

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа практики  
**УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Вид практики: учебная  
Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Уссурийск 2024

Рабочая программа практики «Учебная научно-исследовательская практика (получение первичных навыков НИР)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).

Составитель(и): Поддубная Я.Н., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора \_\_\_\_\_



Улитина О.А.

**1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью учебной научно-исследовательской практики (получению первичных навыков НИР)** является формирование исследовательского и критического мышления, развитие профессиональных навыков и умений в области исследовательской работы, формирование компетенций поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода для решения поставленных задач.

**Задачи учебной научно-исследовательской практики (получению первичных навыков НИР):**

1. формировать умение определять содержание и структуру научной работы;
2. развивать умение работать с источниками информации;
3. формировать навыки публичных выступлений с результатами научного исследования;
4. формировать умение руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
5. закреплять и расширять теоретические знания, умения и навыки, полученные в ходе учебных занятий, для последующего применения на практике;
6. формировать мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература»	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1п: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	РД1	Знание	основы системного подхода к анализу поставленной задачи, выделению ее базовых составляющих
			РД2	Умение	анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения

		ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	РД3	Знание	использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач
			РД4	Умение	предоставлять возможные варианты решения поставленных задач
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	РД5	Знание	основные подходы к поиску источников исследовательск ой информации
			РД6	Умение	критически оценивать, отбирать, и обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач

## 2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: Непрерывно

## 3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	ОФО	Б.2.Б.У.03	4	2	2 недели

#### 4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная научно-исследовательская практика (получению первичных навыков НИР) входит в обязательную часть Блока «Практики» учебного плана ОПОП, реализуемой в очной форме обучения и проводится в 4-ом семестре.

#### Требования к входным знаниям

Входные умения и владения обучающихся, необходимые для успешного прохождения практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают:

- умение пользоваться специальной литературой и справочниками;
- владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- умение находить информацию в интернет-источниках и печатных изданиях.

#### 5 Содержание практики

##### 5.1 Структура (этапы) прохождения практики

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Код результата обучения	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Форма текущего контроля
1	Организационный (подготовительный) этап практики	РД1	Ознакомление с индивидуальным заданием, освоение инструктажа по практике.	Посещение организационного собрания, получение индивидуального задания; прохождение инструктажа по практике	Не предусмотрена

2	Основной (исполнительский) этап практики	РД2 РД3 РД4 РД5 РД6	Участие в экспериментальной деятельности; сбор материала, необходимого для выполнения индивидуального задания.	Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, задач и методов исследования.	Не предусмотрена
3	Итоговый (заключительный) этап практики	РД2 РД3 РД4 РД5 РД6	Анализ полученных данных; разработка выводов и рекомендаций по результатам исследования.	Обработка и анализ полученной информации.	Не предусмотрена

## 5.2 Задание на практику

Индивидуальное задание определяется научным руководителем с учетом интересов студентов и должно учитывать направления деятельности студентов во время учебной практики.

Тематика индивидуальных заданий на практику:

1. Обучение фонетике русского языка в начальной школе.
2. Творческие задания в обучении русскому языку.
3. Игровые приемы в обучении русскому языку.
4. Обучение фонетике с применением здоровьесберегающих технологий.
5. Лексические игры на уроках русского языка.
7. Грамматические игры на уроках русского языка.
8. Ассоциативный метод в обучении русскому языку.
9. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку в средней школе
10. Коммуникативный метод на уроках русского языка.

Краткие методические указания

Задание 1. Получить программу практики и составить календарный план-график, характеризующий примерное распределение времени студента на выполнение отдельных разделов задания практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального раздела.

Задание 3. Подготовить отчет, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом.

Выполнение заданий включает написание полиреферата и подготовку фрагмента урока.

## 6 Формы отчетности по практике

По окончании практики студент сдает отчет руководителю практики.

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания.

Отчет должен быть подписан студентом, руководителем практики от института.

## 7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

За время учебной практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы. Календарный план-график характеризует примерное распределение времени студентов на выполнение отдельных разделов задания практики. Индивидуальное задание определяется научным руководителем с учетом интересов студентов и должно учитывать направления деятельности студентов во время учебной практики.

### График выполнения заданий практики

№	Задания	Сроки выполнения
Подготовительный этап		
1	Участие в работе установочной конференции, ознакомление с программой практики, документацией, регламентирующей организацию и проведение практики и другими необходимыми документами. Ознакомление с графиком выполнения заданий практики и сроками сдачи отчета о прохождении практики.	1 неделя
2	Инструктаж по технике безопасности	1 неделя
3	Согласование с руководителем практики индивидуального задания.	1 неделя
Основной этап		
4	Знакомство с ресурсами библиотеки ВВГУ. Работа с электронным каталогом, электронными ресурсами и электронными библиотечными системами.	1 неделя
5	Выполнение индивидуального задания: сбор научной информации по теме, составление библиографического списка (не менее шести источников), написание полуреферата, разработка фрагмента урока.	1-2 неделя
Заключительный этап		
6	Подготовка и сдача отчета по практике	2 неделя

**Индивидуальный план работы студента-практиканта (разрабатывается и заполняется совместно с руководителем практики в соответствии с Программой практики)**

сроки	запланировано	Критерии выполнения	Отметка о выполнении (заполняется руководителем практики). Комментарии (при необходимости)
1 неделя			
2 неделя			

--	--	--	--

1. Сбор научной литературы по теме исследования и оформление библиографического списка отобранной литературы согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5–2008

2. Аннотирование 1-3 статей по теме исследования.

3. Тезисы исследуемой проблемы.

4. Итоги учебной практики (студент описывает достигнутые результаты; делает собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки; анализ возникших проблем; отзывы и рекомендации по оптимизации процесса организации практики).

Основной частью самостоятельной работы студента является написание отчета по практике. Отчет по учебной практике по получению навыков исследовательской работы в нижеприведенной последовательности должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть отчета;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введении должны быть отражены:

- цель и время прохождения практики (недель);
- график прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть должна включать:

- отчет о выполнении индивидуального задания

Заключение должно содержать:

- описание навыков, приобретенных за время практики;
- какую помощь оказывали студенту руководители практики.

Объем отчета должен составлять 20-25 страниц (без приложений) текста. Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

Правила оформления документа.

Общие требования

1. Страницы текста документа и включенные в него иллюстрации, таблицы должны соответствовать формату А4.

2. Текстовый документ выполняется на одной стороне белой (писчей) бумаги формата А4 (210x297) с использованием ПК (персонального компьютера) в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows. Применяется для всех видов работ. ВКР выполняется только данным способом.

3. Текст документа выполняют, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм.

4. При выполнении текста документа на ПК следует соблюдать следующие требования:

– шрифт Times New Roman, размер – 12-14, стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;

– выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – полуторный для шрифта размером 12 и одинарный для размера шрифта 14;



– автоматический перенос слов.

5. Страницы документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точек и черточек.

6. Каждый структурный элемент текстового документа следует начинать с нового листа (страницы).

#### **Порядок работы над полирефератом.**

Задание 1. Анализ поставленной задачи.

- разбить поставленную цель исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования.

Задание 2. Сбор и анализ информации

- определить перечень информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи);

- определить источники необходимой информации/данных;

- собрать и систематизировать информацию/данные.

Задание 3. Разработка решения поставленных задач.

- сформулировать выводы и заключение по результатам проведенного анализа информации;

- определить возможные направления дальнейших исследований анализируемой проблемы.

Структура полиреферата включает в себя:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основную часть
- Заключение
- Список использованной литературы
- Приложения (при наличии)

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи написания работы, объект и предмет исследования.

Основная часть содержит материал, отобранный для написания полиреферата. Данная часть делится на несколько разделов, каждый из которых раскрывает одну из сторон проблемы. Количество разделов зависит от сложности темы и многообразия источников. Основная часть предполагает один из пунктов, в котором представлен передовой опыт учителей русского языка, являющийся актуальным для выбранной темы исследования.

В заключении указываются обобщенные выводы по теме и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Список использованной литературы должен включать в себя не менее 6 источников. Оформление библиографического списка производится в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 (пример оформления представлен в «Требованиях к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, выполняемых студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)»).

В Приложениях могут содержаться таблицы, графики, схемы и другой иллюстративный материал.

Рекомендуемый объем полиреферата – 12-15 страниц машинописного текста (без учета титульного листа и приложений). Текст готовится с использованием текстового редактора Microsoft Word на листах формата А4 и сохраняется в виде файла в форматах .doc или docx с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman. Параметры страницы: верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств.

### **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **9.1 Основная литература**

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516638> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517083> (дата обращения: 06.09.2023).

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513809> (дата обращения: 06.09.2023).

#### **9.2 Дополнительная литература**

1. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Флинта , 2018 - 289 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364144)

2. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

3. Розанова, Н. М., Основы научных исследований. : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. — Москва : КноРус, 2023. — 327 с. — ISBN 978-5-406-10817-8. — URL: <https://book.ru/book/947515> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

**9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»-  
<http://www.consultant.ru/>
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» -  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных -  
Режимдоступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

**10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 English
- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Internet Application Server
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по практике

**УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)**

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
Очная

Уссурийск 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1п: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2п: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3п: Анализирует источники информации и с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-9.1п: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	РД3	Знание	современные информационные технологии и программные средства для сферы образования	знает современные информационные технологии и программные средства для сферы образования, их сходства и различия, достоинства и ограничения
	РД4	Умение	отбирать современные информационные технологии и программные средства для	обоснованно и методически грамотно отбирает современные информационные технологии и программные средства

			решения педагогических и исследовательских задач	для решения педагогических и исследовательских задач
	РД5	Навык	использование современных информационных технологий и программных средств для решения педагогических и исследовательских задач	обоснованно и методически грамотно использует современные информационные технологии и программные средства для решения педагогических и исследовательских задач
	РД6	Умение	предоставлять возможные варианты решения поставленных задач в том числе с использованием информационных технологий и программных средств	систематическое умение обосновано предоставлять возможные варианты решения поставленных задач в том числе с использованием информационных технологий и программных средств с учетом их достоинств и недостатков

**Компетенция УК-1** «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-1.3п: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	РД 1	Знание	основные подходы к поиску и анализу источников исследовательской информации	знает основные подходы к поиску и анализу источников исследовательской информации, их достоинства и ограничения
	РД2	Умение	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач	сопоставляет различные источники информации, находит общее и особенное, сравнивает представленные в них точки зрения, может сформулировать и аргументировать свою точку зрения на источник информации

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание: основные подходы к поиску и анализу источников исследовательской информации	-	Индивидуальное задание (отчет по практике)
РД2	Умение: критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач	-	Индивидуальное задание (отчет по практике)
РД3	Навык: современные информационные технологии и программные средства для сферы образования	-	Индивидуальное задание (отчет по практике)
РД4	Знание: отбирать современные информационные технологии и программные средства для решения педагогических и исследовательских задач	-	Индивидуальное задание (отчет по практике)
РД5	Умение: использование современных информационных технологий и программных средств для решения педагогических и исследовательских задач	-	Индивидуальное задание (отчет по практике)
РД6	Умение: предоставлять возможные варианты решения поставленных задач в том числе с использованием информационных технологий и программных средств	-	Индивидуальное задание (отчет по практике)

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Вид работы	Оценочное средство		
	Индивидуальное задание студента-практиканта	Отчет по практике	Итого
Текущая аттестация	-	-	-
Промежуточная аттестация	60	40	40
Итого			100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания правильно и в срок. Студент владеет навыками и умениями самостоятельной исследовательской работы, методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания в срок; но допустил незначительные ошибки в оформлении или содержании. Студентом продемонстрированы навыки и умения самостоятельной исследовательской работы.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задания; но допустил значительные ошибки в оформлении или содержании. Студентом продемонстрированы слабые навыки и умения самостоятельной исследовательской работы, отчет сдан с нарушением срока.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания и отчет выполнены с грубыми ошибками в оформлении и содержании, с нарушением сроков или не выполнены. Студент испытывает серьезные затруднения при выполнении самостоятельной исследовательской работы.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1. Индивидуальное задание.

1. Изучите литературу и источники и подготовьте полиреферат об использовании информационных технологий в обучении русскому языку.

2. Разработайте фрагмент урока с использованием информационных технологий.

*Тематика индивидуальных заданий:*

1. Обучение фонетике русского языка в начальной школе.
2. Творческие задания в обучении русскому языку.
3. Игровые приемы в обучении русскому языку.
4. Обучение фонетике с применением здоровьесберегающих технологий.
5. Лексические игры на уроках русского языка.
2. Грамматические игры на уроках русского языка.
3. Ассоциативный метод в обучении русскому языку.
4. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку в средней школе
5. Коммуникативный метод на уроках русского языка.



### *Методические рекомендации*

Полиреферат – небольшой доклад по определенной теме, написанный на основе нескольких актуальных источников. Это комплексный обзор нескольких изданий по проблеме, обозначенной в теме. Главный вопрос, на который отвечает полиреферат, – что содержится по рассматриваемой теме в различных публикациях. Полиреферат должен четко решать поставленную в теме проблему. Выполнение полиреферата должно опираться на новейшие достижения науки в своей сфере и требует использование не только учебников, но и различных научных статей, монографий, интернет-источников. Тема полиреферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с руководителем практики от кафедры.

### *Шкала оценки*

– 51-60 баллов выставляется студенту, если он выполнил обзор актуальной литературы по проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены точки зрения нескольких ученых, иллюстративные примеры; представлены аргументированные выводы самого автора полиреферата. Студент владеет навыками и умениями самостоятельной исследовательской работы по теме, методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

– 41-50 баллов выставляется студенту, если он выполнил обзор актуальной литературы по рассматриваемой проблеме, представил точки зрения разных авторов, привел и аргументировал собственные выводы; работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Студентом продемонстрированы навыки и умения самостоятельной исследовательской работы по теме.

– 31-40 баллов выставляется студенту, если он излагает основные этапы и смысловые составляющие проблемы, понимает базовые основы выбранной темы, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, однако содержание полиреферата не отличается глубиной, студент не всегда может аргументировать свою точку зрения. Допущено не более 2 ошибок в понимании смысла или объяснении содержания проблемы.

– 0-30 баллов выставляется студенту, если его работа представляет собой полностью переписанный текст одного-двух источников без каких бы то ни было комментариев, анализа; не представлены выводы самого студента; не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом понимании рассматриваемой проблемы. Либо задание не выполнено (0 баллов).

### *Разработка фрагмента урока с использованием информационных технологий.*

С учетом полученных результатов анализа проблемы использования информационных технологий разработайте фрагмент урока.

Определите и выберите 2-3 программных средства (например, образовательные платформы, приложения для создания интерактивного контента, системы управления обучением), которые будут использоваться.

Создать фрагмент урока по выбранной теме с использованием выбранных технологий.

Включить элементы интерактивности (тесты, викторины, форумы для обсуждений).

## **5.2 Отчет по практике**

По итогам выполнения заданий практики подготовьте отчет.

### *Шкала оценки*

40 баллов – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

35-39 баллов – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

32-34 – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

0-31 – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

## **КЛЮЧИ К ФОС ПО УЧЕБНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

### **5.1 Ответ на индивидуальное задание**

#### **Полиреферат**

**Тема: Лексические игры на уроках русского языка с применением информационных технологий**

#### **Введение**

Современные информационные технологии (ИТ) становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя улучшению качества обучения и повышению уровня вовлеченности учащихся. В данной работе мы анализируем литературу по проблеме использования ИТ в обучении русскому языку.

#### **Цели и задачи исследования**

Цель: Изучить влияние информационных технологий на обучение и развитие учащихся.

Задачи:

1. Провести анализ литературы по теме.
2. Определить возможности программных средства для разработки учебных материалов модуля.

#### **Исследование литературы**

В ходе анализа литературы были изучены различные источники, касающиеся применения ИТ в образовании, а также обзоры современных информационных технологий...

Основные выводы:

- ИТ способствуют индивидуализации обучения, предоставляя учащимся доступ к материалам в удобное время.
- Использование мультимедийных ресурсов увеличивает мотивацию учащихся и улучшает понимание сложных тем.
- Интерактивные платформы позволяют создать более динамичную и вовлеченную образовательную среду.

#### **Разработка фрагмента урока с применением информационных технологий**

##### **Выбор программных средств**

Для разработки фрагмента урока русского языка с лексическими играми были выбраны следующие программные средства:

1. Joyteka, «Опросникум»... — интерактивный инструмент для создания викторин и тестов, который способствует активному участию учащихся.
2. Canva, ... — приложение для создания визуального контента, которое использовалось для оформления материалов модуля.

##### **Разработка материалов урока**

Разработанный фрагмент был посвящен теме «\_\_\_\_\_» для учащихся \_\_\_\_\_ класса. Он включал:

- Викторины на платформе Joyteka для проверки знаний.
- Визуальные материалы, созданные в Canva, для иллюстрации ключевых понятий.

## **Рекомендации по внедрению в учебный процесс**

Рекомендуется провести эксперимент с использованием материалов в \_\_\_ классах на уроках русского языка. Учащиеся должны отработать с материалами. В конце эксперимента провести тестирования с использованием Joyteka для оценки усвоения материала.

### **5.2 Критерии оценки отчета по практике**

1. Структура и оформление соответствуют требованиям:
  1. Титульный лист.
  2. Содержание.
  3. Введение.
  4. Индивидуальное задание на практику.
  5. Заключение.
  6. Приложения (при необходимости): характеристика студента и (или) другие документы, характеризующие прохождение практики, подтверждающие участие в проектах и т.п.
    2. Выполнены и представлены все индивидуальные задания.
    3. Все содержательные компоненты отчета заполнены.
    4. Объем отчета должен составлять 20-25 страниц (без приложений) текста.

#### *Примерное содержание отчета по практике:*

Введение:

- цель и время прохождения практики (недель);
- график прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть:

- отчет о выполнении индивидуального задания

Заключение:

- выводы о достигнутых результатах практики;
- описание навыков, приобретенных за время практики;
- какую помощь оказывали студенту руководители практики.

Приложение:

Характеристика руководителя

Иные документы