

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Форма обучения  
Очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую деятельность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и):

*Комашинская Т.С., кандидат физико-математических наук, доцент*

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора \_\_\_\_\_



Улитина О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является ввести будущего учителя в педагогическую профессию и сферу педагогического знания; стимулировать и закреплять интерес к профессии.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер и подготавливает студентов к последующему освоению всех учебных курсов в вузе, предваряет дисциплины профессионального цикла, учебные и производственные практики по профилю.

Задачи освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»:

- способствовать адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе;
- сформировать у студентов представление об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности; особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры учителя;
- содействовать становлению личностной и профессиональной позитивной «я-концепции» будущего учителя;
- воспитать чувство ответственности и долга как важнейших качеств личности учителя;
- показать необходимость и сферу использования теоретических знаний, которые студентам нужно в дальнейшем изучить на занятиях по педагогике и психологии.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Б-ПО)	УК- 3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	РД1	Знание	требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога
			РД2	Умение	рационально организовывать педагогический и учебный труд; работать в команде
			РД3	Навыки	-ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
		УК – 3.2 п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными			

		организациями	РД4	Навыки	-совершенствования профессиональных умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения
--	--	---------------	-----	--------	--

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и изучается в 1 семестре.

На данную дисциплину опираются дисциплины «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности».

## 3 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык.	ОФО	Б.1.В.03	1	3	55	18	36	0	1	0	53	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	

1	Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе	РД1	2	4	0	5	Собеседование Тест
2	Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития	РД2	2	4	0	5	Собеседование
3	Понятие педагогической специальности, её разнообразие.	РД1	2	4	0	5	Собеседование
4	Личность педагога, его профессионально-значимые качества.	РД1	2	4	0	5	Собеседование
5	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	РД1	2	4	0	5	Собеседование
6	Педагогическая этика.	РД1	2	4	0	5	Собеседование
7	Общая и профессиональная культура педагога.	РД1	2	4	0	7	Собеседование Тест
8	Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога.	РД3	2	4	0	8	Собеседование Кейс
9	Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога.	РД4	2	4	0	8	Собеседование Тест
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе .*

Содержание темы: Возникновение и становление профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры, опыта и знаний, создание условий для личностного их развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

ФГОС определяют обязательный минимум информативности учебных программ, максимальный объем нагрузки, а также устанавливают требования к процессу образования.

*Тема 2 Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития .*

Содержание темы: Профессия учителя. её особенности, по сравнению с другими профессиями. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность. Особенности и основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная, обучающая, гуманистическая и специальные функции. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

*Тема 3 Понятие педагогической специальности, её разнообразие.*

Содержание темы: Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Спектр педагогических специальностей (школьный учитель, преподаватель, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.). Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

*Тема 4 Личность педагога, его профессионально-значимые качества.*

Содержание темы: Понятия «личность», «личность педагога» и их сущность. Модель личности современного учителя. Профессиональные знания, умения, навыки и значимые качества. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, креативные и другие, их развитие. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция. Организаторские и коммуникативные способности педагога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

*Тема 5 Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.*

Содержание темы: Понятие о профессиональной компетентности педагога. Психологопедагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений: умения формулировать педагогические задачи на основе содержания образования и воспитания, умения построить и привести в действие педагогическую систему, умения устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования, умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

#### *Тема 6 Педагогическая этика.*

Содержание темы: Понятие педагогической этики. Требования к нравственному облику учителя. Основные категории этики педагога (педагогическая справедливость, принципиальность, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и другие качества). Педагогический такт. Основные требования к нему.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

#### *Тема 7 Общая и профессиональная культура педагога.*

Содержание темы: Общая культура как социальное явление. Факторы, влияющие на состояние и развитие педагогической культуры. Профессиональная педагогическая культура – профессиональные качества личности учителя, интегрирующие его общую культуру с педагогической профессией. Культура педагогического труда, предполагающая высокий уровень владения профессиональными умениями и творчеством учителя. Культура педагогического общения. Культура речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

#### *Тема 8 Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога.*

Содержание темы: Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении и в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами. Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

#### *Тема 9 Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога.*

Содержание темы: Самообразование педагога. Источники и освоение новых педагогических идей, методик. Литературные источники (научная и методическая

литература, нормативно-правовые документы, педагогическая публицистика, статистические источники). Практика и опыт как педагогический источник. Народная педагогика как источник педагогических идей. Материалы смежных наук как источник педагогических идей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры. Работа в команде.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы. Подготовка к экзамену.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются студентами как аудиторно, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы по выполнению практических заданий.

Подготовке студента к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы. В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится:

- по результатам работы студентов на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем.

Изучение дисциплины завершается экзаменом в 1 семестре.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.



При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Интерактивные методы и формы обучения:

- Работа в группах.
- Ролевая и деловая игра.
- Решение ситуационных задач.
- Учебная дискуссия.

#### *Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы*

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 129 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-453507>

2. Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л. Введение в педагогическую деятельность 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 125 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-451533>

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>

4. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. 490351 Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — . Москва: Издательство Юрайт, 2022 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>

2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] , 2018 - 94 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671159>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Профессиональная база данных Open Academic Journals Index - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Всемирная энциклопедия искусства [Электронный ресурс]: [artprojekt.ru](http://artprojekt.ru/). – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>

6. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>

7. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- Диалог Nibelung 2.0 Russian

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 18 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль «Английский язык и китайский язык»

Форма обучения  
очная

Уссурийск 2023

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык.	УК- 3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК – 3.2 п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция** УК - 3: «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	РД1	Знание	требований федерального государственного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога	Обладает фондом новых педагогических знаний о профессиональной компетентности педагога
УК – 3.2 п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	РД2	Умение	рационально организовывать педагогический и учебный труд	Способен рационально организовывать педагогический и учебный труд, умеет прогнозировать результат обучения

УК – 3.2 п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	РД3	Навыки	ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	Способен ориентироваться в профессиональных источниках информации
	РД4	Навыки	совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения	Умеет анализировать инновационный опыт с целью поиска путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Очная форма обучения</b>				
РД1	Знание : требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога	1. Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе	Собеседование Тест	Собеседование
		3. Понятие педагогической специальности, её разнообразие.	Собеседование	Собеседование
		4. Личность педагога, его профессионально-значимые качества.	Собеседование Тест	Собеседование
		5. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	Собеседование	Собеседование
		6. Педагогическая этика.	Собеседование	Собеседование
		7. Общая и профессиональная культура педагога.	Собеседование Тест	Собеседование
		РД2	Умение : рационально организовывать педагогический и учебный труд	2. Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития

РД3	Навыки : ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	8. Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога.	Собеседование Кейс	Собеседование
РД4	Навыки : совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения	9. Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога.	Собеседование	Собеседование

#### 4 Описание процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям, собеседования, опроса.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена в 1 семестре. Экзамен реализуется в тестовой форме.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примеры оценочных средств

### 5.1 Примеры вопросов для собеседования

1. Как называется вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки?
2. Каким термином называют лицо, специально подготовленное к профессиональной деятельности по развитию, воспитанию и образованию личности?
3. Как с древнегреческого языка переводится слово «педагог»?
4. Как называют осознанный целенаправленный процесс, в ходе которого человек направляет усилия на воспитание своей личности, характера?
5. Как называется педагогическая профессия и должность в системе общего и профессионального образования?
6. Учитель – это, прежде всего ...
7. Как называется вид занятий в рамках одной профессии?
8. Что является целью педагогической деятельности?
9. Каким термином называют материальные и идеальные объекты, которые применяются в образовательном процессе в качестве инструментов деятельности педагога и учащихся?
10. Способ и прием познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития – это ...

#### *Критерии оценивания устного ответа*

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,



процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## 5.2 Тест

Примеры тестовых заданий

№	Вопрос
1.	Главная обязанность педагога как специалиста – это: а) работа с детьми б) проверка тетрадей в) организация уборки пришкольной территории
2.	Социальный педагог — это специалист, который помогает детям, подросткам и взрослым: а) найти свое место в обществе, раскрыть потенциал, реализовать таланты, б) преодолеть непростой период, решить конфликт в) всё перечисленное
3.	Педагог, изучающий и разрабатывающий методы преподавания, ответственный за их качественную реализацию в педагогическом коллективе – это: а) методист б) валеолог в) тренер
4.	Специалист, который руководит обучением спортсменов, их подготовкой к выступлениям и соревнованиям – это: а) методист б) валеолог в) тренер
5.	Специалист по вопросам сохранения здоровья человека и профилактике заболеваний, дающий рекомендации по формированию здорового образа жизни – это ... а) валеолог б) тренер в) методист
6.	Специалист, который помогает выстроить образовательный маршрут, учитывая сильные стороны человека и опираясь на его интересы – это: а) методист б) тьютор в) социальный педагог

7.	<p>Специалист, который помогает детям, подросткам и взрослым найти свое место в обществе, раскрыть потенциал, реализовать таланты, преодолеть непростой период, решить конфликт – это:</p> <p>a) методист b) социальный педагог c) валеолог</p>
8.	<p>Персональный наставник, который сопровождает учебный процесс своего подопечного – это:</p> <p>a) методист b) валеолог c) тьютор</p>
9.	<p>Наличие у педагога своей позиции в жизни, своего мировоззрения, умения понимать себя и других – это:</p> <p>a) интервьюирование b) самоопределение c) наблюдение</p>
10.	<p>Альтруистические ценности заключаются том, чтобы ...</p> <p>a) уметь понимать себя и других b) быть полезным обществу c) знать методы исследований</p>
11.	<p>Возможность творить, применять свои способности и таланты – это:</p> <p>a) самоопределения учителя b) самовыражение учителя c) потенциал учителя</p>
12.	<p>Слово «педагогика» переводится с греческого как:</p> <p>a) детовождение b) следование чему-нибудь c) наука</p>
13.	<p>Научное знание строится и организуется по определенным ...</p> <p>a) законам b) территориям c) конфликтам</p>
14.	<p>Педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является ...</p> <p>a) другой человек b) живая природа c) техника</p>
15.	<p>Каким качеством НЕ должен обладать учитель?</p> <p>a) терпение b) человечность c) злость</p>
16.	<p>Как с греческого языка переводится слово «методист»?</p> <p>a) тренер b) следование чему-нибудь c) детовождение</p>

17.	<p>Каким качеством НЕ должен обладать учитель?</p> <p>a) выдержка b) человечность c) замкнутость</p>
18.	<p>Как называется небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора?</p> <p>a) анкета b) тест c) эссе</p>
19.	<p>Целенаправленная деятельность по формированию личности – это ...</p> <p>a) воспитание b) анкетирование c) тестирование</p>
20.	<p>Выберите профессию, которая НЕ относится к типу «человек – человек».</p> <p>a) учитель b) врач c) строитель</p>

#### *Краткие методические указания*

Тест проводится в электронной форме. Система случайным образом выбирает 10 вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

### **5.3 Кейс**

#### **Пример задания.**

**Задание.** Выполните анализ приведенной педагогической ситуации. Дайте свою оценку ситуации; прогнозирование; предложите решение.

**Ситуация.**

Урок иностранного языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

### **5.4 Промежуточная аттестация (собеседование)**

#### **Примерный перечень вопросов.**

1. Какие методы служат средством сбора научно-педагогических фактов?
2. Как называется метод создания и исследования моделей?
3. Каким термином называется введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений?

4. Для чего необходимы математические и статистические методы?
5. Наличие своей позиции в жизни, своего мировоззрения, умения понимать себя, других - это...
6. Как называется путь продвижения по службе в какой-либо сфере деятельности?
7. Что требуется для профессиональной карьеры учителя?
8. Кто из педагогов считал, что каждая школа, и каждый учитель выполняет одну из двух функций – либо готовит счастье своей родине, либо несчастье?
9. Кто из педагогов считал, что «воспитание детей - это лёгкое дело, когда оно делается без трёпки нервов, в порядке здоровой, спокойной, нормальной, разумной и веселой жизни»?
10. Кто из педагогов считал, что «никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает»?

### 5.1 Примеры вопросов для собеседования

1. Профессия.
2. Педагог.
3. Ведущий подростка.
4. Самовоспитание.
5. Учитель.
6. Воспитатель.
7. Специальность.
8. Развитие личности ребенка.
9. Средства обучения.
10. Метод педагогического исследования.

### 5.2 Тест

№	Ответ
1.	a
2.	c
3.	a
4.	c
5.	a
6.	b
7.	b
8.	c
9.	b
10.	b
11.	b
12.	a
13.	a
14.	a
15.	c
16.	b
17.	c
18.	c
19.	a
20.	c

### 5.3 Кейс

Оценка ситуации

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме

того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

#### Решение

Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

### **5.4 Промежуточная аттестация (собеседование)**

1. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации и т. д. (Для правильного ответа достаточно указать не менее 3 методов).
2. Моделирование.
3. Шкалирование.
4. Для количественной оценки.
5. Самоопределение.
6. Карьера.
7. Повышение квалификации.
8. К. Д. Ушинский.
9. А. С. Макаренко.
10. В. А. Сухомлинский.