

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и): Майстренко Ольга Сергеевна, преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»:

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Русский язык и литература» | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | РД1 | Знание специфики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------|--|---|
| | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.3п Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | РД2 | Знание | психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2п Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД3 | Знание | - психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); - специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - особенностей поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| РД4 | | | Умение | осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | |
| РД5 | | | Навыки | владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-------|---|---|----|----|----|---|---|---|----|---|
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Русский язык и литература» | ОФО | Б.1.Б | 6 | 2 | 55 | 36 | 18 | 0 | 1 | 0 | 17 | 3 |
|---|-----|-------|---|---|----|----|----|---|---|---|----|---|

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании | РД1 | 2 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2 | Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием | РД1 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 3 | Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями | РД1 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 4 | Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании | РД2, РД3 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 5 | Модели инклюзии на различных ступенях образования | РД2 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 6 | Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся | РД3 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 7 | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации | РД4, РД5 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 8 | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в образовательной организации | РД4, РД5 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 9 | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации | РД4, РД5 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------|
| 10 | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации | РД4, РД5 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 11 | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в образовательной организации | РД4, РД5 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 12 | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в образовательной организации | РД4, РД5 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 13 | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями речи в образовательной организации | РД4, РД5 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 14 | Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | РД1 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 15 | Организация работы с родителями в условиях инклюзивного образования | РД6, РД7 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 16 | Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования | РД1 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 17 | Взаимодействие ПМПК и ППк в условиях инклюзивного образования: организационные и правовые аспекты | РД1 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 18 | Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ | РД1 | 2 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| Итого по таблице | | | 36 | 18 | 0 | 17 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Методологические основы интеграции инклюзии в образовании

Содержание темы: Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 2 Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Содержание темы: Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 3 Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание темы: Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этиология различных видов дизонтогенетического развития. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 4 Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании.

Содержание темы: Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 5 Модели инклюзии на различных ступенях образования

Содержание темы: Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании. Инклюзия в дополнительном образовании. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация и управление инклюзивным образованием.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 6 Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся

Содержание темы: Понятие и классификация технологий инклюзивного образования. Технологии дифференцированного обучения и технологии индивидуализации образовательного процесса. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. Технологии, направленные на формирование социальных компетенций. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы

Тема 7 Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации

Содержание темы: ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 8 Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в образовательной организации

Содержание темы: ФГОС для детей с задержкой психического развития. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с задержкой психического развития в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с задержкой психического развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 9 Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации

Содержание темы: ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с расстройствами аутистического спектра в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 10 Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации

Содержание темы: ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 11 Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в образовательной организации

Содержание темы: ФГОС для детей с нарушениями слуха. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с нарушениями слуха.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 12 Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в образовательной организации

Содержание темы: ФГОС для детей с нарушениями зрения. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с нарушениями зрения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 13 Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в образовательной организации

Содержание темы: ФГОС для детей с нарушениями речи. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с нарушениями речи в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с нарушениями речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 14 Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Содержание темы: Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности и планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 15 Организация работы с родителями в условиях инклюзивного образования

Содержание темы: Формы и методы работы с семьей обучающегося с ОВЗ. Трудности организации работы с родителями ребенка с ОВЗ. Организация диагностической работы с родителями. Проведение родительских собраний, консультаций для родителей ребенка с ОВЗ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 16 Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования

Содержание темы: Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 17 Взаимодействие ПМПк и ППк в условиях инклюзивного образования: организационные и правовые аспекты

Содержание темы: Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: задачи, организация и режим деятельности, содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Основные направления деятельности и права ПМПК. Взаимодействие ППк и ПМПК.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 18 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ

Содержание темы: Проблемы внедрения инклюзивного образования в образовательных учреждениях. Возможные пути решения проблем внедрения инклюзивного образования. Будущее инклюзивного образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются студентами как аудиторно, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы по выполнению практических заданий.

Подготовке студента к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы. В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится:

- по результатам работы студентов на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем.

Изучение дисциплины завершается зачетом в 6 семестре.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Интерактивные методы и формы обучения:

- Работа в группах.
- Ролевая и деловая игра.
- Решение ситуационных задач.
- Учебная дискуссия.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт,

2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/497116>

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

7.2 Дополнительная литература

1. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

2. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/495806>

5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // <https://urait.ru/bcode/498994>

7. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/494118>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Профессиональная база данных Open Academic Journals Index - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- Диалог Nibelung 2.0 Russian

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 18 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Русский язык и литература»

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| <p>44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Профиль «Русский язык и литература»</p> | <p>ОПК-3 Способен Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и Корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.3п Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> |
| | <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1п Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> |
| | | <p>ОПК-6.2п Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> |
| | <p>ОПК-8 Способен осуществлять Педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1п Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> |
| | | <p>ОПК-8.2п Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|------------|---|--|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | РД1 | Знание | специфики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Называет этапы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| ОПК-5.3п Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | РД2 | Знание | психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Применяет знания о психолого-педагогических закономерностях организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями при разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса |

| | | | | |
|--|-----|--------|--|--|
| <p>ОПК-6.1п Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2п Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | РД3 | Знание | <p>- психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных);</p> <p>- специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>- особенностей поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> | <p>Называет виды психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), выделяет специальные технологии и методы для индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> |
| | РД4 | Умение | <p>осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> | <p>способен отбирать и применять в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> |
| | РД5 | Навыки | <p>владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> | <p>Применяет психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями при решении практических задач</p> |

| | | | | |
|---|-----|--------|--|---|
| ОПК-8.1п Применяет методы Анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | РД6 | Знание | методов анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии | называет знания в области методов анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии |
| ОПК-8.2п Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | РД7 | Умение | -анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | При решении практических задач опирается на специальные научные знания, При проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса опирается на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |

3. Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|---|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |
| РД1 Знание: специфики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании | Устный опрос | Собеседование |
| | 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием | Устный опрос | Тест |
| | 3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями | Устный опрос | Тест |
| | 14. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | Устный опрос | Тест |
| | 16. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования | Устный опрос | Тест |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------|------|
| | | 17. Взаимодействие ПМПК и ППк в условиях инклюзивного образования: организационные и правовые аспекты | Устный опрос | Тест |
| | | 18. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ | Устный опрос | Тест |
| РД2 | Знание: психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании | Устный опрос | Тест |
| | | 5. Модели инклюзии на различных ступенях образования | Устный опрос | Тест |
| РД3 | Знание: - психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); - специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - особенностей поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании | Устный опрос | Тест |
| | | 6. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся | Устный опрос | Тест |
| РД4 | Умение: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации | Решение кейса | Тест |
| | | 8. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в образовательной организации | Устный опрос | Тест |
| РД5 | Навыки: владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 9. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации | Устный опрос | Тест |
| | | 10. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации | Устный опрос | Тест |

| | | | | |
|-----|---|--|--------------|------|
| | | 11. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в образовательной организации | Устный опрос | Тест |
| | | 12. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в образовательной организации | Устный опрос | Тест |
| | | 13. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями речи в образовательной организации | Устный опрос | Тест |
| РД6 | Знание: методов анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии | 15. Организация работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос | Тест |
| РД7 | Умение: анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | | Устный опрос | Тест |

4. Описание процедуры оценивания

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 6 семестре. Зачет реализуется посредством тестирования, состоящего из вопросов открытого типа.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Устный опрос | Тестирование | Кейс-задания | Итого |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|-------|
| Практические занятия | 20 | 30 | 20 | 70 |
| Самостоятельная работа | 10 | 10 | 10 | 30 |
| | 30 | 40 | 30 | 100 |

Шкала оценивания

| Оценка | баллы | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично» | 5 | студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в основных понятиях и терминах, проявил самостоятельность и творческий подход к обработке прослушанного материала. |
| «хорошо» | 4 | студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах; большинство, но не все основные понятия лекции отражены в ответе. |
| «удовлетворительно» | 3 | студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, только часть основных понятий отражены в ответе. |
| «неудовлетворительно» | 2 | студент не знает материала, с серьезными ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, студент не смог выделить основные понятия и дать ответ на вопрос. |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 0 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5. Примеры оценочных средств

5.1 Примерные вопросы к устному опросу

1. Что означает медицинская и социальная модели инвалидности?
2. Раскройте вклад Л.С.Выготского в изучение вопроса об особенностях обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями
3. Какова специфика обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (в образовательной организации)?
4. Каковы основные формы организации учебной деятельности детей с ЗПР?
5. Назовите организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
6. Что характерно для полной инклюзии как модели инклюзивного образования?
7. Что характерно для частичной инклюзии как модели инклюзивного образования?
8. Что характерно для эпизодической инклюзии как модели инклюзивного образования?
9. Назовите основные направления деятельности психолого-медико-

педагогической комиссии (ПМПК)

10. Какие подходы выделяются для решения проблем людей с инвалидностью?
11. Что означает термин «инклюзивное образование»?
12. Какова цель инклюзивного образования?
13. Каковы ценности и принципы инклюзивного образования?
14. Как появился инклюзивный подход в образовании?
15. Каковы преимущества инклюзивного образования?
16. Как организуется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ?
17. Кто является инвалидом?
18. Какие виды включенности инвалида в образовательный процесс выделяются?
19. Какие условия называют специальными для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ?
20. Какие проблемы организации инклюзивного образования выделяют сегодня?
21. Какие проблемы организации инклюзивного образования выделяют сегодня?
22. Каковы социально-психологические проблемы инвалидов?
23. Какова когнитивная и эмоциональная сферы инвалидов?
24. Что понимается под состоянием выученной беспомощности инвалидов?
25. Каковы психологические особенности обучающихся с нарушением зрения?
26. Каковы особенности организации учебного процесса обучающихся с нарушениями зрения?
27. Каковы особенности нарушения слуха?
28. Каковы личностные особенности обучающихся с нарушениями слуха?
29. Каковы особенности протекания познавательных процессов для обучающихся с нарушениями слуха?
30. Каковы особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха?
31. Каковы категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
32. Каковы психологические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
33. Каковы особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
34. Какие этические принципы необходимо учитывать в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ?

Краткие методические указания

Необходимо проработать и законспектировать рекомендуемую литературу. Подготовить сообщения по вопросам темы. Кроме того, следует подобрать из наиболее доступной литературы дополнительные сведения по вопросам обсуждения, подтверждающие основные идеи темы.

Устный опрос направлен на проверку и оценивание знаний, умений и навыков, полученных в ходе плановых практических занятий, а именно: работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Критерии оценивания ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить

примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

5.2 Примерные кейс - задания

Инструкция. Внимательно прочитайте описание ситуации.

Оцените комплекс проблем, возникающих у ребенка в процессе обучения, и сделайте предположение о возможных причинах описанных трудностей в сопоставлении жалоб учителя и родителей. Для проверки предположения предложить необходимые критерии дифференциальной диагностики нарушений развития.

Какая программа ФГОС будет наиболее эффективной в обучении данного ребенка?

Какое обучение будет наиболее адекватным для данного ребенка специальное или инклюзивное и почему?

Выберите из предложенных наиболее адекватные рекомендации для учителя в процессе обучения и воспитания ребенка.

Описание педагогической задачи. Учитель жалуется, что девочка 11 лет из общеобразовательной школы программу не усваивает. В первом классе смогла овладеть грамотой и элементарным счетом, во втором классе родители постоянно готовили уроки вместе с девочкой и на основании хорошего выполнения домашних заданий добились перевода ребенка во второй класс, который дублируют второй раз, с программой не справляются по всем предметам. Родители считают, что развитие девочки соответствует возрасту и у нее просто не сложились отношения с учителем, который предъявляет ей завышенные требования.

Результаты специального психолого-педагогического исследования. В процессе исследования оказывается очевидным недостаточность познавательных интересов, инертность мыслительных процессов при решении интеллектуальных задач, самостоятельно интеллектуальную деятельность девочка не организует, испытывает существенные трудности в установлении закономерности, выделении обобщающих признаков, отмечаются недостатки анализирующего восприятия и как механической, так и особенно логической памяти. Проверка сформированности учебной деятельности и овладения школьными навыками показывает их крайне низкий уровень. Девочка ошибается в вычислении уже даже в пределах 20, пишет с большим количеством ошибок, читает бегло, но смысла прочитанного текста понимает недостаточно, дает нелепый ответ на вопрос по тексту со скрытым смыслом. Рассказывая о любимом сериале, который девочка смотрит оказывается, что она не понимает смысла происходящего, не может дать оценку персонажам, никому не сопереживает. В то же время ребенок не плохо

ориентирован в практических житейских вопросах, вполне разумно отвечает на вопросы бытового характера.

Краткие методические указания

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия. В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Решение кейса сопровождается подгрупповым обсуждением. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Студентам необходимо понять содержание ситуации и ответить на вопросы, выполнить задания. Результатом кейса должно стать презентация-выступление, в котором предложены ответы на вопросы и результаты выполненных практических заданий.

| № | Оценка | Балл | Описание |
|----|---------------------|-------|---|
| 1. | Отлично/ зачтено | 18-20 | Кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируют хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений. |
| 2. | Хорошо/ зачтено | 15-17 | Кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументации выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению. |

| | | | |
|----|------------------------------------|-------|---|
| | | | Кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения |
| 3. | Удовлетворительно/ зачтено | 11-14 | Затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений. Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания, не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения. |
| 4. | Неудовлетворительно/ не зачтено | 1-10 | отсутствует четкая аргументация презентация окончательного выбора решения. Кейс-задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решение м проблемы, которая заложена в кейсе. Кейс-задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное не структурировано. |
| 5. | Неудовлетворительно/ не зачтено | 0 | Задание не выполнено |

5.3 Итоговый тест

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1) инклюзия

2) интеракция

3) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

1) внутреннюю и внешнюю

2) пассивную и творческую

3) образовательную и социальную

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1) групповая интеграция

2) образовательная интеграция

3) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена

1) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

1) А.Н. Леонтьева

2) С.Л Рубинштейна

3) Л.С. Выготского

6. Пионером в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

1) Великобритания

2) Россия

3) Франция

7. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в России на рубеже:

1) 1960-1970 годов

2) 1980-1990 годов

3) 1970-1980 годов

8. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием появляется в 90-ые годы прошлого столетия. С каким нарушением и какого возраста дети принимали участие в эксперименте:

1) младшие школьники с нарушением зрительного анализатора

2) подростки с нарушением интеллекта

3) дошкольники с нарушением слухового анализатора

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это:

1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

2) детей с нарушением интеллекта

3) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

11. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

1) инклюзивная образовательная вертикаль

2) инклюзивная образовательная горизонталь

3) инклюзивная образовательная параллель

12. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1) общеобразовательных школ

2) дошкольных учреждений

3) учреждений дополнительного образования детей

13. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

1) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возможных профессиональных интересов и выборов

2) сопровождения комплексной психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощью для адаптации в среде здоровых сверстников

3) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в учреждения дополнительного образования детей

14. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

1) инклюзивной горизонтали

2) инклюзивной вертикали

3) инклюзивной параллели

15. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

1) юности

2) раннего детства

3) младшего школьного возраста

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

1) право жить среди равных

2) свобода выбора

3) свобода в передвижении

17. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

1) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

3) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

18. Ребёнок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления и непрерывная вертикаль его инклюзивного образования должна реализоваться в соответствии с принципом:

1) комплексности

2) научности

3) воспитания в деятельности.

19. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

1) расширение доступа к образованию

2) интеграция

3) мэйнстриминг

20. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

1) Саламанкской декларации

2) Джомтьенской Конвенции

3) Конвенции о правах инвалидов

21. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

1) Франция

2) Испания

3) Германия

22. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования

- 1) формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
- 2) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
- 3) выявление образовательных потребностей ребенка

23. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?

- 1) Азербайджане
- 2) Италии
- 3) Белоруссии

24. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» это –

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

25. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?

- 1) Англии
- 2) России
- 3) США

26. Как называют в Российском законодательстве детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия?

- 1) дети с отклонениями в развитии
- 2) дети с ограниченными возможностями здоровья
- 3) дети с особыми образовательными потребностями

27. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- 1) Костромская область
- 2) Самарская область
- 3) город Москва

28. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) глухие

2) слепые

3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

29. Принцип нормализации означает:

1) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями

2) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья

3) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь

30. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:

1) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности

2) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества

3) чтобы он не ощущал себя беспомощным

31. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:

1) открытие специальных классов в школах

2) изменение общего образования

3) организация коорекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы

32. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:

1) Ф.М.Достоевский

2) Л.Н.Толстой

3) А. Швейцер

33. Дидактика на основе идей конструктивизма в условиях инклюзивного образования позволяет:

1) сконструировать средства доступности образования

2) обеспечивать деятельность конструирования и творчества учащихся

3) модифицировать формы организации, методы, приемы обучения под задачи совместного обучения детей с разными возможностями .

34. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги не могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

1) сложный дефект (два и более нарушений)

2) нарушения слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие)

3) нарушения опорно-двигательного аппарата

35. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- 1) Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- 2) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- 3) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

36. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- 1) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- 2) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- 3) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

- 1) Только педагогический состав
- 2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
- 3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- 1) свобода в передвижении
- 2) право жить среди равных
- 3) свобода выбора

39. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- 1) Коммуникация
- 2) Навыки работы в команде
- 3) Уступчивость

40. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- 1) На основе сотрудничества и эмпатии
- 2) На принципе оберегания
- 3) С учетом возрастных особенностей

41. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- 1) Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды – пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- 2) Материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и

воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

3) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

42. Тьютор-это:

1) Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

2) Координатор деятельности ПМПк

3) Помощник руководителя образовательного учреждения

43. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

1) Создание специальных условий

2) Разработку специальных методов обучения и программ

3) Специальный подбор преподавателей

44. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

1) Индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

2) Уровня подготовки педагогов

3) Занятости родителей

45. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.12. №273)?

1) право выбирать программу обучения

2) право определять методы обучения

3) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций

46. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1) педагогическое наблюдение

2) беседа

3) энцефалография

47. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

1) психолого-медико-педагогическая комиссия

2) дефектолог

3) медико-социальная экспертиза

48. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

2) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

3) некоторые дети не способны к обучению

49. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

1) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

2) врачебной комиссией

3) медико-социальная экспертиза (МСЭ)

50. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

1) Взрослого человека

2) нормально-развивающегося ребенка

3) умственно отсталого ребенка

51. Для каких обучающихся предназначен шрифт Брайля?

1) слепых

2) глухонемых

3) аутистов

52. В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии обучающихся они подразделяются на:

1) соматические и приобретенные;

2) соматические и приобретенные;

3) врожденные и приобретенные.

53. Кто несет основную ответственность за обучение, воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ:

1) Семья

2) Образовательная организация

3) Социум

54. Какой из пунктов не относится к принципам инклюзивного образования:

1) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

2) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

3) Создание адаптивной среды позволяет обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Краткие методические указания

Время выполнения теста 20 минут. Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания: 1 балл (0 баллов). Максимальное количество баллов: 10 баллов. Критерии оценивания выполнения теста 1:

90-100% - отлично

70-89% - хорошо

50-69% - удовлетворительно

Ниже 50% - неудовлетворительно

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | % | Описание |
|-----------------------|-------|---------|---|
| «отлично» | 26-30 | 90-100 | студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в основных понятиях и терминах, проявил самостоятельность и творческий подход к обработке прослушанного материала. |
| «хорошо» | 21-25 | 70-89 | студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах; большинство, но не все основные понятия лекции отражены в ответе. |
| «удовлетворительно» | 16-20 | 50-69 | студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, только часть основных понятий отражены в ответе. |
| «неудовлетворительно» | 1-15 | Ниже 50 | студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, студент не смог выделить основные понятия и дать ответ на вопрос. |

КЛЮЧИ К ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

5.1 Ответы к устному опросу

1. Медицинская и социальная модели инвалидности

Инвалидность - это ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему инвалидность, быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества. Общество обязано адаптировать существующие в нем стандарты к особым нуждам людей, имеющих инвалидность, для того, чтобы они могли жить независимой жизнью настоящее время во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей-инвалидов. Вместе с тем остается нерешенным целый комплекс социальных, психолого - медико-педагогических и других проблем [3].

Согласно Декларации о правах инвалидов, инвалид - это лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет его физических или умственных возможностей».

В настоящее время существует два основных подхода к инвалидности: медицинская модель инвалидности (традиционный подход) и социальная модель инвалидности.

Медицинская модель инвалидности определяет инвалидность как медицинский феномен («больной человек», «человек с тяжелыми физическими увечьями», «человек с недостаточным интеллектуальным развитием» и т.д.). Исходя из этой модели, инвалидность рассматривается как недуг, заболевание, патология. Медицинская модель определяет методику работы с инвалидами, которая имеет патерналистский характер (т.е. ограничительно-покровительственная позиция общества) и предполагает лечение, трудотерапию, создание специальных служб, помогающих человеку выживать (например, в случае получения ребенком образования в учреждениях интернатного типа или вынужденного длительного пребывания инвалида в медицинском учреждении). Образование, участие в экономической жизни, отдых являются закрытыми для людей, имеющих инвалидность. Специализированные учебные заведения, специализированные предприятия и санатории изолируют людей, имеющих инвалидность, от общества и делают их меньшинством, права которого дискриминируются. Изменения в социально-политической и экономической жизни РК делают реальностью возможность интеграции людей, имеющих инвалидность, в общество и создают предпосылки для их независимой жизни.

Социальная модель инвалидности проблемы инвалидности как результат отношения общества к их особым потребностям. Согласно социальной модели, инвалидность является социальной проблемой. При этом ограниченные возможности -это не «часть человека», не его вина. Вместо того, чтобы обращать больше внимания на инвалидность людей, приверженцы социальной модели инвалидности сосредотачиваются на их степени здоровья.

Сегодня союзом инвалидов было дано следующее определение инвалидности: «Инвалидность – это препятствие или ограничение активности, вызванное современным социальным устройством, которое уделяет незначительное или не уделяет вообще никакого внимания людям, имеющим физические дефекты, и таким образом исключает их участие в основной социальной деятельности общества». Согласно социальной модели, человек с инвалидностью должен быть равноправным субъектом общественных отношений, которому общество должно предоставить равные права, равные возможности, равную ответственность и свободный выбор с учетом его особых потребностей. При этом человек с инвалидностью должен иметь возможности интегрироваться в общество на своих собственных условиях, а не быть вынужденным приспосабливаться к правилам мира «здоровых людей».

Таким образом, социальная модель рассматривает инвалидность как социальную проблему, а не как свойство человека. Согласно социальной модели, инвалидность требует политического вмешательства, так как проблема возникает из-за непригодности окружающей среды, вызываемой отношением и другими свойствами социального окружения. Переход к социальной модели обусловлен гуманизацией мирового сообщества в целом. Важность социальной модели в том, что она не рассматривает инвалидов как людей, с которыми что-то не в порядке, а видит причины недееспособности в неподходящей архитектурной среде, несовершенных законах и т.п. Содержание данной модели определяет следующий подход к решению проблем инвалидности: равные права инвалидов на участие во всех аспектах жизни общества должны быть закреплены законодательством, реализованы через стандартизацию положений и правил во всех сферах жизнедеятельности человека и обеспечены равными возможностями, создаваемыми социальной структурой. И наконец, интеграция детей с ограниченными возможностями в общество возможна лишь при формировании позитивного отношения к этой категории детей.

Необходимо воспитывать в обществе стремление морально поддерживать инвалидов.

2. Выготский об особенностях обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

В России обучение детей с интеллектуальными нарушениями, т.е. с лёгкими формами умственной отсталости, основывается на общих принципах педагогики, и осуществляются во вспомогательных школах, интернатах и специальных дошкольных учреждениях. Психологической основой обучения детей с нарушением интеллекта являются положения о возможностях их развития и о единстве законов развития нормального и умственно отсталого ребенка, впервые выдвинутые Л.С. Выготским. Л.С. Выготский подчеркивал, что умственно отсталый ребенок — прежде всего ребенок, и, следовательно, способен к развитию, хотя этот процесс отличается своеобразием. Л.С. Выготский теоретически обосновал, что у умственно отсталых детей существуют процессы, способствующие их развитию. В развитии умственно отсталых детей существует ряд функций, с помощью которых компенсируют, выравнивают, замещают недостатки. В работах Л.С. Выготского многократно повторяется мысль о том, что у умственно отсталого ребенка есть сохранные психические функции, которые, воздействуя на нарушенные, обуславливают их компенсацию. Разрабатывая проблему взаимоотношения обучения, Л.С. Выготский опирался на то, что обучение должно опережать развитие ребенка, стимулировать его, вести за собой. Л.С. Выготский предлагал два способа подготовки: 1. возможность действовать самостоятельно. 2. возможность выполнять с помощью учителя то, что самостоятельно сделать пока не удастся. Важным условием в процессе обучения и детей с нарушением интеллекта является коррекция. Под коррекцией недостатков психического и физического развития умственно отсталых школьников понимается исправление или ослабление этих недостатков и содействие возможно большему приближению развития этих детей к уровню развития нормальных школьников. Эффективность коррекционной работы зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе и от применения специфических приемов обучения. Процесс обучения, в котором в качестве основных применяются специальные педагогические приемы, влияние на исправление свойственных учащимся вспомогательных школ недостатков и способствующие их интеллектуальному и физическому развитию и становлению личности, называют коррекционно-направленным. Опираясь на учение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии аномальных детей, было установлено, что коррекционная работа должна проводиться не на изолированных от учебных программ специальных уроках, а во всем процессе обучения детей, путем использования специальных педагогических приемов.

3. Специфика обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (в образовательной организации)

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди причин возникновения могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания. Все обучающиеся испытывают в той или иной степени затруднения в усвоении учебных программ, вызванные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР являются:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

4. Основные формы организации учебной деятельности детей с ЗПР

Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ЗПР на основе вариативных подходов: 1) в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (ч. 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ); 2) в отдельных специальных коррекционных классах (СКК) для детей с ОВЗ (образовательный процесс организуется в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении соответствующего вида для обучающихся с ОВЗ); 3) совместно с другими детьми в обычных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях; 4) обучение на дому или в медицинских организациях для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, части 10, 11 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ). Обучение на дому может вестись по общеобразовательной программе, либо по программе для специальных (коррекционных) учреждений I-VIII видов; 5) дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. При организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР необходимо исходить из особенностей данной категории детей и их образовательных потребностей.

5. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Одним из управляющих параметров построения модели инклюзивного образования, его организации является международное законодательство и сложившаяся отечественная нормативно-правовая база (приложение 1). В основе регламентирующей деятельности образовательных организаций документов лежит сложившаяся нормативно-правовая база, определяющая общие установки, цели обучения и методы для их достижения. Основные нормативные и правовые ориентиры по организации образования обучающихся с ОВЗ определены законом «Об образовании в Российской Федерации». Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Как вытекает из определения, понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» характеризует тех детей, которые не могут в силу физических, психических, умственных 17 недостатков овладеть обычной школьной программой и нуждаются по этой причине в специальных условиях для получения образования. Под специальными условиями для получения образования в статье 79 ФЗ «Об образовании в РФ» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» установлено, что содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

6. Полная инклюзия как модель инклюзивного образования

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую образовательную среду и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Инклюзивное образование исключает любую дискриминацию, обеспечивая равное отношение ко всем участникам процесса. Каждая модель инклюзивного образования предполагает обязательное участие профессионального педагога-дефектолога, который либо помогает обычным учителям в процессе инклюзии, либо полностью его заменяет. Для каждого ребенка подходящая модель интеграции будет своя – это будет зависеть от его диагноза, места жительства, финансирования и многих других факторов. Полная инклюзия как модель инклюзивного образования предполагает посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения. Среди плюсов данной модели - адаптация и интеграция в социум, но при наличии специально созданных условий для обучения и воспитания детей с ВОЗ; общение детей с ВОЗ с нормально развивающимися сверстниками. Им предоставляется

возможность развивать дружеские отношения с обычно развивающимися сверстниками; воспитание отзывчивости у здоровых детей, высоких моральных и нравственных качеств; дети с ОВЗ избавлены от неблагоприятного воздействия раздельного, изолирующего от внешнего мира обучения. В идеале никаких минусов быть не должно, поскольку инклюзивное образование способствует улучшения качества жизни детей, особенно из социально уязвимых групп и оздоровлению общества в целом. Однако данная модель предполагает работу педагога с учащимися на уроке одновременно по двум программам, что не может не отразиться как на качестве обучения. Также это требует высокий уровень квалификации и уровень профессионализма учителя, который одновременно должен выступать в качестве педагога-дефектолога, а также хорошо владеть технологией дифференцированного обучения.

7. Частичная инклюзия как модель инклюзивного образования

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую образовательную среду и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Инклюзивное образование исключает любую дискриминацию, обеспечивая равное отношение ко всем участникам процесса. Каждая модель инклюзивного образования предполагает обязательное участие профессионального педагога-дефектолога, который либо помогает обычным учителям в процессе инклюзии, либо полностью его заменяет. Для каждого ребенка подходящая модель интеграции будет своя – это будет зависеть от его диагноза, места жительства, финансирования и многих других факторов. Частичная инклюзия как модель инклюзивного образования предполагает, что дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы по включению детей-инвалидов в инклюзивное по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. Учащиеся с ООП объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий. Все воспитанники специальной группы или класса вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера. Учащиеся с ОВЗ обучаются совместно нормально развивающимися сверстниками на тех уроках и внеклассных мероприятиях, которые доступны им, а в оставшееся время они объединяются для работы по специальным коррекционным программам. К плюсам данной модели также относятся индивидуальный подход к обучению и создание вариативной развивающей среды. Однако стандартная программа обучения часто не позволяет некоторым детям с особыми потребностями продолжать образование с определенного этапа (не подходит и поэтому требует доработки и модернизации).

8. Эпизодическая инклюзия как модель инклюзивного образования

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую образовательную среду и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Инклюзивное образование исключает любую дискриминацию, обеспечивая равное отношение ко всем участникам процесса. Каждая модель инклюзивного образования предполагает обязательное участие профессионального педагога-дефектолога, который либо помогает обычным учителям в процессе инклюзии, либо полностью его заменяет. Для каждого ребенка подходящая модель интеграции будет своя – это будет зависеть от его диагноза, места жительства, финансирования и многих других факторов. Эпизодическая инклюзия как модель

инклюзивного образования - это целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками, преодоление тех объективных ограничений в социальном общении, которые создаются в условиях специальных (коррекционных) учреждений. Смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т.д.) в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений. Эпизодическая интеграция может быть рекомендована детям с более глубоким интеллектуальным нарушением, с отягощенной умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения. Эпизодическая инклюзия предполагает, что воспитанники специальных учреждений практически все время обучаясь отдельно, эпизодически объединяются с детьми из массовых учреждений на определенное время. Социальное взаимодействие обеспечивается в лагерях отдыха, специально организованных походах, праздниках, конкурсах и т.д. Однако тут сказывается неготовность общества к принятию инвалидов и недостаток профессиональных компетенций учителей и воспитателей в работе в инклюзивной среде.

9. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Цель ПМПК - своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации их обучения и воспитания и по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Основные направления работы ПМПК: 1) Диагностическая работа - проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы (МСЭ) содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций. 2) Консультативная работа - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, медицинских организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. 3) Аналитико-прогностическая работа - осуществление учета данных о детях с ОВЗ, проживающих на территории деятельности комиссии, мониторинга выполнения родителями решений ПМПК и выполнения назначенных ПМПК специальных образовательных условий в ОО, анализа деятельности ПМПК за истекший год (статистическая информация, обеспеченность детей специальными образовательными учреждениями, соответствие рекомендованного образовательного маршрута потенциальным возможностям ребенка). 4) Информационно-просветительская работа - участие ПМПК в организации просвещения населения в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

10. Какие подходы выделяются для решения проблем людей с инвалидностью?

На сегодняшний день существует несколько подходов к исследованию и решению проблем людей с ограниченными возможностями здоровья: правовой; социально-средовой; психологический; общественно-идеологический; производственно-экономический; анатомо-функциональный [40]. Правовой подход подразумевает обеспечение прав, возможностей и обязанностей инвалидов. Социально-средовой подход включает изучение и решение проблем, связанных с микро- и макроокружением

инвалидов. Психологический подход отражает вопросы психологического статуса, личностного развития инвалидов, а также эмоционально-психологическое восприятие проблемы инвалидности обществом. Общественно-идеологический подход подразумевает формирование государственной политики в отношении инвалидности. Производственно-экономический подход связан с решением проблем занятости инвалидов, включения их в экономическую жизнь страны, а также с предоставлением им реабилитационных услуг и изделий, способствующих улучшению качества их жизни и обретения самостоятельности. Анатомо-функциональный подход к инвалидности предполагает такое формирование безбарьерной, доступной среды, не только в архитектурном, но и психологическом смысле, которое способствовало бы развитию реабилитационного потенциала человека с ограниченными возможностями здоровья.

11. Что означает термин «инклюзивное образование»?

Термин «инклюзия» имеет латинские корни и означает «включение», «привлечение». Понятие «инклюзивное образование» подразумевает совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих подобных ограничений. Согласно закону «Об образовании в РФ», означает «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Инклюзивное образование базируется на идеях признания уникальности, ценности и многообразия всех детей, независимо от их национальности, вероисповедания, культуры, здоровья и включения их в активную социальную жизнь и систему образования с учетом их особых образовательных потребностей.

12. Какова цель инклюзивного образования?

Его целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает как техническое оснащение образовательных организаций, создание специальных условий для получения образования, так и специальную подготовку педагогов.

Глобальной целью инклюзивного образования выступает «создание инклюзивного общества как подлинно гуманистического общества, фундаментальным базисом которого является инклюзивная культура».

13. Каковы ценности и принципы инклюзивного образования?

Главными ценностями и принципами инклюзивного образования являются следующие положения: 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. 2. Каждый человек способен чувствовать и думать. 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. 4. Все люди нуждаются друг в друге. 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

14. Как появился инклюзивный подход в образовании?

На смену «медицинской» модели инвалидности, смысл которой сводился к минимизации нарушений путем медицинской помощи, пришла «социальная» модель понимания инвалидности, при которой не обучающийся с ограниченными возможностями здоровья является «носителем проблемы», а общество, существующая система образования способна удовлетворить в полной мере особые образовательные потребности учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

15. Каковы преимущества инклюзивного образования?

Сторонники инклюзивного образования выделяют следующие его преимущества: • реализуются равные права и возможности вместо дискриминации; • реализуется индивидуальный подход к особенностям и возможностям ребенка; • различия между

учащимися рассматривается как ресурс, а не проблема; • развиваются адаптивные возможности учащегося с ограниченными возможностями здоровья; • развивается толерантность всех участников образовательного процесса, и, как следствие, повышается толерантность всего общества. Реализация права каждого на получение образования, независимо от ограничений жизнедеятельности и особых образовательных потребностей поддерживается современной государственной политикой РФ.

16. Как организуется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ?

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучение детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. Образовательными организациями должны быть созданы для обучающихся с ОВЗ специальные условия для получения высшего образования.

17. Кто является инвалидом?

Согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в РФ», инвалидом является человек, имеющий нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, которое обусловлено заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – человек, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

18. Какие виды включенности инвалида в образовательный процесс выделяются?

Включенность в образовательный процесс обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть полной, частичной и фрагментарной в зависимости от тяжести заболевания, индивидуальных особенностей и медицинских рекомендаций. Полная инклюзия предполагает постоянную включенность обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс. Частичная инклюзия предусматривает эпизодическую включенность в образовательный процесс в том случае, если обучающемуся с ОВЗ по медицинским показаниям. Для того, чтобы не загромождать текст и проявить гуманное отношение к инвалидам, их и студентов с ограниченными возможностями здоровья будем называть обучающимися с ОВЗ. медицинским показаниям рекомендовано освоение адаптированной основной образовательной программы только в заочной и/или дистанционной форме, в том числе в общей академической группе. Фрагментарная инклюзия предполагает условную включенность в общий образовательный процесс. В этом случае обучающиеся с ОВЗ по медицинским показаниям могут осваивать адаптированную основную образовательную программу в заочной и/или дистанционной форме в соответствии с индивидуальным планом обучения. Фрагментарная инклюзия рекомендуется обучающимся с ОВЗ с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения дистанционно, а также проходящим реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения.

19. Какие условия называют специальными для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ?

Специальные условия – это такие условия обучения, которые призваны помочь обучающимся с ОВЗ в получении ими высшего образования. Специальные условия включают в себя: • использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; • использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; • обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

20. Какие проблемы организации инклюзивного образования выделяют сегодня?

Однако, на сегодняшний день, можно выделить довольно существенные проблемы при организации инклюзивного образования: • отсутствие гибких образовательных стандартов; • неготовность педагогического состава к практической реализации инклюзивного образования в силу недостаточной мотивированности к работе с обучающимися с ОВЗ, низкой специальной методической компетентности; • недостаточное материально-техническое оснащение образовательных организаций под нужды обучающихся с ОВЗ; • отсутствие в штатном расписании тьюторов, сурдо- и тифлопедагогов, медицинских работников; • наличие устойчивых негативных стереотипов восприятия людей с ограничениями здоровья. Ключевые проблемы инклюзивного образования не могут быть решены в кратчайшие сроки в силу своей масштабности, тем не менее, инклюзивное образование постепенно развивается, являясь одним из приоритетных направлений развития отечественной системы образования. Создание комплексных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, с учетом их психофизических особенностей, рассматривается как основная задача в области реализации права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

21. В чем выражается деструктивный потенциал инвалида?

Ситуация инвалидности в целом несет в себе деструктивный потенциал. Ограниченность жизнедеятельности и неопределенность будущего фрустрируют инвалида, что нередко провоцирует психологическое истощение и накладывает отпечаток на формирование психологических качеств. Каждый человек с ОВЗ пытается адаптироваться к сложившейся травмирующей жизненной ситуации. Кто-то винит во всем себя, кто-то – внешние обстоятельства, третьи смиряются с данной ситуацией, четвертые готовы активно бороться, желая изменить ситуацию и занять достойное «место под солнцем».

22. Каковы социально-психологические проблемы инвалидов?

У инвалидов или лиц с ОВЗ выделяют наличие или отсутствие чувства неполноценности. Отношение к себе, самооценка ставит их на ступеньку ниже, чем здоровых. Это не может не наложить отпечаток на их собственное отношение к себе и своему ограничению. Самооценка инвалидов характеризуется противоречивостью: наблюдаются резкие различия в оценке отдельных качеств, а также тенденция давать крайние (очень высокие или очень низкие оценки), причем завышенная самооценка является проявлением психологической защиты. Нередко студентам с ОВЗ характерен эгоцентризм, сосредоточенность на своих проблемах.

23. Какова когнитивная и эмоциональная сферы инвалидов?

Инвалидам и лицам с ОВЗ часто присущи различные страхи. Страхи могут быть как обоснованными, так и преувеличенными либо внушенными. Обучающиеся с ОВЗ могут страдать от дефицита общения, испытывать страх одиночества и одновременно бояться и избегать общения с другими людьми. Ощущение острого дефицита знаний, умений, навыков, необходимых для жизни в обществе, осознание ограниченности своих физических возможностей и юридических прав в связи со статусом инвалида нередко приводит к фиксации на мыслях о бессмысленности дальнейшего существования.

24. Что понимается под состоянием выученной беспомощности инвалидов?

Обучающимся с ОВЗ достаточно часто характерно состояние «выученной беспомощности» и чувство низкой «самоэффективности», которые приобретаются в

детстве благодаря гиперопеке со стороны родителей. «Выученная беспомощность» проявляется в том, что человек перестает стараться влиять на свою жизнь, не верит в результат своих усилий, даже в тех ситуациях, в которых он может обходиться без посторонней помощи. У таких студентов редуцируется мотив преодоления трудностей, что делает их порой беспомощными в непривычной среде вуза. Инвалиды с низкой самооффективностью в большей мере склонны к преувеличению трудностей и чаще демонстрируют неумение их преодолевать. Понятие «самоэффективность» означает убежденность человека в своей способности мобилизовать свои ресурсы, чтобы соответствовать требованиям жизненных ситуаций. В условиях гиперопеки эта убежденность не формируется. Ощущение низкой самооффективности также способно провоцировать развитие депрессии или ее усиление.

25. Каковы психологические особенности обучающихся с нарушением зрения?

Зрение играет ведущую роль в ориентации во времени и пространстве, в любом виде деятельности, в том числе, в познавательной. Благодаря зрению человек получает представление о мире и о себе. При нарушении деятельности зрительного анализатора у человека возникают значительные трудности в познании мира, ориентировки в нем, в осуществлении взаимодействия с другими людьми, осуществлении любого вида деятельности. В педагогической практике в зависимости от степени нарушения зрительной функции сложилось деление на слепых и слабовидящих. Глубина и характер нарушения зрительной функции сказываются на развитии сенсорной системы, познавательных процессов, накладывают отпечаток на развитие личности в целом. Среди психологических особенностей студентов с нарушениями зрения чаще других проявляются следующие: • заниженная самооценка, неуверенность в себе; • тревожность, повышенная впечатлительность; • наличие большого количества страхов, • преобладание словесно-логической формы познания над чувственной; • снижение точности и скорости восприятия; обедненность зрительного образа; • недостаточное развитие основных свойств внимания и др.

26. Каковы особенности организации учебного процесса обучающихся с нарушениями зрения?

При организации процесса обучения обучающихся с нарушениями зрения учителям следует учитывать следующее: • необходимо применять специальных учебников и учебных пособий в аудиоформате, увеличенным шрифтом; • использовать специальные технические средства, например видеоувеличители, аудиооборудование для прослушивания, обеспечивающие поступление информации по сохранным каналам восприятия; • стимулировать самостоятельность и активность слабовидящих в процессе профессионального обучения; • учитывая особенности усвоения информации студентами с нарушением зрения, делать упор на словесно-логическую память; • преодолевать формальное усвоение, благодаря проведению словарной работы, увеличения наглядности; • для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок, чем студентам с нормальным зрением; • давать больше времени для выполнения заданий • рабочее место должно быть на среднем ряду за первым столом, необходимо обеспечить общее повышенное освещение и освещение рабочего места; • совместная деятельность педагога и обучающегося с ОВЗ должна строиться на принципах личностно-ориентированной педагогики, с опорой на личностный потенциал самого обучающегося.

27. Каковы особенности нарушения слуха?

Различают два основных вида слуховой недостаточности – тугоухость и глухоту. Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным. Абсолютная глухота наблюдается редко. В зависимости от состояния речи различают две группы глухих детей: глухие дети без речи (глухонемые) и глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие). Тугоухость –

заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Часто тугоухость проявляется в детском возрасте. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Различают три степени тугоухости: легкая тугоухость (1 степень), средняя тугоухость (2 степень) и тяжелая тугоухость (3 степень). Обучающиеся с нарушениями слуха – особая категория студентов. В учебном процессе у них часто возникают трудности, обусловленные спецификой их психофизического развития. Даже частичная потеря слуха создает барьер между человеком и обществом, затрудняет овладение знаниями, ограничивает социальную и трудовую деятельность, накладывает отпечаток на личностное развитие.

28. Каковы личностные особенности обучающихся с нарушениями слуха?

Для обучающихся с нарушениями слуха характерны следующие особенности личностного развития: • неуверенность в себе; боязнь совершить ошибку; • зависимость от родителей (родственников); • неадекватная самооценка (заниженная или завышенная); • низкая способность к адаптации к новым условиям, стремление к общению с себе подобными; • трудности в дифференциации эмоциональных проявлений, приводящие к искаженному восприятию реальной ситуации и, как следствие, к конфликтным ситуациям.

29. Каковы особенности протекания познавательных процессов для обучающихся с нарушениями слуха?

Нарушение слухового восприятия приводит к трудностям речевого развития. Учащиеся глухие и с высокой степенью тугоухости могут иметь следующие речевые трудности: • нарушение произношения, недостаточное усвоение звукового состава слова, ограниченный словарный запас; • расстройство письменной речи: дисграфия, аграмматизм. 2. К особенностям развития внимания можно отнести сниженный объем; низкая переключаемость; меньшая устойчивость, по сравнению со слышащими учащимися, и, как следствие, большая утомляемость. 3. Особенности памяти проявляются в следующем: • преобладание образной памяти над словесной; • меньший объем словесной памяти, следствием чего является увеличение времени на запоминание информации; • преобладание механического запоминания над осмысленным. 4. В протекании процесса мышления выделяют такие особенности: • отставание в умении анализировать и синтезировать воспринимаемый материал; • трудности в связывании изучаемого материала с ранее изученным; • хуже, чем у слышащих сверстников развита способность к анализу объектов, страдает степень детализации образов.

30. Каковы особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха?

Учителям при работе со обучающимися с нарушениями слуха рекомендуется учитывать следующее: • на занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, использованию профессиональной лексики; для лучшего их восприятия необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение; • повышать наглядность в усвоении материала: использовать презентации, карточки, схемы, таблицы; с анимацией при изображении динамических моделей. Хорошие результаты дает поэтапная система контроля, индивидуализация учебной деятельности. Для слабослышащих учащихся эффективна практика опережающего чтения, когда обучающийся заранее знакомится с материалами урока и фиксирует непонятные слова и фрагменты. Необходимо стимулировать коммуникативную деятельность, способствовать развитию словесной коммуникации, заменять устные ответы на выполнение письменных работ.

31. Каковы категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это учащиеся, частично или полностью ограниченные в произвольных движениях. Двигательные патологии возникают вследствие травм и разного рода заболеваний. Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. В

связи с различным характером проявления двигательных нарушений, различают следующие группы учащихся: • маломобильная группа (могут передвигаться только в коляске в связи с травмами нижних конечностей); • группа испытывающих трудности передвижения (передвижение возможно с использованием ортопедических приспособлений: костыли, трости, ходунки и т.д.); • группа, передвигающихся самостоятельно, но имеющих поражения верхних конечностей; • группа обучающихся с детским церебральным параличом (ДЦП), передвигающихся самостоятельно (с выраженными нарушениями речи и общей моторной неловкостью); • маломобильные обучающиеся с ДЦП.

32. Каковы психологические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Обучающиеся с нарушением двигательных функций особенно остро нуждаются в полноценном взаимодействии в среде сверстников. У обучающихся проявляются коммуникативные барьеры. Поэтому полноценное обучение их возможно только в условиях толерантного отношения к ним. К психологическим особенностям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относят: • завышенная самооценка, переоценка своих возможностей; • пассивность, раздражительность, подверженность возникновению различных страхов; • низкая работоспособность, склонность к быстрой утомляемости, быстрой утрате интереса; • волевые качества личности (целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, сдержанность); • возможна двигательная расторможенность. Познавательной сфере обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата характерно: • нарушение внимания и памяти (доминирование вербальной памяти над зрительной и тактильной, отвлекаемость, непродолжительность концентрации, трудность переключения, небольшой объём памяти); • отклонения в речевом развитии; • низкая познавательная активность и др.

33. Каковы особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата наиболее успешно проходит в процессе реализации принципа коррекционной направленности обучения на фоне лечебно-восстановительной работы. При организации обучения рекомендуется применять альтернативные формы передачи учебного материала: электронные конспекты лекций; аудиоматериалы; • необходимо дать возможность студенту с нарушениями опорно-двигательного аппарата самому выбирать: рабочее место, обеспечивающее возможность свободно сидеть, стоять, выходить, дающее достаточно пространства для свободного пользования техническими средствами и другими учебными принадлежностями. Важно давать возможность обучающимся поддерживать комфортную позу для выполнения письменных работ; форму ответа во время промежуточной и итоговой аттестации: устно, письменно, на компьютере. Рекомендуется использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. Учитывать темп работы студента с обучающимися при необходимости индивидуализировать условия обучения, давать больше времени на подготовку ответов, выполнение письменных работ. Проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

34. Какие этические принципы необходимо учитывать в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ?

Для создания психологически комфортной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо позаботиться о том, чтобы педагоги владели этикой общения. «Принцип равного» является главным принципом в общении с инвалидом.

При общении с инвалидами любой нозологии, следует обращаться непосредственно к нему, а не к сопровождающему лицу. Необходимо стараться

расположиться так, чтобы человеку было удобно разговаривать, а слабослышащий человек смог читать по губам. Разговаривая с человеком, испытывающим речевые трудности, стоит проявлять терпение, ждать, пока он сам закончит фразу, не торопить, не поправлять и не договаривать за него. При возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ: написать, напечатать. В разговоре стараться задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Предлагая помощь, нужно уточнить, как именно лучше ее оказать.

Если есть сомнения, как правильно себя вести в той или иной ситуации, всегда лучше положиться на здравый смысл, эмпатию, доброжелательность и помнить о «золотом правиле нравственности», которое гласит: «относись к другому так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».

5.2 Ответы к кейс-заданию

Ответ на задание 1, включая описание последовательности профессиональных действий. Сопоставление жалоб родителей, учителя и девочки о тех трудностях, с которыми ребенок сталкивается в процессе обучения, позволяет предположить либо 1-нарушение интеллектуального развития: а) по типу недоразвития, и) по типу поврежденного развития. В пользу нарушений развития по типу недоразвития свидетельствует тотальная недостаточность развития всех познавательных функций и эмоционально-волевой и личностной сферы. В пользу второй версии свидетельствует относительная сохранность бытовой ориентировки в соответствии с возрастом и свидетельства родителей, что в дошкольном возрасте проблем в развитии у ребенка не было.

Ответ на задание 2. Сопоставление современных ФГОС для детей с нарушением развития и поиск наиболее адекватного из них для обучения данного ребенка. В пользу ФГОС для детей с нарушением интеллекта будет свидетельствовать уровень знаний, который удалось сформировать у ребенка к данному возрасту, тотальность нарушений развития у девочки, а также то, что в соответствии с уровнем имеющихся знаний ребенка можно определить в 3 класс, что наиболее адекватно возрасту ребенка. В пользу обучения по программе детей с задержанным психическим развитием будет свидетельствовать принцип гуманности при выборе образовательной программы, а так тот факт, что родители совершенно не согласны с наличием интеллектуальной недостаточности, а обучение ребенка по ФГОС для детей с задержанным психическим развитием не будет способствовать поражению в правах ребенка на дальнейшее обучение.

Ответ на задание 3. Сопоставить условия обучения в процессе инклюзивного образования ребенка и специального. В пользу инклюзивного образования ребенка будет свидетельствовать территориальная близость образовательного учреждения, способного оказывать инклюзивное образование ребенка с ОВЗ и большие возможности адаптации и интеграции в обществе сверстников. В пользу специального обучения будет свидетельствовать о более широких возможностях, связанных с наличием специалистов в образовательном учреждении, возможности организации специальных условий обучения и воспитания, а так же трудовой подготовки ребенка, что будет способствовать лучшей адаптации ребенка в выборе адекватной профессии и возможности обеспечить собственное самостоятельное существование.

Ответ на задание 4: Какие из представленных рекомендаций наиболее адекватные и почему? - Организация специальных коррекционных занятий с психологом по развитию интеллектуальной сферы. - Осуществление индивидуального подхода при овладении выбранным ФГОС. - Оказание индивидуальной помощи при овладении отдельными проблемными темами на индивидуальных коррекционных занятиях с педагогом; - Учить поэтапно организовывать самостоятельную интеллектуальную деятельность ребенка. - Восполнить пробелы в знаниях предыдущего обучения и воспитания. - Посоветовать родителям пролечить ребенка у психоневролога.

5.3 Ответы на итоговый тест по дисциплине

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|
| 01 | 1 | 19 | 3 | 37 | 2 |
| 02 | 3 | 20 | 1 | 38 | 2 |
| 03 | 2 | 21 | 1 | 39 | 3 |
| 04 | 1 | 22 | 1 | 40 | 1 |
| 05 | 3 | 23 | 3 | 41 | 3 |
| 06 | 1 | 24 | 1 | 42 | 1 |
| 07 | 2 | 25 | 3 | 43 | 2 |
| 08 | 3 | 26 | 2 | 44 | 1 |
| 09 | 3 | 27 | 3 | 45 | 3 |
| 10 | 3 | 28 | 1 | 46 | 3 |
| 11 | 1 | 29 | 3 | 47 | 1 |
| 12 | 2 | 30 | 3 | 48 | 1 |
| 13 | 1 | 31 | 2 | 49 | 1 |
| 14 | 2 | 32 | 3 | 50 | 2 |
| 15 | 2 | 33 | 3 | 51 | 1 |
| 16 | 1 | 34 | 1 | 52 | 3 |
| 17 | 3 | 35 | 3 | 53 | 1 |
| 18 | 1 | 36 | 3 | 54 | 3 |