



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Методические указания к практическим занятиям
по дисциплине
БД.03. История

Уссурийск, 2020 г.

Методические указания к практическим занятиям предназначены для обучающихся специальностей социально – экономического профиля, изучающих дисциплину БД.03 История.

Составитель: Нестеренко С.А., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

СОДЕРЖАНИЕ

Практическая работа №1 «Характеристика основных черт первобытной эпохи».
Практическая работа №2 «Изучение культуры и религии Древнего мира».
Практическая работа №3 «Изучение особенностей Древнерусской культуры»
Практическая работа №4 «Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века».
Практическая работа №5 «Изучение особенностей Смутного времени в России»
Практическая работа №6 Систематизация материала по теме «Народные движения в России XVII века»
Практическая работа № 7 «Изучение эпохи великих географических открытий»
Практическая работа №8 «Изучение основных этапов Великой французской революции и ее последствий для Европы»
Практическая работа №9 «Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны»
Практическая работа № 10 «Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века»
Практическая работа № 11 «Характеристика внешней политики России в середине — второй половине XVIII века»
Практическая работа №12 «Изучение и анализ основных направлений внешней политики России во второй четверти XIX в.»
Практическая работа № 13 «Изучение особенностей русской культуры XIX в., ее основных достижений»
Практическая работа №14 «Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны»
Практическая работа №15 «Характеристика причин и сущности революционных событий февраля - октября 1917 года».
Практическая работа № 16 «Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения»
Практическая работа №17 «Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР»
Практическая работа №18 «Изучение основных сражений Второй мировой войны»
Практическая работа №19 «Характеристика экономического и политического развития стран Восточной Европы»
Практическая работа №20 «Характеристика причин процесса деколонизации и путей его осуществления»
Практическая работа №21 Изучение причин и последствий кризиса советской системы и распада СССР

Раздел 1 Введение. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.2 Древнейшая стадия истории человечества

Наименование работы: № 1 «Характеристика основных черт первобытной эпохи».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4

Метапредметные: М1, М2, М3, М4

Предметные: П1, П2; П3; П4; П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, электронная база учебной литературы

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу.

Этапы становления человека

Этапы становления человека	Характеристика этапа

Задание 2. Объясните, как разделение труда и специализация деятельности влияли на усложнение общественных отношений и изменение характера обмена.

Общественное разделение труда

Этапы разделения труда	Характер общественных отношений

Задание 3. Объясните понятия: *матриархат*, *патриархат*. Подумайте, как связаны между собой процессы: складывание частной собственности и переход к патриархату?

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы способствовали выделению человека из мира природы? Какую роль в процессе эволюции человека играла межвидовая и внутривидовая борьба?
2. Какие изменения в хозяйственной деятельности человека дали основание говорить о неолитической революции?

3. Укажите факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности.
4. На каком этапе развития произошло выделение языковых групп?
5. Какие изменения в человеческом обществе произошли с началом освоения металлов?

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.3 Древний Рим

Наименование работы: № 2 «Изучение культуры и религии Древнего мира».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4, Л5, Л6

Метапредметные: М1, М3, М5

Предметные: П1, П2; П3; П4; П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, электронная база учебной литературы

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу. Сделайте вывод об отличиях новых религий от прежних верований

Новый этап духовной жизни

Религии	Основные идеи
Зороастризм	
Буддизм	
Конфуцианство	
Иудаизм	

Задание 2. Используя материалы электронной базы учебной литературы сделайте вывод об отличиях христианства от предшествующих религий

Задание 3. Заполните таблицу

Культурное наследие древних цивилизаций

Цивилизация	Культурные достижения
--------------------	------------------------------

Египетская цивилизация	
Шумеро – аккадская цивилизация	
Древняя Греция	

Контрольные вопросы:

- 1.Что такое «миф»? На каком этапе развития человечества появилась мифология?
- 2.В чем проявился кризис античного мировоззрения?

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.2 Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия

Наименование работы: № 3 «Изучение особенностей Древнерусской культуры».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1,Л2,Л5

Метапредметные: М1, М3, М4,М5

Предметные: П1,П2; П3; П4; П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, электронная база учебной литературы

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу.

Культура Руси X- начала XIII века

Достижения культуры	Характерные черты
Письменность, грамотность, школы	
Летописи	
Литература	
Архитектура	
Искусство	

Контрольные вопросы:

1. Что такое культура? Как ее развитие связано с развитием экономической и политической жизни страны?
2. Какое влияние на культуру Руси оказала культура Византии?
3. Какая из тенденций – единство культуры или ее особенности в отдельных частях Руси – преобладала в изучаемый период?

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству**Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного**

Наименование работы: № 4 «Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1, Л2, Л3, Л6

Метапредметные: М1, М3, М4, М5, М6

Предметные: П1, П2; П3; П4; П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ.

Ход работы:**Задание:**

1. Прочитайте обзор историографии оценки деятельности Ивана Грозного. Охарактеризуйте основные точки зрения историков на его правление.
2. Какое мнение разделяете вы? Почему?
3. Какой точки зрения придерживается составитель текста? Свое мнение аргументируйте.
4. От каких факторов зависит оценка деятельности исторической личности?

Около 1549 года к власти пришла новая группировка под названием Избранная рада. Это был не официальный орган государственного управления, а небольшая группа сторонников Ивана Грозного, которые проводили реформы. Они усилили централизацию государства, укрепили центральную власть. Но методы, которыми данные реформы проводились, в историографической науке, оцениваются по-разному. В частности речь идет о наиболее спорном моменте реформ Ивана Грозного – использования государственного

террора в форме опричнины с целью реформирования государства, подавления инакомыслия.

В историографии не сложилось единого мнения по поводу характера опричнины, была ли она необходимым ответом царя на деятельность боярской оппозиции, или это был ответ царя – тирана, на инакомыслие в обществе, направленный на его подавление.

Основными историографическими источниками, посвященными деятельности Ивана Грозного в XVII - XVIII веках являются летописи, освещающие данный период российской истории. В Никоновской летописи начала XVII столетия излагаются основные события, связанные с опричниной, но нет оценки, обоснования причин. Иной подход встречаем в «Кратком летописце» XVII в. Здесь содержится оценка опричнины как института государственного террора, когда «много невинных пострадало».

В петровскую эпоху деяния Ивана Грозного и опричина оценивались положительно, поскольку идеология петровских времен полностью совпадала с идеологией времен Ивана Грозного. Историография по этому вопросу в данный период ограничивается письмами Петра I к сыну, где деятельность Ивана Грозного характеризуется как «славное время», а сам Иван Грозный как «муж достойный, непоколебимый». Опричина также получает высокую оценку в письмах Петра I к сыну, ее он называет «великим делом», «веселым праздником».

В России XIX – начала XX столетия происходит демократизация общественных взглядов, что вносит в историческую науку новый взгляд на реформы Ивана Грозного, на опричину. При этом, часто в работах историков игнорируется прогрессивный характер реформ Ивана Грозного, речь идет, в основном об осуждении опричнины и царя-тирана.

Начало данной традиции было положено Н. М. Карамзиным, который писал, что: «Скоро увидели, что Иоанн предаст всю Россию в жертву своим опричным: они были всегда правы в судах, а на них не было ни суда, ни управы. Опричник, или крошеник, — так стали называть их, как бы извергов тьмы крошениной, — мог безопасно теснить, грабить соседа и в случае жалобы брал с него пеню за бесчестье».

В. О. Ключевский пишет, что «Карамзин преувеличил очень немного, поставив царствование Ивана - одно из прекраснейших по началу - по конечным его результатам наряду с монгольским игом и бедствиями удельного времени».

Такое отрицательное отношение к опричнине господствовало в исторической науке вплоть до 30-х годов XX столетия, когда вновь в России возродилась практика государственного террора и отношение к опричнине и реформам Ивана Грозного вновь претерпели изменения. С конца 30-х до середины 50-х годов XX века в исторической науке господствовала положительная оценка личности Ивана Грозного, его реформ и опричнины.

Сам царь представлялся великим патриотом, опричина – необходимым инструментом политической борьбы, особенно ярко это видно в фильме «Иван Грозный» С. Эйзенштейна, который был снят в 1944 году. Сюжет фильма строится на идеи необходимости укрепления царской власти, репрессии представляются как сложное, но необходимое решение Грозного, принятое для спасения России.

В работе академика Д. Н. Милонова «История России в эпоху средневековья» об Иване Грозном и опричнине говорится только в превосходной степени, в частности Д. Н. Милонов пишет, что «Трудно переоценить заслуги Ивана Грозного и его верных соратников, опричников в деле спасения России от боярского произвола. Грозный и опричники «вымели» Россию, «выгрызли» врагов русского народа – бояр, создали предпосылки для нового этапа развития российского государства».

В дальнейшем, после смерти И. В. Сталина, отношение к институту опричнины начинает меняться. В «Краткой истории СССР», которая вышла в 1978 году сказано, что «Тайный сыск, пытки, массовые казни, уничтожение усадеб и разграбление имущества опальных бояр, а иногда и карательные экспедиции против целых городов или уездов страны следовали одни за другими. Страшным и непонятным казался современникам в эти годы царь. То он собственноручно пытал и казнил опальных бояр, предавая их чудовищным мукам, то устраивает пиры и буйные оргии, сопровождающиеся насилиями и надругательствами над женщинами, то неожиданно облачается в монашеское одеяние и на коленях

выпрашивает отпущение грехов. Можно только удивляться, как столь «двуликое» поведение соединялось у Ивана Грозного с большой прозорливостью и «фазумением» в управлении государством. Это было загадкой для всех, знавших его, и это остается загадкой для многих историков, писавших и пишущих об Иване Грозном.

Опричнина нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, опричнина была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревавшем общем недовольстве опричниной среди самых различных слоев населения. Но «отставив опричнину» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянский характер. Да и многие опричные учреждения преспокойно продолжали существовать после 1572 г. под именем «государева двора».

В современной историографии на опричнину также существует два взгляда, такие историки как С. Т. Корольков, П. И. Смушков, Т. И. Тихомиров, оценивают ее как необходимый институт политической власти, созданный Иваном Грозным для борьбы с внутренними врагами. Такое отношение к опричнине может иметь место, если учитывать те политические условия, в которых вел свою политику Иван Грозный, и цели, которые ставились пред опричниной - сломить внутреннюю оппозицию.

Однако, если рассматривать опричнину как политический институт, использующий методы политического террора, то безусловно, что опричнина не может рассматриваться как прогрессивное явление. На этих позициях стоит Л. Н. Гумилев, который в работе «От Руси до России» пишет: «Опричнина была создана Иваном Грозным в припадке сумасшествия в 1565 г. и официально просуществовала 7 лет. Задачей опричников было «изводить государеву измену», причем определять «измену» должны были те же самые опричники. Таким образом, они могли убить любого человека, объявив его изменником. Одного обвинения было совершенно достаточно для того, чтобы привести в исполнение любой приговор, подвергнуть любому наказанию. Самыми мягкими из наказаний были обезглавливание и повешение, но, кроме того, опричники жгли на кострах, четвертовали, сдирали с людей кожу, замораживали на снегу, сажали на кол...

Расправе был подвергнут в 1570 г. Новгород, где было истреблено почти все население. Даже младенцев опричники бросали в ледяную воду Волхова. Они взялись также исправлять нравы: новгородцы любили по праздникам выпить, но было объявлено, что пьянствовать нельзя. Тех, кого ловили пьяными, били кнутом и кидали в те же самые волховские проруби.

При расправе с Новгородом, как и при других подобных «мероприятиях», погибло множество бояр, но самое важное (на это обратили внимание современные историки, в отличие от историков XIX в.), что так же страдали и простые люди: приказные, посадские, крестьяне. Ведь опричники, казня боярина, вырезали и его дворовых, крестьян же забирали себе и переводили их на собственные земли.

В результате опричнины создалась совершенно невыносимая обстановка, главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств. Однако самая страшная и существенная этническая характеристика опричнины заключается в том, что и царь, и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. Сначала Иван, убивая тело стремился также убить «душу». Тела рассекали на мелкие части, а в русском простонародном православии существовало и до сих пор существует предубеждение, что «без тела» покойник не может предстать на Страшном суде. Потом царь стал заносить имена своих жертв в синодик, служил по ним панихиды и искренне считал свое покаяние совершенно достаточным для образцового православного христианина. Более того, Грозный, по меткому замечанию А. М. Панченко, создал совершенно особую концепцию царской власти. Он полагал царское ве-

личие равным Божьему и потому лишал подданных права как-либо обсуждать его поступки».

Далее Л. Н. Гумилев пишет, что от опричнины Россию спас крымский хан, который напал на Москву в 1571 году и «опричники либо просто дезертировали, либо прикидывались немощными и заболевшими, как говорили тогда, «объявляли себя в нетях». Убийцы беззащитных, они оказались неспособными сразаться с вооруженным и сильным врагом»

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 5.2 Смутное время начала XVII века

Наименование работы: № 5 «Изучение особенностей Смутного времени в России».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1,Л2,Л3,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5,М6

Предметные: П1,П2; П3; П4; П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ.

Ход работы:

Задание 1. Сформулируйте и запишите определение Смуты (Смутного времени), используя точки зрения историков. (**Слова подсказки:** *вылившийся, русской истории, государственности, переживало, период, оказалось, системный, потери, российское общество, кризис, конец XVI-начало. XVII в., гражданскую войну, грани распада, национальной независимости*).

Задание 2. Заполните таблицу «Причины Смуты»

Политические	
Экономические	
Социальные	
Духовно-нравственные	

Задание 3. Ответьте на вопросы:

а) Укажите хронологические рамки Смутного времени.

б) Кто должен был занять престол после смерти Ивана Грозного? Почему этого не получилось? Кто стал наследником?

в) Объясните причину фактического правления Бориса Годунова.

Задание 4. Продолжите предложения.

Задачи правления Федора Ивановича (Бориса Годунова):

- а) Восстановление экономики страны после _____;
- б) Снижение социальной напряженности. _____
- в) Преодоление последствий проигранной _____ войны
- г) Укрепление международного авторитета.

Задание 5. Заполните таблицу «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова»

Направления политики	мероприятия	значение
внутренняя		
внешняя		

Задание 6. Установите правильный порядок событий

- а) Борис Годунов принял предложение стать царем
- б) смерть царевича Дмитрия
- в) венчание Бориса Годунова на царство
- г) переход царской власти к Ирине Годуновой
- д) смерть Федора Ивановича
- е) избрание Бориса Годунова на царство на Земском соборе

Задание 7. Заполните пропуски в факторах и заполните таблицу, разделив факторы на две группы

ФАКТОРЫ	ВЛИЯНИЕ
а) поддержка патриарха Иова б) Борис Годунов был шурином царя _____ в) Борис Годунов не был Рюриковичем г) голод _____ гг. д) Борис Годунов по родовитости уступал всем конкурентам е) Борис Годунов имел много зависящих от него придворных людей, которые были обязаны ему своим выдвижением ж) Борис Годунов был опричником з) Бориса Годунова подозревали в убийствах царевича _____ и Ивана IV	1) способствовали возвышению Бориса Годунова 2) мешали возвышению Бориса Годунова

Задание 8. Объясните, в чем заключалась главная проблема легитимности власти Бориса Годунова?

Задание 9. Заполните таблицу «Самозванство»

Причины самозванства:		
Вопросы	Лжедмитрий I	Лжедмитрий II
Года правления		
Место правления		
Личность самозванца		
За кого себя выдавал		
Кто мог опознать		
Кто поддерживал		
Итоги правления		

Задание 10. Можно ли считать правление Василия Шуйского и деятельность Лжедмитрия II двоевластием в стране?

Задание 11. Раскройте ход интервенции:

Февраль 1609 г - _____

Совместное войско возглавил _____

16.09.1609 г _____

Июль 1610 г - _____

Василий Шуйский был свергнут с престола и _____

Август 1610 г - _____

По этому соглашению в Москву _____

Шведы оккупировали _____, Сигизмунд тем временем _____

Задание 12. Объясните, почему Василий Шуйский решил обратиться за помощью к Швеции?

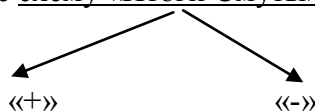
Задание 13. Заполните таблицу «Народные ополчения»

Вопросы	Первое ополчение	Второе ополчение
Время формирования		
Место формирования		
Руководители		
Цель		
Результаты деятельности		

Задание 14. Можно ли назвать народными героями П. Ляпунова, К. Минина, Д. Пожарского?

Задание 15. Кто поддержал Михаила Федоровича Романова и почему?

Задание 16. Заполните схему «Итоги Смуты»



По окончании работы сделайте вывод

Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке

Наименование работы: № 6 «Систематизация материала по теме «Народные движения в России XVII века»».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1, Л2, Л3, Л6

Метапредметные: М1, М3, М4, М5

Предметные: П1, П2; П3; П4; П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ.

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу «Народные движения 1613-1682 гг.»

Событие	Дата	Место	Причины	Последствия
Соляной бунт	1648 г.			
Медный бунт	1662 г.			
Городские восстания	1650 1651 гг.			
Восстание Степана Разина	1667- 1671 гг.			
Движение старообрядцев	Конец XVII века			

Контрольные вопросы

1. Отличаются ли, если да, то чем, крестьянские выступления и восстания в городах? При ответе используйте материал о восстаниях середины XVII века в России.
2. Чем можно доказать, что несмотря на поражения, восстания середины XVII века оказали значительное влияние на российскую жизнь того времени?

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках

Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе

Наименование работы: № 7 «Изучение эпохи великих географических открытий».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4, Л5, Л6

Метапредметные: М1, М2, М3, М4, М5

Предметные: П1, П2; П3; П4; П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ.

Ход работы:

Задание 1. Назовите причины Великих географических открытий?

Задание 2. Прочитайте текст. Составьте и заполните таблицу «Великие географические открытия»

Бартоломеу Диаш. Надежда на ограбление всего африканского побережья ускорило португальское продвижение на юг. В начале 80-х годов Диего Као совершил три путешествия на юг Золотого берега и у южного тропика поставил каменный столб,

воздвигаемой на открытой территории в знак её присоединения к владениям короля Португалии, наконец, Бартоломеу Диаш в 1488 году достиг мыса Доброй Надежды, обогнул его и вышел в Индийский океан. Однако экипаж его кораблей, утомлённый трудностями пути, отказался продолжать плавание, и Диаш был вынужден вернуться в Лиссабон, не достигнув берегов Индии. Но он утверждал, что от Южной Африки можно пройти морем до берегов Индии.

Васко да Гама. На поиски морского пути в Индию португальский король отправил новую экспедицию во главе с Васко да Гаммой. Через четыре с половиной месяца после отплытия португальцы обогнули Африку, и вышли к её восточному побережью. Где европейцы ещё не были. Сильные бури, и встречные течения затрудняли плавание. В мае 1498 года португальские корабли бросили якоря у индийского города Каликут. Васко да Гама побывал на приёме у раджи и, получив от него разрешения, приказал матросам закупать на берегу пряности, жемчуг и драгоценные камни. Нагрузив корабли восточными товарами, португальцы двинулись в обратный путь.

Христофор Колумб. Поиски пути в Индию. Открытие нового материка. Родился в Генуе в 1451 году. Дата рождения всё ещё вызывает сомнения. Спорны и факты из жизни Колумба в Португалии. Поселившись в 70-х годах Лиссабоне, он продолжал заниматься составлением географических карт и мореплаванием. В это время у него возникает мысль о существовании морского пути в Индию через западный (атлантический) океан. Существует версия, что Фернандо Мартинецу, одному из приближённых португальского короля, другу Колумба, удалось привлечь внимание Альфонса V к проекту Колумба о возможности существования западного морского пути в Индию. Король поручил Мартинецу обратиться за советом к известному в то время космографу Пауло Тосканелли. Выдвинутый Колумбом проект не получил поддержки ни в Португалии, ни в Англии, ни в родной Генуе. Окончательно убедившись в этом, он в 1485 году переехал в Кастилию. Здесь в 82 1492г. королевой Изабеллой и королём Фернандом был утверждён договор с Колумбом о снаряжении кораблей, чтобы достичь Азии западным путём. 12 октября 1492 года корабли Колумба достигли берегов неизвестной земли.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Сын португальского рыцаря, участник экспедиции Ф. да Альменды, долго служил в Индии, Софале и на Манокке. Бежав из Португалии в Испанию, заключил «капитуляцию» с королём и в сентябре 1519 года отправился в плавание. Он был убит 27 апреля 1521 года в стычке с туземцами на острове Макатан. Магеллан доказал своим путешествием не только шарообразность Земли, но и возможность обойти её кругом по водным просторам, а также наличие «часовых поясов» - разницы во времени, проистекающей из вращения Земли.

«Великие географические открытия»

Дата	Руководитель экспедиции и её маршрут	Результат
------	--------------------------------------	-----------

Задание 3. Объясните причину создания первых колониальных империй, перечислите их?

Задание 4. Какое значение имели географические открытия для стран Западной Европы?

Задание 5. Познакомьтесь с фрагментами из дневника первого путешествия Колумба и ответьте на вопросы.

Из дневника Христофора Колумба

12 октября 1492 года после встречи с индейцами острова Гуанахани Колумб записал: «Поскольку они держали себя дружелюбно по отношению к нам и поскольку я сознавал, что лучше обратить их в нашу святую веру любовью, а не силой, я дал им красные колпаки и стеклянные четки, что вешают на шею, и много других малоценных предметов, которые доставили им большое удовольствие. И они так хорошо отнеслись к нам, что это казалось чудом. Они вплавь переправлялись к лодкам, где мы находились, и приносили нам попугаев

и хлопковую пряжу в мотках, и дротики, и много других вещей, и обменивали всё это на другие предметы, которые мы им давали, как, например, на маленькие стеклянные чётки и погремушки. С большой охотой отдавали всё, чем владели. 83 Но мне казалось, что эти люди бедны и нуждаются во всём. Все они ходят нагие...и все люди, которых я видел, были ещё молоды, никому из них не было более 30 лет, и сложены они были хорошо, и тела у них были красивые, а волосы грубые, совсем как конские, и короткие... Некоторые разрисовывают себя чёрной краской...другие красной краской... они не носят и не знают железного оружия: когда я показывал им шпаги, они хватались за лезвия и по неведению обрезали себе пальцы. Никакого железа у них нет. Их дротики – это палицы без железа. Некоторые дротики имеют на конце рыбы зубы, у других же наконечники из другого материала... Они должны быть хорошими, и толковыми, и сметливыми слугами – я заметил, что они очень быстро научились повторять то, что им говорилось, и я полагаю, что они легко станут христианами, так как мне показалось, что нет у них никаких верований. И, с Божьей помощью, я привезу отсюда для ваших высочеств шесть человек, которых возьму при отправлении в обратный путь, чтобы научились они говорить по-испански. Тварей никаких, кроме попугаев, я на острове не видел».

Вопросы и задания к документу: 1. Какие действия аборигенов позволили Христофору Колумбу оценить их поступки как дружественные? 2. Найдите в тексте доказательства того, что аборигены и испанцы принадлежали к разным формам человеческого общества. 3. Следует ли из характеристики Колумба, данной им аборигенам, что он отнёсся к ним как к равным? Свою точку зрения подтвердите текстом

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках

Тема 6.4 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века

Наименование работы: № 8 «Изучение основных этапов Великой французской революции и ее последствий для Европы».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М2,М3, М4,М5,М6

Предметные: П1,П2; П3; П4; П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ.

Ход работы:

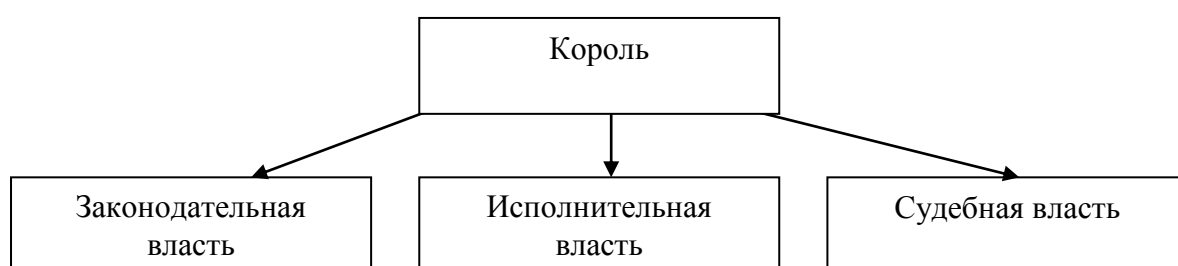
Задание 1. Людовик XVI, нуждаясь в деньгах, созвал в 1787 г. собрание знати, надеясь получить у них согласие на обложение налогами привилегированных сословий. Тогда же на стенах парижских домов была расклеена карикатура, на которой обезьяна записывает мнение представителей птичьего двора относительно того, кто под каким соусом хотел бы быть съеденным.

Как вы думаете, что хотел выразить этим рисунком его автор?

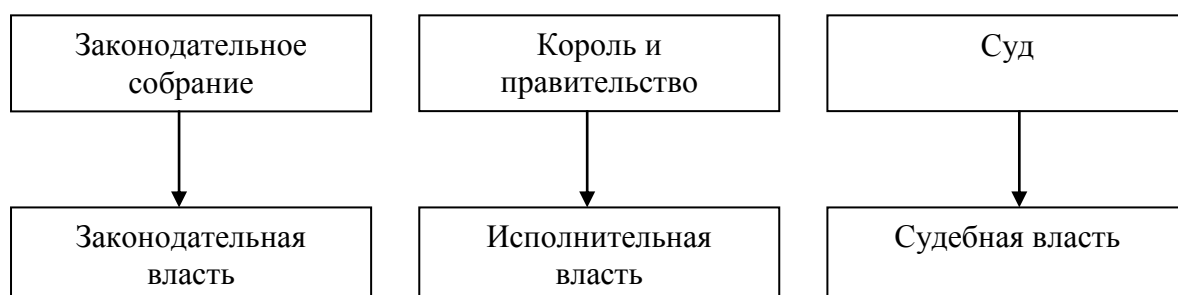


Задание 2. Установите, какая схема государственного устройства Франции соответствует Конституции 1791 г.

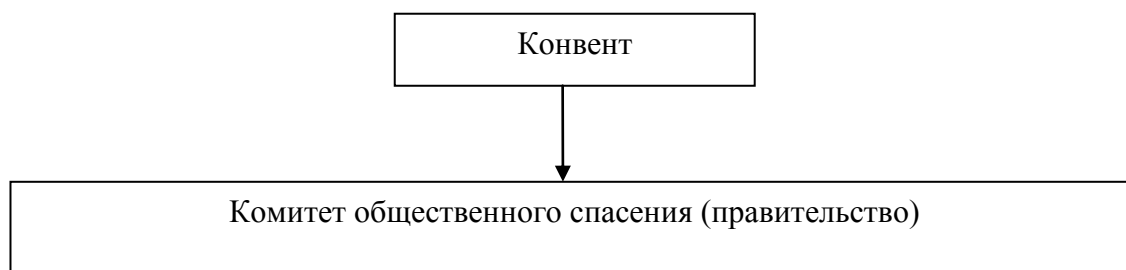
I.



II.



III.



Задание 3. Расставьте в хронологическом порядке события революции. Ответ занесите в таблицу:

1.	2.	3.	4.	5.

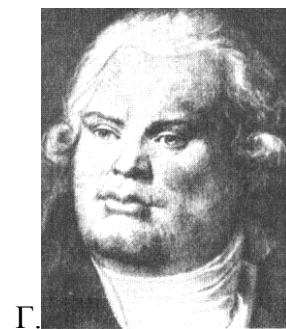
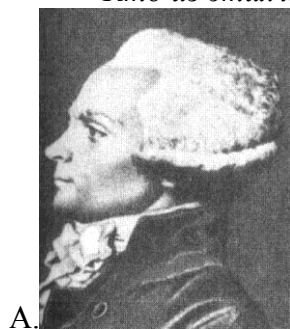
- а) Казнь Людовика XVI;
- б) Взятие Бастилии;
- в) Начало революционных войн;
- г) Принятие Декларации прав человека и гражданина;
- д) Установление якобинской диктатуры.

Задание 4. Расставьте в хронологическом порядке события революции (деятельность органов власти во время революции). Ответ занесите в таблицу:

- а) Законодательное собрание;
- б) Генеральные штаты;
- в) Директория ;
- г) Конвент .

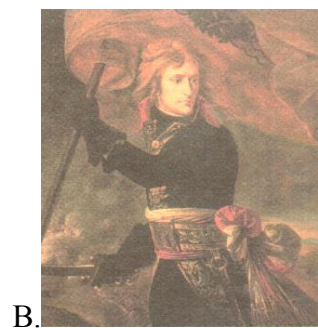
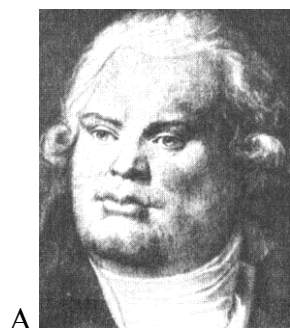
1.	2.	3.	4.

Задание 5. Соотнесите имя и портрет человека. Ответьте на вопрос:
Кто из этих людей побывал в Египте?



- 1. Нельсон.
- 2. Людовик XVI.
- 3. Дантон.
- 4. Робеспьер.
- 5. Наполеон.
- 6. Марат.

Задание 6. Соотнесите имя и портрет человека. Ответьте на вопрос:
Кто из этих людей был казнён по приказу Робеспьера?



- 1. Наполеон.
- 2. Людовик XVI.
- 3. Дантон.
- 4. Робеспьер.
- 5. Мария-Антуанетта.

6.Марат.

Задание 7. *Дайте определение понятий:*

- А. Жирондисты;
- Б. Террор;
- В. «Правые»;
- Г. Гильотина;
- Д. Директория.

Задание 8. *Определите, на каком этапе Французской революции был принят данный документ:*

Национальный конвент, выслушав доклад своей комиссии по выработке закона о назначении максимума цен съестных припасов и товаров первой необходимости, декларирует нижеследующее:

Ст.1. Предметы, представляющие, по мнению национального конвента, первую необходимость и для которых он считает нужным установить максимум, или наивысшие цены, суть: мясо свежее, солонина и свиное сало, масло коровье, масло растительное...

Задание 9. *Назовите причины падения якобинской диктатуры.*

Задание 10. Дополнительное задание

Используя свои знания и предложенные документы, составьте рассказ «Жизнь французского крестьянина в XVIII веке».

Свидетельство фр.политического деятеля 18 в. Вобана:

«Простолюдики питаются ячменным хлебом с примесью овса, от него даже не отсеивают отрубей; этот хлеб можно поднимать за соломины, которыми он набит. Они едят ещё скверные, в большинстве случаев дикие плоды, суп из зелени с небольшим количеством орехового масла и почти без соли, благодаря пошлине на неё. Лишь самые достаточные имеют хороший хлеб. Простой народ редко пьёт вино, мясо ест раза три в год и употребляет мало соли. Три четверти и летом и зимой одеты в полотно, обуты в сабо на голую ногу во все времена года».

Из повести Ф.Гра «Марсельцы»

«Жили мы в Гарди в жалкой хижине на опушке леса. И хижина, и лес принадлежали маркизу д'Амберлену. Отец собирал жёлуди с дубов. Господскую долю сбора он сдавал на скотный двор – там его скармливали свиньям. Из своей доли мы делали муку, примешивая к желудям немного ржи и бобов, которые росли на крохотном участке земли, прилегавшем к нашей хижине.

Раз в год после сбора урожая отец и мать отправлялись в Мальмор на мельницу. Возвратившись домой, они месили тесто из всей муки: хлеб у нас пекли только раз в год. Свежего хлеба мы не ели: его слишком много уходило. Через месяц чёрные бруски хлеба приобретали крепость камня. Возле нашей двери стоял чурбан, на нём по утрам отец нарубал топором дневную порцию для всей семьи. К концу года лезвие топора сплошь покрывалось зазубринами: так чёрств был хлеб».

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи

Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке

Наименование работы: № 9 «Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы

всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях Российской империи; провести поиск исторической информации в работе с атласом, установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1,Л2,Л3, Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1,М3,М4,М5,М6

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, электронная база учебной литературы

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу «Ход Северной войны»

Дата	Сражение	Результат
Вывод:		

Задание 2. Отметить на контурной карте следующие обозначения:

- а) Обозначить известные сражения и годы Северной войны;
- б) Закрасить территорию, вошедшую в состав России по Ништадскому миру в 1721 г.;
- в) Обозначить значками промышленные предприятия, построенные в первой четверти XVIII века;
- г) Заштрихуйте район крестьянской войны под предводительством Булавина;
- д) Обозначьте границы Российской империи в период правления Петра 1.

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи

Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в

Наименование работы: № 10 «Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно — исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях Российской империи; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4,Л5

Метапредметные: М1,М2,М3,М4,М5,М6

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, электронная база учебной литературы

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу «Состояние экономики России в конце XVII-XVIII в.»

Сильные стороны в экономике России	Слабые стороны в экономике России

Задание 2. Раскройте значение понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, ремесленные цеха, подушная подать

Задание 3. Впишите в таблицу товары, ввозимые в Россию и вывозимые из России при Петре I.

Период времени	Что ввозили	Что вывозили
В начале правления Петра I		
В конце правления Петра I		

Задание 4. Сформулируйте и запишите сильные и слабые стороны российской экономики к концу правления Петра I.

Сильные стороны российской экономики	Слабые стороны российской экономики

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи

Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в

Наименование работы: № 11 «Характеристика внешней политики России в середине - второй половине XVIII века».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной

истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях Российской империи; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и развития планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. *Предметные:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, электронная база учебной литературы.

Ход работы:

Задание 1. Отметьте правильные ответы:

- а) усиление борьбы за выход к Черному морю;
- б) вмешательство в польские дела для воссоединения украинских и белорусских земель с Россией;
- в) сохранение позиций России в Прибалтике;
- г) продвижение на Восток;
- д) установление союзнических отношений с Англией.

Задание 2. Какими делами и свершениями вошли в историю России эти исторические деятели?

Б.Х.Миних _____

В.В.Фермор _____

С.Ф.Апраксин _____

П.П.Ласси _____

П.С.Салтыков _____

Задание 3. Заполните таблицу «Итоги внешней политики России в 1725-1762 гг.»

На Западе	На Юге	На Востоке

Задание 4. Заполните таблицу «Войны с участием России в 1725-1762 гг.»

Линии сравнения	Войны на Западе	Войны на Юге	Войны на Востоке
Годы			
С кем воевала			
Основные сражения			

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I.

Наименование работы: № 12 «Изучение и анализ основных направлений внешней политики России во второй четверти XIX в».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных

событиях Российской империи; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1,Л2,Л3,Л4,Л5

Метапредметные: М1,М2,М3,М4,М5,М6

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, электронная база учебной литературы.

Ход работы:

Задание 1. Укажите основные направления внешней политики во второй половине XIX века.

Задание 2. Дайте определение понятиям: восточный вопрос, мюридизм, Имам, интервенция, конвенция.

Задание 3. Заполните таблицу

Войны России в правление Николая I	Результаты войн
Война с Ираном	
Война с Турцией	
Кавказская война	
Крымская война	

Задание 4. Приведите примеры героизма защитников Севастополя (используйте при ответе лекционный материал и материалы интернет - источников)

Контрольные вопросы:

- 1.Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
- 2.Какое влияние, на ваш взгляд, оказало поражение в Крымской войне на экономическое и политическое положение России, на «состояние умов»?

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Тема 10.4 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века

Наименование работы: № 13 «Изучение особенностей русской культуры XIX в., ее основных достижений».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях Российской империи; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1,Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5,М6

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, электронная база учебной литературы.

Ход работы:

Задание 1. Используя материалы учебника (глава 7, стр. 200-209; глава 8, стр. 241-250) и дополнительную информацию заполните таблицу

Архитектура, скульптура, живопись во второй половине XIX в.

Основные направления	Характерные черты
Архитектура периода эклектики	
Скульптура	
Живопись эпохи передвижников	

Задание 2. Используя материалы учебника (глава 7, стр. 200-209; глава 8, стр. 241-250) заполните таблицу

Театр, музыка, печать, книгоиздательское дело

Основные направления	Характерные черты
Драматический театр в столицах и провинции	
Русская музыка	
Печать и книгоиздательское дело	

Контрольные вопросы:

- 1.Определите общие тенденции в творчестве крупнейших скульпторов и живописцев второй половины XIX в. В чем проявилось влияние на их работу общественной среды?
- 2.Чем вы объясните тот факт, что во второй половине XIX в. театр становится центром культурной жизни провинции?
- 3.Как решался вопрос о создании национальной русской музыки?
- 4.Почему в России второй половины XIX в. столь важное значение приобрела печать?

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.3 Первая мировая война.

Наименование работы: № 14 «Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны».

Цель: изучить причины Первой мировой войны; охарактеризовать ход военных действий и итоги; самостоятельно сделать вывод о причинах изменения отношения в обществе и народе к

войне и правительству; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6

Метапредметные: М1, М3, М4, М5

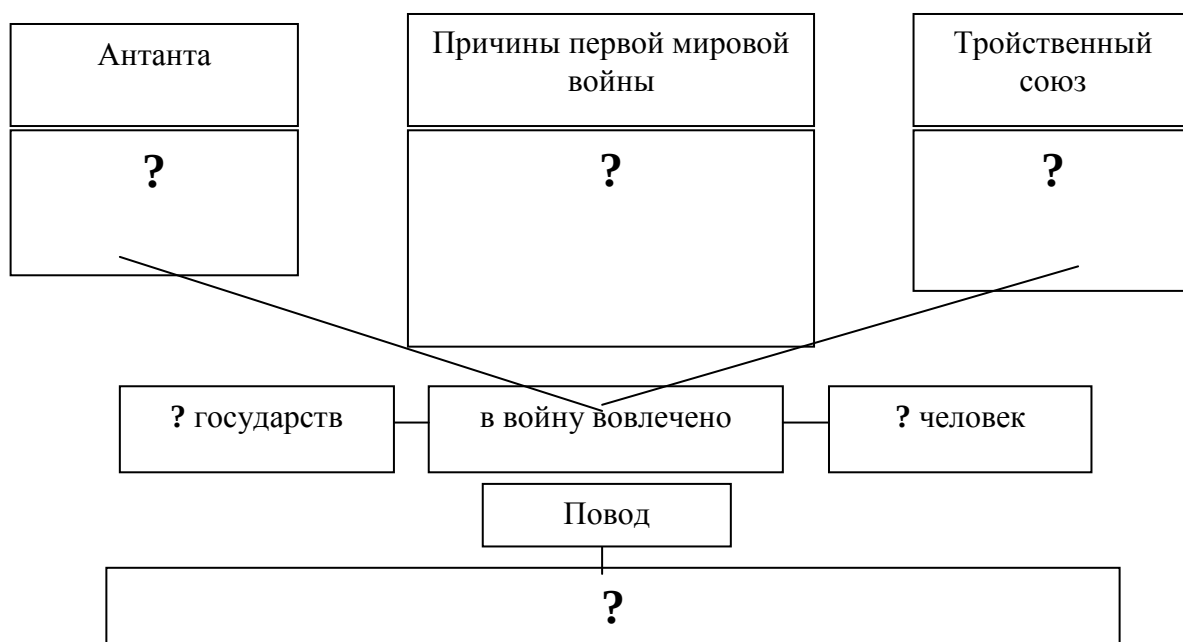
Предметные: П1, П2; П3; П4; П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, электронная база учебной литературы.

Ход работы:

Задание 1. Заполните схему.



Задание 2. Заполните таблицу: «Цели воюющих держав в первой мировой войне».

<i>Страна</i>	<i>Цели в войне</i>

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории

Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

- 1. Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?**
- 2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?**
- 3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?**

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе недостатка оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта...»

- 1. Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?**
- 2. Чем в это время занимались союзники России?**

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А. Брусилова.

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год.

...Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

- 1. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?**
- 2. Каковы были итоги этого наступления?**
- 3. Какие причины по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?**

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А. Брусилова.

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

- 1. О чем свидетельствует документ?**
- 2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.**

Задание 7. Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны.

Политические итоги:

В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции.

Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

Военные итоги:

Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

Экономические итоги:

Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т.п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

Потери в Первой мировой войне:

Потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщённых данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причинённые войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.4 Россия от Февраля к Октябрю 1917 года.

Наименование работы: № 15 «Характеристика причин и сущности революционных событий февраля - октября 1917 года».

Цель: развитие навыков анализа причинно-следственных связей между событиями и явлениями истории; владение историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1, Л2, Л4, Л5, Л6

Метапредметные: М1, М3, М4, М5

Предметные: П1, П2; П3; П4; П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, электронная база учебной литературы.

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу: «Февральская революция 1917 г. ».

Дата	Событие
23 февраля	
26 февраля	
27 февраля	
1 марта	
2 марта	

Задание 2. Выберите правильный ответ.

1. Основными причинами Февральской революции явились:

А) дестабилизирующее влияние войны на все стороны общественной жизни;

Б) неразрешенность основных социальных противоречий, породивших революцию 1905 г.;

В) падение престижа императорской власти;

Г) глубокий социокультурный раскол между «верхами» и «низами» русского общества;

Д) наличие в русском обществе революционных традиций и опыта;

Е) революционная агитация большевистской партии

Задание 3. Заполните таблицу. Впишите названия партий, входящих в политический блок.

Российский политический спектр после победы Февральской революции

Левые	Центр	Правые

Задание 4. Заполните таблицу.

Три кризиса правительственной власти

Линии сравнения	Апрельский	Июньский	Июльский
Причины кризиса			
Повод для начал массовых выступлений			
Формы выступлений			
Лозунги			
Позиция большевиков			
Позиция руководства Советов			
Итоги кризиса			

Задание 5. Заполните сравнительную таблицу

Линии сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
<i>Причины</i>		
<i>Задачи</i>		
<i>Движущие силы</i>		
<i>Характер</i>		

Задание 6. Заполните таблицу.

Создание советской государственности

Органы государственной власти	Название
Высший орган власти в стране	
Законодательный орган власти	
Высший исполнительный орган	
Органы власти на местах	
Органы защиты революции	

Контрольные вопросы:

1. Какие принципиальные изменения в расстановке политических сил внесла февральская революция 1917 года?
2. Какие события и почему, по мнению большевиков, означали конец двоевластия в стране?
3. Когда и почему Ленин предложил снять лозунг «Вся власть Советам!»? Когда вновь появился этот лозунг?
4. Какие цели преследовал генерал Корнилов? Почему выступление Корнилова закончилось поражением?
5. Какие факторы оказались решающими в победе большевистского переворота в октябре 1917 г. в Петрограде?

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.5 Гражданская война в России.

Наименование работы: № 16 «Характеристика причин Гражданской войны и интервенции,

целей, участников и тактики белого и красного движения».

Цель: охарактеризовать причины Гражданской войны в России; выявить причины, обусловившие иностранную интервенцию; определить цели участников белого и красного движений; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами этого периода времени; владение историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6

Метапредметные: М1, М3, М4, М5

Предметные: П1, П2; П3; П4; П5

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, электронная база учебной литературы.

Ход работы:

Задание 1. Заполните схему. Причины гражданской войны:



Задание 2. Заполните таблицу.

Этапы гражданской войны

Этапы, хронологические рамки	Действия «красных»	Действия «белых»

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина "Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

Вопросы:

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В.И. Ленина на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...»

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств

после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

Вопросы:

1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.
2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н.Милюкова

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

Вопросы:

1. Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

Вопросы:

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?
2. Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

Задание 7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

Вопросы:

1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

Контрольные вопросы:

1. Какие принципиальные изменения в расстановке политических сил внесла февральская революция 1917 года?
2. Какие события и почему, по мнению большевиков, означали конец двоевластия в стране?
3. Когда и почему Ленин предложил снять лозунг «Вся власть Советам!»? Когда вновь появился этот лозунг?
4. Какие цели преследовал генерал Корнилов? Почему выступление Корнилова закончилось поражением?
5. Какие факторы оказались решающими в победе большевистского переворота в октябре 1917 г. в Петрограде?

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939гг.)

Тема 12.2 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР

Индустриализация и коллективизация в СССР.

Наименование работы: № 17 «Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР».

Цель: развитие навыков анализа причинно-следственных связей между событиями и явлениями истории; владение историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1, Л2, Л4, Л5, Л6

Метапредметные: М1, М3, М4, М5

Предметные: П1, П2; П3; П4; П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, электронная база учебной литературы.

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу.

Индустриализация в СССР

Цели индустриализации	
Источники	
Методы	
Итоги	
Значение	
Цена форсированной индустриализации	

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги Л.Д.Троцкого «Преданная революция».

«Подводить итоги стахановского движения сейчас еще рано. Но зато уже можно выделить черты, характерные не только для движения, но и режима в целом. Некоторые достижения отдельных рабочих несомненно крайне интересны как показатели тех возможностей, которые доступны только социализму. Однако от этих возможностей до их осуществления в масштабе всего хозяйства очень большой путь. При тесной зависимости одних производственных процессов от других непрерывно высокая выработка не может явиться делом одних лишь личных усилий. Повышение средней производительности недостижимо без реорганизации производства как на отдельном заводе, так и в отношениях между предприятиями. В то же время поднять миллионы на несколько ступеней технической квалификации неизменно труднее, чем подстегнуть тысячи передовиков».

Вопросы:

1. Что такое стахановское движение?
2. В чем видит Л.Д.Троцкий положительные и отрицательные стороны стахановского движения?
3. Каковы были социальные и экономические последствия стахановского движения?

Задание 3. Выберите правильный ответ

1. Главной целью политики сплошной коллективизации являлось:
 - а) обеспечение перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации;
 - б) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы;
 - в) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства.
2. Главной целью политики раскулачивания являлось:
 - а) обеспечение продуктами городского населения;
 - б) ликвидация хлебозаготовительного кризиса;
 - в) обеспечение коллективных хозяйств материальной базой.

Задание 4. На основании представленных документов напишите мини – сочинение от имени крестьянина того времени «Как раскулачивали мою семью».

Из постановления правительства (май 1929 г.)

«О признаках кулацких хозяйств, в которых должен применяться кодекс законов о труде»

.... К кулацким хозяйствам относятся все крестьянские хозяйства, обладающие одним из следующих признаков:

- а) если хозяйство систематически применяет наемный труд...
- б) если в хозяйстве имеется мельница, маслобойня, крупорушка, волночесалка, шерстобитка, терочное заведение, картофельная, плодовая или овощная сушиллка или другое промышленное предприятие...водяная или ветряная мельница....
- в) если хозяйство систематически сдает внаем....сельскохозяйственные машины...
- г) если хозяйство сдает внаем отдельные оборудованные помещения...
- д) если члены хозяйства занимаются торговлей, ростовщичеством, коммерческим посредничеством...

Из дневника учителя Покровского из Курской области

Посмотрел я на них: обыкновенные русские крестьяне и крестьянки в зипунах, полушубках, поддевах. Многие в лаптях. Тут же копошились всех возрастов дети. Вокруг разбросаны домашние вещи – мешки, сумки, сундучки. Зрелище тяжкое – словно беженцы с

прифронтовой полосы. Рассказывали, что забрали их врасплох, ночью. Некоторые не захватили даже необходимых пожитков. Кругом стон и плач. Кричат навзрыд, как по покойнику. Из арестантского в товарные вагоны – теплушки, человек по сорок. В вагонах – теснота, духота, вонь... Было нелепое распоряжение коменданта – людей из вагона не выпускать... Первые приведенные на станцию просидели в закрытых вагонах двое суток. Наконец сформировали состав – 12 вагонов, человек, вероятно, пятьсот. Ночью их куда – то отправили.

Контрольные вопросы:

1. Какую вы видите связь между форсированной индустриализацией и коллективизацией сельского хозяйства?
2. Каковы социально – экономические последствия индустриализации в СССР?
3. Почему коллективизация сопровождалась раскулачиванием?
4. В чем вы видите положительные и отрицательные результаты сталинской коллективизации?

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 13.2 Второй период Второй мировой войны. Заключительный этап Второй мировой войны.

Наименование работы: №18 «Изучение основных сражений Второй мировой войны».

Цель: развитие навыков анализа причинно-следственных связей между событиями и явлениями истории; владение историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6

Метапредметные: М1, М3, М4, М5

Предметные: П1, П2; П3; П4; П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, электронная база учебной литературы.

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу.

Выгоды, полученные СССР и Германией от заключения договора о ненападении

СССР	Германия

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из приказа Ставки Верховного главнокомандования № 270 от 16 августа 1941 г.

Приказываю....

1. Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров. Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.
2. ...Обязать каждого военнослужащего, независимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последней возможности, чтобы пробиться к своим, и, если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу предпочтут сдаться в плен, уничтожать их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи.

Вопросы:

1. Каковы были причины появления столь сурового приказа?
2. О каких особенностях военного времени можно узнать из данного приказа?

Задание 3. Заполните таблицу.

Основные сражения второй мировой войны

Дата	Место сражения

Задание 4. Заполните таблицу.

Основные сражения Великой Отечественной войны

Дата	Место сражения

Задание 5. Заполните таблицу.

Итоги первого периода Великой Отечественной войны

На фронте	В тылу	Во внешней политике

Задание 6. Заполните таблицу.

Итоги второго периода Великой Отечественной войны

На фронте	В тылу	Во внешней политике

Задание 7. Заполните таблицу, выделив отдельно военные и политические решения

Основные решения	Тегеран	Ялта	Потсдам

Задание 8. Заполните таблицу.

Итоги второй мировой войны

Военные	Политические

Контрольные вопросы:

1. Когда и в связи с чем был принят план «Барбаросса»? Что он предусматривал?
2. Когда и какими действиями началась вторая мировая, Великая Отечественная война?
3. Чем можно объяснить успех германской армии в начале Великой Отечественной войны?
4. Когда был открыт Второй фронт в Европе? Как вы думаете, почему он был открыт с таким опозданием?

По окончании работы сделайте вывод

Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Наименование работы: №19 «Характеристика экономического и политического развития стран Восточной Европы».

Цель: систематизация и анализ информации о развитии восточноевропейских стран в конце XX- начале XXI века; владение историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4, Л5, Л6

Метапредметные: М1, М3, М4, М5

Предметные: П1, П2; П3; П4; П5

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, электронная база учебной литературы.

Ход работы:

Задание 1. Используя материалы учебника, справочную литературу заполните таблицу

Страны Восточной Европы

Страна	Особенности социалистической модели	Роль в экономической интеграции социалистических стран	Членство в СЭВ, ОВД	Внешнеполитический курс. Отношения с СССР	Самые известные личности эпохи социализма	Выступлени я против тоталитарно го режима
Болгария						
Венгрия						

ГДР						
Польша						
Румыния						
Чехословакия						
Югославия						

Контрольные вопросы:

1. Что стало причиной установления власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы?
2. В чем суть политики «шоковой терапии» и каковы социальные последствия перехода к рынку в странах Восточной Европы?

По окончании работы сделайте вывод.

Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Наименование работы: №20 «Характеристика причин процесса деколонизации и путей его осуществления».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; владение историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4, Л5, Л6

Метапредметные: М1, М3, М4, М5

Предметные: П1, П2; П3; П4; П5.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, электронная база учебной литературы.

Ход работы:

Задание 1 Соотнесите понятие и его определение:

Понятие		Определение	
1	Апартеид	1	Освобождение от колониального гнета
2	Метрополия	2	Год освобождения от колониального гнета 17 государств, 1960

3	Некапиталистический путь развития	3	Сохранение экономической зависимости государства, несмотря на провозглашение его суверенитета
4	Косвенная зависимость	4	Страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства, лишенная суверенитета
5	Деколонизация	5	Расовая сегрегация, политика, направленная на разделение народов по расовому признаку
6	Год Африки	6	Ориентация независимого государства на построение социализма и использование помощи со стороны социалистического лагеря
7	Колония	7	Государство, владеющее колонией

Задание 2. В приведенном документе пропущен термин, характеризующий политику правящих кругов. Прочитайте источник, вставьте необходимый термин. Когда этой политике был положен конец?

Из программы Южноафриканской коммунистической партии «Путь к свободе Южной Африки» (1962 г.)

Наша родина, Южная Африка, известна всему миру как страна, где существует система господства белых расистов, представляющая собой особую разновидность колониализма, доведенного до крайности в результате политики..... проводимой националистической партией. Одиннадцать миллионов африканцев, составляющих две трети населения страны, страдают от жестокого национального гнета. Они согнаны с земли их предков. Лишь 13% земельного фонда отведено для поселения африканцев. Для этих так называемых резерваций характерна чрезвычайная перенаселенность и истощение почвы. Голод, сложная система законов о пропусках и особые налоги вынуждают африканцев идти на работу в шахты, на заводы и фермы, где за гроши они подвергаются нещадной эксплуатации. К африканским языкам относятся с презрением, для их развития ничего не делается. Прогресс национальной культуры африканцев невозможен: африканцы с детства обречены на невежество, на положение «дровосеков и водоносов», в лучшем случае могут получить лишь начальное образование. Положение других групп небелого населения (полтора миллиона цветных и полмиллиона южноафриканских индийцев) не лучше; преимущества, которыми они когда-то пользовались по сравнению с африканцами, постепенно исчезают. Они лишены избирательного права и участия в законодательстве. ...означает высшую степень национального гнета для всех людей с небелым цветом кожи.

Задание 3. Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии

Политические деятели: а) Мохандас Ганди; б) Джомо Кениата; в) Патрис Лумумба; г) Кваме Нкрума; д) Хо Ши Мин; е) Мао Цзэдун

1. В 1921 г. был одним из создателей партии, лидером которой станет через десятилетие. Руководитель правящей партии и государства после окончания гражданской войны в своей

стране. Считал, что необходимо бороться против «советского гегемонизма» и «американского империализма».

2. Один из руководителей движения против колониализма в Африке. После освобождения своей страны от национального гнета был премьер-министром, сторонником социалистической ориентации. Свергнут и убит в результате государственного переворота.

3. Лидер национально-освободительного движения, один из руководителей старейшей в стране политической партии. Основоположник идеологии ненасильственного сопротивления колонизаторам. После провозглашения независимости и раздела государства по религиозному принципу был убит членом националистической организации. 117

4. Деятель африканского национально-освободительного движения. Возглавил национальную партию, борющуюся за независимость. После начала партизанского движения против английских колонизаторов был арестован, приговорен к семи годам каторжных работ. После освобождения продолжил работу за равноправие африканцев в своей стране, за провозглашение независимости. В 1963 г. возглавил первое африканское правительство своей страны.

5. Родился в Африке, но высшее образование и степень доктора экономики и философии получил в США. Стал лидером национальной партии своей страны, находившейся под колониальным гнетом Великобритании. Считал, что в борьбе за независимость должен участвовать весь народ, тогда можно завоевать победу, не прибегая к оружию. После провозглашения независимости в 1957 г. стремился к построению «африканского социализма». Был свергнут в ходе государственного переворота 1966 г., до конца жизни жил в Гвинее.

6. Вступил в ряды Коммунистической партии Франции в 1920 г., один из руководителей коммунистического движения в своей стране. Участник антияпонской борьбы в годы Второй мировой войны. Лидер Национального комитета освобождения государства, созданного в 1945 г. Участник борьбы за независимость государства в 1946—1954 гг. В его честь был назван главный город южной части страны.

Задание 4. На основании конспекта лекции внесите примеры государств в таблицу «Исторический опыт Латинской Америки».

Пути развития общества	Реформистский		Революционный
Переходы к модернизации	Национал-реформистский	Либерально-реформистский	Неоконсервативный

Социально-политические модели общества	Военная диктатура	Авторитарный режим	Демократическая форма правления	Социалистическое государство

Задание 5. Используя материалы учебника, заполните таблицу

Государства Южной Азии

Особенности развития	Индия	Пакистан
Экономическое развитие		
Политическое развитие		
Итоги развития		

Задание 6. Используя материалы учебника, заполните таблицу

Китай в послевоенный период

Реформы	Содержание реформ
Сельское хозяйство	
Промышленность	
Политический курс «трех знамен»	
«Культурная революция»	

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы способствовали активизации антиколониальной борьбы после окончания Второй мировой войны?
2. Какими путями происходил процесс деколонизации? От чего зависел выбор этих путей?
3. Почему освобождение от колониализма обострило многие проблемы развития стран Азии и Африки?
4. Какую роль сыграл Советский Союз в борьбе за независимость бывших колоний?
5. Что такое социалистическая ориентация развития освободившихся стран? Почему эта идея стала популярна? Какие сложности встретились на пути ее реализации?
6. Каково значение ликвидации колониальной системы? Какие принципы взаимоотношений между государствами провозглашает Декларация Генеральной Ассамблеи ООН от 14 ноября 1960 г.?

По окончании работы сделайте вывод.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Тема 15.3 СССР в годы перестройки

Наименование практической работы: №21 «Изучение причин и последствий кризиса советской системы и распада СССР»

Цель: Закрепить и углубить знания о политике перестройки, о распаде СССР. Проанализировать социально-экономическую и политическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. приведшую к распаду союза.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4, Л5, Л6

Метапредметные: М3, М4, М5

Предметные: П1, П2; П3; П4; П5.

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, электронная база учебной литературы.

Ход работы:

Задание 1. Заполнить таблицу.

«Этапы экономической реформы (1985 – 1991 гг.)»

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1985 – 1986 гг.		
2. 1987 – 1989 гг.		
3. 1989 – 1990 гг.		
4. 1991 г.		

Задание 2. Заполнить таблицу.

«Этапы политической реформы в СССР (1988 – 1991 гг.)»

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1988 г.		
2. 1989 г.		
3. 1990 г.		
4. 1991 г.		

Задание 3. Заполнить таблицу.

«Распад СССР»

причины распада	хроника событий	результат	последствия распада

Задание 4. Проанализируйте документы.

А) Постановление №1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки...
7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...
8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу:

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?
2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева?
3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

Б) Из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете ЭССР 16 ноября 1988г.

... когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная ... ситуация. И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения - дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

1. Что не устраивало эстонское государство в СССР?
2. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

Контрольные вопросы:

- 1) В чем состоял смысл идей перестройки? Что в них отражало попытки сохранения старой системы, а что являлось принципиально новым?
- 2) Чем объясняется усугубление экономического и политического кризиса в СССР в конце 1980-х гг.? Как проявлялись его симптомы?
- 3) Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?
- 4) Каково значение распада СССР для стран мира?

По окончании работы сделайте вывод

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Зуев М.Н.; Лавренов С.Я. История России XX-XXI вв: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2019.-300 с. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-452675#page/300>
2. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2019. - 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/545>
3. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2019. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/431>
4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/252>
5. Князев, Е.А. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Е.А. Князев. - М.: Юрайт, 2019. - 455 с. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka-444429#page/455>

Дополнительная литература

1. Волошина В. Ю., Быкова А. Г. История России. 1917-1993 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ю. Волошина., А.Г.Быкова - М. : Юрайт, 2019. - 243 с. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-1917-1993-gody-438894#page/243>
2. Любичанковский С. В. История России XVII - XVIII [Электронный ресурс]: практикум для СПО / С. В. Любичанковский. - М. : Юрайт, 2019. - 159 с. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xvii-xviii-vekov-praktikum-442207#page/160>
3. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С.Прядеин - М. : Юрайт, 2019. - 199 с. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-441631#page/1>