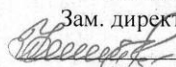


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
 О.А. Улитина  
28 05 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

Уссурийск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности / профессии 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 15 мая 2014 г. № 539.

Разработчик(и): Колотилова Л.Л., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске


Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 9 от «28» 05 2021 г.

Председатель ЦМК  Степанова К.В.  
*подпись*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии экономических, математических, общих естественнонаучных и правовых дисциплин

Протокол № 9 от «28» 05 2021 г.

Председатель ЦМК  Т.Г. Басалюк  
*подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура, является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

<p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	160
в том числе:	
– теоретическое обучение	
– практические занятия	112
– лабораторные занятия	
– курсовая работа (проект)	
– самостоятельная работа	35
– консультации	13
– промежуточная аттестация – <i>(Дифференцированный зачет)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	32	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	
	1	не предусмотрено		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практическое занятие	22		
	1	Правила техники безопасности при занятии физической культурой. Роль и значение Физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека. О физической культуре и спорте в РФ. Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физкультурная деятельность, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство. Физические упражнения как средство физического воспитания. Современное состояние физической культуры и спорта. Цели и задачи учебной дисциплины «Физическая культура». Основные положения организации физического воспитания в учебном заведении. Внеаудиторная самостоятельная работа и итоговая аттестация студентов по дисциплине «Физическая культура». Правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.		2
	2	Обучение технике низкого старта. Стартовый разгон. Финиширование. Беговые упражнения. Переменный бег с ускорением по сигналу. Низкий старт. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Выбегание с низкого старта с ускорением, финиширование.		2
3	Бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м. Бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м. Прыжки со скакалкой.	4		

	Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		
4	Бег на средние дистанции 500м. Совершенствование беговых и прыжковых упражнений. Овладение техникой бега на средние дистанции. Бег с изменением темпа, с ускорением по сигналу.	2	
5	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Развитие выносливости. Совершенствование беговых и прыжковых упражнений. Переменный бег с различным соотношением отрезков интенсивного и свободного бега в сумме 1500- 2000 м. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Бег по повороту. Подготовительные и подводящие упражнения. Выполнение контрольного норматива: 2000 м – девушки, 3000 метров – юноши.	2	
6	Метание малого мяча. Совершенствование техники метания малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 5, 10, 15 м	2	
7	Прыжки в длину с места способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в длину с места. Повышение уровня. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)	4	
8	Прыжки в высоту способом перешагивания. Совершенствование беговых и прыжковых упражнений. Бег с препятствиями. Спец.-подготовительные упражнения для прыжков в высоту. Прыжки в высоту способом «перешагивание». Прыжки со скакалкой без учета времени.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разучивание и выполнение комплексов упражнений, направленных на развитие быстроты, скорости и выносливости. Изучение теоретических основ физической культуры в профессиональной подготовке учащихся. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	10	



Тема 2. Волейбол	Содержание учебного материала		27	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8
	1		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		20	
	1	Совершенствование перемещений, стойки волейболиста. Прием мяча снизу двумя руками. Совершенствование беговых и прыжковых упражнений. Совершенствование стойки волейболиста. Бег с изменением темпа, с ускорением по сигналу. Передачи мяча в парах, на месте и в движении. Игра, приближенная к волейболу. Прием мяча снизу двумя руками.	2	
	2	Верхняя и нижняя передачи мяча. Совершенствование техники подачи мяча. Подводящие упражнения. Совершенствование верхней и нижней передачи мяча. Передачи мяча: в парах, через сетку из зоны 3 в 2, 4. Прямая нижняя, верхняя подача. Совершенствование техники приема мяча с подачи. Игра у сетки в тройках.	4	
	3	Совершенствование техники нападающего удара. Страховка у сетки. Разминка с мячом в тройках, в парах. Различные виды передач и выход на мяч. Нападающий удар. Подача мяча, прием с подачи. Учебно-тренировочная игра с применением тактических действий игроков в защите и в нападении.	4	
	4	Техника и тактика защиты. Передача мяча над собой. Подводящие упражнения. Тактические действия в защите: блокирование, страховка, подстраховка. Технические приемы передачи мяча сверху, снизу и выход под мяч.	4	
	5	Совершенствование техники блокирования. Тактические действия в защите: блокирование, страховка, подстраховка.	2	
	6	Двухсторонняя игра. Нападающий удар в паре через сетку. Подача мяча, прием мяча с подачи. Двухсторонняя игра.	4	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение правил игры в волейбол, истории волейбола, судейства. Разучивание и выполнение		7		

	комплексов упражнений, направленных на развитие координации и выносливости. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.			
Тема 3. Баскетбол	Содержание учебного материала	25	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.	
	1	не предусмотрено		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практическое занятие	20		
	1.	Ловля и передача мяча на месте и в движении, ведение мяча. Овладение техникой выполнения ведения мяча, ловли, передачи и броска мяча с места. Упражнения для развития силы, прыгучести, быстроты реакции. Перемещения по площадке: бег приставными шагами, прыжки, остановки, повороты, с ускорениями по сигналу. Передачи мяча в парах: в движении, на месте. Эстафеты с баскетбольным мячом.		2
	2.	Броски в кольцо: боковой бросок из-под щита, штрафной бросок, 3-х очковый бросок. Броски в кольцо: боковой бросок из-под щита, 3-х очковый бросок. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол. Передачи мяча в парах: в движении, на месте. Тактика взаимодействия двух игроков по принципу: отдай и выходи.		4
3.	Техника и тактика нападения и защиты. Техника и тактика нападения (быстрый прорыв, расстановка игроков). Понятие о позиционном нападении: игра через центрального игрока. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. Техника и тактика защиты: Держание игрока при попытках прохода с мячом, выбивание, вырывание, перехват мяча. Подстраховка против игрока, ведущего мяч. Личная защита в своей зоне. Совершенствование броска со штрафной линии. Боковой бросок из-под щита. Индивидуальные действия игрока. Финты /обманные движения / в парах, с броском в кольцо, на месте и в движении.	4		
4.	Бросок мяча после ведения. Перемещения игроков по площадке. Передачи мяча в парах: в движении, на месте. Ведение мяча: по прямой, с изменением направления. Финты /обманные движения / в парах, тройках. Бросок	4		

		мяча после ведения: ведение, 2 шага- бросок с с 3-х сторон. Учебная игра.		
	5.	Перехват мяча, вырывание, выбивание. Финты /обманные движения Перехват мяча в тактических действиях нападения. Финты /обманные движения / в парах, с броском в кольцо, на месте и в движении.	2	
	6.	Взаимодействие игроков на площадке. Двухсторонняя игра. Спец.- подготовит, упражнения. Передачи мяча в тройках, в парах, на месте и в движении. Техника и тактика нападения, индивидуальные действия при нападении. Взаимодействие игроков на площадке, групповые взаимодействия. Двухсторонняя игра.	4	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение правил игры в баскетбол, изучение судейства. Разучивание и выполнение комплексов упражнений, направленных на развитие быстроты, координации движений и выносливости. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		5	
Тема 4. Гимнастика	Содержание учебного материала		30	
	1		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		24	
	1	Разучивание и совершенствование базовых шагов, комплекса упражнений по типу аэробики, фитнес. Разучивание и совершенствование базовых шагов, комплекса упражнений по типу аэробики, фитнес с гимнастическим мячом. Подготовительные упражнения на г/матах. Повороты на одной ноге, на двух. Прыжки со скамейки на 90, 180, 360 градусов.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.
	2	Дифференцированный зачет. Сдача контрольных нормативов.	2	
3	Фитбол - упражнения с большим мячом. Специально-подготовительные упражнения. Развитие координации движений. Фитбол - упражнения с большим мячом. Специально-подготовительные упражнения. Совершенствование акробатических упражнений, «мост» из положения лежа, кувырки, стойка на лопатках, на голове, длинный кувырок вперед, кувырок назад ноги врозь, кувырок назад в полушаг, «мост» с переворотом в упор	4		

		присев, стойка на лопатках, стойка на голове. Кувырок вперед через препятствие высотой - до 90 см.		
	4	Разучивание и совершенствование акробатических упражнений: кувырки вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок назад ноги врозь, кувырок назад в полушпагат, «мост» из положения лежа, стойка на лопатках, на голове, «мост» с переворотом в упор присев.	4	
	5	Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. ОРУ в парах на сопротивление. Специально-подготовительные упражнения. ОФП. Кувырки, «мост», стойка на лопатках, на голове, на руках, переворот боком. Спрыгивание со скамейки с поворотом на 90 градусов, напрыгивание на скамейку. Составить комбинацию упражнений на бревне (г/скамейке). Определение ЧСС после нагрузки	4	
	6	Обязательные гимнастические элементы. Подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, сгибание, разгибание рук в упоре лежа.	4	
	7	Разучивание и совершенствование танцевальных шагов. Комплекс упражнений по типу аэробики, шейпинг с мячом. Танцевальные шаги. Акробатическая комбинация.	4	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		6	
			34	
Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Содержание учебного материала		не предусмотрено	
	1			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		26	
	1	Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики: вводной; для проведения физкультурной паузы; физкультурной минутки; микропаузы активного отдыха, кратких занятий в обеденный перерыв.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.
	2	Совершенствование ППФП, направленной на развитие координации	4	

	двигательных действий. Релаксационные упражнения, для снятия нервно-эмоционального перенапряжения и кратковременного отдыха.		
3	Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.	4	
4	Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма. Упражнения на формирование правильной осанки.	4	
5	Совершенствование ППФП, направленной на развитие координации двигательных действий. Развитие координации двигательных действий кистей и пальцев рук с использованием упражнений для мелкой моторики кистей рук, упражнений с мячами (другими предметами) разного диаметра	4	
6	Упражнения для развития мышц плечевого пояса, ног, мышц брюшного пресса. Основные методики массажа и самомассажа. Разучивание и совершенствование приемов ручного классического массажа	4	
7	Дифференцированный зачет. Сдача контрольных нормативов.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разучивание и выполнение комплексов упражнений, направленных на развитие выносливости и силовых качеств. Изучение теоретических основ физической культуры в профессиональной подготовке учащихся. Разучивание и выполнение физкультминут, физкультпауз во время профессиональной деятельности своей будущей профессии. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	8	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Консультации		13	
Промежуточная аттестация ( Дифференцированный зачет)			
<b>Всего:</b>		160	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс.

Спортивный зал:

гимнастический коврик 20 шт, гимнастическая стенка, аудио-магнитофон SONY 1 шт

В/б площадка (комплект в/б стойки – 2 шт., сетка – 1 шт.), мячи волейбольные – 10 шт.

Б/б площадка – (б/б стойки – 1 комплект), мячи баскетбольные – 10 шт,

Площадка для игры в бадминтон – оборудование для игры в бадминтон – 2 комплекта, ракетки – 20 шт., воланчики – 20 шт., гантели – 2 шт., тренажеры – 5 шт., гранаты для метания – 6 шт., скакалки – 20 шт., гимнастические мячи – 10 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

##### 1. Основная литература

2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02452-2. — URL: <https://book.ru/book/936107>. — Текст : электронный.

3. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455838>

4. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454184>.

##### Дополнительная литература:

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456546>

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

##### Электронные ресурсы

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
4. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
5. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации)
6. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://paralymp.ru/>
7. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libsport.ru/>
8. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137)

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>оценка выполнения контрольных нормативов</p>
<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в</p>		



<p>рабочем коллективе</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, 44относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения контрольных нормативов</p>

<p>работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей <i>(специальности)</i></p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на</p>	<p>эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	
---	--	--

<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>		
---	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

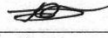
Форма обучения: очная

Уссурийск 2021

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине БД.05 «Физическая культура» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) утвержденного приказом Минобрнауки России от 15 мая 2014 г. № 539, примерной образовательной программой.


Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 9 от «28» 05 2021 г.

Председатель ЦМК  К.В.Степанова  
*подпись*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии  
экономических, математических, общих естественнонаучных и правовых дисциплин

Протокол № 9 от «28» 05 2021 г.

Председатель ЦМК  Т.Г.Басалюк  
*подпись*

## Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме собеседования, тестирование и сдачи контрольных нормативов.*)

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	З	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	У	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	З	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
	У	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	З	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
	У	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

Код ОК, ПК <sup>1</sup>	Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения <sup>1</sup>
		применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	З	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
	У	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	З	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения.
	У	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

<sup>1</sup> - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
Роль и значение Физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека.	31	Способность обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	Оперативный опрос п. 5.1,1, вопросы 1-3	Задание 5.4.1 Вариант1, вопросы 1-10
	32	Способность организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для	Оперативный опрос п. 5.1,1, вопросы 4	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС <sup>3</sup>	
			Текущий контроль <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
		юношей и девушек.		
	33	Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.	Оперативный опрос п. 5.1,1, вопросы 5-8	

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>				
Тема 1.1 Обучение технике низкого старта. Стартовый разгон. Финиширование. Бег 30 м., 60 м.	33, У1, У3, У4, У8	Способность демонстрации правильного выполнения комплексов общеразвивающих, подготовительных упражнений	Практическое задание 5.2.1, п.1,2	Задание 5.4.1 Вариант3, вопросы 6-8
		Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.		
Тема 1.2 Бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м. Прыжки через скакалку.	31, У1, У3, У4, У8	Способность преодолевать искусственные препятствия, демонстрация правильного преодоления естественных препятствий.	Практическое задание 5.2.1, п.3	Задание 5.4.1 Вариант5, вопрос 8
		Способность демонстрации техники эстафетного бнга и передачи эстафетной палочки		
Тема 1.3 Бег на средние дистанции 500м.-дев, 1000м.-юн. Прыжок в длину с места. Кроссовая подготовка.	32, У1, У3, У4, У8	Способность преодолевать искусственные препятствия демонстрация правильного преодоления естественных препятствий.	Практическое задание 5.2.1, п.4,5	Задание 5.4.1 Вариант 6, вопросы 1,6
		Способность овладения техникой бега на средние дистанции.		



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.4 Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Метание малого мяча Выполнение контрольного норматива: 2000 м.	У1, У3, У4, У8	Способность рассчитать силы при беге на длинные дистанции	Практическое задание 5.2.1, п.6	Задание 5.4.1 Вариант 6, вопросы 7-8
Тема 1.5 Кросс -3000 м.-юн. Совершенствование техники метания малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 5, 10, 15 м. Челночный бег	У1, У3, У4, У8	Способность проанализировать и вывести правильное направление траектории мяча	Практическое задание 5.2.1, п.7	Практическое задание 5.2.1, п.7
Тема 1.6 Совершенствование прыжков в высоту способом «Перешагивание». Бег с препятствиями. Прыжки через скакалку. Прыжок в длину с места способом «согнув ноги».	31,32, У1, У3, У4, У8	Способность грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с места	Практическое задание 5.2.1, п.8., 5.3.3 тест №3 вопросы 6, 12,18	Задание 5.4.1 Вариант 7, вопросы 2,3,7,8
Тема 1.7 Прыжки в высоту способом «перешагивание» Прыжки через скакалку	У1, У3, У4, У8	Способность рассчитать и подобрать свой разбег Способность установить взаимосвязь между разбегом, отталкиванием	Практическое задание 5.2.1, п.10	Практическое задание 5.4.2 п 1
<b>Раздел 2. Волейбол</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Техника безопасности на занятиях волейболом.	31,32, У2, У3, У4, У8, 33	Способность принять правильное положение туловища, рук и ног для выполнения стойки волейболиста, беговых и прыжковых упражнений.	Практическое задание 5.2.2, п.3., 5.3.4 тест №4 вопросы 1-3	Задание 5.4.1 Вариант 3, вопрос 2

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Совершенствование перемещений, стойки волейболиста. Передачи мяча парами, на месте и в движении. Прием мяча сверху, снизу двумя руками.		Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.		
<b>Тема 2.2.</b> Верхняя и нижняя передачи мяча у стены. Совершенствование техники подачи мяча. Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине за 30 сек.	31,33, У2, У3, У4, У8	Способность принять правильное положение туловища, рук и ног для выполнения передачи мяча	Практическое задание 5.2.2, п 5 Практическое задание 5.2.5, п.7., 5.3.4 тест №4 вопросы 4-6	Задание 5.4.1 Вариант 4, вопросы 1,3
<b>Тема 2.3.</b> Совершенствование техники нападающего удара. Страховка у сетки. Передача мяча в движении. Технические приемы передачи мяча сверху, снизу.	31,32, У2, У3, У4, У8	Способность установить взаимосвязь между разбегом, отталкиванием и силой нападающего удара по мячу. Демонстрация умений подачи и передачи мяча	Практическое задание 5.2.2, п.4., 5.3.4 тест №4 вопросы 7-9	Задание 5.4.1 Вариант 5, вопрос 10
<b>Тема 2.4.</b> Техника и тактика защиты. Передача мяча над собой. Технические приемы передачи мяча сверху, снизу и выход под мяч.	31,32, У2, У3, У4, У8	Способность принять правильное положение туловища, рук и ног для выполнения верхней и нижней передачи мяча Способность проанализировать и вывести правильную силу отталкивания при блокировании мяча.	Практическое задание 5.2.2, п.2., 5.3.4 тест №4 вопросы 10-12	Практическое задание 5.4.2 п 6
<b>Тема 2.5.</b> Закрепление техники передачи мяча над собой. Тактические действия в защите: блокирование,	31, У2, У3, У4, У8	Способность проанализировать и вывести правильную силу отталкивания при блокировании мяча.	Практическое задание 5.2.2, п.1., 5.3.4 тест №4 вопросы 13-16	Задание 5.4.1 Вариант 6, вопрос 5

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
страховка, подстраховка. Подача мяча.				
<b>Тема 2.6.</b> Развитие прыгучести посредством подготовительных упражнений. Совершенствование техники блокирования.	31,32, У2, У3, У4, У8	Способность спланировать и применить полученные навыки в процессе двухсторонней учебной игры.	Практическое задание 5.2.2, п.6.,  5.3.4 тест №4 вопросы 17-20	Задание 5.4.1 Вариант 7, вопросы 2,3,6
		Способность аргументировать значимость своих умений для достигнутого успеха твоей командой.		
<b>Тема 2.7.</b> Подача мяча Закрепление техники прямого нападающего удара. Нападающий удар в паре через сетку. Подача мяча, прием мяча с подачи. Двухсторонняя игра.	31,32, У2, У3, У4, У8	Способность спланировать и применить полученные навыки в процессе двухсторонней учебной игры.	Практическое задание 5.2.2, п.6. 5.3.4 тест №4 вопросы 17-20	Задание 5.4.1 Вариант 7, вопросы 2,3,6
<b>Тема 2.8</b> Развитие игрового мышления посредством игры в волейбол. Двухсторонняя игра.	31,32, У2, У3, У4, У8	Способность аргументировать значимость своих умений для достигнутого успеха твоей командой.	5.3.4 тест №4 вопросы 17-20	Задание 5.4.1 Вариант 5, вопрос 10
<b>Тема 2.9.</b> Зачет. Сдача контрольных нормативов	31,32, У2, У3, У4, У8	Показ овладения навыками и умениями	Практическое задание 5.2.2.,	Практическое задание 5.2.2.,
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Техника безопасности на занятиях баскетболом.	31,33, 33, У2, У3, У4, У8	Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.	Практическое задание 5.2.3, п.1., 5.3.5 тест №5 вопросы 1-3	Задание 5.4.1 Вариант 3, вопросы 1,9

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Передачи мяча на месте и в движении. Техника и тактика защиты. Боковой бросок из-под щита. Ведение мяча. Бросок мяча в кольцо.		Способность проанализировать и вывести правильную скорость и направление траектории мяча при передачи его в парах на месте и в движении.		
<b>Тема 3.2.</b> Техника и тактика нападения. Штрафной бросок. Финты /обманные движения /Боковой бросок из-под щита.	У2, У3, У4, У8	Способность установить взаимосвязь между силой при разгибании ног, рук и траекторией полета мяча при штрафном броске	Практическое задание 5.2.3, п.3., 5.3.5 тест №5 вопросы 4-6	Задание 5.4.1 Вариант 4, вопрос 2
<b>Тема 3.3.</b> Бросок мяча после ведения. Позиционное нападение и личная защита. Штрафной бросок.	31, У2, У3, У4, У8	Способность обобщить составляющие и выполнить правильное ведение мяча в среднем темпе с последующим броском в кольцо.	Практическое задание 5.2.3, п.2., 5.3.5 тест №5 вопросы 7-9	Практическое задание 5.4.2 п 7
<b>Тема 3.4 .</b> 3-х очковый бросок. Учебная игра. ОФП. Бросок мяча после ведения.	У2, У3, У4, У8	Способность проанализировать и вывести правильное направление траектории мяча с 3-х очковой линии.	Практическое задание 5.2.3, п.5., 5.3.5 тест №5 вопросы 10-12	Задание 5.4.1 Вариант 5, вопрос 4
<b>Тема 3.5.</b> Взаимодействие игроков на площадке. Двухсторонняя игра. Бросок мяча с разных точек. Финты /обманные движения /	31, У2, У3, У4, У8	Способность спланировать и применить полученные навыки в процессе двухсторонней учебной игры. Способность аргументировать значимость своих умений для достигнутого успеха своей командой.	Практическое задание 5.2.3, п.4.,6 5.3.5 тест №5 вопросы 13-17	Задание 5.4.1 Вариант 6, вопросы 2,3,5,9
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Разучивание комплекса	31, 33, У1, У2, У3, У4, У8	Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.	Практическое задание 5.2.4, п.1 Практическое задание 5.2.5, п.8	Задание 5.4.1 Вариант 3, вопрос 3

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
упражнений по типу аэробики, Фитнес. Кувырок вперед. Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине с согн. ног. за 1 мин.		Способность демонстрации правильного выполнения комплексов упражнений		
<b>Тема 4.2.</b> Совершенствование комплекса упражнений по типу аэробики, Фитнес с гимнастическим мячом. Кувырок назад. Стойка на лопатках. Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)	У1, У2, У3, У4, У8	Способность демонстрации правильного выполнения комплексов упражнений с гимнастическим мячом	Практическое задание 5.2.4, п.2,6., Практическое задание 5.2.5, п. 3	Задание 5.4.1 Вариант 5, вопрос 9
<b>Тема 4.3. Фитбол.</b> Совершенствование акробатических упражнений. Длинный кувырок вперед. Касание прямыми ногами за головой	У1, У2, У3, У4, У8	Демонстрация умений выполнения акробатических упражнений	Практическое задание 5.2.4, п.3., 5.2.5, п.9.	Задание 5.4.1 Вариант 7, вопросы 2,3
<b>Тема 4.4.</b> Развитие и совершенствование физических и профессиональных качеств. Кувырок назад в полушпагат. Наклоны туловища вперед.	У1, У2, У3, У4, У8	Развитие физических и профессиональных качеств	Практическое задание 5.2.4, п.4., Практическое задание 5.2.5, п.4.	Практическое задание 5.4.2 п 4
<b>Тема 4.5.</b> Совершенствование элементов акробатики -	31,32, У1, У2, У3, У4,	Демонстрация умений выполнения акробатических упражнений	Практическое задание 5.2.4, п.5,7., 5.3.3 тест №3 вопросы 1,7,15	Задание 5.4.1 Вариант 2, вопросы 1-

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Кувырок назад-ноги врозь, «мост» с переворотом в упор присев, переворот боком. Стойка на голове.	У8			4
<b>Тема 4.6.</b> Комплекс упражнения по типу аэробики, шейпинг с мячом. Танцевальные шаги. Акробатическая комбинация. Выпрыгивание вверх из и.п.-упор присев	31,33, У1, У2, У3, У4, У8	Демонстрация умений выполнения акробатической комбинации и танцевальных шагов	Практическое задание 5.2.4, п.8., 5.2.5, п.11., 5.3.3 тест №3 вопросы 19,20	Задание 5.4.1 Вариант 2, вопросы 5-8
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики: Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев)	33, У1, У3, У4, У8	Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.	Практическое задание 5.2.5, п.1  5.3.1 тест №1 вопросы 8-11	Практическое задание 5.4.2 п 3.,  Задание 5.4.1 Вариант 2, вопросы 1-10
		Способность составить и выполнить комплекс упражнений производственной гимнастики		
<b>Тема 5.2.</b> Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма.30 сек.-пресс + 30	31,32, У1, У3, У4, У8	Способность составить и выполнить комплекс упражнений производственной гимнастики для развитие координации	Практическое задание 5.2.5, п.10., 5.3.1 тест №1 вопросы 14-20	Задание 5.4.1 Вариант 3, вопросы 4,5,10

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
сек.-отжимание				
<b>Тема 5.3.</b> Совершенствование ППФП, направленной на развитие координации двигательных действий. Поднимание, опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	У1, У3, У4, У8	Развитию физических качеств посредством круговой тренировки	Практическое задание 5.2.5, п.2	Задание 5.4.1 Вариант 4, вопросы 4-10
<b>Тема 5.4.</b> Упражнения для развития мышц плечевого пояса, ног, мышц брюшного пресса. Спортивные игры. Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	У1, У3, У4, У8, 31,32,	Способность составить и выполнить комплекс упражнений производственной гимнастики для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма	Практическое задание 5.2.5, п.5.,  5.3.3 тест №3 вопросы 2-5	Практическое задание 5.4.2 п 2.,  Задание 5.4.1 Вариант 5, вопросы 1-7
<b>Тема 5.5.</b> Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Массаж и самомассаж. Развитие координационных способностей. Приседания за 30 сек.	31,32, У1, У3, У4, У8	Способность составить и выполнить комплекс упражнений для развития координации	Практическое задание 5.2.5, п.6., 5.3.3 тест №3 вопросы 8-14	Задание 5.4.1 Вариант 6, вопросы 2,3,4,9,10
<b>Тема 5.6.</b> Зачет. Сдача контрольных нормативов.	У1, 31, У2, 32, У3, 33, У4, У8, 38	Показ овладения навыками и умениями	Практические задания 5.4.1, № 1 Практические задания 5.4.1, № 2	Практические задания 5.4.1, № 1 Теоретические задания 5.4.1, № 2

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 6 Легкая атлетика</b>				
Тема 6.1 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Переменный бег. Контроль ЧСС. Совершенствование беговых упражнений. Бег на короткие дистанции. Бег 30 м. 60 м. Бег 100 м.	33, У1, У3, У4, У8	Способность демонстрации правильного выполнения комплексов общеразвивающих, подготовительных упражнений	Практическое задание 5.2.1, п.1,2,3	Задание 5.4.1 Вариант 3, вопросы 6-8
		Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.		
Тема 6.2 Бег на средние дистанции 500м.-дев, 1000м.-юн. Прыжок в длину с места. Кроссовая подготовка.	32, У1, У3, У4, У8	Способность преодолевать искусственные препятствия демонстрация правильного преодоления естественных препятствий.	Практическое задание 5.2.1, п.4,5	Задание 5.4.1 Вариант 6, вопросы 1,6
		Способность овладения техникой бега на средние дистанции.		
Тема 6.3 Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Метание малого мяча. Прыжки через скакалку. Выполнение контрольного норматива: 2000 м.	У1, У3, У4, У8	Способность рассчитать силы при беге на длинные дистанции	Практическое задание 5.2.1, п.6	Задание 5.4.1 Вариант 6, вопросы 7-8
Тема 6.4 Кроссовая подготовка. Прыжок в длину с места. Челночный бег	У1, У3, У4, У8	Способность проанализировать и вывести правильное направление траектории мяча	Практическое задание 5.2.1, п.7	Практическое задание 5.2.1, п.7
Тема 6.5 Кросс - 2000 м.-дев., 3000 м.-юн. Прыжки через скакалку. Прыжок в длину с места способом «согнув ноги».	31,32, У1, У3, У4, У8	Способность грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с места	Практическое задание 5.2.1, п.6, 8., 5.3.3 тест №3 вопросы 6, 12,18	Задание 5.4.1 Вариант 7, вопросы 2,3,7,8



Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 6.6 Совершенствование прыжков в высоту способом «Перешагивание». Бег с препятствиями. Прыжки через скакалку.	У1, У3, У4, У8	Способность рассчитать и подобрать свой разбег Способность установить взаимосвязь между разбегом, отталкиванием	Практическое задание 5.2.1, п.10	Практическое задание 5.4.2 п 1
<b>Раздел 7. Волейбол</b>				
<b>Тема 7.1.</b> Техника безопасности на занятиях волейболом. Совершенствование перемещений, стойки волейболиста. Передачи мяча паром, на месте и в движении. Прием мяча сверху, снизу двумя руками.	31,32, У2, У3, У4, У8, 33	Способность принять правильное положение туловища, рук и ног для выполнения стойки волейболиста, беговых и прыжковых упражнений.	Практическое задание 5.2.2, п.3., 5.3.4 тест №4 вопросы 1-3	Задание 5.4.1 Вариант 3, вопрос 2
		Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.		
<b>Тема 7.2.</b> Верхняя и нижняя передачи мяча у стены. Совершенствование техники подачи мяча. Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине за 30 сек.	31,33, У2, У3, У4, У8	Способность принять правильное положение туловища, рук и ног для выполнения передачи мяча	Практическое задание 5.2.2, п 5  Практическое задание 5.2.5, п.7., 5.3.4 тест №4 вопросы 4-6	Задание 5.4.1 Вариант 4, вопросы 1,3
<b>Тема 7.3.</b> Перемещения игрока. Совершенствование техники нападающего удара. Страховка у сетки. Передача мяча в движении.	31,32, У2, У3, У4, У8	Способность установить взаимосвязь между разбегом, отталкиванием и силой нападающего удара по мячу. Демонстрация умений подачи и передачи мяча	Практическое задание 5.2.2, п.4., 5.3.4 тест №4 вопросы 7-9	Задание 5.4.1 Вариант 5, вопрос 10

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Тема 7.4.</b> Техника и тактика защиты. Передача мяча над собой. Совершенствование техники блокирования.	31,32, У2, У3, У4, У8	Способность принять правильное положение туловища, рук и ног для выполнения верхней и нижней передачи мяча	Практическое задание 5.2.2, п.2., 5.3.4 тест №4 вопросы 10-12	Практическое задание 5.4.2 п 6
		Способность проанализировать и вывести правильную силу отталкивания при блокировании мяча.		
<b>Тема 7.5.</b> Поддача мяча. Закрепление техники прямого нападающего удара. Закрепление техники передачи мяча над собой. Поддача мяча.	31, У2, У3, У4, У8	Способность проанализировать и вывести правильную силу отталкивания при блокировании мяча.	Практическое задание 5.2.2, п.1., 5.3.4 тест №4 вопросы 13-16	Задание 5.4.1 Вариант 6, вопрос 5
<b>Тема 7.6.</b> Передача мяча над собой. Техника владения мячом. Совершенствование техники блокирования.	31,32, У2, У3, У4, У8	Способность спланировать и применить полученные навыки в процессе двухсторонней учебной игры.	Практическое задание 5.2.2, п.6., 5.3.4 тест №4 вопросы 17-20	Задание 5.4.1 Вариант 7, вопросы 2,3,6
		Способность аргументировать значимость своих умений для достигнутого успеха твоей командой.		
<b>Тема 7.7.</b> Изучение индивидуально-тактических действий в парах. Техника и тактика игры в нападении. ОФП. Поддача мяча. Поддача мяча, прием мяча с подачи. Двухсторонняя игра.	31,32, У2, У3, У4, У8	Способность спланировать и применить полученные навыки в процессе двухсторонней учебной игры.	Практическое задание 5.2.2, п.6. 5.3.4 тест №4 вопросы 17-20	Задание 5.4.1 Вариант 7, вопросы 2,3,6
<b>Тема 7.8</b> Двухсторонняя игра. ОФП.	31,32, У2, У3, У4, У8	Способность аргументировать значимость своих	5.3.4 тест №4 вопросы 17-20	Задание 5.4.1 Вариант 5,

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		умений для достигнутого успеха твоей командой.		вопрос 10
<b>Тема 7.9.</b> Зачет. Сдача контрольных нормативов	31,32, У2, У3, У4, У8	Показ овладения навыками и умениями	Практическое задание 5.2.2.,	Практическое задание 5.2.2.,
<b>Раздел 8. Гимнастика</b>				
<b>Тема 8.1.</b> Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Разучивание комплекса упражнений по типу аэробики, Фитнес. Кувырок вперед. Поднимание, опускание туловища из пол. лёжа на спине с согн. ног. за 1 мин.	31, 33, У1, У2, У3, У4, У8	Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.	Практическое задание 5.2.4, п.1 Практическое задание 5.2.5, п.8	Задание 5.4.1 Вариант 3, вопросы 3
		Способность демонстрации правильного выполнения комплексов упражнений		
<b>Тема 8.2.</b> Совершенствование комплекса упражнений по типу аэробики, Фитнес с гимнастическим мячом. Кувырок назад. Стойка на лопатках. Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)	У1, У2, У3, У4, У8	Способность демонстрации правильного выполнения комплексов упражнений с гимнастическим мячом	Практическое задание 5.2.4, п.2,6., Практическое задание 5.2.5, п. 3	Задание 5.4.1 Вариант 5, вопрос 9
<b>Тема 8.3.</b> Фитбол. Танцевальные шаги. Совершенствование акробатических упражнений. Длинный кувырок вперед. Касание прямыми ногами за	У1, У2, У3, У4, У8	Демонстрация умений выполнения акробатических упражнений	Практическое задание 5.2.4, п.3., 5.2.5, п.9.	Задание 5.4.1 Вариант 7, вопросы 2,3

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
головой				
<b>Тема 8.4.</b> Совершенствование элементов акробатики - Кувырок назад-ноги врозь, «мост» с переворотом в упор присев, переворот боком. Акробатическая комбинация. Стойка на голове.	31,32, У1, У2, У3, У4, У8	Демонстрация умений выполнения акробатических упражнений	Практическое задание 5.2.4, п.5,7.,  5.3.3 тест №3 вопросы 1,7,15	Задание 5.4.1  Вариант 2, вопросы 1-4
<b>Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>				
<b>Тема 9.1.</b> Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики: Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев)	33, У1, У3, У4, У8	Способность знать и применять технику безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.  Способность составить и выполнить комплекс упражнений производственной гимнастики	Практическое задание 5.2.5, п. 1  5.3.1 тест №1 вопросы 8-11	Практическое задание 5.4.2 п 3.,  Задание 5.4.1 Вариант 2, вопросы 1-10
<b>Тема 9.2.</b> Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма. 30 сек.-пресс + 30 сек.-отжимание	31,32, У1, У3, У4, У8	Способность составить и выполнить комплекс упражнений производственной гимнастики для развитие координации	Практическое задание 5.2.5, п.10., 5.3.1 тест №1 вопросы 14-20	Задание 5.4.1 Вариант 3, вопросы 4,5,10
<b>Тема 9.3.</b> Совершенствование ППФП, направленной на развитие координации двигательных	У1, У3, У4, У8	Развитию физических качеств посредством круговой тренировки	Практическое задание 5.2.5, п.2	Задание 5.4.1 Вариант 4, вопросы 4-

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
действий. Поднимание, опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)				10
<b>Тема 9.4.</b> Упражнения для развития мышц плечевого пояса, ног, мышц брюшного пресса. Подвижные, спортивные игры. Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	У1, У3, У4, У8, 31,32,	Способность составить и выполнить комплекс упражнений производственной гимнастики для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма	Практическое задание 5.2.5, п.5.,  5.3.3 тест №3 вопросы 2-5	Практическое задание 5.4.2 п 2.,  Задание 5.4.1 Вариант 5, вопросы 1-7
<b>Тема 9.5.</b> Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Массаж и самомассаж. Развитие координационных способностей. Приседания за 30 сек.	31,32, У1, У3, У4, У8	Способность составить и выполнить комплекс упражнений для развития координации	Практическое задание 5.2.5, п.6., 5.3.3 тест №3 вопросы 8-14	Задание 5.4.1 Вариант 6, вопросы 2,3,4,9,10
<b>Тема 9.6.</b> Дифференцированный зачет	У1, 31, У2, 32, У3, 33, У4, У8, 38	Показ овладения навыками и умениями	Практические задания 5.4.1, № 1 Практические задания 5.4.1, № 2	Практические задания 5.4.1, № 1 Теоретические задания 5.4.1, № 2

#### **4 Описание процедуры оценивания**

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (*по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 5 баллам.*)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности универсальных учебных действий.

Усвоенные универсальные учебные действия проверяются при помощи тестирования, в ходе выполнения практических заданий.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в традиционной пятибалльной системе.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение.*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить

примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

Оценочные средства: *реферат, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации.*

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценивания тестового задания**

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 60%	менее 60%

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене**

(оценочные средства: *устный опрос в форме собеседования, сдача контрольных нормативов*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1. Оперативный (текущий) контроль

#### 5.1.1 Оперативный опрос № 1

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33

Дать определение основным понятиям: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическая культура.

1. Как влияют занятия физическими упражнениями на функциональные возможности человека?
2. Какое место занимает физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни?
3. Значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний
4. Оздоровительные системы физического воспитания
5. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике



6. Техника безопасности на занятиях по гимнастике
7. Техника безопасности на занятиях по волейболу
8. Техника безопасности на занятиях по баскетболу
9. Правила игры по волейболу
10. Правила игры по волейболу

## 5.2 Практические задания

### 5.2.1 Раздел 2 Легкая атлетика

Проверяемые результаты обучения – У1, У3, У4, У8

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений.

№ п/п	Наименование упражнений	девушки			юноши		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	4.5	4.7	4.9
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	8.4	8.6	8.8
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	13.2	13.8	14.0
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10			
5	Бег 1000 м (мин.сек)				4.02	4.16	4.31
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	12.00	12.35	13.10
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	12.2	12.5	12.8
8	Прыжок в длину с места (см)	185	175	165	230	220	210
9	Прыжки через скакалку за 1 мин (кол. раз)	150	140	130	140	130	120
10	Прыжок в высоту	110	105	100	125	120	115

### 5.2.2 Раздел 3 Волейбол

Проверяемые результаты обучения – У2, У3, У4, У8

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений.

Виды упражнений	Критерии оценивания
1. Подача мяча сверху, снизу.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки, из 10 раз. Техника подачи соблюдается.
2. Передача мяча над собой	Передача выполняется в кругу, диаметром 2 м., высота мяча не ниже 1 м. с соблюдением техники из 25 раз.

3. Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки.
4. Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру
5. Передача мяча у стены	Оценивается техника передачи мяча.
6. Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.

### 5.2.3 Раздел 4 Баскетбол

Проверяемые результаты обучения – У2, У3, У4, У8

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений.

Виды упражнений	Критерии оценивания
1. Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую
2. Штрафной бросок	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)
3. Боковой бросок из-под щита	Оценивается техника броска, точность попадания из 20раз (10-с одной и 10- с другой стороны)
4. Бросок мяча с разных точек	Оценивается техника броска, точность попадания с 12 разных точек
5. Бросок мяча с двух шагов после ведения	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги
6. Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.

### 5.2.4 Раздел 5 Гимнастика

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, У3, У4, У8

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо выполнить комплекс Общеразвивающих, подготовительных и специальных упражнений.

Виды упражнений	Критерии оценивания
1. Кувырок вперед 2. Кувырок назад 3. Длинный кувырок вперед 4. Кувырок назад в полушпагат 5. Кувырок назад ноги врозь 6. Стойка на лопатках 7. Стойка на голове 8. Акробатическая комбинация	Оценивается техника выполнения акробатических упражнений

### 5.2.5 Раздел 6 Профессионально-прикладная физическая подготовка

Проверяемые результаты обучения – У1, У3, У4, У8

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений.

№ п/п	Наименование упражнений	девушки			юноши		
		5	4	3	5	4	3
1	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	8	6	4	13	11	9
2	Поднимание и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	40	30	20	50	40	30
3	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)				10	7	5
4	Наклоны туловища вперед из и.п.-сед с прямыми ногами (см.)	20	15	10	15	10	5
5	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	40	35	30
6	Приседания за 30 сек.	28	25	20	28	25	20
7	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине за 30 сек.	25	22	18	28	26	25
8	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине с согн. ног. за 1 мин.	35	30	25	40	35	30

9	Касание прямыми ногами за головой	18	13	10			
10	30 сек.-пресс + 30 сек.-отжимание	35	30	20	40	35	30
11	Выпрыгивание вверх из и.п.-упор присев	35	30	25	40	35	30
12	Прыжки через скакалку за 1 мин (кол. раз)	150	140	130	140	130	120

### 5.3 Теоретические задания

#### 5.3.1 Тест №1

**Раздел 1,2, 3,4,5 Основы теории и методики физической культуры, Легкая атлетика, гимнастика, волейбол, баскетбол**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

- а.** ловкостью
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б.** перегрузкам организма
- в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

- а. трех игроков
- б. четырех игроков
- в.** пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы

- б. плечевой, локтевой суставы
  - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
- а. гандбол
  - б. лапта
  - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
- а. толкании ядра
  - б. гимнастике
  - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
- а. 5 м
  - б. 7 м
  - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является ..... перелом.
- а. открытый
  - б. закрытый с вывихом
  - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
- а. пятнадцати дней
  - б. десяти дней
  - в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. углеводы
  - б. жиры
  - в. белки
11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
- а. Древний Египет
  - б. Древний Рим
  - в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
- а. стрельба

- б. баскетбол
  - в. бег
13. Мужчины не принимают участие в:
- а. керлинге
  - б. художественной гимнастике
  - в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
- а. артериальное
  - б. венозное
  - в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
- а. хоккей с мячом
  - б. сноуборд
  - в. керлинг
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
  - б. памяти
  - в. зрение
17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
- а. плавание
  - б. бег в мешках
  - в. баскетбол
18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
- а. засчитывается
  - б. не засчитывается
  - в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
- а. гимнастика
  - б. керлинг
  - в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б.** калориях
- в. углеводах

### 5.3.2 Тест №2

#### Раздел 1,2, 3,4,5 Основы теории и методики физической культуры, Легкая атлетика, гимнастика, волейбол, баскетбол

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б.** ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а.** от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в.** белый

4. Следует прекратить прием пищи за ..... до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в.** за 2 часа

5. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а.** 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

6. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
  - б. 700 г**
  - в. 800 г
7. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 м**
  - б. 220 м
  - в. 263 м
8. В нашей стране Олимпийские игры проходили в .... году.
- а. 1960 г
  - б. 1980 г**
  - в. 1970 г
9. В баскетболе играют ..... периодов и .... минут.
- а. 2x15 мин
  - б. 4x10 мин**
  - в. 3x30 мин
10. Прием анаболических препаратов ..... естественное развитие организма.
- а. нарушает**
  - б. стимулирует
  - в. ускоряет
11. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
- а. затылком, ягодицами, пятками
  - б. затылком, спиной, пятками
  - в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками**
12. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
  - б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
  - в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся**
13. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м**
  - б. беге на 1000 м



в. в хоккее

14. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

а. красный, синий, желтый, зеленый, черный

б. зеленый, черный, красный, синий, желтый

в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

### 5.3.3 Тест №3

**Раздел 1,2, 3,4,5 Основы теории и методики физической культуры, Легкая атлетика, гимнастика, волейбол, баскетбол**

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

а. быстрота

б. гибкость

в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

а. сколиозу

б. головной боли

в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

а. локтевой, лучезапястный сустав

б. плечевой, локтевой сустав

в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
  - б. спринтерском беге**
  - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину**
  - б. наложить шину и повязку
  - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег**
  - б. стайерский бег
  - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
  - б. скакалка
  - в. кольца**
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин**
  - б. от 90 до 100 уд\мин
  - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при ..... кровотоке.
- а. артериальном
  - б. венозном**
  - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
  - б. перегрузкам организма**
  - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы**
  - в. лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
  - б.** толкании ядра
  - в. гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- а. закрытый
  - б.** открытый
  - в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а.** белки
  - б. жиры
  - в. углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- а. спортивной гимнастике
  - б. керлинге
  - в.** художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а.** сердца, легких.
  - б. памяти.
  - в. Зрения.
17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
- а. быстрота.
  - б. гибкость.
  - в.** силовая выносливость.
18. Скоростная выносливость необходима в:
- а. боксе
  - б.** стайерском беге
  - в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
  - б.** гимнастика
  - в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь**
- в. перекладина

#### 5.3.4 Тест №4

##### Раздел: Волейбол

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:

- а. верхняя передача мяча одной рукой.
- б. нижняя передача одной рукой.
- в. верхняя передача двумя руками.**

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:

- а. на все пальцы обеих рук.**
- б. на три пальца и ладони рук.
- в. на ладони.
- г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:

- а. на сомкнутые предплечья.
- б. на раскрытые ладони.**
- в. на сомкнутые кулаки.

4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:

- а. подача повторяется.
- б. игра продолжается.**
- в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:

- а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
- б. полусогнутыми руками.

- в.** полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
- а.** уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
  - б.** расстоянии 30-40 см выше головы.
  - в.** уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- а.** прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
  - б.** прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
  - в.** прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- а.** сверху двумя руками.
  - б.** снизу двумя руками.
  - в.** одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- а.** охлаждать поврежденный сустав.
  - б.** согревать поврежденный сустав.
  - в.** обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- а.** мяч засчитан
  - б.** мяч не засчитан
  - в.** переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- а.** одной рукой снизу.
  - б.** двумя руками снизу.
  - в.** верхней прямой.
  - г.** верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- а.** одной ногой.
  - б.** обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- а.** прием мяча, блок.

б. прием мяча, зонная защита.

в. блок, зонная защита.

14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.

а. 1, 3, 6, 7, 9.

б. 1, 2, 5, 7, 10.

в. 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см

б. 220 см

в. 263 см

17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из

а. двух партий.

б. трех партий.

в. пяти партий.

18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

а. до 15 очков.

б. до 20 очков.

в. до 25 очков.

19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

а. допускается.

б. не допускается.

в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

а. одно.

б. два.

в. три.

### 5.3.5 Тест №5

#### Раздел: Баскетбол

Проверяемые результаты обучения – 31, 32, 33

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?

- а. с подбрасывания мяча
- б. с вбрасывания мяча.
- в. с разыгрывания мяча в центральном круге

2. В каком случае назначается штрафной бросок?

- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
- б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
- в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:

- а. 7.
- б. 3.
- в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?

- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
- б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
- в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
- г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?

- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
- б. правой и левой рукой;
- в. без зрительного контроля;
- г. всё вышеперечисленное.

6. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;

- б. повороты и финты во время ведения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

7. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 28x15;
- в. 24x12.

8. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

9. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

10. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

11. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

12. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

13. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;



в. гибкость;

г. ловкость.

14. Назовите способы выбивания мяча?

а. кулаком сверху;

б. кистью сверху и снизу;

в. как получится.

15. Как определить правильную степень накачки мяча:

а. надавить двумя руками – должен быть твердым;

б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;

в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;

г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

16.

. возможна;

б. невозможна;

в. возможна только в групповом турнире.

17. Высота баскетбольной корзины равна:

а. 300 см;

б. 305 см;

в. 310 см.

#### 5.4 Задания для проведения дифференцированного зачета

##### 5.4.1 ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

для оценки теоретических знаний у студентов  
основной (подготовительной, специальной) медицинской группы

**Текст задания: Раскрыть теоретические основы физической культуры**

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: кабинет физической культуры

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. При выполнении данного теоретического задания необходимо выбрать правильные ответы.

Вариант № 1.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней и физических дефектов

- б) отсутствие вредных привычек

- + в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям среды, постоянно меняющимися
  - г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия
2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?
- + а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшения) здоровья
  - б) отказ от вредных привычек
  - в) активизация резервных возможностей человека
  - г) типичные формы повседневной жизни
3. Какова цель курса физической культуры в учебных заведениях?
- + а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность, для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей самоопределения в физической культуре
  - б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры
  - в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
  - г) все перечисленное верно
4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на общество?
- а) увеличивается продолжительность жизни населения
  - б) повышается устойчивость к стрессам
  - в) увеличивается потенциал здоровья
  - + г) все перечисленное верно
5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?
- а) укрепляют мускулатуру грудной клетки
  - б) укрепляют стенки бронхов
  - + в) все перечисленное верно
6. Факторы определяющие здоровый образ жизни:
- а) рациональное питание
  - б) физическая активность
  - в) психический комфорт
  - + г) все перечисленное верно
7. Ограничение физической нагрузки приводит:
- а) к повышению умственной работоспособности
  - + б) к снижению умственной работоспособности
  - в) к снижению травматизма
  - г) к повышению устойчивости к перегреванию и переохлаждению
8. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?
- + а) точность дозировки
  - б) интерес
  - в) влияние на сердечно-сосудистую систему
  - г) влияние на ЦНС
9. Что такое гиподинамия?
- а) отказ от занятия спортом
  - б) занятия в группах здоровья
  - + в) малоподвижная деятельность, более чем 50% времени
  - г) отказ от занятий физической культурой
10. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?
- + а) точность дозировки
  - б) влияние на ЦНС
  - в) интерес
  - г) влияние на рост

## Вариант № 2

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

1. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?

- а) целенаправленные физические упражнения
- б) ношение корсета
- в) подбор специальной мебели
- + г) все перечисленное верно

2. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?

- а) наружный осмотр
- б) антропометрические измерения (рост, вес, окружности)
- в) ЖЕЛ
- + г) все перечисленное верно

3. Что такое физическая культура?

- а) образ жизни
- б) учебно-тренировочное занятие
- + в) часть общей культуры человека
- г) наука о здоровье

4. От чего зависит проявление ловкости?

- +а) от координации движений
- б) от функции продолговатого мозга
- в) от длины конечностей
- г) от состояния связочно-суставного аппарата

5. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:

- а) смена деятельности
- б) водные процедуры, баня, массаж, самомассаж
- в) режим дня, сон, рациональное питание
- +г) все перечисленное верно

6. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?

- +а) постоянность
- б) деятельность по ведению дневника контроля и самоконтроля занятий
- в) профессиональная деятельность

7. Что такое спорт?

- а) профессионально-прикладная физическая подготовка
- +б) деятельность с максимальным напряжением физических и волевых возможностей в соревновательных условиях
- в) организованный процесс физического воспитания
- г) профессиональная деятельность

8. Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке правильности построения занятий физической культурой?

- +а) пульс, дыхание, АД
- б) пульс, ЖЕЛ, динамометрия
- в) дыхание, пульс
- г) симптомы усталости

9. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?

- а) 3-5 минут
- +б) в зависимости от предполагаемой нагрузки
- в) 20 минут
- г) 30 минут

10. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?

- а) 7 человек
- б) 6 человек

- +в) 5 человек
- г) 8 человек

### Вариант № 3

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

1. Что такое "фол"?

- а) бросок мяча
- +б) грубая игра
- в) перехват мяча
- г) ведение бросков

2. Какова длительность одной партии в волейбол?

- а) 20 минут
- б) до счета 15
- в) 30 минут
- +г) до счета 25

3. Какова продолжительность утренней гимнастики?

- +а) индивидуально
- б) 25 минут
- в) 10-15 минут
- г) 30 минут

4. Физическая культура и спорт представляют собой:

- а) рациональные бытовые движения
- б) накопление трудового опыта
- +в) всестороннее, гармоничное развитие личности
- г) личная и общественная гигиена

5. В настоящее время атлетами называют:

- а) соревнующихся в силе и ловкости
- +б) физически развитых, сильных людей
- в) тех, кто быстро бежит
- г) победителей олимпиад

6. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:

- а) высокий старт
- б) старт с опорой на одну руку
- +в) низкий старт
- г) по желанию

7. При беге на длинные дистанции применяют:

- +а) высокий старт
- б) низкий старт
- в) старт с опорой на левую руку
- г) по желанию

8. При метании гранаты результат зависит от:

- а) разбега и времени полета снаряда
- +б) умений, силы и быстроты движений
- в) от длины рук и тела метателя
- г) все перечисленное верно

9. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?

- а) принятие быстрых решений
- б) ведение мяча
- в) глазомер, широкое поле зрения
- +г) все перечисленное верно

10. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?

- а) 25
- б) 20

- в) 21
- +г) 11

#### Вариант № 4

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

1. Какое количество игроков в волейбольной команде?

- а) 5
- +б) 6
- в) 7
- г) 8

2. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?

- +а) 40 минут
- б) 44 минуты
- в) 60 минут
- г) 30 минут

3. Какие виды подач бывают в волейболе?

- а) косяя
- +б) верхняя прямая
- в) слабая
- г) броском

4. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?

- а) двигательные умения
- б) физическое воспитание
- в) профилактика
- +г) самообразование

5. Как называется пониженная двигательная функция?

- а) дееспособность
- б) саморегуляция
- +в) гиподинамия
- г) здоровье

6. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?

- а) самооценка
- б) установка
- +в) дееспособность
- г) все перечисленное верно

7. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:

- а) установка
- б) самонаблюдение
- +в) тренированность
- г) гибкость

8. Развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в определенном виде спорта?

- а) ловкость
- б) двигательные навыки
- +в) специальная физическая подготовка
- г) самооценка

9. Что является подготовкой организма к предстоящей работе:

- +а) разминка
- б) профилактика
- в) гибкость
- г) саморегуляция

10. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:

- +а) реабилитация
- б) вработывание
- в) разминка
- г) профилактика

Вариант № 5

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

1. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?

- +а) физическое воспитание
- б) саморегуляция
- в) тренированность
- г) самонаблюдение

2. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:

- +а) рефлекс
- б) автоматизм ходьбы
- в) физическое развитие
- г) двигательный навык

3. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:

- +а) профилактика
- б) аутотренинг
- в) самовоспитание
- г) гибкость

4. Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:

- а) тренированность
- +б) быстрота
- в) гибкость
- г) спортивная форма

5. Недостаток кислорода в крови называется:

- а) биоритмы
- б) гиподинамия
- в) двигательная активность
- +г) гипоксия

6. Способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий называют:

- а) установкой
- +б) силой
- в) дееспособностью
- г) быстротой

7. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением - это:

- +а) стресс
- б) адаптация
- в) гипертензия
- г) брадикардия

8. Способность выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют:

- а) быстрота
- +б) выносливость
- в) тренированность
- г) самооценка

9. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это:

- а) быстрота
- б) тренированность
- в) сила
- +г) гибкость

10. В какой спортивной игре, изобретенной в 1895 году в США В.Морганом на площадке играют команды состоящие из 6 человек?

- + а) волейбол
- б) водное поло
- в) футбол
- г) гандбол

Вариант № 6

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

1. "Королева спорта"- это:

- + а) легкая атлетика
- б) футбол
- в) бокс
- г) гимнастика

2. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

- + а) закаливание
- б) тренировка
- в) бег
- г) медитация

3. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

- + а) углеводы
- б) витамины
- в) белки
- г) жиры

4. Что является целью общефизической подготовки?

- а) достижение высокой работоспособности
- б) воспитание отдельных физических качеств
- в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта
- + г) все перечисленное верно

5. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?

- а) передача
- + б) подача
- в) бросок
- г) прямая передача

6. Где происходили 1 Олимпийские игры?

- + а) Греция
- б) Италия
- в) Франция
- г) Испания

7. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?

- + а) белки
- б) жиры
- в) углеводы
- г) витамины

8. Бег по пересеченной местности - это:

- а) эстафета
- + б) кросс

- в) спринт
  - г) марафон
9. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:
- + а) физическая культура
  - б) физическое воспитание
  - в) физическое совершенство
  - г) культуризм
10. Кто является основателем возрождения Олимпийского движения?
- а) Геракл
  - + б) Пьер де Кубертен
  - в) Атлант
  - г) Пеле

#### Вариант № 7

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
- а) тренировка всего организма
  - б) совершенствование основных физических качеств
  - + в) подготовка способствующая формированию специальных качеств
  - г) все перечисленное верно
2. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?
- а) дисциплина
  - б) строгое выполнение установленных норм и правил
  - в) проверка снаряжения и снарядов
  - + г) все перечисленное верно
3. Основные физические качества человека - это:
- а) красота, тренированность
  - + б) сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость
  - в) здоровье, адаптация, саморегуляция
  - г) все перечисленное верно
4. Факторами закаливания называют?
- а) воздух
  - б) солнце
  - в) вода
  - + г) все перечисленное верно
5. Сколько очков дается за попадание штрафного броска?
- а) 3
  - + б) 1
  - в) 2
  - г) 4
6. В волейболе свисток судьи раздается при:
- а) для начала игры (т.е. подачи)
  - б) при ошибке
  - в) необходимости остановить игру
  - + г) все перечисленное верно
7. "Стайер" - это спортсмен бегающий на:
- а) короткие дистанции
  - + б) длинные дистанции
  - в) короткие и средние дистанции
  - г) все перечисленное верно
8. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:



- а) на длинные дистанции
  - б) на средние дистанции
  - +в) на короткие дистанции
  - г) всё перечисленное верно
9. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:
- а) попадания в кольцо
  - б) выхода мяча из игры
  - в) пробежки
  - +г) все перечисленное верно
10. Утомление - это:
- а) длительная работа
  - + б) снижение работоспособности
  - в) саморегуляция
  - г) быстрое выполнение физической нагрузки

#### **5.4.2 ЗАДАНИЕ (практическое) № 2**

для оценки физической подготовленности студентов  
основной (подготовительной) медицинской группы

(дифференцированный зачет – практическая часть)

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7

**Текст задания: Выполнить условие практического задания**

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: спортивный зал
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Инвентарь и оборудование:
  1. Гимнастические маты.
  2. Перекладина.
  3. Скакалки.
  4. Волейбольный мяч.
  5. Баскетбольный мяч.

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений.

**Критерии оценки:**

№ п/п	Наименование упражнений	девушки			юноши		
		5	4	3	5	4	3
1	Прыжки через скакалку за 1 мин (кол. раз)	150	140	130	140	130	120
2	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) (дев.)	12	10	8			
3	Подтягивания в висе (юн)				13	11	9
4	Наклоны туловища вперед (см.)	20	15	10	15	10	5
5	Поднимание и опускание туловища из и.п.- лёжа на спине с согнутыми ногами за 1 мин.	35	30	25	40	35	30

6	Передача в/б мяча над собой	25	20	15	25	20	15
7	Штрафной бросок	5	4	3	6	5	4
8	Акробатическая комбинация	Оценивается техника выполнения					