

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и): Поддубная Я.Н., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания английского языка» является формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний о требованиях ФГОС к обучению иностранным языкам;
2. Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с учащимися общего среднего образования по различным аспектам языка;
3. Ознакомление с современными информационными технологиями в обучении иностранным языкам.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД1	Навык	использования основных закономерностей, целей, содержания, форм и методов урочной деятельности.
			РД2	Умение	определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД3	Навык	Отбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД4	Знание	методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
			РД5	Умение	Использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД6	Знание	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
			РД7	Умение	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской , проектной, групповой и др.)	РД8	Навык	планирования отдельных этапов учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД9	Умение	организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания английского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в средней школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.Б.П1	7	2	31	0	30	0	1	0	41	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
5 семестр							
1	Обучение аспектам языка.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, ЗД6, РД7, РД8, РД9	0	10	0	13	План-конспект урока, устный опрос
2	Обучение видам речевой деятельности	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, ЗД6, РД7, РД8, РД9	0	10	0	14	План-конспект урока, устный опрос

3	Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, ЗД6, РД7, РД8, РД9	0	10	0	14	План-конспект урока, устный опрос
Итого по таблице			0	30	0	41	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Обучение аспектам языка.

Содержание темы: Обучение фонетике. Технология работы по формированию произносительных навыков. Обучение лексике. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Обучение грамматике. Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Специфика обучения произношению. Специфика обучения грамматике. Специфика обучения лексике. Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Решение кейс-задачи.

Тема 2 Обучение видам речевой деятельности.

Содержание темы: Обучение чтению. Обучение аудированию. Обучение говорению (монолог). Обучение говорению (диалог). Обучение письменной речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: решение кейс-задачи.

Тема 3 Информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Содержание темы: Компьютерно-информационные методы обучения (тренинговый метод; демонстрационный метод; проблемно-поисковый метод; коммуникативно-интерактивный метод). Творческо-исследовательский метод (метод проектов; телекоммуникационный проект; типология веб-проектов). Современные веб-ориентированные программные средства – электронные обучающие оболочки (LMS). Модульная обучающая среда Moodle. Электронное портфолио студента и преподавателя как средство индивидуализации обучения языкам и культурам. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Решение кейс-задачи.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переквалификацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения,

который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Изучение дисциплины «Методика преподавания английского языка» работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с вопросами для самоподготовки, дискуссии, кейс-задачи, тесты.

Согласно ФГОС ВО на самостоятельную работу по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» отводится 41 час в 7-ом семестре. Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения теоретического материала. Сначала необходимо повторить терминологию, введенную на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с предложенными для самостоятельного изучения темами. Дальнейшее овладение теоретическим и практическим материалом происходит в процессе работы на лекционных и практических занятиях по вопросам изучаемых тем. Студент имеет возможность ознакомиться с презентациями по темам практических занятий, выполнить задания тестового характера, просмотреть результаты своей работы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 10.08.2023).

2. Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097> (дата обращения: 10.08.2023).

3. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019> (дата обращения: 10.08.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 10.08.2023).

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492820> (дата обращения: 10.08.2023).

3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495539> (дата обращения: 10.08.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Словарь Мультитран <https://www.multitrans.com/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

·Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное

·Сетевой монитор:Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240

Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

АВВУ Lingvo 12 English

·Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Формулировка результата	
ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД1	Навык	использования основных закономерностей, целей, содержания, форм и методов урочной деятельности.
	РД2	Умение	определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Формулировка результата	
ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД3	Навык	Отбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Формулировка результата	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД4	Знание	методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	РД5	Умение	Использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД6	Знание	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного

			процесса
	РД7	Умение	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Формулировка результата	
ПКР-3.1п: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД8	Навык	планирования отдельных этапов учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.
ПКР-3.2п: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД9	Умение	организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

7 семестр

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Навык использования основных закономерностей, целей, содержания, форм и методов урочной деятельности.	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	План конспект фрагмента урока Устный опрос	Технологическая карта урока тест

РД2	Умение: определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	План конспект фрагмента урока	Технологическая карта урока тест
РД3	Навык отбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	План конспект фрагмента урока Устный опрос	Тест Технологическая карта урока
РД4	Знание методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	План конспект фрагмента урока Устный опрос	Технологическая карта урока тест
РД5	Умение использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	План конспект фрагмента урока Устный опрос	Тест Технологическая карта урока
РД6	Знание предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	План конспект фрагмента урока	Технологическая карта урока тест
РД7	Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	План конспект фрагмента урока Устный опрос	Тест Технологическая карта урока

РД8	Навык планирования отдельных этапов учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	План конспект фрагмента урока	Технологическая карта урока тест
РД9	Умение организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	План конспект фрагмента урока Устный опрос	Тест Технологическая карта урока

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Семестр 7

Вид учебной деятельности	План конспект фрагмента урока	Устный опрос	Тест	Технологическая карта урока	Итого
Практические занятия	40	20	0	0	60
Промежуточная аттестация	0	0	10	30	40
Итого за 7 семестр	40	20	10	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Задания для составления фрагмента урока

1. Разработайте план фрагмента урока по формированию фонетических навыков.
2. Разработайте план фрагмента урока по формированию лексических навыков.
3. Разработайте план фрагмента урока по формированию произносительных навыков или совершенствование произносительных навыков.
4. Разработайте план фрагмента урока по формированию грамматических навыков
5. Разработайте план фрагмента урока по обучению чтению.
6. Разработайте план фрагмента урока по обучению аудированию.
7. Разработайте план фрагмента урока по обучению говорению.
8. Разработайте план фрагмента урока по обучению письменной речи.

Краткие методические указания

Подготовку к работе над каждым фрагментом урока необходимо начинать с ознакомления с требованиями ФГОС. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу.

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Описание
5	5	В плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, тип и вид урока, форма организационной деятельности, методы, материалы и оборудования. Грамотно сформулированы цель и задачи урока. Правильно построена структура урока. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема урока. Сделаны выводы, подведены итоги.
4	3-4	В плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, тип и вид урока, форма организационной деятельности, методы, материалы и оборудования. Не достаточно грамотно сформулированы цель и задачи урока. Есть небольшие нарушения структуры выбранного этапа. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема урока. Сделаны выводы, подведены итоги.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.2 Устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что входит в понятие хорошее иноязычное произношение применительно к средней школе?
2. Как определяется в школьной программе цель обучения слухопроизносительным навыкам?
3. В чем состоит основная цель работы над лексическим материалом в СШ?
4. Что понимается под термином лексический навык?
5. Расскажите об этапах работы над грамматическим материалом.
6. В чем отличие аудирования как вида речевой деятельности от говорения?
7. Как обосновать значимость такого приема обучения, как стимулирование речи с помощью создания ситуаций общения?
8. Что лежит в основе выделения различных видов чтения?
9. Какие компоненты входят в содержание обучения письму?
10. Чем отличается графическая система родного и изучаемого иностранного языка?

Краткие методические указания

Для успешного ответа на вопросы устного опроса студенту следует

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	выставляется студенту, если студент полностью ответил на поставленный вопрос, методически грамотно раскрыл суть обучения различным аспектам языка, использовал в своей речи изученные термины
4	16	выставляется студенту, если студент раскрыл вопрос не полностью, либо в ответах допущены несущественные ошибки
3	12	выставляется студенту, если студент раскрыл вопрос не полностью, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	10	выставляется студенту, если студент не полностью ответил на вопрос, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0	Ответ на вопрос не дан

5.3 Пример теста для промежуточной аттестации

1. При обучении какому виду речевой деятельности особенности голосовых данных диктора могут вызвать затруднения?
 - a) при обучении чтению
 - b) при обучении письму
 - c) при обучении аудированию
 - d) при обучении грамматике
 - e) при обучении лексике
2. В чем состоит основная задача обучения чтению на начальном этапе?
 - a) обучение чтению с пониманием основного содержания
 - b) обучение чтению с полным пониманием содержания
 - c) обучение чтению с извлечением интересующей информации
 - d) обучение технике чтения
 - e) обучение чтению с критическим пониманием содержания
3. Какой вид речи обладает следующими особенностями: непрерывность, последовательность, развернутость, логичность?
 - a) диалогическая речь
 - b) монологическая речь
 - c) дискуссия
 - d) беседа
 - e) обсуждение
4. К какому виду речевой деятельности можно отнести следующие характеристики: ситуативность, эллиптичность, наличие паралингвистических средств общения и обратной связи?
 - a) говорение в монологической форме
 - b) аудирование
 - c) чтение
 - d) говорение в диалогической форме
 - e) письмо
5. Что является основной задачей в обучении письму на старшем этапе?
 - a) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме
 - b) овладение правилами орфографии
 - c) формирование графико-орфографических навыков
 - d) составление плана к тексту
 - e) заполнение пропусков в словах и предложениях
6. Какая из данных характеристик не является характеристикой монологической речи?
 - a) логичность
 - b) спонтанность
 - c) непрерывность
 - d) последовательность
 - e) доказательность

7. Исходя из какого принципа определяют требования к произношению учащихся в средней школе?
- а) посильности
 - б) доступности
 - в) научности
 - г) сознательности
 - д) аппроксимации
8. Что не является характеристикой диалогической речи?
- а) эллиптичность
 - б) сдержанность
 - в) образность
 - г) развернутость
 - д) последовательность
9. Что служит для контроля критического понимания аудиотекста?
- а) пересказ
 - б) составление развернутого плана
 - в) вопросы
 - г) заполнение пропусков в тексте
 - д) оценка, обсуждение прослушанной информации
10. Что является объектом контроля в упражнениях для собственно аудирования?
- а) понимание содержания
 - б) воспроизведение содержания
 - в) знание новых слов
 - г) знание грамматических явлений
 - д) правильное произношение

Краткие методические указания

- изучить информацию по теме
- знать основные понятия и ключевые слова темы
- уметь раскрыть содержание понятия и привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Шкала оценивания

Оценка	Баллы	Описание
5	10	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	8	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	6	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	4	выставляется студенту, если студент выполнил 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0	выставляется студенту, если студент выполнил 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.4. Задание по составлению технологической карты урока

Выберите тип урока и составьте полную технологическую карту урока.

Составьте полную технологическую карту урока систематизации и обобщения знаний и умений).

Составьте полную технологическую карту комбинированного урока.

Краткие методические указания

Определите тему вашего урока. Составьте технологическую карту зачетного урока.

Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде.

Подготовьте необходимую наглядность и дидактику.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	30	На уроке достигается полное и успешное выполнение образовательных, воспитательных и развивающих задач в их единстве; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески. Урок обучающий, воспитывающий, развивающий и высоко эффективный. Студентом изготовлены наглядные учебные пособия, урок оснащен необходимыми дидактическими материалами, и последние удачно использовались.
4	25	На уроке достигается полное и успешное выполнение образовательных, воспитательных и развивающих задач в их единстве. Тема урока раскрыта, материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, ошибки и оговорки). Урок носит обучающий характер, эффективен. К занятию изготовлены наглядные учебные пособия, урок оснащен необходимым оборудованием, которое используется с незначительными погрешностями.
3	20	На уроке лишь в основном достигнуты воспитательные и образовательные задачи. Тема урока раскрыта научно правильно, допущены незначительные погрешности.. К уроку подготовлено необходимое оборудование и использовано на нем. Подготавливается урок при значительной помощи учителя.
2	15	На уроке практикант не достигает образовательных, воспитательных и развивающих целей, допускает грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок.

**КЛЮЧИ К ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

5.1 Ответы на задания по составлению плана-конспекта фрагмента урока

1. Класс, в котором проводится фрагмент урока.
2. УМК
3. Тема урока
4. Цель урока
5. Задачи урока
6. Оборудование
7. Фрагмент урока по формированию фонетических навыков.
8. Этап урока.
9. Анализ проведенного фрагмента урока.
10. Оценка учителя- предметника и методиста (руководителя практикой)

№ п.п.	Этап урока	Задачи фрагмента	Содержание фрагмента	Режим работы
1	Начало урока. Фонетическая разминка.	Отработка фонетических навыков произношения звука [ð]	Look at the blackboard and try to read the sentences! Find the words with the sound [ð] Good – mother/ Repeat after me/ All together/ Now Kate, pronounce the word. и тд.	T-CI T-CI T-P1 P1-T

5.2 Ответы на устный опрос

11. В школьных государственных стандартах по иностранному языку в требования к фонетической стороне речи включается адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Другими требованиями являются оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, соблюдение словесного и фразового ударения, членения предложений на смысловые группы, соблюдение основных ритмико-интонационных особенностей коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения) (Федеральный компонент государственных образовательных стандартов по иностранному языку, 2004, с. 68).

Еще одним требованием, не заявленным отдельно в стандартах, но важным, если мы говорим об адекватности произношения, является беглость речи. Беглость речи подразумевает достаточную автоматизированность произносительных навыков, позволяющую говорящему высказываться в нормальном темпе, характерном для изучаемого языка

12. Основной целью обучения фонетике на начальном этапе является формирование фонетических навыков как компонентов сложных речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма.
13. Основная цель работы над лексикой состоит в том, чтобы учащиеся последовательно овладели лексикой в говорении, свободно понимали ее при аудировании и чтении. Процесс изучения лексики имеет конечной целью формирование творческих речевых умений и состоит из нескольких этапов.
14. Лексический навык – это способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и включать в речевую цепь
15. Ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение.
16. Аудирование – рецептивный вид РД. Говорение – продуктивный. Аудирование – внутреннее, говорение – внешнее. Аудирование - это не только восприятие информации на слух, но и формирование внутренней речи в ответ на услышанное. Можно сказать, что аудирование как бы формирует высказывание для выхода в речь, то есть говорение, в то время как собственно говорение помогает лучше воспринимать речь на слух
17. Речевая ситуация – совокупность условий, способствующих возникновению речи: цель построения выражений, место их произнесения/написания, количество собеседников, участвующих в разговоре. Именно речевая ситуация диктует выбор конкретной разновидности (стиля) языка.
18. Что лежит в основе выделения различных видов чтения? Речь идет о функциях чтения, в основе выделения которых лежит соответствующая целевая установка. В выделении видов чтения принято сочетать три коррелирующих фактора: цель чтения, определяемый ею характер деятельности и зависящая от цели установка на степень полноты, точности и глубины понимания.
В зависимости от коммуникативных задач при чтении и характера использования полученной информации предложено различать следующие виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое. Для каждого из них характерны специфические цели и разная установка на степень понимания текста.
19. В содержании обучения письму входят три составляющих компонента: лингвистический, психологический и методический.
20. Чем отличается графическая система родного и изучаемого иностранного языка? В современном русском алфавите 33 буквы, из которых 10 обозначают гласные звуки, 21 – согласные, и 2 буквы не обозначают особых звуков, но служат для передачи определенных звуковых особенностей. Второй особенностью русской графики является деление букв по количеству обозначаемых звуков. Современный алфавит английского языка основан на латинском алфавите и состоит из 26 букв. Шесть букв обозначают гласные звуки. Графика современного английского языка имеет следующие своеобразные особенности. В первую очередь, графическая система английского языка характеризуется отсутствием простых соответствий между буквами алфавита и фонемами, т.е. одна и та же фонема может быть выражена различными графическими средствами (буквами и буквосочетаниями) и, наоборот, одна и та же буква или буквосочетание может выражать различные фонемы. Ещё одна особенность английской графической системы - большое количество сложных графем, включающих в себя нечитаемые элементы.

5.4. Ответ на задание по составлению технологической карты урока.

Задание считается выполненным, если решение занесено в технологическую карту, оформлено методически грамотно, соблюдены этапы урока, выбран урок по системе ФГОС.

Технологическая карта урока

Класс:	Тема:	Цель:				
Планируемые результаты: 1. Предметные результаты: 1) 2) 3) 2. Метапредметные результаты (регулятивные результаты – целеполагание, планирование, корректировка плана; познавательные результаты – общеучебные действия, логические учебные действия, действия по постановке и решению проблемы; коммуникативные результаты – умение вступать в диалог и вести его): 1) 2) 3)						
Ресурсы: (учебник, рабочая тетрадь, CD диски)				Домашнее задание:		
Этап урока, время	Формируемые УУД	Деятельность учителя			Деятельность учащихся	
		действия	Формы контроля: <i>(устный опрос, письменный контроль, фронтальный опрос)</i>	Речь учителя	речь учащихся	Формы работы: <i>(фронтальная, индивидуальная в парах, в группах)</i>
1. Организационно-мотивационный						
2. Информационно-аналитический <i>(выявление уровня знаний, постановка учебной задачи, «открытие нового знания», первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой)</i>						
3. Заключительный этап: <i>(рефлексия деятельности, итог урока)</i>						