

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии цифрового образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и): Комашинская Т.С., кандидат физико-математических наук, доцент

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Технологии цифрового образования» направлена на формирование у обучающихся цифровых компетенций, готовности к осуществлению и использованию информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература (Б-ПО)	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1п Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	РД1	Знание	- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания, обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ
		ОПК-9.2п Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	РД2	Умение	отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

			РД3	Навыки	- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3п Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	РД4	Знание	- основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ
			РД5	Умение	- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;

			РД6	Навыки	планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	РД7	Знание	- требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога, - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
			РД8	Умение	рационально организовывать педагогический и учебный труд - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;

		УК-1.3п Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	РД9	Навыки	ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) - методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач
--	--	---	-----	--------	---

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии цифрового образования» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература и изучается во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	ОФО	Б.1.Б	2	3	55	18	0	36	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Образовательные технологии. Основные понятия	РД1	2	0	4	5	Собеседование Тест
2	Электронное обучение.	РД2	2	0	4	5	Собеседование Практическая работа
3	Дистанционные образовательные технологии. Мобильные технологии в образовании	РД3	2	0	4	5	Собеседование Практическая работа
4	Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога	РД5	2	0	4	5	Собеседование Практическая работа
5	Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися	РД6	2	0	4	5	Собеседование Практическая работа
6	Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе	РД1	2	0	4	5	Собеседование Практическая работа
7	Проектирование цифрового образовательного ресурса	РД7	2	0	4	7	Собеседование Практическая работа
8	Цифровая образовательная среда	РД4	2	0	4	8	Собеседование Практическая работа
9	Защита информации. Понятие «информационной войны»	РД9 РД8	2	0	4	8	Собеседование Тест
Итого по таблице			18	0	36	53	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Образовательные технологии. Основные понятия

Содержание темы: Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий, включая инновационные. Условия эффективного применения технологий в цифровой школе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 2 Электронное обучение.

Содержание темы: Дистанционное сопровождение образовательного процесса

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 3 Дистанционные образовательные технологии. Мобильные технологии в образовании

Содержание темы: Интерактивные системы обучения. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога. Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 4 Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

Содержание темы: Работа с документами в текстовом редакторе. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах. Программные средства для обработки таблиц. Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных. Редакторы обработки графической информации. Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 5 Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися

Содержание темы: Учебные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др. Автоматизированные интерактивные системы тестирования. Современные цифровые платформы для школы: МЭШ, РЭШ, Сберкласс, Сферум. Электронные научные библиотеки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 6 Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе

Содержание темы: Основы поиска информации в сети интернет. Правила поведения в сети, основные поисковые системы. Образовательные онлайн-сервисы. Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды. Антиплагиат. Социальные сети.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 7 Проектирование цифрового образовательного ресурса

Содержание темы: Возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Этапы проектирования ЦОР. Разработка и создание в системе электронного обучения ЦОР в соответствии со структурой урока по ФГОС. Оценка качества цифрового образовательного ресурса: основные критерии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 8 Цифровая образовательная среда

Содержание темы: Телекоммуникации в образовании. Синхронные и асинхронные средства общения. Облачные технологии. Социальные сетевые сервисы в образовании. Современная цифровая образовательная среда и интерактивное оборудование. Подходы и методики выбора интерактивного оборудования, используемого в образовательном процессе (проекторы, интерактивные доски, планшеты, документкамеры и т. д.). Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 9 Защита информации. Понятие «информационной войны».

Содержание темы: Политика информационной безопасности в профессиональной деятельности: целостность, доступность, конфиденциальность личных и профессиональных информационных ресурсов. Средства сетевых технологий для хранения информации в файловом виде. Популярные облачные сервисы хранения, синхронизации и обмена файлами. Специализированные сервисы для публичного хранения и распространения информации: видео- и фото-хостинги. Принципы структурирования и систематизации продуктов профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы. Подготовка к экзамену.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Подготовке студента к выполнению работ на лабораторном занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы. В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится:

- по результатам работы студентов на лабораторных занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения лабораторных работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем.

Изучение дисциплины завершается экзаменом во 2 семестре.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Интерактивные методы и формы обучения:

- Работа в группах.
- Ролевая и деловая игра.
- Решение ситуационных задач.
- Учебная дискуссия.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к лабораторным занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с.

2. Никитин, Г. М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках : монография / Г. М. Никитин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с.
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с.
4. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 200 с.
2. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24- 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 376 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Профессиональная база данных Open Academic Journals Index - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Всемирная энциклопедия искусства [Электронный ресурс]: artprojekt.ru. – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>
6. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>
7. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- АВВУУ Fine Reader 11 Professional Edition
- справочная правовая система Консультант плюс

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 18 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование Русский язык и литература	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1п. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2п Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3п. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3п Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

<p>ОПК-9.1п. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	РД1	Знание	<p>- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания, обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ</p>	<p>Знает принципы проектирования и особенности использования цифровых технологий</p>
<p>ОПК-9.2п Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	РД2	Умение	<p>отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>	<p>Умеет использовать информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>

	РДЗ	Навыки	- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Владеет методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--	-----	--------	---	---

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-2.3 п. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	РД4	Знание	- основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ	Знает основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств

	РД5	Умение	- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;	Умеет обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий
	РД6	Навыки	- навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.	Владеет навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-1.1в. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	РД7	Знание	- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
	РД8	Умение	- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;	Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

УК-1.3п Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	РД9	Навыки	ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) - методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
---	-----	--------	---	--

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание: - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания, обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ	Образовательные технологии. Основные понятия Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе	Собеседование Тест	Собеседование
РД2	Умение: отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Электронное обучение.	Собеседование Практическая работа	Собеседование

РД3	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Дистанционные образовательные технологии. Мобильные технологии в образовании</p>	<p>Собеседование Практическая работа</p>	<p>Собеседование</p>
РД4	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ 	<p>Цифровая образовательная среда</p>	<p>Собеседование Практическая работа</p>	<p>Собеседование</p>
РД5	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; 	<p>Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога</p>	<p>Собеседование Практическая работа</p>	<p>Собеседование</p>
РД6	<p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий 	<p>Цифровые инструменты, используемые для интерактивного взаимодействия с обучающимися</p>	<p>Собеседование Практическая работа</p>	<p>Собеседование</p>

РД7	Знание - требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога, - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;	Проектирование цифрового образовательного ресурса	Собеседование Практическая работа	Собеседование
РД8	Умение рационально организовывать педагогический и учебный труд - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;	Защита информации. Понятие «информационной войны»	Собеседование Тест	Собеседование
РД9	Навыки ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) - методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач	Защита информации. Понятие «информационной войны»	Собеседование Тест	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к лабораторным занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена во 2 семестре.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примеры оценочных средств

5.1 Собеседование

Примерный перечень вопросов.

1. Каким термином называют процесс преобразования информации в цифровую форму?
2. Как называется свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека?
3. Каким термином определяется программа, которая имитирует реальный разговор с пользователем?
4. Какие системы предназначены для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных?
5. Как переводится термин «Internet»?
6. Каким термином называют состояние, при котором люди теряют навыки живого общения под влиянием информационных технологий?
7. Как называется атрибут электронного документа, который позволяет установить авторство и неизменность после подписания?
8. Как обычно называют часть корпоративной культуры, которая определяет, какие действия сотрудников и как влияют на информационную безопасность компании?
9. Как называется запись, содержащая набор сведений, которые пользователь передает какой-либо компьютерной системе?
10. Каким термином называют услугу по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

5.2 Тест (пример)

Выберите один правильный ответ.

№	Вопрос
1.	Один из инструментов визуального отображения информации – это ... a) Интеллект-карты b) IP-адрес c) Чат-бот
2.	В 90-х годах XX в. широко применялся термин ... a) «цифровизация» b) «информационные и коммуникационные технологии» c) «электронная подпись»
3.	Свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека -... a) электронная подпись b) авторское право c) искусственный интеллект
4.	Программа, которая имитирует реальный разговор с пользователем – это ... a) IP-адрес b) Чат-бот c) Интеллект-карта
5.	Автор термина «искусственный интеллект» - это ... a) Джон Маккарти, b) Алан Тьюринг, c) Семён Николаевич Корсаков.
6.	Человек, который за годы обучения и практики научился чрезвычайно эффективно решать задачи, относящиеся к конкретной предметной области – это ... a) эксперт, b) провайдер, c) тьютор.

7.	Системы, предназначенные для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных - ... a) DNS b) IP c) ГИС
8.	Непрерывный процесс движения документов, объективно отражающий деятельность организации и позволяющий оперативно ей управлять – это ... a) Документооборот, b) Авторское право, c) Цифровизация.
9.	Электронная подпись (ЭП) — это ... a) картографический сервис; b) атрибут документа в электронном виде; c) механизм подстановки символьных имен доменов вместо числовых IP-адресов.
10.	Дословно термин «Internet» означает: a) «всемирная паутина» b) «электронный адрес» c) «между сетей»
11.	Не относятся к объектам авторских прав: a) персональные сайты, b) компьютерные программы, c) произведения народного творчества.
12.	В каком году появился домен «.рф», позволяющий использовать в адресе URL кириллические символы? a) 1994 г. b) 2002 г. c) 2010 г.
13.	Какая часть ссылки является доменом 1-го уровня? https://ussur.vvsu.ru/sved/edu/5.doc a) <u>ru</u> b) <u>vvsu</u> c) <u>ussur.vvsu.ru</u>

При проверке теста используется сто бальная шкала.

Шкала оценки

Шкала соответствия баллов и оценок по дисциплине	Зачтено		Удовлетвор.		Хорошо		Отлично	
	min, %	max, %	min, %	max, %	min, %	max, %	min, %	max, %
Очная форма обучения / Высшее образование - бакалавриат	61	100	61	75	76	90	91	100

5.3 Практическая работа (пример)

Задание 1. Знакомство с геоинформационной системой «2ГИС».

Зайдите на сайт: <https://2gis.ru>

В окне поиска введите: Уссурийск.

Убедитесь, что на экране отображается карта города Уссурийска. Выполните следующие задания.

Задание 1.1. Оценка расстояния между объектами. С помощью геоинформационной системы 2ГИС ориентировочно (по прямой линии) оценить расстояние между двумя известными Вам объектами.

Указания. Отыскать на карте два выбранных объекта. Масштаб выбрать таким, чтобы оба объекта были видны на карте. Для измерения расстояния выбрать инструмент **Линейка**. Сделать щелчки мышью на объектах. Считать полученное расстояние. Результат поместить в отчет.

Задание 1.2. Определение расстояния от места жительства до места учебы. Определить расстояние от места Вашего проживания до ВУЗа. Траектория движения должна проходить по пешеходным зонам.

Указания. Измерение расстояния должно производиться с помощью ломаной фигуры, линии которой проходят по пешеходным участкам. Траектория маршрута формируется путем многократных щелчков мышью по выбранным участкам карты. Результат поместить в отчет. Отключить инструмент **Линейка**.

Задание 1.3. Выбор маршрута. С помощью геоинформационной системы 2ГИС определить маршрут и время движения пешком от железнодорожного вокзала до автовокзала г. Уссурийска.

Указания. Нажмите кнопку **Проезд**. Введите п.А, п.Б. Ориентировочное время движения пешком будет отображено в отдельном окне. Указанное время поместить в отчет.

Задание 2. Знакомство с геоинформационной системой «Яндекс».

Открыть сайт www.yandex.ru и выбрать гиперссылку «Карты».

Указания. Попробуйте использовать Облегченную версию поисковой Яндекс — системы: <https://ya.ru/>

Задание 2.1. Определение расстояния между городом Уссурийском и другими городами России (по выбору).

В окне поиска ввести название объекта. На карте найти город Уссурийск. Изменить масштаб изображения таким образом, чтобы были видны два населенных пункта: Уссурийск и заданный город. Измерение расстояния между объектами осуществляется с помощью линейки.

Задание 2.2. Работа со слоями геоинформационной системы.

Просмотреть изображение Приморского края и города Уссурийска в режимах: Схема, Спутник, Гибрид. Сравнить работу режимов. Результат сравнительного анализа записать в отчет.

Задание 2.3. Просмотр панорамы города.

В окне поиска ввести название объекта - Москва. Нажать кнопку **Панорамы улиц и фотографии**. Просмотреть фотографии, затем панорамы. Повторить просмотр для другого города (по выбору).

Методические указания: отчет по работе должен быть выполнен в электронной форме и содержать скриншоты окон программ.

Критерии оценивания

“5”- работа выполнена безошибочно;

“4”- в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;

“3”- в работе допущены 2-3 грубые или 3 и более негрубые ошибки;

“2”- если в работе допущены 4 и более грубых ошибок.

5.4 Промежуточная аттестация (собеседование)

Примерный перечень вопросов.

1. Как называется всемирная компьютерная сеть, объединяющая миллионы компьютеров в единую информационную систему?
2. Каким термином обозначают отсутствие в мире центрального управляющего органа, следящего за размещаемой в сети Интернет информацией?
3. Как называется особый вид сайта со страницами пользователей, где они могут размещать персональную информацию и общаться с другими участниками сообщества?
4. Как называют человека, который за годы обучения и практики научился чрезвычайно эффективно решать задачи, относящиеся к конкретной предметной области?
5. Каким термином называют программную систему, выполняющую действия, аналогичные тем, которые выполняет эксперт в некоторой прикладной предметной области?
6. Как называют совокупность сайтов Интернета с основным контентом на русском языке и глобальная киберкультура; а также часть Интернета на территории России?
7. Каким термином называют сеть физических объектов (таких как устройства, транспортные средства, домашние приборы и другие вещи), которые оснащены сенсорами, электроникой и коммуникационными модулями, позволяющими им взаимодействовать друг с другом и с Интернетом?
8. Как на русский язык можно перевести термин «Mindmap»?
9. Как называют образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии?
10. Как называют совокупность данных, представленных в цифровом виде, и предназначенных для использования в учебном процессе?

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

КЛЮЧИ К ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

5.1 Ответы на вопросы для собеседования

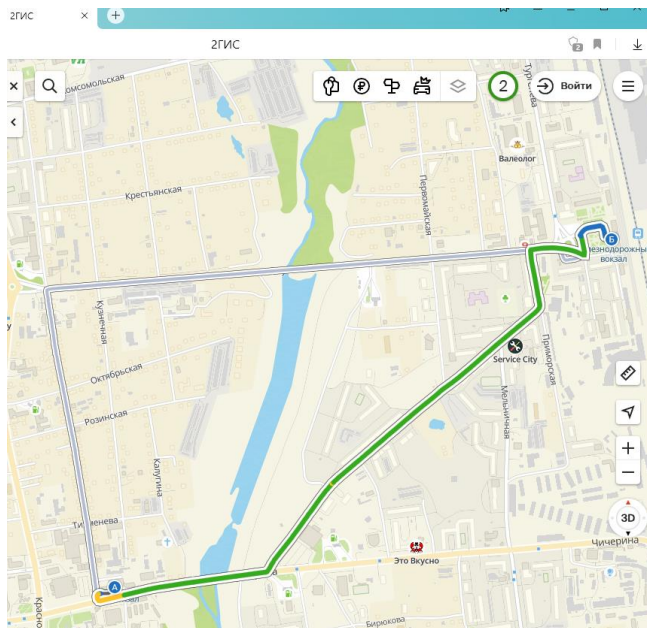
1. Цифровизация.
2. Искусственный интеллект.
3. Чат-бот.
4. Геоинформационные.
5. Между сетей.
6. Цифровой аутизм.
7. Электронная подпись.
8. Цифровая гигиена.
9. Аккаунт.
10. Хостинг.

5.2 Ответы на тест

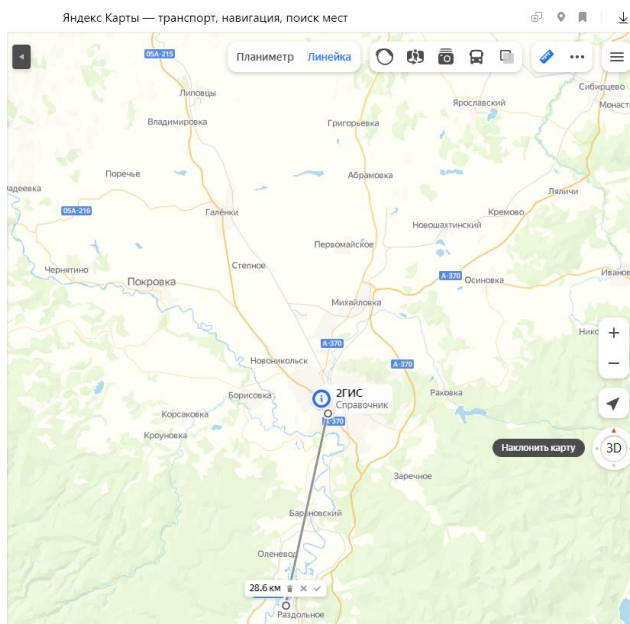
№	Ответ
1.	a
2.	b
3.	c
4.	b
5.	a
6.	a
7.	c
8.	a
9.	b
10.	c
11.	c
12.	c
13.	a

5.3 Ответы на задания практическая работы

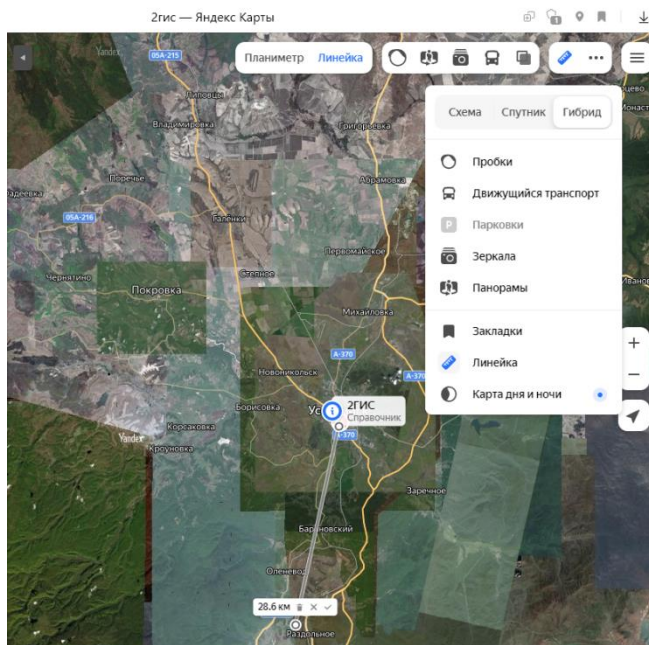
Задание 1. Знакомство с геоинформационной системой «2ГИС».



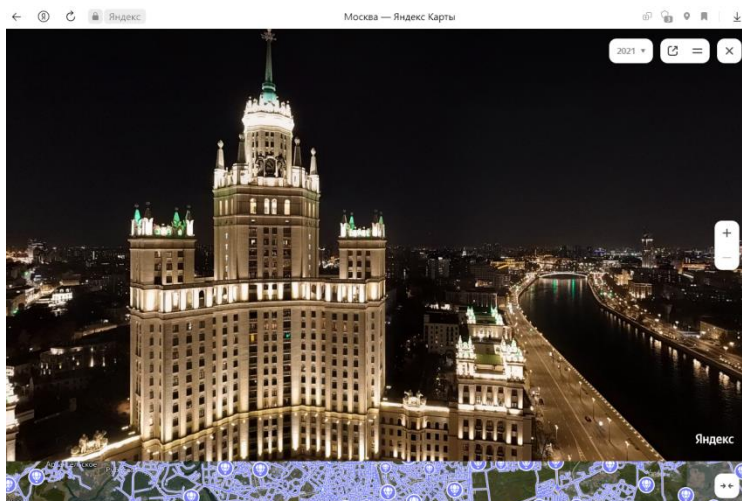
Задание 2. Знакомство с геоинформационной системой «Яндекс».



Задание 2.2. Работа со слоями геоинформационной системы.



Задание 2.3. Просмотр панорамы города.



5.4 Ответы на вопросы к собеседованию (промежуточная аттестация)

1. Интернет.
2. Децентрализация.
3. Социальная сеть.
4. Эксперт.
5. Экспертная система.
6. Рунет.
7. Интернет вещей.
8. Интеллект-карта.
9. Дистанционное обучение.
10. Цифровой образовательный ресурс.