

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
Заочная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и): Кострова Г.Л., преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____  Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, систематизировать знания по охране здоровья, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;
- изучить основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики
- освоить основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Русский язык и литература»	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3в Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	РД1	Знание	условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
			РД2	Умение	выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов, используя методы защиты и приемы первой помощи пострадавшим
			РД3	Навык и	организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и навыками оказания первой помощи пострадавшим

	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД4	Знание	принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний
			РД5	Умение	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
			РД6	Навыки	владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Русский язык и литература») и проводится на 1 курсе.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, являются знания, сформированные при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Анатомия и физиология человека», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура»

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя	ЗФО	Б.1.Б	1	2	9	4	4	0	1	0	63	Зачет

профилями подготовки). Профиль «Русский язык и литература»													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1.	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	2		5	Собеседование/блиц-опрос/ тестирование
2.	Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6,	2	2		5	Индивидуальный опрос/тестирование/ Выполнение и защита практической работы
3.	Инфекционные заболевания, их характеристика	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6				5	Устное сообщение/ Выполнение и защита практической работы/ ситуационные задачи/тестирование
4.	Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). ВИЧ-инфекция	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6				5	Устное сообщение/тестирование
5.	Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6				5	Выполнение и защита практической работы/ тестирование
6.	Заболевания желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6				5	Тестирование
7.	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6				5	Доклад/тестирование

8.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6				5	Выполнение и защита практической работы/тестирование
9.	Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургические инфекции	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6				5	Выполнение и защита практической работы/тестирование
10.	Характеристика детского травматизма	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6				6	Устное сообщение/тестирование
11.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6				6	Дискуссия/тестирование
12.	Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6				6	Тестирование
Итого по таблице за 1 курс			4	4	0	63	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.

Основные признаки нарушения здоровья ребенка

Место дисциплины «Основы медицинских знаний» в системе подготовки педагога. Содержание понятия о физическом здоровье. Принципы дифференциации детей по состоянию здоровья. Признаки нарушения здоровья ребенка. Группы здоровья. Критерии индивидуального здоровья. Основные факторы ЗОЖ, формирующие здоровье. Детские неврозы. «Аномальные дети».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 2. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию

Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Иммуитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 3. Инфекционные заболевания, их характеристика

Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи: ангина, корь,

краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит, полиомиелит, скарлатина, дифтерия, коклюш, туберкулез, эпидемический цереброспинальный менингит. Кишечные инфекции: пищевая токсикоинфекция, кишечная коли-инфекция, дизинтерия, вирусный гепатит, ботулизм.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 4. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). ВИЧ-инфекция. Кожные болезни.

Характеристика ЗППП. Сифилис, гонорея, герпесы, генитальный герпес, хламидиоз, трихомониаз, мягкий шанкр (шанкرويد), фтириаз (педикулез, лобковая вшивость). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика ВИЧ-инфекции: действие вируса на организм человека, клиническое течение ВИЧ-инфекции. Кожные болезни, их характеристика, профилактика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 5. Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический), бронхиальная астма, пневмония и ее осложнения. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Заболевания сердечно-сосудистой системы, их характеристика и профилактика: ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, острая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность, артериальная гипертензия, острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Понятие о реанимации. Терминальное состояние (преагония, агония, клиническая смерть). Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти. Реанимация при остром нарушении дыхания и сердечной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие, индивидуальная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 6. Заболевания желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы

Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищевой системы. Острый гастрит, гастродуоденальная язва, острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 7. Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов

Основы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Понятия о первой медицинской само- и взаимопомощи и порядок ее оказания. Методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в

условиях военных конфликтов. Лечебно-эвакуационные мероприятия. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Медицинское снабжение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме, написание докладов

Тема 8. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи

Ожоги, их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Обморожение. Тепловой удар (гипертермическая кома). Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие, индивидуальная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 9. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургические инфекции

Понятие об асептике и антисептике. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-фактор, правила переливания крови. Кровотечения, классификация кровотечений, кровопотеря. Оказание помощи при кровотечении. Десмургия. Понятие о повязках и перевязке. Цель наложения повязки. Виды повязок (мягкие и твердые). Бинтовые повязки, их типы. Повязки на различные части тела. Условия и правила наложения бинтовых повязок.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие, индивидуальная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 10. Характеристика детского травматизма

Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 11. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Научные подходы к формированию здоровья, показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие, индивидуальная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

Тема 12. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Процесс и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, способствующие здоровьесбережению. Здоровьесберегающие технологии в школе. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия учебного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование

лично-ориентированных технологий. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: метод активного обучения «лекция-визуализация», работа в малых группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск информации по теме занятия, выполнение тестов по изученной теме

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

По курсу «Основы медицинских знаний» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, организация самостоятельная работа студентов, которая связана с изучением учебного материала по предложенным источникам, подготовка к устным собеседованиям, опросам, практическим занятиям, дискуссиям, тестированию.

Работа студентов по курсу «Основы медицинских знаний» ведется по трем направлениям:

- Работа с научной литературой по предложенному перечню, проработка вопросов к каждому из источников.
- реферирование (по выбору студентов) источников, названных в дополнительном перечне, по предложенным темам;
- подготовка к устному выступлению (по предложенным темам) и его обсуждению.

Перечни обязательной и дополнительной литературы сообщаются студентам на первом занятии и сопровождаются инструктажем, согласно которому чтение необходимых первоисточников должно быть регулярным и осознанным для того у будущего учителя сложилось представление о том, как справиться с конкретными проблемами, которые могут возникнуть у него в практике работы школы.

Изучение дисциплины предусматривает знакомство студентов с знаниями из ряда наук: анатомии, физиологии, гигиены, медицины, экологии, валеологии и безопасной жизнедеятельности, которые необходимы для решения важной задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся, создания безопасной, природосообразной образовательной среды.

Дополнительная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала,
- подготовку к тестам,
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором,
- подготовку к практическим занятиям,
- работу с Интернет-ресурсами,
- подготовку к зачету.

Особое значение имеет работа с материалами лекций, которые должны быть осмыслены студентами и обогащены сведениями из литературных источников, предложенных студентам в перечнях основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа с литературой предусматривает чтение рекомендованной литературы и при необходимости составление кратких конспектов. В конспектах фиксируются основные положения теорий и практики, научные термины, сведения, требующие запоминания и являющиеся основополагающими для освоения данной темы и последующих разделов курса. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы медицинских знаний» нацелена на развитие не только учебных, но и общепрофессиональных компетенций. Для

самостоятельной работы студентам рекомендуется: готовиться к семинарским занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернет). В ходе подготовки к занятиям важно составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (схемы и проекции строения человеческого организма, интерактивные плакаты, видеоролики и т.п.).

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям является изучение организма человека как открытой, саморегулирующейся системы, состоящей из отдельных функциональных систем, находящихся в тесной взаимосвязи, что дает возможность создать благоприятные условия гармоничного физического и умственного развития подрастающего человека и требует от педагога глубоких знаний о закономерностях роста и развития его организма, возрастных морфофункциональных особенностях деятельности различных органов и систем, влиянии окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека.

Ее задачами является:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль качества подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Практическое занятие является важнейшей формой освоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. Подготовка к практическому занятию активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

Текущий контроль по оцениванию фактических результатов обучения студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, устные ответы, доклады, выполнение творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- активность студентов на занятии, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Изучение дисциплины завершается зачетом.

Зачет проводится в форме участия студента в дискуссии на определенную преподавателем тему. При этом учитывается вовлеченность студента в дискуссию, умение продемонстрировать знания, умения и навыки при решении проблем:

знать:

- условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- принципы организации безопасных условий

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера

- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний; основные уровни профилактики в предупреждении заболеваний и нарушений состояния здоровья обучающихся

уметь:

- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - использовать приемы первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - разрабатывать индивидуальный маршрут здоровья для обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

владеть:

- навыками организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками оценки состояния здоровья обучающихся разного возраста

Промежуточная аттестация призвана выявить уровень знаний студентов по материалу изученной дисциплины. Результаты рубежного контроля влияют на рейтинг студента. Результаты по всем видам учебной деятельности и рейтингового контроля фиксируются в рейтинговой таблице.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и

навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

2. Основы медицинский знаний: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов небиологических специальностей / И. Л. Орехова, Д. В. Натарова, Е. С. Гладкая ; ЮжноУральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 223 с.

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16807-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531729>

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507815>

7.2 Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514960>

2. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516736> (дата обращения: 03.07.2023).

2. Основы медицинских знаний: практикум / Н. А. Красноперова. – Москва : МПГУ, 2022. – 228 с. : ил.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Профессиональная база данных Open Academic Journals Index - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. База данных различных профессиональных областей «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>
7. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Дополнительные источники:

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал "Российское образование"
URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> Российская государственная библиотека. – <http://www.rsl.ru>.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 28, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 19 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Русский язык и литература»

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
заочная

Уссурийск 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) . Профиль «Русский язык и литература»	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3в Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

<p>УК-8.3в</p> <p>Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов</p>	РД1	Знание	<p>условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>раскрывает основные понятия безопасности жизнедеятельности и приемы создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно - гигиеническими нормами</p>
	РД2	Умение	<p>выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов, используя приемы первой помощи пострадавшим</p>	<p>выявляет и определяет признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов, используя методы защиты и приемы первой помощи пострадавшим</p>
	РД3	Навыки	<p>организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также навыками оказания первой</p>	<p>Демонстрирует навыки организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, применяет навыки оказания первой помощи пострадавшим</p>

			помощи пострадавшим	
ОПК-3.1 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД4	Знание	принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний	определяет принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний
	РД5	Умение	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	РД6	Навыки	владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	демонстрирует навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

			образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
--	--	--	---	--

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые и планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
заочная форма обучения			
УК-8.3в			
РД1 Знание: условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	собеседование индивидуальный опрос/ тестирование	Зачет в форме дискуссии
	Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	блиц-опрос/ тестирование	Зачет в форме дискуссии
	Инфекционные заболевания, их характеристика	устное сообщение /тестирование	Зачет в форме дискуссии
	Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). ВИЧ-инфекция	тестирование	Зачет в форме дискуссии
	Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой систем	тестирование	Зачет в форме дискуссии
	Заболевания желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы	устное сообщение	Зачет в форме дискуссии
	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	доклад/тестирование	Зачет в форме дискуссии
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	доклад/тестирование	Зачет в форме дискуссии
	Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургические инфекции	устное сообщение/ блиц-опрос	Зачет в форме дискуссии
Характеристика детского травматизма	тестирование	Зачет в форме дискуссии	

	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	дискуссия/ тестирование	Зачет в форме дискуссии
	Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	тестирование	Зачет в форме дискуссии
РД2 Умение: выявлять и определять признаки нарушения здоровья различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, используя приемы первой помощи пострадавшим	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Инфекционные заболевания, их характеристика	Ситуационные задачи	Зачет в форме дискуссии
	Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	Защита докладов	Зачет в форме дискуссии
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	тестирование	Зачет в форме дискуссии
РД3 Навыки: владение навыками организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Инфекционные заболевания, их характеристика	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы	Выполнение и защита	Зачет в форме дискуссии

возникновении чрезвычайных ситуаций и навыками оказания первой помощи пострадавшим		практической работы	
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
ОПК-3			
РД4 Знание: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Собеседование/ индивидуальный опрос/тестирование	Зачет в форме дискуссии
	Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	блиц-опрос	Зачет в форме дискуссии
	Инфекционные заболевания, их характеристика	устное сообщение /тестирование 2	Зачет в форме дискуссии
	Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). ВИЧ-инфекция	тестирование	Зачет в форме дискуссии
	Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой систем	тестирование	Зачет в форме дискуссии
	Заболевания желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы	устное сообщение	Зачет в форме дискуссии
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	доклад/тестирование	Зачет в форме дискуссии
	Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургические инфекции	устное сообщение/ блиц-опрос	Зачет в форме дискуссии
	Характеристика детского травматизма	тестирование	Зачет в форме дискуссии
	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	дискуссия/ Тестирование	Зачет в форме дискуссии
Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тестирование	Зачет в форме дискуссии	
РД5 Умение: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии

<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Инфекционные заболевания, их характеристика	Выполнение и защита практической работы/ситуационные задачи	Зачет в форме дискуссии
	Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Оказание первой доврачебной помощи	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тестирование	Зачет в форме дискуссии
<p>РДб организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.</p> <p>Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема</p>	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Инфекционные заболевания, их характеристика	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии

	Оказание первой доврачебной помощи	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Выполнение и защита практической работы	Зачет в форме дискуссии
	Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тестирование	Зачет в форме дискуссии

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Собеседование устное сообщение, индивидуальный опрос, блиц-опрос	Доклад (с през.)	Выполнение и защита практической работы	Тест	Зачет в форме дискуссии	Итого
Лекционные занятия	20	20	0	20	0	60
Практические занятия	0	0	20	0	0	20
Промежуточная аттестация	0	0	0	0	20	20
Итого за 1 курс	20	20	20	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 1 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

5. Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы для собеседования

Студенту предлагается раскрыть последовательность действий при оказании первой медицинской помощи, назвать явления, имеющие отношения к возрастной анатомии и физиологии

1. Первая медицинская помощь при ожогах.
2. Первая медицинская помощь при электротравме.
3. Первая медицинская помощь при поражении молнией.
4. Первая медицинская помощь при обморожении.
5. Первая медицинская помощь при тепловом ударе
6. Первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга
7. Первая медицинская помощь при пищевом отравлении.
8. Первая медицинская помощь при кровотечении из носа
9. Первая медицинская помощь при инсульте.
10. Первая медицинская помощь при мигрени.
11. Первая медицинская помощь при укусе змеи.
12. Методы доврачебной реанимации.
13. Оказание помощи при кровотечении, методы остановки кровотечений.
14. Оказание первой помощи при аллергических реакциях.
15. Первая помощь при эпилептическом припадке.
16. Первая помощь при травмах
17. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
18. Определение признаков жизни при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
19. Первая медицинская помощь при открытых ранах
20. Как называется система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучите информацию по учебному курсу,
- ответьте на вопросы устно.

Шкала оценки

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	18-20	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему значения дисциплины «Основы медицинских знаний» в педагогической деятельности, использовал знания теории исходных точек описания
4	15-17	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опираясь на отдельные позиции, ясно выразил, но недостаточно аргументировал факторы современного аспекта и подход к изучению материалов темы
3	12-14	Выставляется студенту, если он в общем и целом раскрыл тему, опираясь на, недостаточно ясно выразил, и/или не аргументировал факторы современного аспекта и подход к изучению материалов темы
2	9-11	Выставляется студенту, если он допустил в своих размышлениях грубые неточности или фактические ошибки
1	0-8	Выставляется студенту в случае обнаружения неподготовленности к устному собеседованию

5.2. Примеры тестовых заданий

Тест 1. Тема «Основные признаки нарушения здоровья ребенка»

1. Объективные показатели здоровья человека включают в себя (выберите верный ответ):

- А. пульс
- Б. наличие болезненных ощущений
- В. масса тела
- Г. аппетит

2. Физиологические критерии здоровья – это (выберите верный ответ):

- А. жизненная емкость легких
- Б. легочная вентиляция
- В. частота пульса
- Г. величина артериального давления
- Д. все ответы верны

3. К какой группе показателей индивидуального здоровья относится норма покоя? (выберите верный ответ)

- А. функциональные
- Б. метаболические
- В. генетические
- Г. психологические

4. Противопоказаниями для прививки являются (выберите верный ответ):

- А. аллергические реакции
- Б. хронические заболевания, протекающие с нарушением жизненно важных функций организма
- В. острое респираторное заболевание в острый период и в течение 2 месяцев после выздоровления
- Г. грипп, ангина

5. Отметьте группы показателей индивидуального здоровья (выберите верный ответ):

- А. социально-духовные
- Б. генетические
- В. нравственные
- Г. морфологические

6. К субъективным показателям здоровья относятся(выберите верный ответ):

- А. ночной сон
- Б. настроение человека
- В. самочувствие
- Г. аппетит
- Д. все ответы верны

7. Какая доктрина гласит: «Ты хочешь быть здоровым — сотвори себе здоровье»?(выберите верный ответ)

- А. Доктрина Платона
- Б. Доктрина Соломона
- В. Доктрина Конфуция
- Д. Доктрина Сократа

Тест 2. Тема «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие»

1.Вероятность летального исхода в течение 10 минут может быть при (выберите верный ответ):

- А) острой асфиксии
- Б) шоке любого происхождения
- В) острой почечной недостаточности
- Г) глубокой коме

2. Симптомами почечной колики являются (выберите верный ответ)

- А) внезапные приступы сжимающих, давящих болей за грудиной
- Б) одышка и удушье с затрудненным вдохом и выдохом, свистящее дыхание
- В) приступ острых болей в поясничной области и животе
- Г) глубокое нарушение сознания с отсутствием рефлексов и реакций на внешние воздействия

3.Основные симптомы обморока (выберите верный ответ)

- А) озноб, повышение температуры
- Б) головная боль, тошнота, рвота
- В) кратковременная потеря сознания

4.Основные симптомы приступа стенокардии (выберите верный ответ)

- А) кратковременная потеря сознания
- Б) кашель с пенистой мокротой
- В) приступ сжимающих болей за грудиной или слева от нее
- Г) головная боль, тошнота, рвота, повышение артериального давления.

5.Продолжительность состояния клинической смерти составляет (выберите верный ответ)

- А) до 2 минут
- Б) 2 – 4 минуты
- В) 4 – 7 минут
- Г) 6 – 8 минут

6.Основные симптомы коллапса (выберите верный ответ)

- А) возбуждение, покраснение лица
- Б) бледность, холодный пот, частый пульс, резкое падение артериального давления
- В) боли в животе, тошнота, рвота «кофейной гущей»
- Г) кашель с большим количеством мокроты

7. Первая помощь при обмороке (выберите верный ответ)

- А) полусидячее или сидячее с опущенными ногами положение, грелки к икрам
- Б) уложить с возвышенным ножным концом, обеспечить доступ свежего воздуха
- В) горчичники на шею, горячая ножная ванна, валидол или нитроглицерин под

язык

Г) грелка на поясницу или общая теплая ванна

8. Первая помощь при стенокардии (выберите верный ответ)

А) нитроглицерин под язык, покой, горизонтальное положение с приподнятым ножным концом кровати

Б) грелки на поясницу или общая теплая ванна

В) холод (пузырь со льдом) на живот, запрещается принимать жидкость и пищу

Г) горизонтальное положение с приподнятым ножным концом кровати

9. Первая помощь при подозрении на воспаление аппендикса (выберите верный ответ)

А) дать обезболивающее

Б) принять антибиотики

В) уложить в постель и обеспечить ему покой до приезда скорой помощи

Г) дать слабительное или сделать клизму

10. Вероятность летального исхода в течение суток и более может наблюдаться

При (выберите верный ответ):

А) острая почечная недостаточность

Б) глубокая кома

В) наружное кровотечение из крупных сосудов

Г) острая асфиксия (удушье, инородное тело в гортани или трахеи)

11. Гипертонический криз – это (выберите верный ответ)

А) внезапно наступившая сосудистая недостаточность с резким падением артериального давления

Б) кратковременная потеря сознания, связанная с недостаточным кровоснабжением головного мозга

В) внезапное повышение артериального давления

Г) нарушение всех функций организма, особенно центральной нервной системы и системы кровообращения

12. Первая помощь при коллапсе (выберите верный ответ)

А) лежачее положение, покой, нитроглицерин под язык, горчичники на область сердца, грелки к ногам

Б) грелка на поясницу или общая теплая ванна

В) горизонтальное положение с приподнятым ножным концом кровати, грелки к конечностям

Г) лежачее положение, приподнятый головной конец кровати, горчичники на затылок и икроножные мышцы

13. Основным признаком острого аппендицита является (выберите верный ответ)

А) боли в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо и лопатку, тошнота, рвота

Б) напряжение мышц живота и болезненность при надавливании в правой подвздошной области

В) сильные боли в подложечной области опоясывающего характера

Г) резкие «кинжальные» боли в подложечной области

14. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы (выберите верный ответ)

А) грелка на поясницу или общая теплая ванна

Б) холод (пузырь со льдом) на живот, запрещается принимать пищу и жидкость

В) сидячее или полусидячее с опущенными ногами положение свежий воздух, прием лекарств снимающих спазм бронхов

Г) нитроглицерин под язык, покой, лежачее положение, горчичники на область сердца

15. Во сколько раз количество случаев смерти детей от травм превышает число летальных исходов от других причин (выберите верный ответ)

А) 2 раза

- Б) 3 раза
- В) 4 раза
- Г) 5 раз

16. Какое из утверждений, касающееся спортивных травм у школьников, правильно (выберите верный ответ)

- А) большинство травм происходит во время соревнований
- Б) большинство травм требует стационарного лечения
- В) футбол – вид спорта, вызывающий наибольшее число травм среди школьников
- Г) повторные травмы наблюдаются редко

17. Для детей подросткового возраста наиболее характерны следующие виды травм (выберите верный ответ):

- А) попадание инородных тел в дыхательные пути
- Б) падения
- В) дорожно-транспортные происшествия
- Г) спортивные травмы

18. Уличный нетранспортный травматизм обусловлен в основном (выберите верный ответ):

- А) несоблюдением детьми правил поведения на улице
- Б) недосмотром учителей и воспитателем
- В) недосмотром родителей
- Г) хулиганством

19. Первая помощь при гипертоническом кризе (выберите верный ответ):

- А) лежачее положение, покой, нитроглицерин под язык, горчичники на область сердца, грелки к ногам
- Б) горизонтальное положение с приподнятым ножным концом кровати, горчичники на икры
- В) грелка на поясницу или общая теплая ванна
- Г) лежачее положение, покой, приподнятый головной конец кровати, горчичники на затылок, икроножные мышцы

20. Первая помощь при почечной колике (выберите верный ответ):

- А) холод (пузырь со льдом) на живот, запрещается принимать пищу и жидкость
- Б) холод (пузырь со льдом) на область правого подреберья
- В) промывание желудка, дать активированный уголь и слабительное
- Г) грелка на поясницу или общая теплая ванна

21. Наиболее частые причины малой травмы у детей (выберите верный ответ)

- А) падения
- Б) неправильное обращение с огнем
- В) спортивные травмы
- Г) бытовые травмы

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- перед выполнением задания изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова этой темы

Шкала оценки к 1 и 2 тестам

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 18-20 тестовых заданий из 21
4	15-17	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 14-17 тестовых заданий из 21
3	12-14	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 10-13 тестовых заданий из 21

2	9-11	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 6 – 9 тестовых заданий из 21
1	0-8	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 2 – 5 тестовых задания из 21

5.3 Практическая работа №1. Основные признаки нарушения здоровья ребенка

Решение проблемных вопросов:

- 1). Проведение мини – тренинга на осознание мотивации к здоровому образу жизни.
- 2). Рассмотреть медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
- 3). Провести анализ классного журнала (страница здоровья)

Шкала оценки

Баллы	Описание
18-20	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
15-17	Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
11-14	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.
1-10	Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

5.4 Перечень тем докладов с презентацией, тема «Заболевания эндокринной системы»

1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы
2. Гипотиреоз
3. Врожденный гипотериоз
4. Сахарный диабет
5. Тиреотоксикоз
6. Ожирение
7. Зоб эндемический

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме;
- провести системный анализ информации;
- подготовить презентацию в формате (Power Point)

Шкала оценки

Баллы	Описание
18-20	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему доклада, приводил аргументы по высказываемым точкам зрения и примеры из жизни; если доклад и презентация полностью отвечают заявленным требованиям; если студент свободно владеет материалом и отвечает на все вопросы по своей теме
15-17	Выставляется студенту, если он полно и верно раскрыл тему доклада, использовал различные источники, приводил аргументы высказываемым точкам зрения и примеры из жизни; если доклад и презентация отвечают заявленным требованиям; если студент ответил на все вопросы по своей теме; если студент владеет материалом, но читает его
12-14	Выставляется студенту, если он в общем раскрыл тему доклада, использовал различные источники, приводил аргументы высказываемым точкам зрения и примеры из жизни; если доклад и презентация в основном отвечают заявленным требованиям; если студент владеет материалом в степени, достаточной для того, чтобы ответить на часть вопросов по своей теме
9-11	Выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрыл тему доклада, использовал один источник, привёл 1-2 примера из жизни; если доклад и презентация недостаточно полно отвечают заявленным требованиям; если студент смог ответить хотя бы на 2-3 вопроса по своей теме
0-8	Выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрыл тему доклада и не смог ответить ни на один вопрос, но доклад и презентация имеются

5.5 Вопросы к дискуссии, тема «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

1. Здоровый образ жизни и его неотъемлемые черты.
2. Эпидемиологические, социально-гигиенические и другие современные исследования, характеризующие многочисленные доказательства прямого воздействия на здоровье людей условий и образа жизни.
3. Какие факторы оказывают наиболее отрицательное влияние на здоровье школьника? Докажите фактами.
4. Что понимается под негативными сторонами образа жизни обучающихся? Какова роль педагога в отношении к этому?
5. Мотивация здорового образа жизни, роль педагога в этом отношении.

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

- *изучить информацию по теме;*
- *провести системный анализ информации*

Шкала оценки

Баллы	Описание
16-20	Выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, убедительно аргументирует свой ответ, демонстрирует хорошее знание лекционного материала
7-15	Выставляется студенту, если он в целом участвует в дискуссии, но допускает в ответах неточности, недостаточно убедительно аргументирует свои ответы
1 -7	Выставляется студенту, если он неактивно участвует в дискуссии, не может убедительно аргументировать свои ответы или допускает в ответах существенные ошибки

КЛЮЧИ К ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

5.1 Ответы на вопросы для собеседования

1.	Обезопасить пострадавшего, охладить, промыть, вызывать скорую помощь
2.	Обезопасить пострадавшего, вызвать скорую помощь
3.	Обезопасить пострадавшего, приступить к сердечно-лёгочной реанимации, вызвать скорую помощь
4.	Обезопасить пострадавшего, согреть, вызвать скорую помощь
5.	Обезопасить пострадавшего, напоить прохладной водой, вызвать скорую помощь.
6.	Абсолютный покой, приложить к голове холод, вызвать врача
7.	Промыть желудок, дать питье
8.	Усадить пострадавшего, наклонить голову вперед, приложить компресс к переносице
9.	Уложить пострадавшего, вызвать скорую помощь.
10.	Уложить в прохладном месте, дать чашку чая, полный покой
11.	Промыть рану, выдавить яд из раны, наложить стерильную повязку, госпитализировать в больницу
12.	Непрямой массаж сердца, искусственное дыхание
13.	Наложить жгут выше места повреждения, наложить давящую повязку
14.	Прекратить контакт с аллергеном, промыть кожу, нос, глаза, вызвать скорую помощь
15.	Уложить пострадавшего, повернуть голову, вызвать скорую помощь
16.	Обезопасить пострадавшего, приложить холод, вызвать скорую помощь
17.	Обеспечить покой, приложить холод, наложить повязку, обратиться к врачу
18.	Определить пульс, дыхание, посмотреть сужение зрачков на свет
19.	Промыть рану, наложить стерильную повязку
20.	Здоровьесбережение

5.2 Ответы на тестовые задания

Тест 1.						
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
А, В	Д	А	А, Б, Г	А, Б, Г	Д	Доктрина Конфуция

Тест 2.																					
1.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	
А	В	В	В	В	Б	Б	А	В	А	В	В	Б	В	В	Г	Г	А	Г	Г	А	

5.3 Ответ на практическую работу №1 «Основные признаки нарушения здоровья ребенка»

Решение проблемных вопросов:

1) Упражнение “Ассоциация”

На доске фраза: “Здоровье-это...”. У каждого из вас есть три маленьких листочка, напишите в них по одной ассоциации на слово “здоровье” (анонимно)

Упражнение «Паровоз здоровья»

Упражнение со словами-ассоциациями.

У вас на столах лежат листочки со словами-ассоциациями, нужно прикрепить ассоциации к тому вагону, какое здоровье, по вашему мнению, обозначает это слово (на доске изображен паровоз с тремя вагонами: 1 вагон - социальное здоровье, 2 вагон - психическое здоровье, 3 вагон – физическое здоровье)

2) “Листок здоровья” заполняется медицинским работником. В классном журнале на последней странице обобщаются сведения о здоровье учащихся в течение учебного года в форме следующих показателей: Индекс здоровья – процент не болевших детей в течение учебного года (в норме 70-80%, фактически – 17-30%). Количество часто болеющих детей (более 3-4 раз в году). Количество детей с хроническими заболеваниями и перечень этих заболеваний (особенность последних лет – увеличение числа «взрослых болезней»: хронический гастрит, язвенная болезнь желудка, гипертоническая болезнь и др).

5.4 Ответы по темам докладов с презентацией, тема «Заболевания эндокринной системы»

Темы для подготовки доклада с презентацией

1. Эндокринная система - система желез, вырабатывающих гормоны, и выделяющих их непосредственно в кровь.

2. Гипотиреоз - синдром, развитие которого обусловлено гипофункцией щитовидной железы и который характеризуется сниженным содержанием тиреоидных гормонов в сыворотке крови.

3. Врожденный гипотиреоз определяется у новорожденных симптомами: затрудненное дыхание, цианоз, желтуха и гипербилирубинемия, продолжающиеся более недели.

4. Сахарный диабет (СД) - эндокринное заболевание, характеризующееся синдромом хронической гипергликемии, являющейся следствием недостаточной продукции или действия инсулина, что приводит к нарушению всех видов обмена веществ, прежде всего углеводного, поражению сосудов (ангиопатии), нервной системы (нейропатии), а также других органов и систем.

Два основных типа сахарного диабета: инсулинзависимый сахарный диабет (ИЗСД) или СД I типа и инсулиннезависимый сахарный диабет (ИНСД) или СД II типа.

5. Это полиэтиологичный синдром, проявления которого связаны с повышенным количеством Т3 и Т4 в крови. Причины: 1. Диффузный токсический зоб, как одно из проявлений болезни Греевса (базедовой болезни). 2. Токсическая аденома щитовидной железы - болезнь Пломмера. 3. Многоузловатый токсический зоб.

6. Ожирение является гипоталамо-гипофизарным заболеванием, в патогенезе которого ведущую роль играют выраженные в той или иной степени гипоталамические нарушения, обуславливающие изменение поведенческих реакций, особенно пищевого поведения, и гормональные нарушения. Выделяют алиментарно-конституциональное, гипоталамическое и эндокринное ожирение.

7. Заболевание, возникающее в определенных географических районах с недостаточностью йода в окружающей среде, характеризующееся увеличением щитовидной железы.

Различают диффузную, узловую и смешанные формы зоба. Функция щитовидной железы может быть ее нарушена, снижена или повышена.

5.5 Ответ на вопросы к дискуссии, тема «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

1. Здоровый образ жизни.

З.О.Ж. – это индивидуальное поддержание и укрепление здоровья.

Составляющие З.О.Ж.:

- 1) умеренное и сбалансированное питание;
- 2) режим дня с учетом динамики индивидуальных биоритмов;
- 3) достаточная двигательная активность;
- 4) закаливание организма;
- 5) личная гигиена;
- 6) грамотное экологическое поведение;
- 7) психогигиена и умение управлять своими эмоциями;
- 8) сексуальное воспитание;
- 9) отказ от вредных привычек;
- 10) безопасное поведение в быту, на улице, в школе, обеспечивающее предупреждение травматизма и отравления.

2. Социально-гигиенические, эпидемиологические, клинко-социальные и другие исследования доказали, что здоровье человека, в первую очередь, зависит от здорового образа жизни (ЗОЖ) каждого из них.

3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям ребенка, стрессорная тактика авторитарной педагогики, нерациональная организация учебного процесса, нарушения санитарно– гигиенических условий обучения. Значимость этих факторов определяется деятельностью, систематичностью и непрерывностью их воздействия на организм ребенка.

4. 1) Неправильное питание - чрезмерное употребление жирной, жареной, острой, сдобной пищи (гиперфагия, переедание).

2) Избыточная масса тела – часто (но не всегда) является следствием неправильного питания, усугубляется гиподинамией.

3) Малоподвижный образ жизни.

4) Хронический стресс - длительное пребывание человека в состоянии экзистенциальных противоречий с внешним миром, порожденное несопадением ожидаемого и получаемого.

5) Курение – распространенная вредная привычка табакокурение изнашивает сосуды, вызывая ранний атеросклероз.

6) Злоупотребление алкоголем. Алкоголь, крайне пагубно влияет на сердечно-сосудистую систему.

5. Формирование мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни в образовательной среде возможно с помощью создания следующих педагогических условий: поэтапная организация с учетом индивидуальных особенностей развития личности учащихся; построение последовательной системы взаимодействия всех субъектов педагогического процесса; использование возможностей педагогического, психологического, медицинского и информационного сопровождения процесса; создание в классе благоприятной среды, способствующей ведению здорового образа жизни.