

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**  
(модуль по профилю «Русский язык»)

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Курсовое проектирование (по русскому языку)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245).

Составитель(и):

*Бирюкова О.А., кандидат филологических наук*

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора \_\_\_\_\_



Улитина О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Курсовое проектирование» является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, на основе которых они смогут эффективно осуществлять педагогическую деятельность; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной (педагогической) деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- 2) рассмотреть историю изучаемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта исследователей данной области, а также личного опыта;
- 3) провести по мере необходимости практическую или опытно-экспериментальную работу, или её фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- 4) достаточно полно раскрыть тему на материале современных источников;
- 5) обобщить результаты проведенного исследования, обосновать выводы и дать практические рекомендации;
- 6) изложить материал грамотным языком в орфографическом, грамматическом и пунктуационном отношении;
- 7) написать текст курсовой работы русским литературным языком в соответствии с функционально-стилевой нормой научно-учебного подстиля;
- 8) оформить курсовую работу в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1. – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины.

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1п Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	РД1	Умения	Демонстрирует умение успешного применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
			РД2	Навыки	Владеет прочным навыком анализа педагогической ситуации с применением специальных методов, навыком профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы	ОПК-9.1п Выбирает современные информационные	РД3	Умения	Демонстрирует умение успешно производить отбор современных информационных

	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.			технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
			РД4	Навыки	Владеет прочным навыком отбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2п Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	РД5	Умения	Демонстрирует умение успешно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
			РД6	Навыки	Владеет прочным навыком использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Курсовое проектирование» относится к Предметно-методическому модулю по профилю «Русский язык и литература» обязательной части учебного плана и реализуется в 5 семестре.

Курс способствует систематизации, закреплению и расширению теоретических и практических знаний по специальности, углубленного изучения одного из вопросов теории и практики предметной области, овладению способами самостоятельной исследовательской работы. Итогом освоения дисциплины является написание курсовой работы.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, являются приобретенные обучающимися компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Основы языкознания», «Современный русский язык», «Педагогика».

## 3 Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2. – Общая трудоемкость дисциплины.

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Русский язык и литература	ОФО	Б.1.Б.П1.07	5	2	3	0	0	0	1	2	69	КР

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля.

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1.	Выбор темы и объекта исследования.	РД1	0	0	0	10	Собеседование.
2.	Формирование рабочего плана исследования.	РД2	0	0	0	10	Собеседование.
3.	Подбор исходных данных.	РД3	0	0	0	15	Собеседование.
4.	Анализ научной литературы.	РД4	0	0	0	10	Собеседование.
5.	Выполнение курсовой работы.	РД5	0	0	0	5	Собеседование.
6.	Оформление проекта и доработка замечаний.	РД5	0	0	0	8	Собеседование.
7.	Выполнение презентации.	РД6	0	0	0	10	Собеседование.
8.	Защита курсовой работы.	РД6	0	0	0	1	Собеседование.
<b>Итого за семестр</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>69</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины для ОФО

#### *Тема 1. Выбор темы и объекта исследования.*

Выбор темы и объекта исследования (определяется собственными интересами обучающегося или проблемами в части использования определенных правил и концепций в русском языке, а также современными тенденциями в языковой практике). Выбор темы и объекта также может определяться личным опытом обучающихся и методическими материалами, очерчивающими границы исследований: объем, примерная тематика, предмет, структура и пр. Выбор темы происходит на добровольной основе. Автор имеет право как закрепить за собой уже утвержденную формулировку, так и предложить ее самостоятельно.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

#### *Тема 2. Формирование рабочего плана исследования.*

Формирование рабочего плана исследования, согласование действий с научным руководителем. Проработка деталей проекта: основные разделы и подпункты, что и где необходимо или допустимо рассмотреть, какими источниками информации пользоваться, необходимость планирования, организации и проведения эксперимента и подготовка материалов для него и пр. Поиск учебных и справочных материалов (описывающие правила), материалов, характеризующих современное положение дел (научные статьи, исследования, результаты педагогической или иной практики, статистические сведения,

личный опыт, результаты эксперимента и пр.). Проверка фактов из первоисточников на достоверность, актуальность и обоснованность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

#### *Тема 3. Подбор исходных данных.*

Формы и способы поиска актуальных источников в сети Интернет, использование библиотечных ресурсов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

#### *Тема 4. Анализ научной литературы.*

Обработка первоисточников: анализ ранних, текущих трудов и научных проектов; определение тенденции, проблематики, ее вариаций (в чем и как проявляется, почему возникает, как проблема проявлялась на разных этапах становления языка (устной речи, письменности и пр.)); оценка текущего положения дел и пр.

Создание уникального текста с точным сохранением формулировок правил, их сути. Описание действующих концепций и постулатов, их реализаций и спектра применения без вреда для оригинальности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

#### *Тема 5. Выполнение курсовой работы.*

Чаще всего выполнение курсовой работы по русскому языку носит «педагогический», исследовательский характер. Для этого в работе предусмотрена вторая глава, а ее написание и составляет содержание деятельности на данном этапе выполнения курсовой работы. В целом для успешного проведения данного этапа пригодится реальный опыт в области преподавания или проведения экспериментальной части.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

#### *Тема 6. Оформление проекта и доработка замечаний.*

Оформление проекта с учетом заявленных правил: поля, объем, оригинальность, общая характеристика проекта (главы и подпункты, их соразмерность), дополнительные документы, ссылки и сноски, списки и приложения и пр. Структура и содержательное наполнение Заключения. Правила составления библиографического описания источников по регламенту ГОСТа. Структура и содержательное наполнение Приложений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

#### *Тема 7. Выполнение презентации.*

Разработка и оформление презентационной части курсовой работы. Составление доклада для защиты курсовой работы. Содержательное наполнение и согласованность доклада и презентации. Предзащита и работа над ошибками.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

*Тема 8. Защита курсовой работы.*

Поведение докладчика во время защиты и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Дисциплина «Курсовое проектирование» изучается в течение одного семестра и предполагает самостоятельную работу обучающихся по написанию курсовой работы.

Контактная и удаленная внеаудиторная работа подразумевает индивидуальные консультации обучающихся с преподавателем, являющимся научным руководителем, а также мероприятие по защите курсовой работы. Руководитель курсовой работы бакалавра назначается из профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения.

Руководитель помогает обучающемуся в выборе и формулировании темы исследования, в составлении графика и плана написания курсовой работы. Он рекомендует необходимую литературу для самостоятельной проработки, систематически проводит консультации с обучающимся по теме исследования. На всех стадиях выполнения обучающимся работы руководитель просматривает подготовленные материалы и дает соответствующую оценку.

Оформление текстовой части курсовой работы осуществляется в соответствии с требованиями: СК-СТО-ТР-04-.005.2015 «Требования к оформлению тестовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам». Оценивается правильность оформления курсовой работы, а также использование презентации.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания,

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Боуш Г.Д., Разумов В.И. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник [Электронный ресурс]: Инфра-М., 2021. – URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=372826>
2. Латыпов, И.К. Курсовые и выпускные квалификационные работы студентов: учебно-методическое пособие / И.К. Латыпов, С.Н. Павлов. – Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021. – 179 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/251549> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сафонова, В.Ю. Методические рекомендации к написанию курсовой работы и выпускной квалификационной работы / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина; В.Ю. Сафонова . – 2020 . – 74 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/731049>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2019. – 154 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292>
2. Дрецинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 274 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362>
3. Старцева, М.А. Курсовая работа по методике профессионального обучения: учебное пособие для вузов / М.А. Старцева. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 101 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/496923>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости)**

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». –URL:<https://lib.rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». –URL:<https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». –URL:<http://biblioclub.ru/>
4. База данных различных профессиональных областей «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина». –URL:<https://www.prlib.ru/>
5. База данных международных индексов научного цитирования Scopus. – URL:<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
6. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

Для проведения занятий по дисциплине требуется:

- учебная аудитория на 25 посадочных мест, оборудованная столами, в том числе столом для преподавателя; стульями, в том числе стулом для преподавателя; доской



меловой или маркерной; проектором BENQ MS513P, 1024x768(XGA); экраном APOLLO-T STM-200x200 см; ноутбуком LenovoThinkPadX121e;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- рабочие места с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине

**КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**  
**(модуль по профилю «Русский язык»)**

Направление подготовки и профиль подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Уссурийск 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1п. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1п. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.  ОПК-9.2п. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Компетенции считаются сформированными на данном этапе в случае, если полученные результаты по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенции на данном этапе считаются несформированными.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Компетенция ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 2.1. – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции.

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-8.1п Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	РД1	Умение	Демонстрирует умение успешного применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Прочное умение успешного применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

научных знаний, в том числе в предметной области.	РД2	Навыки	Владеет навыком анализа педагогической ситуации с применением специальных методов, навыком профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Сформировавшееся прочное владение навыком анализа педагогической ситуации с применением специальных методов, навыком профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-9.1п Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	РД3	Умение	Демонстрирует умение производить отбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Прочное умение успешного отбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	РД4	Навыки	Владеет навыком отбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Сформировавшееся прочное владение навыком отбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2п Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	РД5	Умение	Демонстрирует умение использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Прочное умение успешного использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
	РД6	Навыки	Владеет навыком использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	Сформировавшееся прочное владение навыком использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3. – Перечень оценочных средств по дисциплине.

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Умение	Выбор темы и объекта исследования.	Собеседование.	Курсовая работа.
РД1		Формирование рабочего плана исследования.	Собеседование.	Курсовая работа.
РД3		Подбор исходных данных.	Собеседование.	Курсовая работа.
РД3		Анализ научной литературы.	Собеседование.	Курсовая работа.

РД5		Выполнение курсовой работы.	Собеседование.	Курсовая работа.
РД5		Оформление проекта и доработка замечаний.	Собеседование.	Курсовая работа.
РД5		Выполнение презентации.	Собеседование.	Курсовая работа.
РД5		Защита курсовой работы.	Собеседование.	Курсовая работа.
РД2	Навыки	Выбор темы и объекта исследования.	Собеседование.	Курсовая работа.
РД2		Формирование рабочего плана исследования.	Собеседование.	Курсовая работа.
РД2		Подбор исходных данных.	Собеседование.	Курсовая работа.
РД4		Анализ научной литературы.	Собеседование.	Курсовая работа.
РД4		Выполнение курсовой работы.	Собеседование.	Курсовая работа.
РД6		Оформление проекта и доработка замечаний.	Собеседование.	Курсовая работа.
РД6		Выполнение презентации.	Собеседование.	Курсовая работа.
РД6		Защита курсовой работы.	Собеседование.	Курсовая работа.

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					Итого
	Собеседование №1	Собеседование №2	Собеседование №3	Собеседование №4	Защита курсовой работы	
Самостоятельная работа	10	10	10	10		40
Промежуточная аттестация					60	60
<b>Итого за 5 семестр</b>						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены.

		но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У обучающегося не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

### 5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Примерный перечень вопросов к собеседованию №1:

- выбор темы курсового проекта;
- определение объекта исследования;
- определение границ исследования: объем, проблематика, предмет, структура и

пр.;

- составление графика работы;
- формирование рабочего плана исследования.

*Краткие методические указания*

Выбор темы и объекта исследования определяется как собственными интересами обучающегося или проблемами в части использования определенных правил и концепций в русском языке, так и современными тенденциями в языковой практике. Выбор темы и объекта также может определяться личным опытом обучающегося. Выбор темы происходит на добровольной основе. Автор имеет право как закрепить за собой уже утвержденную формулировку, так и предложить ее самостоятельно.

Руководитель курсовой работы помогает обучающемуся в выборе и формулировании темы исследования, в составлении графика и плана написания курсовой работы, рекомендует необходимую литературу для самостоятельной проработки, проводит консультации по теме исследования.

*Критерии оценивания работы на данном этапе*

«Отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно определил объект и предмет исследования, его проблематику, согласовал с руководителем рабочий план исследования и график работы над темой курсовой.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он преимущественно самостоятельно определил объект и предмет исследования, его проблематику, согласовал с руководителем рабочий план исследования и график работы над темой курсовой.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он несамостоятельно определил объект и предмет исследования, его проблематику, не согласовал с руководителем рабочий план исследования и график работы над темой курсовой.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не определил объект и предмет исследования, его проблематику, не согласовал с руководителем рабочий план исследования и график работы над темой курсовой.

## **5.2 Примерный перечень вопросов по темам**

Примерный перечень вопросов к собеседованию №2:

- подбор исходных данных по теме исследования;
- анализ подобранных данных;
- поиск актуальных научных источников в сети Интернет,
- использование библиотечных ресурсов;
- составление примерного списка актуальной литературы по теме исследования.

*Краткие методические указания*

Работая с источниками, необходимо четко фиксировать, откуда взята информация (фамилию и инициалы автора, полное название книги, статьи, издательство, год издания, страницу). При изучении литературы не следует стремиться только к заимствованию материала. Авторские высказывания цитируются дословно либо излагаются своими словами. После каждого цитирования, использования фактических и статистических данных обязательна ссылка на источник и номер страницы. Любой источник, на который ссылается автор курсовой работы, должен быть внесен в библиографический список. Теоретическую часть курсовой работы следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений, имеющегося практического опыта.

*Критерии оценивания работы на данном этапе*

«Отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, но не в полной мере владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не в полной мере продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, не в полной мере владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не в полной мере / не продемонстрировал навыки работы с научно-методической литературой, не владеет методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области.

## **5.3 Примерный перечень вопросов по темам**

Примерный перечень вопросов к собеседованию №3:

- формулирование перечня задач и методов исследования;
- разработка этапов исследования;
- написание и оформление текста теоретической главы;
- формулирование резюме по теоретической главе;
- написание и оформление текста исследовательской главы;
- формулирование резюме по исследовательской главе;
- оформление заключения.

*Краткие методические указания*

Обучающемуся, приступающему к написанию теоретической части курсовой работы, надлежит овладеть методологическими основами исследования, что позволит ему провести системный анализ фактического материала, установить связи и закономерности, сделать теоретические и практические выводы.

Обучающемуся, приступающему к написанию практической части курсовой работы, надлежит продумать макет практической части исследования и в письменной форме представить его руководителю.

*Критерии оценивания работы на данном этапе*

«Отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, владеет методами и приемами анализа практических аспектов изучаемой области.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, при этом допущены незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не в полной мере продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, допущены некоторые ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал навыки самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, в работе допущены существенные ошибки / работа не выполнена.

#### **5.4 Примерный перечень вопросов по темам**

Примерный перечень вопросов к собеседованию №4:

- оформление проекта с учетом заявленных правил: поля, объем, оригинальность;
- общая характеристика проекта (главы и подпункты, их соразмерность);
- дополнительные документы;
- ссылки и сноски;
- списки и приложения и пр.;
- правила составления библиографического описания источников по регламенту ГОСТа;
- структура и содержательное наполнение Заключения;
- структура и содержательное наполнение Приложений;
- оформление доклада и презентации на защиту.

*Краткие методические указания*

После того как материал классифицирован, возникает вопрос: а зачем была вся эта работа? К каким выводам нужно было прийти в ходе исследования? Если автор выдвигал гипотезу, то таких вопросов, конечно, нет. Гипотеза либо подтверждается в ходе исследования, либо опровергается, что также является ценным научным результатом. Но что если никакой гипотезы не было? Была тема и необходимость провести исследование. Итак, какие научные результаты можно получить в ходе анализа эмпирического материала? Сама классификация исследуемого материала уже является научным результатом. Кроме того, эта классификация могла показать, что, к примеру, один из классов представлен более широко, а другой – менее. Интересными будут также выводы об особенностях функционирования анализируемых единиц, об их роли в художественных текстах и т. д. Все это следует оформить в качестве выводов в Заключении курсовой работы.

*Критерии оценивания работы на данном этапе*

«Отлично» выставляется обучающемуся, если в Заключении он подвел итоги проведенному исследованию, перечислив основные результаты, полученные им в ходе работы; обозначил перспективы исследования; оформил работу по регламенту ГОСТа, самостоятельно подготовил презентацию и доклад на защиту в соответствии с требованиями.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если в Заключении он подвел итоги проведенному исследованию, перечислив основные результаты, полученные им в ходе работы; не обозначил перспективы исследования; оформил работу по регламенту ГОСТа, самостоятельно подготовил презентацию и доклад на защиту в соответствии с требованиями.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в Заключении он подвел итоги проведенному исследованию, перечислив основные результаты, полученные им в ходе работы; не обозначил перспективы исследования; оформил работу с нарушениями



регламента ГОСТа, подготовил презентацию и доклад на защиту с посторонней помощью.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог подвести итоги проведенному исследованию, не обозначил перспективы исследования; оформил работу с нарушениями регламента ГОСТа, не подготовил презентацию и/или доклад на защиту.

### **5.5 Примерные темы курсовых работ**

Изучение лексики в школе на системно-тематической основе (на материале романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

Глаголы говорения и звучания в романе А.А. Азольского «Кровь».

Изучение заимствованной лексики в школьном курсе русского языка (на материале романа Павла Загребельного «Роксолана»).

Изучение глаголов чувства на материале повести С.Д. Довлатова «Иностранка».

Изучение глаголов состояния на материале романа А.А. Азольского «Степан Сергеич».

Изучение фразеологии в школе (на материале повести В. Распутина «Прощание с Матёрой»).

Лексический портрет современного подростка.

Цифровые технологии при изучении русского языка в школе.

Лексика ограниченного употребления в современных песнях подростковой среды.

Грамматические омонимы в составе омокомплекса «хорошо».

Глаголы эмоционального состояния в поэзии А.С. Пушкина.

Фамилии как предмет изучения на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Устаревшая лексика в произведениях А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.

Грамматические омонимы в составе омокомплекса «буквально».

Функционирование омокомплекса «только».

Языковые средства выразительности при описании пейзажа в романе А.А. Фадеева «Последний из удэге».

Заимствованные слова в школьном курсе русского языка.

Оценочные способы глагольного действия в романе А.А. Азольского «Лопушок».

Проблемы школьного изучения односоставных предложений (на материале книги «Затеси» В.П. Астафьева).

Личные имена в русских пословицах и поговорках.

Лингводидактический потенциал пословиц и поговорок в процессе изучения синтаксиса в 8 классе.

#### *Краткие методические указания*

В ходе защиты курсовой работы обучающийся должен продемонстрировать сформированность дисциплинарных компетенций, в полном объеме раскрыть структуру и теоретическую составляющую темы исследования, продемонстрировать владение навыком самостоятельной исследовательской работы.

#### *Критерии оценивания курсовой работы*

«Отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знания и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если его доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он проводит довольно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих предмета исследования; понимает базовые основы и теоретические обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его работа представляет собой частично переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. При докладе не в полном объеме раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.

## **Ключи**

### Курсовые проекты (русский язык)

#### **Темы курсовых работ (примерные)**

Изучение лексики в школе на системно-тематической основе (на материале романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

Глаголы говорения и звучания в романе А.А. Азольского «Кровь».

Изучение заимствованной лексики в школьном курсе русского языка (на материале романа Павла Загребельного «Роксолана»).

Изучение глаголов чувства на материале повести С.Д. Довлатова «Иностранка».

Изучение глаголов состояния на материале романа А.А. Азольского «Степан Сергеич».

Изучение фразеологии в школе (на материале повести В. Распутина «Прощание с Матёрой»).

Лексический портрет современного подростка.

Цифровые технологии при изучении русского языка в школе.

Лексика ограниченного употребления в современных песнях подростковой среды.

Грамматические омонимы в составе омокомплекса «хорошо».

Глаголы эмоционального состояния в поэзии А.С. Пушкина.

Фамилии как предмет изучения на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Устаревшая лексика в произведениях А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.

Грамматические омонимы в составе омокомплекса «буквально».

Функционирование омокомплекса «только».

Языковые средства выразительности при описании пейзажа в романе А.А.Фадеева «Последний из удэге».

Заимствованные слова в школьном курсе русского языка.

Оценочные способы глагольного действия в романе А.А. Азольского «Лопушок».

Проблемы школьного изучения односоставных предложений (на материале книги «Затеси» В.П. Астафьева).

Личные имена в русских пословицах и поговорках.

Лингводидактический потенциал пословиц и поговорок в процессе изучения синтаксиса в 8 классе.

**1. Введение.** Введение – ответственная часть курсовой работы, поскольку оно ориентирует в дальнейшем раскрытии темы, содержит все необходимые ее характеристики. Введение содержит следующие разделы: актуальность и значимость избранной темы, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы исследования, общую структуру работы.

**2. Заключение.** Заключение должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в курсовой работе. В нем могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении.

**3. Приложения.** Приложения – дополнительные к основному тексту материалы справочного, документального, иллюстративного или другого характера. Приложения размещаются в конце работы, после списка использованной литературы в порядке их упоминания в тексте.

**4. Список литературы.** Список литературы помещается после заключения. Оформляется в порядке упоминания источников в тексте, в соответствии с требованиями.

Работая с источниками, необходимо четко фиксировать, откуда взята информация (фамилию и инициалы автора, полное название книги, статьи, издательство, год издания,

страницу). При изучении литературы не следует стремиться только к заимствованию материала. Авторские высказывания цитируются дословно либо излагаются своими словами.

После каждого цитирования, использования фактических и статистических данных обязательна ссылка на источник и номер страницы. Любой источник, на который ссылается автор курсовой работы, должен быть внесен в библиографический список.

**5. Теоретическая часть работы.** Теоретическую часть курсовой работы следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений, имеющегося практического опыта.