

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки). Информатика и математика

Форма обучения  
очная  
Год набора на ОПОП  
2023

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).


Составитель(и):

*Коротких Е.Э., кандидат экономических наук, доцент*

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора \_\_\_\_\_



Улитина О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности и сохранения окружающей среды.

Задачи освоения дисциплины:

Формировать гражданскую позицию студентов в экологической деятельности

Воспитывать ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности

Развивать базовое мышление, обеспечивающее идентификацию опасностей техносферы;

Развивать навыки по разработке и использованию средств защиты от опасностей, их непрерывному контролю и мониторингу в техносфере;

Формировать стремление к обучению работающих и населения основам защиты от опасностей, разработке мер по ликвидации последствий проявления опасностей.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине				
			Код результата	Формулировка результата			
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль «Информатика и математика»	УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1в : Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению	РД1	Знание	Требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях		
			РД2	Умение	Выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций		
			РД3	Навык	Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению		
				УК-8.2в : Владеет навыками культуры безопасности и риск ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды	РД4	Знание	Факторы вредного влияния элементов среды обитания
					РД5	Умение	Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
					РД6	Навык	Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
					РД1	Знание	Требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях
		УК-8.3в : Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных					

		ситуациях и в условиях военных конфликтов	РД2	Умение	Выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций
			РД3	Навык	Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре учебного плана дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Профиль «Информатика и математика»)	ОФО	Б.1.Б.09	1	3	55	36	18	0	1	0	53	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	

1	Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	0	0	2	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
2	Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	1	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
3	Система управления охраной труда	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	2	0	6	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
4	Микроклимат, вентиляция	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	2	0	6	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
5	Освещение производственных помещений	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	2	0	6	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
6	Шумы и вибрация	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	2	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
7	Пожарная безопасность	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	2	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
8	Электробезопасность	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	2	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
9	Экологическая безопасность	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	2	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
10	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	1	0	5	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
11	Терроризм	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	4	1	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
12	Гражданская оборона	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	1	0	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания, тест
<b>Итого по таблице</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.

Содержание темы: Безопасность в бытовой и производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в городской среде. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 2 Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда.*

Содержание темы: Классификация основных форм трудовой деятельности. Охрана труда. Производственная санитария. Вредный и опасный производственный фактор. Условия труда. Критерии и классификация условий труда по гигиеническим параметрам и травмобезопасности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 3 Система управления охраной труда.*

Содержание темы: Разделы СУОТ. Организация и координация работ по охране труда. Планирование работ по охране труда. Контроль за соответствием условий труда. Учет, анализ, оценка показателей состояния охраны труда. Стимулирование работы по охране труда. Информационное обеспечение СУОТ. Производственный травматизм и его профилактика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 4 Микроклимат, вентиляция.*

Содержание темы: Нормирование параметров микроклимата. Категории тяжести работ. Источники избыточного тепла. Классификация типов вентиляционных систем. Тепловая загрязненность. Расчет воздухообмена для ассимиляции теплоизбытков. Загазованность и запыленность. Критерии качества воздуха. Классификация загрязняющих веществ. Фактическая концентрация загрязняющих веществ. Расчет воздухообмена для ассимиляции избытков по загазованности и пыли. Порядок выбора системы вентиляции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 5 Освещение производственных помещений.*

Содержание темы: Количественные показатели освещения. Качественные показатели освещения. Разряды зрительных работ. Основные требования к производственному освещению. Нормирование производственного освещения. Виды освещения. Источники искусственного света.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

### *Тема 6 Шумы и вибрация.*

Содержание темы: Классификация шумов. Воздействие шума на человека. Классификация вибраций. Воздействие вибраций на человека. Нормирование шума и вибраций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

### *Тема 7 Пожарная безопасность.*

Содержание темы: Классификация производств. Классы пожаров. Огнестойкость зданий и сооружений. Средства пожаротушения. Пожарные сигнализации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

### *Тема 8 Электробезопасность.*

Содержание темы: Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током. Виды поражения электрическим током. Электрозщитные средства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

### *Тема 9 Экологическая безопасность.*

Содержание темы: Экологическая документация на предприятии. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Охрана поверхностных вод от загрязнения. Охрана окружающей среды при обращении с отходами промышленного производства. Организация экологического контроля на предприятиях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

### *Тема 10 Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях.*

Содержание темы: Структура РСЧС. Основные задачи, силы и средства РСЧС. Стихийные бедствия и действия при их возникновении. Производственные аварии, катастрофы и действия при их возникновении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

### *Тема 11 Терроризм.*

Содержание темы: Предупредительно-защитные меры. Действия населения при угрозе теракта. Возможные места установки взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывного устройства. Поведение пострадавших. Обязанности должностных лиц при возникновении угрозы террористического акта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

*Тема 12 Гражданская оборона.*

Содержание темы: Система гражданской обороны. Основные задачи ГО. Управление ГО. Мероприятия по ГО. Группы территорий по гражданской обороне. Требования в области ГО. Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по ГО. Защита производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой помощи: базовые правила, пошаговые рекомендации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка сообщений в устной форме или презентаций.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа включает работу с учебной и научной литературой при подготовке к практическим работам, лекциям и к экзамену. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации, закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины подразделяется на:

- 1) Аудиторная самостоятельная работа (выполнение практических работ).
- 2) Самостоятельная работа под контролем преподавателя (плановые консультации, экзамен);
- 3) Внеаудиторная самостоятельная работа (работа в ЭУК; ознакомление с лекционным материалом, просмотр видеолекций, ответы на тесты для самоконтроля и контроля)

Студент защищает отчет индивидуально.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины:

1. Что входит в теоретические основы безопасной жизнедеятельности?
2. Какие основные положения теории риска Вы знаете?
3. Что такое индивидуальный и социальный риск?
4. Какие методы определения риска Вы знаете?
5. Что такое концепция приемлемого риска?
6. Что входит в понятие безопасности?
7. Что такое системный анализ безопасности?
8. Какие принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека Вы знаете?
9. Какие организационные и правовые основы БЖД Вы знаете?
10. Основные положения действующего законодательства РФ об охране труда.
11. Законодательные акты, система стандартов, нормативно-техническая документация по безопасности труда.



12. Что такое государственный и общественный надзор и контроль за соблюдение законодательства РФ об охране труда?
13. Какие виды ответственности за нарушение требований безопасности Вы знаете?
14. Какие организационные основы управления за охраной труда на производстве Вы знаете?
15. Какие инструктажи по охране труда и техники безопасности Вы знаете?
16. Что такое производственный травматизм и профессиональные заболевания?
17. Какие методы изучения и анализа травматизма Вы знаете?
18. Организация и методы снижения травмоопасности.
19. Каким образом ведется расследование и учет несчастных случаев?
20. Условия труда: понятие, виды, оценка степени опасности по состоянию условий труда.
21. Цель и порядок проведения аттестации рабочих мест.
22. Какие виды опасностей вы знаете?
23. Что входит в структуру безопасности жизнедеятельности?
24. Какие основные формы трудовой деятельности вы знаете?
25. Какие классы условий труда по гигиеническим параметрам вы знаете?
26. Какие классы условий труда по травмобезопасности вы знаете?
27. Какие основные формы трудовой деятельности Вы знаете?
28. Какие классы условий труда по гигиеническим параметрам Вы знаете?
29. Какие классы условий труда по травмобезопасности Вы знаете?
30. Какие вредные физические производственные факторы Вы знаете?
31. Какие вредные химические производственные факторы Вы знаете?
32. Какие вредные биологические производственные факторы Вы знаете?
33. Какие вредные производственные факторы трудового процесса Вы знаете?
34. Что такое тяжесть труда?
35. Какие категории тяжести труда Вы знаете?
36. Что такое напряженность труда?
37. Что входит в систему управления охраны труда?
38. Какие группы нормативных документов Вы знаете?
39. Что входит в информационное обеспечение системы управления охраны труда?
40. Что понимается под понятием «Стимулирование работы по охране труда»?
41. Какие планы работ по охране труда Вы знаете?
42. Что такое производственная травма?
43. Что относится к техническим причинам производственного травматизма?
44. Что относится к организационным причинам производственного травматизма?
45. Что относится к санитарно-гигиеническим причинам производственного травматизма?
46. Какие методы применяют для анализа производственного травматизма?
47. Что такое оптимальные параметры микроклимата?
48. На чем основан принцип нормирования параметров микроклимата?
49. Какие типы вентиляционных систем вы знаете?
50. Какие виды загрязнения воздуха рабочей зоны вы знаете?
51. Какой порядок выбора системы вентиляции по коэффициенту кратности?
52. Какой порядок выбора системы вентиляции по объему воздуха на человека?
53. От чего зависит принцип нормирования параметров микроклимата при обычной производственной деятельности?
54. От чего зависит принцип нормирования параметров микроклимата при работе с компьютерами?
55. Что такое естественная полуорганизованная вентиляция?
56. Какие виды вентиляции по зоне обслуживания Вы знаете?
57. Какие типы вентиляционных систем вы знаете?
58. Что такое аккомодация зрения?
59. Что такое адаптация зрения?

60. В чем заключается принцип нормирования освещенности?
61. Какие классы условий труда устанавливаются для освещенности?
62. Что такое общее равномерное и общее локализованное освещения?
63. Какие источники естественного освещения Вы знаете?
64. Какие источники искусственного освещения Вы знаете?
65. Что такое коэффициент естественной освещенности?
66. Какие количественные показатели освещения Вы знаете?
67. Какие качественные показатели освещения Вы знаете?
68. Что является источниками шума в помещении?
69. В чем заключается принцип нормирования шума?
70. Как классифицируется вибрация по назначению?
71. Почему вибрация опасна для здоровья человека?
72. Как можно локализовать воздействие вибрации на человека?
73. Какие классификации шумов Вы знаете?
74. Какие классификации вибраций Вы знаете?
75. Как воздействует шум на человека?
76. Как воздействует вибрация на человека?
77. Какие методы снижения воздействия шума и вибрации Вы знаете?
78. Что такое пожар?
79. Что такое горение?
80. Какие виды горения Вы знаете?
81. Что такое сплинкерная система пожаротушения?
82. Что такое дренчерная система пожаротушения?
83. Что такое огнестойкость зданий и сооружений?
84. Сколько степеней огнестойкости Вы знаете?
85. Какие критерии огнестойкости Вы знаете?
86. Как подразделяются способы позиционирования места возгорания системы пожарной сигнализации?
87. Какие огнегасительные вещества Вы знаете?
88. Какой документ регламентирует требования по электробезопасности?
89. Как действует на человека постоянный и переменный ток?
90. Какие бывают электротравмы?
91. Какие классы помещений по степени поражения людей электрическим током Вы знаете?
92. Какие степени электрических ожогов Вы знаете?
93. Что такое токовый и дуговой электрический ожог?
94. Что такое первый пороговый ток?
95. Что такое второй пороговый ток?
96. Значения силы тока при первом пороговом токе?
97. Значения силы тока при втором пороговом токе?
98. Какие экологические документы должны быть на предприятии?
99. Что относится к нормативам качества окружающей среды?
100. Что включает в себя понятие «Благоприятная окружающая среда»?
101. Что такое экологическое нормирование?
102. Что входит в понятие «Комплексная экологическая оценка территории»?
103. Что включает в себя экологическая классификация производственной деятельности?
104. Что такое экологическая оценка намечаемой деятельности?
105. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории А?
106. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории В?
107. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории С?
108. Что такое чрезвычайная ситуация?
109. Что является причинами производственных аварий и катастроф?

110. Какие уровни управления Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Вы знаете?
  111. Какие подсистемы управления Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Вы знаете?
  112. Что входит в задачи Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях?
  113. Что входит в силы и средства Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях?
  114. Какие стадии развития чрезвычайных ситуаций Вы знаете?
  115. Какие классификации развития чрезвычайных ситуаций Вы знаете?
  116. Какие критерии чрезвычайных ситуаций по масштабу Вы знаете?
  117. Что включает в себя понятие «Источник чрезвычайной ситуации»?
  118. Что включает в себя понятие «Терроризм»?
  119. Какие бывают предупредительно-защитные меры от терроризма?
  120. Какие принципы борьбы с терроризмом Вы знаете?
  121. Что включают в себя цели терроризма?
  122. Какие уровни террористической опасности могут устанавливаться на отдельных участках территории Российской Федерации?
  123. На какой срок могут устанавливаться уровни террористической опасности на территории Российской Федерации?
  124. Как подразделяется терроризм по целенаправленности?
  125. Как подразделяется терроризм по характеру субъекта террористической деятельности?
  126. Как подразделяется терроризм по характеру влияния?
  127. Как подразделяется терроризм по методам воздействия?
  128. Что включает в себя понятие «Гражданская оборона»?
  129. Критерии территории первой группы по гражданской обороне?
  130. Критерии территории второй группы по гражданской обороне?
  131. Какие города Российской Федерации относятся к особой группе территорий по гражданской обороне?
  132. Что входит в понятие «Требования в области гражданской обороны»?
  133. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации?
  134. Основные задачи, решаемые гражданской обороной?
  135. Что является международным отличительным знаком гражданской обороны?
  136. С какого года ведет отсчет гражданская оборона в нашей стране?
  137. С какого года Российская Федерация является активным полноправным членом Международной организации гражданской обороны?
- При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеенко. - М.: Феникс, 2021. - 270 с.
2. Безопасность жизнедеятельности / Под редакцией Л.А. Михайлова. - М.: Academia, 2020. - 272 с.
3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. с.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О. Б. Назаренко, Ю. А. Амелькович; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт неразрушающего контроля (ИНК), Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности (ЭБЖ). – 3-е изд., перераб. и доп. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с.
3. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 340 с.
4. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с.
5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
4. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 28, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 19 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки).  
Профиль «Информатика и математика»

Форма обучения  
очная  
Год набора на ОПОП  
2023

Владивосток 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль «Информатика и математика»	УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1в : Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению
		УК-8.2в : Владеет навыками культуры безопасности и риск ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды
		УК-8.3в : Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-8** «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

УК-8.1в : Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению	РД 1	Знание	Требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях	Совокупность нормативно-правовых, нормативно-технических и методических документов, относящихся к областям охраны труда на производстве, охраны окружающей среды и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
	РД 2	Умение	Выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	Предупреждать воздействия тех или иных негативных факторов на человека
	РД 3	Навык	Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Основными методами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
УК-8.2в : Владеет навыками культуры безопасности и риск ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды	РД 4	Знание	Факторы вредного влияния элементов среды обитания	Методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения, основы меры по ликвидации их последствий
	РД 5	Умение	Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению
	РД 6	Навык	Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Методами экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды



УК-8.3в : Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	РД 1	Знание	Требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях	Совокупность нормативно-правовых, нормативно-технических и методических документов, относящихся к областям охраны труда на производстве, охраны окружающей среды и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
	РД 2	Умение	Выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	Предупреждать воздействия тех или иных негативных факторов на человека
	РД 3	Навык	Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Основными методами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Требования безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.2. Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)

		1.3. Система управления охраной труда	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.4. Микроклимат, вентиляция	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.5. Освещение производственных помещений	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.6. Шумы и вибрация	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.7. Пожарная безопасность	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.8. Электробезопасность	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.9. Экологическая безопасность	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.11. Терроризм	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.12. Гражданская оборона	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		РД2	Умение : Выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
					Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
					Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)

		1.2. Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.3. Система управления охраной труда	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.4. Микроклимат, вентиляция	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.5. Освещение производственных помещений	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.6. Шумы и вибрация	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.7. Пожарная безопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.8. Электробезопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.9. Экологическая безопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)

		1.10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.11. Терроризм	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		1.12. Гражданская оборона	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
		РДЗ	Навык : Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
					Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
					Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
1.2. Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Задачи и задания			Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Собеседование			Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Тест			Вопросы к экзамену (собеседование)		
1.3. Система управления охраной труда	Задачи и задания			Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Собеседование			Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Тест			Вопросы к экзамену (собеседование)		
1.4. Микроклимат, вентиляция	Задачи и задания			Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Собеседование			Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Тест			Вопросы к экзамену (собеседование)		
1.5. Освещение производственных помещений	Задачи и задания			Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Собеседование			Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Тест			Вопросы к экзамену (собеседование)		

		1.6. Шумы и вибрация	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.7. Пожарная безопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.8. Электробезопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.9. Экологическая безопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
1.10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
1.11. Терроризм	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
1.12. Гражданская оборона	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)		
	Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)		
РД4	Знание : Факторы вредного влияния элементов среды обитания	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)

		1.2. Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.3. Система управления охраной труда	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.4. Микроклимат, вентиляция	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.5. Освещение производственных помещений	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.6. Шумы и вибрация	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.7. Пожарная безопасность	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.8. Электробезопасность	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.9. Экологическая безопасность	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.11. Терроризм	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.12. Гражданская оборона	Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)

РД5	Умение : Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.2. Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.3. Система управления охраной труда	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.4. Микроклимат, вентиляция	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.5. Освещение производственных помещений	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.6. Шумы и вибрация	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.7. Пожарная безопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.8. Электробезопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)

		1.9. Экологическая безопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.11. Терроризм	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.12. Гражданская оборона	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
РДб	Навык : Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.2. Трудовая деятельность человека. Производственные факторы и классы условий труда	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.3. Система управления охраной труда	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.4. Микроклимат, вентиляция	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)



		1.5. Освещение производственных помещений	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.6. Шумы и вибрация	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.7. Пожарная безопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.8. Электробезопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.9. Экологическая безопасность	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.10. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.11. Терроризм	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)
		1.12. Гражданская оборона	Задачи и задания	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Собеседование	Вопросы к экзамену (собеседование)
			Тест	Вопросы к экзамену (собеседование)

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Задачи и задания	Тест	Итого
Лекции	10			10
Практические занятия		50		50
Самостоятельная работа	10			10
Промежуточная аттестация			30	30
Итого	20	50	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

#### 5 Примерные оценочные средства

##### 5.1 Пример задач и заданий

###### Задание №1

На основании Федерального закона «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ напишите, что включает в себя террористическая деятельность.

###### Задание № 2

На основании Постановления Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями) напишите критерии чрезвычайных ситуаций по масштабу и оцените характер следующей чрезвычайной ситуации:

на промышленном предприятии, расположенном на одной промплощадке в результате аварии, пострадали 530 человек и материальный ущерб составил 2,3 млн. рублей

###### Задание № 3

Используя материалы Постановления Правительства РФ от 3 октября 1998 г. № 1149 «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» (с изменениями и

дополнениями) напишите основные критерии и правила отнесения территорий к группам по гражданской обороне.

**Задание № 4**

В городе n вследствие ухудшения радиационной обстановки был введен режим повышенной готовности. Какие мероприятия должны быть проведены органами управления и силами РСЧС в этом режиме функционирования?

**Задание № 5**

В городе n произошел прорыв гидротехнического сооружения с затоплением нескольких районов. Какие мероприятия будут проводиться для ликвидации ЧС?

**Задание № 6**

В городе N произошла ЧС муниципального характера. Критерии ЧС муниципального характера? Как называется такой режим?

**Задание № 7**

В поселке в период паводка создается угроза наводнения. Какой режим функционирования будет введен?

**Задание № 8**

В результате ДТП с участием пассажирского автобуса пострадало 10 человек. Один пострадавший с открытой черепно-мозговой травмой, несовместимой с жизнью, находится в коме. Другой пострадавший в тяжелом состоянии: открытые переломы бедра и голени со смещением отломков, шок II-III ст. У одного пострадавшего закрытый перелом предплечья. Состояние семи пассажиров удовлетворительное: имеются ушибы, ссадины тела, лица, головы. Распределите пострадавших по сортировочным группам. Порядок оказания медицинской помощи.

**Задание № 9**

Среди ночи вы проснулись от шума пожара и запаха дыма. Вы живете в многоэтажном доме. Ваши действия.

**Задание № 10**

Во время наводнения спасатели извлекли из воды молодого мужчину без дыхания и сердцебиения, с синюшным цветом кожных покровов. Последовательность и объем медицинской помощи.

**Задание № 11**

В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия

**Задание № 12**

В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания.

**Задание № 13**

Летним вечером Вы возвращаетесь с работы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет. Опишите два варианта ситуации: 1) Вы не умеете плавать; 2) Вы хороший пловец.

**Задание № 14**

Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.

**Задание № 15**

В медицинский пункт предприятия в 10<sup>20</sup> из цеха, где произошел пожар, доставлены трое пострадавших с ожогами различной степени. Один из пострадавших находится в бессознательном состоянии, у второго – помимо ожогов лица и рук 1-2 степени выявляется реактивный психоз, а у третьего – ожоги рук, при этом он находится в адекватном психическом состоянии. Укажите порядок оказания помощи.

**Задание № 16**

Вы сидите, дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – землетрясение. Ваши действия?

#### **Задание № 17**

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

#### **Задание № 18**

Население поселка Тирлян, расположенного на берегу р.Белой, получило предупреждение о быстром повышении уровня воды в реке. Как должно действовать население для сведения к минимуму ущерба и потерь в случае подтопления территории?

#### **Задание № 19**

Представьте, что летом вы отдыхаете на даче или в деревне. С погодой не повезло, льют бесконечные дожди, в результате летнего паводка неожиданно ваше жилище оказалось в зоне затопления, и вода прибывает с каждым часом. Какие действия вам следует предпринять в данной ситуации для своей защиты?

#### **Задание № 20**

Население поселка Егоревка получило штормовое предупреждение о надвигающемся урагане. О чем должно позаботиться население, чтобы обезопасить себя и свести к минимуму ущерб, который может нанести стихия

#### **Задание № 21**

Родственники, живущие в соседнем городе (в 150 км), пригласили вас вместе встретить Новый год. После работы, 31 декабря, вы отправились туда на личном автомобиле несмотря на то, что синоптики прогнозировали метели и заносы на дорогах. Вскоре после выезда на трассу (через 50 км) метель превратилась в снежную бурю, практически лишив водителей видимости. Что следует предпринять? Что вы предпочтете: вернуться домой или, максимально снизив скорость, продолжить поездку?

#### **Задание № 22**

Туристы забрались в старую штольню, от криков и баловства произошло обрушение грунта со свода, и один из ребят оказался в завале. Что следует предпринять в данной ситуации?

#### **Задание № 23**

Вы отдыхаете в ясный солнечный день после небольшого пикника на опушке леса. Подростки, которые были рядом с вами оставили после себя в траве брошенные бутылки. Через некоторое время вначале загорелась сухая трава, а затем огонь перекинулся в лес. Ваши действия

#### **Задание № 24**

Во время автомобильной аварии водитель получил открытый перелом предплечья слева. Из раны пульсирующим потоком изливается алая кровь. Пассажир, сидевший сзади, не пострадал. Как он должен оказать помощь пострадавшему?

#### **Задание № 25**

На трассе Пермь-Краснокамск произошло столкновение автомобиля ВАЗ с кабаном. В результате происшествия автомобиль ВАЗ выехал на встречную полосу и совершил столкновение с автомобилем KIA. Имеются погибшие и раненые. Классификация дорожно-транспортных происшествий (дтп). Какое происшествие произошло в данном случае?. Дайте определение понятий «раненые» и «погибшие» при дтп. Структура санитарных потерь при дтп.

#### **Задание № 26**

В населенном пункте (поселок городского типа) в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из ломаного камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения. Предположите силу толчков произошедшего землетрясения. Дайте определение землетрясения. Медицинские последствия землетрясений.

#### **Задание № 27**

В городе N на железнодорожном переезде произошло столкновение пассажирского поезда с грузовым автомобилем, перевозящим АХОВ. Имеются пострадавшие. Как должна быть организована медицинская помощь пострадавшим в данных обстоятельствах? Классификация катастроф на железнодорожном транспорте. Структура санитарных потерь при катастрофах на железнодорожном транспорте.

#### **Задание № 28**

Во время столкновения транспортных средств пассажир переднего сиденья легкового автомобиля ударился головой о лобовое стекло. Пострадавший не реагирует на оклик, глаза закрыты. Дыхание учащенное. Пульс на руке определяется. В области лба слева кровоподтек. При попытке осмотра у пострадавшего возникли судорожные подергивания. Ваш диагноз? В какой последовательности вы будете оказывать первую помощь?

#### **Задание № 29**

ДТП. Водитель получил ранение грудной клетки. В сознании. Сидит, привалившись к сиденью, зажав рукой рану, расположенную на боковой поверхности левой половины грудной клетки. Из раны вытекает пенная кровь. Дыхание очень частое. Пульс на руке определяется, частый. Ваш диагноз? В какой последовательности вы будете оказывать первую помощь?

#### **Задание № 30**

Пострадавший находится под обрушенным перекрытием здания 3 часа. Кисть правой руки придавлена тяжелым предметом. Жалуется на чувство распирания и жжения в правой кисти. Сформулируйте диагноз.

#### **Задание № 31**

В гараже обнаружен мужчина без сознания около автомашины с работающим двигателем. Пострадавший не реагирует на оклик. Дыхание шумное. Пульс на руке определяется. На лице розовые пятна. Зрачки расширены. Во время осмотра у пострадавшего появились судорожные подергивания головы и конечностей. Поставьте диагноз.

#### **Задание № 32**

Во время пожара пострадавший К. 35 лет получил ожоги передней половины туловища и обеих верхних конечностей до локтевого сустава (покраснение, отек, жжение, боль, в некоторых местах образовались пузыри со светлой прозрачной жидкостью). Поставьте диагноз.

#### **Задание № 33**

На улице мороз (-40°C). Женщине пришлось долго ждать автобус, и она вдруг почувствовала покалывание, жжение в области пальцев ног. Придя на работу, она выпила горячий чай, сняла обувь и растерла стопы. Через некоторое время она почувствовала колющие боли и зуд в области пальцев ног. При осмотре она обнаружила, что кожа этой области стала синюшно-багровой, отечной. Ваш диагноз.

#### **Задание № 34**

Час назад у пострадавшего во время землетрясения придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Определите неотложное состояние у пострадавшего.

#### **Задание № 35**

Проживавшие на верхнем этаже 12-этажного дома жильцы проснулись ночью от завывания сирены и почувствовали из открытых форточек запах нашатырного спирта. Через некоторое время у людей начался кашель, появилось слезотечение, резь в глазах. Определите характер аварии.

### *Краткие методические указания*

Для выполнения заданий необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

### *Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
оценка	40–50	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, может проанализировать результаты, сделать вывод.
отлично	30–39	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, может проанализировать результаты, не может сформулировать вывод.
хорошо	20–29	Все расчеты выполнены правильно, студент корректно использует статистическую информацию, не может проанализировать результаты, не может сформулировать вывод.
удовлетворительно	1–19	Расчеты выполнены неправильно
неудовлетворительно	0	Работа не представлена

## **5.2 Примеры тестовых заданий**

**1. Безопасность жизнедеятельности - это ...**

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека
- 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
- 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

**2. Охрана труда - это ...**

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека
- 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
- 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

**3. Охрана окружающей среды - это ...**

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека
- 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
- 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

**4. Природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека – это \_\_\_\_\_ опасности**

- 1) биологические
- 2) социальные
- 3) природные

4) технические

**5.** Формы трудовой деятельности делятся на:

- 1) умственный труд и механизированный
- 2) физический и умственный труд
- 3) физический и механизированный
- 4) дистанционное управление и умственный труд

**6.** Законодательство предусматривает обязательное создание службы охраны труда или введение должности специалиста по охране труда в организации, если численность работников более \_\_\_\_\_ человек

- 1) 10
- 2) 50
- 3) 100
- 4) 150

**7.** Управление охраной труда это:

- 1) организация выполнения комплекса мероприятий по охране труда
- 2) принятие, планирование и реализация управленческих решений руководителя на объекты и субъекты управления
- 3) методы управления по характеру воздействия на работающий персонал
- 4) выполнение коллективного договора и соглашения по охране труда

**8.** Вводный инструктаж проводит:

- 1) Директор
- 2) Мастер
- 3) Начальник участка
- 4) Инженер по охране труда или лицо, на которое возложены его обязанности

**9.** Первичный инструктаж проводит:

- 1) Непосредственный руководитель работ (начальник цеха или мастер)
- 2) Инженер по охране труда или лицо, на которое возложены его обязанности
- 3) Главный инженер
- 4) Директор

**10. \*** Нормируемые параметры микроклимата

- 1) температура воздуха
- 2) влажность воздуха
- 3) подвижность воздуха
- 4) давление воздуха

**11.** Критерии качества воздуха - это \_\_\_\_\_ загрязняющих веществ

- 1) концентрация
- 2) классы
- 3) количество
- 4) масса

**12. \*** Критерии концентрации загрязняющих веществ для воздуха

- 1) ПДК
- 2) ОБУВ
- 3) ПДВ
- 4) НДС

**13. \*** К источникам избыточного тепла относятся

- 1) люди
- 2) электронагреватели
- 3) солнечная радиация
- 4) лампы накаливания

**14.\*** Полуорганизованная естественная вентиляция - это, когда ...

- 1) вытяжка - организованная
- 2) приток - неорганизованный

3) вытяжка -неорганизованная

4) приток - организованный

**15.** Механическая система вентиляции выбирается:

1) при кратности воздухообмена  $n > 2$

2) при кратности воздухообмена  $n < 2$

3) если на человека приходится не менее  $40 \text{ м}^3$  воздуха

4) всегда на производстве

**16.** Нормируемый параметр для освещения производственных помещений:

1) световой поток

2) сила света

3) освещенность

4) яркость поверхности

**17.** \_\_\_\_\_ – это способность глаза приспосабливаться к ясному видению предметов, находящихся от него на различных расстояниях.

1) адаптация

2) аккомодация

3) акклиматизация

4) аккумуляция

**18.** \_\_\_\_\_ – это способность глаза изменять чувствительность при изменении условий освещения.

1) адаптация

2) аккомодация

3) акклиматизация

4) аккумуляция

**19.** Единица измерения освещенности

1) герц

2) кандела

3) люкс

4) люмен

**20.** \* К количественным показателям относятся:

1) блескость

2) контраст объекта с фоном

3) световой поток

4) яркость поверхности

**21.** \* К качественным показателям относятся:

1) блескость

2) контраст объекта с фоном

3) световой поток

4) яркость поверхности

Тема 6 Шумы и вибрация

**22.** \_\_\_\_\_ – переменная составляющая давления воздуха или газа, возникающая в результате звуковых колебаний

1) звуковое давление

2) эквивалентный уровень звука

3) допустимый уровень шума

4) максимальный уровень звука

**23.** Здания, сооружения, строения и пожарные отсеки по степени огнестойкости подразделяются на здания, сооружения, строения и пожарные отсеки \_\_\_\_\_ степеней огнестойкости.

1) 3

2) 5

3) 7



4) 9

**24.** \_\_\_\_\_ система пожаротушения - это система трубопроводов, постоянно заполненная огнетушащим составом, снабженная специальными насадками, легкоплавная насадка которых, вскрываясь при начальной стадии возгорания, обеспечивает подачу огнетушащего состава на очаг возгорания.

- 1) Спринклерная
- 2) Дренчерная
- 3) Малоинерционная
- 4) Безынерционная

**25.** \_\_\_\_\_ система пожаротушения - это система трубопроводов, оросители на которых не имеют легкоплавкого замка и отверстия постоянно открыты, поэтому при включении установки пожаротушения орошается вся площадь помещения

- 1) Спринклерная
- 2) Дренчерная
- 3) Малоинерционная
- 4) Безынерционная

**26.** Тепловые пожарные извещатели реагируют на

- 1) определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания
- 2) на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере
- 3) на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага
- 4) на газы, выделяющиеся при тлении или горении материалов

**27.** Дымовые пожарные извещатели реагируют на

- 1) определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания
- 2) на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере
- 3) на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага
- 4) на газы, выделяющиеся при тлении или горении материалов

Тема 8 Электробезопасность

**28.** Помещения \_\_\_\_\_ – это помещения сухие с изолирующим полом, в которых отсутствуют условия свойственные помещениям с повышенной опасностью или особо опасным (жилые комнаты или конторы, а также лаборатории сборочные цехи часовых или приборных заводов, размещенные в сухих помещениях с нормальной температурой).

- 1) безопасные
- 2) без повышенной опасности
- 3) с повышенной опасностью
- 4) особо опасные

**29.** \*Статическое электричество может

- 1) нарушать технологические процессы
- 2) создавать помехи в электронных приборах автоматики
- 3) вызывать электроудар
- 4) металлизацию кожи

**30.** В каком году был принят закон «Об охране окружающей среды»?

- 1) 2002
- 2) 2004
- 3) 2006
- 4) 2008

*Краткие методические указания*

Для ответа на вопросы теста необходимо ознакомиться с презентацией к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины.

*Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
отлично	29–30	Выполнено более 90 % заданий

хорошо	26–28	Выполнено от 70 до 89 % заданий
удовлетворительно	23–25	Выполнено от 50 до 69 % заданий
неудовлетворительно	19–22	Выполнено от 30 до 49% заданий

### 5.3 Примерный перечень вопросов по темам (собеседование)

1. Что входит в теоретические основы безопасной жизнедеятельности?
2. Какие основные положения теории риска Вы знаете?
3. Что такое индивидуальный и социальный риск?
4. Какие методы определения риска Вы знаете?
5. Что такое концепция приемлемого риска?
6. Что входит в понятие безопасности?
7. Что такое системный анализ безопасности?
8. Какие принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека Вы знаете?
9. Какие организационные и правовые основы БЖД Вы знаете? 10. Основные положения действующего законодательства РФ об охране труда.
11. Законодательные акты, система стандартов, нормативно-техническая документация по безопасности труда.
12. Что такое государственный и общественный надзор и контроль за соблюдение законодательства РФ об охране труда?
13. Какие виды ответственности за нарушение требований безопасности Вы знаете?
14. Какие организационные основы управления за охраной труда на производстве Вы знаете?
15. Какие инструктажи по охране труда и техники безопасности Вы знаете?
16. Что такое производственный травматизм и профессиональные заболевания?
17. Какие методы изучения и анализа травматизма Вы знаете?
18. Организация и методы снижения травмоопасности.
19. Каким образом ведется расследование и учет несчастных случаев?
20. Условия труда: понятие, виды, оценка степени опасности по состоянию условий труда.
21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.
22. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий
23. Организация управления гражданской обороной.
24. Пожар. Причины пожаров
25. Какой закон предусматривает права, обязанности и ответственность граждан РФ в области пожарной безопасности?
26. Что такое аварийно-химически опасные вещества?
27. Как называется авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно-химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, химическому заражению окружающей природной среды?
28. Как называются предприятия, на которых производят, хранят, транспортируют взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву?
29. Как влияет на атмосферу промышленные загрязнения?
30. Какие вещества в атмосфере наиболее опасны для человека?
31. Чем вызывается разрушение озонового слоя Земли?
32. Назовите санитарно-гигиенические показатели природных вод.
33. От каких примесей зависит безопасность питьевой воды?
34. Интенсивность землетрясения характеризует?

### 35. Чрезвычайная ситуация.

#### *Краткие методические указания*

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	8-10	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
«хорошо»	5-7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	3-4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	1-2	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
«неудовлетворительно»	0	Студент не отвечает на вопрос.

#### **5.4 Вопросы к экзамену**

1. Почему вибрация опасна для здоровья человека?
2. Как можно локализовать воздействие вибрации на человека?
3. Какие классификации шумов Вы знаете?
4. Какие классификации вибраций Вы знаете?
5. Как воздействует шум на человека?
6. Как воздействует вибрация на человека?
7. Какие методы снижения воздействия шума и вибрации Вы знаете?
8. Что такое пожар?
9. Что такое горение?
10. Какие виды горения Вы знаете?
11. Что такое сплинкерная система пожаротушения?
12. Что такое дренчерная система пожаротушения?
13. Что такое огнестойкость зданий и сооружений?
14. Сколько степеней огнестойкости Вы знаете?
15. Какие критерии огнестойкости Вы знаете?
16. Как подразделяются способы позиционирования места возгорания системы пожарной сигнализации?
17. Какие огнегасительные вещества Вы знаете?
18. Какой документ регламентирует требования по электробезопасности?
19. Как действует на человека постоянный и переменный ток?
20. Какие бывают электротравмы?
21. Какие классы помещений по степени поражения людей электрическим током Вы знаете?
22. Какие степени электрических ожогов Вы знаете?
23. Что такое токовый и дуговой электрический ожог?
24. Что такое первый пороговый ток?

25. Что такое второй пороговый ток?
26. Значения силы тока при первом пороговом токе?
27. Значения силы тока при втором пороговом токе?
28. Какие экологические документы должны быть на предприятии?
29. Что относится к нормативам качества окружающей среды?
30. Что включает в себя понятие «Благоприятная окружающая среда»?
31. Что такое экологическое нормирование?
32. Что входит в понятие «Комплексная экологическая оценка территории»?
33. Что включает в себя экологическая классификация производственной деятельности?
34. Что такое экологическая оценка намечаемой деятельности?
35. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории А?
36. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории В?
37. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории С?
38. Что такое чрезвычайная ситуация?
39. Что является причинами производственных аварий и катастроф?
40. Какие уровни управления Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Вы знаете?
41. Какие подсистемы управления Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Вы знаете?
42. Что входит в задачи Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях?
43. Что входит в силы и средства Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях?
44. Какие стадии развития чрезвычайных ситуаций Вы знаете?
45. Какие классификации развития чрезвычайных ситуаций Вы знаете?
46. Какие критерии чрезвычайных ситуаций по масштабу Вы знаете?
47. Что включает в себя понятие «Источник чрезвычайной ситуации»?
48. Что включает в себя понятие «Терроризм»?
49. Какие бывают предупредительно-защитные меры от терроризма?
50. Какие принципы борьбы с терроризмом Вы знаете?
51. Что включают в себя цели терроризма?
52. Какие уровни террористической опасности могут устанавливаться на отдельных участках территории Российской Федерации?
53. На какой срок могут устанавливаться уровни террористической опасности на территории Российской Федерации?
54. Как подразделяется терроризм по целенаправленности?
55. Как подразделяется терроризм по характеру субъекта террористической деятельности?
56. Как подразделяется терроризм по характеру влияния?
57. Как подразделяется терроризм по методам воздействия?
58. Что включает в себя понятие «Гражданская оборона»?
59. Критерии территории первой группы по гражданской обороне?
60. Критерии территории второй группы по гражданской обороне?
61. Какие города Российской Федерации относятся к особой группе территорий по гражданской обороне?
62. Что входит в понятие «Требования в области гражданской обороны»?
63. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации?
64. Основные задачи, решаемые гражданской обороной?
65. Что является международным отличительным знаком гражданской обороны?
66. С какого года ведет отсчет гражданская оборона в нашей стране?
67. С какого года Российская Федерация является активным полноправным членом Международной организации гражданской обороны?

*Краткие методические указания*

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
«отлично»	8-10	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
«хорошо»	5-7	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	3-4	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	1-2	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
«неудовлетворительно»	0	Студент не отвечает на вопрос.