручка, тетрадь

Норма времени: 2 часа

Теоретическое введение

Терминальное состояние между жизнью и смертью – редкое и опасное явление, которое наступает как внешне здоровых людей, так и тех, кто страдает хроническими сердечно-сосудистыми заболеваниями. Физическое и эмоциональное перенапряжение, отравление, утопление, поражение током, ожоги, аллергические приступы становятся факторами риска, способными негативно повлиять на работу органов, отвечающих за жизнедеятельность организма.

Своевременно зафиксированные признаки клинической смерти и первая помощь, помогут сохранить шанс к жизни, если вовремя обратить внимание на следующие типичные симптомы:

- резкая боль в груди, головокружение, судороги за 10-15 секунд до потери сознания;
- быстрое нарушение функции дыхания, характеризующееся прекращением движений грудной клетки и отсутствием звуков вдоха-выдоха уже на второй минуте патологического состояния – диагностируется визуально;
- неестественно большое расширение зрачков, не реагирующих на свет;
 - замирание сердца – пульс перестает прослушиваться течение 5-10 секунд после прикладывания пальцев к сонным артериям, расположенных по обеим сторонам шеи между кадыком и мышцами;
- побледнение или посинение кожи и слизистых.

Оказание первой помощи при клинической смерти должно происходить параллельно с обнаружением и констатацией указанных факторов, ведь счет времени идет на минуты. Чем быстрее будет оказана помощь больному, тем больше вероятность вернуть его к жизни.

Практическая часть

Задание 1. Сделайте анализ ситуационной задачи, согласно указанного варианта. Определить яд, составить план судьбы карской помощи (для составления плана используйте задание III (I)), предложить действия для его использования.

- Ребенок резко возбужден, движения неблагоустроены, нескоординированы, кричит. Кожа красна, суха, глаза блестящи, зеницы расширены, реакция зениц на свет отсутствует, голос охрипший. Пульс очень частый 150-200 ударов за минуту, температура тела 37-38°C, периодически возникает рвота. Со слов других детей, она ела какие-то ягоды (?), которые напоминали дикую вишню.

- Человек случайно съел семена растения (?). Через короткое время возникли возбуждение, галлюцинации, бред. Кожа пострадавшего суха, красного цвета, зеницы расширены, реакция на свет отсутствует. Пульс очень частый (150-200 ударов за 1 мин.). Одышка, слизевые оболочки сухи, трудно глотать, пострадавший потерял голос. Периодически возникает блюет, кровавый понос.

- После употребления семян абрикоса, сливы, зеленого греческого ореха или алкогольных напитков, изготовленных на плодах косточковых (вишня, слива ...) через несколько часов (3-7) возникают: чувство царапания в горле, жгучо-горький вкус, тошнота, головная боль, боль в сердце, страх смерти, жидкий пульс. Сначала - одышка, со временем - судорожное дыхание, судороги, смерть от удушья. Слизевые оболочки розового цвета, из рота - запах горный миндаля.

- При употреблении сладкой воды, человека в язык поразило насекомое (?). Возникла острая боль, отек тканей языка, ротовой полости, покраснения слизистой оболочки. Вместе появились слюнотечение, усилено выделение пота, боль в сердце, тахикардия, страх смерти, охлаждения конечностей, бледность.

- После укуса насекомого (?) у человека появились жгучая боль и образовался волдырь. Кожа вокруг укуса отекает, покрасневшая. Через 2-3 сутки наступает выздоровление.

- После укуса (?) человек чувствует укол, а на коже видит двойной след (2 дыры). Через 20 мин. появились отек, покраснение кожи от места укуса полосами тянется к туловищу. На месте укуса возникает волдырь с кровавым содержанием, чувствуется потеря чувствительности. Через 1 час появляется одышка, сердцебиение. головокружение, тошнота, блюет, сухость в роте. Зеницы расширены, реакция на свет сохранена, повышается температура тела, резко увеличивается частота пульса до 120 ударов за 1 мин.

- После употребления грибов (?), через 24 часа у человека внезапно возникли стойкое блюет, боль в животе, пронос "рисовым отваром". Также пострадавший чувствует жажду, резкую слабость, потерю сознания, боль в мышцах ног, судорогу. Через 3 дня появились желтуха, боль в правом подреберье, зеленая моча, белый кал.

- После употребления грибов (?) у человека появились слюнотечение, блюет, пронос, боль в животе, усилена перистальтика кишок - "слышать на расстоянии", резкое выделение поту - пострадавший "купается" у пота. Зеницы сужены, нарушена острота зрения (пострадавший видит только близкие предметы), реакция зениц на свет отсутствует. Пульс жидок, АО крови резко сниженный. Дыхание усложнено, особенно выдох, с хрипами. Слизевые оболочки, кожа бледные, синюшные.

- После принятия лекарств (?) в большом количестве с целью самоубийства у человека развился коматозное состояние (притеснение всех функций центральной нервной системы), с нарушением частоты и ритма дыхания, все рефлексы отсутствуют. Зеницы сначала сужены и реагируют на свет, спустя некоторое время расширенные и не реагируют на свет. Смерть наступает в результате остановки дыхания и сердца.

- Человек, который привык к (?), после принятия большой дозы (?) имеет: притеснение функций ЦНС, резко сужены зеницы ("головка булавки"), эйфория, возбужденность, сухость в роте, головная боль, ощущение жара, позывы на мочеиспускание, сонливость с переходом в ком, поверхностное, жидкое (3-5 дыхание. движений за 1 мин.) дыхание, смерть наступает от остановки дыхания.

- После сильного нервного напряжения человек принял лекарственный препарат (?), увеличив его дозу. В результате чего у нее появились: нарушение сознания, психомоторное возбуждение, галлюцинации, судороги, тахикардия, нарушение дыхания, цианоз.

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа (оценочные средства: *собеседование*.)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение

привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

оценочные средства: *письменный отчет по практическому занятию.*

- **5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Балльная шкала оценок тестирования:

- отлично «5» - 87-100 баллов (% баллов от максимальной возможной суммы);
- хорошо «4» - 75-86 баллов (% баллов от максимальной возможной суммы);
- удовлетворительно «3» («зачтено») - 60-74 балла (% баллов от максимальной возможной суммы);
- неудовлетворительно «2» («незачтено») - 59 и менее баллов (% баллов от максимальной возможной суммы).

Критерии выставления оценки студенту на зачете

оценочные средства, *устный опрос в форме собеседования*

| | |
|------------------------------------|---|
| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
| «зачтено» / | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных |

| | |
|--------------------------------------|---|
| «отлично» | компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

№1

1. Правила безопасности при оказании первой медицинской помощи.
2. Порядок действия при реанимации пострадавшего.
3. Искусственная вентиляция легких.
4. Восстановление работы сердца.
5. Наружный массаж сердца.
6. Что называется раной.
7. Оказание первой медицинской помощи при ранениях.
8. Правила наложения повязок.
9. Что называется кровотечением?
10. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.
11. Что называется переломом?
12. Оказание первой медицинской помощи при переломе.
13. Синдром длительного сдавливания.
14. Что представляет собой шок?
15. Оказание первой медицинской помощи при шоке.
16. Что представляет собой ожог?
17. Оказание первой медицинской помощи при ожоге.
18. Что представляет собой отморожение?
19. Оказание первой медицинской помощи при отморожении.
20. Что представляет собой электрическая травма?
21. Оказание первой медицинской помощи при электрической травме.
22. Что представляет собой утопление?
23. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
24. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?
25. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

№2

1. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

5.2 Примеры тестовых заданий

Тест 1

1. Какие факторы образуют среду обитания человека?
 - а) химические;
 - б) биологические;
 - в) физические;
 - г) информационные;
 - д) социальные.
2. Как называется регион биосферы, преобразованный людьми с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия людским социально-экономическим потребностям?
 - а) социальная среда;
 - б) гомосфера;
 - в) техносфера;
 - г) ноксосфера;
 - д) нет правильного ответа.
3. Что такое «антропогенные опасности»?
 - а) негативные воздействия, внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «человек-среда обитания»;

- б) опасности, обусловленные климатическими и природными явлениями;
 - в) опасности, созданные элементами техносферы;
 - г) опасности, возникающие в результате ошибочных действий людей;
 - д) нет правильного ответа.
4. Какие из перечисленных опасностей относят к техногенным?
- а) электромагнитные поля;
 - б) сели;
 - в) вибрации;
 - г) наводнения;
 - д) шум.
5. Какой производственный фактор называют вредным?
- а) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к ухудшению самочувствия;
 - б) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к травме;
 - в) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к заболеванию;
 - г) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к летальному исходу;
 - д) нет правильного ответа.
6. Перечислите травмоопасные производственные факторы:
- а) падающие предметы;
 - б) высота;
 - в) пониженная температура воздуха;
 - г) движущиеся машины и механизмы;
 - д) электрический ток.
7. Как классифицируют опасности по вероятности воздействия на человека и среду обитания?
- а) естественные, техногенные и антропогенные;
 - б) реальные и нереальные;
 - в) потенциальные, реальные и реализованные;
 - г) мотивированные и немотивированные;
 - д) нет правильного ответа.
8. Что такое «потенциальная опасность»?
- а) опасность, которая всегда связана с конкретной угрозой воздействия на объект защиты, с пространством и временем;
 - б) опасность, представляющая угрозу общего характера, не связанная с пространством и временем;
 - в) факт воздействия реальной опасности на человека и среду обитания;
 - г) опасность, созданная элементами техносферы;
 - д) нет правильного ответа.
9. Какие события можно отнести к реализованным опасностям?
- а) чрезвычайное происшествие;
 - б) стихийное бедствие;
 - в) авария;
 - г) экологическая катастрофа;
 - д) чрезвычайная ситуация.
10. Что такое «безопасность»?
- а) опасность, которая представляет угрозу общего характера, не связанная с пространством и временем воздействия;
 - б) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;
 - в) полное отсутствие опасностей;
 - г) количественная характеристика опасности;
 - д) нет правильного ответа.

11. Что такое «ноксосфера»?

- а) окружающая человека среда;
- б) природная область распространения жизни на Земле;
- в) сфера, созданная человеком с помощью технических средств;
- г) верхний слой литосферы;
- д) нет правильного ответа.

12. Как называется вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека?

- а) чрезвычайная ситуация;
- б) чрезвычайное происшествие;
- в) опасность;
- г) реальная опасность;
- д) риск.

Тест 2

1. Дайте определение понятию «пожар»:

А) Обусловленная воздействием человека огненная стихия, ограниченно поддающаяся контролю

Б) Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей

В) Полностью контролируемый процесс горения

2. Задачами пожарной профилактики являются:

А) Создание превентивных мер, которые направлены на исключение возможности возникновения пожаров и минимизацию их последствий

Б) Организация мер по минимизации разрушительного воздействия огня на людей и материальные ценности

В) Ограничение распространения огня

3. Какой вид противопожарного инструктажа проходят работники при устройстве на работу?

А) Целевой

Б) Плановый

В) Первичный

4. Опасными факторами пожара являются:

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

4. К вторичным проявлениям опасных факторов пожара, которые оказывают воздействие на материальные ценности и людей, относятся:

А) Вещества, предназначенные для огнетушения

Б) Токсичные продукты горения

В) Дым

5. Для помещения, в котором возможно пребывание до 70 человек одновременно, предусмотрено ... пожарных выходов.

А) 3

Б) 2

В) 4

6. Водные огнетушители предназначены для тушения пожаров класса (классов):

А) А

Б) А и В

В) В

7. Как часто следует перезаряжать углекислотные огнетушители?

А) 1 раз в 3 года

Б) Не реже 1 раза в 7 лет

В) Не реже 1 раза в 5 лет

8. Укажите минимальное количество ручных огнетушителей, которые должны находиться на каждом этаже общественных зданий и сооружений.

А) 5

Б) 2

В) 4

9. В какой цвет окрашивают пожарные шкафы?

А) Красный

Б) Желтый

В) Черный

10. Какими огнетушителями можно тушить электроустановки?

А) Водные, пенные, порошковые

Б) Водные, пенные, хладоновые, порошковые, углекислотные

В) Углекислотные

Тест 3

1. Опасность – это:

а) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека;

б) стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды;

в) катастрофическое природное явление значительного масштаба, в результате которого возникает угроза жизни или здоровью людей;

г) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС.

2. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

а) локальные и местные;

б) опасные природные явления и техногенные аварии;

в) территориальные и региональные;

г) федеральные и трансграничные;

д) локальные и региональные.

3. Гражданская оборона – это:

а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

б) система, обеспечивающая постоянную готовность органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий;

в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

4. Укажите закон, закрепляющий правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

а) федеральный закон «Об обороне»;

- б) закон РФ «О безопасности»;
- в) федеральный закон «О гражданской обороне»;
- г) федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. ЧС военного характера, это:

- а) разрушение зданий
- б) применение оружия для разгона митингов
- в) вооруженное нападение на государство
- г) испытание ядерной бомбы

6. К современным видам оружия не относится:

- а) лазерное
- б) инфразвуковое
- в) паранормальное
- г) психотропное

7. Химическое оружие, это:

- а) оружие локального действия
- б) оружие массового поражения
- в) оружие для уничтожения подземных укрытий
- г) оружие для уничтожения воздушных целей в верхних слоях атмосферы

8. По характеру токсического воздействия на организм человека не существует ОВ:

- а) нервно-паралитического действия
- б) удушающих
- в) усыпляющих
- г) психохимических

9. Отравляющих веществ, по боевому назначению, не бывает:

- а) смертельных
- б) раздражающих
- в) раздражающих
- г) временно выводящих живую силу из строя

10. Виды отравляющих веществ, которых не существует:

- а) кожно-нарывных
- б) парапсихологических
- в) удушающих
- г) раздражающих

11. Впервые химическое оружие было применено:

- а) во время Бородинского сражения в 1812 году
- б) во время Первой Мировой войны в 1915 году
- в) во время Второй Мировой войны в 1939 году
- г) во время войны во Вьетнаме в 1961 году

12. Первая атомная бомба была создана в:

- а) Англии
- б) СССР
- в) США
- г) Японии

13. Первая атомная бомба была применена в:

- а) 1939 году
- б) 1941 году
- в) 1945 году
- г) 1947 году

14. По какой стране была применена первая атомная бомба:

- а) СССР
- б) Англии
- в) Японии

г) Германия

15. По виду не существует ядерного взрыва:

а) наземного

б) надгорного

в) космического

г) подводного

16. Поражающий фактор, который отсутствует у ядерного взрыва:

а) ударная волны

б) световое излучение

в) тепловое излучение

г) радиоактивное заражение

Тест 4

1. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

А) аварийно-восстановительные работы;

Б) эвакуация;

В) защита населения от ЧС;

Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Руководство системой РСЧС осуществляет:

А) Президент РФ;

Б) Министр Обороны РФ;

В) Правительство РФ;

Г) МЧС России.

3. Режимы функционирования системы РСЧС:

А) режим наблюдения;

Б) режим контроля;

В) режим повседневной деятельности;

Г) режим повышенной готовности;

Д) чрезвычайный режим;

Е) режим ликвидации чрезвычайной ситуации.

4. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

А) обучение населения мерам защиты от ЧС;

Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;

В) укрытие населения в защитных сооружениях;

Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

Д) эвакуация персонала и населения;

Е) создание фондов средств защиты;

Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;

И) использование средств индивидуальной защиты.

5. Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

А) закон Российской Федерации «О безопасности»;

Б) Федеральный закон «Об обороне»;

В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

А) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ;

Б) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;

В) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)

Г) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

7. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

А) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;

Б) респиратор;

В) убежище, противорадиационное укрытие.

8. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:

А) фильтрующие противогазы;

Б) изолирующие противогазы;

В) шланговые противогазы.

9. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относят:

А) общевойсковой защитный комплект ОЗК;

Б) комплект защитной одежды ЗФО-МП;

В) легкий защитный костюм Л-1.

10. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

А) защитные сооружения;

Б) противорадиационные укрытия;

В) убежища.

11. При наличии в воздухе химически опасных (отравляющих) веществ снабжение убежища воздухом должно осуществляться в режиме:

А) чистой вентиляции;

Б) фильтровентиляции;

В) регенерации воздуха.

12. Современные убежища обеспечивают условия для непрерывного пребывания в них людей на срок не менее:

А) двух суток;

Б) трех суток;

В) пяти суток.

13. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

А) упреждающая эвакуация;

Б) экстренная эвакуация;

В) местная эвакуация;

Г) региональная эвакуация.

Тест №5

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте...

а) от 20 до 25 б) от 18 до 27 в) от 16 до 30

2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?

а) признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

б) проходящих или прошедших военную службу в Российской Федерации;

в) представителей мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;

г) проходящих или прошедших альтернативную гражданскую службу;

д) прошедших военную службу в другом государстве.

3. Какие граждане не подлежат призыву на военную службу?

а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;

б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;

в) имеющие более одного ребёнка;

г) в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

4. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?

а) да

б) нет

5. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет ...

а) 12 месяцев

б) 18 месяцев

в) 24 месяца

6. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:

а) указов губернаторов;

б) приказов командиров воинских частей;

в) указов Президента Российской Федерации.

7. Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:

а) признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);

б) имеющим ребёнка, воспитываемого без матери;

в) имеющим ребёнка-инвалида в возрасте до трёх лет;

г) имеющим двух и более детей;

д) имеющим ребёнка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;

е) поступившим на службу охранником.

8. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:

- а) обучающиеся в очной форме обучения;
- б) обучающиеся в заочной форме обучения;
- в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
- г) обучающиеся в вечерней форме обучения.

9. Для проведения призыва создают призывную комиссию. В её состав кроме председателя и его заместителя входят:

- а) секретарь;
- б) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу;
- в) представитель соответствующего органа внутренних дел;
- г) представитель соответствующего органа управления образованием;
- д) представитель соответствующего органа службы занятости населения (для рассмотрения вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы);
- е) родители (законные представители) одного из призывников.

10. Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений:

- а) о призыве на военную службу;
- б) о направлении на альтернативную гражданскую службу;
- в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
- г) об освобождении от призыва на военную службу;
- д) о зачислении в запас;
- е) об освобождении от исполнения воинской обязанности;
- ж) о направлении на контрактную военную службу.

Тест №6

Известные образцы стрелкового оружия АКМ и ПКМ созданы конструктором:

- 1) Макаровым Н.Ф.;
- 2) Мосиным С.И.;
- 3) Калашниковым М.Т.;

4) Шпагиным Г.С.

Основным оружием снайпера может быть:

- 1) СВД;
- 2) ВСС;
- 3) АГС;
- 4) СВУ-АС.

Самолет дальнего дозора, обнаружения и наведения ВВС России - это:

- 1) А-50;
- 2) ИЛ-78;
- 3) Ка-50;
- 4) Ту-160.

Современный боевой корабль ВМФ России «Петр Великий - это:

- 1) тяжелый авианесущий крейсер;
- 2) тяжелый атомный ракетный крейсер; 3) тяжелый ракетный подводный крейсер стратегического назначения;
- 4) тяжелый десантный корабль на воздушной подушке.

Самая мощная в мире межконтинентальная баллистическая ракета (МБР) РВСН со стартовой массой более 211 тонн называется:

- 1) «Сатана»;
- 2) «Скальпель»;
- 3) «Смерч»;
- 4) «Тайфун»

Тест №7

1. Военская обязанность:

- а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности +
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий

в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) в порядке воинской повинности
- б) по призыву и в добровольном порядке +
- в) только в добровольном порядке

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты +

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности +
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) участие в спортивном соревновании
- б) нахождение в отпуске или в командировке
- в) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах +

6. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) участие в спортивном соревновании
- б) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина +
- в) свадьба близкого родственника

7. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) свадьба близкого родственника
- б) участие в спортивном соревновании
- в) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом +

8. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ +
- б) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

в) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

9. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:

- а) третьей
- б) первой
- в) второй +

10. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:

- а) токарь
- б) бригадир +
- в) радиооператор

11. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:

- а) учитель +
- б) радиооператор
- в) пожарный

12. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:

- а) радиооператор
- б) воспитатель +
- в) токарь

13. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:

- а) 14 мин +
- б) 24 мин
- в) 18 мин

14. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»:

- а) 15
- б) 12
- в) 9 +

15. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) годен к военной службе +
- б) не годен к военной службе
- в) временно не годен к военной службе

16. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) временно не годен к военной службе
- б) годен к военной службе с незначительными ограничениями +

в) не годен к военной службе

17. Увольнение с военной службы:

а) краткосрочный отпуск из расположения воинской части

б) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах +

18. До какого возраста могут пребывать в запасе ВС РФ солдаты, матросы, сержанты и старшины:

а) до 45 лет

б) до 50 лет +

в) до 40 лет

19. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

а) в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках

б) только в ВС РФ

в) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях +

20. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет

б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет +

в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет

21. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин +

б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом

в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом

22. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

а) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом

б) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием +

в) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом

23. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется с ограничениями
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется в первую очередь +

24. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется с ограничениями
- б) рекомендуется +
- в) рекомендуется во вторую очередь

25. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу:

- а) первой категории профессиональной пригодности
- б) третьей категории профессиональной пригодности
- в) второй категории профессиональной пригодности +

26. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»:

- а) 19 мин.
- б) 29 мин. +
- в) 39 мин.

27. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:

- а) 50 м +
- б) 60 м
- в) 40 м

28. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами:

- а) дисциплинированность
- б) уважительное отношение
- в) субординация +

29. Запас ВС РФ предназначен для:

- а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны +
- б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
- в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

30. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью до:

- а) 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года +
- в) 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы на зачет

1. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.
2. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, управленческие, организационные.
3. Техника безопасности в образовательном учреждении. Комплексные планы улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Административно-общественный контроль охраны труда в сфере образования.
4. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайного происшествия, чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
5. Классификация производственных аварий и катастроф. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф.
6. Понятие опасности. Классификация опасностей.
7. Понятие риска и виды. Расчёт риска. Методические подходы к определению риска.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС): основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, состав сил и средств.
9. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числе и в учебных заведениях.
10. Своевременное оповещение населения. Организация эвакуации населения.
11. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.
12. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; принцип действия.
13. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты.
14. Источники ионизирующих излучений. Виды излучений. Радиационно опасные объекты и аварии на радиационно опасных объектах. характер развития аварии на АС.
15. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Допустимые дозы облучения. Основные рекомендации по поведению населения в условиях радиоактивного загрязнения среды.
16. Аварийно химически опасные вещества: понятие и классификация. пути поступления яда в организм.
17. Химически опасные объекты и причины аварий на этих объектах. Организация защиты населения.
18. Признаки поражения хлором, аммиаком, оксидом углерода, фосфорорганическими соединениями и неотложная помощь.
19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и аварии с выбросом или угрозой выброса биологически опасных веществ: причины, защита населения и территорий.

20. Аварии на гидродинамических опасных объектах: причины, виды.
21. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения.
22. Электрический ток: действие на организм, условия поражения, защита, первая медицинская помощь.
23. Электромагнитное излучение: источники, действие на организм, меры защиты населения.
24. Шум: источники, действие на организм, предельно допустимые уровни, меры защиты.
25. Понятие о пожаре как процесс. Условия горения и механизм прекращения горения.
26. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожара. Фазы развития и принципы тушения пожара.
27. Лесные и торфяные пожары: причины, виды лесных пожаров. Борьба с лесными и торфяными пожарами. Рекомендации населению по действиям в условиях природных пожаров.
28. Противопожарный режим в образовательном учреждении.
29. Порядок действий в образовательном учреждении. Первичные средства пожаротушения.
30. Городской общественный, автомобильный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.
31. Аварийный, железнодорожный, водный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.
32. Требования безопасности при перевозке учащихся на автомобильном транспорте.
33. Классификация ЧС природного характера. Землетрясения: причины, основные критерии, защита от землетрясений. Рекомендации населению.
34. Сели и оползни, обвалы, снежные лавины: причины образования, признаки, проведение защитных работ, правила безопасного поведения.
35. Наводнения: причины, виды, поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и территорий в условиях наводнения и рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений.
36. Цунами: классификация, поражающие факторы. Правила поведения.
37. Бури, ураганы, смерчи (торнадо): определения. Меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.
38. Понятие биологической чрезвычайной ситуации. Эпидемический процесс и формы интенсивности его развития.

39. Режим карантина и обсервации. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их виды.
40. Особенности организации противоэпидемических мер в различных эпидемических очагов.
41. Особо опасные инфекции: сибирская язва, холера. Этиология, клинические проявления и профилактика.
42. Клещевой энцефалит и болезнь Лайма (системный клещевой боррелиоз): этиология, эпидемиология, клиника, профилактика.
43. Социальные опасности. Классификация.
44. Социально опасные инфекционные заболевания: туберкулёз, СПИД, гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи.
45. Терроризм. Понятие и классификация. Чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.
46. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.
47. Организация антитеррористической защиты учащихся и сотрудников образовательных учреждений.
48. Ядерный терроризм. Биологический терроризм.
49. Экстремальные ситуации криминального характера: кража, мошенничество, грабёж, разбой.
50. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице, в автомобиле.
51. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
52. Самооборона: правовые основы самообороны, основные правила, средства самозащиты.
53. Современные средства поражения: виды, поражающие факторы.
54. Обычные средства поражения: виды, поражающие факторы.
55. Оружие массового поражения: ядерное оружие, поражающие факторы. Дезактивация.
56. Оружие массового поражения: химическое оружие, поражающие факторы. Дегазация.
57. Оружие массового поражения: биологическое оружие, виды биологических средств, воздействие на организм человека. Дезинфекция.
58. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.
59. Национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности.

60. Система обеспечения национальной безопасности: силы и средства обеспечения национальной безопасности.

61. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке

62. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО

63. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы