

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и): Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Павленко Г.В., кандидат педагогических наук, доцент педагогического института филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Уссурийске

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

- 1) рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально-гуманитарного знания;
- 2) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;
- 3) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 4) сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности;
- 5) развить важнейшие профессионально-личностные качества (эмпатия, любовь к детям, толерантность, рефлексия и др.).

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык | ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной | ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих | РД1 | Знание | сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--------|---|
| | этики | образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | | | |
| | | ОПК-1.2п Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | РД2 | Умение | применять в своей деятельности локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования |
| | ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | РД3 | Умение | разрабатывать программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| | | ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ | РД4 | Умение | проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|--------|--|
| | | дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | | | программ дополнительного образования. |
| | | ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | РД5 | Умение | осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных дополнительных образовательных программ. |
| | ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно - нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | РД6 | Умение | оценивать социальную значимость своей профессии. |
| | | ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | РД8 | Навык | отбора средств контроля и оценки в том числе помощи ИКТ. |
| | ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | РД8 | Навык | отбора средств контроля и оценки в том числе помощи ИКТ. |

| | | | | | |
|--|--|--|------|--------|---|
| | | ОПК-5.2п: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | РД9 | Умение | Умение отбирать средства текущего формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности |
| | ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | РД10 | Умение | осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся. |
| | | ОПК-6.2п: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД11 | Навык | регулировать поведение деятельность обучающихся. |
| | ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | РД12 | Умение | взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом основных требований |
| | | ОПК-7.2п : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | РД13 | Умение | взаимодействовать со специалистами в рамк психолого-медико-педагогического консилиума. |
| | | ОПК-7.3п : Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | РД14 | Умение | взаимодействовать с представителями организаций образования социальной и духовно сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

| | | | | | |
|--|---|--|-------|--------|--|
| | ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1п Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | :РД15 | Умение | использовать методы анализа педагогических ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области. |
| | | ОПК-8.2п Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | :РД16 | Умение | проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Педагогика» входит в психолого-педагогический модель обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина изучается в 3,4,5 семестрах.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержательно курс представлен разделами: «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Основы социальной педагогики», «Управление в образовании».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|--|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык | ОФО | Б.1.Б | 3 | 3 | 55 | 36 | 18 | 0 | 1 | 0 | 53 | 3 |
| | ОФО | Б.1.Б | 4 | 3 | 55 | 36 | 18 | 0 | 1 | 0 | 53 | 3 |
| | ОФО | Б.1.Б | 5 | 3 | 73 | 36 | 36 | 0 | 1 | 0 | 35 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|------------------|--|---|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лекции | Практ | Лаб | СРС | |
| 3 семестр | | | | | | | |
| 1. | Введение в педагогическую деятельность | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 5 | 0 | 15 | Устный опрос, тест. |
| 2. | История педагогики и образовательной мысли | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 5 | 0 | 15 | Устный опрос, тест. |
| 3. | Общие основы педагогики и теории обучения | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 4 | 0 | 15 | Устный опрос, тест. |
| 4 | Методология педагогики | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 4 | 0 | 8 | Устный опрос тест. |
| 4 семестр | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|------------|-----------|----------|------------|---------------------|
| 5 | Закономерности и принципы воспитания. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 5 | 0 | 15 | Устный опрос, тест. |
| 2. | Педагогическое взаимодействие в воспитании. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 5 | 0 | 15 | Устный опрос, тест. |
| 3 | Коллектив как субъект и объект воспитания. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 4 | 0 | 15 | Устный опрос, тест. |
| 4 | Национальное своеобразие воспитания. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 4 | 0 | 8 | Устный опрос, тест. |
| 5 семестр | | | | | | | |
| 1 | Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 9 | 0 | 10 | Устный опрос, тест. |
| 2 | Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 9 | 0 | 10 | Устный опрос, тест. |
| 3 | Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 9 | 0 | 10 | Устный опрос, тест. |
| 4 | Управление содержанием и качеством образования. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 9 | 0 | 5 | Устный опрос, тест. |
| Итого по таблице | | | 108 | 72 | 0 | 141 | |

4.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

3 семестр

Тема 1 Введение в педагогическую деятельность.

Содержание темы: Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 История педагогики и образовательной мысли.

Содержание темы: Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Общие основы педагогики и теории обучения.

Содержание темы: Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Методология педагогики.

Содержание темы: Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

4 семестр

Тема 1 Закономерности и принципы воспитания.

Содержание темы: Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Содержание темы: Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Феномены педагогического взаимодействия. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Коллектив как субъект и объект воспитания.

Содержание темы: Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Национальное своеобразие воспитания.

Содержание темы: Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

5 семестр

Тема 1 Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.

Содержание темы: Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки. Динамика изменения дефиниции педагогическая технология.

Многообразие формулировок «педагогическая технология» и существующие противоречия в корректности применения такого термина. Понятие педагогической задачи и выбор учителем педагогического инструментария для решения многообразных педагогических задач. Структура педагогических (обучающих) технологий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.

Содержание темы: Соотношение педагогической технологии и педагогической (дидактической) системы. Методика преподавания, педагогическая техника и технология. Модели обучения и качества педагогической (дидактической) технологии. Основные критерии педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Классификация ключевых компетентностей личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика.

Содержание темы: Образовательная политика. Принципы государственной политики в области образования. Согласование целей и задач образовательной организации с государственной политикой. Понятие «управление образовательной организацией», его особенности и отличия от управления в других образовательных системах. Специфика управления различными видами образовательных организаций: школой, организациями дошкольного, дополнительного, профессионального образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный

способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Управление содержанием и качеством образования.

Содержание темы: Современные представления о содержании образования. Гуманитарный подход к управлению. Понятие «качество образования». Контроль как специфическая управленческая деятельность. Мониторинг в образовательных организациях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

5. Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины по обеспечению самостоятельной работы

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах: - согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу; - консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ; - промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров, конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гут, А. В. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / А. В. Гут. - Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021 - Часть 2 : Педагогика - 2020. - 135 с. - ISBN 978-5-6047133-1-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198698> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика (учебная дисциплина «Педагогика и психология») : учебное пособие / составители М. А. Барыкина, Ю. В. Науменко. - Волгоград : ВГАФК, 2021. - 132 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/251564> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 374 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512535> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00790-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451680> (дата обращения: 06.09.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клемный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Adobe Reader
- Microsoft Microsoft Windows Virtual Desktop Access Enterprise 2015 LTSC
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Английский язык и китайский язык» | ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| | | ОПК-1.2п: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| | ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1п: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| | | ОПК-2.2п: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| | | ОПК-2.3п: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| | ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1п: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-4.2п: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1п: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| | | ОПК-5.2п: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| | ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной | ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в |

| | | |
|--|---|---|
| | деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2п: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3п: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| | ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1п: Применяет методы анализа, профессиональной рефлексии в процессе решения педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|-----------|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|------|--------|--|---|
| ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и и ных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | РД 1 | Знание | сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. | обладает фондом новых знаний о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. |
| ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | РД 2 | Умение | применять в своей деятельности локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования. | в своей профессиональной деятельности применяет локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования. |

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | Критерии оценивания результатов о бучения |
|--|-----------------------------------|---|---|
| | Код результата | Тип результата Результат | |
| ОПК-2.1п: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | РД 3 | Умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (моду лей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |

| | | | | |
|--|------|--------|--|---|
| ОПК-2.2п: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | РД 4 | Умение | проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. | способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. |
| ОПК-2.3п: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | РД 5 | Умение | осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ. | Способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ. |

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|-----------------------------------|----------------|---|---|
| | Код результата | Тип результата | | Результат |
| ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | РД 6 | Умение | оценивать социальную значимость своей профессии. | Способен оценивать социальную значимость своей профессии. |
| ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | РД 8 | Навык | отбора средств контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ. | Способен отбирать средства контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ. |

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|-----------------------------------|----------------|--|-----------|
| | Код результата | Тип результата | | Результат |
| | | | | |

| | | | | |
|--|------|--------|--|---|
| ОПК-5.1п: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | РД 8 | Навык | Отбора средств контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ. | Способен отбирать средства контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ. |
| ОПК-5.2п: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | РД 9 | Умение | Умение отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности | Способен отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности. |

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенций

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | РД 10 | Умение | осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся. | Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся. |
| ОПК-6.2п: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД 11 | Навык | регулировать поведение и деятельность обучавшихся. | Способен регулировать поведение и деятельность обучавшихся. |

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-7.1п: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | РД 12 | Умение | взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом основных требований. | Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом основных требований. |
| ОПК-7.2п: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | РД 13 | Умение | взаимодействовать со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |

| | | | | |
|--|-------|--------|--|---|
| ОПК-7.3п: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, С МИ, бизнес-сообществ и др. | РД 14 | Умение | взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, С МИ, бизнес-сообществ и др. | Способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, С МИ, бизнес-сообществ и др. |
|--|-------|--------|--|---|

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | РД 15 | Умение | использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области. | Способен использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области. |
| ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | РД 16 | Умение | проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. | Способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3. Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |
| РД1 Знание: сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Устный опрос | Собеседование |
| | | Тест | |
| | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Устный опрос | Собеседование |
| | | Тест | |
| | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Устный опрос | Собеседование |
| | | Тест | |
| | 1.4. Методология педагогики | Устный опрос | Собеседование |
| | | Тест | |
| | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Устный опрос | Собеседование |
| | | Тест | |
| 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Устный опрос | Собеседование | |
| | Тест | | |
| 2.3. Коллектив как | Устный опрос | Собеседование | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|---------------|
| | | субъект и объект воспитания. | Тест | |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| РД2 | Умение: применять в своей деятельности локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 1.4. Методология педагогики | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Устный опрос | Собеседование | | |
| | Тест | | | |
| 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Устный опрос | Собеседование | | |
| | Тест | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|----------------------|---------------|
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| РД3 | Умение: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 1.4. Методология педагогики | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 2.1. Закономерности и принцип | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | РД4 | Умение : проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Устный опрос Тест | Собеседование |
| 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Устный опрос Тест | | | Собеседование | | |

| | | | | |
|-----|---|--|----------------------|---------------|
| | | 1.4. Методология педагогики | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| РД5 | Умение : осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.4. Методология педагогики | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Устный опрос Тест | Собеседование |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------------|---------------|
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| РД6 | Умение : оценивать социальную значимость своей профессии. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.3. Общие основы педагогик и теории обучения | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.4. Методология педагогики | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| РД7 | Умение: формировать у учащихся активную гражданскую позицию и толерантность на базе основных национально-культурных ценностей. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Устный опрос Тест | Собеседование |

| | | | | |
|---|---|---|---------------|---------------|
| | | 1.3. Общие основы педагогик и и теории обучения | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 1.4. Методология педагогики | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных зада ч. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Устный опрос | Собеседование | | |
| | Тест | | | |
| 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Устный опрос | Собеседование | | |
| | Тест | | | |
| 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Устный опрос | Собеседование | | |
| | Тест | | | |
| РД8 | Навык : отбора средств контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 1.3. Общие основы педагогик и теории обучения | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 1.4. Методология педагогики | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Устный опрос | Собеседование | |
| | | Тест | | |
| | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их о обусловленность характером решения | Устный опрос | Собеседование | |
| | | Тест | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------------|---------------|
| | | образовательных зада ч. | | | | |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Устный опрос Тест | | | |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| РД9 | Умение : Умение отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 1.4. Методология педагогики | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных зада ч. | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 3.3. Государственная политик а в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Устный опрос Тест | Собеседование | | |
| | | РД10 | Умение: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Устный опрос Тест | Собеседование |

| | | | | |
|---|--|--|--------------|---------------|
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 1.4. Методология педагогики | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Устный опрос | Собеседование | | |
| | Тест | | | |
| 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Устный опрос | Собеседование | | |
| | Тест | | | |
| 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Устный опрос | Собеседование | | |
| | Тест | | | |
| РД11 | Навык: регулировать поведение и деятельность обучающихся | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 1.4. Методология педагогики | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения | Устный опрос | Собеседование |
| | | | Тест | |

| | | | | |
|------|--|---|----------------------|---------------|
| | | образовательных зада ч. | | |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| РД12 | Умен: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом основных требований. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.4. Методология педагогики | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных зада ч. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| РД13 | Умение : взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной | Устный опрос Тест | Собеседование |

| | | | | |
|------|---|---|----------------------|---------------|
| | консилиума. | мысли | | |
| | | 1.3. Общие основы педагогик и и теории обучения | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.4. Методология педагогики | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных зада ч. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| РД14 | Умение: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.4. Методология педагогики | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их | Устный опрос Тест | Собеседование |

| | | | | |
|------|--|--|----------------------|---------------|
| | | обусловленность характером решения образовательных задач. | | |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| РД15 | Умение: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.4. Методология педагогики | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | Государственная политика в области управления образовательной организацией: содержание сущность | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| РД16 | Умение : проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.2. История педагогики | Устный опрос | Собеседование |

| | | | | |
|--|---------------------|--|----------------------|---------------|
| | предметной области. | и образовательной мысли | Тест | |
| | | 1.3. Общие основы педагогик и теории обучения | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 1.4. Методология педагогики | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Устный опрос Тест | Собеседование |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Устный опрос Тест | Собеседование |

4. Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| | Устный опрос | Тест | Устный экзамен | Итого |
|--------------------------|--------------|-------|----------------|-------|
| Практическое занятие | 10/40 | 10/40 | - | 80 |
| Промежуточная аттестация | - | - | 20 | 20 |
| Итого | 40 | 40 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно |

| | | |
|-------------|--------------------------------------|---|
| | | выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 0 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5. Примерные оценочные средства

5.1 Примерные вопросы к устному опросу

3 семестр

1. Основные документы, отражающие содержание образования в современной школе?
2. Какие науки входят в систему педагогических наук?
3. Целенаправленная деятельность педагога по формированию личности ребенка называется
4. Целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности педагога и ребенка, направленный на освоение учащимися знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения называется
5. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах общества, человека и государства называется
6. Назовите вид деятельности, направленный на передачу культурно-исторического опыта от старших поколений к младшим, обеспечение условия для личностного роста детей и их подготовку к выполнению социальных ролей в обществе
7. Какие виды педагогической деятельности выделяются в педагогике?
8. Процесс исследования новых педагогических явлений, направленный на открытие закономерностей обучения, воспитания и развития называется
9. Что такое дидактика?
10. Назовите основные дидактические принципы
11. Способы деятельности педагога и учащихся по решению задач обучения, воспитания и развития называются
12. Назовите основные формы организации обучения
13. Групповая форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом называется
14. Назовите основные виды уроков
15. Форма активного обучения, когда новые знания ребенок осваивает практическим путем и взаимодействие происходит не только между учителем и учеником, но также между группами обучающихся называется
16. Материальные или идеальные объекты, которые используются в процессе обучения педагогом или обучающимися называются
17. Как называется деятельность учащегося по освоению знаний, умений и навыков, опыта, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, применяются ранее приобретенные знания и навыки

18. Совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых при обучении и воспитании называется
19. Объем знаний, умений и навыков, который осваивают обучающиеся на разных уровнях образования
20. Система методов, приемов, шагов, последовательность которых позволяет достичь поставленных педагогом образовательных целей.

5.2 Примерные вопросы к устному опросу

4 семестр

1. Назовите основные документы, определяющие требования к организации процесса воспитания в школе
2. Какие разделы включены в Федеральную рабочую программу воспитания
3. Какая сторона воспитания является главным элементом внеурочной работы в школе
4. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
5. Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание стремления к познанию это
6. Результаты воспитания в Рабочей программе воспитания определены как
7. Какие модули программы воспитания отражают содержание воспитательной работы за пределами урочной деятельности (назовите 2-3 модуля)
8. Что является основной категорией гуманистического воспитания
9. Назовите основные методы воспитания в школе
10. Назовите основные технологии воспитания в школе
11. Беседы, круглые столы, дискуссии, собрания, учебные занятия, кружки это
12. Назовите модуль Федеральной программы воспитания в рамках которого рекомендуется проводить в школе: ярмарки профессий, экскурсии на предприятия, профориентационные выставки, игры профессиональной направленности
13. Форма сбора личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах) называется
14. Кто проводит анализ результатов воспитательной работы в школе
15. Знания российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации составляют

5.3 Примерные вопросы к устному опросу

5 семестр

1. Педагогическая технология как понятие.
2. Виды педагогических технологий.
3. Правила использования педагогических технологий.
4. Традиционные педагогические технологии.
5. Технологии программированного обучения.
6. Технологии модульного обучения.
7. Кейс- технология.
8. Технология проектного обучения.
9. Игра как педагогическая технология.
10. Технология обучения в сотрудничестве.

Краткие методические указания

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий,

а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 9-10 | студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 4 | 7-8 | студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 3 | 5-6 | студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. |
| 2 | 0-4 | имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |

5.4 Примеры тестовых заданий

Тестовые задания (3 семестр)

1. Основатель педагогической науки в России

1. Л. Н. Толстой
2. К. Д. Ушинский
3. Н. И. Пирогов
4. А. П. Чехов

2. Категория, обозначающая объективные, существенные необходимые общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования

1. принцип
2. педагогический закон
3. педагогическая система

3. Общее руководящее положение, требующее последовательности действий, не в значении "поочередности", а в значении "постоянства" при различных условиях и обстоятельствах

1. цель
2. метод
3. задача
4. принцип

4. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний

1. обучение
2. преподавание
3. информирование
4. учение

5. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства

1. умения
2. опыт
3. навыки
4. результаты

6. Владение способами применения знаний на практике

1. умения
2. цель
3. навыки
4. опыт

7. Характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно – познавательной задачи

1. навыки
2. ситуация
3. познавательная активность
4. организация

8. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения -

1. обучение
2. преподавание
3. информирование
4. учение

9. Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания) является целью

1. оперантного обучения
2. проблемного обучения
3. догматического обучения

10. Задача или вопрос являются учебной проблемой при условиях

1. наличия противоречий между знанием и незнанием;
2. вопрос на ответ «да» или «нет»
3. отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы

11. Профессиональная компетенция – это

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
3. стремление к согласию

12. Педагогическая центрация – это

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса
3. педагогическое мастерство

13. Основой диагностики профессиональной компетентности стали

1. профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;
2. профессиональные способности;
3. профессионально - педагогические умения

14. Оптимальный педагогический стиль общения

1. формальный
2. авторитарный
3. демократичный
4. либеральный

5. Педагогический такт

1. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
2. совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
3. способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

16. В основе этого вида обучения лежит подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система

1. кибернетический
2. проблемный
3. гуманистический

17. Управление системой, согласно этому виду обучения, осуществляется посредством посылки команд со стороны учителя ученику и получения обратной связи

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

18. Главным недостатком данного вида обучения является чрезмерная апелляция к памяти обучающихся

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

19. Преимущество этого вида обучения состоит в экономии времени преподавателя на процесс передачи информации, а также в увеличении количества времени на постоянный контроль за процессом и результатом усвоения

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

20. Субъект обучения

1. ученик
2. учебная группа (класс)
3. преподаватель
4. преподаватель вместе с учебной группой

21. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания школы

1. католической
2. афинской
3. спартанской
4. советской

22. Создатель первой свободной вальдорфской школы

1. Г. С. Альтшуллер
2. Р. Штейнер
3. А.И. Герцен
4. Л.А. Венгер

23. Автор высказывания «воспитание может все»

1. Л. С. Выготский
2. С. Л. Рубинштейн
3. А. Дистервег
4. Гельвеций

24. Одна из первых в истории человечества идей, заключающихся во всестороннем развитии личности, от-дававших преимущество перед образованностью развитию в человеке нравственно-го начала принадлежит

1. Конфуцию
2. Лао цзы
3. Л. Кро

25. Сторонники парадигмы социального воспитания

1. П. Бурдые, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье
2. Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс
3. И. Васильева, Л. И. Новикова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский

26. Школа состояла из ряда различных по функциям элементов: школьной типографии, школьного самоуправления, "свободных текстов" (детские сочинения), карточек для персональной работы, особой библиотеки учебных пособий и пр.

1. школа Г. Шаррелемана
2. школа для жизни (Эрмитаж)
3. начальная школа под руководством С. Френе

27. Главным направлением деятельности школы был поиск форм эмоционально-эстетического воспитания и образования, работа школы строилась на персональном подходе и индивидуальных требованиях к ученикам

1. Школа в вальдорф-астории
2. Новая школа в саммерхилле (Англия)
3. Экспериментальные школы по типу "трудовой" в Мюнхене

28. Сущность воспитания, как формирования поведения с помощью положительных и отрицательных подкреплений рассматривал

1. Выготский Л.С.
2. Скиннер Б. Ф.
3. Павлов И. П.

29. Лидирующее психолого-педагогическое направление в СССР в 1920-х гг.

1. бихевиоризм
2. централизация образования
3. педология

30. Идея преобразования общества через воспитание принадлежит

1. Я. Корчак
2. Ф. А. Дистерверг
3. И. Ф. Гербарт
4. Ф. Фрёбель

Тестовые задания (4 семестр)

1. Ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий

1. Цели воспитания
2. Методы воспитания
3. Задачи воспитания
4. Принципы воспитания

2. Уважительное отношение к детям, создание новой педагогики, проникнутой верой в интеллектуальное и морально-нравственное совершенствование личности -
воспитание

1. Авторитарное
2. Тоталитарное
3. Гуманистическое
4. Демократическое

3. Приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним -
воспитания

1. Цели
2. Методы
3. Задачи
4. Принципы

4. Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств

1. Убеждение
2. Одобрение
3. Контроль
4. Наказание

5. Метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований

1. Убеждение
2. Одобрение
3. Контроль
4. Наказание

6. Организация планомерного и регулярного выполнения определенных действий в целях формирования хороших привычек

1. Приучение
2. Наказание
3. Упражнение
4. Лекция

7. Побуждение, толчок к мысли, чувству, действию

1. Пример
2. Стимулирование
3. Диспут
4. Наказание

8. Метод воспитания, который выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения

1. Убеждение
2. Одобрение
3. Осуждение
4. Наказание

9. Метод воспитания, который выражается в признании, положительной оценкой поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме

1. Убеждение
2. Одобрение
3. Осуждение
4. Наказание

10. Методика воспитания - это

1. Процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели
2. Система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя
3. Метод воспитания, который распадается на составляющие его элементы

11. Совокупность принципов, определяющих стратегию обучения или воспитания

1. Подход
2. Закономерности обучения
3. Педагогический закон

22. Существенные и необходимые связи между его условиями и результатом, обусловленные ими принципы определяют стратегию решения целей обучения

1. Подход
2. Закономерности обучения
3. Педагогический закон

13. В классификацию методов воспитания ю. К. Бабанского входит следующая группа методов

1. Методы формирования коллектива
2. Методы стимулирования и мотивации детей
3. Методы изучения личности
4. Методы диагностики

14. Мысль о правомерности дозированного управления процессом воспитания, что должно выражаться в определении основной траектории поведения личности и неприятии "слепой покорности" ребенка высказал

1. Ф. А. Дистерверг
2. Э. Дюркгейм
3. И. Ф. Гербарт
4. Ф. Фрёбель

15. Сторонником педоцентризма был

1. И. Ф. Гербарт
2. Ф. Фрёбель
3. О. Конт
4. О. декроли

16. Создатели экспериментальной педагогики, выдвинули в качестве основного педагогический принцип

1. Саморазвития личности
2. Культуросообразности
3. Природосообразности

17. Новую педагогическую идею - постановка перед учителем задачи научить учеников учиться – высказал (один верный ответ)

1. Н. И. Новиков

2. М. В. Ломоносов
3. Н. И. Пирогов
4. К.Д. Ушинский

18. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип

1. Гуманизации
2. Эмпатии
3. Толерантности
4. Терпимости

19. Педагогическая цель – это

1. Направление работы учителя
2. Основное положение деятельности учителя
3. Представление учителя о своей педагогической деятельности
4. Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

20. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это

1. Мировоззрение педагога
2. Профессиональное сознание
3. Концепция обучения
4. Педагогическая система

21. Результат обучения, включающий знания, способы и приёмы их приобретения, называется

1. Навыком
2. Воспитанностью
3. Обучаемостью
4. Обученностью

22. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по

1. Характеру воздействия
2. Составу объектов изучения
3. Уровням содержания образования
4. Носителю информации

23. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебными материалами, приводящее к решению задачи, называется

1. Программой
2. Проектом
3. Алгоритмом
4. Технологией

24. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения

1. Моделями
2. Принципами
3. Средствами
4. Формами

25. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется

1. Проектированием
2. Конструированием
3. Моделированием

4. Целеполаганием

26. Умение выявлять, систематизировать и применять знание наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как

1. Ситуационный
2. Демонстрация
3. Познавательная игра
4. Упражнение

27. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется

1. Академией
2. Высшей школой
3. Институтом
4. Университетом

28. Подход предполагает, что учителя и ученики относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности

1. Человеческий
2. Социальный
3. Личностный
4. Деятельностный

29. Направление педагогики, выдвинувшее теорию врождённой умственной одарённости, называется

1. Экспериментальная педагогика
2. Педагогика прагматизма
3. Педагогика личности
4. Реформаторская педагогика

30. В своём имении ясная поляна открыл школу для крестьянских детей

1. К. Д. Ушинский
2. Л. Н. Толстой
3. Н. И. Пирогов
4. С. С. Уваров

Тестовые задания (5 семестр)

1. К постоянным задачам педагогической науки относятся

1. Выявление межличностных отношений в коллективе
2. Изучение причин неуспеваемости
3. Прогнозирование образования
4. Обобщение практического опыта
5. Вскрытие закономерностей обучения и воспитания

2. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает (один верный ответ)

1. Установление явного противоречия
2. Описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
3. Подбор диагностического инструментария
4. Учет особенностей учащихся

3. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям (один верный ответ)

1. Доступности, прочности
2. Концептуальности, системности

3. Наглядности, научности
 4. Мобильности, вариативности
4. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им) (один верный ответ)
1. Системой
 2. Процессом
 3. Концепций
 4. Технологией
5. В основе проектной технологии лежит идея (один верный ответ)
1. Л. В. Занкова
 2. Д. Дьюи
 3. В. Ф. Шаталова
 4. Т. И. Шаповой
6. Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью это
1. Педагогическое взаимодействие
 2. Педагогическая задача
 3. Педагогическая технология
 4. Педагогический процесс
7. Образовательная технология - это
1. Содержательная техника реализации учебного процесса;
 2. Описание процесса достижения планируемых результатов обучения
 3. Модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса
 4. Педагогический процесс
8. Критериями технологичности образовательной технологии являются
1. Педагогическое взаимодействие
 2. Системность
 3. Воспроизводимость и гарантированность результатов
 4. Управляемость
9. Технология, гипотеза которой основана на том, что способности ученика определяются не при усредненных, а оптимально подобранных для данного человека условиях, для чего необходима адаптивная система обучения (один верный ответ)
1. Объяснительно-иллюстративная
 2. Проблемного обучения
 3. Полного усвоения знаний
 4. Программированного обучения
10. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относится (один верный ответ)
1. Портфолио
 2. Технология дистанционного обучения
 3. Технология развития «критического мышления»
 4. Технология блочно-модульного обучения
11. Педагогические задачи вытекают из общей цели образования, задаются извне, отражая объективные потребности общественного развития – задачи (один верный ответ)
1. Оперативные
 2. Стратегические
 3. Тактические

4. Дидактические

12. Соответственно этапам решения педагогической задачи, технологии конструирования процесса обучения и его осуществления относят к (один верный ответ)

1. Конкретным технологиям
2. Частным технологиям
3. Взаимосвязанным общим технологиям

13. К технологиям коллективной работы относят

1. Коллективный способ обучения, коллективное взаимообучение
2. Организованный диалог, сочетательный диалог
3. Работа в парах сменного состава
4. Разноуровневое обучение

14. Технология, при которой открыты промежуточные результаты, но способ получения результата ученику не сообщается и приходится пробовать разные пути (один верный ответ)

1. Модульного обучения
2. Проблемного обучения
3. Контекстного обучения
4. Эвристическая технология

15. Технологию рейтинга учебных достижений относят к (один верный ответ)

1. Технологии обучения
2. Технологии воспитания
3. Экспертно-оценочной технологии
4. Эвристической технологии

16. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется (один верный ответ)

1. Специальностью
2. Профессией
3. Квалификацией
4. Конкурентоспособностью

17. Права учащихся образовательного учреждения определяются (один верный ответ)

1. Программой развития учреждения
2. Образовательной программой
3. Положением об образовательном учреждении
4. Уставом образовательного учреждения

18. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во) (один верный ответ)

1. «Конвенции ООН о правах ребенка»
2. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
3. «Всеобщей декларации прав человека»
4. «Конституции российской федерации»

19. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в __ году (один верный ответ)

1. 1994
2. 1990
3. 1918

4. 1989

20. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это... (один верный ответ)

1. Декларация
2. Конвенция
3. Программа
4. Концепция

21. В соответствии с типовым положением учредителем государственного образовательного учреждения является (один верный ответ)

1. Федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
2. Частное лицо
3. Коммерческая организация
4. Коммерческая организация
5. Орган местного самоуправления

22. Государство обеспечивает право граждан на образование путем

1. Создания органов самоуправления в образовательных учреждениях
2. Создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий
3. Соблюдения Конституции Российской Федерации

23. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при

1. Планировании педагогической деятельности
2. Проведении аттестации
3. Повышении квалификации
4. Написании характеристики учителя

24. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются

1. Деятельность по составлению расписания
2. Развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
3. Организация деятельности учащихся по применению знаний
4. Перспективы развития контингента учащихся по годам
5. Задачи школы на планируемый период

25. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила (один верный ответ)

1. «Конвенция о правах ребенка»
2. «Конституция Российской Федерации»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Всеобщая декларация прав человека»

26. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избирать (один верный ответ)

1. Состав аттестационной комиссии
2. Конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
3. Сроки прохождения аттестации
4. Сроки действия установленной квалификационной категории

27. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется (один верный ответ)

1. Коллегиальным
2. Гуманистическим
3. Системным
4. Деятельностным

28. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это (один верный ответ)

1. Сертификация
2. Аттестация
3. Диагностика
4. Аккредитация

29. Принцип добровольности аттестации педагогических работников предполагает (один верный ответ)

1. Доведение экспертного заключения до сведения аттестуемого
2. Личную ответственность педагогов
3. Оценивание деятельности аттестуемого специально назначенными экспертами
4. Возможность прохождения аттестации всеми

30. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим (один верный ответ)

1. Моделям
2. Конструктам
3. Системам
4. Проектам

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

| Оценка | баллы | описание |
|--------|-------|--------------------------|
| 5 | 9-10 | тест выполнен на 95-100% |
| 4 | 7-8 | тест выполнен на 80-90% |
| 3 | 5-6 | тест выполнен на 65-75% |
| 2 | 0-4 | тест выполнен на 45-60% |

КЛЮЧИ К ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА

5.1 Ответы на вопросы для устного опроса (3 семестр)

1. ФГОС, Федеральная образовательная программа
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методика преподавания учебного предмета и др.
3. Воспитание
4. Обучение
5. Образование
6. Педагогическая деятельность
7. Воспитательная, преподавание
8. Научное педагогическое исследование
9. Раздел педагогики, изучающий теорию обучения
10. Научности, системности, доступности, наглядности, активности, сознательности
11. Методы обучения
12. Индивидуальная, коллективная, фронтальная, групповая, парная
13. Урок
14. Комбинированный урок, урок изложения нового материала, урок закрепления изучаемого материала, урок проверки и оценки знаний
15. Интерактивный урок
16. Средства обучения
17. Учение
18. Технические средства обучения
19. Содержание образования
20. Образовательная технология

5.2 Ответы на вопросы к устному опросу (4 семестр)

1. Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, Федеральная рабочая программа воспитания
2. Целевой, содержательный, организационный
3. Нравственно-патриотическое воспитание
4. Цель воспитания
5. Основные направления воспитания
6. Целевые ориентиры воспитания
7. Внеурочная деятельность, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, самоуправление, профориентация
8. Взаимодействие
9. Убеждения, поощрения, упражнения, пример
10. Личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проектная
11. Средства воспитания
12. Профориентация
13. Индивидуальное портфолио
14. Классные руководители, заместители директора по воспитательной работе
15. Содержание воспитания

5.3 Ответы на вопросы к устному опросу (5 семестр)

11. Педагогическая технология как понятие

Министерство образования постоянно вводит новые требования к уровню обучения

и воспитания подрастающего поколения. Одной из основных задач на сегодняшний день является совершенствование системы обучения, разработка новых образовательных методик. Перед преподавателями стоит первоочередная задача создания улучшения качества обучения, подбор средств, способов и методик взаимодействия с детьми, которые позволят максимально эффективно организовать их обучение. Все это невозможно реализовать, не имея удобного инструментария. Таким инструментом в системе образования является педагогическая технология. Давайте разберемся в значении этого термина. Мы знаем, что технология — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата. Википедия дает нам такое определение педагогической технологии: «Педагогическая технология (от др.-греч. Τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения». Иными словами, педагогическая технология – это совокупность методов и средств для достижения определенных результатов в воспитании и обучении детей. Повсеместное распространение педагогических технологий историки относят к началу шестидесятых годов прошлого века и обуславливают это началом переформирования американской, а после и европейской системы образования. Применение на занятиях современных педагогических технологий позволяет: оказывать комплексное: обучающее, развивающее, воспитательное воздействие на личность учащегося; изменить качество межличностных отношений между учащимися; создать психологически комфортные условия обучения; содействовать становлению субъектных качеств личности учащихся.

12. Виды педагогических технологий

Педагогические технологии можно разделить на три глобальных группы. Это – педагогические способы: использующиеся для традиционной классно-урочной системы обучения (для традиционной педагогики); требующие перестройки устоявшейся школьной системы; нуждающиеся в изменении непосредственно содержания образовательной системы. Кроме указанного деления, основные педагогические технологии можно классифицировать так: общие, локальные, предметные (по уровню, на котором применяются методики); социогенные, биогенные и т.д. (по фактору психического развития); свободные, принуждающие, идеалистические, религиозные, материалистические, научные, экзистенциальные и прочие (по философской составляющей); массовые, виктимологические, рассчитанные на среднего обучающегося, методики для продвинутого уровня, для компенсирующего обучения, для работы с отклоняющимися учениками и т.д. (по образовательному уровню учеников); догматические, диалогические, иллюстративные, творческие информационные технологии и прочие (по образовательному методу, который доминирует в процессе обучения); воспитывающие, общеобразовательные, светские, профессионально ориентированные и другие (по содержанию и структуре); нейролингвистические, ассоциативные, развивающие и т.д. (по способу усвоения знаний); операционные, художественные, саморазвивающие и другие (по тому, какую часть личности помогают формировать); классно-урочные, клубные, академические, коллективные, индивидуальные и т.д. (по форме организации учебного процесса); дидактоцентрические, эзотерические, ориентированные на личность (личностно-ориентированные технологии), свободное воспитание и тому подобное (по подходу к обучающемуся).

13. Правила использования педагогических технологий

В реализации любой педагогической технологии важна системность. Задача педагога добиться слаженного взаимодействия всех компонентов образовательном процессе. На сегодняшний день в системе образования применяются как традиционные, так и новаторские, эксклюзивные методики и практики. Выбор определенной педагогической

технологии определяется самим учебным заведением и обуславливается совокупностью различных факторов, влияющих на реализацию процесса обучения. Приведём пример. Ребенок пришел обучаться в художественную школу. У него потрясающее врожденное владение техникой рисования акварелью. Казалось бы, занимайтесь с ним акварельной живописью, и не напрягайте ребенка другими специализациями. Но звание художественной школы предполагает, что обучающийся должен приобрести весь комплект необходимых знаний и умений. И это не прихоть учебного заведения, а действительно насущная необходимость. Для полноценного и разностороннего развития ребенка в художественно стезе нужно понимание композиции (выстраивание пространства и тел в нем), умение разбираться в истории искусств (понимание к какому стилю относится та или иная художественная работа, в какое время и почему зародилось это направление), понимании колористики (умение разбираться в природе цвета и подбор тонов и подтонов, их гармоничное сочетание) и многое другое. Это единый стандарт художественного образования, имеющий точное определение для педагогов в выборе педагогических технологий. На основании полученного образования в художественной школе ученик получит свидетельство государственного образца. Если же родители определили ребенка учиться в художественную студию на направление скульптуры, то его там будут обучать, главным образом, лепке, работе с глиной и другими материалами. Такой курс не стандартизируется, и преподаватели могут по своему усмотрению выбирать удобные им педагогической технологии. Но не стоит забывать, что все образовательные учреждения нашей необъятной страны должны опираться на требования ФГОС. Институт образования четко регламентируется на государственном уровне, и все педагогические технологии должны опираться на рекомендации Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Независимо от того, какую технологию выберет педагог, неизменным остается одно – главное, чтобы обучающиеся воспринимали процесс обучения не как муштру, а как гармоничную возможность получения новых знаний и умений. Если педагог воспринимается как наставник, как человек готовый не обращать внимания на незначительные промахи в великой игре, называемой «обучение», то любая технология приведет к отличному результату.

14. Традиционные педагогические технологии

В условия, предъявляемые современными требованиями к образовательному процессу, хорошо вписываются известные педагогические технологии, направленные на развитие обучаемого, формирование у него компетенций, необходимых для приобретения знаний, жизненного опыта и социализации: технология проблемного обучения – развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся через поисковые методы, постановку познавательных задач; технология модульного обучения – обеспечение гибкости учения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки через использование самостоятельной работы обучающихся с индивидуальной учебной программой; технология развивающего обучения – развитие личности и способностей через вовлечение обучаемых в различные виды деятельности, ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека; технология дифференцированного обучения – создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов учащихся через применение методов индивидуального обучения, создания возможности усвоения материала на различных планируемых уровнях; активное (контекстное) обучение – такая организация активности обучаемых, при которой активно используется моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности; игровое обучение – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений через использование игровых методов, позволяющих вовлечь обучаемых в творческую деятельность; обучение развитию критического мышления – обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения, вовлечение учащихся в различные виды деятельности, соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия.

15. Технология программированного обучения

Сущность программированного обучения заключается во взаимодействии обучаемого с заранее составленной обучающей программой, в которой учебный материал разделен на определенные взаимосвязанные «дозы», и последовательно, предъявляется обучаемым. Причем переход к изучению последующих доз материала осуществляется только после усвоения предыдущих. При программированном обучении учащийся осваивает содержание небольшими порциями. После каждой дозы информации получает задание, а после выполнения – указание о правильности выполнения. Если задание выполнено правильно – переход к следующей порции материала, если нет – даются соответствующие пояснения и указания. Ключевые элементы программированного обучения: подача материала небольшими порциями; установка проверочного задания для контроля усвоения каждой порции информации; предъявление ответа для самоконтроля; варьирование указаний в зависимости от правильности ответа. Основным компонентом программированного обучения является обучающая программа – систематизированный, логически упорядоченный учебный материал, изложенный по темам, которые разделены на небольшие части, именуемые кадрами, удобные для усвоения. В этом материале отражено не только содержание подлежащего изучению предмета, но и программа действий, которую должен выполнять учащийся для овладения учебным материалом. Достоинства: индивидуализация обучения; большая самостоятельность и активность учащихся; наличие постоянной процессуальной обратной связи между педагогом и учащимися. Ограничения: данная технология эффективна лишь в том случае, когда изучаемый материал поддается формализации. Нецелесообразно программировать учебный материал, который носит описательный, образный и эмоциональный характер. Более подходящим для программирования является материал, содержащий факты, понятия, законы, правила, алгоритмы и т.д.

16. Технология модульного обучения

Сущность модульного обучения состоит в разделении учебного процесса на относительно самостоятельные содержательно-технологические единицы (модули), включающие целевую программу действий, банк информации, средства обучения, методическое руководство для учащихся и систему контроля. Ключевые элементы: четкая структуризация содержания обучения; законченность и относительная самостоятельность блоков содержания; наличие визуально представленного методического руководства для каждого учащегося; индивидуальная скорость работы с учебным материалом; контроль усвоения каждой порции учебного материала каждым учащимся. Основными средствами реализации модульного обучения являются модульная программа и учебные модули. Модульная программа – систематизированный, логически упорядоченный учебный материал, который разделен на большие или меньшие части, именуемые модулями, удобные для самостоятельного усвоения. Учебный модуль – основное средство модульного обучения, которое является логически завершенной единицей учебного материала, а также включает в себе целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей. Модульная программа состоит из отдельных модулей, каждый из которых, в свою очередь, состоит из необходимого количества учебных элементов. Наиболее распространенным способом оформления модулей является таблица, состоящая из трех столбцов. В первом столбце записываются номера учебных элементов, во втором – размещается подлежащий усвоению учебный материал, в третьем – методические рекомендации для учащихся. Содержание, оформление, объем учебного модуля определяется его видом и видом модульной программы, частью которой он является. Чем меньше объем модуля, тем эффективнее положительное подкрепление, выше гибкость модульной программы в целом, более управляема учебная деятельность, меньше возможностей для развития мышления и творческих способностей. Чем больше объем модуля, тем слабее обратная связь, больше затраты на его разработку, ниже степень самостоятельности освоения модуля. Достоинства:

снижение зависимости качества обучения от уровня квалификации педагога; экономия интеллектуальных ресурсов за счет возможности использования «чужих» модулей; создание комфортных условий работы, как для преподавателя, так и для учащихся; учет индивидуальных возможностей учащихся. Ограничения: необходимо множить модули по числу учащихся в группе; недостаточно сформированные у учащихся навыки самостоятельной работы.

17. Кейс-технология

Концептуальным основанием данной технологии является теория проблемного обучения, основная идея которого: знания в значительной своей части не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации. Кейс-технология объединяет теорию и производственную реальность в учебные задачи, которые обсуждаются и решаются преимущественно в небольших группах, причем теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в ходе изучения и анализа конкретных ситуаций. Ключевые элементы: использование на занятии реальной (или специально смоделированной) производственной ситуации; сочетание индивидуальной и групповой работы; анализ ситуации, выявление проблем; поиск альтернативных решений, выбор решения проблемы; сравнение предлагаемого решения с эталоном. Основным содержанием подготовки педагога к реализации кейс-технологии на занятии является подбор материалов (пакета документов), содержащих описание реальных производственных ситуаций. Это могут быть: копии технической документации, газетные или журнальные статьи, содержащие реальные факты, фото- или видеодокументы, результаты исследований, отзывы экспертов, личные наблюдения автора кейса и прочее. Также ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью. Описание кейса, как правило, включает: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом; основная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы. В зависимости от преследуемых в обучении целей используют различные разновидности кейсов: 1. Поиск решения. В этом варианте основной задачей является решение проблемы. Обучаемые получают всю необходимую информацию для анализа ситуации, поэтому кейсы составляют обычно очень объемными. С помощью представленных данных нужно решить поставленную задачу; 2. Нахождения проблемы. Основная задача в этом случае состоит в том, чтобы обучаемые подавляющее время, предназначенное для работы с кейсом, анализировали ситуацию с помощью предоставленной информации. Акцент ставится на поиске понимания сути проблемы, лишь затем рассматривается решение. 3. Оценка решения. В этом варианте кроме описания ситуации (предоставляется в распоряжение вся существенная информация) приводятся принятые решения, которые также анализируются и подвергаются критической оценке. Часто учащимся предлагается разработать собственное решение, тем самым повышается их мотивация при сравнении с альтернативными вариантами решения. 4. Поиск информации. Доминирующим является процесс поиска информации, так как кейс заведомо содержит пробелы в описании ситуации. Следовательно, учащимся для анализа ситуации придется самим добывать недостающую информацию. Для поиска информации педагог должен предоставить в распоряжение учащихся определенный промежуток времени или быть готовым дать эту информацию в ответах на заданные ему вопросы. Достоинства: активизация чувств и переживаний в процессе принятия решений; повышение учебной мотивации за счет углубления представления о будущей профессиональной деятельности; осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций; приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений; формирование готовности к оценке и принятию решений; повышение качества усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов; развитие навыков общения при работе в группе.

Ограничения: требует опоры на уже имеющиеся у учащихся знания и умения; не эффективна в отношении ситуаций, лишенных контрастов и сравнений, лишенных вариативности путей решения проблемы.

18. Технология проектного обучения

Основное отличие данной технологии от традиционных методов обучения определяется характером активности обучающихся. Работая над проектом, обучающиеся выполняют реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, нестандартных задач, и результат которой не обязательно должен быть положительным. Ошибка, отсутствие желаемого результата является таким же материалом для мышления как и положительный результат усилий. Ценен, в данном случае, не результат сам по себе, а предпринимаемые для его получения действия как иницирующая стадия мышления. В качестве отличительной особенности технологии проектного обучения следует отметить характер информационного обмена между учащимися и педагогом. В проектном обучении преобладающим (по значимости и объему занимаемого времени) является интроактивный информационный режим (учащиеся выступают как активные субъекты учения, информационные потоки циркулируют среди учащихся или направлены от них вовне), который сочетается с интерактивным. Сущность проектного обучения состоит в овладении учениками новыми знаниями и способами деятельности, развитии мышления в процессе решения определенной значимой для учащихся проблемы. Проектное обучение способствует развитию мышления, способности принимать решения и нести за них ответственность за счет включения учащихся в деятельность, имеющую проблемный характер, требующую до определения условий, разрешения затруднений, выбора из имеющихся альтернатив. Ключевые элементы: значимая для учащихся проблема, тема; добровольное участие в проекте; высокий уровень активности и самостоятельности участников проекта; заинтересованность в получении результата проекта. Педагог при организации проектного обучения помогает ученикам в поиске необходимой информации, координирует работу участников проекта, поддерживает и поощряет участников, поддерживает постоянную обратную связь, заботясь о продвижении работы над проектом. Степень его участия варьируется в зависимости от типа проекта и стадии его выполнения. Достоинства: способствует развитию мышления, самостоятельности; активизирует деятельность учащихся; развивает интерес к изучаемому материалу; позволяет развивать общеучебные умения, формировать профессиональные умения и навыки. Ограничения: необходима значимая для учащихся проблема (тема), которой они заинтересуются; учащиеся должны обладать навыками самостоятельной учебной деятельности.

19. Игра как педагогическая технология

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально-закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. В игре, как особом виде общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, а также интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности. Ключевые элементы игровых педагогических технологий: игровой замысел – определяется целями занятия и реализуется в виде сюжета или сценария игры; правила – определяют порядок действий участников, разрабатываются с учетом целей занятия и индивидуальных возможностей обучаемых; игровые действия – регламентированные правилами игры формы активности учащихся, направленные на достижение целей игры; познавательное содержание – знания и умения, применяемые при решении учебной проблемы, поставленной игрой; оборудование игры – включает как традиционное оборудование урока (плакаты, модели, раздаточный материал и пр.), так и игровое, условное (бэйджи с указанием выполняемых ролей, таблички с названиями команд, призы и т.д.); результат – решение поставленной в игре задачи. Реализация деловой игры предполагает выбор объекта игрового моделирования (предприятия, в которое играем), игровой ситуации

(производственной ситуации, которая будет имитирована), определения ролей и характера взаимодействия участников. В учебном процессе профессиональной школы в целях имитации профессиональной деятельности часто используют такую разновидность игровых технологий как деловая игра. Вовлечение в игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному осознанию профессии. Чем сложнее замысел игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей участников. Достоинства игры как педагогической технологии: активная включенность учащихся в обучение, высокая мотивация учения, прочность усваиваемых знаний, развитие умений решать практические задачи, развитие самостоятельности и творческого потенциала участников, возможность моделирования различных систем (профессиональная деятельность, социальные отношения, природные процессы – в игре «остров», рассказывающей ее участникам в наглядной форме о процессах существования нескольких биологических видов на отдельной территории, игроки исполняют роли не людей, а законов природы), как средства моделирования профессиональной деятельности: игра позволяет моделировать в учебном процессе реалии профессиональной деятельности во всей требуемой полноте интеллектуальных, психологических и социальных функций (тренажер, например, не может так воспроизвести социальный контекст), право на ошибку (безопасность действий), только в игре можно получить навыки работы в таких должностях, по которым невозможно организовать практику или стажировку (начальник цеха, директор фирмы). Ограничения: высокая сложность конструирования, определяемая двупланным характером игры; невозможность универсализации содержания и внутренней структуры игр.

20. Технология обучения в сотрудничестве

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять одновременно. Учиться вместе легче, интереснее и эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, и нравственного. Сущность обучения в сотрудничестве состоит в организации группового взаимодействия учащихся в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Основными процессами на занятии в этом случае являются общение и учение. Ключевые элементы: процесс групповой работы; положительная взаимозависимость; индивидуальная ответственность; стимулирующее взаимодействие; социальные навыки. Достоинства: создание благоприятного психологического климата на занятии; стимулирование положительного отношения к процессу обучения в целом; развитие навыков общения; активизация речевой и мыслительной деятельности учащихся; содействие воспитанию чувства ответственности. Ограничения: на овладение учебным материалом учащимся требуется больше времени; используется при изучении материала, не требующего жесткой последовательности в изучении; более эффективна в отношении учебного материала, основу изучения которого составляет понимание, а не запоминание; необходимы возможности для групповой рассадки учащихся в аудитории; усложнение системы оценивания.

• Ключи к тестовым заданиям

3 семестр

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 01 | 2 | 16 | 1 |
| 02 | 2 | 17 | 1 |
| 03 | 4 | 18 | 1 |
| 04 | 1 | 19 | 1 |
| 05 | 3 | 20 | 4 |
| 06 | 1 | 21 | 2 |
| 07 | 3 | 22 | 2 |
| 08 | 2 | 23 | 4 |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 09 | 2 | 24 | 1 |
| 10 | 1 | 25 | 1 |
| 11 | 1 | 26 | 3 |
| 12 | 2 | 27 | 1 |
| 13 | 1 | 28 | 2 |
| 14 | 3 | 29 | 3 |
| 15 | 2 | 30 | 1 |

4 семестр

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 01 | 1 | 16 | 1 |
| 02 | 3 | 17 | 4 |
| 03 | 3 | 18 | 1 |
| 04 | 1 | 19 | 4 |
| 05 | 3 | 20 | 3 |
| 06 | 1 | 21 | 4 |
| 07 | 2 | 22 | 4 |
| 08 | 3 | 23 | 3 |
| 09 | 2 | 24 | 3 |
| 10 | 1 | 25 | 4 |
| 11 | 1 | 26 | 1 |
| 12 | 2 | 27 | 4 |
| 13 | 2 | 28 | 3 |
| 14 | 2 | 29 | 1 |
| 15 | 4 | 30 | 2 |

5 семестр

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 01 | 3,4,5 | 16 | 3 |
| 02 | 2 | 17 | 4 |
| 03 | 2 | 18 | 1 |
| 04 | 4 | 19 | 2 |
| 05 | 2 | 20 | 2 |
| 06 | 2 | 21 | 5 |
| 07 | 1,2,3 | 22 | 3 |
| 08 | 2,3 | 23 | |
| 09 | 3 | 24 | 2,4,5 |
| 10 | 2 | 25 | 3 |
| 11 | 2 | 26 | 2 |
| 12 | 3 | 27 | 3,4,5 |
| 13 | 1,2,3 | 28 | 2 |
| 14 | 4 | 29 | 2 |
| 15 | 3 | 30 | 4 |

Ответы на вопросы к зачету (3 семестр)

1. История возникновения педагогической профессии.

Педагогика развивается вместе с человечеством. Зарождение педагогики произошло еще в древнем мире. Это тесно связано с появлением и развитием человека. Он охотился, добывал пищу, вынужден был защищаться от животных и холода, мастерить орудия труда

и охоты, разводить огонь и укреплять укрытие. Потребность выжить в окружающем мире требовала передачи полученного жизненного опыта подрастающему поколению. С развитием цивилизации развивалась и древняя педагогика, которая вышла за пределы дома. Обучать стало проще, если собирать сразу всех детей селения и доверять проведение бесед на различные темы старейшинам.

Первая известная школа в привычном понимании появилась в древней Греции. Ее создателем стал известный во всем мире философ и ученый Пифагор (в переводе означает «умеющий убеждать»).

Пифагорейская школа обучала медицине, гимнастике, наукам и музыке. Кроме того, в обучение входили беседы о других странах и смысле жизни. В годы юности Пифагор много путешествовал по миру в поисках истины, он обучался в одном из египетских храмов и приобрел много новых знаний. Сам Пифагор был очень старательным и усердным учеником. Высокая степень образованности ученого по сравнению с безграмотными жителями Греции призывала его поделиться бесценными знаниями с молодым подрастающим поколением.

Позднее школы распространились по всей Греции и занятия проводились не на свежем воздухе, как раньше, а в специально отведенном для бесед помещении.

Педагогическая профессия представляет собой трудовую деятельность, которая является источником существования специально обученных людей, и имеет цель создать условия для становления и развития другой личности. Педагогическая деятельность — это, безусловно, труд. Но профессионального уровня эта деятельность достигла не сразу. После появления школы Пифагора стало понятно, что вести образовательные и воспитательные беседы с детьми может далеко не каждый взрослый, а только тот, кто обладает специальными знаниями и опытом, и в силу особенностей своих личностных качеств может передать их другим. Таким образом, появились первые признаки необходимости педагогической деятельности на профессиональном уровне.

Объективные факторы, которые привели к возникновению педагогической деятельности – это возникшая необходимость в передаче общественного опыта от старших поколений к младшим для обеспечения готовности ко взрослой жизни и труду, что было обязательным условием выживания и развития общества людей.

Корни появления данной профессии берут свое начало с эпохи зарождения человеческого общества. Во времена существования родовых общин приобретенный опыт передавался в процессе трудовой деятельности. Орудия труда усложнялись, что привело к надобности обеспечивать специальную передачу трудовых умений и навыков. За данный процесс отвечали старейшины рода, то есть люди, которые заслужили уважение окружающих благодаря богатому жизненному опыту. Таким образом образовалась первая социальная группа – воспитатели. А воспитание стало областью человеческой деятельности и сознания. Спустя некоторое время у людей появилась необходимость обобщения накопленного опыта воспитания и потребность в специальном учебном учреждении, в котором бы проходила подготовка молодого поколения к жизни.

В развитых странах Древнего мира таких, как Китай, Египет, Индия и Греция, люди предпринимали попытку обобщить опыт воспитания и выделить теоретические основы. В Египте, Сирии, Вавилоне в качестве учителей выступали жрецы – умные вольнонаемные граждане, в Древнем Риме – государственные чиновники, которых назначал император и которые хорошо разбирались в науке.

В Средневековье роль учителей выполняли священники и монахи, однако в городских школах и институтах преподавали специально обученные люди.

2. Этапы становления педагогической профессии

Возникновение педагогической профессии условно делит период становления и развития педагогики на 4 этапа:

Первый этап – допрофессиональный;

Второй этап – условно-профессиональный;

Третий этап – собственно профессиональный;

Четвертый этап – современный.

2. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности

педагогической деятельности.

Задачи педагогики:

1. Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания.
2. Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса.
3. Выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей.
4. Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления.
5. Разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей.
6. Исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.
7. Разработка методологических проблем педагогики, методик ее исследования, обобщения, распространения и внедрения опыта обучения и воспитания.

Педагогическую деятельность необходимо рассматривать как организационно-управленческую деятельность. Применительно к учебному процессу управление представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив студентов и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения. Управлять – это не подавлять, не навязывать процессу ход, противоречащий его природе, а наоборот, максимально учитывать природу процесса, согласовывать каждое воздействие на процесс с его логикой. Управление процессом обучения предусматривает определение места каждого участника этого процесса, его функций, прав и обязанностей, создание благоприятных условий для наилучшего выполнения своих задач. Управление представляет собой информационный процесс, характеризующийся замкнутым циклом передачи сигналов и включающий контроль за поведением объекта. Роль преподавателя заключается в переработке получаемой информации, ее осмыслении и выработке решения по внесению в учебный процесс коррективов. Осуществление обратной связи применительно к учебному процессу предполагает решение двух задач: 1) определение содержания обратной связи - выделение совокупности контролируемых характеристик на основании целей обучения и психологической теории обучения, которая принимается за базу при составлении обучающих программ. 2) Определение частоты обратной связи. Возникающие ошибки, которые свидетельствуют об отставании студентов по тем или иным разделам, темам или дисциплине в целом, например, студент не может воспроизвести и пояснить материал, затрудняется пояснить те или иные понятия – чтобы оперативно вносить коррективы, необходимо корректировать основные параметры познавательной деятельности. Своеобразие процессов обучения как системы управления состоит прежде всего в том, что управляемый процесс учения – осуществляется всегда конкретной личностью. Сложность и многообразие личностных факторов так велики, что при составлении учебной программы обучения они не всегда могут быть учтены. В процессе обучения конкретной группы студентов могут быть обнаружены какие-то особенности, учет которых позволит им быстрее достичь поставленной цели. В процессе управления усвоением знанием преподавателю нужно установить: - научились ли студенты обобщать и сопоставлять факты, делать выводы, критически анализировать полученные сведения - знать, как усваивают они материал учебника, хватает ли им времени для усвоения.

3. Система педагогических наук. Краткая характеристика.

1. **История педагогики** – изучает развитие педагогических идей, теорий и систем образования.
2. **Общая педагогика** – исследует основные закономерности воспитания как специально организованного педагогического процесса и составляет основу для разработки всех отраслей педагогических знаний: общие основы педагогики; дидактика (теория обучения); теория воспитания, школоведение (теория управления и руководства школьным делом).

3. **Возрастная педагогика** – изучает особенности и закономерности развития человека различного возраста: дошкольная; дошкольная; школьная; андрогогика (обучение взрослых); геронтогика (педагогика старости).

4. **Профессиональная педагогика** – исследует проблемы профессионального образования: педагогика ПУ; средних профессиональных учебных заведений; высшей школы; педагогика труда.

5. **Отраслевая педагогика** – изучает закономерности специальной подготовки людей к определенным видам деятельности (педагогической, инженерной, военной, юридической и др.).

6. **Социальная педагогика** – разрабатывает проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности: семейная педагогика; педагогика трудовых коллективов; перевоспитания.

7. **Коррекционная педагогика** (специальная) – изучает обучение и воспитание детей с физическими и психофизиологическими недостатками в развитии: дефектология (работа с детьми, имеющими задержки в психическом развитии); логопедия (работа по исправлению дефектов речи); сурдопедагогика (работа со слабослышащими детьми); тифлопедагогика (работа со слабовидящими и незрячими детьми); олигофренопедагогика (работа с умственно отсталыми детьми).

8. **Этнопедагогика** – исследует закономерности и особенности народного, этнического воспитания.

9. **Сравнительная педагогика** – раскрывает особенности организации образования в различных странах мира.

10. **Частные (предметные) методики** – исследуют закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

11. **Философия образования/воспитания** – раздел педагогики, изучающий роль философских учений для понимания сущности образования, определяющий идеологию обучения и воспитания, анализирующий основные концептуальные подходы к определению целей образования и путей их реализации.

Народная педагогика, возникнув как ответ на объективную социальную потребность в воспитании, обусловленную развитием трудовой деятельности людей, конечно, не может заменить школу, учителей, книги, науки. Но она старше педагогической науки, образования как социального института и первоначально существовала независимо от них. Однако педагогическая наука в отличие от житейских знаний в области воспитания и обучения обобщает разрозненные факты, устанавливает причинные связи между явлениями. Она не столько описывает их, сколько объясняет, отвечает на вопросы, почему и какие происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания. Эти знания необходимы, чтобы предвидеть и управлять процессом развития личности. В свое время великий русский педагог К.Д. Ушинский предостерегал от эмпиризма в педагогике, педагогическую практику без теории он соотносил со знахарством в медицине.

4. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа

В чем же состоит гуманистическая направленность педагогической деятельности, ее функций, целей? Постараемся ответить на этот вопрос.

Рассмотрим также компоненты педагогической системы (схема В.П. Симонова) с гуманистических позиций.



Рис. 8. Работа со схемой "Гуманистическая природа педагогической деятельности"

Определение понятия «педагогическая деятельность» в формулировке академика Б.Т. Лихачева: назначение педагогической деятельности – подготовка подрастающего поколения к жизни в соответствии с социальным заказом общества с помощью взрослых людей. Эта деятельность очень ответственна, имеет большую ценность для общества, т.к. от нее зависит судьба и жизнь каждого человека (вспомнить первый совет В.А. Сухомлинского из книги «Сто советов учителю»).

Этой деятельностью способны заниматься не все, а только взрослые и специально подготовленные люди в профессиональных педагогических заведениях. При этом очень важна личность педагога-гуманиста: его мировоззрение, воля, характер, чувства, эрудиция, культура, его способности и специальные ЗУН, т.к. личность учителя формирует личность ученика.

Цели педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности имеет гуманистический смысл – это воспитание в соответствии с социальным заказом общества гуманной, демократической личности, личности всесторонне развитой, но это и достижение физической, интеллектуальной и духовно-нравственной самореализации каждой личности.

Функции педагогической деятельности, по Б.Т. Лихачеву: функции педагогической деятельности направлены на всестороннее формирование личности ученика:

- формирование мировоззрения (в результате усвоения ЗУН),
- развитие интеллекта (мышления), эмоционально-волевой и действенно-практической сфер;
- сознательное усвоение учеником нравственных принципов и навыков поведения в обществе;
- формирование эстетического отношения к действительности (отличать прекрасное от безобразного, утверждать прекрасное в жизни);
- укрепление здоровья детей, развитие их физических сил и способностей.

Характер взаимоотношений, взаимодействия воспитателя и воспитуемого, учителя и ученика по новой парадигме образования.

Новая парадигма образования утверждает «субъект-субъект-объектные» отношения во всех педагогических системах: учитель и ученик – это сотрудники, партнеры в образовательно-воспитательном процессе. Ученик из «приемника» информации превращается в активного «добытчика» знаний, он заинтересован в активном участии в учебной и воспитательной деятельности, он перестает быть интеллектуальным потребителем. А учитель руководит этой деятельностью, он перестает быть простым «передатчиком» информации.

Отношения учителя и ученика из авторитарных превращаются в демократические, гуманизируются.

5. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя

Профессиональные функции — это те, которые имеют непосредственное отношение к учебно-воспитательной деятельности педагога. Их так же много, как и видов деятельности. Они касаются отношений с детьми (воспитанниками) и их родителями, с коллегами (учителями) и с администрацией школы, отделов образования, с представителями общественности и с разными другими, помимо школы, воспитательными учреждениями. Поэтому мы сведем виды педагогической деятельности в пять групп, исходя из их ведущего содержания, раскрывающего основное направление этой деятельности.

Остановимся на краткой характеристике в разных видах педагогической деятельности **профессиональных функций** педагога.

1. Воспитательная функция. Она основная, постоянная по времени, непрерывная как процесс и самая широкая по охвату людей. Она никогда не прекращается, относится ко всем возрастным группам людей и происходит решительно повсюду. «Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом». Именно благодаря воспитанию и происходит целенаправленное формирование и развитие личности разносторонне и гармонично развитой. Поэтому эту профессиональную функцию педагога мы вправе считать основной и всеохватывающей

2. Обучающая функция. Обучение как раздел учебного процесса относится к сфере деятельности профессионального педагога. Систематическим обучением может заниматься только достаточно подготовленный профессионал. И в то же время обучение представляет собой главное средство воспитания. Обучая, учитель развивает у учащегося главным образом интеллектуальные и познавательные способности, а также формирует у него нравственное и правовое сознание, эстетические чувства, экологическую культуру, трудолюбие, духовный мир. Следовательно, обучающую функцию педагога мы отнесем к числу важнейших профессиональных

3. Коммуникативная функция. Педагогическая деятельность немыслима без общения. Педагог именно благодаря общению, в процессе общения воздействует на воспитанников, координирует свои действия с коллегами, родителями учащихся, ведет всю учебно-воспитательную работу. Значит, и коммуникативная функция есть профессионально-педагогическая. Она настолько важна, что в последнее время исследованием проблем педагогического общения и педагогики общения занимаются многие ученые педагоги (И. И. Рыданова, Л. И. Рувинский, А. В. Мудрик, В. А. Кан-Калик и др.), психологи (С. В. Кондратьева, К. В. Вербова, А. А. Леонтьев, Я. Л. Коломинский и др.).

4. Организаторская функция. Профессиональный педагог имеет дело с разными группами воспитанников, со своими коллегами, родителями учащихся, с общественностью. Ему приходится согласовывать действия разного характера и каждому участнику найти его место, чтобы наилучшим образом проявились его способности. Педагог решает, какое учебно-воспитательное занятие или дело следует организовать, когда (день и час) и где (школа, класс, музей, лес и т.п.) его провести, кто и в какой роли в нем будет участвовать, какое оборудование (оформление) понадобится. Хорошая организация воспитательного дела обеспечивает и высокий результат. Вот почему мы организаторскую функцию считаем профессионально-педагогической.

5. Коррекционная функция связана с тем, что педагог постоянно отслеживает, диагностирует ход учебно-воспитательного процесса, оценивает промежуточные результаты. Ее же результат не всегда и не сразу бывает таким, каким был мысленно (идеально) задуман, какой ожидался. Педагогу по ходу работы приходится вносить коррективы (исправления) в свои действия и действия воспитанников. Если на основе диагностики не корректировать учебно-воспитательный процесс, то его результат окажется непредсказуемым. Этим и объясняется, что коррекционная функция также является профессиональной для педагога. Сущность и структура профессиональной культуры

педагога.

6. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности

Важным фактором, влияющим на эффективность деятельности учителя, являются его личностные качества. Каждая профессия предъявляет специфические требования к личностным качествам потенциального работника, который должен осуществлять профессиональную деятельность успешно.

При рассмотрении качеств педагога как субъекта деятельности исследователи как бы разграничивают профессионально-педагогические качества, которые могут быть близки к способностям, и собственно личностные.

Способности – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для определённого рода деятельности. Могут быть: интеллектуальными, художественными, инструментальными, коммуникативными.

Все многочисленные профессии очень условно можно объединить в пять сфер: «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - наука», «Человек - искусство», «Человек - человек». Профессия учителя относится к сфере «Человек - человек», основным содержанием которой можно считать взаимодействие между людьми.

Для учителя способность общаться – коммуникативная способность – главная среди прочих.

К важнейшим качествам личности педагога можно и нужно отнести готовность к эмпатии, т.е. к пониманию психического состояния учеников, сопереживание, потребность к социальному взаимодействию. В трудах учёных большое значение придаётся педагогическому такту, в проявлении которого выражается общая культура учителя и высокий профессионализм его педагогической деятельности.

Доминантными являются качества, отсутствие любого из которых влечёт невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности.

Например: Целеустремлённость – умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических задач.

Уравновешенность – способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях

Честность – искренность в общении, добросовестность в деятельности.

Под периферийными понимаются качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствующие её успешности.

Например: Чувство юмора, мудрость (наличие жизненного опыта), внешняя привлекательность.

Негативными являются качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.

Например: Пристрастность – выделение из среды учащихся «любимчиков» и «постылых», публичное выражение симпатий и антипатий по отношению к детям.

Мстительность – свойство личности, проявляющееся в стремлении сводить счёты с учеником.

Профессионально недопустимые ведут к профессиональной непригодности учителя.

7. Понятие профессиональной компетентности учителя

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности».

Проблема профкомпетентности активно изучается и отечественными учеными. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня

квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности [Пугачев, 2000]. В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» (Н.Розов, Е.В.Бондаревская), либо как «уровень образованности специалиста» (Б.С.Гершунский, А.Д.Щекатунова). Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством [Чошанов, 1996].

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь...».

Педагог 21 века – это:

-Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

-Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

-Умеющий организовать рефлексивную деятельность;

Профессиональная компетентность – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность – это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств.

Наряду с понятием профессиональной компетентности существует такое понятие как развитие профессиональной компетентности.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности: 1. самоанализ и осознание необходимости; 2. планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения); 3. самопроявление, анализ, самокорректировка. Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

1. Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
2. Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.
3. Информационная компетентность – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.
4. Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

8. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога

Новые требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры. В школу должен прийти новый учитель, с новым мышлением, способный реализовать задачи, выдвинутые ФГОС. Для достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. Сделать это старыми педагогическими способами невозможно, а это значит, что педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности, научиться проектировать урок в логике учебной деятельности: ситуация – проблема - задача - результат.

Основа стандарта - системно-деятельностный подход в обучении. Это заставляет пересмотреть способы взаимодействия с учеником в познавательном процессе. Меняется роль учителя: из "транслятора" информации он превращается в организатора деятельности ученика. Ученик должен стать субъектом деятельности. В концепции ФГОС осуществляется "перенос акцента с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук".

Новое понимание образовательных результатов определяет необходимость обновления традиционной оценочной деятельности учителя. Основой для достижения личностных и метапредметных результатов является организация внеурочной деятельности. За счет нее расширяется пространство взаимодействия участников образовательного процесса, появляется возможность для организации проектной и поисковой работы.

Среди профессионально важных качеств современного педагога выделяют следующие:

1. Профессиональная компетентность:

а) Знания (Общий кругозор, методика, предмет, педагогика, психология)

б) Умения (Адаптационные – подбирать приемы и способы обучения (упражнения, задания), адекватные поставленной цели и индивидуальности обучающегося и др., коммуникативные, организаторские, гностические - вести работу по самообразованию и самосовершенствованию и др., перцептивные - распознавать межличностные отношения в группе и др., проектировочные - планировать занятие и предвидеть результаты планирования и др., мобилизационные - сформировать потребность в знаниях, информационные - изложить учебный материал).

2. Способности

Проектировочные, организаторские, адаптационные, а также способность к гибкости, мобильности, стрессоустойчивости.

3. Личностные качества

а) личностные качества

- Интеллектуальные
 - хорошее развитие памяти, внимания, воображения и мышления, определяемое по системе психологических критериев и показателей;
 - осознанность деятельности в преподаваемом предмете (как минимум) и осознанность педагогической деятельности.
- Трудовые

- высокий уровень трудолюбия (явно выраженная трудовая активность и добросовестность в труде);
- положительное отношение к любому труду и прилежное его исполнение;
- умение строить гармоничные отношения с сотрудниками и преодолевать возможные противоречия в производственной кооперации;
- бережное отношение к продуктам труда и уважительное отношение к их создателям
- освоение методов энергосберегающего и экологического труда.

- **Эстетические**

- развитое эстетическое восприятие и способность к сравнительной оценке как произведений искусства, так и проявлений обыденной жизни;
- проявление эстетического вкуса и эстетических чувств при встрече с современными объектами культуры и ее памятниками;
- способность дать адекватную эстетическую оценку поведению человека, его внешнего вида и речевой культуры;
- способность к несложной эстетической деятельности в области дизайна, обустройства помещения и подбора собственного гардероба;
- уважительное отношение к людям искусства и их произведениям.

- **Педагогический такт** – соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся. Основа такта – выдержка и уравновешенность педагога. Главная отличительная черта тактичного педагога – высокая требовательность и искреннее уважение к воспитуемым.

- **Гуманность** включает комплекс свойств личности, выражающих бережное отношение человека к человеку. В гуманных отношениях находят отражение духовные потребности личности, стремление видеть в человеке друга, брата, жить для блага людей, быть удовлетворенным жизнью, счастливым.

- **Нравственность**

- устойчивая мотивация на учительскую профессию, ориентированная в основном на моральные стимулы и направленная на общественный прогресс;
- коллективистская направленность в отношениях с коллегами и доверительно дружеские отношения с учащимися;
- способность разрешать конфликты по законам справедливости и чести;
- умение признавать собственные ошибки и приносить искренние извинения, готовность к ответственности, если неправильными действиями или поступками учителя причинен какой-либо вред;
- явно выраженное негативное отношение к любым формам национализма и расизма, высокий уровень понимания важности интернациональных отношений между людьми и народами;
- способность к сопереживанию во всех случаях попрания нравственных основ жизни и деятельности, к активной защите нравственности и нравственного поведения, активное и мужественное противостояние безнравственности и преступности;
- гуманистическое и правдивое поведение в классе, в обществе и дома;
- забота о сохранении семьи и воспитании детей;
- уважительное отношение к старшим;
- самокритичность и лояльность к критике;
- бережное отношение к природе и общественным ценностям.

- **Темперамент**

б) Ценностные ориентации.

Профессиональная культура педагога – это сложная, комплексная составляющая его личности, соединяющая в себе социальные, профессиональные и сугубо личностные характеристики. Социальная сторона профессиональной культуры педагога определяется его социальным статусом, функциями в обществе, самосознанием и самооценкой как члена социума, а также уровнем и способами взаимоотношения с другими социальными группами.

Профессиональные характеристики, обуславливающие становление профессиональной культуры педагога, включают как объективные, так и субъективные аспекты. Среди объективных составляющих ключевое место занимает специализация, устанавливающая принадлежность педагога к определенному профессиональному сообществу. А основным субъективным компонентом, характеризующим профессиональные качества педагога, является, прежде всего, профессиональное самосознание, которое играет определяющую роль в его адекватной профессиональной идентификации (самоопределении) и в общем становлении педагога как профессионала. В понятие «профессиональное самосознание» входят, помимо названных, такие характеристики, как профессиональная компетентность, а также способность к непрерывному образованию и адаптации к изменяющимся условиям труда.

Профессиональное самосознание – это свойства его характера и интеллектуальные способности, необходимые ему для осуществления профессиональной деятельности. Среди них особенно важное место сегодня занимает психологическая готовность и интеллектуальная способность педагога овладеть необходимыми инновационными компетенциями и применять их в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, в настоящее время – время стремительной информатизации образования – профессиональное самосознание педагога становится неременным условием развития его как профессионала.

9. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.

В буквальном смысле «**пайдагогос**» в переводе с греческого означает «детоводитель». Данное слово произошло от существительного «пайдос» или же «дитя» и «ага», то есть «вести».

Педагогика – это учение о воспитании человека

Термин «воспитание» в нем применяется в самом широком значении, включая в себя понятия образования, обучения, а также развития. Педагогика может быть определена в качестве учения о правильном обучении детей, о контролировании пути его развития согласно потребностям общества. Наиболее точное определение понятия «**педагогика**» выглядит следующим образом: «Наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда».

Объект познания в педагогике - человек, развивающийся в результате воспитательных отношений. Предметом педагогики является исследование сущности формирования и развития личности и разработка на этой основе теории и методики обучения и воспитания как специально организованного педагогического процесса.

Педагогика понимается как наука и одновременно как отрасль человековедения, поскольку она познает и совершенствует способы влияния на развитие человека. Педагогические теории, модели, прогнозы и рекомендации строятся на фундаменте целостного и системного знания о развивающемся человеке, которое «добывается» психологией, философией, социологией, историей и др. науками о человеке.

Педагогика представляет собой учебную дисциплину, включающую в себя теоретический и практический аспекты обучения и воспитания.

Педагогика как отрасль гуманитарного знания входит в общекультурный контекст современной жизни, ее значение выявляется в качестве педагогической культуры человека. (Бордовская Н.В., Реан А.А., с. 14)

Педагогика рассматривается как прикладная наука, направляющая свои усилия на оперативное решение возникающих в обществе проблем воспитания, образования, обучения. Источниками развития педагогики являются: многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике; философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды; мировая и отечественная практика воспитания в настоящее время; данные специально организованных педагогических исследований; опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные идеи и системы воспитания в современных меняющихся условиях.

10. Сущность образования как педагогической категории.

Образование как термин чаще всего рассматривается как отглагольное существительное от глагола "образовывать" и имеет значение "создавать", "формировать", "выращивать", "развивать ментально", "давать вид, образ" (В. Даль), создавать нечто новое, целое.

Понятие "образование" впервые введено в педагогическую науку И.Г. Песталоцци (1746-1827 гг.), его сущность он понимал как формирование образа.

Долгое время понятие "образование" употреблялось как синоним понятия "воспитание" в широком смысле.

В советской педагогике это понятие сузили и стали понимать под ним процесс вооружения обучающихся системой научных знаний, практических умений и навыков.

Сегодня образование понимается как:

- ценность развивающегося человека и общества;
- процесс обучения и воспитания человека;
- как результат последнего;
- как система (сеть образовательных учреждений разного типа и уровня)

Образование – процесс и результат (*с акцентом на результативность*) усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования (это процесс и результат обучения и воспитания).

Образование в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью. Древний афоризм гласит: "Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается".

Образование связано со становлением способностей человека, развитием общих способностей: интеллекта, креативности, обучаемости.

Главный критерий образованности – системность знаний и системность мышления, способность самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний.

В образовании выделяются процессы, которые обозначают непосредственно акт передачи и приема опыта поколений. Это ядро образования – обучение.

11. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.

Метод исследования – путь познания и осознания наиболее общих и широко действующих законов действительности, объективной реальности.

Для решения конкретных задач изучения особенностей психики и поведения человека в педпроцессе применяется множество методов исследования.

Исследовательские методы группируются по различным признакам: по уровню проникновения в сущность выделяют группу методов эмпирического исследования, основанные на опыте, практике, эксперименте, и методы теоретического исследования, связанные с абстрагированием от чувственной реальности, построением моделей, проникновением в сущность изучаемого (история, теория).

Основными исследовательскими методами являются наблюдение и эксперимент. Их можно считать общенаучными методами. Существует множество других, специфичных для социальных наук: метод беседы, метод изучения процессов и продуктов деятельности, метод анкетирования, метод тестирования и т.д.

Эмпирические методы:

1)наблюдение является одним из самых распространенных а также наиболее доступный метод изучения педпрактики. Научное наблюдение – специально организованное восприятие исследуемого объекта в естественных условиях: а) определяются задачи, выделяются объекты, составляются схемы наблюдения; б)рез-ты обязательно фиксируются ; в)полученные данные обрабатываются.

Для повышения эффективности наблюдение должно быть длительным, систематическим, разносторонним, объективным и массовым. Существуют и недостатки: наблюдение не вскрывает внутренние стороны педагогического явления; невозможно обеспечить полную объективность информации. Поэтому оно чаще всего применяется на начальных этапах исследования я в сочетании с др методами.

2) опросные методы:

- Беседа - самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Беседа ведется в свободной форме без записывания ответов собеседника. Разновидностью беседы является интервьюирование, привнесенное в педагогику из социологии.

- Анкетирование - метод массового сбора материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают письменные ответы на вопросы.

- Интервьюирование - исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются открыто.

Результативность беседы, интервьюирования и анкетирования во многом зависит от содержания и структуры задаваемых вопросов. План беседы, интервью и анкета - это перечень вопросов (вопросник). Этапы составления вопросника:

- определение характера информации, которую необходимо получить;

- составление приблизительного ряда вопросов, которые должны быть заданы;

- составление первого плана вопросника;

- предварительная его проверка путем пробного исследования;

- исправление вопросника и окончательное его редактирование.

3) изучение продуктов деятельности учащихся: письменных, графических, творческих и контрольных работ, рисунков, чертежей, деталей, тетрадей по отдельным дисциплинам и т.д. Эти работы могут дать необходимые сведения об индивидуальности учащегося, о его отношении к работе и о достигнутом уровне умений и навыков в той или иной области.

4) Изучение школьной документации (личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний) вооружает исследователя некоторыми объективными данными, характеризующими реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

5) метод педагогический эксперимента – основной исследовательский метод в педагогике и психологии. Педагогический эксперимент - исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение отклика, результатов педагогического воздействия и взаимодействия; неоднократную воспроизводимость педагогических явлений и процессов.

Выделяют следующие этапы эксперимента:

- теоретический (постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез);

- методический (разработка методики исследования и его плана, программы, методов обработки полученных результатов);

- собственно эксперимент - проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемых);

- аналитический - количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций.

Различают эксперимент естественный (в условиях обычного образовательного процесса) и лабораторный - создание искусственных условий для проверки, например, того или иного метода обучения, когда отдельные учащиеся изолируются от остальных. Чаще всего используется естественный эксперимент. Он может быть длительным или кратковременным.

Педагогический эксперимент может быть констатирующим, устанавливающим только реальное состояние дел в процессе, или преобразующим (развивающим), когда проводится целенаправленная его организация для определения условий (методов, форм и содержания образования) развития личности школьника или детского коллектива. Преобразующий эксперимент требует наличия для сравнения контрольных групп. Трудности экспериментального метода состоят в том, что необходимо превосходно владеть

техникой его проведения, нужны особая деликатность, такт, щепетильность со стороны исследователя, умение устанавливать контакт с испытуемым.

Ответы на вопросы к зачету (4 семестр)

1. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.

- Федеральный закон об образовании в РФ №273 - ФЗ;
- ФГОС ООО;
- Образовательная программа школы;
- Учебный план.

Функции:

- обеспечивают единое образовательное пространство на всей территории РФ;
- преемственность образовательной программы (УМК);
- гарантии качества образования.

ФГОС ООО

• *структурный компонент* : федеральный (описание содержания образовательного объема знаний на каждой ступени обучения, объем нагрузки по всем видам обучения (1-4кл.), требование к минимальной нагрузке учащихся), региональный (включает нормы и требования отражающий специфику отдельного субъекта РФ), местный (отражает особенности функционирования отдельного учреждения).

- *группы требований:*
- к результатам освоения ООП ООО (что должен знать ученик школы);
- к структуре (к объему, соотношению обязательной части и части формирующей участия образовательного процесса);
- к условиям (кадровые, материальные, ...)
- оценка результатов
- личностные - это способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению, ценностно смысловые установки, основы российской и гражданской идентичности;
- метапредметные - коммуникативные, регулятивные, познавательные.
- предметные - полученные знания, лежащие в основе научной картины мира.
- отличительные особенности - деятельностный подход в обучении
- виды деятельности:
- учебная - комбинированный, обобщение, открытие нового знания, повторения;
- внеурочная - социальное, духовно нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, оздоровительное.

Перечень действий, которыми должен овладеть ученик в начальной школе в различных УУД.

- Регулятивные УУД: уметь ставить учебную задачу, уметь производить прогнозирование, корректировка плана или действий, оценивание усвоенных знаний и качеств, преодоление препятствий.
- Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, сотрудничать в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, оценивать партнера, владение монологической и диалогической формой речи.
- Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

- Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Основная образовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, план результатов), организация педагогических условий, форм аттестации, которая представляется в виде учебного плана, календарно учебная графика, рабочая программа одиночных или методических материалов.

ООП ООО:

- разрабатывается образовательной организацией;
- содержит обязательную часть (80%) и часть формирующую участниками образовательного процесса (20%).
- реализуется через урочную деятельность;
- содержит три раздела:
- целевой (цели, задачи и план результатов)
- содержательный (включает все программы: учебная программа, внеурочка, духовно нравственная этика)
- организационный (определяет механизм реализации ООП, включает учебный план и внеурочную деятельность)

Учебный план:

- типовой (до 1993г.)
- базисный (утвержден министерством образования)
- примерный (конкретизация содержания базисного учебного плана)
- план ОО (составляет школа 80%\20% - утверждает директор)
- индивидуальный (для отдельных детей - утверждает школа)

Учебная программа учебного предмета - это **нормативный документ раскрывающий ЗУН по учебным предметам.**

- примерные (утверждает Минобр, разработано на основе ФГОС ООО)
- рабочая (утверждает педсовет, составляет педагог)
- авторские (утверждает педсовет, участники образовательного учреждения)

2. Профессиональные требования к педагогу: Профессиональный стандарт педагога. Каким должен быть современный учитель?

- понимать сущность и социальную значимость профессии, проявлять интерес
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;
- учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам деятельности:
 - определять цели и задачи, планировать уроки;
 - проводить уроки;
 - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
 - анализировать уроки;
 - вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся:
 - определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
 - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
 - вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- классное руководство:
 - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
 - определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;
 - проводить внеклассные мероприятия;
 - анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;
 - определять цели и задачи, планировать работу с родителями;
 - обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;
 - анализировать результат работы с родителями;
 - координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- методическое обеспечение образовательного процесса:
 - выбирать учебно методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класс/группы и отдельных обучающихся;
 - создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
 - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ;
 - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
 - участвовать в исследовательской деятельности и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. Дайте характеристику компонентов педагогической деятельности

Конструктивный компонент. В работе учителя большое место принадлежит конструированию урока, внеклассного мероприятия, подбору учебного материала в соответствии со школьными программами, учебниками, различными методическими разработками и его переработка для изложения учащимся.

- Организаторский компонент. Важное место в структуре педагогической деятельности занимает организаторская деятельность, составляющей единое целое с конструктивной.

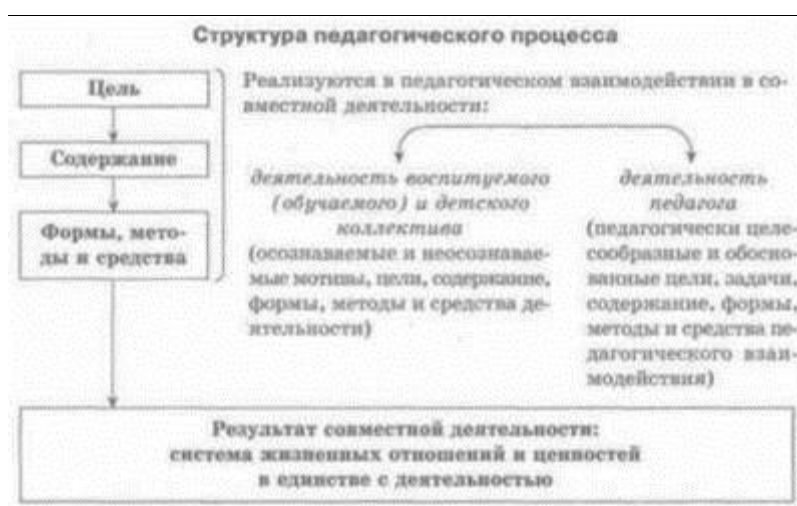
Все, что планирует учитель провести в течение урока, должно сочетаться с его умением организовать весь учебно-воспитательный процесс.

- **Коммуникативный компонент.** Он включает в себя установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией, учителями. Именно отношение учителя к ученикам определяет успех его конструктивной и организаторской деятельности и эмоциональное благополучие школьника в процессе обучения.

- **Гностический компонент** (от греч. гнозис - познание) относится к сфере знаний педагога. Речь идет не только о знании своего предмета, но и о знании способов педагогической коммуникации, психологических особенностей учащихся, а также о самопознании (собственной личности и деятельности). Гностическому (исследовательскому) компоненту соответствует способность преподавателя приобретать и использовать новые знания, уметь исследовать собственную деятельность и перестраивать ее на основе новой научной и учебной информации, полученной из различных источников.

4. Образовательный и педагогический процесс. Целостный педагогический процесс. Целостному педагогическому процессу

Педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В нем непрерывно происходит движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества.



Структурные компоненты целостного педагогического процесса – это:

- цель;
- содержание;
- формы;
- деятельность учителя посредством педагогических задач, методов и средств;
- деятельность учащегося, определяемая по личным целям, мотивам, средствам;
- результат совместной деятельности учителя и ученика.

Основные компоненты педагогического процесса – это:

- эмоционально-мотивационный-обладает эмоциональными отношениями между субъектами и мотивами их деятельности;
- содержательно-целевой;
- организационно-деятельностный– управление учебно-воспитательным процессом учителями. Иначе говоря, это создание определенной среды педагогами для формирования и развития личности ребенка, организация взаимодействия учителя и ученика;
- контрольно-оценочный– это наличие контроля и оценки педагогами деятельности учащихся.

5. Основные функции обучения (образовательная, воспитывающая, развивающая).

Образовательная функция. Основным смыслом образовательной функции состоит в вооружении учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике.

Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. Наиболее полная реализация этой функции должна обеспечить полноту, систематичность и осознанность знаний, их прочность и действенность. Это требует такой организации процесса обучения, чтобы из содержания учебного предмета, отражающего соответствующую область научного знания, не выпадали элементы, важные для понимания основных идей и существенных причинно-следственных связей, чтобы в общей системе знаний не образовывались незаполненные пустоты. Знания должны особым образом упорядочиваться, приобретая все большую стройность и логическую соподчиненность, чтобы новое знание вытекало из ранее усвоенного и проложило бы путь к освоению последующего.

Осуществление образовательной функции неразрывно связано с формированием навыков работы с книгой, справочной литературой, библиографическим аппаратом, организацией самостоятельной работы, конспектирования и др.

Воспитательная функция. Воспитывающий характер обучения - отчетливо проявляющаяся закономерность, действующая непреложно в любые эпохи и в любых условиях. Воспитывающая функция органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения учителя с учащимися. Объективно обучение не может не воспитывать определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности. Формирование личности вообще невозможно без усвоения системы нравственных и других понятий, норм и требований.

Обучение воспитывает всегда, но не автоматически и не всегда в нужном направлении, поэтому реализация воспитывающей функции требует при организации учебного процесса, отборе содержания, выборе форм и методов исходить из правильно понятых задач воспитания на том или ином этапе развития общества. В современных условиях она предполагает формирование научного мировоззрения, материалистического понимания законов природы, общества и мышления; формирование отношений воспитанников к науке (учению), природе, искусству, труду, обществу, коллективу, самому себе и другим, в конечном итоге выражающихся во взглядах, идеалах, убеждениях; воспитание моральных качеств личности, волевых черт характера и соответствующих социально приемлемых форм поведения.

Важнейшим аспектом осуществления воспитывающей функции обучения является формирование мотивов учебной деятельности, изначально определяющих ее успешность.

Развивающая функция. Так же как воспитывающая функция, развивающий характер обучения объективно вытекает из самой природы этого социального процесса. Правильно поставленное обучение всегда развивает, однако развивающая функция осуществляется более эффективно при специальной направленности взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности. Эта специальная направленность обучения на развитие личности ученика получила закрепление в понятии развивающего обучения.

В контексте традиционных подходов к организации обучения осуществление развивающей функции, как правило, сводится к развитию речи и мышления, поскольку именно развитие вербальных процессов нагляднее других выражает общее развитие ученика.

5. Понятие «инклюзивное образование», принципы инклюзивного образования

Инклюзивное образование - форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Принципы:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

6. Стили педагогического общения (взаимодействия).

Субъектно-объектное взаимодействие. При данном стиле взаимодействия педагог – субъект, а ребенок (ученик или воспитанник) – объект. Педагог выступает как организатор педагогического процесса, а ребенок как исполнитель задач и требований, поставленных перед ним педагогом.

-Субъектно-субъектные отношения. Противоположны субъектно-объектному взаимодействию, так как дети выступают при таком стиле взаимодействия как равные участники педагогического процесса. Педагогический процесс направлен на развитие таких способностей у детей как инициативность, коллективизм, нестандартное мышление, творчество и т.п. В итоге вся осуществляемая деятельность приобретает для ребенка личную значимость, формируя у него активность и самостоятельность.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и попустительский (А. В. Петровский, Я. Л. Коломинский, В. В. Шпалинский, М.Ю.Кондратьев и др.).

При авторитарном стиле общения педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как классного коллектива, так и каждого учащегося. Исходя из собственных установок, он определяет положение и цели взаимодействия, субъективно оценивает результаты деятельности. В наиболее ярко выраженной форме этот стиль проявляется при авторитарном подходе к воспитанию, когда учащиеся не участвуют в обсуждении проблем, имеющих к ним прямое отношение, а их инициатива оценивается отрицательно и отвергается. Авторитарный стиль общения реализуется с помощью тактики диктата и опеки. Противодействие школьников властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций.

Попустительский (анархический, игнорирующий) стиль общения характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты. Такие педагоги формально выполняют свои функциональные обязанности, ограничиваясь лишь преподаванием. Попустительский стиль общения реализует тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся. Следствием подобной тактики является отсутствие контроля за деятельностью школьников и динамикой развития их личности. Успеваемость и дисциплина в классах таких педагогов, как правило, неудовлетворительны.

Общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся противоположность, являются дистантные отношения, отсутствие доверия, явная обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения.

Альтернативой этим стилям общения является стиль сотрудничества участников педагогического взаимодействия, чаще называемый демократическим. При таком стиле общения педагог ориентирован на повышение субъектной роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Основная особенность этого стиля - взаимоприятие и взаимоориентация. В результате открытого и свободного обсуждения возникающих проблем учащиеся совместно с педагогом приходят к тому или иному решению. Демократический стиль общения педагога с учащимися - единственный реальный способ организации их сотрудничества.

Для педагогов, придерживающихся этого стиля, характерны активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. Им свойственны глубокое понимание школьника, целей и мотивов его поведения, умение прогнозировать развитие его личности. По внешним показателям своей деятельности педагоги

демократического стиля общения уступают своим авторитарным коллегам, но социально-психологический климат в их классах всегда более благополучен. Межличностные отношения в них отличаются доверием и высокой требовательностью к себе и другим. При демократическом стиле общения педагог стимулирует учащихся к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации, что создает возможности для взаимной персонализации педагога и школьников.

7. Классно-урочная система, как основную форму обучения: особенности, достоинства и недостатки.

Классно-урочная система обучения – это способ организации учебного процесса, которые предполагает выделение групп учащихся в классы с постоянным составом, проведение занятий в форме уроков.

С точки зрения дидактики хорошим уроком считается в том случае, если в его ходе благодаря слаженной работе учителя и учащихся удается реализовать поставленные дидактические цели. Для этого необходимо уделять внимание структуре урока, которая может изменяться в зависимости от условий и закономерностей усвоения учебного материала.

Единая система организации классно-урочной системы предполагает два способа соединения классов:

вертикальное: предполагается, что классы следуют один за другим как отдельные ступени обучения и именуется порядковыми числительными; горизонтальное: предполагается выделение групп классов (параллелей), которые работают по одним учебным программам и обозначаются буквами при числительных.

Классно-урочная форма обучения – это общепризнанная форма обучения, которая применяется во всем мире. Связано это наличием целого ряда педагогических, психологических, социологических и дидактических преимуществ по сравнению с другими формами организации учебного процесса.

Достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения

К очевидным достоинствам можно отнести:

- ясность организации учебно-воспитательной работы;
- активное взаимодействие учителя и учащегося, которое обеспечивает также и воспитательное влияние взрослого человека на ребенка;
- непрерывность педагогического руководства в учебном процессе;
- финансовая целесообразность.

Большая часть положительных аспектов системы обеспечиваются наличием урока как основной формой организации учебного процесса.

К минусам системы можно отнести:

- ориентацию работы в классе на учеников среднего уровня;
- отсутствие возможностей для индивидуальной работы.

В связи с этим наиболее прогрессивные преподаватели высказывают мысль о том, что классно-урочная система устарела морально и требует замены на более совершенную систему. Сторонники существующей системы в противовес выдвигают тезисы, согласно которым классно-урочная система, как и любая другая система с течением времени требует обновления и модификации.

В дополнение к уроку разработаны и проводятся другие формы обучения, основными из которых являются:

- лекции и семинары;
- экскурсии;
- занятия в учебных мастерских, практикумы;
- консультации, экзамены;
- внеклассная работа.

Такое разнообразие форм учебного процесса позволяет организовать как групповую, так и индивидуальную работу учащихся, повысить качество учебного процесса в целом.

С точки зрения государства, классно-урочная система является экономной в плане затрат на обучение большого количества людей. Один учитель работает сразу с большим количеством детей, обеспечивает как урочную, так и внеурочную активность. На основе

этого показателя достоинства и недостатки классно-урочной системы делают ее наиболее предпочтительной для обеспечения обязательного общего среднего образования.

Отличительные особенности

Выделяют следующие особенности классно-урочной системы:

- неизменный состав учащихся, чей возраст, уровень изначальной подготовки сходны;
- каждый класс имеет определенный годовой план, в соответствии с которым организует свою работу;
- основной формой организации учебного процесса является урок, который посвящен лишь одному предмету;
- уроки чередуются, что отражено в школьном расписании;
- руководящая роль на уроке принадлежит учителю.

Классно-урочная система является достаточно гибкой системой и дает возможность применять самые разные виды и формы познавательной работы.

8. Формы обучения в современной школе.

Формы организации обучения - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в определенном порядке. Классифицируются по:

1. Количеству учащихся - массовые, групповые и индивидуальные.
2. Месту учебы - школьные и внешкольные.
3. Продолжительности - классический урок 45 минут, пара 90 минут.

История развития школы знает разные **формы организации обучения**:

- индивидуально-групповые (репетиторство, гувернерство);
- дифференцированного обучения по способностям - Мангеймская система Зиккенгера;
- Белл-ланкастерская (Англия, Индия), где разновозрастные группы и старшие учат младших;
- Бригадное обучение (советская школа в 20-е годы);
- американский «план Трампа» - 40% времени в больших группах, 20% в малых, 40% самостоятельная работа.

Школе понадобились тысячелетия, чтобы великий Ян Амос Коменский сделал открытие: детей лучше учить в классе, когда они работают сообща. Появилась классно-урочная система (17 век). Ее особенности:

- постоянный состав учащихся одного уровня подготовки и возраста - класс;
- каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом;
- учебный процесс осуществляется в виде уроков, каждый из которых посвящен одному предмету;
- постоянное чередование уроков;
- руководящая роль учителя.

Преимущества классно-урочной системы: строгая оргструктура, экономична, создает предпосылки для взаимообучения, коллективная деятельность, соревновательность, возможности для воспитания и развития. **Недостатки**: ориентация на среднего ученика, отсутствие индивидуальной учебно-воспитательной работы (второгодники), навязывает жесткий ритм и искусственную организацию работы (по Н.К. Куписевичу).

Культурологический феномен, созданный педагогической мыслью - **урок** - это законченный в смысловом, организационном и временном отношении этап учебного процесса. Именно уроки составляют в школе основу целостного педагогического процесса.

Формы организационной работы на уроке по **В.В. Дьяченко**: индивидуальная, парная (учитель-ученик), коллективная (пары сменного состава), групповая, которая может быть фронтальной и бригадной. Вспомогательные, внеурочные формы обучения - экскурсии, факультативы, домашняя самостоятельная работа, консультации. Применяются в совокупности все формы обучения - и урочные, и внеурочные для достижения результата обучения.

Совершенствование урока проходит по следующим направлениям:

- целеполагание и мотивация, увязывание целей с актуальными потребностями и возможностями;
- содержание обучения;
- структура;
- методы и приемы обучения;
- отношения учитель-ученик, их гуманизация, позиция ученика;
- работа на результат - педагогические технологии.

Задача оптимизации состоит в выборе целесообразных и эффективных форм обучения, направленных на реализацию цели обучени

9. Воспитание в современной школе.

Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к объяснению этой категории. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание. По институциональному признаку выделяют семейное, школьное, внешкольное, профессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства (общинное в американской педагогике), воспитание в детских, юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях [1]. По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание; в зависимости от той или иной философской концепции выделяются прагматическое, аксиологическое, коллективистское, индивидуалистическое и другие виды воспитания.

Выделяют 2 направления воспитательной работы:

Организация творческих учебных коллективов в свободное от учебы время;

Содействие ученикам в проведении досуга, экскурсий, встреч, собраний, а также помощь в организации мероприятий, посвященных благоустройству помещений в школе и на ее территории.

Психологи выделяют 2 формы воспитательной работы: коллективная и индивидуальная.

Основные интегрированные задачи воспитательной работы:

Формирование у студентов и учеников чувства уважения к закону, гражданской позиции, потребности к труду и жизни;

Становление у воспитанников определяющих качеств и свойств личности;

Принятие и освоение высших нравственно-культурных ценностей;

Удовлетворение воспитанников в культурном, интеллектуальном, физическом и нравственном развитии.

Учебно-воспитательная работа многогранна. Она организовывается на учебных занятиях, а также в учебно-воспитательном процессе. При этом педагоги школы решают учебно-воспитательные задачи на уроках и приобщают воспитание посредством предмета и его содержания.

Некоторые педагоги могут организовывать воспитательную деятельность в школе вне учебы после занятий. Ученики могут посещать разнообразные тематические консультации, экскурсии, факультативы и пр. Координаторами подобной деятельности выступают классные руководители.

Преподаватель также определяет формы и методы проведения занятий. При выборе конкретного метода он опирается на специфику класса.

Критериями воспитанной личности являются объективные показатели готовности учеников к воспитанию и способности выполнять свои социальные функции. Также критериями могут выступать требование к личности, нормы поведения, деятельность в обществе, идеалы и т.д.

Воспитательная деятельность нацелена на развитие личностей учащихся; создание, укрепление и общее развитие коллектива школы; работу со школьным активом; становление и укрепление школьных традиций, а также организацию и проведение коллективных творческих дел (КТД).

10. Характеристика методов воспитания.

Понятие о методах воспитания. В сложном и динамичном педагогическом процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество типовых и оригинальных задач воспитания, которые всегда являются задачами социального управления, поскольку обращены к гармоничному развитию личности. Как правило, задачи эти - со многими неизвестными, со сложным и вариативным составом исходных данных и возможных решений. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами воспитания.

Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Отражая двуединый характер педагогического процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают взаимодействие воспитателя и воспитанников. Это взаимодействие строится не на паритетных началах, а под знаком ведущей и направляющей роли учителя, который выступает руководителем и организатором педагогически целесообразной жизни и деятельности учащихся.

Метод воспитания распадается на составляющие его элементы (части, детали), которые называются методическими приемами. По отношению к методу приемы носят частный, подчиненный характер. Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод. Одни и те же методические приемы могут быть использованы в разных методах. И наоборот, один и тот же метод у разных учителей может включать различные приемы.

Методы воспитания и методические приемы тесно связаны между собой, могут совершать взаимопереходы, заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях. В одних обстоятельствах метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других - как прием, имеющий частное назначение. Беседа, например, является одним из основных методов формирования сознания, взглядов и убеждений. В то же время она может стать одним из основных методических приемов, используемых на различных этапах реализации метода приучения.

Таким образом, метод включает в себя ряд приемов, но сам он не является их простой суммой. Приемы в то же время определяют своеобразие методов работы учителя, придают индивидуальность манере его педагогической деятельности. Кроме того, используя разнообразные приемы, можно обойти или сгладить сложности динамичного учебно- воспитательного процесса.

Нередко методические приемы и сами методы отождествляют со средствами воспитания, которые тесно связаны с ними и применяются в единстве. К средствам относятся, с одной стороны, различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой - совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, средства массовой информации и т.п.).

Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, исключительным богатством и мобильностью организационных форм. С этим непосредственно связано многообразие методов воспитания. Есть методы, отражающие содержание и специфику воспитания; есть методы, непосредственно ориентированные на работу с младшими или старшими школьниками; есть методы работы в каких-то

специфических условиях. Но есть и общие методы воспитания в системе образования. Общими они называются потому, что сферы их применения распространяются на весь воспитательный процесс.

Классификация общих методов воспитания. К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий сущность и закономерности функционирования методов воспитания. Их классификация помогает выявить общее и особенное, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует целесообразному и более эффективному их использованию, помогает понять назначение и характерные признаки, присущие отдельным методам.

Система методов воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В реальных условиях педагогического процесса методы выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных "уединенных" средств, а гармонично организованная их система. Разумеется, на каком-то определенном этапе педагогического процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде. Но без соответствующего подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение образовательного процесса к намеченной цели.

11. Характеристика методов обучения и критериев их выбора.

Классификация методов в дидактике:

традиционные методы обучения.

Рассказ – это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Он используется для сообщения фактических сведений, требующих образности и последовательности изложения. Применяется рассказ на всех этапах обучения, меняются лишь задачи изложения, его стиль и объем. Рассказ используется в работе с детьми любого возраста, но наибольший развивающий эффект он имеет при обучении младших школьников, склонных к образному мышлению.

В соответствии с целями выделяют несколько видов рассказа:

- рассказ-вступление, назначение которого состоит в том, чтобы подготовить учащихся к изучению нового материала;
- рассказ-повествование — используется для изложения намеченного содержания;
- рассказ-заключение — подводит итоги по изученному материалу.

Рассказ как метод обучения должен обеспечить достижение дидактических целей; содержать достоверные факты; иметь четкую логику; изложение должно быть доказательным, образным, эмоциональным, учитывающим возрастные особенности обучаемых. Он должен быть коротким (до 10 мин). В чистом виде рассказ применяется сравнительно редко. Чаще он используется в сочетании с другими методами обучения — иллюстрацией, обсуждением, беседой.

Объяснение - это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих истинность тех или иных суждений. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала. Как метод обучения объяснение широко используется в разных возрастных группах. Однако, в среднем и старшем школьном возрастах потребность в нем появляется чаще в связи с усложнением теоретического материала и возрастающими интеллектуальными возможностями учащихся.

Беседа — диалогический или вопросно-ответный метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают индивидуальные (вопросы адресованы одному ученику), групповые (вопросы адресованы определенной группе) и фронтальные (вопросы адресованы всем) беседы.

Одной из разновидностей беседы является собеседование, которое может проводиться с отдельным человеком или группой людей.

Лекция — это монологический способ изложения объемного материала. От других словесных методов изложения материала отличается более строгой структурой; обилием сообщаемой информации; логикой подачи учебного материала; системным характером изложения знаний.

Различают научно-популярные и академические лекции. Научно-популярные лекции используются для популяризации знаний. Академические лекции применяются в старших классах средней школы, в средних профессиональных и высших учебных заведениях. Лекции посвящаются крупным и принципиально важным разделам учебной программы. Они различаются по своему назначению и характеру деятельности.

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Причем эти взгляды отражают или собственные мнения участников дискуссии, или опираются на мнения других лиц. Главная функция учебной дискуссии — стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Работа с учебником и книгой — один из важнейших методов обучения. Главное достоинство данного метода — возможность для ученика в доступном для него темпе и в удобное время многократно обращаться к учебной информации. При использовании программированных учебных книг, в которых, кроме учебной, содержится и управляющая информация, эффективно решаются вопросы контроля, коррекции, диагностики знаний и умений.

Работа с книгой может быть организована под непосредственным руководством учителя и в форме самостоятельной работы учащегося с текстом. Этот метод реализует две задачи: учащиеся усваивают учебный материал и накапливают опыт работы с текстами, овладевают различными приемами работы с печатными источниками.

Демонстрация, или показ, как метод обучения предполагает создание у учащихся наглядного образа изучаемого предмета, явления или процесса путем его предъявления в ходе учебного занятия. В зависимости от содержания изучаемого материала и способа действий учащихся применяются различные виды демонстрации: личная демонстрация изучаемых приемов и действий; демонстрация с помощью специально подготовленных обучаемых; демонстрация реального оборудования, материалов, инструментов; демонстрация изобразительных средств наглядности; демонстрация видеофильмов и др. В любом случае необходима оптимальная дозировка показываемых средств и строгая последовательность их предъявления.

Упражнение — многократное сознательное выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышения их качества (формирования умений и навыков). Различают устные, письменные, графические и учебно-трудовые упражнения.

Устные упражнения способствуют развитию культуры речи, логического мышления, памяти, внимания, познавательных возможностей учащихся.

Основное назначение письменных упражнений состоит в закреплении знаний, выработке необходимых умений и навыков их применения.

К письменным тесно примыкают графические упражнения. Их применение помогает лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал; способствует развитию пространственного воображения. К графическим упражнениям относятся работы по составлению графиков, чертежей, схем, технологических карт, зарисовок и т. д.

1. Особенности педагогической деятельности: структура и содержание.

Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных обществом образовательных учреждениях: дошкольных заведениях, школах, профессионально-технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки.

Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют ее представители и которая называется педагогической. Она представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленным человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. (В.А. Сластенин).

Педагогическая деятельность - один из видов деятельности, выражающийся в целенаправленном развитии обучающегося, овладении им основами культуры, во всестороннем развитии его способностей. Педагогическая деятельность как совместная предполагает «субъект-субъектные отношения» в процессе деятельности. Педагог и обучающийся выступают как равнозначные субъекты педагогического процесса (В.Д. Шадриков).

Для проникновения в сущность педагогической деятельности необходимо обратиться к анализу ее строения, которое можно представить как единство цели, мотивов, действий (операций), результата. Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе и педагогической, является цель (А.Н.Леонтьев). Цель педагогической деятельности связана с реализацией цели воспитания, которая и сегодня многими рассматривается как идущий из глубины веков общечеловеческий идеал гармонично развитой личности. Это общая стратегическая цель достигается решением конкретизированных задач обучения и воспитания по различным направлениям.

Цель педагогической деятельности — явление историческое. Она разрабатывается и формируется как отражение тенденции социального развития, предъявляя совокупность требований к современному человеку с учетом его духовных и природных возможностей. В ней заключены, с одной стороны, интересы и ожидания различных социальных и этнических групп, а с другой — потребности и стремления отдельной личности. Цели педагогической деятельности — явление динамическое. И логика их развития такова, что, возникая как отражение объективных тенденций общественного развития и приводя содержание, формы и методы педагогической деятельности в соответствие с потребностями общества, они складываются в развернутую программу поэтапного движения к высшей цели — развитию личности в гармонии с самой собой и социумом.

Основной функциональной единицей педагогического действия как единства целей и содержания. Понятие о педагогическом действии выражает то общее, что присуще всем формам педагогической деятельности (уроку, экскурсии, индивидуальной беседе и т.п.), но не сводится ни к одной из них. В то же время педагогическое действие является тем особенным, которое выражает и всеобщее, и все богатство отдельного.

Традиционно основными видами педагогической деятельности, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе, являются преподавание и воспитательная работа.

Преподавание — это такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников. Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. По большому счету, педагогическая и воспитательная деятельность — понятия тождественные. Такое понимание соотношения воспитательной работы и преподавания раскрывает смысл тезиса о единстве обучения и воспитания.

Обобщенным объектом профессиональной деятельности педагогов является человек, его личность. Отношения педагога и объекта его деятельности складываются как субъектно-субъективные ("человек — человек"). Поэтому основанием дифференциации специальностей данной группы являются различные предметные области знаний, науки,

культуры, искусства, которые выступают в качестве средства взаимодействия (например, математика, химия, экономика, биология и др.).

Педагогическая специализация — определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности. Она связана с конкретным предметом труда и конкретной функцией специалиста.

Педагогическая специальность — вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

В отличие от принятого в психологии понимания деятельности как многоуровневой системы, компонентами которой являются цель, мотивы, действия и результат, применительно к педагогической деятельности преобладает подход выделения ее компонентов как относительно самостоятельных функциональных видов деятельности педагога.

Все компоненты, или функциональные виды, деятельности проявляются в работе педагога любой специальности.

2. Требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности».

Проблема профкомпетентности активно изучается и отечественными учеными. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности [Пугачев, 2000]. В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» (Н.Розов, Е.В.Бондаревская), либо как «уровень образованности специалиста» (Б.С.Гершунский, А.Д.Щекатунова). Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством [Чошанов, 1996].

Профессиональная компетентность педагога — это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

4. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
5. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
6. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности является

способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь...».

Педагог 21 века – это:

-Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

-Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

-Умеющий организовать рефлексивную деятельность;

Профессиональная компетентность – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность – это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств.

Наряду с понятием профессиональной компетентности существует такое понятие как развитие профессиональной компетентности.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности: 1. самоанализ и осознание необходимости; 2. планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения); 3. самопроявление, анализ, самокорректировка. Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

5. Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

6. Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

7. Информационная компетентность – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.

8. Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

3. Воспитание как часть педагогического процесса. Его характерные особенности

В педагогике **воспитание** понимается как целенаправленный процесс формирования у людей высоких гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями, который может быть интерпретирован в нескольких смыслах.

Можно употреблять понятие "воспитание" также в локальном, узком и широком значении. Воспитание в *локальном значении* – это решение какой-либо конкретной воспитательной задачи. Воспитание в *узком смысле* – это целенаправленная воспитательная деятельность, призванная формировать у людей систему определенных социально-значимых качеств личности, развитых взглядов и убеждений. Воспитание в *широком смысле* понимается как целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для всестороннего развития человека в обществе.

Воспитание всегда преследует определенные *цели*, к которым в настоящее время относятся:

- – *формирование отношений личности к миру и к самой себе*, предполагающее такое воспитание человека, при котором он четко представляет себе характер своих отношений с окружающим миром, обществом и другими людьми, правильно осознает свои индивидуальные, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые и коммуникативно-поведенческие особенности, занимает положенное ему в обществе место;

- *формирование всесторонне и гармонично развитой личности,*
- *воспитание социально компетентной личности,*
- *приобщение человека к культуре*
- *воспитание гражданской личности,*
- *воспитание автономно развитой личности,*
- *развитие самосознания личности.*

Воспитание неразрывно связано с обучением и вместе с тем имеет относительную самостоятельность и специфические особенности, определяемые его конкретными задачами, своеобразными функциями, содержанием, формами и методами воздействия.

Функции воспитания обеспечивают направленность самого содержания процесса воспитания. Выделяются следующие функции:

- побуждения к самовоспитанию;
- профилактическая;
- формирующе-развивающая;
- мобилизации на выполнение конкретных задач;
- перевоспитания.

Воспитание, как и обучение, двусторонний процесс, который осуществляется в активном взаимодействии и взаимовлиянии воспитателей и воспитанников. При этом воспитатель выступает организатором и руководителем процесса воспитания

Воспитание реализуется через педагогическое взаимодействие, представляющего собой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка. Педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики и одно из условий достижения эффективности в воспитательном процессе.

Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс, который выступает в нескольких формах:

- 1) индивидуальное (между воспитателем и воспитанником);
- 2) социально-психологическое (взаимодействие в коллективе);
- 3) интегральное (объединяющее различные воспитательные воздействия в конкретном обществе).

Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагоги, родители) выступают в роли наставников. Педагогическое взаимодействие предполагает равенство отношений. Очень часто этот принцип забывается, и в отношениях с детьми взрослые используют авторитарное воздействие, опираясь на свои возрастные и профессиональные (педагогические) преимущества.

Воспитание опирается на определенные наиболее общие положения, выражающие главные требования к нему и реализующиеся через систему **принципов**:

- индивидуального и дифференцированного подхода;
- воспитания в группе и через коллектив;
- воспитания в деятельности, сочетания высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них;
- опоры на положительное в личности и группе;
- единства, согласованности и преемственности в воспитании.

Воспитание многообразно по своим **видам**, отражающим его конкретную направленность и содержание. Обычно различают конфессиональное (религиозное), авторитарное, демократическое, идейно-политическое, нравственное, эстетическое, экономическое, гражданское, интернациональное, патриотическое, правовое и экологическое воспитание.

Конфессиональное (религиозное) воспитание – это воспитание детей в духе веры в сверхъестественный мир и Бога, приобщения их к религиозным традициям и практике,

выражающимся в богослужениях и проповедях, богопослушном поведении, соблюдении религиозной морали и заповедей, церковных праздников.

Авторитарное воспитание – это воспитание людей в соответствии с идеями преданности одному лицу, осуществляющему управление государством, беспрекословного исполнения его воли и наставлений.

Демократическое воспитание – это воспитание на принципах демократии, равенства людей перед законами государства.

Идейно-политическое воспитание – это формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций человека, позволяющих ему эффективно преодолевать трудности жизни и деятельности в обществе.

Нравственное воспитание – это формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков и привычек общественно ценного поведения.

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить "по законам красоты".

Экономическое воспитание – это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся.

Гражданское воспитание – это формирование молодого человека как гражданина своей Родины, как человека, способного бороться за обеспечение морально-политического единства и дружбы народов нашей страны, осознающего перспективы сильной политики своего государства.

Интернациональное воспитание – целенаправленная деятельность по формированию у детей всех народов России чувства свободы, равенства и братства, культуры межнационального общения, нетерпимости к проявлению национальной ограниченности и чванства.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования политически сознательного молодого человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа.

Правовое воспитание – это деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, высокой гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.

Экологическое воспитание – это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранительной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к природе отношение, позволяющего заранее предусматривать и предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств.

4. Система воспитательной работы в современной школе.

Это система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, дел, событий, акций, адекватных поставленной цели. Схематично систему воспитательной работы можно представить следующим образом: цель → средства → результат → цель. Система воспитательной работы – это системная организация деятельности педагогов. В тех школах, которые сумели достичь системности в воспитательной работе, все указанные в схеме компоненты деятельности педагогов связаны и вытекают один из другого. Тогда эта система занимает свое место среди других существующих в школе систем – системы обучения, системы методической работы педагогов, системы управления образовательным учреждением и т.п. Вместе с ними система воспитательной работы становится одной из составных частей, одной из подсистем более широкой системы – школы. И когда основные компоненты уже этой широкой системы под названием «школа» становятся связанными приоритетной идеей воспитания детей, говорят уже о воспитательной системе.

5. Понятие о методах, приемах, средствах воспитания. Классификация методов воспитания

Методы воспитания включают в себя ряд приемов. Однако метод не является простой суммой приемов. Прием - это составная часть (деталь) метода, отдельное действие в воспитании. Прием по отношению к методу носит подчиненный характер, но в отдельных случаях может выступать в виде метода. Так, упражнение может быть методом и приемом в зависимости от конкретной педагогической ситуации.

К часто используемым приемам воспитания относятся выражение одобрения, поддержки, заботы, внимания, ирония, юмор, похвала. Такие приемы, как «взрыв», «авансированное» доверие», просьба, раскрытые А.С.Макаренко, не потеряли своего воспитательного значения до настоящего времени. Прием «взрыва» педагог использует для того, чтобы «взорвать» негативные отношения личности с коллективом, обществом, педагогом. Однако при его использовании педагог должен учитывать особенности личности и точно предвидеть реакцию коллектива в ситуации «взрыва». Прием авансирования доверия заключается в доверии учителя выполнить трудное и ответственное поручение ученику с негативным поведением. Данный прием показывает воспитаннику, что учитель и коллектив еще верят в то, что он сам сумеет справиться со своими недостатками, изменить свое поведение. Прием «просьба» требует от педагога умения владеть своей интонацией, голосом, мимикой так, чтобы просьба педагога обязательно была выполнена.

Разнообразные методы и приемы тесно связаны со средствами воспитания и используются в неразрывном единстве с ними. К средствам воспитания в узком смысле этого слова относятся книги, кинофильмы, произведения живописи, живое слово учителя и все то богатство предметов и произведений материальной и духовной культуры, которая необходима для воспитательных целей. В широком понимании к средствам воспитания относятся виды деятельности, способствующие формированию личности: учение, общественно полезный труд, игра, кружковая работа, спортивные занятия, художественная самодеятельность. Выбор средств определяется возрастом учащихся, возможностями социума, вкусом детей, склонностями педагога.

Эффективное использование методов, приемов и средств воспитания требует от учителя владения педагогической техникой и мастерством. Использование одних и тех же приемов и методов воспитания неизбежно порождает негативную реакцию на них учащихся. Выбор педагогом методов, приемов, средств воспитательного воздействия зависит от множества факторов: возрастных и индивидуальных особенностей личности, мотивации деятельности, ситуации, общения, обстановки в семье, школе, социуме. Педагог должен продумывать и использовать новые методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность учащихся.

Средства воспитания – это мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, круглые столы, дискуссии, собрания, вечера, экскурсии и т.д.), виды деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (кинодемонстрации, презентации, картины и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода.

6. Коллектив как объект и субъект воспитания

Коллектив - это группа лиц, объединённых общей работой, учёбой, общими интересами, в переводе с латинского означает собирательный.

Коллектив это группа, совокупность людей, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации.

Объект воспитания – это то, на что направлено воспитание. Объектом воспитания выступает личность ребенка.

Субъект воспитания – это источник воспитательной активности. В качестве коллективных субъектов воспитания могут выступать воспитательные организации, педагогический коллектив, детский коллектив, детские объединения. Индивидуальными

субъектами воспитания выступают педагоги, родители, друзья школы. Субъектом воспитания может выступать и сам ребенок. Во-первых, он сам источник влияния на других: сверстников и педагогов. Во-вторых, от него зависит отношение к педагогическим влияниям, направленным на него самого: реакция на них, сопротивление одним и принятие других. В-третьих, он развивается в результате собственных целенаправленных усилий, связанных с самопознанием, самоопределением, самореализацией.

Более детально определил сущность коллектива А. С. Макаренко, который писал, что «коллектив — это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище».

Ученые называют коллектив детским, школьным, ученическим — речь идет все о том же коллективе детей в образовательном учреждении. Т. А. Ильина называет ученический коллектив особой организационной формой объединения всех учащихся на основе учебной деятельности.

На основе анализа существующих в педагогике и психологии характеристик коллектива можно сказать, что детский воспитательный коллектив — это объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистскими отношениями. В этом определении выделены четыре главных признака школьного воспитывающего коллектива.

Главный закон воспитания в коллективе: он назвал его законом параллельного действия — в высокоразвитом коллективе воспитывает не столько педагог, сколько сами члены коллектива, коллективистские отношения.

А. С. Макаренко, рекомендовал не обсуждать поведение ученика на собрании, точнее, не устраивать из этого обсуждения расправу, не унижать, не травмировать ребенка. Это лишний раз доказывает, что в педагогике нет абсолютных истин, универсальных методов, которыми нам всем хочется владеть и легко решать любые задачи. Закон параллельного действия не отменяет тонкой индивидуальной работы.

Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. Развитие личности зависит от развития коллектива, структуры сложившихся в нем деловых и межличностных отношений. С другой стороны, активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития, их возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива.

Процесс развития коллектива рассматривается не как плавный переход от одной стадии к другой, а как процесс качественного преобразования, при котором каждая последующая стадия не сменяет предыдущую, а как бы добавляется к ней.

Под руководством педагога детский коллектив становится развивающей социокультурной средой жизнедеятельности учащихся, обеспечивающей вхождение в мир отношений, сотрудничества, сотворчества.

Таким образом, детский коллектив является и объектом воспитательного, формирующего воздействия педагога, и субъектом собственного развития и формирования личности каждого своего члена. Коллектив школьников является сложным социально-педагогическим явлением, воспитывающей средой, существенно влияющей на социализацию личности и формирование ее нравственных качеств и ориентиров. Он обеспечивает разнообразный опыт деятельности и общения, создает условия для развития организаторских умений и способностей, учит сотрудничеству. Однако влияние коллектива как воспитывающей среды не является односторонним и может быть противоречивым. Будучи активным, каждый ученик, входящий в коллектив, сам может влиять на него, стремясь изменить коллектив в соответствии со своими нормами жизни. По существу, это еще один не менее важный закон воспитания в коллективе: если воспитанник не станет активным участником совершенствования жизни коллектива, то не будет и положительного коллективного воспитания.

7. Компетентностный подход в образовании: понятие и содержание.

Компетентностный подход в образовании строится вокруг формирования у учащегося определённых компетенций. Это становится основной целью и результатом

обучения. Проявляется этот подход и в особой организации образовательного процесса, и в выборе содержания, форм, методов и средств обучения.

В России этот подход появился не так давно. Дело в том, что в традиционной для нашей страны образовательной парадигме цели и планируемые результаты обучения формулировались в виде знаний, умений и навыков (ЗУН). Именно они упоминаются в трудах классиков педагогики и психологии (Выготского, Ушинского, Скаткина, Лернера и других). Это сбалансированная система, в которой знания становятся базой для развития умений, а те в ходе практики превращаются в устойчивые навыки.

«Компетентностный подход: новый виток развития отечественного образования», педагоги и методисты на протяжении десятилетий уделяли основное внимание именно передаче знаний, а не их применению на практике. Подразумевалось, что необходимые умения и навыки каким-то образом сформируются сами по себе в процессе овладения знаниями.

Принципы компетентностного подхода:

- **Междисциплинарность.** Учащийся осваивает разные предметные знания и умения не по отдельности, а в связке друг с другом, то есть в комплексе. Это помогает ему сформировать целостное представление о мире, развить системное мышление. Он сможет лучше ориентироваться в сложных ситуациях, замечать неочевидные взаимосвязи и применять широкий спектр методов для решения практических задач.

- **Развитие креативного начала личности.** Этот принцип предполагает формирование умения мыслить нестандартно, придумывать новые идеи и подходы, находить решения задач без готовых ответов.

- **Формирование коммуникативных навыков.** Умение находить контакт с людьми, вести переговоры, разрешать конфликты и работать в команде — о важности этих навыков много говорят и пишут. Действительно, они необходимы любому современному специалисту, если речь идёт не о смотрителе маяка на изолированном острове.

- **Непрерывное образование и профессиональная мобильность.** Человек, готовый и способный быстро осваивать новые методы и технологии, постоянно учиться и переучиваться, может не опасаться того, что не сможет найти применение своим навыкам.

- **Профессиональная (то есть прикладная) направленность обучения.** Освоение академических дисциплин в компетентностном подходе всегда связано с реальной практикой. То есть перечень компетенций, которыми нужно овладеть учащимся, определяется в соответствии с запросами работодателей и социологических исследований. При этом содержание образования должно адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и потребностям общества.

- **Индивидуализация.** Для каждого учащегося важно разработать такой образовательный маршрут, который учитывает его свойства личности, интересы и возможности. Правда, как замечает Мария Амелькина, принцип индивидуализации сталкивается с принципом профессиональной направленности. Потому что далеко не всегда та область, в которой интересно развиваться самому человеку, будет востребована в рыночной экономике. Здесь приходится искать баланс.

Основопологающим принципом для компетентностного подхода является принцип формирования универсальных компетенций. То есть учащегося надо подготовить к активной профессиональной деятельности в любой области — в соответствии с его личными интересами, потребностями общества и рынка труда.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы: понятие и основное содержание.

Стандарт - (англ. standart — норма, образец) 1) официальный государственный или нормативно-технический документ отрасли, предприятия, устанавливающий необходимые качественные характеристики, требования, которым должен соответствовать данный вид продукции, товара; 2) образец, эталон, с которым сравниваются другие подобные объекты.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к

профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования: К образовательным стандартам, принятым до 2009 года, применялось название «Государственные образовательные стандарты». До 2000 года, до принятия государственных стандартов по каждой ступени общего образования и специальности/, направления подготовки профессионального образования в рамках общего государственного образовательного стандарта применялись государственные требования к минимуму содержания уровню подготовки выпускника по каждой ступени образования и специальности.

Проведение стандартизации образования продиктовано коренными переменами в сфере образования как общественного явления. Поворот России к демократии, рыночным отношениям, правам и свободам личности потребовал переосмысления политики в области образования. Сфера образования теперь ориентирована прежде всего на удовлетворение духовных потребностей личности. Это в свою очередь обусловило значительные перемены в организации образования, выборе содержания, форм и методов обучения.

Стандартизация образования связана также с тем, что переход школ на новые, более свободные формы организации учебного процесса, изменение статуса многих школ, введение новых учебных планов, более свободный выбор школами учебных предметов и объемов их изучения, введение альтернативных учебников, создание новых технологий обучения, многоуровневое и дифференцированное обучение потребовало сохранения базового единства образовательного пространства, позволяющего обеспечить единый уровень образования, получаемого учащимися в разных типах образовательных учреждений. Государственный образовательный стандарт является тем механизмом, который обеспечивает существование единого в стране образовательного пространства.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в нашей стране введены стандарты образования (или образовательные стандарты).

ФГОС — это федеральные государственные образовательные стандарты. Они разработаны, чтобы жители и крупных городов, и небольших населенных пунктов учились по одной программе и получали равноценные знания.

Образовательные учреждения России — даже частные — должны при составлении своей программы руководствоваться требованиями ФГОС. Они касаются детских садов, школ, ссузов, вузов, курсов — всех, кто руководствуется в работе законом «Об образовании» и имеет соответствующую аккредитацию. Все нюансы перечислены в статье 11 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 20.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации». Сегодня Стандарты позволяют:

- составлять учебники и задачи для школьных и университетских экзаменов;
- формировать методические пособия;
- выяснять, сколько часов потребуется, чтобы освоить ту или иную дисциплину;
- разъяснять, что получит ученик или студент после освоения каждой ступени образования;
- проводить аттестацию персонала учебных заведений, контролировать качество их работы.

Разработкой Стандартов занимается Минобрнауки России совместно с учебно-методическими объединениями, образовательными, научными организациями, родителями. При формировании учитывают и положения профстандартов.

Стандарты могут разрабатывать по образовательным уровням, ступеням образования, профессиям, направлениям подготовки, специальностям. Специалисты разрабатывают проект, который направляется на рассмотрение экспертам Минобрнауки. Они размещают проект на своем портале, после чего ждут результатов независимой экспертизы, корректируют и утверждают сам проект.

Требования ФГОС третьего поколения содержат:

- четкие обязательства детского сада, школ, вузов перед учащимися и их семьями;

- список навыков ученика в рамках школьных дисциплин — решать, доказывать, оперировать понятиями, а также рекомендации по развитию этих навыков;
- конкретные результаты, которых должен достичь ученик, — сколько слов узнать за год, какие сочинения писать;
- указания, какие знания в какой момент нужно освоить ребенку — причем, менять содержание тем не рекомендовано;
- время, необходимое для реализации основных образовательных и воспитательных программ;
- данные по коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Новые нормы предполагают, что школа учитывает особенности каждого ученика: как психологические, так и возрастные. Предполагается, что нагрузка на детей снизится. Вероятно, новые ФГОС изменят образовательную систему и конкретизируют ее задачи.

Чтобы соблюсти необходимые требования, школе нужно разработать основную образовательную программу (ООП) с учебным планом, программами учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочные и методические материалы по ним.

Учитель должен составлять рабочую программу и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС.

При формировании программы учитель должен руководствоваться ФГОС:

1. Изучить ФГОС соответствующего уровня образования для понимания того, какими знаниями должен будет обладать ученик. Узнать требования к целям программы, задачам обучения.

2. Установить порядок изучения учебного материала.

3. Распределить общее количество часов на все темы и разделы.

4. Включить в программу региональные материалы.

5. Использовать формы обучения, педагогические технологии, методы контроля.

6. В указанные сроки предоставить программу на экспертизу и согласовать ее.

ФГОС устанавливает требования и к структуре программы по учебным дисциплинам. В ней должно быть:

- место дисциплины в общем плане;
- содержание дисциплины или курса, а также результаты его освоения;
- все необходимое для обучения как с методической точки зрения, так и с материально-технической стороны;
- указано, какая литература обязательна к изучению.

8. Содержание образования: понятие и основные концепции.

Под *содержанием образования* понимается педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся. Это так называемый знаниево-ориентированный подход в определении сущности содержания образования, при котором в центре внимания находятся знания как социальные ценности, накопленные в процессе исторического развития человечества. При таком подходе знания заслоняют собой формирование творческого, самостоятельно мыслящего человека демократического общества.

В последнее время в свете идеи гуманизации образования все более утверждается *лично-ориентированный подход* к определению сущности содержания образования, нашедший отражение в работах И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.С. Леднева, В.В. Краевского и др. Согласно этому подходу учащиеся должны не только овладеть определенным учебным содержанием. У них должны быть сформированы ценностно-значимые запросы и намерения, такие личностные качества, как ответственность за свои действия, за судьбы общества и страны, за охрану окружающей среды, нетерпимость к проявлению несправедливости и бездушия, толерантное отношение к инакомыслящим и т.д. Содержание образования представляется этими авторами как педагогически адаптированный социальный опыт во всей его структурной полноте, состоящий из четырех элементов и представляющий собой опыт:

- познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний (о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности);
- осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу (интеллектуальные и практические умения и навыки);
- творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях (усвоение методики эксперимента, участие в художественном, техническом и социальном творчестве);
- осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентации (отношение к окружающему миру, людям, самому себе, нормам морали, мировоззренческим идеям и т.д.).

Все перечисленные элементы содержания образования взаимосвязаны и взаимообусловлены. Усвоение этих элементов социального опыта позволяет человеку не только быть хорошим исполнителем, но и действовать самостоятельно, творчески, вносить собственный вклад в существующую систему отношений.

Основные теории содержания образования сложились еще в конце XVIII – начале XIX в. Они получили название теорий материального и формального содержания образования.

Сторонники *теории материального содержания образования* (теории дидактического материализма или энциклопедизма) считали, что основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки. Это убеждение разделяли многие известные педагоги прошлого (Я.А. Коменский, Г. Спенсер и др.).

Своих сторонников данная теория имеет и в настоящее время (возможно, это одна из причин перегрузки учеников излишней информацией).

Сторонники *теории формального содержания образования* (теории дидактического формализма) рассматривали обучение как средство развития способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, представлений, мышления. Источником знаний, считали они, является разум. Поэтому необходимо прежде всего развивать ум и способности человека. Такие взгляды разделяли Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, И. Герbart и др.

На рубеже XIX и XX вв. появляется *теория дидактического прагматизма* формирования содержания образования (теория дидактического утилитаризма) как ответ на неудовлетворенность теориями материального и формального содержания образования. В США ее основы были заложены известным педагогом Дж. Дьюи, в Европе аналогичные взгляды высказывал немецкий педагог Г. Кершенштейнер.

Сторонники этой теории считали, что источник содержания образования заключен не в отдельных предметах, а в общественной и индивидуальной деятельности ученика. Содержание образования должно быть представлено в виде междисциплинарных систем знаний, освоение которых требует от учащихся коллективных усилий, практических действий по решению поставленных задач.

9. Современные методы обучения (активные и интерактивные)

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) существенно изменил вектор обучения, отдавая приоритетную роль деятельности учащегося. В связи с изменением направления, целей и задач обучения и воспитания, должны также измениться методы построения урока и содержания образовательного процесса. Однако при этом роль традиционных методов и приемов обучения не следует принижать.

Современные методы обучения сложно классифицировать.

Деловая игра — это создание ситуации выбора и принятия решения, в которой воспроизводятся условия, близкие к реальным. В ней предполагаются такие роли участников, которые позволяют им осмыслить, пережить и освоить новые функции. В игре содержится конкретное событие или явление, подлежащее моделированию, и допускается отнесение игрового времени к любому периоду (настоящему, прошедшему, будущему). Как правило, деловая игра — это модель отрезка будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Деловые игры можно сгруппировать следующим образом:

1. *«Разминочные»* игры типа «мозговой атаки», «клуба знатоков», тематические развлекательные игры. Их задача заключается в том, чтобы раскрепостить интересы и воображение участников, активизировать игровую и коллективистическую мотивацию, ориентировать на нестандартный подход к изучаемому материалу.

2. *Ситуативно-ролевые игры*. Включают в себя анализ конкретных ситуаций и их ролевое проигрывание.

3. *Конструктивно-ролевые, проблемно-ролевые, дискуссионные игры*. Целью их использования является формирование навыков принятия и эффективного исполнения деловых ролей, обучение взаимодействию и сплоченности, продуктивному сотрудничеству, участие в выработке коллективных решений.

4. *Творческие игры*. Это коллективное творчество по созданию технических, художественных, изыскательских и т.п. проектов. Включение учащихся в эти игры способствует развитию творческого потенциала, воспитанию инициативности, смелости, настойчивости, ответственности.

Имеются и другие классификации деловых игр: управленческие, исследовательские, учебные и т.д.

Учебная игра определяется как модель взаимодействия ее участников в процессе достижения учебных целей, т.е. это игровая имитация конкретной проблемы управления (в частности, познавательной деятельности) с целью выработки наилучшего варианта решения.

При обучении языку используется *метод погружения*, предложенный американскими учеными А. Эллисом и Д. Фонтсом. Этот метод своими корнями уходит в теорию познания, называемую конструктивизмом. Основная идея заключается в том, что все знание *конструируется* субъектом познания и поэтому представляет собой сугубо личное явление.

Метод погружения построен на следующих основных положениях:

1. Учащиеся сами конструируют свое знание, следовательно, преподаватели должны постоянно открывать перед учениками возможность использования тех знаний, которыми они уже владеют, и при этом играть активную роль в процессе собственного обучения.

2. Овладение грамотой должно быть естественным следствием заинтересованности самих учеников, поэтому учащиеся, как правило, сами выбирают себе материалы для чтения и пишут сочинения на темы, которые их интересуют.

3. Чтение есть понимание, т.е. выявление смысла прочитанного текста. Его нельзя уподоблять набору расположенных в иерархической последовательности частных навыков, которыми достаточно владеть, чтобы научиться читать.

4. Основная цель умения писать — сообщение информации. Преподаватели позволяют учащимся самим выбирать темы для сочинений, положительно относятся к их попыткам самовыражения и организуют аудиторию, готовую выслушать произведение ученика.

5. Освоение грамоты — процесс естественный. Обмен мнениями и взглядами является значительным вкладом в процесс формирования учащимися своего знания. Педагоги учат детей взаимодействовать между собой в процессе чтения и письма.

6. Готовность рисковать и делать ошибки — необходимое условие совершенствования в чтении и письме. Проходя различные уровни «ошибочности», дети формируют собственные цельные системы письменного языка, а преподаватели поощряют в учащихся самостоятельность, умение самоорганизовываться и относиться к своим ошибкам как к необходимой части учебы.

Метод опережающего обучения, разработанный С. Н. Лысенковой, на протяжении многих лет дает положительные результаты в начальной школе. Одним из важнейших его компонентов является *комментируемое управление*, которое является важным моментом в организации труда учеников на уроке. «Учить детей мыслить вслух» — один из принципов уроков С.Н.Лысенковой и один из элементов обратной связи. Деятельностью класса на уроке руководит не только учитель, но и ученик, размышляя вслух и ведя за собой весь класс. Комментируемое управление начинается с первого дня обучения в школе, с первых шагов (письмо элементов букв, цифр, проговаривание слов, решение простейших

примеров, задач). Четкий ритм, краткая характеристика, аргументация элементов при комментировании обеспечивают доступность выполнения задания каждым учеником класса. Термин «веди» вошел в урок вместо традиционного и очень страшного для маленьких «отвечай».

Другим важным фактором метода опережающего обучения является использование учителем опорных схем. Схема — опора мысли ученика, его практической деятельности, связующее звено между учителем и учеником. *Опорные схемы* — это оформленные в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка выводы, которые рождаются в момент объяснения. Опорные схемы отличаются от традиционной наглядности, являясь опорами мысли, действия.

В основе *метода микрооткрытий*, разработанного Е. С. Сеницыным, лежит сценарий *эвристической беседы*. Очередная микропроблема выдвигается перед классом или аудиторией, формулируется в виде вопроса, на который учащимся предлагается ответить. При использовании такого метода обучения новое знание формируется как совокупность маленьких открытий, сделанных самим учеником, а технология преподавания заключается в режиссуре всех этих маленьких открытий. В методе микрооткрытий гармонично сочетаются все методы изобретательного творчества: мозговой штурм, коллективное обсуждение, синектика и индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.

Метод синектики основан на применении аналогий и ассоциаций для поиска требуемого решения. Метод интенсификации психоинтеллектуальной деятельности предназначен для эмоционального воздействия на группу с помощью определенных приемов ведущего: его обаяния, артистичности и «спортивной» формы его логики. Педагог, использующий в своей деятельности устную технологию метода микрооткрытий, выражает в себе две функции. С одной стороны, он выступает в качестве дирижера мозгового штурма, с другой — в качестве импровизатора.

10. Понятие о формах организации обучения, сущность и виды.

Формы организации обучения (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную, обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Организационные формы обучения классифицируются по различным критериям: количеству учащихся;

месту учебы;

продолжительности учебных занятий и др.

По количеству учащихся выделяются массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и индивидуальные формы обучения.

По месту учебы различаются школьные и внешкольные формы. Школьные занятия (уроки), работа в мастерских, на пришкольном опытном участке, в лаборатории и т. п., внешкольные — домашняя самостоятельная работа, экскурсии, занятия на предприятиях и т. д.

По длительности времени обучения различают

классический урок (45 мин),

спаренное занятие (90 мин),

спаренное укороченное занятие (70 мин), а также

уроки «без звонков» произвольной длительности.

В поисках путей более эффективного использования структуры уроков разных типов особую значимость приобретает форма организации учебной деятельности учащихся на уроке. В педагогической литературе и школьной практике приняты в основном три таких формы — фронтальная, индивидуальная и групповая. Первая предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя, вторая — самостоятельную работу каждого ученика в отдельности; групповая — учащиеся работают в группах из 3—6 человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными.

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называется такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д.

Фронтальная форма учебной работы имеет ряд существенных недостатков. Она по своей природе нацелена на некоего абстрактного ученика, в силу чего в практике работы школы весьма часто проявляются тенденции к нивелированию учащихся, побуждению их к единому темпу работы, к чему ученики в силу своей разноуровневой работоспособности, подготовленности, реального фонда знаний, умений и навыков не готовы. Ученики с низкими учебными возможностями работают медленно, хуже усваивают материал, им требуется больше внимания со стороны учителя, больше времени на выполнение заданий, больше различных упражнений, чем ученикам с высокими учебными возможностями. Сильные же ученики нуждаются не в увеличении количества заданий, в усложнении их содержания, заданий поискового, творческого типа, работа над которыми способствует развитию школьников и усвоению знаний на более высоком уровне. Поэтому для максимальной эффективности учебной деятельности учащихся необходимо использовать наряду с данной формой организации учебной работы на уроке и другие формы учебной работы. Так, при изучении нового материала и его закреплении наиболее эффективна фронтальная форма организации урока, а вот применение полученных знаний в измененных ситуациях лучше всего организовать, максимально используя индивидуальную работу. Лабораторные работы организуют фронтально, однако и здесь надо искать возможности максимального развития каждого ученика. Можно работу заканчивать ответом на вопросы-задания различной степени сложности. Таким образом, удается оптимально сочетать на одном уроке лучшие стороны разных форм обучения.

Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке. Эта форма организации предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д. Широко используется индивидуальная работа в программированном обучении.

В педагогической литературе выделяют два вида индивидуальных форм организации выполнения заданий: индивидуальную и индивидуализированную. Первая характеризуется тем, что деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе, вторая предполагает учебно-познавательную деятельность учащихся над выполнением специфических заданий. Именно она позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого школьника сообразно его подготовке и возможностям.

Таким образом, один из наиболее эффективных путей реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности школьников на уроке являются дифференцированные индивидуальные задания, особенно задания с печатной основой, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате сил значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы. Однако этого недостаточно. Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закреплении, для формирования и закреплении умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским методом и т.д.

Групповая (звеньевая) форма организации учебной работы учащихся. Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются:

— класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;

— каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством

лидера группы или учителя;

— задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

— состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

11. Технологии современного обучения: понятие и виды.

Образовательная технология — это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

Существенными характеристиками образовательных технологий являются следующие:

- концептуальность — опора на определенную научную концепцию, идею, лежащую в основе проектирования данной технологии;
- целостность — логическая взаимосвязь структурных элементов, придающая образовательной технологии заданные качества;
- управляемость — возможность диагностического целеполагания, мониторинга учебно-воспитательного процесса и его коррекции;
- воспроизводимость — возможность применения, воспроизведения данной образовательной технологии многими преподавателями;
- эффективность — достижение поставленных целей в соответствии с образовательными стандартами при минимизации временных и экономических затрат.

Образовательные технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и могут быть классифицированы по этим общим признакам.

По уровню применения выделяют общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По концептуальной основе различают теоцентрические, натурцентрические, социоцентрические, антропоцентрические (см. гл. 2) и др.

По доминирующему методу и средствам обучения выделяют репродуктивные, тренинговые, диалогические, развивающие, творческие, игровые, компьютерные, программного обучения, проблемного обучения, коммуникативного обучения, дистанционного обучения.

По организационным формам классифицируют лекционно-практические, индивидуальные, групповые, коллективные, дифференцированного обучения.

По характеру педагогического взаимодействия различают авторитарные, личностно-ориентированные, личностно-деятельностные, сотрудничества.

Рассмотрим некоторые современные образовательные технологии

Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение (Н. А. Алексеев, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. П. Смирнов, А. В. Хуторской, И. С. Якиманская и др.) предполагает признание главной движущей силой профессионального становления и развития самой личности обучающегося, ее потребности в самоактуализации своего личностно-профессионального потенциала. Решающим фактором развития является взаимодействие студента с профессиональной средой, преподавателями, учеными, специалистами, вовлеченными в реальную и виртуальную профессиональную деятельность. Данная образовательная технология ориентирована прежде всего на саморазвитие и самореализацию личности в конкретной профессиональной деятельности.

Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения (излагается по В.И. Загвязинскому). Сущность поисково-исследовательской технологии обучения состоит в том, чтобы построить учебное познание как систему задач и разработать средства, приемы для того, чтобы, во-первых, помочь учащимся в осознании проблемности

предъявляемых задач, во-вторых, найти способы сделать разрешение проблемных ситуаций, заключенных в задачах, личностно-значимым для учеников и, в-третьих, научить их видеть и анализировать проблемные ситуации, вычленять проблемы и задачи. При этом понимать задачу необходимо не как узко специализированную предметную задачу (по физике, алгебре), а как широкую учебную ситуацию, требующую поиска решения и выхода из нее.

Технология критериально-ориентированного обучения (излагается по В.И. Загвязинскому). В традиционном учебном процессе всегда фиксированы параметры условий обучения (одинаковое для всех учебное время, способ предъявления информации и т.д.). В работах В.П. Беспалько была разработана технология критериально-ориентированного обучения, которую также называют технологией полного усвоения, так как ее исходным моментом является установка, что все ученики способны усвоить необходимый учебный материал. Для этого должны быть заданы критерии усвоения или стандарты образования. Те стандарты обученности, которые сегодня предлагаются по всем школьным дисциплинам, служат основой для разработки четких критериев усвоения.

Гуманность технологии критериально-ориентированного обучения (КОО) заключается в том, что, варьируя виды заданий, формы их предъявления, виды помощи учащимся, можно добиться достижения всеми учениками заданного уровня обязательных критериев, без усвоения которого невозможно дальнейшее полноценное обучение и развитие личности, вхождение в культуру современного общества. Согласно модели КОО, различия в учебных результатах могут иметь место за пределами общего для всех образовательного результата, т. е. общеобразовательного минимума, над которым будут надстраиваться результаты последующего дифференцированного обучения.

Имитационная (моделирующая) технология обучения (излагается по В.И. Загвязинскому). Специфика имитационной технологии состоит в *моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни.*

Организация в процессе обучения жизнедеятельности учащихся, адекватной реальной общественной жизни, превращает школу из школы учебы, оторванной от реальности, в школу «жизни», которая делает их не пассивными объектами учебного процесса, а субъектами своей деятельности и всей своей жизни.

Особенности технологии ИмТО:

- *деятельностный характер обучения* (вместо вербального), организация коллективной мыследеятельности. - *использование группы* (коллектив – высшая форма развития группы) как средства развития индивидуальности.

Технология ИмТО помогает избежать недостатков традиционного обучения: пассивного характера усвоения знаний большинством учащихся, так как педагог выступает как передатчик информации; преимущественно вербального характера обучения; массового характера обучения, когда педагог работает со всеми (с массой) и с каждым, но при этом не используется коллектив (гуманное сообщество) как средство развития личности.

Проблемное обучение предполагает последовательную постановку перед обучающимися проблем, в процессе решения которых они усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления.

Основной дидактической единицей проектирования учебного процесса является в данной технологии учебная проблема, причем понятия «задача» и «проблема» разделяются. Последовательность действий студента при заданном подходе следующая: анализ условий готовой задачи -> припоминание способа решения -> решение -> формальная сверка с эталонным ответом. В случае использования проблемного подхода алгоритм действий студента таков: анализ проблемной ситуации -> постановка проблемы -> поиск недостающей информации и выдвижение гипотез -> проверка гипотез и получение нового знания -> перевод проблемы в задачу -> поиск способа решения -> решение -> проверка решения -> доказательство правильности решения задачи.

Технология игрового обучения. Главная цель технологий игрового обучения — стимуляция познавательной деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровые технологии опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самореализации. Способность человека включаться в игру не связана с его возрастом, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности.

Дидактические игры, выполняя познавательную, исследовательскую, воспитательную и контрольную функции, развивают и закрепляют умения и навыки самостоятельной работы студентов, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать ответственные решения и организовывать их выполнение.

Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений. В основе деловой игры лежит метод имитации профессиональных ситуаций, с помощью которого студенты приобщаются к всестороннему анализу и решению проблем.

В деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности на целостном объекте — модели фрагмента профессиональной деятельности. Студенты выполняют деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный

Компьютерная технология обучения подразумевает дидактическую систему подготовки и трансляции учебной информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер.

Компьютер может выполнять функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. Компьютеры, объединенные в сеть, позволяют совместно овладеть знаниями, моделируя виртуальную педагогическую ситуацию. С момента появления доступных по цене персональных компьютеров во многих странах мира принялись разрабатывать компьютерные технологии обучения.

12. Основные принципы государственной политики в сфере образования (по ФЗ «Об образовании» 2012 г.).

Формирование системы образования – задача, стоящая перед государством. Государственная политика в сфере образования – это реализация ею таких направлений, как:

- построение структуры образования;
- закрепление ключевых принципов ее функционирования;
- определение направления развития системы образования.

Закон «Об образовании» и основные принципы государственной политики

Принципы, закрепленные государственной политикой, являются фундаментальными основами сферы образования: они регламентируют деятельность всех учреждений образования и органов управления образованием на территории Российской Федерации, а также являются базой при формировании обучающих программ.

Принципы государственной политики в отношении системы образования отражены в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и заключены в двенадцати положениях:

- приоритетность образования;
- обеспечение права каждого индивидуума на образование, нивелирование дискриминации в сфере образования;
- гуманистическое направление образования с учетом прав и свобод личности, обеспечение возможности свободного развития личности; жизнь и здоровье человека в приоритете, привитие человеку таких качеств как взаимоуважение, любовь к труду, патриотизм, ответственность, культура права, культура обращения с природными ресурсами и в целом окружающей средой, культура поведения и взаимоотношений;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, обеспечение защиты и условий для развития этнических и культурных особенностей и традиций народов РФ;
- возможность интеграции системы образования России с системами образования иных государств на основе равноправия и взаимовыгоды;
- светское образование в государственных и муниципальных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение реализации права выбора при получении образования с учетом склонностей и потребностей каждого человека; формирование условий, в которых

становится возможным самореализация личности, развитие индивидуальных способностей. Сюда же относится предоставление права выбора формы получения образования, формы обучения, учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, направленности образования в пределах, заданных общей системой образования, а также предоставление специалистам в сфере педагогики свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания, опять же в пределах, задаваемых общей политикой образования;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни согласно потребностям личности; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам индивидуума;

- независимость образовательных организаций при их информационной «прозрачности» и публичной доступности отчетов об их деятельности;

- демократический характер управления образованием, обеспечение равноправия для всех участников процесса: педагогические работники, учащиеся и их родители или законные представители (для несовершеннолетних) на участие в управлении образовательными организациями;

- отсутствие ограничений и здоровая конкуренция в сфере образования;

- баланс государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Разберем некоторые из указанных принципов образования в РФ.

Принцип приоритетности образования

Приоритетность образования проистекает из его сущности. Образование призвано воспитать самостоятельного, ответственного члена общества, занимающего активную жизненную позицию, в том числе, в отношении вопросов развития окружающего социума. Процесс образования с опорой на равенство возможностей должен обеспечивать условия для культурного развития человека и появлению у него навыка саморазвития и формирования личного мнения. В общем, целью образования является сформированная, психически зрелая личность, понимающая и соблюдающая морально-нравственные нормы общества и готовая принимать на себя социальную ответственность.

В конце XX века можно было уверенно говорить о том, что принцип приоритетности образования в России был некой формальностью, абсолютно не реализующейся в практике. На данный момент по изменению этой ситуации проводятся масштабные работы. Например, стандарты среднего и высшего образования пересматриваются с учетом последних достижений в науке, школы оборудуются компьютерными классами, позволяя программам обучения идти в ногу со временем. И это лишь первые шаги политики в сфере образования на пути вывода его на приоритетные позиции.

Право на образование

Данное право закреплено как законом «Об образовании», так и Конституцией Российской Федерации.

Право на образование имеет каждый гражданин России. Здесь недопустима дискриминация любого характера, будь то половые, расовые, национальные или религиозные различия. Каждый индивидуум имеет право получить образование независимо от места проживания, убеждений, возраста, состояния здоровья, социального или материального положения, наличия судимостей.