Аннотация

«Методика преподавания китайского языка»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык.

Цели и задачи дисциплины.

Цель: Формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

Задачи:

- Формирование знаний о требованиях ФГОС к обучению иностранным языкам;
- Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с учащимися общего среднего образования по различным аспектам языка;
- Ознакомление с современными информационными технологиями в обучении
- иностранным языкам.

Результаты освоения дисциплины.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения и навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД1	Навык	использования основных закономерностей, целей, содержания, форм и методов урочной деятельности.

		Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД2	Умение	определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД3	Умение	определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.
			РД4	Навык	Отбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-8 :Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД5	Знание	методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
			РД6	Умение	Использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п :Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-	РД7	Знание	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

	ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД8	Умение	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
		ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД9	Навык	планирования отдельных этапов учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД10	Умение	организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;

Основные тематические разделы дисциплины.

1. Обучение аспектам языка.
2. Обучение видам речевой деятельности
3. Информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Трудоемкость дисциплины и вид учебной работы.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	ОФО	Б1.Б	8	2	72	0	32	0	1	0	39	З

Составитель(и):

Плохотнюк С.П., старший преподаватель Педагогического института.