	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Уссурийск, 2020 г.

Методические указания к практическим занятиям предназначены для обучающихся по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), изучающих дисциплину ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

Составитель: Ковалев Николай Владимирович, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Содержание

Практические занятия (для юношей)

Практическое занятие №1 Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации	4
Практическое занятие №2 Военная присяга	4
Практическое занятие №3 Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.....	5
Практическое занятие №4 Воинская дисциплина и ответственность.....	8
Практическое занятие №5 Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести	9
Практическое занятие №6 Альтернативная гражданская служба	9
Практическое занятие №7 Патриотическое воспитание	10
Практическое занятие №8 Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственной получаемой специальности	10
Практическое занятие №9 Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.....	12
Практическое занятие №10 Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.....	12

Практические занятия (для девушек)

Практическое занятие №1 Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	14
Практическое занятие №2 Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.....	14
Практическое занятие №3 Оказание первой медицинской помощи при ожогах и поражении электрическим током.....	15
Практическое занятие №4 Оказание первой медицинской помощи при утоплении, при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	17
Практическое занятие №5 Оказание первой медицинской помощи при отравлениях, при клинической смерти.	19
Практическое занятие №6 Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата	20
Практическое занятие №7 Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути	21
Практическое занятие №8 Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).....	21
Практическое занятие №9 Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей	23
Практическое занятие №10 Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	26

Практические занятия (для юношей)

Практическое занятие №1 Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.

Цель: формирование знания общевоинских уставов ВС РФ и решать ситуационные задачи.

Результаты работы: **У6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК11**

Контрольные вопросы:

1. Из истории уставного творчества в России.
2. Виды уставов ВС РФ.
3. Устав внутренней службы ВС РФ.
4. Дисциплинарный устав ВС РФ.
5. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
6. Строевой устав ВС РФ.
7. Понятие о боевых уставах.

Ход работы:

Задание 1. Решите ситуационные задачи:

1) Будет ли военнослужащий считаться исполняющим обязанности военной службы в случае выполнения приказа (приказания) или распоряжения, отданного командиром (начальником)?

2) В ходе беседы с подчиненными заместитель командира батальона по воспитательной работе делал ссылки на то, что военнослужащий в служебной деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевоинскими уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Прав ли он?

3) Объясните, что должен знать и соблюдать военнослужащий при ведении боевых действий и при обращении с военнопленными.

4) Ведя беседу с военнослужащими, вам необходимо объяснить, к каким видам ответственности они могут быть привлечены в зависимости от характера и тяжести совершенного ими правонарушения.

5) На собрании офицеров было установлено, что проступок их сослуживца не входит в компетенцию обсуждения общественности. Какую ответственность несет военнослужащий за совершенные проступки (преступления)? Может ли офицер привлекаться к гражданско-правовой ответственности?

6) Военнослужащий при выполнении хозяйственных работ во время парково-хозяйственного дня отказался выполнить приказ командира роты. Командир вызвал двух вооруженных солдат и повторил приказ. Военнослужащий не повиновался. Командир приказал открыть огонь на поражение. Прав ли командир?

Практическое занятие №2 Военная присяга

Цель: Закрепление теоретических знаний о порядке приема Военной присяги, заучивание Военной присяги наизусть.

Результаты работы: **У6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК11**

Контрольные вопросы:

1. Что такое военная присяга?
2. Какой правовой акт регламентирует приведение военнослужащих к Военной присяге?
3. Кем утверждается текст военной присяги?
4. Какие военнослужащие приводятся к Военной присяге, а какие приносят обязательство перед Государственным флагом РФ и Боевым знаменем воинской части?

5. В какой период военнослужащие приводятся к Военной присяге?
6. Закрепляется ли оружие и военная техника за военнослужащим до приведения его к Военной присяге?
7. В чем состоит ритуал принятия военной присяги?
8. Какая отметка делается в военном билете и учетно-послужной карточке военнослужащего после приведения к военной присяге?

Ход работы:

Задание 1. Как Вы понимаете следующие слова из Устава воинского, Военной присяги и Морского устава времен Петра I:

- «Обещаюсь и клянусь всемогущим Богом, что от команды и знамя, где принадлежу, хотя в поле, обозе или гарнизоне, никогда не отлучаться, но за оным, пока жив, следовать буду»;
- «Кто знамени присягал единожды, тот у оногo до смерти стоять должен»;
- «Когда опасный случай в ретирaде учинится, тогда знамя от древка отодрaть надлежит и у себя схоронить или около себя обвить, и такого себя со оным спасать»;
- «Кто знамя свое или штандарт до последнего часа своей жизни не оборонит, оный не достоин есть, чтобы имя солдат иметь»;
- «Все воинские корабли российские не должны ни перед кем опускать флаги, вымпелы или марсели, под страхом лишения живота».

В ходе ответов давать пояснения, свое толкование, выражать другое мнение.

Задание 2. Просмотрите презентацию, видеофильм о Военной присяге. Запишите слова присяги в тетрадь. Проанализируйте содержание Военной присяги. Расскажите присягу наизусть.

Практическое занятие №3 Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки

Цель: Сформировать представление о назначении, боевых свойствах автомата, устройстве его частей и механизмов, а также умение и навыки при обращении с оружием.

Результаты работы: **У6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК11**

Ход работы:

1. Изучите назначение и устройство частей механизмов автомата
2. Опишите порядок неполной разборки АК-74 (опираясь на инструкцию).
3. Опишите порядок неполной сборки АК-74.
4. Проведите тренировку неполной разборки-сборки АК-74 и сдайте зачет.

Назначение и устройство частей и механизмов автомата

Ствол служит для направления полета пули. Внутри ствол имеет канал с четырьмя нарезами, вьющимися слева вверх направо. Нарезы служат для придания пуле вращательного движения. Промежутки между нарезами называются полями, расстояние между двумя противоположными полями – калибром ствола.

В казенной части канал ствола гладкий, имеет форму гильзы. Эта часть ствола называется патронником. Переход от патронника к нарезной части ствола называется пульным входом.

Снаружи ствол имеет резьбу на дульной части, основание мушки, газовую камеру, соединительную муфту, колодку прицела и на казенном срезе вырез для зацепа выбрасывателя.



Сообщение газовой камеры с каналом ствола производится через газоотводное отверстие.

Ствольная коробка служит для соединения частей и механизмов автомата, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираия затвора. В ствольной коробке помещается ударно-спусковой механизм.

Крышка ствольной коробки предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата, помещенные в ствольной коробке.

Прицельное приспособление для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния и состоит из прицела и мушки.

Прицел состоит из колодки прицела, пластинчатой пружины, прицельной ланки и хомутика.

Мушка ввинчена в полозок, который закрепляется в основании мушки. На полозке и на основании мушки нанесены риски, определяющие положение мушки.

Приклад и пистолетная рукоятка обеспечивают удобство стрельбы из автомата.

Затворная рама с газовым поршнем предназначена для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.

Затвор служит для досыпания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона).

Возвратный механизм предназначен для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение.

Газовая трубка со ствольной накладкой служит для направления движения газового поршня и предохранения рук от ожогов при стрельбе.

Ударно-спусковой механизм предназначен для спуска курка с боевого взвода или со взводом автоспуска, нанесения удара по ударнику, обеспечения ведения автоматического или одиночного огня, прекращения стрельбы, предотвращения выстрелов при незапертом затворе и для постановки автомата на предохранитель.

Цевье служит для удобства действий с автоматом и для предохранения рук от ожогов.

Магазин предназначен для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку

Штык-нож присоединяется к автомату перед атакой и служит для поражения противника в рукопашном бою, а также может использоваться в качестве ножа, пил (для распиловки металла) и ножниц (для резки проволоки).

Для ношения штык-ножа на пояском ремне имеются ножны.

Порядок неполной разборки автомата:

- Отделить магазин
- Отвести затворную раму назад
- Вынуть пенал с принадлежностью
- Отделить шомпол
- Отделить крышку ствольной коробки
- Отделить возвратный механизм
- Отделить затворную раму с затвором
- Отделить затвор от затворной рамы
- Отделить газовую трубку со ствольной накладкой

Порядок неполной разборки автомата Калашникова



Порядок неполной сборки автомата

- Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- Присоединить затвор к затворной раме
- Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- Присоединить возвратный механизм
- Присоединить крышку ствольной коробки
- Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель
- Присоединить шомпол
- Вложить пенал в гнездо приклада
- При соединить магазин к автомату

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами

- Перед началом занятий следует проверить не заряжен ли автомат
- При осмотре автомата, снаряжении и разряжении магазина проявлять осторожность, соблюдать последовательность действий
- Перед спуском курка автомату придавать угол возвышения
- Категорически запрещается направлять автомат в людей независимо от того, заряжен он или нет
- После занятий автомат ставиться на предохранитель
- При снаряжении магазина учебными патронами необходимо убедиться, нет ли среди них боевых
- Не допускать ударов о капсулу патрона
- Запрещается использовать патроны с осечкой в учебных целях

При проведении стрельбы запрещается:

- Брать и заряжать автомат без команды (разрешения) руководителя стрельбы
- Производить стрельбу из неисправного автомата при поднятом белом флаге
- Прицеливаться и направлять даже незаряженный автомат в сторону людей и в тыл
- Выносить заряженный автомат с боевого рубежа
- Оставлять где бы то ни было заряженный автомат или передавать его другим лицам без команды руководителя стрельбы
- Находиться на огневом рубеже посторонним от команды (Сигнала) «ОГОНЬ» до команды

Практическое занятие №4 Воинская дисциплина и ответственность

Цель: знать значение воинской дисциплины, назначение воинских уставов Вооружённых сил, сущность и значение единоначалия в Вооружённых силах, обязанности по воинской дисциплине, сущность единоначалия в Вооружённых силах.

Результаты работы: **У6, У7, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12**

Ход работы:

Задание 1. Определите, что регулируется правилами, нормами воинской дисциплины.

Задание 2. Какие слова пропущены в определении воинской дисциплины из дисциплинарного устава 1993 года?

«Воинская дисциплина, - говорилось в дисциплинарном уставе 1946г. и последующих уставах (1960,1975гг.), - есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами и воинскими уставами». Дисциплинарный устав 1993г. дополнил это определение словами «..... (.....)».

Задание 3. Дисциплинарный устав Вооружённых сил РФ (ст.2) подчеркивает сознательный характер воинской дисциплины, которая основывается на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества, на его беззаветной преданности своему народу. Дайте письменное обоснование этого выражения.

Задание 4. Статьей 91 ДУ ВС РФ установлено, что командиру (начальнику) запрещается за один и тот же проступок налагать несколько дисциплинарных взысканий или соединять одно взыскание с другим, налагать взыскание на весь личный состав подразделения вместо наказания непосредственных виновников, а также подвергать дисциплинарному взысканию-аресту без определения его срока. Обосновать это выражение письменно.

Задание 5. Из всех обязанностей (воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего) только одну, а именно – не допускать самому недостойных поступков, можно отнести к числу «запретов». Остальные обязанности имеют «позитивную»

направленность, что свидетельствует о гуманном характере обязанностей российских воинов, основанных на сознательном отношении военнослужащих к своему воинскому долгу. Как вы понимаете эту обязанность. Дайте письменный ответ.

Практическое занятие №5 Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести

Цель: знать основные символы воинской чести, их место и роль в деятельности Вооруженных сил РФ; побудить интерес к жизни и деятельности Вооруженных сил РФ; воспитание любви к Родине, чувство гордости за её Вооруженные силы; ФЗ РФ №53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г, порядок и условия прохождения военной службы, права и обязанности военнослужащих после принятия Военной присяги, вручении и выносе Боевого Знамени части.

Результаты работы: **У6, У7, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12**

Ход работы:

Задание 1. Дайте краткую характеристику истории флага корабля.

- А. Кто и когда учредил в России Андреевский флаг?
- Б. С какими событиями истории нашей страны это связано?
- В. Когда флаг вновь стал официальным символом России?
- Г. Где сегодня мы можем увидеть Андреевский флаг?

Задание 2. Назовите государственные символы России. Ответить на вопросы задания.

- А. Когда в России впервые появился трехцветный флаг?
- Б. Известно, что цвета Российского флага имеют глубокий символический смысл. Каково толкование каждого цвета?
- В. Когда россияне отмечают День государственного флага РФ?

Задание 3 Назовите основные ритуалы Вооружённых сил. Опишите ритуал вручения Боевого Знамени воинской части.

Задание 4. Почему Знамя Победы является одним из символов современной России. Ответ составить в виде эссе.

Практическое занятие №6 Альтернативная гражданская служба

Цель: Закрепить знания о прохождении альтернативной военной службы

Результаты работы: **У6, У7, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12**

Ход работы:

Практическое занятие проходит в форме семинара по следующему плану:

- 1 Альтернативная гражданская служба (АГС) как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства вместо военной службы.
- 2 Причины службы на альтернативной гражданской службе:
 - а) убеждения (миротворческие, философские, морально-этические)
 - б) вероисповедание
 - в) принадлежность к коренному малочисленному народу, занимающемуся народным промыслом
- 3 Особенности службы на альтернативной основе:
 - а) заключается срочный трудовой договор
 - б) трудовой договор нельзя расторгнуть
 - в) действует принцип экстерриториальности
 - г) нельзя подрабатывать
 - д) есть право на образование (только вечернее или заочное)
- 4 Сроки АГС:
 - а) 21 месяц

б) 18 месяцев

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Практическое занятие №7 Патриотическое воспитание

Цель: Закрепить знания о патриотизме - духовно-нравственной основе личности военнослужащего. Памяти поколений - днях воинской славы России.

Результаты работы: **У6, У7, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12**

Ход работы:

Задание 1. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое боевые традиции ВС РФ?
2. Каковы важнейшие традиции Российских Вооруженных Сил?
3. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
4. Какие личные качества отличают военнослужащих, обладающих высоким чувством воинского долга?
5. Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
6. Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?
7. Какое значение для боевой готовности и боеспособности подразделений и частей имеют дружба и войсковое товарищество?
8. Подготовьте примеры из различных публикаций и художественной литературы о дружбе и войсковом товариществе российских воинов.

Практическое занятие №8 Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности

Цель: ознакомление студентов с основными военно-учетными специальностями; ознакомление студентов с порядком подготовки призывников по основным военно-учетным специальностям.

Результаты работы: **У5, У6, ОК1, ОК2, ОК4**

Ход работы:

Подготовка граждан, подлежащих призыву на военную службу, по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата является одной из основных форм обязательной подготовки граждан к военной службе и регламентируется федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти Российской Федерации. Указанную подготовку получают граждане мужского пола, достигшие 17-летнего возраста, в том числе учащиеся образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, в которых такая подготовка является составной частью профессиональной образовательной программы.

Количество граждан, подлежащих подготовке по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин, определяется Министерством обороны Российской Федерации.

Предварительный отбор граждан для подготовки по военно-учетным специальностям осуществляется отделами военных комиссариатов субъектов Российской Федерации совместно с представителями образовательных учреждений в период проведения первоначальной постановки граждан на воинский учет после определения их

годности к военной службе по состоянию здоровья и профессиональной пригодности к подготовке по военно-учетным специальностям.

С учетом заключений о годности граждан к военной службе по состоянию здоровья и их профессиональной пригодности к подготовке по военно-учетным специальностям, вынесенных соответствующими комиссиями, в отделе военного комиссариата формируются списки граждан с указанием возможности их подготовки по военно-учетным специальностям на очередной учебный год и распределения по потокам обучения.

В течение месяца до завершения отбора в военном комиссариате проводится контрольный медицинский осмотр и собеседование с кандидатами для подготовки по военно-учетным специальностям. Отбор граждан заканчивается не позднее, чем за 10 дней до начала занятий.

Направление граждан в организации, осуществляющие подготовку специалистов, проводится приказами начальников отделов военного комиссариата, в которых указывается список граждан, военно-учетная специальность, по которой они подлежат обучению, и дата передачи в образовательное учреждение.

После издания приказа начальник отдела военного комиссариата объявляет гражданам, в какую организацию, осуществляющую подготовку специалистов, они зачислены, по какой специальности будут проходить подготовку, время начала занятий и подписывает предписание, первая часть которого выдается гражданину, а вторая часть – «извещение» – не позднее, чем за 5 дней до начала занятий направляется руководителю организации по месту работы или учебы гражданина.

Образовательные учреждения комплектуются только гражданами, подлежащими очередному призыву на военную службу, годными по состоянию здоровья, физическому развитию, моральным качествам и образовательному уровню для службы в соответствующем виде Вооруженных Сил Российской Федерации по получаемой военно-учетной специальности. При этом учитываются наклонности гражданина, его гражданская специальность и опыт практической работы.

Граждане, имеющие право на отсрочку от призыва, не отвечающие требованиям для службы в соответствующем роде войск, а также имеющие судимость, для подготовки по военно-учетной специальности не направляются.

В настоящее время с учетом потребностей военной организации государства подготовка граждан по военно-учетным специальностям осуществляется по следующим специальностям:

- специалист аэродромно-эксплуатационных машин (установок);
- специалист газодобывающих и зарядных станций (установок);
- специалист аэродромных подвижных электроагрегатов;
- специалист компрессорных станций (установок);
- водители колесных бронетранспортеров;
- водители транспортных средств категорий «В», «С»;
- водители-электрики;
- механики-водители плавающих гусеничных тягачей и транспортеров;
- слесари по ремонту автомобилей;
- специалист по эксплуатации автомобильных и пневмоколесных кранов (водитель-крановщик);
- водитель автомобильных топливо маслозаправщиков и цистерн.

Подготовка по военно-учетным специальностям проходит на учебно-материальной базе образовательных учреждений ДОСААФ России, начального и среднего профессионального образования, созданной для качественного и полного выполнения программ подготовки специалистов по каждой военно-учетной специальности. Такая учебно-материальная база включает учебные объекты (помещения, кабинеты, классы, лаборатории, автодромы и т.д.), табельные вооружение, военную технику и имущество.

Оборудование классов, кабинетов и других объектов учебно-материальной базы обеспечивает военную направленность обучения граждан. В соответствии с каждым профилем обучения оборудуются:

- классы (кабинеты) для изучения материальной части, правил эксплуатации военной техники и вооружения;
- классы (лаборатории, кабинеты) для лабораторно-практических (практических) занятий по устройству и эксплуатации техники и вооружения (по табелям обеспечения и числу групп, занимающихся в один поток и одну смену);
- автодром;
- кранодром;
- радиополигон;
- водолазный полигон;
- полигон по борьбе за живучесть корабля;
- полигон электротехнических средств;
- автомобильный парк (гараж)
- другие учебные объекты.

Гражданин, овладевший сложной военно-учетной специальностью солдата, матроса, сержанта, старшины при призыве на военную службу вправе выбрать вид и род войск Вооруженных Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы с учетом реальной потребности в таких специалистах.

Контрольные вопросы

1 Подготовка граждан, подлежащих призыву на военную службу, по военно-учетным специальностям.

Практическое занятие №9 Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью

Цель: Углубить знания о существующей системе подготовки военных кадров в военных образовательных учреждениях профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации и порядке поступления в военные образовательные учреждения, приобретение умений составлять опорные схемы по изученному материалу..

Результаты работы: **У1, У2, У5, У6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6**

Ход работы:

Задачи работы:

- Выявить порядок подготовки военных кадров ВС РФ.
- Составить опорную схему «Как стать офицером Российской армии».
- Объяснить взаимосвязь военной службы с получаемой специальностью.
- Как военнослужащие организуют и проводят мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций?
- Какие профилактические меры предпринимают военнослужащие для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и бы

Практическое занятие №10 Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

Цель: знать общие и должностные обязанности военнослужащих, их место и роль в деятельности Вооруженных сил РФ; побудить интерес к жизни и деятельности Вооруженных сил РФ; воспитание любви к Родине, чувство гордости за её Вооруженные силы; ФЗ РФ №53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г,

порядок и условия прохождения военной службы, права и обязанности военнослужащих после принятия Военной присяги, вручении и выносе Боевого Знамени части.

Результаты работы: **У1, У3, У4, У6, У7, ОК1, ОК2, ОК4**

Ход работы:

Задание 1. Дополните предложение: В ст.59 Конституции РФ (принятой г.) узаконено, что «Защита Отечества является и граждан РФ».

Задание 2. Письменно обосновать одну из обязанностей военнослужащих – «Беспрекословно повиноваться командирам (начальникам) и защищать их в бою, оберегать Боевое Знамя воинской части».

Задание 3. Изучить общие обязанности военнослужащего и записать их в отчёте.

Задание 4. Должностные обязанности определяются должностью. Изучить обязанности солдата (матроса) и записать их в отчёте.

Задание 5. Для каких целей предназначены специальные обязанности военнослужащих, составьте письменный ответ.

Задание 6. Какие виды ответственности предусмотрены для военнослужащих? Дайте письменный ответ.

Задание 7. Начальник – подчинённый. Взаимосвязь и отношения между ними в вооружённых силах РФ. Дайте ответ письменно.

Задание 8. Проанализируйте действия и взаимоотношения в ВС РФ при возникновении ЧС, в ситуациях обороны государства, гражданской обороны.

Практические занятия (для девушек)

Практическое занятие №1 Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.

Цель: закрепление знаний по теме, отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях, решение ситуационных задач

Результаты работы: **У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4**

Контрольные вопросы и задания

1. Попробуйте самостоятельно сформулировать определение понятия кровотечения на основе вашего личного опыта.
2. Нарисуйте в тетради схему «Виды кровотечения», которая включает признаки кровотечений.
3. Составьте алгоритм оказания первой помощи при капиллярном кровотечении.
4. Составьте алгоритм оказания первой помощи при артериальном кровотечении.
5. Составьте алгоритм оказания первой помощи при венозном кровотечении.
6. Составьте алгоритм оказания первой помощи при внутреннем кровотечении.

Ход работы:

Задание 1. Решение ситуационных задач

Задача 1. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает темная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Определите тип кровотечения. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Задача 2. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

Задача 3. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение из подколенной артерии. Кровь ярко-алого цвета вытекает толчками. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

Задача 4. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3х1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

Задача 5. После падения с дерева ребёнок почувствовал резкую боль в животе, слабость, у него закружилась голова, по всему телу выступил холодный пот. Какова последовательность оказания первой помощи?

Практическое занятие №2 Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.

Цель: закрепление знаний по теме, отработка навыков оказания первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания, решение ситуационных задач

Результаты работы: **У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4**

Контрольные вопросы:

- Какие виды переломов вы знаете?
- Каковы основные признаки переломов и их осложнения?
- В чем заключается первая медицинская помощь при переломах?

- Какие подручные средства можно использовать при иммобилизации людей с переломами

Ход работы:

Задание 1 Выполните следующий порядок действий:

- Изготовить транспортную шину из деревянных брусков.
- Выполнить иммобилизацию конечности при переломе бедра, уложив добровольца на кушетку, произвести бинтование.
- Выполнить наложение транспортной шины при переломе стопы, используя фанерные полоски.
- Выполнить иммобилизацию при переломе костей предплечья, используя в качестве шины металлические трубки.

Задание 2 Освоение техники оказания первой помощи при переломах челюсти, ребер, грудной клетки

Оборудование: перевязочный материал, полотенце, доброволец, видеофильм, компакт-диск, плакаты

Порядок выполнения работы

- Изучить, используя плакаты или видеофильм, транспортные повязки головы и груди.
- На добровольце произвести наложение повязки при переломе челюсти.
- Наложить тугую бинтовую и стягивающую повязку из полотенца при переломе ребер.

Задание 3 Освоение техники фиксации вывихов и растяжения связок

Оборудование: перевязочный материал.

Порядок выполнения работы

- На добровольце провести наложение давящей повязки на голеностопный сустав.
- В чем заключается первая помощь при вывихах и растяжениях?

Практическое занятие №3 Оказание первой медицинской помощи при ожогах и поражении электрическим током

Цель: Отработка навыков оказания первой помощи при поражении электрическим током, ожогах, решение ситуационных задач.

Результаты работы: **У3, У4, У8, ОК1, ОК2, ОК3**

Контрольные вопросы:

1. Как рекомендуется освобождать пострадавшего от действия электрического тока?
2. Перечислите признаки жизни.
3. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при поражении электротоком.
4. Как можно установить наличие дыхания?
5. На каких участках тела можно проверить пульс?
6. Опишите порядок выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
7. Перечислите виды и степени ожогов.
8. Что такое ожоговая болезнь?
9. Составьте алгоритм первой помощи при ожогах отдельных частей тела.
10. Составьте алгоритм первой помощи при химических ожогах кислотами и щелочами.
11. Составьте алгоритм первой помощи при химических ожогах глаз.

Ход работы:

Задание 1 Выполните письменно следующие ситуационные задания:

1. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

А. Снять с пострадавшего рубашку

Б. Положить его на спину.

В. Перевернуть на живот.

Г. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.

Д. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.

Е. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.

Ж. Удалить остатки одежды и пузыри.

З. Наложить на места ожогов стерильные повязки.

И. Накрыть спину чистой простыней.

К. Предложить пострадавшему две, три таблетки анальгина.

Л. Густо посыпать место ожога мукой.

М. Присыпать обожженную поверхность содой.

Н. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

2. Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?

А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.

Б. Наложить стерильную повязку.

В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.

3. Как поступить с одеждой при ожогах?

А. Оторвать прилипшие участки одежды.

Б. Отрезать ее вокруг места поражения.

В. Не трогать ее до прибытия врача.

4. Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?

А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.

Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.

В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.

5. Что надо сделать в первую очередь при оказании помощи человеку, находящегося под действием электрического тока?

А. Быстро доставить его в больницу.

Б. Наложить повязку на место ожога.

В. Освободить его от действия электротока.

6. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?

А. Перевернуть пострадавшего на живот.

Б. Дать понюхать нашатырный спирт.

В. Приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.

7. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него есть пульс на сонной артерии?

А. Повернуть на бок.

Б. Полить лицо холодной водой.

В. Перевернуть пострадавшего на живот.

Задание 2. Описать порядок оказания первой помощи пострадавшему от электрического тока.

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

Больная В., 60 лет, кипятила белье и получила ожог кипятком всей передней брюшной стенки. Возникла сильная боль в этой зоне, сознание не теряла. Вскоре на коже появились большие напряженные пузыри, содержащие жидкость желтого цвета и

небольшие пузыри с серозным экссудатом. Вызвала бригаду скорой помощи и была доставлена в отделение камбустиологии.

При осмотре: состояние средней тяжести. Жалобы на сильные боли в зоне поражения. PS 92 уд. в 1 мин. АД 150/100 мм рт ст. При локальном осмотре: на передней брюшной стенке выше перечисленные изменения, только часть больших пузырей лопнула, дно их красное, влажное, чувствительность при прикосновении снижена, видны устья потовых желез. В некоторых крупных пузырях желеобразное содержимое желтоватого цвета.

Вопросы:

1. Назовите полный диагноз и степень поражения.
2. Определите площадь поражения.
3. Профилактику каких видов инфекции необходимо проводить?
4. Какое должно быть общее и местное лечение?
5. Какими способами вы определите прогноз данной патологии?

Практическое занятие №4 Оказание первой медицинской помощи при утоплении, при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.

Цель: Закрепить теоретические знания по оказанию первой медицинской помощи при обморожениях, ожогах, тепловом ударе. Отработать последовательность оказания первой помощи утопающему и проведения сердечно – легочной реанимации.

Результаты работы: У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4

Ход работы:

Задание 1 Выполните письменно следующие ситуационные задания:

1. Чего нельзя делать при сильном отморожении?
 - А. Растирать снегом отмороженные места.
 - Б. Закрывать отмороженные части тела мягкой повязкой.
 - В. Поднимать вверх пораженные части тела для уменьшения боли.
2. Что надо сделать в первую очередь при сильном перегревании (тепловом ударе)?
 - А. Дать холодное питье.
 - Б. На три, пять минут завернуть пострадавшего в мокрую простыню.
 - В. Положить больного, приподняв ему голову.
3. Что нужно сделать в первую очередь при отморожении?
 - А. Проколоть пузыри, забинтовать.
 - Б. Осторожно растереть отмороженный участок шапкой, шерстяной материей.
 - В. Наложить повязку.
4. Что надо сделать в первую очередь при оказании помощи человеку, находящегося под действием электрического тока?
 - А. Быстро доставить его в больницу.
 - Б. Наложить повязку на место ожога.
 - В. Освободить его от действия электротока.
5. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?
 - А. Перевернуть пострадавшего на живот.
 - Б. Дать понюхать нашатырный спирт.
 - В. Приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.
6. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него есть пульс на сонной артерии?
 - А. Дать понюхать нашатырный спирт.
 - Б. Полить лицо холодной водой.

- В. Перевернуть пострадавшего на живот.
7. Какой основной признак остановки кровообращения?
- А. Потеря сознания.
- Б. Отсутствие пульса на сонной артерии.
- В. Отсутствие реакции на болевые и звуковые раздражители.
8. Через сколько минут после остановки кровообращения происходят необратимые процессы в коре головного мозга?
- А. Через 4 мин.
- Б. Через 6 мин.
- В. Через 8 мин.
9. Выберите правильные действия по определению признаков клинической смерти и установите их последовательность:
- А. Определить наличие отёчности нижних и верхних конечностей.
- Б. Убедиться в полной дыхательной активности.
- В. Убедиться в отсутствии дыхания.
- Г. Убедиться в отсутствии сознания.
- Д. Убедиться в отсутствии у пострадавшего речи.
- Е. Убедиться в реакции зрачков глаз на свет.
- Ж. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет.
- З. Убедиться в отсутствии ушибов, травм головы или позвоночника.
- И. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии.
- К. Определить наличие слуха.
10. Пострадавшему необходимо нанести прекардиальный удар в область грудины. Как это делают? Выберите из приведенных ниже вариантов ответов правильные:
- А. Удар наносят в точку, расположенную на груди, выше мечевидного отростка на 1-2 см.
- Б. Удар наносят в точку, расположенную на груди, выше мечевидного отростка на 2-3 см.
- В. Удар наносят ладонью.
- Г. Удар наносят ребром сжатой в кулак ладони.
- Д. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего.
- Е. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего.
- Ж. Удар должен быть скользящим.
- З. Удар должен быть коротким и достаточно резким.
- И. После первого удара надо сделать второй.
- К. Сразу после удара проверить, возобновилась ли работа сердца.
11. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Выберите правильные действия и их очередность:
- А. На область сердца одновременно положить две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты.
- Б. Поочередно надавливать на грудь сначала правой, потом левой ладонью.
- В. Положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны.
- Г. Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность.
- Д. Встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его телу.
- Е. В точку прекардиального удара положить ладони (наиболее выпуклую их часть) одна на другую, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны.
- Ж. Давить на грудь полусогнутыми пальцами.
- З. Давить руками поочередно ритмично через каждые 2-3 с.
- И. Давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела.

- К. Ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.
12. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию лёгких:
- А. Отсутствует сердцебиение и дыхание.
 - Б. Отсутствует координация и речь.
 - В. Когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту.
13. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания – это:
- А. Шок.
 - Б. Обморок.
 - В. Мигрень.
14. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:
- А. Обрызгать лицо холодной водой.
 - Б. Придать ногам возвышенное положение.
 - В. Пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой.
 - Г. Расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.
15. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это:
- А. Травматический шок.
 - Б. Обморок.
 - В. Коллапс.
16. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке:
- А. Создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы).
 - Б. Дать обезболивающее средство.
 - В. Устранить действие травматического фактора.
 - Г. При необходимости провести временную иммобилизацию (обездвиживание).
 - Д. Остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.
 - Е. Обеспечить полный покой пострадавшему.
 - Ж. Направить пострадавшего в лечебное заведение

Практическое занятие №5 Оказание первой медицинской помощи при отравлениях, при клинической смерти.

Цель: научить студентов ориентироваться в признаках острых отравлений; сформулировать необходимые умения и навыки для предоставления первой медицинской помощи.

Результаты работы: **У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4**

Ход работы:

Задание 1. Сделайте анализ ситуационной задачи.

- Ребенок резко возбужден, движения неблагоустроены, нескоординированы, кричит. Кожа красна, суха, глаза блестящи, зеницы расширены, реакция зениц на свет отсутствует, голос охрипший. Пульс очень частый 150-200 ударов за минуту, температура тела 37-38°C, периодически возникает блевота. Со слов других детей, она ела какие-то ягоды (?), которые напоминали дикую вишню.

- Человек случайно съел семена растения (?). Через короткое время возникли возбуждение, галлюцинации, бред. Кожа пострадавшего суха, красного цвета, зеницы расширены, реакция на свет отсутствует. Пульс очень частый (150-200 ударов за 1 мин.). Одышка, слизевые оболочки сухи, трудно глотать, пострадавший потерял голос. Периодически возникает блюет, кровавый понос.

- После употребления семян абрикоса, сливы, зеленого греческого ореха или алкогольных напитков, изготовленных на плодах косточковых (вишня, слива ...) через несколько часов (3-7) возникают: чувство царапания в горле, жгучо-горький вкус, тошнота, головная боль, боль в сердце, страх смерти, жидкий пульс. Сначала - одышка, со временем - судорожное дыхание, судороги, смерть от удушья. Слизевые оболочки розового цвета, из ротовой полости - запах горький миндаля.

- При употреблении сладкой воды, человека в язык поразило насекомое (?). Возникла острая боль, отек тканей языка, ротовой полости, покраснения слизистой оболочки. Вместе появились слюнотечение, усилено выделение пота, боль в сердце, тахикардия, страх смерти, охлаждения конечностей, бледность.

- После укуса насекомого (?) у человека появились жгучая боль и образовался волдырь. Кожа вокруг укуса отекает, покрасневшая. Через 2-3 суток наступает выздоровление.

- После укуса (?) человек чувствует укол, а на коже видит двойной след (2 дыры). Через 20 мин. появились отек, покраснение кожи от места укуса полосами тянется к туловищу. На месте укуса возникает волдырь с кровавым содержанием, чувствуется потеря чувствительности. Через 1 час появляется одышка, сердцебиение, головокружение, тошнота, блюет, сухость в роте. Зеницы расширены, реакция на свет сохранена, повышается температура тела, резко увеличивается частота пульса до 120 ударов за 1 мин.

- После употребления грибов (?), через 24 часа у человека внезапно возникли стойкое блюет, боль в животе, пронос "рисовым отваром". Также пострадавший чувствует жажду, резкую слабость, потерю сознания, боль в мышцах ног, судорогу. Через 3 дня появились желтуха, боль в правом подреберье, зеленая моча, белый кал.

- После употребления грибов (?) у человека появились слюнотечение, блюет, пронос, боль в животе, усилена перистальтика кишок - "слышать на расстоянии", резкое выделение пота - пострадавший "купаются" у пота. Зеницы сужены, нарушена острота зрения (пострадавший видит только близкие предметы), реакция зениц на свет отсутствует. Пульс жидкий, АД крови резко сниженный. Дыхание усложнено, особенно выдох, с хрипами. Слизевые оболочки, кожа бледные, синюшные.

- После принятия лекарств (?) в большом количестве с целью самоубийства у человека развился коматозное состояние (притеснение всех функций центральной нервной системы), с нарушением частоты и ритма дыхания, все рефлексы отсутствуют. Зеницы сначала сужены и реагируют на свет, спустя некоторое время расширенные и не реагируют на свет. Смерть наступает в результате остановки дыхания и сердца.

- Человек, который привык к (?), после принятия большой дозы (?) имеет: притеснение функций ЦНС, резко сужены зеницы ("головка булавы"), эйфория, возбужденность, сухость в роте, головная боль, ощущение жара, позывы на мочеиспускание, сонливость с переходом в ком, поверхностное, жидкое (3-5 дыхание. движений за 1 мин.) дыхание, смерть наступает от остановки дыхания.

- После сильного нервного напряжения человек принял лекарственный препарат (?), увеличив его дозу. В результате чего у нее появились: нарушение сознания, психомоторное возбуждение, галлюцинации, судороги, тахикардия, нарушение дыхания, цианоз.

Практическое занятие №6 Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата

Цель: отработка навыков оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, решение ситуационных задач.

Результаты работы: У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4

Контрольные вопросы:

1. Какие причины могут привести к травме опорно-двигательного аппарата?

2. Какие существуют виды травм опорно-двигательного аппарата?
3. Какие меры способствуют профилактике травм опорно-двигательного аппарата?
4. Почему, на ваш взгляд, при травме опорно-двигательного аппарата лёд рекомендуется прикладывать только на 15 мин в течение часа? Обоснуйте свой ответ.
5. Составьте алгоритм оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
6. С помощью каких средств обеспечивается неподвижность в месте перелома?
7. Какова первая помощь при переломе ключицы и лопатки?
8. Какова первая помощь при переломах плечевой кости и костей предплечья?
9. Какова первая помощь при переломе бедренной кости?
10. Какова первая помощь при переломе костей таза?
11. Какова первая помощь при переломе рёбер?
12. Какова первая помощь при переломе челюсти?

Ход работы:

Задание 1. Решить ситуационные задачи 1-2.

Задача 1. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой помощи.

Задача 2. Мальчик, играющий на детской площадке получил травму руки. При осмотре: рука вывернута неестественным образом, болезненность, невозможность шевелить пальцами, целостность кожи не нарушена. Перечислите объем первой помощи. Пр продемонстрируйте очередность оказания первой помощи.

Практическое занятие №7 Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути

Цель: отработка навыков оказания первой помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути

Результаты работы: **У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4**

Ход работы:

Задание 1. Решить ситуационные задачи 1-2.

Задача 1. Вызов фельдшера скорой помощи к ребенку 5 лет. Во время игры с мелкими деталями конструктора ребенок внезапно начал судорожно кашлять, задыхаться, плакать.

Объективно: состояние тяжелое, кожа лица с багровым оттенком, слизистые цианотичные, на глазах слезы, поверхностные вены шеи выбухают, наблюдается раздувание крыльев носа и втяжение межреберных промежутков при вдохе.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте и аргументируйте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Составьте набор инструментов для трахеостомии.

Задача 2. Вы остались одни в детской комнате с малолетним братом. Какие меры предосторожности вы предпримите во избежание попадания инородных тел в дыхательные пути?

Практическое занятие №8 Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).

Цель: Отработать приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на работе тренажере; отработать приемы остановки кровотечения и наложения повязок при ранениях; освоить приемы наложения шин при переломах суставов; отработать способы выноса пострадавших.

Результаты работы: У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4

Ход работы:

Задание 1. Ознакомьтесь с инструкцией пользования тренажером «Гоша» и окажите тренажеру первую медицинскую помощь.

Инструкция пользования тренажером «Гоша»

1. Клиническая смерть

Режим предназначен для отработки навыков СЛР и предусматривает выполнение правильного комплекса реанимационных мероприятий в установленный промежуток времени.

Во время работы каждое действие обучающихся фиксируется и оценивается встроенными датчиками робота-тренажера. После каждого правильно выполненного вдоха искусственного дыхания грудь робота-тренажера приподнимается, при эффективно выполняемом непрямом массаже сердца появляется волна пульса на сонной артерии. Если комплекс действий проведен удачно, то робот-тренажер просигнализирует об этом сужением зрачков и уверенным сердцебиением.

Ошибки при реанимации увеличивают время восстановления. Каждый неправильно выполненный вдох добавляет 10 секунд штрафного времени к общему результату. При слишком сильном давлении на грудную клетку робота-тренажера во время массажа сердца сработает имитация перелома ребер – об этом обучающегося известят характерный хруст и загорание красного индикатора. Также ошибка прибавит ещё 30 штрафных секунд. Во время учебных действий допускается перелом не более шести ребер – в ином случае воспроизводится звуковой сигнал, оповещающий о полной утрате шансов на реанимацию пострадавшего.

Дополнительно присутствует функция имитации перелома мечевидного отростка. Он тоже сопровождается звуковым сигналом и загоранием красного индикатора. Если это произошло, реанимация считается неудачной.

Режим клинической смерти предусматривает возможность отключения светодиодной индикации правильности действий обучающегося для применения на экзаменах или соревнованиях мастерства медиков. Когда индикаторы отключены, об успешности или неудачности реанимационных мероприятий всё ещё можно узнать по приподнимающейся грудной клетке и возобновлению пульса.

2. Прекардиальный удар

Удар следует наносить ребром сжатой в кулак ладони чуть выше мечевидного отростка, прикрытого двумя пальцами другой руки. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен в сторону живота пострадавшего. После удара необходимо проконтролировать пульс на сонной артерии – что обеспечивается роботом-тренажером при правильном выполнении данного действия.

3. Коматозное или бессознательное состояние

Этот режим предназначен для обучения диагностике коматозного состояния у пострадавшего и оказания ему соответствующей помощи. После запуска режима робот-тренажер демонстрирует сужение зрачков и наличие пульса, сохраняющегося в течение 30 секунд. Если за заданное время оперативно провести необходимые мероприятия, то признаки жизни будут сохраняться ещё 10 минут, во время которых обучающиеся должны контролировать пульс и дыхание тренажера, при необходимости выполняя соответствующие действия.

В случаях, когда обучающиеся не успевают определить признаки комы за заданное время, пульс исчезает, зрачки расширяются, и раздаётся характерный звуковой сигнал, свидетельствующий о смерти пострадавшего от вдыхания рвотных масс или удушения языком.

4. Перелом костей голени

Режим позволяет отработать навыки наложения повязок и шин на повреждённую конечность, а также обучиться правилам безопасного переноса пострадавшего на носилках для его доставки в отделение травматологии в целях оказания дальнейшей помощи.

После включения режима у робота сужаются зрачки, начинает прощупываться пульс, который сохраняется в течение 10 минут. За это время обучающемуся необходимо наложить повязку и шину на повреждённую конечность для осуществления транспортировки. На каждую ошибку (грубые манипуляции, слишком тугая повязка и т. д.) робот-тренажёр реагирует звуковым сигналом и срабатыванием красного светового индикатора на месте перелома.

При превышении максимально допустимого количества неправильных действий или истечении отведённого отрезка времени робот-тренажёр имитирует смерть от осложнений травматического шока. При этом демонстрируется расширение зрачков и отсутствие пульса.

5. Ранение бедренной артерии

Режим предназначен для отработки навыков остановки кровотечения и наложения жгутов. После включения тренажёр начинает имитировать потерю крови (срабатывает красный пульсирующий индикатор в месте ранения). Кровотечение необходимо остановить, наложив жгут через опорный предмет. При неправильно выполненных действиях по истечении контрольного времени робот-тренажёр сигнализирует о смерти пострадавшего от невосполнимой потери плазмы.

Если жгут сдавливает артерию недостаточно сильно или наложен в неправильной точке, тренажёр продолжает фиксировать количество потерянной крови в соответствии с заданными параметрами (по стандарту – 1,5 литра за минуту). Когда это значение достигает критического, воспроизводится звуковой сигнал, сопровождающийся потерей пульса.

6. Клиническая смерть и ранение бедренной артерии

Комбинированный режим предназначен для командных тренировок, в том числе в составе реанимационной бригады. Алгоритм действий для успешной реанимации соответствует режиму клинической смерти – необходимо провести искусственную вентиляцию лёгких и непрямой массаж сердца, одновременно остановив потерю крови при помощи жгута.

После успешной реанимации за состоянием пострадавшего необходимо непрерывно следить – робот-тренажёр может имитировать повторную остановку сердца, при которой следует оказать необходимую медицинскую помощь.

Практическое занятие №9 Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей

Цель: Сформировать четкое представление о повязке и перевязке, асептике и антисептике. Изучить перевязочный материал и правила его использования. Освоить технику наложения повязок на голову, грудь, верхние и нижние конечности

Результаты работы: **У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4**

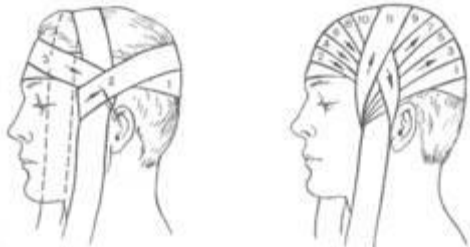
Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие функции выполняет повязка?
2. Что называют перевязочным материалом?
3. Что называют перевязкой?
4. Каково положение больного при бинтовании?
5. Как правильно наложить бинтовую повязку?
6. Как снимается бинтовая повязка?
7. В чем особенности ползучей повязки?
8. В каких случаях используется восьмиобразная или крестообразная повязки?
9. В чем особенности колосовидной повязки?
10. В каких случаях применяется и как накладывается черепашья повязка?
11. Расположите в порядке осуществления действия оказывающего помощь при наложении давящей повязки (ответ представьте последовательностью букв, например: д, а, ...):
 - а) накладывают плотный валик из бинта или ваты на стерильную ткань;
 - б) определяют правильность наложения давящей повязки по отсутствию промокания ткани;
 - в) гладят чистую ткань горячим утюгом (для стерилизации, если нет стерильного бинта);
 - г) туго перебинтовывают валик из бинта или ваты, лежащий на ткани, покрывающей рану;
 - д) накладывают на рану стерильный бинт или чистую ткань, проглаженную горячим утюгом.

Задание 2. Пользуясь инструкцией наложения повязок выполните все действия указанные при наложении повязок на голову и грудь. Работа выполняется в паре (один студент, выполняет роль пострадавшего, второй – оказывает помощь).

Инструкция по наложению повязок

	<p>Повязка – «чепец».</p> <p>От бинта отрывают кусок размером до 1 м и кладут серединой поверх стерильной салфетки, закрывающей рану, на область темени, концы ее спускают вертикально вниз впереди ушей и удерживают в натянутом состоянии.</p> <p>Вокруг головы делают круговой закрепляющий ход (1), затем, дойдя до завязки, бинт оборачивают вокруг нее и ведут косо на затылок (2). На другой стороне бинт также перекидывают вокруг завязки и ведут косо на лоб (3). Так, чередуя ходы бинта через затылок и лоб (1 – 10), каждый раз направляя его более вертикально, закрывают всю волосистую часть головы. После этого 2 – 3 круговыми ходами укрепляют повязку. Концы завязки завязывают бантом под подбородком</p>
---	--

	<p>Крестообразная повязка Круговыми ходами бинт сначала укрепляют вокруг головы (1, 2), а затем выше и позади левого уха его спускают в косом направлении вниз на шею (3). Далее бинт идет по правой боковой поверхности шеи, закрывает ее переднюю поверхность и возвращается на затылок (4), проходит выше правого и левого уха, повторяет сделанные ходы. Повязка закрепляется ходами бинта вокруг головы</p>
	<p>Повязка в виде «уздечки». После 2 – 3 закрепляющих круговых ходов через лоб (1) бинт ведут по затылку (2) на шею и подбородок, делают несколько вертикальных ходов (3) через подбородок и темя, затем из-под подбородка бинт идет по затылку (6), и далее повторяются его первоначальные круговые ходы (5–11). Делая дополнительные ходы, можно закрыть все лицо при его ранении</p>
	<p>Пращевидная повязка. Под повязку на раневую поверхность подкладывают стерильную салфетку или бинт</p>
<p style="text-align: center;">а б</p>	<p>На грудь накладывают спиральную или крестообразную повязку. Для спиральной повязки отрывают конец бинта длиной около 1,5 м, кладут его на здоровое плечо, оставляя висеть (1) косо на груди. Бинтом, начиная снизу со спины, спиральными ходами (2 – 9) бинтуют грудную клетку. Свободно висящие концы куска бинта связывают. Крестообразную повязку на грудь накладывают снизу круговыми, фиксирующими 2 – 3 ходами бинта (1), далее со спины справа на левое надплечье (3), фиксирующим круговым ходом (4), снизу через правое надплечье (5), опять вокруг грудной клетки; конец бинта последнего кругового хода закрепляют булавкой</p>

Практическое занятие №10 Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.

Цель: Изучить симптомы и первую помощь при острой сердечной недостаточности. Получить первичные навыки помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте..

Результаты работы: **У3, У8, ОК1, ОК2, ОК4**

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое острая сердечная недостаточность и в чем ее опасность для больного?
2. Какие основные виды острой сердечной недостаточности вы знаете?
3. В чем состоит первая помощь при инфаркте миокарда?
4. В чем состоит первая помощь при расстройствах сердечной деятельности?
5. Какие лекарства ни в коем случае нельзя применять, при мерцательной аритмии?
6. Что такое инсульт?
7. Назовите первые признаки (симптомы) инсульта.'
8. Какой инсульт наиболее опасен и почему?
9. В чем состоит первая помощь при инсульте?

Задание 2. Решите ситуационные задачи

1. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

2. Ситуационная задача. Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?

3. Просмотрите вместе с кем-нибудь из родителей домашнюю аптечку и выпишите названия препаратов, которые можно использовать при первой помощи при острой сердечной недостаточности или инсульте.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

2 Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>

Дополнительные источники:

1 Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

2 Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453164>

3 Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448635>

4 Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9741-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451237>

5 Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451143>

6 Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453147>

7 Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452073>

8 Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-00376-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451139>

9 Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452351>

10 Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452850>

11 Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453176>

12 Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452122>

Интернет источники

13 Безопасность жизнедеятельности: электронный журнал. — Режим доступа: <http://novtex.ru/bjd/archiv2018.html>

14 Гражданская защита (оборона) на предприятии: сайт для первичного звена сил ГО. - Режим доступа: <http://go-oborona.narod.ru>.

15 Культура безопасности жизнедеятельности: сайт по формированию культуры безопасности среди населения РФ. - Режим доступа: <http://www.kbzhd.ru>.

16 Официальный сайт МЧС России. - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

17 Портал Академии Гражданской защиты. - Режим доступа: <http://www.amchs.ru/portal>.

18 Портал Правительства России. - Режим доступа: <http://government.ru>.

19 Портал Президента России. - Режим доступа: <http://kremlin.ru>.

20 Радиационная, химическая и биологическая защита. - Режим доступа: <http://www.rhbz.ru/main.html>.