

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация домашнего обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Павленко Г.В., канд. пед. наук, доцент Педагогического института филиала ВВГУ в г. Уссурийске

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины «Организация домашнего обучения» является изучение теоретических основ домашнего обучения и воспитания детей; сформирование умения организовывать сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями для оптимизации обучения детей.

Задачи дисциплины:

- знать теоретические основы семейного воспитания и обучения детей;
- владеть знаниями об особенностях домашнего обучения и воспитания с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизического развития детей;
- формировать умения изучения особенностей домашнего обучения и семейного воспитания ребенка;
- формировать навыки осуществления педагогического взаимодействия с родителями, детьми и подростками;
- закреплять и расширять теоретические знания, умения и навыки, полученные в ходе учебных занятий для последующего применения на практике.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка а компетенции	Код и формулировка а индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Английский язык и китайский язык»	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями	РД1	Знание	знание основных способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам организации домашнего обучения
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД2	Знание	основы современных методик и технологий образовательного процесса

		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РДЗ	Навык	навык разработки образовательных программ различных уровней
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД4	Умение	Критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию для формирования средств контроля качества процесса обучения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Организация домашнего обучения" входит в базовую часть элективного блока учебного плана ОПОП, программы бакалавриата («Дисциплины (модули)») для освоения обучающимися по направлению подготовки *Педагогическое образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования*, реализуемой в очной форме обучения и проводится в 9-ом семестре.

Изучение дисциплины призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Формат	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.ДВ.А.01	9	3	41	20	20	0	1	0	67	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультат а обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак т	Лаб	СРС	
1	Сущность и функции семьи	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	4	Устный опрос Практическая работа
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	4	Устный опрос Практическая работа
3	История развития семейного и домашнего воспитания в России.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	5	5	0	5	Устный опрос Практическая работа
4	Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	5	5	0	5	Устный опрос Практическая работа
5	Взаимодействие образовательной организации и семьи.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	6	0	5	Устный опрос Практическая работа
6	Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	6	0	6	Устный опрос Практическая работа
7	Методы исследования семьи и семейного воспитания.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	6	0	6	Устный опрос Практическая работа
Итого по таблице			36	36	0	35	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Сущность и функции семьи.

Содержание темы: Сущность и функции семьи. Нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей. Законодательные документы о семье и семейном воспитании. Отличительные особенности семейного и общественного воспитания. Родительский авторитет, такт родителей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Содержание темы: Особенности семейного воспитания. Механизмы семейного

воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Правила обучения ребенка в домашних условиях. Виды деятельности детей: игровая, учебная, продуктивная. Учет общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 3 История развития семейного и домашнего воспитания в России.

Содержание темы: Этапы развития семейного и домашнего воспитания в России. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании. Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года. Воспитание в новых социально-политических условиях. Проблемы современной семьи и семейного воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия. Устный опрос, практическое задание, тест. Тест для промежуточной аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 4 Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.

Содержание темы: Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них. Факторы, влияющие в семье на личность ребенка. Семья как объект научного исследования. Проблема социализации ребенка, обучающегося дома. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 5 Взаимодействие образовательной организации и семьи.

Содержание темы: Основное направление и содержание взаимодействия педагогов и родителей. в воспитании детей разного возраста. Основные принципы и задачи сотрудничества педагогов и родителей. Активная позиция педагогов и родителей в процессе сотрудничества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 6 Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.

Содержание темы: Педагогическое просвещение родительской общественности с целью оптимизации воспитания. Сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями как основа оптимизации воспитания детей, находящихся на домашнем обучении. Формы сотрудничества: массовые, групповые, индивидуальные. Традиционные формы работы с позиции компетентностного подхода.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 7 Методы исследования семьи и семейного воспитания.

Содержание темы: Основные методы изучения семьи ребенка. Выработка единой стратегии и тактики осуществления мониторинга детей. Факторы трудности, влияющие на мониторинги условия его осуществления. Основные цели и задачи совместного мониторинга. Отличие родительского мониторинга от родительского контроля.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины Освоение дисциплины «Организация домашнего обучения» предполагает использование практических занятий:

- методы групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового проекта.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программы курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой. В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Новикова, С. В. Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования : учебно-методическое пособие / С.В. Новикова, О.Г. Красношлыкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1413774. - ISBN 978-5-16-016950-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1413774> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии : учебное пособие / составители Г. Н. Мусс [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143521> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Демина, Е. С. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах : учебно-методическое пособие / Е. С. Демина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292151> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 06.09.2023).

3. Молчанов, А. С., Педагогика и психология для социальных работников : учебник / А. С. Молчанов, Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, К. А. Молчанов. — Москва : КноРус, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-406-08480-9. — URL: <https://book.ru/book/941127> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

4. Педагогика (учебная дисциплина «Педагогика и психология») : учебное пособие / составители М. А. Барыкина, Ю. В. Науменко. — Волгоград : ВГАФК, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251564> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW225OM
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением Программное

обеспечение:

- АBBYY Lingvo 12 English
- АBBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Диалог Nibelung 2.3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Английский язык и китайский язык»

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Профиль «Английский язык и китайский язык»	ПКР-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.3п: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПКР-8.2п: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3п: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно ((диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД 1	Знание	знание основных способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам организации домашнего обучения	обладает фондом новых знаний об основных способах оказания консультативной помощи
--	------	--------	---	---

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД 2	Знание	основы современных методик и технологий образовательного процесса	обладает фондом новых знаний о современных методиках и технологиях процесса образования
ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД 3	Навык	навык разработки образовательных программ различных уровней	сформировавшееся систематическое владение навыками составления программ обучения
ПКР-8.3п:Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД 4	Умение	Критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию для формирования средств контроля качества процесса обучения	сформировавшиеся систематическое умение получения, обработки и анализа информации, необходимой для формирования средств контроля качества а процесса обучения

	РД 5	Навык	планирования и коррекции процесса обучения в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	сформировавшееся систематическое владение навыками планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
--	------	-------	---	--

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3. Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание основных способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам организации домашнего обучения	1.1. Сущность и функции семьи	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.4. Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.5. Взаимодействие образовательной организации и семьи.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	

		1.6. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	Устный опрос Практическая работа	Собеседование
		1.7. Методы исследования семьи и семейного воспитания.	Устный опрос Практическая работа	Собеседование
РД2	Знание: основы современных методик и технологий образовательного процесса	1.1. Сущность и функции семьи	Устный опрос Практическая работа	Собеседование
		1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Устный опрос Практическая работа	Собеседование
		1.3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.	Устный опрос Практическая работа	Собеседование
		1.4. Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	Устный опрос Практическая работа	Собеседование
		1.5. Взаимодействие образовательной организации и семьи.	Устный опрос Практическая работа	Собеседование
		1.6. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	Устный опрос Практическая работа	Собеседование
		1.7. Методы исследования семьи и семейного воспитания.	Устный опрос Практическая работа	Собеседование

РД3	Навык: навык разработки образовательных программ различных уровней	1.1. Сущность и функции семьи	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.4. Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	Устный опрос	Собеседование
Практическая работа				
1.5. Взаимодействие образовательной организации и семьи	Устный опрос	Собеседование		
	Практическая работа			
1.6. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	Устный опрос	Собеседование		
	Практическая работа			
1.7. Методы исследования семьи и семейного воспитания.	Устный опрос	Собеседование		
	Практическая работа			
РД4	Умение: Критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию для формирования средств контроля качества процесса обучения	1.1. Сущность и функции семьи	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	

		1.3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.	Устный опрос Практическая работа	Собеседование
		1.4. Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	Устный опрос Практическая работа	Собеседование
		1.5. Взаимодействие образовательной организации и семьи.	Устный опрос Практическая работа	Собеседование
		1.6. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	Устный опрос Практическая работа	Собеседование
		1.7. Методы исследования семьи и семейного воспитания.	Устный опрос Практическая работа	Собеседование
РД5	Навык: планирования и коррекции процесса обучения в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	1.1. Сущность и функции семьи	Устный опрос Практическая работа	Собеседование
		1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Устный опрос Практическая работа	Собеседование
		1.3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.	Устный опрос Практическая работа	Собеседование
		1.4. Типы семей и особенности	Устный опрос	Собеседование

		воспитательной ситуации в них.	Практическая работа	
		1.5. Взаимодействие образовательной организации и семьи.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.6. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.7. Методы исследования семьи и семейного воспитания.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	

4. Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Опрос	Практическая работа	Тест №1	Тест №1	Тест для промежуточной аттестации	Итого
Лекции	5/30					30
Практические занятия			10	10		20
Самостоятельная работа		5/30				30
Промежуточная аттестация					20	20
Итого						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 91 до 100	«зачтено» отлично	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5. Примерные оценочные средства

5.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие законодательные документы служат нормативной основой домашнего обучения?
2. В каких формах организуется домашнее обучение?
3. Каков регламент действий при оформлении домашнего обучения?
4. Чем руководствуются родители при выборе домашнего обучения?
5. Специфика организации домашнего обучения
6. Чем отличается домашнее обучение от других форм организации обучения?
7. Как можно наиболее эффективно организовать домашнее обучение?
8. Назовите положительные стороны домашнего обучения?
9. Назовите возможные негативные последствия домашнего обучения?
10. Как составляется индивидуальный учебный план в домашнем обучении?
11. Дистанционное обучение
12. Надомное обучение
13. Семейное обучение
14. Сетевое обучение

Краткие методические указания:

- изучите информацию по теме, используя рекомендованную литературу
- повторите терминологию, необходимую для участия в устном опросе
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу

Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
отлично	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
Хорошо	4	выставляется студенту, если студент в целом выставляется студенту, если студент участвовал в устном опросе аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные о ошибки
Удовлетворительно	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в устном опросе, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
Неудовлетворительно	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
Неудовлетворительно	1	выставляется студенту, если студент практически не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
Неудовлетворительно	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в устном опросе

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа №1

Подготовьтесь к проведению деловой игры консультация для родителей по темам, касающимся проблем социализации ребенка, обучающегося дома. Например, развитие у ребенка таких личностных качеств как самостоятельность, целеустремленность, настойчивость и др. Дайте практические рекомендации родителям по использованию адекватных для ребенка, обучающегося в условиях семьи методов и приемов.

Практическая работа №2

Составьте план работы с родителями детей, обучающихся в условиях дома.

Практическая работа №3

Ознакомьтесь со статьями из списка дополнительной литературы. Подготовьте аннотацию 3 статей для родителей детей, обучающихся в условиях дома (№ 5-11 по выбору).

Краткие методические указания:

На основе изучения, рекомендованной литературы необходимо выполнить задания, представленные в практических работах. При выполнении заданий рекомендуется учитывать особенности родителей детей, обучающихся в домашних условиях, их запросы

Подготовьтесь к представлению результатов в форме презентации, деловой игры

Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
--------	------	----------

отлично	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
Хорошо	4	выставляется студенту, если студент участвовал в устном опросе аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
Удовлетворительно	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в устном опросе, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
Неудовлетворительно	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
Неудовлетворительно	1	выставляется студенту, если студент практически не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
Неудовлетворительно	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в устном опросе

5.3 Примеры вопросов к итоговому собеседованию

1. Законодательные основы домашнего обучения
2. Формы домашнего обучения
3. Этапы оформления ребёнка на домашнее обучение
4. Причины выбора домашнего обучения
5. Особенности семейного обучения
6. Особенности надомного обучения
7. Особенности дистанционного обучения
8. Преимущества и недостатки домашнего обучения
9. Индивидуальный учебный план в домашнем обучении
10. Формы организации образовательного процесса в домашнем обучении

Краткие методические указания

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	40-25	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	25-15	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки

«удовлетворительно»	15-10	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	10-1	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

Ключи

дисциплина «Организация домашнего обучения»

1. Ключи к вопросам для устного опроса

1. Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; альтернативное освоение школьной программы; возможность методической и финансовой поддержки; аттестат государственного образца
2. Очное и заочное обучение; семейное обучение; надомное обучение; дистанционное обучение
3. Основания по здоровью; особенности жизни семьи; религиозные убеждения; нормативная база
4. Здоровье; спортивная или творческая занятость ребёнка; одарённость ребёнка; стиль жизни семьи; религиозные убеждения семьи
5. Семейное образование; самостоятельный выбор педагогов и программы обучения, возможность аттестации экстерном
6. Заключение медико-социальной экспертизы; договор на оказание образовательных услуг; приказ о надомном обучении; индивидуальный учебный план
7. Дистанционные образовательные технологии; материально-техническое обеспечение; информационно-телекоммуникационные сети; онлайн-школа
8. Гибкая организация образовательного процесса; приоритет интересов ребёнка
9. Отсутствие социальной адаптации; необходимость родительского контроля
10. Локальный нормативный акт образовательной организации; ФГОС; учебный график; согласование с родителями
11. Дистанционные образовательные технологии; материально-техническое обеспечение; информационно-телекоммуникационные сети; онлайн-школа
12. Заключение медико-социальной экспертизы; договор на оказание образовательных услуг; приказ о надомном обучении; индивидуальный учебный план
13. Семейное обучение - это когда родители сознательно берут на себя ответственность за образование ребенка, ищут педагогов или учат детей сами.
14. Сетевым обучением является одна из форм реализации образовательных программ, при которой обучающиеся используют ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность и/или используют ресурсы иных организаций (п. 1 ст. 15 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – Закон об образовании), п. 2 Приложения № 1 к приказу Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ № 882/931 от 05.08.2020 (далее – Приказ № 882/391).
Образовательная программа, реализуемая с использованием сетевой формы, является сетевой образовательной программой. Реализация такой программы осуществляется посредством заключения между организациями, участвующими в реализации такой программы, договора о сетевой форме реализации. Примерную форму такого договора можно найти в Приложении № 2 к приказу № 882/391.

2. Ключи к вопросам к итоговому собеседованию

11. Законодательные основы домашнего обучения (Ключевые слова: федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; альтернативное освоение школьной программы; возможность методической и финансовой поддержки; аттестат государственного образца)
12. Формы домашнего обучения (Ключевые слова: очное и заочное обучение; семейное обучение; надомное обучение; дистанционное обучение)
13. Этапы оформления ребёнка на домашнее обучение (Ключевые слова: основания по здоровью; особенности жизни семьи; религиозные убеждения; нормативная база)
14. Причины выбора домашнего обучения (Ключевые слова: здоровье; спортивная или творческая занятость ребёнка; одарённость ребёнка; стиль жизни семьи; религиозные убеждения семьи)

15. Особенности семейного обучения (Ключевые слова: семейное образование; самостоятельный выбор педагогов и программы обучения, возможность аттестации экстерном)
16. Особенности домашнего обучения (Ключевые слова: заключение медико-социальной экспертизы; договор на оказание образовательных услуг; приказ о домашнем обучении; индивидуальный учебный план)
17. Особенности дистанционного обучения (Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; материально-техническое обеспечение; информационно-телекоммуникационные сети; онлайн-школа)
18. Преимущества и недостатки домашнего обучения (Ключевые слова: гибкая организация образовательного процесса; приоритет интересов ребёнка; отсутствие социальной адаптации; необходимость родительского контроля)
19. Индивидуальный учебный план в домашнем обучении (Ключевые слова: локальный нормативный акт образовательной организации; ФГОС; учебный график; согласование с родителями)
20. Формы организации образовательного процесса в домашнем обучении (Ключевые слова: приходящий на дом учитель; дистанционное обучение; посещение предметов в школе; сочетанное обучение; аттестация на дому)