

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

подготовки специалистов среднего звена
43.02.13 Технология парикмахерских услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 Материаловедение разработана в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Разработчик(и): М.Н. Иванова, преподаватель

В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.01 Материаловедение является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы

	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и	(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в том числе:	
– теоретическое обучение	46
– практические занятия	10
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	18
– консультации	2
– промежуточная аттестация – экзамен	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Сырьевая база парфюмерно - косметической промышленности		22	
Тема 1.1. Краткие сведения о химической природе парфюмерно – косметического сырья.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 10
	1. Классификация органических и неорганических соединений, применяемых в парфюмерно – косметической промышленности, парикмахерских и косметических работах		
	2. Типы и виды химических реакций, условия и особенности их протекания		
	3. Состояние веществ в природе, смеси и растворы, их свойства; факторы, влияющие на растворимость веществ, закон Осмоса, понятие поверхностно- активного натяжения		
	4. Кислотность и щёлочность среды; особенности воздействия на кожу и волосы препаратов с различным показателем РН. Растворы истинные, коллоидные, суспензии и взвеси, эмульсии		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Освоение учебного материала темы по учебным конспектам по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам		
Тема 1.2 Сырьё для изготовления парфюмерно - косметических препаратов.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 10
	1. Требования к сырью для изготовления парфюмерно - косметических препаратов		
	2. Классификация по различным признакам (происхождение, характер воздействия на кожу и волосы и т.п.)		
	3. Вода, ее свойства; растворители и разбавители; их назначение, классификация, свойства, действие		

	4. Жиры и масла: классификация, виды, состав, физико-химические свойства, способы получения и особенности воздействия, возможности применения в парфюмерно - косметических препаратах		
	5. Воски: классификация, виды, состав, физико-химические свойства, способы получения и особенности воздействия, возможности применения в парфюмерно - косметических препаратах, воскообразные вещества, эмульсионные воски, эмульгаторы		
	6. Нефтепродукты – характеристика, особенности воздействия и применения		
	7. Неорганические соединения кальция, кремния, серы: их виды, получение, свойства; значение для кожи, волос и организма человека в целом, примеры и особенности применения		
	8. Коллоиды и гелеобразующие вещества, синтетические и натуральные гидроколлоиды		
	9. душистые вещества: классификация, получение, назначение, применение		
	10. Красящие вещества - органические и неорганические красители и пигменты, лаки – их виды, получение, свойства, применение		
	11. Биологически-активные классификация, происхождение, строение, характеристика свойств, значение в жизни человека, применение в парфюмерно - косметических препаратах		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Реферат № 1 "Классификация п.к. сырья. " Составляющие п.к. препаратов"	4	
	2. Сам. работа №1 Использование растений и трав в препаратах для волос		
Раздел 2. Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы		34	
Тема 2.1 Моющие средства.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 10
	1. Моющие средства - общая классификация, предъявляемые к ним требования, принцип действия. Современный ассортимент профессиональных отечественных и зарубежных препаратов	4	
	2. Мыла: классификация, состав, свойства, особенности воздействия на кожу; подбор и применение		
	3. Шампуни: основные компоненты, принцип действия, требования, предъявляемые к ним; классификация в зависимости от консистенции, назначения, характера воздействия; особенности подбора и применения		

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сам. работа №2 классификация шампуней 3-х ведущих проф. фирм	2	
Тема 2.2 Средства декоративного ухода за волосами	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 10
	1. Общая классификация		
	2. Препараты для стайлинга: назначение, состав, особенности подбора, ассортимент, классификация, степени фиксации, салонные серии		
	3. Красители для волос – общие сведения		
	4. Составы для завивки волос: общие сведения		
	5. Классификация в зависимости от показателя pH, составляющие компоненты, принцип действия, эффект; подбор и применение, ассортимент препаратов, выпускаемых отечественными и зарубежными фирмами	10	
	6. Препараты, применяемые до и после использования составов для завивки, релаксанты - принцип действия, составляющие компоненты		
	Содержание учебного материала		
	<i>Практическое занятие № 1 «Составление сравнительной характеристики отечественных и зарубежных препаратов для стайлинга».</i>	10	
	<i>Практическое занятие № 2 «Составление сравнительной характеристики отечественных и зарубежных препаратов для окрашивания волос».</i>		
<i>Практическое занятие № 3 «Составление сравнительной характеристики отечественных и зарубежных препаратов для химической завивки волос».</i>			
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Сам.работа№3 Препараты для стайлинга – новинки на парикмахерском рынке	2		
2. Сам.работа№4 Примеры красителей 3-х ведущих проф. Фирм			
Тема 2.3 Средства лечебно - профилактического ухода за волосами и кожей головы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 10
	1. Лечебно – профилактические препараты для ухода и восстановления волос, повреждённых в результате механического, термического, химического воздействий: увлажняющие, питательные, сохраняющие цвет, блеск, завиток	4	
	2. Специальные средства для экспресс - ухода и интенсивного восстановления волос с поврежденной структурой и поверхностью и для ухода за секущимися кончиками волос		
Самостоятельная работа обучающихся			
Реферат № 2 Диагностика волос и кожи головы, применение профессиональных препаратов по уходу	2		

Раздел 3. Препараты и средства для ухода за кожей лица и тела.		16	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 10
Тема 3.1 Гигиенические средства для кожи лица и тела	Содержание учебного материала 1. Понятие об основных гигиенических процедурах по уходу за лицом и телом. Группы препаратов для выполнения процедур личной 2. Препараты по гигиеническому уходу за кожей лица, рук, ног; их состав, воздействие на кожу, принципы подбора, способы применения, ассортимент, условия хранения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Освоение учебного материала темы по учебным конспектам по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам, рекомендуемым преподавателем	2	
Тема 3.2 Лечебно - профилактические средства	Содержание учебного материала 1. Лечебно - профилактические средства для ухода за руками и ногами: средства для ухода за кожей рук и ногтями, за кожей ног и ступней, профилактические кремы для предупреждения варикозного расширения вен и боли в суставах. 2. Состав препаратов, их воздействие, принципы подбора, способы применения, современный ассортимент.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся Освоение учебного материала темы по учебным конспект по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам, рекомендуемым преподавателем	2	
Тема 3.3 Средства декоративной косметики	Содержание учебного материала 1. Классификация средств декоративной косметики. Требования, предъявляемые к средствам декоративной косметики. Условия хранения. 2. Косметика для оформления глаз, её классификация. Туш для ресниц: виды состав, цветовая гамма, применение. Карандаши и тени для век: состав, цвета, применение 3. Румяна: разновидности, цвета, состав, применение. Губная помада: требования к ней, виды, цветовая гамма, состав, назначение, применение. Контурные карандаши для губ: состав, применение. 4. Грим, его состав и свойства. Вспомогательные препараты для нанесения и снятия грима. Состав и свойства грима и вспомогательных препаратов. Пудра: виды, состав, гамма цветов, свойства, применение.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 10

Тема 3.4 Средства парфюмерии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 10
	1. Общая классификация парфюмерных средств, требования к парфюмерной продукции, условия хранения. Влияние запахов на человека.		
	2. История создания духов, одеколонов, лосьонов. Духи: классификация, тональность, стойкость, группы духов, состав, применение. Одеколоны: классификация, состав, применение. Туалетная вода: назначение, классификация, состав, применение.		
	3. Лосьоны: назначение, классификация, состав, особенности воздействия, применение		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат №3 Уход за телом и лицом (по материалам интернет-сайтов, модных и профессиональных журналов)		
Раздел 4. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 10
Тема 4.1. Средства для дезинфекции	Содержание учебного материала Дезинфицирующие и антисептические вещества, их классификация, влияние на кожу и волосы, применение. Кровоостанавливающие средства. их виды и применение	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация экзамен		6	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория технологий парикмахерских услуг

Основное оборудование: рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Арешко, О. М. Материаловедение в парикмахерском искусстве и декоративной косметике : учебное пособие / О. М. Арешко. — Минск : РИПО, 2019. — 135 с. — ISBN 978-985-503-710-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131937>
2. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение: учебник для СПО / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под ред. Г. Г. Бондаренко. – 2-у изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. <https://biblio-online.ru/book/F5229B5F-A833-410C-B3ED-CE8BF0FDC40B>
3. Материаловедение: справочные материалы : [16+] / авт.-сост. В.А. Брагин, Э.А. Бубнов, В.С. Крохалев ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2018. – 194 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498300>
4. Тюменев, Ю.Я. Материалы для процессов сервиса в индустрии моды и красоты : учебное пособие / Ю.Я. Тюменев, В.И. Стельмашенко, С.А. Вилкова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 400 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452657>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных видов сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности; - основных физико-химических свойств различных видов сырья и материалов; - состава и свойств материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос <p>Умения: в области применения материалов: шампуни, средства для оформления и закрепления причёски, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учётом нормы расходов</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p style="text-align: center;">75% правильных ответов</p>	<p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Экзамен</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.01 Материаловедение

подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.01 «Материаловедение» разработаны в соответствии с примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Разработчик(и): М.Н. Иванова, преподаватель

В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.01 Материаловедение по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, тестирование*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 10	31	основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;
	32	основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов;
	33	состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос.
	У1	применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов

1- в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Сырьевая база парфюмерно - косметической промышленности				
Тема 1.1. Краткие сведения о химической природе парфюмерно – косметического сырья.	31	Способность распознавать основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)⁵</i>
Тема 1.2 Сырьё для изготовления парфюмерно - косметических препаратов.	31	Способность распознавать основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)⁵</i>
Раздел 2. Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы				
Тема 2.1 Моющие средства.	31	Способность распознавать основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)⁵</i>
	32	Знать основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)⁵</i>
	33	Знать состав и свойства материалов для парикмахерских	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)⁵</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос	⁵	6.1) ⁵
Тема 2.2 Средства декоративного ухода за волосами	31	Способность распознавать основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)</i> ⁵
	32	Знать основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)</i> ⁵
	33	Знать состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)</i> ⁵
Тема 2.3 Средства лечебно - профилактического ухода за волосами и кожей головы	33	Знать состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)</i> ⁵
Раздел 3. Препараты и средства для ухода за кожей лица и тела.				
Тема 3.1 Гигиенические средства для кожи лица и тела	32	Знать основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)</i> ⁵
	33	Знать состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)</i> ⁵
Тема 3.2 Лечебно - профилактические средства	33	Знать состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)</i> ⁵
Тема 3.3 Средства декоративной косметики	32	Знать основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)</i> ⁵
	33	Знать состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)</i> ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос		
Тема 3.4 Средства парфюмерии	32	Знать основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)⁵</i>
	33	Знать состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)⁵</i>
Раздел 4. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства				
Тема 4.1. Средства для дезинфекции	33	Знать состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)⁵</i>

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5,6, в котором оно представлено.

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 2. Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы				
Тема 2.2 Средства декоративного ухода за волосами Практическое занятие № 1	32	Знать основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)⁵</i>
	33	Знать состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления	<i>Тест № 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8 (п.5.3)</i>	<i>Практическое задание к экзамену (темы</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов		<i>рефератов)</i>
Тема 2.2 Средства декоративного ухода за волосами Практическое занятие № 2	32	Знать основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)⁵</i>
	33	Знать состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов	<i>Тест № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (п. 5.3)</i>	<i>Практическое задание к экзамену (темы рефератов)</i>
Тема 2.2 Средства декоративного ухода за волосами Практическое занятие № 3	32	Знать основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)⁵</i>
	33	Знать состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на экзамен (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов	<i>Тест № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (п. 5.3)</i>	<i>Практическое задание к экзамену (темы рефератов)</i>

4. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для

аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные

	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.
--	--

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Что относится к наполнителям?
 - а) крахмал
 - б) смола
 - в) желатин
2. Слово «косметика» означает...
 - а) приятный запах
 - б) искусство украшать
 - в) духи
3. Какими свойствами обладают активно действующие вещества?
 - а) поливитамины
 - б) бактерицидные
 - в) питательные
4. Каковы свойства нормальной кожи?
 - а) отсутствие блеска
 - б) мягкая эластичная
 - в) пористая
5. Какие жиры растительного происхождения применяются в парфюмерно-косметическом производстве?
 - а) миндальное масло
 - б) свиной жир
 - в) масло какао
6. Спиртовой раствор смол, с добавлением растительных масел, отдушки и красящих веществ называется...
 - А) мусс
 - Б) лак
 - В) воск
7. Что применяют при производстве мыла
 - а) основания
 - б) щелочь
 - в) кислоту
8. Что относится к кровоостанавливающим средствам?
 - а) йод
 - б) перекись водорода
 - в) спирт
9. Какая кислота применяется в парикмахерской?
 - а) уксусная
 - б) салициловая
 - в) молочная
10. Какие жиры животного происхождения применяются в парфюмерно-косметическом производстве?
 - а) кокосовый жир
 - б) миндальное масло
 - в) копытный жир
11. Каковы свойства воска?
 - а) плавится при температуре 40-90 градусов

- б) растворим в воде)
пластичен
12. Назовите душистое вещество животного происхождения?
а) *амбра*
б) лимонен
в) гераниол
13. Каково определение желатина?
а) соединение
б) животный клей
в) *твёрдое вещество*
14. В каком продукте содержится витамин?
а) *печень*
б) тунец
в) мёд
15. Что такое парфюмерная жидкость?
а) духи, одеколоны
б) туалетная вода
в) *духи, одеколоны, туалетная вода*
16. Бура – это...
а) *соли*
б) жиры
в) растворитель
17. Средство для мытья волос...
а) жидкое туалетное
мыло
б) детское мыло
в) *шампунь*
18. Перечислить душистые вещества животного происхождения(*амбра, мускус, цибет, бобровая струя*)
19. Сколько спирта содержится в одеколоне?
а) 40%
б) 20%
в) *60 %*
20. Какой запах подходит блондинкам?
а) сильный
б) резкий
в) *слабый*
21. Каковы правила пользования туалетной водой?
а) *в сочетании с духами*
б) в сочетании с дезодорантом
в) в сочетании с туалетным мылом
22. Каково содержание композиции в духах?
а) *5-50%*
б) 4-20%
в) 3-15%
23. Косметика – это учение о средствах и методах улучшения внешности человека – отгреческого «cosmetic» означает
а) искусство маркировки
б) *искусство украшать*
24. Биологически активные вещества, которые впитываясь в кожу, делают её упругой, эластичной, защищают от ветра, мороза, воды – это...
а) белки
б) углеводы
в) *жир*
25. Мазеобразная смесь, предназначенная для ухода за кожей?

- А) крем
 - Б) гель
 - В) тоник
 - Г) скраб
26. К каким веществам относится карнаубский воск?
- а) синтетическим
 - б) животным
 - в) *растительным*
 - г) минеральным
27. Главным ингредиентом состава щелочной завивки является:
- а) *тиогликолат аммония*
 - б) глицерилмоноглицолат
 - в) перекись водорода
 - г) пантенол
28. Красящие вещества по происхождению могут быть...
- а) *искусственные, естественные*
 - б) натуральные, синтетические, искусственные
 - в) искусственные, растительные, натуральные
29. Каким образом используется уксусная кислота в косметической промышленности?
- а) как отбеливающее средство
 - б) *как нейтрализатор щелочи*
 - в) как вещество, стягивающее поры
30. К какой группе веществ относятся: стиракс, тулунский бальзам, канифоль, сандарак?
- а) наполнители
 - б) растворители
 - в) углеводороды
 - г) *смолы*
31. Какой спирт входит в состав духов?
- а) денатурат
 - б) метиловый
 - в) *этиловый*
32. Какими свойствами обладают одеколоны?
- а) *тонизирующими*
 - б) гигиеническими
 - в) *освежающими*
33. Мыла какой группы вводят малое количество натуральных жиров, в составе которых находятся синтетические жирные кислоты?
- а) 1 группы
 - б) 2 группы
 - в) *3 группы*
 - г) детское
34. Какие жиры входят в состав для производства мыла?
- а) *говяжий*
 - б) куриный
 - в) *кашалотовый*
 - г) копытный
 - д) *свиное сало*
35. На какие группы делятся витамины?
- а) *жирорастворимые* б) *водорастворимые*
 - в) пирторастворимые
 - г) нерастворимые
36. На какие части делится запах духов?
- а) *первичный*

- б) *средний*
 - в) *сопровождающий*
 - г) *остаточный*
 - д) *основной*
37. На какие группы делятся крема по составу?
- а) *жировые*
 - б) *питательные*
 - в) *эмульсионные*
 - г) *влагоудерживающие*
 - д) *безжировые*
38. Какие крема предназначены для придания кожи белизны, удалению веснушек, пигментных пятен?
- а) *защитные*
 - б) *питательные*
 - в) *влагоудерживающие*
 - г) *специальные*
39. Какие витамины содержат в себе жиры?
- а) *питательные*
 - б) *А, Д, Е, С*
 - в) *полезные*
40. В качестве чего используется молочная кислота в промышленности?
(*в производстве отбеливающих кремов*)
41. Для каких волос предназначен лосьон № 3 фирмы Шварцкопф?
- а) *сильно повреждённых*
 - б) *осветленных*
 - в) *обесцвеченных*
 - г) *мелированных*
43. Перечислить виды кислот, применяемых в косметической промышленности?
(*уксусная, лимонная, молочная, салициловая*)
44. К какому происхождению относятся ископаемые воски, воски розы, лаванды, карнаубский?
- а) *животные*
 - б) *синтетические*
 - в) *растительные*
45. Различия пудры по физическим свойствам?
- а) *порошкообразные, сыпучие, компактные, крем-пудры, жидкие*
 - б) *сыпучие, твёрдые, мягкие, крем-пудры*
 - в) *компактные, желеобразные, сыпучие, сухие*
46. От содержания свободной щелочи и от типа кожи зависит ли выбор туалетного мыла?
- а) *нет*
 - б) *да*
47. Тени для век бывают...
- а) *сухие, мокрые, жидкие*
 - б) *сухие, жидкие, жирные*
 - в) *цветные, сухие, компактные*
48. В состав пудры входят...
- а) *крахмал, каолин, тальк, красители, отдушки, белило*
 - б) *крахмал, спирт, тальк, отдушки, жиры*
 - в) *отдушки, крахмал, соли, основания, каолин*
49. Для изготовления каких косметических продуктов используется церезин?
- а) *крема для лица, теней для век, румян*
 - б) *губных помад, туши для ресниц, крема для снятия макияжа, вазелина*
 - в) *пудры, туши для ресниц, мыла*
50. Перечислите растения, относящиеся к активнорастительным веществам

- а) хрен, лук, чеснок, одуванчики, зверобой, помидор
 - б) ромашка, смородина, лопух, хвощ, укроп, сельдерей
 - в) алоэ, ромашка, хмель, зверобой, календула, крапива, тысячелистник, хвощ, петрушка, огурец
51. Спиртовые растворы композиций душистых веществ, с приятным стойким, гармоничным и законченным запахом?
(одеколоны, туалетная вода, духи, лосьоны)
52. На какие группы делится помада по назначению?
а) гигиеническая, трудно смываемая, простая, легкосмываемая
б) тёмная, светлая, гигиеническая, жидкая
в) гигиеническая, разноцветная, твёрдая, жидкая
53. К каким веществам относятся вытяжки, настои, соки, экстракты растений?
(к активным действующим веществам)
54. Крахмалы, используемые в парфюмерно-косметическом производстве?
а) гречишный, рисовый, кукурузный
б) картофельный, свекольный, рисовый, маисовый
в) пшеничный, рисовый, картофельный, маисовый
55. Какой из спиртов является заменителем глицерина?
а) сорбит
б) денатурат
в) этиловый
56. По действию на кожу пудра бывает...
а) нормальной, сухой, жирной
б) сухой, жидкой, твёрдой
в) мокрой, сухой, нормальной
57. Для окрашивания седых волос используются красители...
а) первой группы
б) второй группы
в) третьей группы
г) четвёртой группы
58. От чего зависит выбор цвета пудры?
а) цвета кожи
б) цвета одежды
в) цвета волос
г) цвета глаз
59. Какой продукт обеспечивает сохранность косметических препаратов?
а) наполнители
б) углеводороды
г) консерванты
60. Вещества, относящиеся к ископаемым воскам...
(горный воск- озокерит, церезин)

5.2 Темы рефератов

1. Профессиональные препараты известных фирм для гигиенического ухода за кожей головы.
2. Профессиональные препараты известных фирм для гигиенического ухода за чувствительной кожей головы.
3. Обзор новых препаратов известных фирм для профессионального лечебно-профилактического ухода за сухими волосами.
4. Обзор новых препаратов известных фирм для профессионального лечебно-профилактического ухода за жирными волосами.
5. Обзор новых препаратов известных фирм для профессионального лечебно-профилактического ухода за повреждёнными волосами.

6. Обзор новых препаратов различных фирм для профессионального лечебно-профилактического ухода за волосами смешанного типа.
7. Использование натуральных растительных препаратов для восстановления и лечения поврежденных волос.
8. Использование натуральных растительных препаратов для восстановления и лечения ослабленных волос.
9. Обзор современных патентованных препаратов известных фирм для выполнения химической завивки трудно завиваемых волос.
10. Обзор современных патентованных препаратов известных фирм для выполнения химической завивки нормальных, натуральных волос.
11. Обзор современных патентованных препаратов известных фирм для выполнения химической завивки нормальных, окрашенных волос.
12. Обзор современных патентованных препаратов известных фирм для выполнения химической завивки повреждённых волос.
13. Обзор современных патентованных препаратов известных фирм для выполнения химической завивки мелированных волос.
14. Обзор новых препаратов известных фирм для профессионального окрашивания волос химическими красителями 1 группы.
15. Обзор новых препаратов известных фирм для профессионального окрашивания волос безаммиачными красителями 1 группы.
16. Обзор новых препаратов известных фирм для профессионального окрашивания химическими красителями 2 группы.
17. Обзор новых препаратов известных фирм для профессионального окрашивания полу перманентными красителями 3 группы.
18. Обзор новых препаратов 4 группы.
19. Обзор новых препаратов известных фирм для профессионального окрашивания седых волос.
20. Обзор современных моделирующих препаратов известных фирм – производителей парикмахерской продукции для тонких волос.
21. Обзор современных моделирующих препаратов известных фирм – производителей парикмахерской продукции для толстых волос.
22. Обзор современных моделирующих препаратов известных фирм – производителей парикмахерской продукции для нормальных волос.
23. Обзор современных моделирующих препаратов известных фирм – производителей парикмахерской продукции для волос смешанного типа.
24. Современные производители профессиональной парфюмерно-косметической продукции.

5.3 Примеры тестовых заданий

1 вариант

Вопросы	Варианты ответов
1. Жир, который используется в помадах и средствах для укрепления волос – это?	а) кашалотовый б) норковый в) копытный
2. Как называется система однородная по внешнему виду, состоящая из двух несмешивающихся жидкостей?	а) эмульсия б) эмульгаторы в) кристаллизация
3. Стабилизирующие препараты – это ...	а) токсины б) консерванты в) растворители г) спирты

4. Какие жиры входят в состав для производства мыла?	а) говяжий б) кашалотовый в) куриный г) свиное сало д) копытный
5. Назовите душистое сырье животного происхождения?	а) амбра б) лимонен в) гераниол
6. На какие группы делятся витамины?	а) Жирорастворимые б) Водорастворимые в) Спирторастворимые г) Нерастворимые
7. Что входит в состав при производстве мыла?	а) Основания б) Щелочь в) Кислота
8. Каково определение желатина?	а) соединение б) животный клей в) твёрдое вещество
9. Каковы свойства воска?	а) плавится при температуре 40-90гр. б) растворим в воде в) пластичен
10. В каком продукте содержится витамин?	а) печень б) тунец в) мёд
11. Бура – это...	а) соли б) жиры в) растворитель
12. Какие витамины содержат в себе жиры?	а) А, Д, Е, С б) В, Е, Р, А в) С, А, В, Е
13. В качестве чего используется молочная кислота в промышленности?	а) в производстве жировых кремов б) в производстве отбеливающих кремов в) в производстве эмульсий
14. Виды кислот, которые применяют в косметической промышленности?	а) фолиевая, уксусная, лимонная б) оксалиновая, молочная, уксусная в) уксусная, лимонная, молочная, салициловая
15. Воски розы, лаванды, церезины, карнаубски, ископаемые к какому происхождению относятся?	а) животные б) синтетические в) растительные
16. Средство для мытья волос?	а) жидкое туалетное мыло б) детское мыло в) шампунь
17. Слово «косметика» означает...	а) искусство украшать б) приятный запах в) духи
18. Какими свойствами обладают активно действующие вещества?	а) поливитамины б) питательные в) бактерицидные

19. Каковы свойства нормальной кожи?	а) отсутствие блеска б) мягкая, эластичная в) пористая
20. Какие жиры растительного происхождения применяются в парфюмерно-косметическом производстве?	а) свиной жир б) миндальное масло в) масло какао

2 вариант

Вопросы	Эталоны ответов
1. Жир, который используется в помадах и средствах для укрепления волос – это?	в) копытный
2. Как называется система однородная по внешнему виду, состоящая из двух несмешивающихся жидкостей?	а) эмульсия
3. Стабилизирующие препараты – это ...	б) консерванты
4. Какие жиры входят в состав для производства мыла?	е) говяжий ж) кашалотовый г) свиное сало
5. Назовите душистое сырье животного происхождения?	г) амбра
6. На какие группы делятся витамины?	д) жирорастворимые е) водорастворимые
7. Что входит в состав при производстве мыла?	б) щелочь
8. Каково определение желатина?	в) твёрдое вещество
9. Каковы свойства воска?	г) плавится при температуре 40-90гр.
10. В каком продукте содержится витамин?	г) печень
11. Бура – это...	г) соли
12. Какие витамины содержат в себе жиры?	а) А, Д, Е, С
13. В качестве чего используется молочная кислота в промышленности?	б) в производстве отбеливающих кремов
14. Виды кислот, которые применяют в косметической промышленности?	в) уксусная, лимонная, молочная, салициловая
15. Воски розы, лаванды, церезины, карнаубски, ископаемые к какому происхождению относятся?	в) растительные
16. Средство для мытья волос?	в) шампунь
17. Слово «косметика» означает...	а) искусство украшать
18. Какими свойствами обладают активно действующие вещества?	б) питательные
19. Каковы свойства нормальной кожи?	б) мягкая, эластичная

3 вариант

Вопросы	Варианты ответов
---------	------------------

1. Биологически активные вещества, которые впитываясь в кожу, делают её упругой, эластичной, защищают от ветра, мороза, воды – это...	а) белки б) углеводы в) жир
2. К каким веществам относится карнаубский воск?	а) синтетическим б) животным в) растительным г) минеральным
3. К каким веществам относятся вытяжки, настои, соки, экстракты растений?	а) активные действующие б) биологически активные в) питательные
4. Крахмалы, используемые в парфюмерно-косметическом производстве?	а) гречишный, рисовый, кукурузный б) картофельный, свекловичный, рисовый, маисовый в) пшеничный, рисовый, картофельный, маисовый
5. Какой из спиртов является заменителем глицерина?	а) сорбит б) денатурат в) этиловый
6. Какие жиры животного происхождения применяются в парфюмерно-косметическом производстве?	а) кокосовый жир б) миндальное масло в) копытный жир
7. Красящие вещества по происхождению могут быть...	а) искусственные, естественные б) натуральные, синтетические, искусственные в) искусственные, растительные, натуральные
8. Каким образом используется уксусная кислота в косметической промышленности?	а) как отбеливающее средство б) как нейтрализатор щелочей в) как вещество, стягивающее поры
9. К какой группе веществ относятся: стиракс, тулунийский бальзам, канифоль, сандал?	а) наполнители б) растворители в) углеводороды г) смолы
10. На какие группы делятся витамины?	а) жирорастворимые б) водорастворимые в) спирторастворимые г) нерастворимые
11. Мазеобразная смесь, предназначенная для ухода за кожей?	а) Гель б) Тоник в) Крем г) Скраб
12. Для изготовления каких косметических продуктов используется церезин?	а) крема для лица, теней для век, румян б) губных помад, туши для ресниц, крема для снятия макияжа, вазелина в) пудры, туши для ресниц, мыла
13. Перечислите растения, относящиеся к активным действующим растительным веществам	а) хрен, лук, чеснок, одуванчики, зверобой, помидор б) ромашка, смородина, лопух, хвощ, укроп, сельдерей в) алоэ, ромашка, хмель, зверобой, календула, крапива, тысячелистник, хвощ, петрушка, огурец

14. Красящие вещества по происхождению могут быть:	а) Искусственные б) Естественные в) Синтетические г) Химические
15. Какой продукт обеспечивает сохранность косметических препаратов?	а) консерванты б) наполнители в) углеводороды
16. Какие красители относятся к группе естественного происхождения?	а) охра, ромашка, крапива, хна б) охра, сиена, мумия, умбра в) басма, шелуха лука, мумия
17. Сложные органические соединения, образующиеся в растениях и необходимые для жизни живого организма?	а) спирты б) витамины в) соли
18. Что является основными компонентами биологически активных веществ?	а) витамины, гормоны, ферменты б) витамины, гормоны, ферменты, биостимуляторы, активно действующие вещества в) растительные вещества
19. Что причисляют к активно действующим растительным веществам?	а) вытяжки, настои, экстракты растений в) настои, спирты, наполнители г) смолы, экстракты, вытяжки
20. Перечислить кислоты, используемые в парфюмерно-косметических товарах	а) аскорбиновая, салициловая, уксусная б) уксусная, молочная, лимонная, салициловая в) молочная, аскорбиновая, лимонная

4 вариант

Вопросы	Эталоны ответов
1. Биологически активные вещества, которые впитываясь в кожу, делают её упругой, эластичной, защищают от ветра, мороза, воды – это...	в) жир
2. К каким веществам относится карнаубский воск?	в) растительным
3. К каким веществам относятся вытяжки, настои, соки, экстракты растений?	а) активные действующие
4. Крахмалы, используемые в парфюмерно-косметическом производстве?	в) пшеничный, рисовый, картофельный, маисовый
5. Какой из спиртов является заменителем глицерина?	а) сорбит
6. Какие жиры животного происхождения применяются в парфюмерно-косметическом производстве?	в) копытный жир
7. Красящие вещества по происхождению могут быть...	а) искусственные, естественные

8. Каким образом используется уксусная кислота в косметической промышленности?	б) как нейтрализатор щелочив
9. К какой группе веществ относятся: стиракс, тулунский бальзам, канифоль, сандарак?	г) смолы
10. На какие группы делятся витамины?	а) жирорастворимые б) водорастворимые
11. Мазеобразная смесь, предназначенная для ухода за кожей?	в) крем
12. Для изготовления каких косметических продуктов используется церезин?	б) губных помад, туши для ресниц, крема для снятия макияжа, вазелина
13. Перечислите растения, относящиеся к активно действующим растительным веществам	в) алоэ, ромашка, хмель, зверобой, календула, крапива, тысячелистник, хвощ, петрушка, огурец
14. Красящие вещества по происхождению могут быть:	а) искусственные б) естественные
15. Какой продукт обеспечивает сохранность косметических препаратов?	а) консерванты
16. Какие красители относятся к группе естественного происхождения?	б) охра, сиена, мумия, умбра
17. Сложные органические соединения, образующиеся в растениях и необходимые для жизни живого организма?	б) витамины
18. Что является основными компонентами биологически активных веществ?	б) витамины, гормоны, ферменты, биостимуляторы, активно действующие вещества
19. Что причисляют к активно действующим растительным веществам?	а) вытяжки, настои, соки, экстракты растений
20. Перечислить кислоты, используемые в парфюмерно-косметических товарах	б) уксусная, молочная, лимонная, салициловая

5 вариант

Вопросы	Варианты ответов
1. Какой спирт входит в состав духов?	а) Этиловый б) Метиловый в) Денатурат
2. Какими свойствами обладают одеколаны?	а) Тонизирующими б) Гигиеническими в) Освежающими
3. Мыла какой группы вводят малое кол-во натуральных жиров и в составе находятся синтетически жирные кислоты?	а) 1 группы б) 2 группы в) 3 группы г) Детское

4. Какие жиры входят в состав для производства мыла?	з) Говяжий и) Кашалотовый к) Бараний л) Свиное сало м) Копытный
5. Душистое сырье животного происхождения?	д) Амбра е) Мускус ж) Цибет з) Мумиё и) Бобровая струя к) Агар-агар
6. На какие группы делятся витамины?	ж) Жирорастворимые з) Водорастворимые и) Спирторастворимые к) Нерастворимые
7. Что входит в состав при производстве мыла?	г) Основания д) Щелочь е) Кислота
8. Какой процент композиций находится в духах?	г) 3-15% д) 5-50% е) 4-20%
9. На какие части делится запах духов?	д) Первичный е) Средний ж) Сопровождающий з) Остаточный и) Основной к)
10. На какие группы делятся крема по составу?	д) Жировые е) Питательные ж) Эмульсионные з) Влагоудерживающие и) Безжировые
11. Какие крема предназначены для придания кожи белизны, удалению веснушек, пигментных пятен?	д) Защитная е) Питательные ж) Влагоудерживающие з) Специальные
12. Какие витамины содержат в себе жиры?	
13. В качестве чего используется молочная кислота в промышленности?	
14. Перечислить виды кислот, которые применяют в косметической промышленности?	
15. Воски розы, лаванды, церезины, карнаубский ископаемые к какому происхождению относятся?	г) Животные д) Синтетические е) Растительные
16. Различия пудры по физическим свойствам?	г) Порошкообразные д) Сыпучая е) Компактная ж) Крем-пудра з) Жидкая и) Желеобразная
17. Тени для век бывают:	
18. В состав пудры входят:	

19. Для изготовления, каких косметических продуктов используется церезин?	
20. Перечислите растения, относящиеся к активнoдействующим растительным веществам.	

6 вариант

Вопросы	Эталоны ответов
1. Какой спирт входит в состав духов?	а) Этиловый
2. Какими свойствами обладают одеколоны?	а) Тонизирующими в) Освежающими
3. Мыла какой группы вводят малое кол-во натуральных жиров и в составе находятся синтетически жирные кислоты?	в) 3 группы
4. Какие жиры входят в состав для производства мыла?	н) Говяжий о) Кашалотовый п) Бараний р) Свиное сало
5. Душистое сырье животного происхождения?	л) Амбра м) Мускус н) Цибет д) Бобровая струя
6. На какие группы делятся витамины?	л) Жирорастворимые м) Водорастворимые
7. Что входит в состав при производстве мыла?	б) Щелочь
8. Какой процент композиций находится в духах?	б) 5-50%
9. На какие части делится запах духов?	л) Первичный м) Средний г) Остаточный
10. На какие группы делятся крема по составу?	а) Жировые в) Эмульсионные д) Безжировые
11. Какие крема предназначены для придания кожи белизны, удалению веснушек, пигментных пятен?	г) Специальные
12. Какие витамины содержат в себе жиры?	А D Е С
13. В качестве чего используется молочная кислота в промышленности?	В производстве отбеливающих кремов.
14. Перечислите виды кислот, которые применяют в косметической промышленности?	Уксусная Лимонная Молочная Салициловая
15. Воски розы, лаванды, церезины, карнаубский ископаемые к какому происхождению относятся?	в) Растительные

16.Различия пудры по физическим свойствам?	а) Порошкообразные б) Сыпучая в) Компактная г) Крем-пудра д) Жидкая
17.Тени для век бывают:	Сухие Жирные Жидкие
18.В состав пудры входят:	Крахмал Каолин Тальк Красители Отдушки Белило
19.Для изготовления, каких косметических продуктов используется церезин?	Вазелин Губная помада Тушь для ресниц Крем для снятия макияжа
20.Перечислите растения, относящиеся к активнoдействующим растительным веществам.	Алоэ, ромашка, хмель, зверобой, календула, крапива, тысячелистник, хвоц, петрушка. Огурец

7 вариант

Вопросы	Варианты ответов
1.Спиртовые растворы композиций душистых веществ с приятным стойким, гармоничным и законченным запахом?	а) Одеколоны б) Туалетная вода в) Духи г) Лосьоны
2.На какие группы делится помада по назначению?	
3.К каким веществам относятся вытяжки, настои, соки, экстракты растений?	
4.Крахмалы, используемые в парфюмерно-косметическом производстве?	
5.Какой из спиртов является заменителем глицерина?	
6.По качеству духи делятся на группы:	а) А б) Б в) В г) С д) Экстра
7.Какой крепости спирт входит в состав духов?	а) 70% б) 96% в) 60%

8.Какой % композиций входит в состав одеколона группы «Экстра»?	а) 3-5% б) 2-3% в) 3-4%
9.По действию на кожу пудра бывает:	а) Нормальной б) Сухой в) Возрастной г) Жирной д) Для проблемной
10.От чего зависит выбор цвета пудры?	а) Цвета кожи б) Цвета одежды в) Цвета волос г) Цвета глаз
11.Мазеобразная смесь, предназначенная для ухода за кожей?	а) Гель б) Тоник в) Крем г) Скраб
12.Что входит в состав мыла группы «детская Экстра»?	а) Лецитин б) Молочная кислота в) Борная кислота г) Церезин д) Щелочи
13.Какой крепости спирт содержится в одеколонах?	а) 60% б) 96% в) 76%
14.Красящие вещества по происхождению могут быть:	а) Искусственные б) Естественные в) Синтетические г) Химические
15.Какой продукт обеспечивает сохранность косметических препаратов?	а) Консерванты б) Наполнители в) Углеводороды
16.Перечислить вещества, относящиеся к ископаемым воскам.	
17.Сложные арготические соединения, образующиеся в растениях и необходимы для жизни животного организма?	а) Спирты б) Витамины в) Соли
18.К какой группе веществ относятся: стиракс, тулунский бальзам, канифоль, сандарак?	а) Смолы б) Наполнители в) Растворители г) Углеводороды
19.Предназначения лосьона.	
20.От содержания свободной щелочи и от типа кожи зависит ли выбор туалетного мыла?	а) ДА б) НЕТ

8 вариант

Вопросы	Эталоны ответов
---------	-----------------

1.Спиртовые растворы композиций душистых веществ с приятным стойким, гармоничным и законченным запахом?	в) Духи
2.На какие группы делится помада по назначению?	Гигиеническая Трудносмываемая Легкосмываемая Простая
3. К каким веществам относятся вытяжки, настои, соки, экстракты растений?	Активнодействующие вещества
4.Крахмалы, используемые в парфюмерно-косметическом производстве?	Пшеничный Рисовый Картофельный Маисовый
5.Какой из спиртов является заменителем глицерина?	Сорбит
6.По качеству духи делятся на группы:	а) А б) Б в) В д) Экстра
7.Какой крепости спирт входит в состав духов?	а) 70% б) 96%
8.Какой % композиций входит в состав одеколona группы «Экстра»?	а) 3-5%
9.По действию на кожу пудра бывает:	а) Нормальной б) Сухой г) Жирной
10.От чего зависит выбор цвета пудры?	а) Цвета кожи
11.Мазеобразная смесь, предназначенная для ухода за кожей?	в) Крем
12.Что входит в состав мыла группы «детская Экстра»?	а) Лецитин в) Борная кислота д) Щелочи
13.Какой крепости спирт содержится в одеколонах?	а) 60%
14.Красящие вещества по происхождению могут быть:	а) Искусственные б) Естественные
15.Какой продукт обеспечивает сохранность косметических препаратов?	а) Консерванты
16.Перечислить вещества, относящиеся к ископаемым воскам.	Горный воск – озокерит Церезин
17.Сложные арготические соединения, образующиеся в растениях и необходимы для жизни животного организма?	б) Витамины
18.К какой группе веществ относятся: стиракс, тулунский бальзам, канифоль, сандарак?	а) Смолы

19.Предназначения лосьона.	Для ухода за кожей лица, рук, ног, волосами.
20.От содержания свободной щелочи и от типа кожи зависит ли выбор туалетного мыла?	а) ДА

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты экзаменационных билетов:

Перечень экзаменационных вопросов

Тема: Исходные материалы для производства парфюмерно-косметических товаров

1. Натуральные душистые вещества животного происхождения.
2. Натуральные душистые вещества растительного происхождения.
3. Душистые вещества синтетического происхождения.
4. Животные жиры: виды, назначение, применение.
5. Кислоты, соли, основания – назначение, характеристика.
6. Воски – назначение, характеристика.
7. Животные и растительные воски – назначение, характеристика.
8. Растительные жиры (масла) – виды, назначение, характеристика.
9. Гормоны, ферменты – назначение, характеристика.
10. БИО – витамины жирорастворимые, назначение, характеристика.
11. Консерванты, красящие вещества – назначение, характеристика.
12. Желирующие вещества - назначение, характеристика.
13. БИО – витамины водорастворимые, назначение, характеристика.
14. Смолы, наполнители – назначение, характеристика.
15. Биоактивные вещества растительного происхождения.
16. Красящие вещества – виды, характеристика.
17. Спирты и растворители – назначение, характеристика.

Тема: Моющие средства

18. Сырьё, применяемое для изготовления туалетного мыла.
19. Признаки классификации ассортимента туалетного мыла.
20. Туалетное мыло специального назначения.
21. Средства для мытья волос – виды, характеристика ассортимента.
22. Требования к качеству туалетного мыла, маркировка, хранение.
23. Технология изготовления туалетного мыла.

Тема: Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства

24. Виды кровоостанавливающих средств – назначение, характеристика.
25. Аптечка Анти - Вич – содержание, применение.
26. Виды современных дезинфицирующих средств – назначение, характеристика.

Тема: Духи, одеколоны, туалетная вода

27. Парфюмерные товары – виды, назначение, ассортимент.
28. Духи – назначение, характеристика, требования к качеству.
29. Семейство ароматов – виды, характеристика.
30. Назначение духов, типы запахов, определение и подбор типов запаха.
31. Туалетные воды – состав, назначение, характеристика.
32. Одеколоны - назначение, характеристика, показатели качества.

Тема: Средства для ухода за кожей

33. Косметические крема – технология изготовления, основные требования при производстве.
34. Средства для бритья и ухода за кожей после бритья.

35. Лосьоны – виды, состав, назначение.

Тема: Средства для обработки волос и ухода за волосами

36. Красители первой группы, назначение, характеристика.

37. Первичное и вторичное осветление, особенности окрашивания.

38. Группы красителей - назначение, характеристика.

39. Общие правила окраски волос, техника безопасности при окраске волос.

40. Особенности окрашивания седых волос.

41. Красители третьей группы – виды, характеристика.

42. Растительные красители - виды, характеристика.

43. Типы волос, уход за повреждёнными волосами.

44. Средства для ухода за волосами – виды, назначение, ассортимент.

45. Средства для завивки волос на продолжительное время, виды, характеристика.

46. Средства для укладки волос, моделирования и фиксирования причёски – назначение, характеристика ассортимента.

47. Средства для лечения волос.

48. Контроль качества продукции.

Тема: Средства декоративной косметики

49. Назначение декоративной косметики – виды, требования к качеству.

50. Средства декоративной косметики для кожи лица, ассортимент. Состав и свойства, цветовая гамма, требования к качеству.

51. Средства декоративной косметики для оформления глаз, ассортимент. Состав и свойства, цветовая гамма, требования к качеству

52. Средства декоративной косметики для оформления губ, ассортимент. Состав и свойства, цветовая гамма, требования к качеству.

53. Пудра – признаки классификации, требования к качеству.

54. Губная помада – состав, свойства, цветовая гамма, ассортимент.

55. Тени для век, тушь для ресниц – характеристика.

56. Румяна – назначение, характеристика, цветовая гамма, применение.

57. Средства для обработки и окраски ногтей, требования к качеству и применению средств.

58. Средства декоративной косметики для оформления глаз, характеристика.

59. Средства для ухода за зубами и полостью рта, назначение, характеристика.

6.2 Примеры практических заданий

Задание 1. Выбор моющего/мылящего средства с учетом диагностики кожи головы и волос.

Задание 2. Выбор средства для лечебно-профилактического ухода за волосами и кожей волосистой части головы.

Задание 3. Выбор средства для ухода за кожей лица, в зависимости от типа кожи.

Задание 4. Выбор лечебно-профилактического средства, в зависимости от типа кожи

Задание 5. Выбор средств декоративной косметики, с учетом возрастных особенностей.

Задание 6. Составление рецептуры листа парфюмерного средства

Время выполнения – 90 минут

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.02 ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ
КОЖИ И ВОЛОС**

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерских услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы анатомии и физиологии кожи волос разработана в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Разработчик(и): М.Н. Иванова, преподаватель

В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.02 Основы анатомии и физиологии кожи волос является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ОК; ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ПК 1.2.	проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента; определять тип и структуру волос; заполнять диагностические карты технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг; предлагать спектр	санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация

	<p>имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени; применять красители с учетом норм расходов; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги.</p>	<p>красителей, цветовой круг и законы колориметрии; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве; различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов; показатели качества продукции (услуги); показатели качества продукции (услуги);</p>
ПК 2.1	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента; определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента; выполнять классические прически; выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p>	<p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ; виды парикмахерских работ; анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос; психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; законы композиции; законы колористики; основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве; технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами; состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; нормы времени на выполнение прически.</p>
ПК 3.1	<p>разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.</p>	<p>стили в парикмахерском искусстве; художественную систему моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; художественную систему – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.</p>
ПК 3.2	<p>разрабатывать и выполнять конкурсные и</p>	<p>значение художественного образа в развитии</p>

	<p>подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; разработка концепции художественных образов.</p>	<p>парикмахерского искусства; особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок; виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; основы разработки схем, эскизов, обоснование технологии.</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в том числе:	
– теоретическое обучение	16
– практические занятия	8
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	10
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы анатомии кожи и её производных.		12	
Тема 1.1 Введение. Топография, морфология кожи и волос.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01; ОК 02; ПК1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК3.2
	1.Введение: цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний для парикмахера-модельера.		
	2.Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства.		
	3.Общие краткие данные о строении организма человека и его элементов строения: общее представление о строение клетки, свойствах, функциях; общее представление о тканях, классификация, определение, строение, функции тканей организма человека; общее представление об органах, их составах, формах, функциях; понятие о системе органов их основных функциях , аппаратах органов; определение целостного организма, системы объединения организма.		
	4. Понятие о саморегуляции, как физиологической функции – основы механизм поддержания жизнедеятельности организма.		
	5.Общее понятие о кожи и её производных, их значение для организма.		
	6.Морфологическое строение кожи и волоса.		
Тема 1.2. Анатомическое строение кожи, волос, ногтей	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ПК1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК3.2
	1. Анатомическое строение эпидермиса.		
	2. Понятие перхоти, жирности кожи и волос, работы желез кожи и образование водно-липидной мантии, значение для работы с волосом, его особенности роста в разные возрастные периоды жизни человека.		
	3. Основы анатомического строения дермы - основной кожи.		
	4. Основы анатомического строения гиподермы.		
	5. Основы анатомического строения корня волоса и фолликула, значение для работы с волосом.		

	6. Анатомическое строение стержня, особенности изменение стержня под воздействием технологий.		
	7. Пигменты волос и цвет волос.		
	8. Основы строения ногтя.		
	Содержание учебного материала	8	
	<i>Практическое занятие № 1 «Исследование гистологического строения кожи»</i>		
	<i>Практическое занятие № 2 «Исследование гистологического строения волоса»</i>		
Раздел 2 Основы физиологии кожи и её производных.		6	
Тема 2.1. Основные функции кожи.	1. Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ПК1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК3.2
	2. Понятие о функциях кожи: Защитной, рецепторной, терморегулирующей, дыхательной, экскреторной, резорбционной, обменной.		
Тема 2.2. Основы физиологии роста волос.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ПК1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК3.2
	1. Цикл жизни волос. Фазы развития фолликула и волоса.		
	2. Причины облысения, факторы влияющие на скорость облысения.		
	3. Современные методы борьбы с замедлением роста волос и выпадением волос. Понятие о триходиагностике.		
	4. Использование триходиагностики в парикмахерском искусстве.		
Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Общее представление о жидкой среде организма человека.	1. Понятие жидкой среды организма и её значение в функционировании организма и органа – кожи.	2	ОК 01; ОК 02; ПК1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК3.2
	2. Кровь- строение, свойства, понятие о группах и Rh – факторе, понятие о сосудистой системе человека.		
	3. Межклеточная жидкость и лимфа – строение, значение, понятие о лимфатической системе.		
	4. Понятие о кровотоке и лимфатике кожи, значение для функционирования желёз, мышц, клеток, волосяных фолликулов.		
Раздел 3. Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос.		16	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ПК1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК3.2
	1. Понятие старения кожи и волос.		

Основы биохимических процессов.	2. Участие кожи в обменных процессах организма.	2	
	3. Водно-солевой обмен кожи.		
	4. Общее понятие о белковых веществ и их свойствах на примере кератина.		
	5. Понятия структуры белка на примере кератина.		
Тема 3.2. Белки кожи и волос.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ПК1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК3.2
	1. Специфические белки кожи их свойства.		
	2. Специфические белки волос их свойства, особенности химических связей мягкого и твёрдого кератина.		
Тема 3.3. Понятие об основных специфических обменных процессах кожи и волос.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ПК1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК3.2
	1. Общее понятие: о кератинизации кожи и волос.		
	2. О меланизации кожи и волос, пигментации кожи и волос.		
	3. Образование водно-липидной мантии кожи.		
Самостоятельная работа обучающихся	4. Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на кожу головы и волосы.	10	ОК 01; ОК 02; ПК1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК3.2
	1. Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства.		
	2. Общее понятие о коже и её производных, их значение для организма.		
	3. Составление теста по пройденному материалу		
	4. Подготовка реферата на тематику воздействия технологий парикмахерского искусства на волосы.		
	5. Подготовка докладов на тематику состава волоса		
	6. Подготовка докладов на тематику воздействия различных красителей на волос		
7. Подготовка словаря и изучение терминологии			
Консультация	-		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие учебного кабинета

Кабинет Медико-биологических дисциплин

Основное оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- микроскопы
- гистологические препараты кожи, волос, ногтей
- барельефные пособия по коже и строению кожи, волос и ногтей.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. <https://urait.ru/bcode/452350>.
2. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. <https://urait.ru/bcode/4529642>.
3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с <https://urait.ru/bcode/453012>.
4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. <https://urait.ru/bcode/425265>.
5. Рубина, Е. А. Микробиология, физиология питания, санитария : учебник / Е.А. Рубина, В.Ф. Малыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. [https:// new.znaniy.com/catalog/document?id=330035](https://new.znaniy.com/catalog/document?id=330035).

Дополнительная литература

1. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452967>
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального

образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.</p> <p>Знания: виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.</p>	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной Деятельности</p> <p>ПК 1.1 Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p> <p>ПК 2.1 Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.</p> <p>ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - домашние задания - реферат - тестирование - дифференцированный зачет - практические индивидуальные задания; - тестовые задания по соответствующим темам;

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.02 Основы анатомии и физиологии кожи и волос

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.02 «Основы анатомии и физиологии кожи волос» разработаны в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills), рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: М.Н. Иванова, преподаватель

В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.02 «Основы анатомии и физиологии кожи и волос» по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования, тестирование*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2	31	виды и типы волос;
	32	особенности роста волос на голове;
	33	основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;
	34	основные функции кожи, физиологию роста волос;
	35	основы пигментации волос;
	36	виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;
	37	особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы
	У1	анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;
	У2	применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.

1- в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Основы анатомии кожи и её производных.				
Тема 1.1 Введение. Топография, морфология кожи и волос.	31	Распознавать виды и типы волос;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы)⁵</i> <i>Реферат (п. 5.2,)</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Анализировать особенности роста волос на голове;		
	33	Знать основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;		
	34	Знать основные функции кожи, физиологию роста волос;		
	35	Понимать основы пигментации волос;		
	36	Понимать виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;		
	37	Знать особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		головы и волосы		
	У1	Способность анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;	<i>Тест (п.5.3, варианты)</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
	У2	Способность применять знания по анатомии физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.		
Тема 1.2. Анатомическое строение кожи, волос, ногтей	31	Распознавать виды и типы волос;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы)⁵</i> <i>Реферат (п. 5.2,)</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Анализировать особенности роста волос на голове;		
	33	Знать основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;		
	34	Знать основные функции кожи, физиологию роста волос;		
	35	Понимать основы пигментации волос;		
	36	Понимать виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;		
	37	Знать особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы		
		У1	Способность анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;	<i>Тест (п.5.3, варианты)</i>
	У2	Способность применять знания по анатомии физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.		
Раздел 2 Основы физиологии кожи и её производных.				
Тема 2.1. Основные функции кожи.	31	Распознавать виды и типы волос;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы)⁵</i> <i>Реферат (п. 5.2,)</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Анализировать особенности роста волос на голове;		
	33	Знать основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;		
	34	Знать основные функции кожи, физиологию роста волос;		
	35	Понимать основы пигментации волос;		
	36	Понимать виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;		
	37	Знать особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У1	Способность анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;	<i>Тест (п.5.3, варианты)</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
	У2	Способность применять знания по анатомии физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.		
Тема 2.2. Основы физиологии роста волос.	31	Распознавать виды и типы волос;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы)⁵ Реферат (п. 5.2.)</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Анализировать особенности роста волос на голове;		
	33	Знать основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;		
	34	Знать основные функции кожи, физиологию роста волос;		
	35	Понимать основы пигментации волос;		
	36	Понимать виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;		
	37	Знать особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы		
	У1	Способность анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;	<i>Тест (п.5.3, варианты)</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
	У2	Способность применять знания по анатомии физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.		
Тема 2.3. Общее представление о жидкой среде организма человека.	31	Распознавать виды и типы волос;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы)⁵ Реферат (п. 5.2.)</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Анализировать особенности роста волос на голове;		
	33	Знать основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;		
	34	Знать основные функции кожи, физиологию роста волос;		
	35	Понимать основы пигментации волос;		
	36	Понимать виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;		
	37	Знать особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы		
	У1	Способность анализировать состояние и проводить	<i>Тест (п.5.3,</i>	<i>Самостоя</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;	варианты)	тельная работа
	У2	Способность применять знания по анатомии физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.		
Раздел 3. Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос.				
Тема 3.1. Основы биохимических процессов.	31	Распознавать виды и типы волос;	Устный опрос (п. 5.1, вопросы) ⁵ Реферат (п. 5.2.)	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Анализировать особенности роста волос на голове;		
	33	Знать основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;		
	34	Знать основные функции кожи, физиологию роста волос;		
	35	Понимать основы пигментации волос;		
	36	Понимать виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;		
	37	Знать особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы		
	У1	Способность анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;	Тест (п.5.3, варианты)	Самостоятельная работа
У2	Способность применять знания по анатомии физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.			
Тема 3.2. Белки кожи и волос.	31	Распознавать виды и типы волос;	Устный опрос (п. 5.1, вопросы) ⁵ Реферат (п. 5.2.)	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Анализировать особенности роста волос на голове;		
	33	Знать основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;		
	34	Знать основные функции кожи, физиологию роста волос;		
	35	Понимать основы пигментации волос;		
	36	Понимать виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;		
	37	Знать особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы		
	У1	Способность анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры	Тест (п.5.3, варианты)	Самостоятельная

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;		<i>работа</i>
	У2	Способность применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.		
Тема 3.3. Понятие об основных специфических обменных процессах кожи и волос.	31	Распознавать виды и типы волос;	<i>Устный опрос (п. 5.1, вопросы)⁵ Реферат (п. 5.2,)</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Анализировать особенности роста волос на голове;		
	33	Знать основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;		
	34	Знать основные функции кожи, физиологию роста волос;		
	35	Понимать основы пигментации волос;		
	36	Понимать виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;		
	37	Знать особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы		
	У1	Способность анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;	<i>Тест (п.5.3, варианты)</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
У2	Способность применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.			

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Основы анатомии кожи и её производных.				
Тема 1.2. Анатомическое строение кожи, волос, ногтей	31	Распознавать виды и типы волос;		<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Анализировать особенности роста волос на голове;		
	33	Знать основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;		
	34	Знать основные функции кожи,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие № 1 «Исследование гистологического строения кожи»		физиологию роста волос;	<i>Тест (п.5.3, варианты)</i> <i>Письменное задание № 1 (п.5.п, варианты 1-5)</i>	
	35	Понимать основы пигментации волос;		
	36	Понимать виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;		
	37	Знать особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы		
	У1	Способность анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;		
	У2	Способность применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.		<i>Презентация</i>
Тема 1.2. Анатомическое строение кожи, волос, ногтей Практическое занятие № 2 «Исследование гистологического строения волоса»	31	Распознавать виды и типы волос;	<i>Тест (п.5.3, варианты)</i> <i>Письменное задание № 1 (п.5.п, варианты 1-5)</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Анализировать особенности роста волос на голове;		
	33	Знать основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;		
	34	Знать основные функции кожи, физиологию роста волос;		
	35	Понимать основы пигментации волос;		
	36	Понимать виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;		<i>Презентация</i>
	37	Знать особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы		
	У1	Способность анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы,

оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 60%	менее 60%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, творческое задание, кейс-задача*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Выбрать правильный ответ

1) Наружный пласт кожи, представляющий собой плоский ороговевший эпителий, включающий базальный, шиповатый, зернистый, блестящий, роговой слои называется

- а) дерма
- б) эпидермис
- в) гиподерма

2) Установить соответствие

Химический состав волоса:

а) углевод (С)	1 - 23.2%
б) кислород (О)	2 - 16.8%
в) азот (N)	3 - 4.0%
г) водород (H)	4 - 49.6%
д) сера (S)	5 - 6.4%

3) Установите соответствие

а) кутикула	1 - чешуйчатый слой
б) медула	2 - корковый слой
в) кортекс	3 – сердцевидный слой

4) Вставить пропущенные слова

Виды волос:

- 1 – лануго
- 2 - _____
- 3 – щетинистые
- 4 - _____

5) Вставить пропущенные слова

Волосы – нитевидные придатки кожи, состоящие из молекул белка (твердого кератина), _____, липоидов, _____, микроэлементов.

6) Установить соответствие

Функции волос:	а) поддерживает температурный баланс
1.- защитная	б) получение информации о раздражителях внешней среды
2.- терморегуляционная	в) защита от механических, химических, физических, термических, вредных воздействий окружающей среды
3.- осязательная	г) газообмен организма
4.- секреторная	д) образование защитной водно-жировой мантии
5.- выделительная	е) удаление токсических веществ
6.- дыхательная	ж) участие в минеральном обмене ионов Na и K
7.- иммунная	з) синтезирование веществ участвующих в иммунной защите
8.- обменная	

7) Установить соответствие

Число зрелых волос у человека зависит от их цвета:

а) блондин	1 - 88 тысяч
б) брюнет	2 - 102 тысячи
в) рыжий	3 - 140 тысяч

8) Установить соответствие

Фазы развития волоса:

а) фаза роста	1 - телогеновая
б) фаза переходная	2 - анагеновая
в) фаза покоя	3 - катагеновая

9) Короткие, толстые волосы, растущие в области бровей, ресниц, носовых ходов и наружных слуховых проходов называются

- а) длинными
- б) лануго
- в) пушковыми
- г) щетинистыми

10) Наружный слой волоса, состоящий из плоских, ороговевших клеток называется

- а) кортекс
- б) кутикула
- в) медула

11) Типы связей в молекуле кератина:

а) водородная	1 S-S
б) солевая	2 H-O
в) дисульфидная	3 S-S

12) Степень устойчивости и стабильности химических связей молекулы кератина:

а) очень слабая	1 - солевая
б) слабая	2 - водородная
в) очень прочная	3 - дисульфидная

13) Количество волос на голове человека на разных фазах развития в одно и то же время:

а) анагenez	1 - 80-85%
б) телогenez	2 - 1%
в) катагenez	3 - 14-19%

14) Дисульфидные связи разрушаются при использовании

- а) воды
- б) химических составов
- в) шампуней
- г) красителей

15) Установить соответствие

а) текстура волос	1.- плотность расположения
б) густота волос	2.- толщина и жесткость
в) длина волос	3.- продолжительность жизни
г) упругость	4.- способность поглощать влагу
д) пористость	5.- способность к растяжению

16) Установить правильную последовательность слоев кожи

- а) сосочковый слой дермы
- б) гиподерма
- в) зернистый слой
- г) сетчатый слой дермы
- д) роговой слой
- е) блестящий слой
- ж) шиповатый слой
- з) базальный слой

17) Площадь кожного покрова человека составляет:

- а) 2 – 3 кв. м
- б) 1.5 – 2 кв. м
- в) 1 – 1.5 кв. м
- г) 2.5 – 3 кв.

18) Установить правильную последовательность

Стержень волоса состоит:

- а) кортекс
- б) кутикула
- в) медула

19) Вставить пропущенные слова

Потовые железы делятся на _____ и _____.

Время выполнения – 90 минут

Вариант 2

Тест №2.

1) Из скольких клеток состоит кожа среднестатистического взрослого человека?

- А) 300 миллионов
- Б) 100 тысяч
- В) 600 клеток

2) Самый большой орган человеческого организма.

- А) кожа
- Б) сердце
- В) почки
- Г) печень

3) Какие функции в организме человека выполняет кожа?

- А) защитную
- Б) выделительную
- В) терморегуляторная.

4) Сколько слоев выделяют в коже человека?

- А) один
- Б) два
- В) три

5) Волосы и ногти – это:

- А) производные эпидермиса
- Б) производные собственно кожи

6) Где расположены потовые железы?

- А) в эпидермальном слое
- Б) в собственно коже (дерме)
- В) в подкожно-жировой клетчатке (гиподерме)

7) С какой функцией кожи связана ее чувствительность?

- А) защитной
- Б) выделительной
- В) терморегуляторной

8) Чем образован эпидермис кожи?

- А) эпителиальной тканью
- Б) соединительной тканью
- В) мышечной тканью

9) Какие клетки находятся в верхнем слое кожи – эпидермисе?

- А) мертвые, ороговевшие
- Б) живые
- В) ороговевшие мертвые и живые.

10) Какие функции выполняет эпидермис?

- А) играет роль щита, отражая вредные солнечные лучи, грязь, бактерии

Б) помогает регулировать температуру тела

В) предупреждает потерю влаги.

11) Чем образована собственно кожа (дерма)?

А) соединительной тканью и упругими волокнами гладкой мышечной ткани

Б) эпителиальной тканью

В) мышечной тканью

12) Что такое коллаген?

А) эластичные волокна, придающие коже упругость

Б) волокна, обеспечивающие способность кожи растягиваться и возвращаться к первоначальной форме.

13) За что отвечает дерма (собственно кожа) человека?

А) обеспечивает влагой эпидермис

Б) вырабатывает коллаген, обеспечивает упругость кожи

В) вырабатывает эластин

Г) вырабатывает кожный жир, сохраняющий кожу влажной и эластичной

14) Что представляют собой бугорки и валики, которыми дерма вдаётся в эпидермис?

А) рецепторы

Б) сальные и потовые железы

В) волосяные сумки

Г) кровеносные и лимфатические сосуды.

15) Что представляют собой потовые железы?

А) трубочку, начинающуюся плотным закрученным клубочком; выпрямленная часть – выводной проток, открывающийся на поверхности кожи отверстием

Б) шарик приплюснутой формы с выводным каналом, открывающимся на поверхности кожи отверстием.

16) За счет чего непрерывно растут волосы и ногти?

А) благодаря размножению эпителиальных клеток

Б) благодаря размножению клеток соединительной ткани

В) благодаря размножению клеток мышечной ткани.

17) Кожные роговые образования это:

А) волосы

Б) ногти

В) отмершие клетки

18) Где в коже расположены корни волос – волосяные луковицы?

А) в собственно коже (дерме)

Б) в эпидермисе

В) в гиподерме

19) Какое явление на коже вызывает сокращение мышц, которые подходят к корням волос?

А) «гусиную кожу»

Б) пигментацию участков кожи

В) нервный тик мышц

20) Из каких слоев состоит эпидермис?

- А) мертвый, ороговевший слой,
- Б) подкожная жировая клетчатка
- В) живые делящиеся клетки

21) В каком слое кожи находится скопление потовых и сальных желез, волосяные сумки?

- А) эпидермис
- Б) собственно кожа (дерма)
- В) подкожная жировая клетчатка (гиподерма)

22) Какой процесс происходит в потовых железах?

- А) очистка тканевой жидкости
- Б) очистка крови
- В) очистка лимфы

23) Какова функция пигмента кожи меланина?

- А) придает окраску коже
- Б) поглощает ультрафиолетовое излучение
- В) придает эластичность коже

24) Какой витамин вырабатывает внутренний слой эпидермиса?

- А) Д
- Б) К
- В) А
- Г) Е

25) Из каких слоев состоит кожа человека?

- А) наружный – эпидермис
- Б) внутренний – собственно кожа (дерма)
- В) подкожная жировая клетчатка (гиподерма)

26) Что происходит при расширении капилляров в дерме?

- А) выделяется тепло
- Б) сохраняется тепло

27) Что происходит при сужении капилляров в дерме?

- А) выделяется тепло
- Б) сохраняется тепло

28) Какова функция сала сальных желез?

- А) предохраняет кожу от микробов
- Б) предохраняет кожу от попадания в нее вредных веществ
- В) смазывает кожу

29) Где особенно выражено кожное чувство в организме человека?

- А) на стопах
- Б) на кончиках пальцев
- В) на всей кожной поверхности.

30) Что происходит с клетками, образовавшимися в нижних слоях эпидермиса, при подъеме вверх?

- А) теряют влагу и сплюсциваются
- Б) теряют часть влаги
- В) меняют свою форму.

31) Сколько длится цикл, при котором происходит замена старых клеток эпидермиса на новые, если речь идет о молодом организме?

- А) от 2 до 3 недель
- Б) от 4 недель до полугода
- В) 44 дня

32) Повреждение ультрафиолетовыми лучами в результате пребывания на открытом солнце могут быть следующими:

- А) сухая загорелая поверхность
- Б) утолщенный внешний слой эпидермиса
- В) истонченный эпидермис
- Г) уменьшенное количество коллагена
- Д) разрушенный эластин.

33) С какой скоростью в среднем растут волосы?

- А) 1,27 см в месяц
- Б) 0,5 см в месяц
- В) 5 см в месяц

34) Через какой промежуток времени волосяной ствол, как правило, достигает своих максимальных размеров?

- А) за 3 года
- Б) за 10 лет
- В) за 8 лет

35) Чем могут быть вызваны ожоги кожи?

- А) солнечными лучами
- Б) попаданием на нее едких веществ
- В) соприкосновением с огнем
- Г) соприкосновением с раскаленным предметом.

Время выполнения – 90 минут

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты экзаменационных вопросов:

Тема 1. Введение. Основы анатомии кожи и её производных

- 1) Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства
- 2) Общие краткие данные о строении организма человека и его элементов строения: общее представление о строении клетки, свойствах, функциях
- 3) Общее представление о тканях, классификация, определение, строение, функции тканей организма человека; общее представление об органах, их составах, формах, функциях
- 4) Понятие о системе органов их основных функциях, аппаратах органов.
- 5) Определение целостного организма, системы объединения организма.
- 6) Понятие о саморегуляции, как физиологической функции

Тема 2. Топография, морфология кожи и волос.

- 1) Общее понятие о коже и её производных, их значение для организма.
- 2) Морфологическое строение кожи и волоса.

Тема 3. Анатомическое строение кожи.

- 1) Анатомическое строение эпидермиса
- 2) Понятие перхоти, жирности кожи и волос, работы желез кожи и образование водно-липидной мантии, значение для работы с волосом, его особенности роста в разные возрастные периоды жизни человека.
- 3) Основы анатомического строения дермы - основной кожи
- 4) Основы анатомического строения гиподермы

Тема 4. Анатомическое строение волоса и основы строения ногтя.

- 1) Основы анатомического строения корня волоса и фолликула, значение для работы с волосом.
- 2) Анатомическое строение стержня, особенности изменение стержня под воздействием технологий.
- 3) Пигменты волос и цвет волос
- 4) Основы строения ногтя

Тема 5. Основные функции кожи.

Понятие о функциях кожи:

- 1) Защитной,
- 2) рецепторной,
- 3) терморегулирующей,
- 4) дыхательной,
- 5) экскреторной,
- 6) резорбционной,
- 7) обменной.

Тема 6. Основы физиологии роста волос.

- 1) Цикл жизни волос. Фазы развития фолликула и волоса
- 2) Причины облысения, факторы влияющие на скорость облысения.
- 3) Современные методы борьбы с замедлением роста волос и выпадением волос. Понятие о триходиагностике.
- 4) Использование триходиагностики в парикмахерском искусстве

Тема 7. Общее представление о жидкой среде организма человека.

- 1) Понятие жидкой среды организма и её значение в функционировании организма и органа – кожи.
- 2) Кровь- строение, свойства, понятие о группах и Rh – факторе, понятие о сосудистой системе человека.
- 3) Межклеточная жидкость и лимфа – строение, значение, понятие о лимфатической системе.
- 4) Понятие о кровотоке и лимфотоке кожи, значение для функционирования желёз, мышц, клеток, волосяных фолликулов.

Тема 8. Основы биохимических процессов.

- 1) Понятие старения кожи и волос.
- 2) Участие кожи в обменных процессах организма.
- 3) Водно-солевой обмен кожи.
- 4) Общее понятие о белковых веществах и их свойствах на примере кератина
- 5) Понятия структуры белка на примере кератина.

Тема 9. Белки кожи и волос

- 1) Специфические белки кожи их свойства
- 2) Специфические белки волос их свойства, особенности химических связей мягкого и твёрдого кератина.
- 3) Проявление свойств кератина волос во взаимодействии с химическим воздействием препаратов.

Тема 10. Понятие об основных специфических обменных процессах кожи и волос.

- 2) Общее понятие: о кератинизации кожи и волос.
- 3) О меланизации кожи и волос, пигментации кожи и волос
- 4) Образование водно-липидной мантии кожи
- 5) Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на кожу головы и волосы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.03 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 «Сервисная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г., № 1558, примерной образовательной программой.

Разработчик: Ю.Ю. Макиевская, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.03 Сервисная деятельность является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК. 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и

	терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	самообразования
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК. 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
– теоретическое обучение	60
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	8
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Предмет, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины. Ключевые понятия сервисной деятельности. Современное понятие сферы сервиса.	2	ОК 01- 06, 10
Раздел 1. Организация сервисной деятельности		24	
Тема 1.1. Нормативные документы по обслуживанию населения	Содержание учебного материала Основные законодательные и нормативные акты в области регулирования отношений между исполнителями и потребителями. Закон РФ «О защите прав потребителей». Правила бытового обслуживания населения. Основные подходы к осуществлению сервиса. Принципы сервиса. Отраслевая структура сервисной деятельности. Специфические особенности индустрии красоты.	6	ОК 01- 06, 10
Тема 1.2. Организация обслуживания потребителей услуг	Содержание учебного материала Особенности организации деятельности предприятий сферы сервиса. Виды предприятий сферы сервиса. Структура предприятий индустрии красоты (ПИК), направления её совершенствования. Роль обслуживания потребителей в повышении конкурентоспособности предприятия сферы сервиса. Основы организации обслуживания потребителя в салоне-парикмахерской. Формы обслуживания населения. Методы обслуживания клиентов, обеспечивающих имидж ПИК, повышающих комфортность обслуживания клиентов	6	ОК 01- 06, 10
Тема 1.3. «Контактная зона» сервисных предприятий	Содержание учебного материала «Контактная зона» как место реализации сервисной деятельности. Особенности организации «контактной зоны» в ПИК. Оснащение рабочих мест работников «контактной зоны»	6	ОК 01- 06, 10
Тема 1.4. Эффективные коммуникации в сервисе	Содержание учебного материала Культура сервиса и её составляющие. Правовое регулирование отношений в сервисной деятельности. Права и обязанности участников	6	ОК 01- 06, 10

	сервисной деятельности. Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями и их урегулирование.		
Раздел 2. Услуга как специфический продукт		14	
Тема 2.1. Сферауслуг в современном обществе	Содержание учебного материала Понимание клиентов и их потребностей. Факторы, влияющие на формирование услуги. Классификация потребностей в услугах и сервисном обслуживании. Основные различия товара и услуги.	4	ОК 01- 06, 10
Тема 2.2. Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации	Содержание учебного материала Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации. Стратегия и тактика маркетинга сервисного предприятия. Жизненный цикл услуги и его основные этапы. Формирование цены на услугу. Конкуренция на рынке услуг парикмахерских, её роль.	4	ОК 01- 06, 10
Тема 2.3. Основы маркетинга индустрии красоты	Содержание учебного материала Источники рыночной информации. Принципы работы с клиентом. Критерии выбора сегмента парикмахерских услуг. Принципы сегментирования рынка услуг парикмахерских.	6	ОК 01- 06, 10
Раздел 3. Качество услуг		10	
Тема 3.1. Показатели качества услуг и уровни обслуживания населения	Содержание учебного материала Качество и уровень сервиса: понятия качества и уровня обслуживания, качества услуги. Составляющие качества услуг и обслуживания. Показатели качества услуг, качества и уровня обслуживания. Контроль регламента и качества процесса сервиса в индустрии красоты	6	ОК 01- 06, 10
Тема 3.2. Пути повышения качества услуг и обслуживания населения	Содержание учебного материала Понятие, значение и способы контроля качества услуг и обслуживания. Стандарты парикмахерских услуг как форма контроля в салонах-парикмахерских. Критерии качества работы и способы мотивации работников сервисных организаций. Контроль удовлетворённости потребителей услуг	4	ОК 01- 06, 10
Раздел 4. Понятие сервисных технологий		10	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 4.1. Новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения	Понятие и содержание сервисных технологий. Понятие новых видов услуг для рынка и для данного региона; необходимость продвижения на рынок новых видов услуг. Прогрессивные формы в индустрии красоты		ОК 01- 06, 10
Тема 4.2. Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания	Содержание учебного материала Разработка и продвижение на рынок новых видов услуг и форм обслуживания, влияние их на себестоимость, цену, удовлетворённость потребителей ассортиментом и качеством услуг, уровнем и качеством обслуживания. Оценка эффективности внедрения новых видов услуг и форм обслуживания	6	ОК 01- 06, 10
Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности. 2. Тенденции развития и состояние рынка услуг парикмахерских 3. Показатели конкурентоспособности ПИК 4. Решение производственной ситуации – пути выхода из конфликтной ситуации 5. Формы контроля качества обслуживания в ПИК различной ценовой категории 6. Составление опросника – оценочного листа качества услуг ПИК 7. Составление перечня вопросов для устного опроса клиентов с целью выявления потребностей в новых видах услуг и формах обслуживания 		8	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional\$ Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс ((ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно)). 3/ Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01(x64) ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Велединский, В.Г. Сервисная деятельность : учебник / Велединский В.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-406-06876-2. — URL: <https://book.ru/book/930748>
2. Казакевич, Т. А. Сервисная деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07804-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/442188>
3. Кулибанова, В. В. Сервисная деятельность. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кулибанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10331-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/442530>
4. Лысенко, Ю.В. Сервисное обслуживание и организация коммерческой деятельности : монография / Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Белоконов Ю.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-4365-3848-8. — URL: <https://book.ru/book/933921>
5. Сервисная деятельность : учебник / Шаронов М.А., под ред., Герасимова Г.В., Илюхина Г.И. — Москва : КноРус, 2020. — 282 с. — ISBN 978-5-406-00937-6. — URL: <https://book.ru/book/934196>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов - определять критерии качества оказываемых услуг - использовать различные средства делового общения - анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов - управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности - потребности человека и принципов их удовлетворения в деятельности организации сервиса - сущность услуги как специфического продукта <p>Знание понятия «контактная зона» как сферы реализации сервисной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила обслуживания населения - организацию обслуживания потребителей услуг - способы и формы оказания услуг - нормы и правила профессионального поведения и этикета - этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями - критерии и составляющие качества услуг - психологические особенности делового общения и его специфики в сфере обслуживания 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зачёт, - тестирование, - экспертная оценка самостоятельных, творческих работ и других видов работ - дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.03 Сервисная деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.03 «Сервисная деятельность» разработаны в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Ю.Ю. Макиевская, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.03 Сервисная деятельность по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования, тестирование*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01-06; ОК 10	31	социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;
	32	потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса
	33	виды сервисной деятельности;
	34	сущность услуги как специфического продукта;
	35	законодательные акты в сфере бытового обслуживания;
	36	понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности;
	37	правила обслуживания населения;
	38	организацию обслуживания потребителей услуг;
	39	способы и формы оказания услуг;
	310	нормы и правила профессионального поведения и этикета;
	311	этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;
	312	критерии и составляющие качества услуг;
	313	культуру обслуживания потребителей;
	314	психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания
	315	об основных энергоэффективных и энергосберегающих технологиях и оборудовании в конкретных областях профессиональной деятельности.
	У1	соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;
	У2	определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;
У3	использовать различные средства делового общения;	
У4	управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.	

¹ - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Организация сервисной деятельности				
Тема 1.1.	31	Распознавать социальные	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы на</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Нормативные документы по обслуживанию населения		предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;	(п. 5.1) ⁵	зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Распознавать потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Определять виды сервисной деятельности;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать сущность услуги как специфического продукта;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Знать законодательные акты в сфере бытового обслуживания;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	310	Знать нормы и правила профессионального поведения и этикета;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	311	Знать этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;	Тестирование (5.3)	Решение ситуационных задач
	У3	Способность использовать различные средства делового общения;	Тестирование	Решение ситуационных задач
Тема 1.2. Организация обслуживания потребителей услуг	32	Распознавать потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Определять виды сервисной деятельности;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать сущность услуги как специфического продукта;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;	Тестирование (5.3)	Решение ситуационных задач
	У2	Способность определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;	Тестирование	Решение ситуационных задач
	У3	Способность использовать различные средства делового общения;	Тестирование	Решение ситуационных задач
	У4	Способность управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.	Тестирование	Решение ситуационных задач
Тема 1.3. «Контактная зона»	36	Определять понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
сервисных предприятий		деятельности;		
	37	Знать правила обслуживания населения;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	38	Знать организацию обслуживания потребителей услуг;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	39	Знать способы и формы оказания услуг;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	310	Знать нормы и правила профессионального поведения и этикета;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;	<i>Тестирование (5.3)</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
	У2	Способность определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;	<i>Тестирование</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
	У3	Способность использовать различные средства делового общения;	<i>Тестирование</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
	У4	Способность управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.	<i>Тестирование</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
Тема 1.4. Эффективные коммуникации в сервисе	32	Распознавать потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	33	Определять виды сервисной деятельности;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	34	Знать сущность услуги как специфического продукта;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;	<i>Тестирование (5.3)</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
	У2	Способность определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;	<i>Тестирование</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
	У3	Способность использовать различные средства делового общения;	<i>Тестирование</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
	У4	Способность управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.	<i>Тестирование</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
Раздел 2. Услуга как специфический продукт				
Тема 2.1. Сфера услуг в современном	31	Распознавать социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	34	Знать сущность услуги как	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы на</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
обществе		специфического продукта;	(п. 5.1) ⁵	зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Знать законодательные акты в сфере бытового обслуживания;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	37	Знать правила обслуживания населения;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	310	Знать нормы и правила профессионального поведения и этикета;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	311	Знать этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;	Тестирование (5.3)	Решение ситуационных задач
	У2	Способность определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;	Тестирование	Решение ситуационных задач
	У3	Способность использовать различные средства делового общения;	Тестирование	Решение ситуационных задач
	У4	Способность управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.	Тестирование	Решение ситуационных задач
Тема 2.2. Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации	34	Знать сущность услуги как специфического продукта;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Знать законодательные акты в сфере бытового обслуживания;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;	Тестирование (5.3)	Решение ситуационных задач
	У2	Способность определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;	Тестирование	Решение ситуационных задач
	У3	Способность использовать различные средства делового общения;	Тестирование	Решение ситуационных задач
	У4	Способность управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.	Тестирование	Решение ситуационных задач
Тема 2.3. Основы маркетинга индустрии красоты	34	Знать сущность услуги как специфического продукта;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Знать законодательные акты в сфере бытового обслуживания;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;	Тестирование (5.3)	Решение ситуационных задач
	У2	Способность определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;	Тестирование	Решение ситуационных задач
	У3	Способность использовать	Тестирование	Решение

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		различные средства делового общения;		<i>ситуационных задач</i>
	У4	Способность управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.	<i>Тестирование</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
Раздел 3. Качество услуг				
Тема 3.1. Показатель и качества услуг и уровни обслуживания населения	34	Знать сущность услуги как специфического продукта;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	35	Знать законодательные акты в сфере бытового обслуживания;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;	<i>Тестирование (5.3)</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
	У2	Способность определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;	<i>Тестирование</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
	У3	Способность использовать различные средства делового общения;	<i>Тестирование</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
	У4	Способность управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.	<i>Тестирование</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
Тема 3.2. Пути повышения качества услуг и обслуживания населения	34	Знать сущность услуги как специфического продукта;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	35	Знать законодательные акты в сфере бытового обслуживания;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;	<i>Тестирование (5.3)</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
	У2	Способность определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;	<i>Тестирование</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
	У3	Способность использовать различные средства делового общения;	<i>Тестирование</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
	У4	Способность управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.	<i>Тестирование</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>
Раздел 4. Понятие сервисных технологий				
Тема 4.1. Новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания	34	Знать сущность услуги как специфического продукта;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	35	Знать законодательные акты в сфере бытового обслуживания;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	37	Знать правила обслуживания населения;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	38	Знать организацию обслуживания потребителей услуг;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	39	Знать способы и формы	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы на</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		оказания услуг;	(п. 5.1) ⁵	зачет (п. 6.1) ⁵
	310	Знать нормы и правила профессионального поведения и этикета;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	311	Знать этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	313	Знать культуру обслуживания потребителей;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	314	Знать психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;	Тестирование (5.3)	Решение ситуационных задач
	У2	Способность определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;	Тестирование	Решение ситуационных задач
	У3	Способность использовать различные средства делового общения;	Тестирование	Решение ситуационных задач
	У4	Способность управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.	Тестирование	Решение ситуационных задач
Тема 4.2. Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания	35	Знать законодательные акты в сфере бытового обслуживания;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	37	Знать правила обслуживания населения;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	38	Знать организацию обслуживания потребителей услуг;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	39	Знать способы и формы оказания услуг;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	310	Знать нормы и правила профессионального поведения и этикета;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;	Тестирование (5.3)	Решение ситуационных задач
	У2	Способность определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности;	Тестирование	Решение ситуационных задач

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций

оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, творческое задание, кейс-задача, проект*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного

	материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Ключевые понятия сервисной деятельности.
2. Современное понятие сферы сервиса.
3. Основные законодательные и нормативные акты в области регулирования отношений между исполнителями и потребителями.
4. Правила бытового обслуживания населения.
5. Принципы сервиса.
6. Отраслевая структура сервисной деятельности.
7. Специфические особенности индустрии красоты.
8. Роль обслуживания потребителей в повышении конкурентоспособности предприятия сферы сервиса.
9. Основы организации обслуживания потребителя в салоне-парикмахерской.
10. Основные формы обслуживания населения.
11. Предприятия индустрии красоты.
12. Культура сервиса и её составляющие.
13. Правовое регулирование отношений в сервисной деятельности.
14. Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями и их урегулирование.
15. Комплекс маркетинга в сфере сервиса.
16. Направленность стратегии маркетинга сервисного предприятия.
17. Формирование цены на услугу (ценообразование).
18. Критерии выбора сегмента парикмахерских услуг. Принципы сегментирования рынка услуг парикмахерских.
19. Качество и уровень сервиса: понятия качества и уровня обслуживания, качества услуги.
20. Контроль удовлетворённости потребителей услуг.

5.2 Примеры тестовых заданий

Вариант №1

1. Какие три ключевых понятия используются при определении сервиса:
 - a) опрос, профессионализм, качество;
 - b) услуга, спрос, специалист;
 - c) деятельность, потребность и услуга.

2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:
 - a) исследовательская;
 - b) потребительская (пользовательская);
 - c) ценностно-ориентационная.

3. К направлению коммуникативной сервисной деятельности можно отнести:

- a) рекламные услуги;
 - b) организацию конференций, выставок, переговоров, общения в Интернете;
 - c) психодиагностику.
4. Факторы, не влияющие на развитие сервисной деятельности:
- a) уровень развития экономики и хозяйственная система;
 - b) мораль и культурные традиции, сложившиеся в данном обществе;
 - c) общественные структуры: политические партии.
5. В чем заключается неосвязаемость услуги:
- a) процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса;
 - b) услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит;
 - c) они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения.
6. Состояние человека, складывающееся на основе противоречия между имеющимся и необходимым (или тем, что кажется человеку необходимым) и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия, это:
- a) спрос;
 - b) потребность;
 - c) мотивация.
7. Отличительными особенностями услуг являются:
- a) неразрывность производства и потребления услуги;
 - b) несохраняемость услуг;
 - c) незабываемость услуг.
8. Под методом или формой обслуживания следует понимать:
- a) определенный способ предоставления услуг заказчику;
 - b) предоставление информации клиенту;
 - c) оказание услуги клиенту.
9. Сервисная деятельность – это:
- a) активность людей, вступающих в специфические взаимодействия по реализации общественных, групповых и индивидуальных услуг;
 - b) управление предприятием сферы сервиса (например, автосервисом, банком);
 - c) продукт труда, полезный эффект которого выступает в форме товара.
10. Услуга обладает следующими качествами:
- a) способность к хранению и транспортировке;
 - b) неотделимость от своего источника;
 - c) неизменностью качества.

Вариант №2

1. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:
- a) жилищно-коммунальные услуги;
 - b) научно-исследовательские услуги;
 - c) услуги системы образования, культуры, туристско-экскурсионные услуги;
2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:

- a) материально-преобразовательная;
 - b) исследовательская;
 - c) потребительская (пользовательская);
4. Реклама, экспертиза, психодиагностика, имиджмейкерские услуги, художественно-оформительские услуги – это область сервиса в:
- a) материально-преобразовательной деятельности;
 - b) познавательной деятельности;
 - c) ценностно-ориентационной деятельности;
5. Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:
- a) потребность в самореализации (самоутверждении) потребность в безопасности и благополучии, физиологические потребности, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении;
 - b) физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении);
 - c) потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности.
6. Локальное пространство, где исполнитель услуги взаимодействует с потребителем, это:
- a) контактная зона;
 - b) зал ожидания;
 - c) комната для посетителей.
8. Отличительными особенностями услуг являются:
- a) неосвязаемость услуг;
 - b) неразрывность производства и потребления услуги;
 - c) незабываемость услуг.
9. Обслуживание это:
- a) деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги;
 - b) оказание услуги потребителю;
 - c) комплекс мер по обслуживанию населения.
10. Сервис — это:
- a) это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг;
 - b) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой;
 - c) предпродажное и гарантийное обслуживание.
13. Контактная зона – это:
- a) любое место, где производится услуга;
 - b) место, где услуга может храниться;
 - c) определенное место контакта клиента и сотрудника сервисной сферы.
14. Устное или письменное выражение претензий потребителя по поводу обслуживания – это:
- a) поиск понимания;
 - b) призыв к совести;

- с) жалоба.

Вариант №3

2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:

- а) исследовательская;
- б) потребительская (пользовательская);
- с) коммуникативная (общение).

5. Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:

- а) потребность в уважении, физиологические потребности, потребность в самореализации (самоутверждении) потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо);
- б) потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности.
- с) физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении).

6. Совокупность предприятий сферы сервиса и их сервисная деятельность – это:

- а) индустрия сферы услуг;
- б) инфраструктура сферы услуг;
- с) индустрия сервиса.

7. Основное и принципиальное отличие услуги от товара заключается в следующем:

- а) это отчужденный от производителя результат труда;
- б) это передача продукта в оптовую и розничную торговлю и последующая его продажа;
- с) фактически производство совмещено с потреблением.

8. Отличительными особенностями услуг являются:

- а) неразрывность производства и потребления услуги;
- б) несохраняемость услуг;
- с) незабываемость услуг.

9. Сфера обслуживания населения – это:

- а) Совокупность предприятий, организаций и физических лиц, оказывающих услуги населению;
- б) Деятельность предприятий и организаций, направленная на удовлетворение потребностей населения и иностранных граждан в туристских и экскурсионных услугах;
- с) Деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги.

10. Услуга – это:

- а) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосвязаемы и не приводят к завладению чем-либо;
- б) осязаемые действия, направленные на товар или человека;
- с) это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг, востребованных

отдельными людьми, социальными группами или организациями.

13. Контактной зоной может считаться:

- a) стойка администратора в гостинице;
- b) цех по ремонту оборудования;
- c) строительная площадка.

14. Период времени, в течение которого потребитель взаимодействует с исполнителем услуги это:

- a) нормативное время;
- b) время обслуживания;
- c) ресурсное время.

17. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:

- a) самообслуживание;
- b) фирменное обслуживание;
- c) индивидуальное обслуживание.

Эталон ответов:

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
1-	c,	1-	b,	1-	c,
2-	c,	2-	a,	2-	c,
3-	b,	3-	c,	3-	c,
4-	c,	4-	b,	4-	c,
5-	c,	5-	a,	5-	b,
6-	c,	6-	a,	6-	a,
7-	b,	7-	a,	7-	c,
8-	a,	8-	a,	8-	a,
9-	a,	9-	c,	9-	b,
	10-b.		10-c.		10-a.

Время выполнения – 90 минут

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты экзаменационных вопросов:

Вариант 1

1. Услуги в современной экономике и их особенности как товара.
2. Специфика предоставления парикмахерских услуг.

Вариант 2

1. Классификация услуг.
2. Парикмахерские услуги и их особенности.

Вариант 3

1. Принципы и задачи современного сервиса.
2. Покупательское поведение и факторы, оказывающие влияние на него.

Вариант 4

1. Виды сервиса по времени его осуществления. Принципы гарантийного обслуживания.
2. Функции гарантии в сфере парикмахерских услуг.

Вариант 5

1. Место и роль сервисного обслуживания на современном этапе развития экономики.
2. Развитие сферы услуг. Региональный аспект.

Вариант 6.

1. Рынок услуг и его особенности.
2. Тенденции развития рынка услуг. Региональный аспект.

Вариант 7.

1. Культура сервиса.
2. Значение повышения квалификации персонала сервисного предприятия.

Вариант 8.

1. Этические основы и эстетические аспекты сервисной деятельности.
2. Выбор тактики обслуживания потребителя.

Вариант 9.

1. Фирменный сервис, его особенности и преимущества.
2. Организация фирменного сервиса на предприятиях предоставления парикмахерских услуг.

Вариант 10

1. Особенности процесса внедрения инноваций в сфере услуг.
2. Обзор новшеств на рынке услуг.

Вариант 11.

1. Жизненный цикл услуги.
2. Формы обслуживания. Перечислите их разновидности на примере конкретного направления сервисной деятельности.

Вариант 12.

1. Характеристика основных потребителей услуг и выбор целевого рынка.
2. Характеристика сегментов рынка потребителей парикмахерских услуг.

Вариант 13.

1. Понятие качества услуги.
2. Проблемы качества и безопасности услуг в практике современного сервиса.

Вариант 14.

1. Характеристика услуги как товара.
2. Возможности преодоления сложностей, возникающих в связи со свойствами парикмахерских услуг.

Вариант 15

1. Качество услуги как объект управления.
2. Особенности внедрения менеджмента качества на предприятиях сферы услуг.

Вариант 16

1. Стандартизация и сертификация в управлении качеством услуг.
2. Проблемы в области стандартизации и сертификации услуг.

Вариант 17

1. Покупательское поведение и факторы на него влияющие.
2. Организация обратной связи на предприятиях сервиса.

Вариант 18

1. Применение международных стандартов качества в современной практике организации сервисной деятельности.
2. Структура работы предприятий индустрии красоты.

Вариант 19

1. Сервисная деятельность как способ удовлетворения общественных потребностей.
2. Современный сервис: Проблемы и перспективы развития.

Вариант 20

1. Зависимость сервисной деятельности от географических и демографических факторов.
2. Сервис как деятельность как потребность.

6.2 Примеры творческих заданий

Творческие задания (проекты):

1. История развития услуг и сервисной деятельности в традиционных сообществах.
2. История развития сервисной деятельности в обществах современного типа.
3. История развития сервиса в России.
4. Постиндустриальное общество и развитие сервиса.
5. Услуга как экономическая категория.
6. Сервисная деятельность и ее связь с экономическими, географическими и демографическими факторами.
7. Особенности развития сервиса в современной России.
8. Человек как социальное и биологическое существо.
9. Потребности человека и их влияние на развитие сервисной деятельности.

10. Теории классификации потребностей.
11. Постиндустриальное общество и развитие сервиса.
12. Понятие «работник контактной зоны».
13. Профессиональное поведение
14. Профессиональная этика
15. Защита прав потребителя.

6.3 Примеры тестовых заданий

Вариант №1

1. Какие три ключевых понятия используются при определении сервиса:
 - a) опрос, профессионализм, качество;
 - b) услуга, спрос, специалист;
 - c) деятельность, потребность и услуга.

2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:
 - a) исследовательская;
 - b) потребительская (пользовательская);
 - c) ценностно-ориентационная.

3. К направлению коммуникативной сервисной деятельности можно отнести:
 - a) рекламные услуги;
 - b) организацию конференций, выставок, переговоров, общения в Интернете;
 - c) психодиагностику.

4. Факторы, не влияющие на развитие сервисной деятельности:
 - a) уровень развития экономики и хозяйственная система;
 - b) мораль и культурные традиции, сложившиеся в данном обществе;
 - c) общественные структуры: политические партии.

5. В чем заключается неосвязаемость услуги:
 - a) процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса;
 - b) услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит;
 - c) они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения.

6. Состояние человека, складывающееся на основе противоречия между имеющимся и необходимым (или тем, что кажется человеку необходимым) и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия, это:
 - a) спрос;
 - b) потребность;
 - c) мотивация.

7. Отличительными особенностями услуг являются:
 - a) неразрывность производства и потребления услуги;
 - b) несохраняемость услуг;
 - c) забываемость услуг.

8. Под методом или формой обслуживания следует понимать:
 - a) определенный способ предоставления услуг заказчику;
 - b) предоставление информации клиенту;
 - c) оказание услуги клиенту.

9. Сервисная деятельность – это:

- a) активность людей, вступающих в специфические взаимодействия по реализации общественных, групповых и индивидуальных услуг;
- b) управление предприятием сферы сервиса (например, автосервисом, банком);
- c) продукт труда, полезный эффект которого выступает в форме товара.

10. Услуга обладает следующими качествами:

- a) способность к хранению и транспортировке;
- b) неотделимость от своего источника;
- c) неизменностью качества.

Вариант №2

1. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

- a) жилищно-коммунальные услуги;
- b) научно-исследовательские услуги;
- c) услуги системы образования, культуры, туристско-экскурсионные услуги;

2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:

- a) материально-преобразовательная;
- b) исследовательская;
- c) потребительская (пользовательская);

7. Реклама, экспертиза, психодиагностика, имиджмейкерские услуги, художественно-оформительские услуги – это область сервиса в:

- a) материально-преобразовательной деятельности;
- b) познавательной деятельности;
- c) ценностно-ориентационной деятельности;

8. Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:

- a) потребность в самореализации (самоутверждении) потребность в безопасности и благополучии, физиологические потребности, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении;
- b) физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении);
- c) потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности.

9. Локальное пространство, где исполнитель услуги взаимодействует с потребителем, это:

- a) контактная зона;
- b) зал ожидания;
- c) комната для посетителей.

11. Отличительными особенностями услуг являются:

- a) неосвязаемость услуг;
- b) неразрывность производства и потребления услуги;
- c) незабываемость услуг.

12. Обслуживание это:
- a) деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги;
 - b) оказание услуги потребителю;
 - c) комплекс мер по обслуживанию населения.
13. Сервис — это:
- a) это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг;
 - b) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой;
 - c) предпродажное и гарантийное обслуживание.
15. Контактная зона – это:
- a) любое место, где производится услуга;
 - b) место, где услуга может храниться;
 - c) определенное место контакта клиента и сотрудника сервисной сферы.
16. Устное или письменное выражение претензий потребителя по поводу обслуживания – это:
- a) поиск понимания;
 - b) призыв к совести;
 - c) жалоба.

Вариант №3

1. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:
- a. исследовательская;
 - b. потребительская (пользовательская);
 - c. коммуникативная (общение).
2. Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:
- a. потребность в уважении, физиологические потребности, потребность в самореализации (самоутверждении) потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо);
 - b. потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности.
 - c. физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении).
3. Совокупность предприятий сферы сервиса и их сервисная деятельность – это:
- a. индустрия сферы услуг;
 - b. инфраструктура сферы услуг;
 - c. индустрия сервиса.

4. Основное и принципиальное отличие услуги от товара заключается в следующем:
 - a. это отчужденный от производителя результат труда;
 - b. это передача продукта в оптовую и розничную торговлю и последующая его продажа;
 - c. фактически производство совмещено с потреблением.

5. Отличительными особенностями услуг являются:
 - a. неразрывность производства и потребления услуги;
 - b. несохраняемость услуг;
 - c. незабываемость услуг.

6. Сфера обслуживания населения – это:
 - a. Совокупность предприятий, организаций и физических лиц, оказывающих услуги населению;
 - b. Деятельность предприятий и организаций, направления на удовлетворение потребностей населения и иностранных граждан в туристских и экскурсионных услугах;
 - c. Деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги.

7. Услуга – это:
 - a. любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосвязаемы и не приводят к завладению чем-либо;
 - b. осязаемые действия, направленные на товар или человека;
 - c. это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг, востребованных отдельными людьми, социальными группами или организациями.

8. Контактной зоной может считаться:
 - a. стойка администратора в гостинице;
 - b. цех по ремонту оборудования;
 - c. строительная площадка.

9. Период времени, в течение которого потребитель взаимодействует с исполнителем услуги это:
 - a. нормативное время;
 - b. время обслуживания;
 - c. ресурсное время.

10. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:
 - a. самообслуживание;
 - b. фирменное обслуживание;
 - c. индивидуальное обслуживание.

Эталон ответов:

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
10-	с,	10-	б,	10-	с,
11-	с,	11-	а,	11-	с,
12-	б,	12-	с,	12-	с,
13-	с,	13-	б,	13-	с,
14-	с,	14-	а,	14-	б,
15-	с,	15-	а,	15-	а,
16-	б,	16-	а,	16-	с,
17-	а,	17-	а,	17-	а,
18-	а,	18-	с,	18-	б,
	10-б.		10-с.		10-а.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.04 ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерских услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.04 Пластическая анатомия разработана в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Разработчик(и): Н.Д. Калина, преподаватель

В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.04 Пластическая анатомия является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01 ОК 02	анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей.	основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
– теоретическое обучение	21
– практические занятия	18
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	15
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Общие сведения о строении скелета человека.		15	
Тема 1.1 Общая характеристика опорно-двигательного аппарата и костной системы.	Содержание учебного материала	5	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики. 2.Терминология: опорные пластические точки, опорные пластические массивы, медиана, центр тяжести, контрапост, статика, динамика, плоскости и оси симметрии, пластика (формообразование), простые эскизы движений. 3.Хактеристика опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика костной системы: функции, функциональная единица, её строение, формы костей, соединения костей, мягкий скелет, определение скелета, функции скелета. Отделы.		
Тема 1.2. Строение и пластика скелета большой формы.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
	1. Строение скелета и пластика туловища, строение скелета и пластика верхних конечностей, строение скелета и пластика нижних конечностей.		
Тема 1.3. Строение и пластика черепа.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01 ОК 02
	1. Общая характеристика черепа. Строение мозгового и лицевого черепа. Пластика черепа, влияние пластики черепа на форму головы и выбор коррекции в визаже. Влияние пластики черепа на внешность человека.		
	Практическое занятие № 1: «Закрепление через визуальное (пальпаторное) определения анатомических образований по муляжам, атласам, учебникам, конспектам, используя интернет строение: скелет человека»	6	
Раздел 2. Общие сведения о мышцах.		14	
	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02,

Тема 2.1. Общая характеристика мышечной системы.	1. Общая характеристика мышечной системы: виды, тканевое строение, классификации мышц, строение мышц, вспомогательный аппарат мышц, сила мышц, координация движения, синергисты, антагонисты.		ОК.09, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 2.2. Мышечная система большой формы.	Содержание учебного материала 1. Значение мышц в формировании большой формы (тела человека). Строение мышц туловища и конечностей (начало, прикрепление и функция). Пластика большой формы (тела человека), рельеф тела в статике и динамике.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 2.3. Строение и пластика мышц черепа и шеи.	Содержание учебного материала Группы мышц головы и их особенности. Группы мышц шеи и их особенности. Строение мышц головы и шеи (начало, прикрепление и функция). Связь пластики мышц и мимики лица с эмоциональным состоянием человека, характером. Значение мимики для художественной выразительности внешности.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 2.4. Пластикадеталей лица и кожи.	Содержание учебного материала Строение и особенности пластики деталей лица: бровей, глаз, носа, ушей, губ, кожи. Влияние пластики деталей лица на внешность человека	2	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Практическое занятие № 2: «Закрепление через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по муляжам, атласам, учебникам, конспектам, используя интернет строение: скелет человека»	6	
Раздел 3. Основные сведения о пропорциях человека.		22	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 3.1. Понятие о пропорциях большой формы.	Содержание учебного материала Общее понятие о пропорциях: каноны, модуль, единица измерения модуля. Общая особенность: пропорций взрослого человека и ребёнка, пропорций мужчины и женщины, типов сложения скелета, основные конституциональные типы (липтосом, атлет, пикник).	4	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 3.2. Пропорции головы.	Содержание учебного материала Пропорции головы и лица. Элементы, влияющие на пропорции: переносица, лицевой профильный угол (ортогнатие, прогнатие, средний), высота и ширина лица (среднее, широкое, узкое), средние данные	6	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.

	пропорций лица.		
Тема 3.3. Основы антропологии. Коррекция пропорций внешности. Модульная сетка.	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Понятие антропологии, основные пластические признаки классических рас. Модульная сетка и креставина, её использование в построении, основы науки перспективы, основные понятия, использование в рисунке. Коррекция внешности.		
Тема 3.4. Понятие опластики образа.	Практическое занятие № 3: «Выполнение анализа пластики образа, в том числе: рекламного, индивидуального, исторического, художественного».	6	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Самостоятельная работа обучающихся		15	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомический анализ мышц верхних конечностей с гипсового слепка. 2. Анатомический анализ мышц торса. Конструктивное рисование с экорше. 3. Анатомический анализ мышц нижних конечностей и конструктивное рисование с гипсового слепка. 		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предполагается наличие учебного кабинета:

Кабинет Пластической анатомии

Основное оборудование: Доска меловая; Мультимедийное оборудование; Наглядные пособия; Подставка для пособия; Стол; Стул ученический.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Ковальчук, Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии: практикум : [12+] / Е.М. Ковальчук. – Минск : РИПО, 2018. – 116 с -режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487922>
2. Лойко, Г.В. Пластическая анатомия : учебное пособие / Г.В. Лойко, М.Ю. Приймова. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. -режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487927>
3. Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия : учебник для среднего профессионального образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07002-6. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455353>
4. Механик, Н. С. Основы пластической анатомии : учебное пособие / Н. С. Механик. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-3833-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119205>
5. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451609>

Дополнительная литература

1. Гаимов, Р.Х. Пластическая анатомия и изображение человека [Электронный ресурс] : Методическое пособие / Р.Х. Гаимов .— Казань : КНИТУ, 2009 .— 29 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/302342>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы учения о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p>	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.2 Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.</p> <p>ПК.2.1 Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды</p> <p>ПК.3.1 Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - домашние задания - практические задания - практические индивидуальные задания; - тестовые задания по соответствующим темам; - дифференцированный зачет; - тестирование

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.04 Пластическая анатомия

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.04 «Пластическая анатомия» разработаны в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills), рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Н.Д. Калина, преподаватель

В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.04 Пластическая анатомия по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01	31	строение скелета человека;
ОК 02	32	мышечное строение человека;
ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1	33	изменения пластической формы фигур человека в зависимости от положения и движения.
	У1	применять теоретические знания в практической учебно-познавательной деятельности при выполнении учебных заданий по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов;
	У2	методически верно строить фигуры человека.

¹ - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Общие сведения о строении скелета человека.				
Тема 1.1 Общая характеристика опорно-двигательного аппарата и костной системы.	31	Способность распознавать строение скелета человека;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	32	Способность распознавать мышечное строение человека;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	33	Способность распознавать изменения пластической формы фигур человека в зависимости от положения и движения.	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	У1	Способность применять теоретические знания в практической учебно-познавательной деятельности при выполнении учебных заданий по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У2	Способность методически верно строить фигуры человека.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
Тема 1.2. Строение и пластика скелета большой формы.	31	Способность распознавать строение скелета человека;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Способность распознавать мышечное строение человека;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	33	Способность распознавать изменения пластической формы фигур человека в зависимости от положения и движения.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять теоретические знания в практической учебно-познавательной деятельности при выполнении учебных заданий по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У2	Способность методически верно строить фигуры человека.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
Тема 1.3. Строение и пластика черепа.	33	Способность распознавать изменения пластической формы фигур человека в зависимости от положения и движения.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять теоретические знания в практической учебно-познавательной деятельности при выполнении учебных заданий по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У2	Способность методически верно строить фигуры человека.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
Раздел 2. Общие сведения о мышцах				
Тема 2.1. Общая характеристика мышечной системы.	32	Способность распознавать мышечное строение человека;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять теоретические знания в практической учебно-познавательной деятельности при выполнении учебных заданий по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У2	Способность методически верно строить фигуры человека.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 2.2. Мышечная система большой формы.	32	Способность распознавать мышечное строение человека;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	33	Способность распознавать изменения пластической формы фигур человека в зависимости от положения и движения.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять теоретические знания в практической учебно-познавательной деятельности при выполнении учебных заданий по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У2	Способность методически верно строить фигуры человека.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
Тема 2.3. Строение и пластика мышц черепа и шеи.	31	Способность распознавать строение скелета человека;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Способность распознавать мышечное строение человека;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	33	Способность распознавать изменения пластической формы фигур человека в зависимости от положения и движения.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять теоретические знания в практической учебно-познавательной деятельности при выполнении учебных заданий по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У2	Способность методически верно строить фигуры человека.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
Тема 2.4. Пластика деталей лица и кожи.	31	Способность распознавать строение скелета человека;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Способность распознавать мышечное строение человека;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	33	Способность распознавать изменения пластической формы фигур человека в зависимости от положения и движения.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять теоретические знания в практической учебно-познавательной деятельности при выполнении учебных	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		заданий по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов;		
	У2	Способность методически верно строить фигуры человека.	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
Раздел 3. Основные сведения о пропорциях человека.				
Тема 3.1. Понятие о пропорциях большой формы.	31	Способность распознавать строение скелета человека;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	32	Способность распознавать мышечное строение человека;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	33	Способность распознавать изменения пластической формы фигур человека в зависимости от положения и движения.	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	У1	Способность применять теоретические знания в практической учебно-познавательной деятельности при выполнении учебных заданий по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	У2	Способность методически верно строить фигуры человека.	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
Тема 3.2. Пропорции головы.	31	Способность распознавать строение скелета человека;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	32	Способность распознавать мышечное строение человека;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	33	Способность распознавать изменения пластической формы фигур человека в зависимости от положения и движения.	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	У1	Способность применять теоретические знания в практической учебно-познавательной деятельности при выполнении учебных заданий по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	У2	Способность методически верно строить фигуры человека.	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
Тема 3.3. Коррекция пропорций внешности.	31	Способность распознавать строение скелета человека;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	32	Способность распознавать мышечное строение человека;	<i>Устный опрос (п. 5.1)</i> ⁵	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	33	Способность распознавать	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы на</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		изменения пластической формы фигур человека в зависимости от положения и движения.	(п. 5.1) ⁵	зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность применять теоретические знания в практической учебно-познавательной деятельности при выполнении учебных заданий по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У2	Способность методически верно строить фигуры человека.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
Тема 3.4. Понятие о пластике образа.	31	Способность распознавать строение скелета человека;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Способность распознавать мышечное строение человека;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Способность распознавать изменения пластической формы фигур человека в зависимости от положения и движения.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность применять теоретические знания в практической учебно-познавательной деятельности при выполнении учебных заданий по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У2	Способность методически верно строить фигуры человека.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

4 - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общие сведения о строении скелета человека.				
Тема 1.3. Строение и пластика	31	Способность распознавать строение скелета человека;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Способность распознавать	Устный опрос	Вопросы на зачет

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
череп Практическое занятие № 1		мышечное строение человека;	(п. 5.1) ⁵	(п. 6.1) ⁵
	33	Способность распознавать изменения пластической формы фигур человека в зависимости от положения и движения.		
	У1	Способность применять теоретические знания в практической учебно-познавательной деятельности при выполнении учебных заданий по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У2	Способность методически верно строить фигуры человека.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
Раздел 2. Общие сведения о мышцах.				
Тема 2.4. Пластика деталей лица и кожи. Практическое занятие № 2	31	Способность распознавать строение скелета человека;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Способность распознавать мышечное строение человека;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Способность распознавать изменения пластической формы фигур человека в зависимости от положения и движения.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность применять теоретические знания в практической учебно-познавательной деятельности при выполнении учебных заданий по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	У2	Способность методически верно строить фигуры человека.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
Раздел 3. Основные сведения о пропорциях человека.				
Тема 3.4. Понятие о пластике образа. Практическое	31	Способность распознавать строение скелета человека;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Способность распознавать мышечное строение человека;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ое занятие № 3	33	Способность распознавать изменения пластической формы фигур человека в зависимости от положения и движения.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять теоретические знания в практической учебно-познавательной деятельности при выполнении учебных заданий по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У2	Способность методически верно строить фигуры человека.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на зачет (п. 6.1)⁵</i>

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, творческое задание*,

проект)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Примеры практических заданий

1. Выполнение анатомического рисунка мышц головы (фас, профиль) с обозначением основных, лежащих на поверхности мышц.
2. Рисунок скелета туловища. Конструкция, пропорциональные соотношения, механика и особенности строения.
3. Анатомический анализ мышц торса. Конструктивное рисование с экорше.
4. Рисунок локтевого сустава и кисти. Конструкция, механика и особенности соединений.
5. Анатомический анализ мышц верхних конечностей с гипсового слепка.
6. Рисунок суставов нижних конечностей и стопы. Конструкция, механика и особенности соединений.
7. Анатомический анализ мышц нижних конечностей и конструктивное рисование с гипсового слепка.

8. Пластический, анатомический, пропорциональный анализ человеческого тела и его особенностей в рисовании натурщиков (половые, возрастные, типовые различия).
9. Зарисовки и наброски человеческого тела в различных движениях.
10. Зарисовки и наброски с произведений старых и современных мастеров, пропорциональный анализ человеческого тела и его особенностей.

Время выполнения – 90 минут

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры тестовых заданий

Тест №1

Назовите самый старый метод исследования в анатомии

- А) антропометрия;
- Б) метод окраски;
- В) метод инъекции;
- Г) препарирование.**

Метод, изучающий строение и форму тела человека и его отдельных частей путем измерения

- А) антропометрия;**
- Б) метод окраски;
- В) метод инъекции;
- Г) препарирование.

Основоположником пластической анатомии является_____.

Леонардо да Винчи

К наиболее новым методам исследования в анатомии относятся следующие методы

- А) препарирование;**
- Б) метод окраски;
- В) микроскопические методы;**
- Г) компьютерная томография.**

Слово «анатомия» означает:

- А) препарирую;
- Б) разрезаю;
- В) рассматриваю;
- Г) рассекаю.**

Процесс развития организма в течение всей его жизни - _____ характеризуется возрастными изменениями строения тела и его органов, а также функциональными изменениями.

(онтогенез)

Анатомия наиболее тесно связана со следующими науками:

- А) психология;
- Б) физиология;
- В) эмбриология;**
- Г) зоология.

Рентгеноскопия – это просвечивание органов рентгеновскими лучами с получением изображения:

- А) на компьютере;
- Б) на специальной пленке;
- В) на специальном экране.**

Пластическая анатомия наиболее всего важна:

- А) для спортсменов;
- Б) для медицинских работников;
- В) для художников;**
- Г) для скульпторов.

Тест №2

Кость снаружи покрыта

- А) надкостницей;**
- Б) компактным веществом;
- В) губчатым веществом;
- Г) хрящевой тканью.

Средняя часть кости называется

- А) эпифиз;
- Б) диафиз;**
- В) гипофиз;
- Г) синартроз.

Общее количество костей в организме человека:

- А) около 100;
- Б) более 400;
- В) около 300;
- Г) более 200.**

Кость растет в толщину за счет:

- А) остеонов;

- Б) компактного вещества;
- В) губчатого вещества;
- Г) надкостницы.**

Соединения костей с помощью сплошного слоя ткани называются_____.
(синартрозы)

К вспомогательным элементам сустава относятся:

- А) суставная сумка;
- Б) суставные губы;**
- В) мениски;**
- Г) синовиальная жидкость.

К основным элементам сустава относятся:

- А) суставная полость, диски, мениски;
- Б) суставная сумка, поверхности, суставная полость;**
- В) суставные поверхности, связки, сухожилия, суставная жидкость;
- Г) мениски, суставные поверхности, суставная сумка, суставная жидкость.

Прерывные подвижные соединения называются_____.
(диартрозы, суставы).

Утолщения фиброзного слоя суставной сумки это:

- А) суставные связки;**
- Б) мениски;
- В) суставные губы;
- Г) сухожилия.

К шаровидным суставам относится:

- А) лучезапястный;
- Б) локтевой;
- В) плечевой;**
- Г) тазобедренный.

Суставные поверхности в виде цилиндров, ось вращения вертикальная, совпадает с длинной осью сочленяющихся костей; в суставе возможно вращение по оси внутрь и наружу.

- А) шаровидный;
- Б) ореховидный;
- В) блоковидный;
- Г) цилиндрический**

Суставные губы:

- А) ограничивают движения в суставе;**
- Б) увеличивают размах движений;
- В) содействуют разнообразию движений;
- Г) укрепляют сустав.**

К функциям скелета человека относятся:

- А) опорная;**
- Б) секреторная;
- В) регуляторная;
- Г) кроветворная.**

Тест №3

Углубление на верхней поверхности клиновидной кости, в котором помещается гипофиз, называется

- А) большое крыло;
- Б) пирамида;
- В) турецкое седло;**
- Г) большое затылочное отверстие.

Участвует в образовании основания и свода мозгового черепа, замыкает его сзади и снизу. Состоит из вогнутой чешуи, парных боковых частей и основной части.

- А) теменная;
- Б) решетчатая;
- В) затылочная;**
- Г) лобная.

К непарным костям мозгового черепа относятся:

- А) теменная, височная, клиновидная;
- Б) клиновидная, лобная, решетчатая;**
- В) носовая, слезная, скуловая;
- Г) клиновидная, решетчатая, сошник.

Парные кости, образуют части внутренних стенок глазницы, имеют желобок – слезную борозду.

- А) носовые;
- Б) слезные;**
- В) решетчатые;
- Г) височные.

Клиновидная кость образует:

- А) боковой отдел черепа;
- Б) задний отдел черепа;
- В) центральный отдел черепа;**
- Г) передний отдел черепа.

К парным костям лицевого черепа относятся:

- А) носовая;**
- Б) сошник;
- В) нижняя челюсть;
- Г) скуловая кость.**

Свод черепа образуют:

- А) теменные кости;**
- Б) височные кости;**
- В) решетчатая кость;
- Г) скуловая кость.

Кости образуют нижнелатеральные стенки глазниц, имеют три отростка – лобный, височный и верхнечелюстной.

- А) теменные;
- Б) носовые;
- В) небные;
- Г) скуловые.**

Объем мозгового черепа у мужчин в среднем составляет:

- А) 1400 см³
- Б) 1450 см³**
- В) 1250 см³
- Г) 1300 см³

Объем мозгового черепа у женщин в среднем составляет:

- А) 1400 см³
- Б) 1450 см³
- В) 1250 см³
- Г) 1300 см³**

Непарная кость, состоит из чешуи, носовой и двух глазничных частей.

- А) затылочная;**

- Б) лобная;
- В) теменная;
- Г) височная.

В основании больших крыльев клиновидной кости находятся:

- А) сосцевидный отросток;
- Б) овальные отверстия;**
- В) глазничная пластинка;
- Г) круглые отверстия.**

Местом прикрепления жевательных мышц на нижней челюсти является:

- А) подбородочный выступ;
- Б) мышцелковый отросток;
- В) венечный отросток;**
- Г) угол нижней челюсти.**

Носовые ходы образованы:

- А) носовыми раковинами;**
- Б) хоанами;
- В) грушевидным отверстием;
- Г) носовой костью.

Тест №4

Мышцы, выполняющие одинаковую функцию, называются.....

- А) синергисты;**
- Б) пронаторы;
- В) антагонисты;
- Г) супинаторы.

Сфинктеры – это

- А) круговые мышцы;**
- Б) косые мышцы;
- В) прямые мышцы;
- Г) поперечные мышцы.

Мимическая мышца, начинается от скуловой кости, идет к углу рта, который оттягивает вверх и в стороны

- А) носовая;
- Б) большая скуловая;**
- В) подбородочная;

Г) щечная.

Мимическая мышца, начинается от верхней и нижней челюсти, прикрепляется к круговой мышце рта. При сокращении прижимает щеки и губы к зубам.

А) круговая мышца рта;

Б) щечная мышца;

В) подбородочная мышца;

Г) носовая мышца.

К надподъязычным мышцам относятся:

А) двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная;

Б) подбородочно-подъязычная, челюстно-подъязычная, щитоподъязычная;

В) двубрюшная, челюстно-подъязычная, подбородочно-подъязычная, шилоподъязычная;

Г) подбородочно-подъязычная, челюстно-подъязычная, щитоподъязычная, шилоподъязычная.

Общее количество скелетных мышц составляет:

А) более 300;

Б) около 200;

В) около 500;

Г) более 400.

Пронация – это:

А) вращение внутрь;

Б) вращение наружу;

В) движение к себе;

Г) движение от себя.

К глубоким мышцам шеи относятся:

А) передняя лестничная;

Б) надчерепная;

В) двубрюшная;

Г) передняя прямая мышца головы.

Количество жевательных мышц

А) 2 пары;

Б) 4 пары;

В) 3 пары;

Г) 12 пар.

«Мягкий скелет» образуют

- А) мышцы;
- Б) сухожилия;
- В) фасции;**
- Г) связки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.05 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 05 «Рисунок и живопись» разработана в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Разработчик(и): П.С. Романова, преподаватель,

В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.05 Рисунок и живопись является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории
ОК 09	применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	средства информатизации и информационных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	212
в том числе:	
– теоретическое обучение	-
– практические занятия	178
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	28
– консультации	-
– промежуточная аттестация – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы рисунка и живописи		75	
Тема 1.1. Основы рисунка.	Содержание учебного материала	20	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	<i>Практическое занятие № 1</i> «Введение. Начальные сведения о рисунке. Цели и задачи дисциплины, связь с другими учебными дисциплинами. Материалы и принадлежности. Законы композиции и перспективы. Выполнение построения геометрических фигур по законам линейной перспективы.		
	<i>Практическое занятие № 2</i> «Законы света и тени. Понятие о тональности. Техника штриха.»		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Выполнить упражнение по построению предметов по законам линейной перспективы.		
	Выполнить упражнение по распределению света и тени		
Тема 1.2. Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур.	Содержание учебного материала	20	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	<i>Практическое занятие № 3</i> «Рисунок геометрически форм и предметов быта.»		
	<i>Практическое занятие № 4</i> «Выполнение построения различных по сложности предметов.»		
	<i>Практическое занятие № 5</i> «Рисунок драпировки. Выполнение зарисовки различных видов складок.»		
	<i>Практическое занятие № 6</i> « Рисунок натюрморта.»		
	<i>Практическое занятие № 7</i> «Выполнение рисунка из предметов быта с драпировкой».		
Самостоятельная работа обучающихся			

	Выполнить наброски предметов быта с различных точек зрения, с передачей конструктивной формы построения.	5	
Тема 1.3. Основы живописи.	Содержание учебного материала	20	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	<i>Практическое занятие № 8 «Освоение приемов живописи».</i>		
	<i>Практическое занятие № 9 «Техника работы красками и кистью Этюд (из овощей и фруктов), в различной живописной технике»</i>		
	<i>Практическое занятие № 10 «Натюрморты из предметов быта. Выполнение в живописной технике.»</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Выполнение набросков и этюдов предметов в различных акварельных техниках.		
Раздел 2. Изображение головы человека.		65	
Тема 2.1. Рисунок головы человека.	Содержание учебного материала	60	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	<i>Практическое занятие № 11. «Рисунок головы человека».</i>		
	<i>Практическое занятие № 12. «Пропорции. Построение головы и деталей лица в различных ракурсах. Тональная проработка.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 13 «Построение головы. Выполнить наброски схематичного построения головы в различных ракурсах».</i>		
	<i>Практическое занятие № 14. «Рисунок деталей лица. Выполнить зарисовки деталей лица, с гипсовых слепков и с натуры»</i>		
	<i>Практическое занятие № 15. «Рисунок маски. Выполнить построение и объем гипсовой маски.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 16. «Рисунок античной головы. Выполнить рисунок античной головы в различных поворотах»</i>		
	<i>Практическое занятие № 17. «Наброски головы живой модели. Техника графическая.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 18. «Портрет с натуры. Выполнение портрета в графической и живописной технике.»</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Выполнить зарисовки и наброски головы в различных ракурсах и техниках.			
Посещение выставки портретного рисунка.			
Раздел 3. Основы рисунка элементов и формы прически.		66	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.1. Рисунок прически и стрижки.	<i>Практическое занятие № 19. «Особенность объемно-графического решения фактуры элементов прически.»</i>	58	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	<i>Практическое занятие № 20. «Законы композиционного построения текстуры волос.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 21. «Декоративное решение: условность, плоскостная трактовка и пластика формы элементов.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 22. «Цветовые техники. Композиция построения формы прически с использованием различных техник и материалов.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 23. «Зарисовки элементов прически. Рисунок элементов - волна, коса, локоны, кудри, жгут, плетение.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 24. «Рисунок исторической прически. Техники: графическая и живописная.»</i>		
	<i>Практическое занятие № 25. «Рисунок современных причесок и стрижек. Выполнение зарисовок и рисунок современных причесок и стрижек.»</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Выполнить зарисовки исторических и современных причесок и стрижек по информационным материалам.			
Промежуточная аттестация экзамен		6	
Всего:		212	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет рисунка и живописи.

Основное оборудование: Доска меловая; Мольберты по количеству обучающихся в группе; Мультимедийное оборудование; Наглядные пособия; Подставка под натуру; Стол; Стул.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455864>
2. Ковальчук, Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии: практикум : [12+] / Е.М. Ковальчук. – Минск : РИПО, 2018. – 116 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?pag e=book&id=487922>
3. Лукина, И. К. Рисунок и живопись: Учебное пособие / Лукина И.К., Кузьменко Е.Л. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2019. - 76 с.: ISBN 978-5-7994-0582-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858315>
4. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456674>
5. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456414>

Дополнительная литература

1. Уткин, А.Л. Анатомический рисунок : учебное пособие : [14+] / А.Л. Уткин ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт- Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 54 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?pag e=book&id=499688>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>УМЕНИЯ: выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.</p> <p>ЗНАНИЯ: основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.</p>	ОК 02 ОК 03 ОК 09	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и творческих работ</p> <p>Экзамен</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.05 Рисунок и живопись
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.05 «Рисунок и живопись» разработаны в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills), рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): П.С. Романова, преподаватель,

В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.05 Рисунок и живопись по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 02, ОК 03, ОК 09	31	приёмы нахождения точных пропорций;
	32	способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;
	33	основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения;
	34	основы колористики и закономерности цветовой композиции.
	У1	изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы натуры с учётом перспективных сокращений;
	У2	определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов или их элементов и правильно компоновать в листе определённого формата;
	У3	определять и передавать основные тоновые отношения;
	У4	пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приёмами;
	У5	рисовать по памяти и представлению.

¹ - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Основы рисунка и живописи				
Тема 1.1. Основы рисунка. <i>Практическое занятие № 1-2</i>	31	Способность использовать приёмы нахождения точных пропорций;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	32	Применение способов передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	33	Способность использовать основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		архитектурного сооружения;		
	34	Способность использовать основы колористики и закономерности цветовой композиции.	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	У1	Способность изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы снатуры с учётом перспективных сокращений;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	У2	Способность определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов или их элементов и правильно компоновать в листе определённого формата;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	У3	Способность определять и передавать основные тоновые отношения;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	У4	Умение пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приёмами;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	У5	Способность рисовать по памяти и представлению.	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	Тема 1.2. Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур. <i>Практическое занятие № 3-7</i>	31	Способность использовать приёмы нахождения точных пропорций;	<i>Индивидуальная работа</i>
32		Применение способов передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
33		Способность использовать основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
34		Способность использовать основы колористики и закономерности цветовой композиции.	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
У1		Способность изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы снатуры с учётом перспективных сокращений;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
У2		Способность определять в процессе анализа основные	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		пропорции, составляющие композицию предметов или их элементов и правильно компоновать в листе определённого формата;		экзамену
	У3	Способность определять и передавать основные тоновые отношения;	Индивидуальная работа	Практическое задание к экзамену
	У4	Умение пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приёмами;	Индивидуальная работа	Практическое задание к экзамену
	У5	Способность рисовать по памяти и представлению.	Индивидуальная работа	Практическое задание к экзамену
Тема 1.3. Основы живописи. Практическое занятие № 8-10	31	Способность использовать приёмы нахождения точных пропорций;	Индивидуальная работа	Практическое задание к экзамену
	32	Применение способов передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;	Индивидуальная работа	Практическое задание к экзамену
	33	Способность использовать основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения;	Индивидуальная работа	Практическое задание к экзамену
	34	Способность использовать основы колористики и закономерности цветовой композиции.	Индивидуальная работа	Практическое задание к экзамену
	У1	Способность изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы натуры с учётом перспективных сокращений;	Индивидуальная работа	Практическое задание к экзамену
	У2	Способность определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов или их элементов и правильно компоновать в листе определённого формата;	Индивидуальная работа	Практическое задание к экзамену
	У3	Способность определять и передавать основные тоновые отношения;	Индивидуальная работа	Практическое задание к экзамену
	У4	Умение пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приёмами;	Индивидуальная работа	Практическое задание к экзамену

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У5	Способность рисовать по памяти и представлению.	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
Раздел 2. Изображение головы человека.				
Тема 2.1. Рисунок головы человека. <i>Практическое занятие № 11-18</i>	31	Способность использовать приёмы нахождения точных пропорций;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	32	Применение способов передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	33	Способность использовать основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	34	Способность использовать основы колористики и закономерности цветовой композиции.	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	У1	Способность изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы натуры с учётом перспективных сокращений;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	У2	Способность определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов или их элементов и правильно компоновать в листе определённого формата;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	У3	Способность определять и передавать основные тоновые отношения;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	У4	Умение пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приёмами;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	У5	Способность рисовать по памяти и представлению.	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
Раздел 3. Основы рисунка элементов и формы причёски				
Тема 3.1. Рисунок причёски и стрижки. <i>Практическое занятие № 19.-25</i>	31	Способность использовать приёмы нахождения точных пропорций;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	32	Применение способов передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	33	Способность использовать основы композиционных закономерностей, стиливых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	34	Способность использовать основы колористики и закономерности цветовой композиции.	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	У1	Способность изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы снатуры с учётом перспективных сокращений;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	У2	Способность определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов или их элементов и правильно компоновать в листе определённого формата;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	У3	Способность определять и передавать основные тоновые отношения;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	У4	Умение пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приёмами;	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>
	У5	Способность рисовать по памяти и представлению.	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Практическое задание к экзамену</i>

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

5 - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют.

Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разно уровневых задач и заданий, творческое задание*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1 Особенности изображения предметов по законам перспективы.

- 2 Живопись - искусство цвета. Живописные материалы, принадлежности и требования к ним. Цветовой круг.
- 3 Особенности строения черепа человека.
Особенности рисования человека с натуры.
- 4 Особенности рисования элементов прически.
Живописный этюд головы человека.
- 5 Изобразительные средства художественной графики.

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Назовите выразительные средства графики

Линия.....

2. Какую роль играет цвет в графике
 - Главную
 - Второстепенную
 - Цвет в графике не применяется
3. Назовите материалы графики

Карандаш, уголь.....

4. Охарактеризуйте свойства рисовальных мелков (сангина, уголь, соус, пастель)

Глубина тона, живописность.....

5. Как отличить рисунок от гравюры
 - Их отличить невозможно
 - По характеру изобразительного языка
 - В гравюре возможен цвет
6. Можно ли назвать детскую книжную иллюстрацию серьезным профессиональным искусством
 - Нет, она примитивна
 - Да, это профессиональное искусство
 - Художнику не обязательно обладать мастерством, чтобы иллюстрировать детские книги
7. Плакат должен обладать
 - Детализованным характером изображения
 - Наглядностью и лаконизмом
 - Цветом
8. Приемы заострения образа применяются
 - В станковой графике
 - В промышленной графике
 - Карикатуре и шарже
9. Колорит является выразительным средством
 - Графики
 - Живописи
 - Декоративно-прикладного искусства
 - Скульптуры
10. Какой вид живописи является одним из самых древних
 - Монументальная
 - Станковая
 - Театрально-декорационная
11. В каком виде живописи применяется рама
 - В монументальной
 - В станковой
 - В театрально-декорационной

12. Какие виды искусства называют станковыми
 - Декоративно-прикладное искусство
 - Живопись, графика
 - Архитектура
13. Что означает стилизация в декоративно-прикладном искусстве
 - Переработка природных форм в декоративные
 - Изменение мотива по собственному воображению
 - Отказ от конкретного изображения, стремление к абстракции
14. Что означает иерархия жанров
 - Главенство и подчиненность жанров
 - Отсутствие взаимосвязи между жанрами
 - Поступательность развития
15. Какие жанры изобразительного искусства включены в понятие «сюжетная картина»
Исторический, мифологический...

Время выполнения – 90 минут

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры практических заданий

Индивидуальные творческие задания:

1. Выполнить зарисовку элементов прически (прямого локона, спирального локона, жгута из волос).
2. Выполнить зарисовку женской прически по воображению на коротких волосах.
3. Выполнить зарисовку женской прически по воображению на вьющихся волосах.
4. Выполнить зарисовку женской прически по воображению на волосах средней длины.
5. Выполнить зарисовку женской прически по воображению с маленьким объемом формы.
6. Выполнить зарисовку женской прически по воображению с большим объемом формы.
7. Выполнить эскиз женской стрижки по воображению на различных по фактуре волосах (вьющиеся).
8. Выполнить эскиз мужской стрижки по воображению на различных по фактуре волосах (прямые).
9. Выполнить эскиз мужской стрижки по воображению на различных по длине волосах (укороченные).
10. Выполнить эскиз женской стрижки по воображению на различных по длине волосах (средней длины).
11. Выполнить эскиз женской стрижки по воображению на различных по длине волосах (удлиненные).
12. Выполнить эскиз стрижки по воображению с челкой.
13. Выполнить эскиз фантазийной прически.
14. Выполнить эскиз прически по воображению с использованием постижерных и декоративных элементов.
15. Выполнить рисунок портрета женской натуры с прорисовкой прически в графическом исполнении.
19. Выполнить рисунок портрета мужской натуры с прорисовкой прически в графическом исполнении.
20. Выполнить рисунок портрета женской натуры с прорисовкой прически в живописном исполнении.
21. Выполнить рисунок портрета мужской натуры с прорисовкой прически в живописном исполнении.
22. Выполнить рисунок портрета женской натуры с прорисовкой прически в декоративном исполнении.
23. Выполнить рисунок портрета мужской натуры с прорисовкой прически в декоративном исполнении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.06 ЭСТЕТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 06 «Эстетика» разработана в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Разработчик: Ю.Ю. Макиевская, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.04 Эстетика является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	применять знания эстетики при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	историю эстетики; место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
– теоретическое обучение	48
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	20
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Эстетика как наука.		22	
Тема 1.1. Предмет изадачи эстетики какнауки. Место эстетики в системе современного научного знания.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1. Предмет и задачи эстетики как науки		
	2. Место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией, историей искусств.		
	3. Основные категории и понятия эстетики .		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа с терминологией: мифология, религия, философия, эстетика, этика, история, история искусств, психология, эстетическое, ценности, эстетические, искусство, эстетическое сознание, эстетическая деятельность, Баумгартен Александр, методы эстетического анализа		
Тема 1.2. Основныеэтапы развития эстетики от древности до 17 в.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1. Эстетическое наследие первобытной эпохи.		
	2. Эстетические учения Древнего Востока.		
	3. Античная эстетика.		
	4. Средневековая эстетика.		
	5.Эстетика и искусство эпохи Возрождения.		
	6.Эстетические принципы эпохи Классицизма.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	
	Подготовка сообщений: 1. Семь древних чудес света. 2. Семь древнейших чудес света. 3. Семь средневековых чудес света.		

	4. Семь чудес света эпохи Возрождения. 5. Семь чудес света эпохи классицизма.		
Тема 1.3. Основные этапы развития эстетики до 18 в. до наших дней.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1. Эстетические принципы эпохи Просвещения 18 в.		
	2. Немецкая классическая эстетика первой половины 19 в.		
	3. Эстетические принципы эпохи Романтизма.		
	4. Эстетическая мысль в России 19-20 вв.		
	5. Эстетические принципы современности. 20-21 вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Подготовка сообщения: 1. Семь чудес света эпохи Просвещения и первой половины 19 в. 2. Семь чудес света эпохи Романтизма 3. Семь чудес света 20 века.			
Тема 1.4. Основные категории эстетики	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06
	1. Эстетические категории как узловые моменты познания мира. Связь эстетических категорий с категориями философии, этики, истории, истории искусств, психологии.		
	2. Эстетическое. Прекрасное и безобразное.		
	3. Возвышенное и низменное.		
	4. Трагическое и комическое.		
	5. Значение эстетических категорий как методов эстетического анализа.		
Раздел 2. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность.		46	
Тема 2.1. Эстетическое	Содержание учебного материала:	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Эстетическое сознание и его структура. Эстетические эмоции, чувства, восприятия, вкусы, потребности, идеалы, взгляды, категории, теории		

сознание и его структура	2. Эстетическое воспитание как обеспечение формирования эстетического сознания. Формы, средства, цели эстетического воспитания.		ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	3. Эстетические аспекты общественных отношений: эстетика труда, эстетика быта, культура речи и т.п.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе: «Эстетический стиль и эстетическая мода как отражение и выражение эстетического идеала эпохи»	2	
Тема 2.2. Эстетическая деятельность. Виды эстетической деятельности	Содержание учебного материала:	6	
	1. Сущность и специфика эстетической деятельности. Взаимосвязь с эстетическим сознанием.		
	2. Разновидности эстетической деятельности. Коллективная эстетическая деятельность. Индивидуальная эстетическая деятельность. Единство индивидуальной и коллективной эстетической деятельности. Дизайн.		
	3. Искусство как высшая форма эстетической деятельности.		
Тема 2.3. Искусство как высшая форма эстетической деятельности. Сущность и эстетические основы художественного творчества	Содержание учебного материала:	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Эстетическая проблематика искусства. Эстетическая деятельность и художественная деятельность.		
	2. Сущность и структура художественного образа.		
	3. Содержание и форма в искусстве.		
	4. Сущность и эстетические основы художественного творчества.		
	5. Художественное произведение как результат творчества в сфере искусства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ художественного произведения (по выбору обучающегося) согласно критериям содержания и формы художественного произведения.	2	
Тема 2.4. Основные этапы художественного творчества	Содержание учебного материала:	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Личность художника. Одаренность, талант, как реализованная одаренность. Основные этапы социокультурной самореализации таланта. Гениальность. Типы личности художника.		
	2. Творчество как ответ на запрос времени. Основные этапы творчества художника.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Анализ художественного творчества одного из художников, дизайнеров (по выбору обучающегося)		
Тема 2.5. Прикладная эстетика и ее разновидности	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Понятие «прикладная эстетика и ее виды».		
	2. Дизайн, как эстетическое творчество: одежда, внешность, интерьер, мебель, посуда, бытовые приборы, транспорт, оборудование, материалы.		
	3. Эстетические образы социальной жизни.		
	4. Знаковый характер эстетического образования социума: эмблематика и геральдика.		
	5. Эстетика потребительских товаров и торговли, язык СМИ.		
	6. Эстетические способы социализации человека: косметика, знаковые вещи, имидж и имиджмейкеры.		
	7. Эстетические технологии манипуляции общественным сознанием.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Работа с терминологией: ремесло, народная архитектура, фольклор, дизайн, садово-парковое искусство, эклектика, экологическая эстетика, эстетика производства, реклама, черный пиар, шоу-бизнес, эмблематика, геральдика.		
Тема 2.6. Эстетика внешнего образа человека	Содержание учебного материала:	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1. Образ. Внутренний и внешний образы. Диалектика. Содержание и форма. Целое и часть. Сущность и явление. Мера.		
	2. Значение внешнего вида мастера.		
	3. Виды и методы коммуникации		
	4. Методы общения с клиентами разных возрастных категорий		
	5. Консультация, ее этапы и элементы		
	6. Особенности продажи в салоне. Факторы успешной продажи		
		Самостоятельная работа обучающихся:	
	Подготовка эссе: «Красота согласно эстетическим критериям, Мой образ (или образ другого человека) согласно эстетическим критериям»		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional\$ Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс ((ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно)). 3/ Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64) ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Эстетика : учебник / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2020. — 182 с.. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/book/934271>
2. Егоров, П.А. Основы этики и эстетики : учебное пособие / Егоров П.А., Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-406-06138-1. — URL: <https://book.ru/book/924086>
3. Кривцун, О. А. Эстетика : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08797-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426507>
4. Чернышевский, Н. Г. Эстетические отношения искусства к действительности. Избранные работы / Н. Г. Чернышевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08961-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453227>
5. Руднев, В.Н. Основы этики и эстетики : учебное пособие / Руднев В.Н., Егоров П.А. — Москва : КноРус, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-406-07249-3. — URL: <https://book.ru/book/932145>

Дополнительная литература

1. Плеханов, Г. В. Теория искусства и история эстетической мысли. Избранные труды / Г. В. Плеханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 526 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12139-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457226>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>умения: применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>	<p>Тестирование. Практические задания по работе с терминологией; Подготовка и защита индивидуальных или групповых заданий проектного характера; Эссе</p>
<p>знания: история эстетики, место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.</p>		

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.06 Эстетика

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.06 «Эстетика» разработаны в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills), рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Ю.Ю. Макиевская, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.06 Эстетика по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование, эссе*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК06.	31	историю эстетики;
	32	место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией;
	33	основные категории эстетики;
	34	сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;
	35	понятие "прикладная эстетика", характеристику ее видов;
	36	эстетику внешнего образа человека.
	У1	применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.

¹ - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Эстетика как наука.				
Тема 1.1. Предмет и задачи эстетики как науки. Место эстетики в системе современного научного знания.	31	Способность изучать историю эстетики;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Распознавать место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	33	Знать основные категории эстетики;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	34	Понимать сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	35	Способность осознавать понятие "прикладная эстетика", характеристику ее видов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	36	Знать эстетику внешнего образа человека.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	<i>Тест (п.5.3,)</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
Тема 1.2. Основные этапы развития эстетики от древности до 17 в.	31	Способность изучать историю эстетики;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Распознавать место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	33	Знать основные категории эстетики;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	34	Понимать сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	35	Способность осознавать понятие "прикладная эстетика", характеристику ее видов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	36	Знать эстетику внешнего образа человека.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	<i>Тест (п.5.3,)</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
Тема 1.3. Основные этапы развития эстетики до 18 в. до	31	Способность изучать историю эстетики;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Распознавать место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины наших дней.	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		философией, историей, психологией;		(п. 6.1) ⁵
	33	Знать основные категории эстетики;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Понимать сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Способность осознавать понятие "прикладная эстетика", характеристику ее видов;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	36	Знать эстетику внешнего образа человека.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Тест (п.5.3,)	Самостоятельная работа
	Тема 1.4. Основные категории эстетики	31	Способность изучать историю эстетики;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵
32		Распознавать место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
33		Знать основные категории эстетики;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
34		Понимать сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
35		Способность осознавать понятие "прикладная эстетика", характеристику ее видов;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
36		Знать эстетику внешнего образа человека.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
У1		Способность применять знания по эстетике при	Тест (п.5.3,)	Самостоятельная работа

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.		
Раздел 2. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность.				
Тема 2.1. Эстетическое сознание и его структура	31	Способность изучать историю эстетики;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Распознавать место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	33	Знать основные категории эстетики;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	34	Понимать сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	35	Способность осознавать понятие "прикладная эстетика", характеристику ее видов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	36	Знать эстетику внешнего образа человека.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	<i>Тест (п.5.3,)</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
Тема 2.2. Эстетическая деятельность. Виды эстетической деятельности	31	Способность изучать историю эстетики;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Распознавать место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	33	Знать основные категории эстетики;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	34	Понимать сущность и эстетические основы	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцирован</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;		анный зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Способность осознавать понятие "прикладная эстетика", характеристику ее видов;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	36	Знать эстетику внешнего образа человека.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Тест (п.5.3,)	Самостоятельная работа
Тема 2.3. Искусство как высшая форма эстетической деятельности и. Сущность и эстетические основы художественного творчества	31	Способность изучать историю эстетики;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Распознавать место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Знать основные категории эстетики;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Понимать сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Способность осознавать понятие "прикладная эстетика", характеристику ее видов;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	36	Знать эстетику внешнего образа человека.	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Тест (п.5.3,)	Самостоятельная работа
Тема 2.4. Основные этапы	31	Способность изучать историю эстетики;	Устный опрос (п. 5.1) ⁵	Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
художественного творчества	32	Распознавать место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	33	Знать основные категории эстетики;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	34	Понимать сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	35	Способность осознавать понятие "прикладная эстетика", характеристику ее видов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	36	Знать эстетику внешнего образа человека.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	<i>Тест (п.5.3,)</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
	Тема 2.5. Прикладная эстетика и ее разновидности	31	Способность изучать историю эстетики;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>
32		Распознавать место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
33		Знать основные категории эстетики;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
34		Понимать сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
35		Способность осознавать понятие "прикладная эстетика", характеристику ее видов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
36		Знать эстетику внешнего образа человека.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
				<i>анный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	<i>Тест (п.5.3,)</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
Тема 2.6. Эстетика внешнего образа человека	33	Знать основные категории эстетики;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	34	Понимать сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	35	Способность осознавать понятие "прикладная эстетика", характеристику ее видов;	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	36	Знать эстетику внешнего образа человека.	<i>Устный опрос (п. 5.1)⁵</i>	<i>Вопросы на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	У1	Способность применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	<i>Тест (п.5.3,)</i>	<i>Самостоятельная работа</i>

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

б - В скобках следует указать пункт разделов 5,6, в котором оно представлено.

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия, коллоквиум*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют.

Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разно уровневых задач и заданий, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Раздел 1. Эстетика как наука.

1. Основные этапы развития эстетики от древности до XVII века.
2. Этапы развития эстетики от XVII века до XX века.
3. Методы эстетического познания.

Раздел 2. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность.

1. Эстетическое сознание и его структура.
2. Эстетические эмоции, чувства, восприятия, вкусы, потребности, идеалы, взгляды, категории, теории.
3. Сущность и специфика эстетической деятельности. Взаимосвязь с эстетическим сознанием.
4. Дизайн и эстетика.
5. Искусство и эстетика.
6. Прикладная эстетика и ее виды.
7. Эстетика внешнего вида.
8. Значение внешнего вида мастера.
9. Эстетика и коммуникация.
10. Успешные продажи в салоне.
11. Факторы успешной продажи.

5.2 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Эстетика труда и созидания. (Специфика эстетической деятельности в материальном производстве в экономике, в социально-политической и духовной сферах. Дизайн. Техническая эстетика. Эргономика. Эстетика творческого труда, новаторства, созидания).
2. Эстетика быта, семьи. (Эстетическое начало семейного быта как основы ее нравственного здоровья и стабильности. Любовь и семья как общечеловеческие эстетические ценности. Быт как уклад нравственной жизни человека).

5.5 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Темы докладов и сообщений

1. Семь древних чудес света.
2. Семь древнейших чудес света.
3. Семь средневековых чудес света.
4. Семь чудес света эпохи Возрождения.
5. Семь чудес света эпохи Просвещения и первой половины 19 в.
6. Семь чудес света эпохи Романтизма
7. Семь чудес света 20 века.
8. Семь чудес света эпохи классицизма

Темы эссе

1. Эстетический стиль и эстетическая мода как отражение и выражение эстетического идеала эпохи.
2. Дизайн сегодня, как реализация эстетического вкуса, эстетического идеала, эстетического стиля и эстетической моды современности.
3. Красота согласно эстетическим критериям, мой образ (или образ другого человека) согласно эстетическим критериям.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры тестовых заданий

1-й вариант

1. Что такое этика:

- А) наука об этикете;
- Б) наука о прекрасном;
- В) область знаний о морали, нравственности
- Г) философские рассуждения о необходимости для человека стремиться к извлечению из всего выгодного и полезного для себя

2. Над этим рассуждает этика:

- А) в чем заключается смысл жизни?
- Б) в чём состоит предназначение человека?
- В) в чём заключается хорошее и что есть плохое?
- Г) в чём суть трагического и комического в жизни?

3. Формулировка принципа «Не навреди» предположительно принадлежит:

- А) Эскулапу
- Б) Гиппократу
- В) Абу Али ибн Сине
- Г) Пирогову

4. Сформулируйте «золотое правило нравственности» и объясните, почему его назвали «золотым»

5. Какое понятие раскрывается В.И. Далем с помощью данного толкования: «Нравственное сознание, нравственное чутьё или чувство в человеке; внутренне сознание добра и зла; тайник души, в котором отзываются одобрение или осуждение каждого поступка...»:

- А) любовь;
- Б) альтруизм;
- В) совесть;
- Г) тактичность

6. Гедонизм – этическое направление, утверждающее:

- А) ограничение, подавление чувственных желаний
- Б) наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа как высшее благо
- В) строгое проведение какого-либо принципа в действии, поведении мысли, исключающее компромиссы, учет других принципов
- Г) принцип оценки всех явлений только с точки зрения их полезности, выгоды для человека

7. Ригоризм – этическое направление:

- А) поощряющее компромиссы, учёт других принципов;
- Б) определяющее принцип оценки всех явлений только с точки зрения их полезности, выгоды для человека
- В) возводящее в культ строгое проведение какого-либо принципа в действии, поведении мысли, исключающее компромиссы, учет других принципов
- Г) считающее высшим благом, наиглавнейшим в жизни наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа

8. Родиной этикета считается:

- А) Италия
- Б) Франция
- В) Испания
- Г) Великобритания

9. Регламентация профессиональной этики работы в организациях сферы сервиса выражена

в документе:

- А) Конституция РФ
- Б) Уголовный кодекс
- В) Этический кодекс
- Г) Кодекс законов о труде

10. Чувство меры, границ в общении, превышение которых может поставить человека в неловкое положение:

- А) вежливость
- Б) предупредительность
- В) тактичность
- Г) точность

11. Умение выразить мысль так, чтобы у собеседника не осталось вопросов по сути сказанного:

- А) тактичность
- Б) вежливость
- В) точность
- Г) скромность

12. О какой норме нравственности говорит А.П.Чехов: «Истинные таланты всегда сидят в потемках, подальше от выставки»:

- А) скромность
- Б) точность
- В) порядочность
- Г) корректность

13. О какой нравственной норме идет речь в известной фразе: «В доме повешенного не говорят о веревке»:

- А) вежливость
- Б) тактичность
- В) скромность
- Г) корректность

14. Приоритетным статусом для работника сферы сервиса обладает:

- А) клиент
- Б) партнер
- В) начальник
- Г) государство

15. Знания, умения и навыки в области взаимодействия с клиентами, обеспечивающие успешность и эффективность профессиональной деятельности в сфере сервиса:

- А) коммуникативная культура
- Б) культура речи
- В) этикет
- Г) культура телефонного общения

16. Какая позиция работника сферы сервиса в процессе беседы с клиентом способствует эффективному общению:

- А) думать, как поэффективнее показать свою компетентность
- Б) делать замечания, комментировать сказанное
- В) проявлять искреннюю заинтересованность к словам клиента и его критическим замечаниям
- Г) сосредоточиться на своих личных проблемах

17. Термин «эстетика» был введен в научный оборот:

- А) Александром Баумгартеном
- Б) Генри Хоумом
- В) Николаем Чернышевским
- Г) Зигмундом Фрейдом

18. Анализом красоты художественных произведений занимается специальная наука...

- А) философия
- Б) антропология
- В) искусствознание
- Г) культурология

19. Подберите к каждому понятию (1,2,3) нужное определение (а,б,в)

- 1. эстетические чувства
- 2. эстетический вкус
- 3. эстетический идеал

- А) конкретно-чувственный прообраз высшего совершенства личности и общества, их гармонических взаимоотношений;
- Б) субъективная способность человека судить о прекрасном и безобразном, о трагическом и комическом;
- В) способность к восприятию гармонии и красоты, когда человек получает удовольствие от созерцаемых им предметов и существ.

20. Охарактеризуйте понятие «катарсис»

21. Анализ категории возвышенного, основываясь на классовом подходе, предложили:

- А) Платон и Аристотель
- Б) А. Блаженный и И. Дамаскин
- В) К. Маркс и Ф. Энгельс
- Г) Герцен и Огарёв

22. Сфера комического не должна касаться следующих моментов человеческой жизни:

- А) национальных забав
- Б) курьёзных ситуаций
- В) болезни и смерти
- Г) смешных случаев из жизни

23. Родоначальником русского сентиментализма является:

- А) М. Ломоносов
- Б) А. Пушкин
- В) Н. Карамзин
- Г) А. Чехов

24. Мировоззренческое кредо В. Маяковского-поэта стало формироваться в рамках:

- А) символизма
- Б) футуризма
- В) акмеизма
- Г) имажинизма

25. Термин «калокагатия» (дайте краткое толкование этого термина) появился:

- А) в Древнем Риме
- Б) в период Средневековья
- В) в Древней Греции
- Г) в эпоху Возрождения

26. Принцип рационализма, ставший основой классицизма, связан с:

- А) мифологией
- Б) наукой
- В) религией
- Г) антропологией

27. Выбрать из данных позиций соответствующую характеристику прекрасного:

- А) предметы, окрашенные в яркие цвета
- Б) определение и анализ наиболее совершенных явлений
- В) самое большое, крупное, хорошее
- Г) наиболее масштабное, габаритное, яркое

28. Найдите характеристику трагического:

- А) утверждает бессмертие погибающей личности
- Б) раскрывает гибель или тяжкие страдания
- В) делает вывод о бессмысленности жизни
- Г) показывает суть ужасов в жизни

29. Дать определение понятию «монументальное искусство», привести примеры

30. Чем графика отличается от живописи?

2-й вариант

1. Кто ввёл термин «этика»:

- А) Аристотель;
- Б) Демокрит;
- В) Сократ
- Г) Гераклит

2. Мораль - это:

- А) часть философии;

- Б) форма общественного сознания, регулирующая поведение людей в обществе;
- В) позитивный настрой человека;
- Г) нормативный образец поведения человека в обществе

3. Основными понятиями (категориями) этики являются:

- А) прекрасное и безобразное;
- Б) добро и зло;
- В) низменное и возвышенное;
- Г) фантастическое и героическое

4. Продолжите известное высказывание Сервантеса: «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как ...» Объясните, как вы понимаете это высказывание.

5. Нравственный образец личности это:

- А) воплощение морально безупречного человека, являющегося олицетворением всех добродетелей, необходимых для конкретной эпохи и служащего образцом для подражания;
- Б) воплощение безупречного в одежде человека, являющегося олицетворением всех норм эстетики и служащего образцом для подражания;
- В) воплощение такой духовной личности, которая находится в постоянном конфликте с окружающими

6. Аскетизм – этическое направление, утверждающее:

- А) принцип оценки всех явлений только с точки зрения их полезности, выгоды для человека
- Б) наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа как высшее благо
- В) ограничение, подавление чувственных желаний
- Г) строгое проведение какого-либо принципа в действии, поведении мысли, исключающее компромиссы, учет других принципов

7. Утилитаризм – этическое направление, утверждающее:

- А) наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа как высшее благо
- Б) строгое проведение какого-либо принципа в действии, поведении мысли, исключающее компромиссы, учет других принципов
- В) ограничение, подавление чувственных желаний
- Г) принцип оценки всех явлений только с точки зрения их полезности, выгоды для человека

8. Кто из древних мыслителей считал необходимым уравнивать людей в общении, заставит их быть «взаимными» - доброжелательными, верными долгу, уважительными и человеколюбивыми:

- А) Пифагор
- Б) Конфуций
- В) Эпикур
- Г) Сенека

9. Первым профессионально-этическим кодексом считается:

- А) «Поучение»
- Б) «Юности честное зерцало»
- В) «Домострой»
- Г) «Клятва Гипократа»

10. Выражение уважительного отношения к людям – это:

- А) вежливость
- Б) предупредительность
- В) тактичность
- Г) скромность

11. Стремление первым оказать любезность, помощь, избавить человека от неудобств и неприятностей – это:

- А) вежливость
- Б) предупредительность
- В) тактичность
- Г) деликатность

12. Какое требование соответствует этикету:

- А) После дождика в четверг
- Б) Как только, так сразу

В) Обещанного три года ждут

Г) Обещал – выполни

13. Что является показателем вежливости королей:

А) скромность

Б) точность

В) порядочность

Г) корректность

14. Основным критерием моральности деятельности работника сферы сервиса является:

А) соблюдение интересов профессиональной группы

Б) содействие социальному прогрессу

В) соблюдение интересов клиента

Г) получение максимальной прибыли

15. Культура речи сотрудника сферы сервиса не предполагает:

А) богатый словарный запас

Б) жаргонные слова

В) грамматически правильное высказывание

Г) вежливый тон

16. Выберите примеры, которые соответствуют этическим запретам в процессе телефонного разговора:

А) «Алло, это кто?»

Б) «Петрова нет на месте. Чем я могу помочь?»

В) «Лады. Договорились. Пока»

Г) «Куда я попала?»

17. Эстетика – это:

А) наука о чувственном познании красоты в действительности, искусстве, природе, физическом и духовном состоянии человека;

Б) наука о рациональном познании красоты в действительности, искусстве, природе, физическом и духовном состоянии человека;

В) наука о чувственном познании красоты в искусстве в противовес «безобразной действительности»

18. Одно из наиболее перспективных направлений, сочетающих в себе художественный замысел и техническое воплощение утилитарной (полезной) и приятной на вид вещи, - это:

А) дизайн

Б) культурология

В) научно-технический прогресс

Г) ремесло

19. Охарактеризуйте понятие «лаконизм»

20. «Прекрасное есть жизнь», - писал:

А) Г. Гегель

Б) В. Белинский

В) Н. Чернышевский

Г) И. Тургенев

21. Жанр романа-трагедии связан с творчеством:

А) Эсхила

Б) У. Шекспира

В) Ф. Достоевского

Г) А. Чехова

22. Отличительной чертой этого художественного стиля стало обращение к формам античной литературы как идеальному эстетическому эталону:

А) классицизм

Б) сентиментализм

В) романтизм

Г) готика

23. Расцвет реализма в русской классической литературе приходится на:

А) 1850 – 1890-е годы

Б) 1900 – 1910-е годы

В) 1920 – 1950-е годы

Г) 1800 – 1812-е годы

24. Зависимость художника от идеологии отличает:

А) сюрреализм

Б) соцреализм

В) футуризм

Г) символизм

25. Принцип «истинная красота – это свидетельство божественной мудрости» характерен для мировоззрения:

А) Средневековья

Б) Античности

В) Нового времени

Г) эпохи Возрождения

26. Выберите форму проявления эстетического из следующего перечня понятий:

А) случайное

Б) безобразное

В) прогрессивное

Г) оптимальное

27. Что из перечисленного относится к категории возвышенного:

А) высокомерное отношение к окружающему миру

Б) нечто находящееся в пространстве выше всего остального

В) выражение сущности значительных событий и явлений

Г) нечто находящееся во времени очень далеко от современного

28. Что относится к эстетической категории комического:

А) создает духовное удовольствие

Б) утверждает смешное как главную цель в жизни

В) показывает общественные явления, не соответствующие закономерностям развития

Г) заставляет смотреть на жизнь саркастически

29. Дать определение понятию «декоративно-прикладное искусство», привести примеры

30. Почему театр и цирк называют синтетическими видами искусства?

Верные ответы:

<i>Вариант 1</i>	<i>2 Вариант</i>
1 В	1 А
2 В	2 Б
3 Б	3 Б
4 «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». Золотым это правило называется потому, что ему придавалось большое значение, и оно прочно укрепилось в общественном сознании «... как вежливость»	4 Вежливые слова сказать легко, это действие ничего не стоит для говорящего их. В то же время эти слова показывают слушающему их, что его уважают, принимают, ценят.
5 В	5 А
6 Б	6 В
7 В	7 Г
8 Б	8 Б
9 В	9 Г
10 В	10 А
11 В	11 Б
12 А	12 Г
13 Б	13 Б
14 А	14 В
15 А	15 Б
16 В	16 А Б Г
17 А	17 А
	18 А
	19 Лаконизм – способ максимально обобщенного и предельно краткого выражения

<p>18 В</p> <p>19 1-В, 2-Б, 3-А</p> <p>20 Катарсис – очищающее воздействие трагедии на людей, очищение через восприятие страданий трагических героев и ситуаций</p> <p>21 В</p> <p>22 В</p> <p>23 В</p> <p>24 Б</p> <p>25 В; Калокагатия – понятие, обозначающее гармонию внешнего и внутреннего, которая является условием красоты человека</p> <p>26 Б</p> <p>27 Б</p> <p>28 А</p> <p>29 Монументальное искусство – вид ИЗО, включающий памятники и монументы, скульптурное, живописное и мозаичное убранство зданий. Отличаются крупномасштабностью форм и значительностью, высокой идейной содержательностью и насыщенностью.</p> <p>30 Графика – это прежде всего рисунок, искусство линейное, строгое, основанное на сочетании черного и белого; живопись – ее специфика заключается в представлении при помощи красок, нанесенных на какую-либо поверхность (основу), образов действительности</p>	<p>творческого замысла художника, отсутствие в произведениях искусства излишеств; чувство меры, сдержанность</p> <p>20 В</p> <p>21 В</p> <p>22 А</p> <p>23 А</p> <p>24 Б</p> <p>25 А</p> <p>26 Б</p> <p>27 В</p> <p>28 В</p> <p>29 Декоративно-прикладное искусство – вид ИЗО, обслуживающий бытовые нужды человека и одновременно удовлетворяющий его эстетические потребности, несущий красоту в повседневную жизнь</p> <p>30 Театр и цирк называют синтетическими видами искусства, т.к. в них гармонично сочетаются, соединяются элементы различных видов искусства</p>
---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Разработчик: Попова Юлия Александровна, преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.07 Безопасность жизнедеятельности является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 – 10	<p>У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У3 использовать средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У4 применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У7 владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У8 оказывать первую</p>	<p>З1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>З2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>З3 основы военной службы и обороны государства;</p> <p>З4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>З5 способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>З6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>З7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>З8 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>

	медицинскую помощь.	39 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 310 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	---------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
– теоретическое обучение	60
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	8
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		24	
<p>Тема 1.1 Введение. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики</p>	<p>Содержание учебного материала Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные положения Законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности». Общая характеристика, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного, источники их возникновения. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применение первичных средств пожаротушения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	10	ОК 01-04; 06; 07; 09; 10
Тема 1.2 Задачи и	Содержание учебного материала	10	

основные мероприятия гражданской обороны	Гражданская оборона, история ее создания, предназначения и задачи. Организация управления гражданской обороной. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначения, виды сооружений, военной техники и специального снаряжения. Правила поведения в защитных сооружениях. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		ОК 01-04; 06; 07; 09; 10
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации для подготовки сообщений по тематике урока по предложенным темам на выбор, анализ полученного материала, подготовка сообщения.	4	ОК 01-04; 06; 07; 09; 10
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		24	
Тема 2.1 Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	ОК 01-04; 06; 07; 09; 10
	Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.		
Тема 2.2 Военная	Содержание учебного материала	10	

служба – особый вид Федеральной государственной службы	<p>Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Перечень военно-учетных специальностей, родственных полученной специальности. Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.</p>		ОК 01-04; 06; 07; 09; 10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта по теме учебной дисциплины с использованием профильной литературы; реферирование учебной литературы; подготовка к практическим работам. Поиск информации для подготовки сообщений по тематике урока по предложенным темам на выбор, анализ полученного материала, подготовка сообщения.</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы «Особенности прохождения военной службы по призыву, по контракту, альтернативная служба».</p>	4	ОК 01-04; 06; 07; 09; 10
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		20	
Тема 3.1 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6	ОК 01-04; 06; 07; 09; 10
	<p>Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.</p>		
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 3.2 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.</p> <p>Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.</p> <p>Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01-04; 06; 07; 09; 10</p>
<p>Тема 3.3 Основы здорового образа жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01-04; 06; 07; 09; 10</p>
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>			
<p>Всего:</p>		<p>68</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором), наглядными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / Абрамова С.В. – Москва : Юрайт, 2020. – 399 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-450781>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Белов С.В.. – Москва : Юрайт, 2020. – 350 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-453161>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Белов С.В.. – Москва : Юрайт, 2020. – 350 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-453164>

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / Каракеян В. И., И. М. Никулина. – Москва : Юрайт, 2020. – 313 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-450749>

5. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Беляков Г. И. – Москва : Юрайт, 2020. – 354 с. – Текст : электронный. – URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-452122>

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Суворова Г. М., В. Д. Горичева. – Москва : Юрайт, 2020. – 212 с. . – Текст : электронный. – URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-452850>

Электронные ресурсы

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

2. Официальный сайт МЧС РФ – <https://www.mchs.gov.ru/>

3. Университетская информационная система «РОССИЯ» – <https://uisrussia.msu.ru/>

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – <https://rusneb.ru/>

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности – <http://bzhde.ru/>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
4. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе»
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
7. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации».
8. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>33 основы военной службы и обороны государства;</p> <p>34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>35 способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>36 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>37 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>38 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>39 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>310 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>ОК 01-04; 06; 07; 09; 10</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса (ответы на вопросы);</p> <p>-тестирования (тест);</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования</p>

<p>Умения: У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 использовать средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения; У4 применять первичные средства пожаротушения; У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У8 оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>ОК 01-04; 06; 07; 09; 10</p>	<p>Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий; - оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/ устных ответов, - тестирования</p>
--	---------------------------------	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.07 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.07 «Безопасность жизнедеятельности» разработаны в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills), рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Попова Юлия Александровна, преподаватель Колледжа индустрии моды и красоты.

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОЦП.07 Безопасность жизнедеятельности.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы, выполнение самостоятельной работы в виде рефератов, тестирование)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01-04; 06; 07; 09; 10	31	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	32	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
	33	основы военной службы и обороны государства
	34	задачи и основные мероприятия гражданской обороны
	35	способы защиты населения от оружия массового поражения
	36	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
	37	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	38	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
	39	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
	310	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
	У1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
	У2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
	У3	использовать средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения
	У4	применять первичные средства пожаротушения
	У5	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
У6	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01-04; 06; 07; 09; 10	У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
	У8	оказывать первую медицинскую помощь

¹- в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения				
Тема 1.1 Введение. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики СРС по Теме 1.1	31	Способность перечислить термины (безопасность жизнедеятельности, опасность, безопасность, риск, чрезвычайная ситуация, объект экономики), выделить принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения	Конспект лекций Тест (п.5.3, вариант 1) Реферат (п.5.2, темы 1-15)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵

	32	<p>Назвать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Описать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Описать порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организацию и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Конспект лекций</p> <p>Тест (п.5.3, вариант 1)</p> <p>Реферат (п.5.2, темы 1-15)</p>	<p>Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15)⁵</p>
	У1	<p>Способность организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, применять первичные средства пожаротушения, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p>	<p>Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-166)⁵</p>	<p>Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15)⁵</p>
<p>Тема 1.2</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	34	<p>Способность перечислить термины (ГО, РСЧС, АСДНР). Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное</p>	<p>Конспект лекций</p> <p>Тест (п.5.3, вариант 1)</p> <p>Реферат (п.5.2, темы 1-15)</p>	<p>Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15)⁵</p>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
СРС по Теме 1.2		и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		
	35	Назвать средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Конспект лекций Тест (п.5.3, вариант 1) Реферат (п.5.2, темы 1-15)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
	36	Применение первичных средств пожаротушения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.	Конспект лекций Тест (п.5.3, вариант 1) Реферат (п.5.2, темы 1-15)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
	У1	Составить план мероприятий по защите объектов экономики и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-166) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
	У2	Использовать меры для снижения уровня опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-166) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
	У3	Использовать средства индивидуальной защиты	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-166) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У4	Применять первичные средства пожаротушения средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-166) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 1-15) ⁵
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства				
Тема 2.1 Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации СРС по Теме 2.1	33	Способность перечислить термины (Вооруженные силы, военная служба, военное время, мобилизация, Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение, Национальная безопасность, Национальные интересы), правовые основы военной службы, функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 16-30)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
	37	Способность сформулировать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке, прохождение военной службы по призыву и по контракту, перечень военно-учетных специальностей, родственных полученной специальностью.	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 16-30)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
	38	Способность перечислить основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 16-30)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
	39	Назвать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 16-30)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У5	Способность ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
	У6	Способность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
Тема 2.2 Военная служба – особый вид Федеральной государственной службы СРС по Теме 2.2	39	Способность перечислить области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы, требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего, общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵ Тест (п.5.3, вариант 3)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
	У7	Использовать способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 166-255) ⁵	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 16-29)
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Тема 3.1 Основы медицинских знаний и профилактики инфекционных заболеваний СРС по Теме 3.1	310	Способность перечислить основные инфекционные заболевания, их классификацию и профилактику	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 256-309) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 31-42)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 30-39)
Тема 3.2 Порядок и правила оказания	310	Способность сформулировать правовые основы оказания первой медицинской помощи, порядок и правила оказания	Конспект лекций	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 30-39)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
первой помощи пострадавшим СРС по Теме 3.2		первой помощи пострадавшим, ранения, их виды, кровотечения, их виды, способы временной остановки кровотечений, первую медицинскую помощь при остановке сердца, правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких первая медицинская помощь при обморожении.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 256-309) ⁵ Тест (п.5.3, вариант 2) Реферат (п.5.2, темы 31-42)	
	У8	Показать навыки оказания первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 256-309) ⁵ Тест (п.5.3, вариант 2)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 30-39)
Тема 3.3 Основы здорового образа жизни СРС по Теме 3.3	310	Способность перечислить термины (здоровье, здоровый образ жизни, факторы формирующие здоровье, факторы, разрушающие здоровье, вредные привычки)	Конспект лекций Устный опрос (п. 5.1, вопросы 256-309) ⁵ Реферат (п.5.2, темы 31-42)	Вопросы на зачет (п. 6.1, вопросы 30-39)

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: устное сообщение, дискуссия)

1 - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать

аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью

переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы устного опроса:

1. Что изучает «Безопасность жизнедеятельности» как наука?
2. Назовите основные цели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
3. Какие задачи решает эта дисциплина?
4. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
5. Дайте определение среды обитания.
6. Какая система образуется в результате взаимодействия человека с окружающей средой?
7. В каких случаях человек и окружающая его среда взаимодействуют гармонично?
8. Какие задачи решает человек в системе «человек — среда обитания»?
9. Что такое биосфера?
10. Чем отличается техносфера от биосферы?
11. Чему должно научиться человечество для обеспечения безопасности жизнедеятельности?
12. Что называется объектом экономики?
13. Дайте определение устойчивости функционирования объекта экономики при чрезвычайной ситуации.
14. Назовите факторы, влияющие на устойчивое функционирование объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации.
15. Перечислите основные направления по повышению устойчивости функционирования объектов экономики при чрезвычайных ситуациях.
16. В чем состоит подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию в условиях чрезвычайной ситуации?
17. Какое влияние на устойчивость функционирования объектов экономики имеет рациональное размещение их с точки зрения безопасности?
18. Перечислите организационно-экономические меры повышения устойчивости функционирования объекта экономики.
19. На каком этапе осуществляется первоначальная оценка устойчивости функционирования объекта?
20. Какие мероприятия необходимо проводить для исследования и оценки потенциальной устойчивости функционирования объекта экономики?
21. Назовите мероприятия для обеспечения защиты и жизнедеятельности рабочих и служащих в условиях ЧС.
22. Какие мероприятия проводятся для обеспечения защиты основных производственных фондов?
23. Что необходимо осуществлять для подготовки производства к устойчивой работе в условиях ЧС?
24. Перечислите основные виды спасательных и ремонтно-восстановительных работ, которые нужно проводить для обеспечения устойчивости работы объектов экономики.
25. Какие мероприятия планируются для подготовки системы управления предприятия к функционированию в условиях ЧС?
26. Определите основные принципы организационно-экономического характера, которые важны для обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в условиях ЧС.
27. Что понимается под опасностью?
28. В чем смысл аксиомы о безопасности жизнедеятельности?
29. Что такое безопасность?
30. Назовите причины, определяющие опасность.
31. Как различают опасности по источникам формирования?
32. По каким признакам классифицируют опасности?

33. Как делятся опасности по вероятности воздействия на человека?
34. Чем отличается потенциальная опасность от реальной?
35. Как отличить реальную опасность от реализованной?
36. Из каких факторов складывается производственная среда?
37. Чем вредный фактор отличается от травмирующего?
38. Назовите физические опасности (негативные воздействия), которые являются вредными для здоровья.
39. Что относят к химически опасным негативным воздействиям?
Как разделяют воздействия, формируемые в производственной деятельности?
40. Каковы последствия воздействий профессиональных вредностей?
41. Какие вредные и травмирующие факторы характерны для быта?
42. Назовите опасные проявления при пожаре в быту.
43. Каковы основные причины отравлений в быту?
44. Что такое безопасность объекта защиты?
45. Какие существуют системы безопасности?
46. Что понимают под методом обеспечения безопасности?
47. Как подразделяются принципы безопасности?
48. Что такое гомосфера и чем ноксосфера отличается от нее?
49. Что такое индивидуальный и социальный риск?
50. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
51. Как можно оценить потенциальную опасность?
52. Каковы основные направления предупреждения ЧС?
53. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
54. Какими признаками характеризуется авария?
55. Дайте характеристику основным видам катастроф.
56. Охарактеризуйте стихийное бедствие.
57. Перечислите основные признаки классификации ЧС.
58. С чем связано возникновение природных ЧС?
59. Какие ЧС называются техногенными? Приведите примеры техногенных ЧС с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
60. Какие ЧС называют экологическими?
61. Какие ЧС называют антропогенными?
62. Какие ЧС относят к числу социальных?
63. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий?
64. Чем отличается ЧС муниципального характера от локального? 1
65. В чем особенность ЧС межрегионального характера?
66. Как различают ЧС по ведомственной принадлежности?
67. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?
68. Назовите признаки и последствия землетрясений. Что необходимо предпринимать жителям сейсмоопасных районов при угрозе землетрясений?
69. Каковы модели поведения во время и после землетрясений?
70. Чем опасно для человека извержение вулкана?
71. Каковы правила поведения в районах схода лавин?
72. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
73. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?
74. Перечислите признаки приближения цунами.
75. Какова модель поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера?
76. Назовите виды природных пожаров и вспомните правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
77. Что такое техногенная чрезвычайная ситуация?
78. Как различают аварии по особенностям воздействия поражающих

- факторов на людей и окружающую природную среду?
79. Назовите виды транспортных аварий и катастроф.
 80. Какие объекты являются взрыво- и пожароопасными?
 81. Какие объекты могут стать причиной выброса (угрозы выброса) химически опасных веществ?
 82. Перечислите виды аварий с выбросом радиоактивных веществ.
 83. Какие объекты представляют угрозу выброса биологически опасных веществ?
 84. Чем характеризуются аварии в системах коммунального обеспечения?
 85. На каких объектах происходят аварии гидродинамического характера?
 86. Дайте определение понятия «терроризм».
 87. В каких формах выступает современный терроризм?
 88. Как можно классифицировать терроризм? По каким критериям?
 89. В чем заключаются принципы борьбы с терроризмом?
 90. Перечислите модели поведения, необходимые для предотвращения возможного террористического акта.
 91. Что нужно сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?
 92. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
 93. Что надо делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
 94. Какова модель поведения при захвате в заложники?
 95. Какова основная цель создания РСЧС?
 96. Перечислите основные задачи РСЧС.
 97. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС, какие задачи он решает?
 98. Дайте характеристику режимам функционирования РСЧС.
 99. Какие службы входят в силы и средства РСЧС?
 100. Каковы права и обязанности граждан России в условиях ЧС?
 101. Каковы функции противопожарной службы Российской Федерации?
 102. Какие задачи решает полиция Российской Федерации?
 103. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
 104. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.
 105. Каковы функции государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации?
 106. Каково назначение мониторинга и прогнозирования ЧС?
 107. Укажите роль Министерства природных ресурсов РФ при проведении мониторинга и прогнозирования ЧС.
 108. Какой орган осуществляет социально-гигиенический мониторинг и прогнозирование обстановки в этой области?
 109. Какими органами осуществляются мониторинг состояния техногенных объектов и прогноз их аварийности?
 110. Назовите основные задачи прогнозирования ЧС.
 111. Как осуществляются выявление и оценка обстановки при ЧС?
 112. Назовите и охарактеризуйте основные поражающие факторы ядерного взрыва.
 113. Что представляет собой очаг ядерного взрыва?
 114. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного вооружения?
 115. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.
 116. Расскажите о ХО, его составе, способах применения.
 117. Охарактеризуйте нервно-паралитические БТХВ. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
 118. Расскажите о способах защиты от БТХВ.
 119. Каковы действия населения в зоне химического заражения?
 120. Что входит в состав БО?

121. Какие БПА используются для боевого применения?
122. Каковы характерные особенности (факторы) БО?
123. Назовите основные средства защиты населения от БО и формы борьбы с эпидемиями.
124. Что такое дезинфекция, дезинсекция и дератизация?
125. Для чего предназначены защитные сооружения?
126. Назовите основные виды защитных сооружений.
127. Для каких целей создаются убежища? Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
128. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
129. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
130. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?
131. Какие сооружения называются противорадиационными укрытиями?
132. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?
133. Назовите основные виды СИЗОД.
134. Какие простейшие СИЗОД можно изготовить самостоятельно?
135. Каковы принципы действия фильтрующих и изолирующих противогазов?
136. Какие средства защиты кожи вы знаете?
137. Назовите медицинские средства индивидуальной защиты.
138. Дайте определение понятия «гражданская оборона».
139. Назовите закон, в котором определены правовые основы гражданской обороны.
140. Перечислите основные задачи ГО. По каким принципам организуется гражданская оборона?
141. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной РФ?
142. Что входит в состав сил гражданской обороны?
143. В каких случаях создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?
144. Перечислите мероприятия, которые предусматриваются по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.
145. Какие мероприятия разрабатываются заблаговременно при применении современных средств поражения?
146. Какие мероприятия разрабатываются непосредственно при применении современных средств поражения? Что означает термин «оповещение»?
147. Для каких целей организуется оповещение населения?
148. Назовите технические средства, которые используются для оповещения населения.
149. Как оповещают население о ЧС?
150. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
151. Какой сигнал обозначается завыванием сирен и прерывистыми гудками предприятий?
152. Что должна содержать речевая информация о ЧС?
153. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?
154. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в результате ЧС мирного и военного времени?
155. Что понимается под эвакуацией?
156. По каким признакам различают эвакуацию населения?
157. Как различают эвакуацию в зависимости от времени и сроков проведения?
158. Назовите эвакуационные органы, которые создаются для

планирования и организации эвакуации.

159. Каковы основные задачи сборного эвакуационного пункта?
160. От чего зависят способы и сроки проведения эвакуации?
161. Какие задачи должны решать АСДНР, проводимые в зонах ЧС?
162. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным? Назовите другие неотложные работы, которые осуществляются для обеспечения успешного проведения спасательных работ в очаге поражения.
163. Укажите специфику проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, осуществляемых в зонах ЧС военного времени.
164. Дайте характеристику силам и средствам ликвидации ЧС. Что является правовой основой обучения населения в области ГО?
165. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от ЧС.
166. Назовите группы лиц, подлежащих обучению в области защиты населения и территорий от ЧС.
167. Какие интересы называются национальными?
168. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность».
169. Какие новые угрозы для России определены в Военной доктрине Российской Федерации?
170. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
171. В чем состоят функции Вооруженных Сил РФ?
172. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ.
173. Определите приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России, а также необходимые для этого силы и средства.
174. Каковы основные задачи развития Вооруженных Сил РФ в военно-стратегическом плане?
175. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
176. Какие задачи решают СВ? 3. Каково предназначение ВМФ?
177. Расскажите о РВСН и их предназначении. Как достигается обеспечение высокого уровня боеготовности РВСН?
178. Какие задачи решают ВВС страны?
179. Какие функции выполняет Тыл ВС?
180. Назовите другие войска, не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.
181. Какие структуры относятся к учреждениям Министерства обороны РФ?
182. Как осуществляется комплектование Вооруженных Сил личным составом?
183. Что означает понятие «воинская обязанность»?
184. Назовите основные составляющие воинской обязанности.
185. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
186. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
187. Что означают понятия «военное положение» и «военное время»?
188. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?
189. Какие периоды различают при проведении обязательной подготовки граждан к военной службе?
190. Какие виды воинских традиций различают в ВС РФ?
191. Перечислите боевые традиции воинов Вооруженных Сил РФ.
192. Приведите исторические примеры воинских традиций в ВС РФ.
193. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным славным боевым традициям? Дайте определение понятия «государственные и воинские символы России».
194. Каково назначение государственного герба и государственного флага?

195. Какова история создания государственного гимна России?
196. Дайте характеристику Боевому Знамени как символу воинской чести.
197. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
198. Какова роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества, как символов воинской славы?
199. Для какой цели осуществляется воинский учет?
200. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
201. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
202. Кто не обязан состоять на воинском учете?
203. Когда осуществляется первоначальная постановка граждан на воинский учет?
204. Кто входит в состав комиссии по постановке граждан на воинский учет?
205. Для каких целей организуется медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет?
206. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.
207. Укажите, какие сведения о гражданине содержатся в документах по воинскому учету.
208. Что составляет правовую основу призыва на военную службу?
209. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?
210. Как организуется работа призывной комиссии?
211. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?
212. В каких случаях призывная комиссия выносит решение об освобождении призывника от призыва или о предоставлении ему отсрочки от призыва на военную службу?
213. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?
214. Что должны знать призывники о своем прибытии на сборный пункт?
215. Как принимается решение о предназначении призывника в тот или иной вид или род войск Вооруженных Сил Российской Федерации?
216. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера.
217. Что составляет правовую основу прохождения военной службы по призыву?
218. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
219. Когда военнослужащий приводится к Военной присяге?
220. Что запрещается выполнять военнослужащему до принятия Военной присяги?
221. Какова продолжительность начальной военной подготовки военнослужащего?
222. Что включает в себя и как организуется внутренняя служба военнослужащего?
223. Назовите воинские звания, которые соответствуют составам «солдаты» и «матросы».
224. Какие виды формы военной одежды носят военнослужащие, проходящие военную службу по призыву?
225. В чем различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
226. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?
227. Укажите требования, которые предъявляются к гражданам, проходящим военную службу по контракту.
228. Кто может быть признан годным к поступлению на военную службу

по контракту?

229. Назовите сроки заключения контрактов о прохождении военной службы.
230. На какие должности в ВС РФ могут претендовать контрактники?
231. Какие правовые нормативные акты устанавливают права и обязанности военнослужащих?
232. Перечислите социально-экономические права военнослужащих
233. Назовите политические права и свободы военнослужащих.
234. Что позволяют каждому военнослужащему личные права и свободы граждан?
235. Что понимается под исполнением обязанностей военной службы?
236. Какие виды обязанностей установлены для военнослужащих?
237. Почему каждый военнослужащий должен хорошо знать свои права и обязанности?
238. Какова роль стрелкового оружия в современных условиях ведения боевых действий?
239. По какому признаку классифицируется современное стрелковое оружие?
240. Дайте характеристику боевым особенностям пистолетов и револьверов.
241. Каковы боевые характеристики современных автоматов?
242. Что представляет собой современная снайперская винтовка?
243. Для каких целей предназначены ручные пулеметы?
244. Назовите преимущества станковых и единых пулеметов при ведении боевых действий.
245. Дайте сравнительную характеристику ручных, подствольных и автоматических гранатометов.
246. Назовите основные виды бронетанковой техники.
247. Какие требования предъявляются к современным танкам? Какие танки находятся на вооружении Российской армии?
248. Для каких целей используются боевые машины пехоты?
249. Какие функции выполняют боевые разведывательные машины?
250. Что включает в себя специальное военное снаряжение?
251. Выделите основные виды военного снаряжения, необходимые военнослужащим как в целях боевой подготовки, так и в повседневной обстановке мирного времени.
252. Какое снаряжение используется в условиях ночного времени?
253. Что входит в понятие «средства жизнеобеспечения»?
254. Перечислите составляющие базовой персональной аптечки.
255. Кем и когда должна оказываться первая помощь?
256. В чем заключается сущность первой помощи?
257. Назовите принципы, которыми следует руководствоваться при оказании первой помощи.
258. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
259. По каким признакам можно узнать, что человек жив
260. В каких случаях может произойти обморок?
261. Назовите признаки, по которым можно определить обморок.
262. Как оценить потерю сознания?
263. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?
264. Каковы основные причины остановки сердца?
265. Назовите признаки нарушения кровообращения и клинической смерти.
266. С чего необходимо начинать оказание первой помощи при остановке дыхания и отсутствии кровообращения?
267. Какова должна быть частота вдуваний в легкие пострадавшему при проведении искусственного дыхания?

268. В каких случаях сочетают искусственное дыхание и непрямой массаж сердца?
269. Назовите основные виды кровотечений.
270. Как можно остановить капиллярное кровотечение?
271. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?
272. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут или закрутку?
273. Каковы основные правила наложения жгута или закрутки?
274. Назовите признаки венозного кровотечения и способы его остановки.
275. Каковы признаки кровотечения из внутренних органов и способы оказания первой помощи?
276. Что происходит с человеком при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
277. Кто чаще всего страдает от попадания инородных тел в верхние дыхательные пути?
278. Назовите приемы оказания первой помощи ребенку при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
279. Как оказать первую помощь взрослому человеку и беременной женщине при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути? Какова первая помощь пострадавшему при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, если он находится без сознания?
280. Приведите примеры травм различных частей тела.
281. Каковы основные правила оказания первой помощи при ранении?
282. В чем заключается специфика оказания первой помощи при проникающем ранении грудной полости?
283. Какая помощь оказывается при проникающем ранении брюшной полости?
284. В чем заключается первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга?
285. Назовите виды переломов.
286. В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?
287. Какова первая помощь при переломе позвоночника?
288. Назовите основные признаки поражения электрическим током и способы оказания первой помощи.
289. Что такое ожоги?
290. Как различают ожоги в зависимости от глубины поражения тканей?
291. Чем опасны ожоги III и IV степени?
292. В каких случаях возникают химические ожоги?
293. Каковы особенности оказания первой помощи при химических ожогах?
294. Перечислите основные признаки теплового удара.
295. Как отражается на организме человека длительное нахождение под солнцем?
296. К чему приводит длительное воздействие холода?
297. Что способствует возникновению отморожений?
298. Назовите признаки отморожения I степени.
299. Каково состояние пострадавшего при отморожении II степени?
300. В чем заключается тяжесть состояния пострадавшего при отморожении III степени?
301. К каким последствиям ведут отморожения IV степени?
302. В чем заключается первая помощь при отморожениях?
303. Почему нельзя растирать отмороженные участки тела снегом?
304. Что называют отравлением?
305. Какие вещества относят к токсичным?
306. От чего зависит действие токсичных веществ на организм человека?

307. Назовите виды отравлений.
308. Как следует оказывать первую помощь при отравлениях?
309. Что является эффективным средством выведения токсичных веществ из организма?

5.2 Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
2. Средства защиты дыхательных путей.
3. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. История появления ядерного оружия.
5. История появления ядов и химического оружия.
6. История появления биологического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: извержения вулканов, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
10. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
11. Гражданская оборона. Принципы организации и ведения ГО, ее задачи и организационная структура. Организация защиты населения в мирное и военное время.
12. Порядок оповещения и действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).
13. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
14. Защитные сооружения Гражданской обороны.
15. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
16. Военные реформы в России, их необходимость и значение для обеспечения национальной безопасности России.
17. Обязательная подготовка граждан к военной службе, ее значение в воспитании молодежи, необходимых гражданину России.
18. Статус военнослужащего, права и свободы, льготы, предоставляемые военнослужащему, проходящему военную службу по призыву.
19. Обязанности и права призывников, право на отсрочку.
20. Правовое положение военнообязанных.
21. Пребывание в запасе.
22. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.
23. Служба по контракту.
24. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы.
25. Преступления против военной службы.
26. Сухопутные войска.
27. Военно-воздушные силы.
28. Военно-Морской флот.
29. Ракетные войска стратегического назначения.
30. Космические войска.
31. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
32. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
33. Оказание первой помощи в случае ожога, обморожения, кровотечения.
34. Первая медицинская помощь. Ушибы и переломы. Краткая характеристика.
35. Влияние курения на здоровье человека.

36. Алголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека.
37. Влияние наркотиков на здоровье человека.
38. Вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекция, распространение ВИЧ.
39. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.
40. Инфекции, передаваемые половым путем.
41. Профилактика инфекционных болезней.
42. Туберкулез. Пути передачи последствия.

5.3 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Назовите шесть групп отравляющих веществ (ОВ) по характеру их воздействия на организм человека.
 - а) отравляющие
 - б) кожно-нарывные
 - в) нервно-паралитические
 - г) генномодифицирующие
 - д) удушающие
 - е) общеядовитые
 - ж) сердцеостанавливающие
 - з) психохимические
 - и) раздражающие
2. При поступлении аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) в организм человека через дыхательные пути прежде всего необходимо:
 - а) провести санитарную обработку;
 - б) надеть на пострадавшего противогаз;
 - в) вывести пострадавшего из зараженной зоны;
 - г) прополоскать пострадавшему рот.
3. Какое из перечисленных веществ относится к нервнопаралитическому?
 - а) зарин
 - б) иприт
 - в) хлорциан
 - г) адамсит
4. На каких свойствах основано действие химического оружия:
 - а) энергии ядерной реакции
 - б) токсических свойствах
 - в) инфекционных заболеваниях
 - г) радиоактивном излучении
5. Какие из перечисленных факторов принадлежат отравляющим веществам раздражающего действия?
 - а) сильное слезотечение, острое жжение, боль во рту
 - б) кашель, боль во рту
 - в) зат

руднение дыхания

г) все

варианты

6. Как отравляющие вещества общего ядовитого действия могут попасть в организм? а) с пищей и водой

б) через кожу

в) только при

вдыхании воздуха г) все

варианты

7. От чего зависят размеры очага

химического поражения? а) от способа

применения отравляющих веществ

б) от типа

отравляющих веществ

в) от рельефа

местности

г) все варианты

8. Критериями боевой эффективности отравляющих

веществ является: а) токсичность

б) быстрое действие

в) стойкость

г) все перечисленное

9. Дополните фразу: "Оружие массового поражения, действие

которого основано на воздействии на организм человека токсических

(ядовитых) веществ,

называется

а)

ядерным

оружием

б) химическим оружием

в) биологическим оружием

10. Укажите среди приведенных ниже названий веществ те,

которые применяются в качестве химического оружия

а) аммиак

б)

синильная

кислота в)

хлорид бария

г) иприт

д)

концентрированная

азотная кислота е) зарин

11. Установите соответствие названия отравляющего вещества

(ОВ) и характера его воздействия на организм человека (ответ представьте

цифрой с буквой):

1. ОВ нервно-паралитического действия

2. ОВ раздражающего действия;

3. ОВ психо-химического действия;

4. ОВ общего ядовитого действия

а) аммиак;

б) синильная кислота; в) VZ (Би-Зет);

г) хлорид бария; д) зарин;

е) CS(Си-Эс).

12. Назовите отравляющие вещества кожно-нарывного действия) зарин, зоман

б) фосген, дифосген

в) иприт, люизит;

г) Би-зет (BZ), ЛСД (диэтиламид лизергиновой кислоты)д) си-эс (CS), адамсит, хлорацетофенон

13. В какое время года стойкость химического оружия повышается?а) Зимой.

б) Летом.

в) Стойкость не зависит от температуры воздуха.

14. Установите соответствие названия отравляющего вещества (ОВ) и характера его воздействия на организм человека (ответ представьте цифрой с буквой):

1. Иприт а) камфарный запах

2. Зарин б) чеснок

3. Си-эс в) горький

миндаль

4. Фосген г) прелое сено

5. Синильная кислота д)

перец

15. Антидоты – это

а) средства профилактики инфекционных заболеваний при заражении.

б) вещества или препараты, способствующие нейтрализации или разрушению отравляющих веществ в организме.

в) вещества или препараты, способствующие выведению из организма или нейтрализации радиоактивных веществ

г) средства, направленные на выведение их организма или нейтрализацию отравляющих, радиоактивных веществ и биологических средств

16. Среди перечисленных укажите основной признак поражения синильной кислотой, который послужит вам сигналом для экстренного применения противоядия в ампуле:а) металлический привкус во рту

б) тяжесть в груди

в) ослабление зрения

г) учащенное сердцебиение

17. Агрегатное состояние раздражающих ОВ а) Жидкость

б) Твердо

в) Газ

г) Маслянистая жидкость

18. Иприт в воде растворяется а)

плохо

б) хорошо

в) не растворяется

19. Агрегатное

состояние иприта а)

маслянистая

жидкость

б) жидкость

в) твердое вещество

г) газ

20. Когда и где было применено впервые в боевых условиях химическое оружие:
- а) во Франции во время великой французской революции под городом Тулуза
 - б) в Японии во время второй мировой войны в Хиросиме
 - в) в СССР во время великой отечественной войны на реке Днепр
 - г) в Бельгии во время первой мировой войны под городом Ипр

Вариант 2

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?
- а) медленное и тягучее кровотечение;
 - б) быстрое и пульсирующие кровотечение;
 - в) сильная боль в повреждённой части тела;
 - г) кровь ярко-красного цвета;
 - д) кровь темно-красного цвета.
2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
- а) кровь спокойно вытекает из раны;
 - б) кровь фонтанирует из раны;
 - в) кровь ярко-красного цвета;
 - г) кровь тёмно-красного цвета;
 - д) слабость.
3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
 - б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
 - в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
 - г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
 - д) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.
4. Как правильно наложить давящую повязку?
- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
 - б) обработать края раны вазелином или кремом;
 - в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько разбинт;
 - г) наложить повязку.
5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?
- а) порозовение кожи в области повреждения;
 - б) посинение кожи в области повреждения;
 - в) учащённый слабый пульс и частое

дыхание;

- г) кашель с кровянистыми выделениями;
- д) повышение артериального давления;
- е) чувство неутолимого голода.

6. Кровотечение это-

- а) отравление АХОВ;
- б) дыхательная функция;
- в) повышенное артериальное давление;
- г) истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
- д) перелом кости.

7. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- а) наложить давящую повязку;
- б) наложить жгут;
- в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой
- г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- д) посыпать солью.

8. При ранении сонной артерии

необходимо срочно: а) наложить тугую повязку;

- б) наложить жгут;
- в) зажать пальцем артерию ниже раны.

9. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение а) паренхиматозное;

- б) венозное;
- в) капиллярное;
- г) артериальное.

10. Характерные признаки артериального кровотечения:

- а) кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй;
- б) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй;
- в) кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

11. Артериальное кровотечение возникает при:

- а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- б) поверхностном ранении;
- в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

12. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется

при:

- а) внутреннем кровотечении;
- б) поверхностных ранениях;

- в) любых ранениях конечности.

13. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение давящей повязки;
- б) пальцевое прижатие;

- в) максимальное сгибание конечности;
- г) наложение жгута;
14. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:
- а) обработать край раны йодом;
- б) провести иммобилизацию конечности;
- в) промыть рану перекисью водорода;
- г) остановить кровотечение.
15. Жгут накладывается:
- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном и венозном кровотечении;
- в) при паренхиматозном кровотечении.
16. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
- а) наложить жгут на обработанную рану;
- б) выше раны на 10-15 см;
- в) на 15-20 см ниже раны;
- г) на 20-25 см ниже раны;
- д) ниже раны на 30 см.
17. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?
- а) наложить жгут на обработанную рану;
- б) выше раны на 10-15 см;
- в) ниже раны на 30 см;
- г) на 20-25 см ниже раны;
- д) на 10-15 см ниже раны.
18. На какой срок жгут накладывается летом? а) на час;
- б) на 1 ч 30 мин;
- в) на 2 часа;
- г) на 2 ч 30 мин;
- д) на 3 часа.
19. На какой срок жгут накладывается зимой? а) на час;
- б) на 1 ч 30 мин;
- в) на 2 часа;
- г) на 2 ч 30 мин;
- д) на 3 часа.
20. Вместо жгута можно использовать: а) давящую повязку;
- б) закрутку;
- в) холод к ране;

г) компресс.

Вариант 3

1. Что из перечисленного не является видом Вооруженных сил РФ (ВС РФ)?

- а) воздушно-десантные войска;
- б) Военно-Морской Флот;
- в) Сухопутные войска.

2. В соответствии со ст. 59 Конституции РФ «Защита Отечества является ... гражданина РФ» - определи, что было пропущено.

- а) правом и долгом;
- б) правом и обязанностью;
- в) долгом и обязанностью.

3. Военная доктрина РФ имеет:

- а) оборонительную направленность;
- б) наступательную направленность;
- в) оборонительно-наступательную направленность.

4. Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами РФ является:

- а) Премьер-министр РФ;
- б) министр обороны;
- в) Президе

нт РФ.

5. Указ о призыве и увольнении граждан с военной службы издает:

- а) Государственная Дума;
- б) Президент РФ;
- в) Правительство РФ.

6. Что из перечисленного не входит в компетенцию Совета Федерации?

- а) подготовка государственной программы вооружений;
- б) утверждение указов Президента РФ о введении военного положения;
- в) формирование госзаказа на закупку вооружения.

7. Что из перечисленного является функцией Государственной Думы?

- а) утверждение указов президента в области обороны;
- б) принятие законов в области обороны;
- в) формирование госзаказа на закупку вооружений.

8. Непосредственное руководство Вооруженными силами РФ министр обороны осуществляет через:

- а) министерств о обороны;
- б) Правительст

во РФ;

- в) Генеральный штаб.

9. Что не является функцией Генерального штаба?

- а) осуществление разведывательной деятельности; б) разработка предложений по военной доктрине; в) организация материального снабжения ВС РФ.
10. Что не является обязанностью министра обороны? а) введение военного положения; б) издание приказов и директив для ВС РФ; в) введение в действие правовых актов по различным вопросам жизни войск.
11. Что из перечисленного является функцией Министерства обороны? а) введение военного положения; б) разработка предложений по военной доктрине; в) принятие законов в области обороны.
12. Для обороны с применением средств вооруженной борьбы созданы: а) Государственная таможня; б) Вооруженные силы; в) Министерство по чрезвычайным ситуациям.
13. К решению задач обороны с применением средств вооруженной борьбы могут привлекаться: а) войска Гражданской обороны; б) вневедомственная охрана; в) налоговая инспекция.
14. Основным органом оперативного управления Вооруженными силами РФ является: а) Министерство обороны; б) Правительство РФ; в) Генеральный штаб.
15. Что из перечисленного не является родом войск Вооруженных сил РФ? а) Сухопутные войска; б) Ракетные войска стратегического назначения; в) военно-космические войска;
16. Какой из перечисленных видов Вооруженных сил РФ является самым многочисленным? а) Военно-Воздушные Силы; б) Военно-Морской Флот; в) Сухопутные войска.
17. Какой из перечисленных родов войск не входит в состав Военно-Воздушных Сил (ВВС)? а) фронтовая авиация; б) военно-транспортная авиация; в) армейская авиация.
18. Какой из перечисленных родов войск не входит в состав Сухопутных войск (СВ)? а) морская пехота; б) ракетные войска и артиллерия; в) армейская авиация.
19. Какой из перечисленных родов войск не входит в состав

Военно-Морского Флота(ВМФ)?

- а) морская пехота;
 - б) фронтовая авиация;
 - в) береговые ракетно-артиллерийские войска.
20. Какой род войск не несет постоянного боевого дежурства? а) военно-космические войска;
- б) воздушно-десантные войска;
 - в) Ракетные войска стратегического назначения.

Время выполнения – 20 минут.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы к зачету:

1. Безопасность жизнедеятельности. Среда обитания.
2. Риск и его виды. Безопасность. Опасность. Виды опасности.
3. Классификация ЧС природного характера. Приведите два примера поведения при таких ЧС.
4. Объект экономики. Что понимают под устойчивостью объекта экономики при ЧС? Факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики.
5. Классификация ЧС техногенного характера, характеристика. Приведите два примера.
6. Терроризм. Уровни террористической опасности. Принципы борьбы против терроризма. Действия при захвате в заложники.
7. Перечислите и охарактеризуйте средства индивидуальной и коллективной защиты населения.
8. Гражданская оборона. Задачи. Основные мероприятия, проводимые ГО. Организационная структура ГО.
9. Что означает термин «оповещение»? Для каких целей организуется оповещение населения?
10. Эвакуация, виды эвакуации. Действия населения при объявлении эвакуации.
11. Поражающие факторы ядерного оружия. Характеристика химического оружия и способы защиты от него. Характеристика биологического оружия и способы защиты от него.
12. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Что к ним относится?
13. Пожарная безопасность. Действия при пожаре в образовательном учреждении.
14. Опасные и вредные производственные факторы по природе действия. Их характеристика.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС). Цель, задачи. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.
16. Опишите структуру вооруженных сил РФ.
17. Дайте определение и перечислите основные боевые традиции Вооруженных сил РФ.
18. Обязанности военной службы согласно ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
19. Государственные и воинские символы России.
20. Первоначальная постановка на воинский учет.
21. Воинская обязанность. Мобилизация. Военное время. Военное

положение.

22. Для какой цели осуществляется воинский учет? Какие категории граждан должны состоять на воинском учете? Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
23. Назовите основные задачи Вооруженных Сил РФ.
24. Дайте определения вида и рода войск ВС РФ.
25. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.
26. Перечислите права военнослужащих.
27. Основные Виды Вооружения и Военной техники. Краткая характеристика.
28. Назовите воинские звания, которые соответствуют составам «солдаты» и «матросы». Какие виды формы военной одежды носят военнослужащие, проходящие военную службу по призыву?
29. Дайте определения понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность».
30. Признаки остановки дыхания и отсутствия кровообращения, первая помощь.
31. Признаки наружных кровотечений, первая помощь.
32. Первая помощь при отсутствии сознания
33. Первая помощь при отравлениях.
34. Ожоги. Первая помощь при ожогах.
35. Травмы различных областей тела. Первая помощь.
36. Отморожения. Первая помощь.
37. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
38. Первая помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни у пострадавшего.
39. Здоровье. Здоровый образ жизни. Инфекции, их классификация.

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.08 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА**

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 «История изобразительного искусства» разработана в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Разработчик(и): Л.А. Мельникова, преподаватель спец. дисциплин

В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.08 История изобразительного искусства является частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01; 02; 03	У1 Уметь дать анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности У2 Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства У3 Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности	31 Знать основы искусствоведения; 32 Знать историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры; 33 Знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; 34 Знать первоисточники искусствоведческой литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в том числе:	
– теоретическое обучение	74
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	28
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Искусство древнего мира		50	
Тема 1.1. Сущность и структура культуры	Содержание учебного материала	8	ОК 01; 02; 03
	Культура как объект познания		
	Смысл культурного творчества человека		
	Искусство – часть духовной культуры		
Тема 1.2. История первобытного общества	Содержание учебного материала	6	ОК 01; 02; 03
	Основные гипотезы происхождения искусства		
	Миф, как основа мировоззрения человека		
	Искусство палеолита		
	Искусство мезолита		
Тема 1.3 История Древнейших мировых культур	Содержание учебного материала	6	ОК 01; 02; 03
	Сравнительная характеристика культур Древнего Востока, Древнего Египта, Двуречья, Индии, Китая		
	Проблема культур заимствований		
	Значение древнейших мировых культур для современной культуры		
Тема 1.4 Античная культура и искусство (III тыс. до н.э. - V в. н.э.)	Содержание учебного материала	8	ОК 01; 02; 03
	Этапы развития античной культуры		
	Античная Греция		
	Эгейская культура		
	Своеобразие культуры Римской республики		
Распад Римской империи. Значение античного искусства для европейской культуры			
Тема 1.5 История изобразительного искусства Средних	Содержание учебного материала	8	ОК 01; 02; 03
	Раннехристианское искусство. Этапы средневековой культуры.		
	История западноевропейского Средневековья		

веков	Дороманский период. Искусство зрелого Средневековья		
	История периода Раннего Высокого Возрождения в Италии. Искусство Возрождения в Северной Европе		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентационного материала по темам: искусство палеолита, искусство мезолита, искусство неолита, этапы развития античной культуры, этапы средневековой культуры, искусство зрелого Средневековья.	14	ОК 01; 02; 03
Раздел 2. История западноевропейского искусства Нового времени		52	
Тема 2.1 Западноевропейская культура и искусство Нового времени (XVII – XVIII вв.)	Содержание учебного материала	6	ОК 01; 02; 03
	Развитие научной культуры и эволюция духовного мира человека		
	Барокко: архитектура, живопись		
	Классицизм – эпоха Просвещения		
	Классицизм в период абсолютизма во Франции. Архитектура, скульптура, живопись		
	Рококо: архитектура, живопись, музыка		
Тема 2.2 Культура и искусство России XVIII века (Российское Просвещение)	Содержание учебного материала	8	ОК 01; 02; 03
	Реформы Петра I. Последствия реформ		
	Русское Просвещение как тип русской культуры		
	Роль М.В. Ломоносова в развитии российской культуры		
	Двухслойная структура русского искусства Нового времени		
Тема 2.3 Европейская культура и искусство XIX века	Содержание учебного материала	8	ОК 01; 02; 03
	Неоклассицизм (ампир): архитектура, скульптура, живопись		
	Человека и мир в культуре романтизма		
	Особенности английского, французского и немецкого романтизма на примере живописи		
	Испанский, английский, немецкий романтизм на примере художников		
	Реализм в Англии, Франции, Германии на примере живописи		
Тема 2.4 Культура и искусство России XIX века	Содержание учебного материала	8	ОК 01; 02; 03
	Отечественная война 1812 года и национальное самосознание		
	Русско-византийский стиль		
	Неорусский стиль		
	Живопись: путь от классицизма через романтизм к реализму		
Тема 2.5 История изобразительного искусства Западной Европы и Америки XX в.	Содержание учебного материала	8	ОК 01; 02; 03
	Модернизм как крупнейшее направление в художественной жизни		
	Конструктивизм. Функционализм		
	Экспрессионизм. Футуризм		
	Авангард		

	Виды и формы искусства постмодернизма		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентационного материала по темам: история западноевропейского искусства Нового времени, неоклассицизм (ампир), модернизм, авангард, виды и формы постмодернизма.	14	ОК 01; 02; 03
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины образовательной организацией предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional ((ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно)).
2. Microsoft Office ProPlus2010 Russian Acdmc ((ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно)).
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф ((ООО "Акцент", договор №764 от 43752, лицензия №V8953642, действие от 43770 до 44135)).
4. Google Chrome ((ИП Подвигайло А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).
5. Adobe AcrobatReader ((ИП Подвигайло А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).
6. Adobe Flash Player ((ИП Подвигайло А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).
7. 7-Zip 18.01 (x64) ((ИП Подвигайло А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).

Основная литература

1. Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459171>
2. Ванюшкина, Л.М. История искусств. Эпохи и образы: Учебное пособие для СПО / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. – Москва: Издательство Юрайт, 2018 – 538 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-iskusstv-epohi-i-obrazy-422158>
3. Григорян, М.Е. История искусств: конспект лекций. Часть I. / Григорян М.Е. – Южный федеральный университет. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019 -107с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=330714>
4. Григорян, М.Е. История искусств: конспект лекций. Часть I. /Григорян М.Е. – Южный федеральный университет. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019 -107с. Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/456258> (основная литература)
5. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/454692>
6. Царева, Т.Б. История изобразительного искусства +Приложение: Дополнительные материалы : учебное пособие / Царева Т.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 196 с. Текст : электронный. - URL: <https://book.ru/book/931121>
7. Вёльфлин, Г. Основные понятия истории искусств / Г. Вёльфлин ; переводчик А. А.Франковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/454508>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 Уметь дать анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности	полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	Самостоятельные работы, Тестирование, Устный опрос Рефераты,
У2 Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		
У3 Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;		
З1 Знать основы искусствоведения		
З2 Знать историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры		
З3 Знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур;		
З4 Знать первоисточники искусствоведческой литературы		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.08 История изобразительного искусства

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.08 «История изобразительного искусства» разработаны в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Разработчик(и): Л.А. Мельникова, преподаватель спец. дисциплин

В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 «История изобразительного искусства» по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы, выполнение самостоятельной работы в виде рефератов, тестирование)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01 ОК 02 ОК 03	31	Знать основы искусствоведения
	32	Знать историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры
	33	Знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы
	У1	Уметь дать анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства
	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения				
Тема 1.1. Сущность и структура культуры	31	Знать основы искусствоведения	Конспект лекций Презентации	Вопросы на зачет(карточки п.5.2, тема 1.1) 5
	32	Знать историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры		
	33	Знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		

	У1	Уметь дать анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности		
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		
	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства В профессиональной деятельности;		
Тема 1.2. История первобытного общества	31	Знать основы искусствоведения	Конспект лекций Презентации	Вопросы на зачет(карточки п.5.2, тема 1.2) 5
	32	Знать историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры		
	33	Знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		
	У1	Уметь дать анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности		
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		
	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства В профессиональной деятельности;		
Тема 1.3 История Древнейших мировых культур	31	Знать основы искусствоведения	Конспект лекций Устный опрос П.5.1 (темы 1 - 4)	Вопросы на зачет(карточки п.5.2, тема 1.3) 5
	32	Знать историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры		
	33	Знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		
	У1	Уметь дать анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности		
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		
	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства В профессиональной деятельности;		
Тема 1.4 Античная культура и искусство	31	Знать основы искусствоведения	Конспект	Вопросы на зачет(карточки п.5.2, тема 1.4) 5

(III тыс. до н.э. - V в. н.э.)	32	Знать историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры	лекций Устный опрос П.5.1 (темы5-13)	
	33	Знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		
	У1	Уметь дать анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности		
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		
	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;		
Тема 1.5 История изобразительного искусства Средних веков	31	Знать основы искусствоведения	Конспект лекций Устный опрос П.5.1 (темы14-20)	Вопросы на зачет(карточки п.5.2, тема 1.5) 5
	32	Знать историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры		
	33	Знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		
	У1	Уметь дать анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности		
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		
	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;		
Тема 2.1 Западноевропейская культура и искусство Нового времени (XVII – XVIII вв.)	31	история изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира;	Конспект лекций Устный опрос П.5.1 (темы23-50)	Вопросы на зачет(карточки п.6.1, тема 2.1) 5
	32	основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства;		
	33	выдающиеся произведения мирового искусства;		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		
	31	история изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира;		

	У1	применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих задач фотосъемки различных видов;		
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		
	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности		
Тема 2.2 Культура и искусство России XVIII века (Российское Просвещение)	31	Знать основы искусствоведения	Конспект лекций Устный опрос П.5.1 (темы51-52)	Вопросы на зачет(карточки п.6.1, тема 2.2) ⁵
	32	Знать историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры		
	33	Знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		
	У1	Уметь дать анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности		
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		
	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;		
Тема 2.3 Европейская культура и искусство XIX века	31	Знать основы искусствоведения	Конспект лекций Устный опрос П.5.1 (темы51-52)	Вопросы на зачет (карточки п.6.1, тема 2.3) ⁵
	32	Знать историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры		
	33	Знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур		
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы		
Тема 2.4 Культура и искусство России XIX века	31	Уметь дать анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности	Конспект лекций Устный опрос П.5.1 (темы51-52)	Вопросы на зачет(карточки п.6.1, тема 2.4) ⁵
	32	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства		
Тема 2.5 История изобразительного	31	Знать основы искусствоведения	Конспект	Вопросы на зачет(карточки п.6.1, тема 2.5) ⁵

искусства Западной Европы и Америки XXв.	32	Знать историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры	лекций Устный опрос П.5.1 (темы53-65)
	33	Знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур	
	34	Знать первоисточники искусствоведческой литературы	
	У1	Уметь дать анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности	
	У2	Уметь ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства	
	У3	Уметь применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;	

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, дискуссия, коллоквиум)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и

последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, конспект, контрольная работа, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы устного опроса:

1. Понятие художественной культуры. Точки зрения на мировой культурный процесс. Законы развития культуры.
2. Культура Древнего Египта неолита, Раннего и Древнего царства. Мифология. Язык. Культовая архитектура, скульптура, живопись.
3. Культура Древнего Египта Среднего, Нового царства, Амарнский период. Храмовый комплекс Ментухотепов, заупокойный храм Хатшепсут в Дейр-эль-Бахри, Карнакский храм, гробницы Долины Царей.
4. Культура Древнего Египта Позднего периода. Птолемеи, Саисская династия. Эллинизированный Египет и Египет при римском владычестве. Фаюмский портрет.
5. Общие сведения о культуре передней Азии.
6. Крито-Микенская цивилизация. Архитектура (дворцы Кносса и Феста). Скульптура Микенского акрополя и Киклад. Фресковая живопись. Вазопись стиля "камарес".
7. Греческая архаика. Архаическая скульптура (курсы и коры). Вазопись геометрического, коврового, чернофигурного и краснофигурного стиля. Три типа ордера.
8. Афинский акрополь. Становление скульптурного канона Строгого стиля и Высокой классики. Фидий, Поликлет, Мирон. Подражание природе в древнегреческой живописи. Аппелес, Полигнот, Зевксисс, Паррасий.
9. Эллинизм как понятие. Скульптура эллинизма. Пракситель, Леохар, Скопас. Метопы галикарнасского мавзолея. Пергамский алтарь.
10. Культура Этрусков. Мемориальная скульптура и живопись из захоронений в Вольтерре, Цере, Тарквинии.
11. Искусство Древнего Рима. Заимствования и новации. Монументальное строительство (Колизей, Форум Романум, форум Траяна). Римская портретная скульптура, ее эволюция.
12. Греко-римская фресковая живопись. Четыре стиля. Помпеи.
13. Искусство христианского Рима. Катакомбы. Фресковая живопись. Плоская мемориальная скульптура.
14. Искусство Византии. Трехнефная базилика. Храм св. Софии. Иконописный канон.
15. Искусство первых христиан. Устройство базиликального храма.
16. Базиликальный и центрический. Происхождение крестово-купольного храма.
17. Система выразительных средств византийской живописи (иконопись, смальтовая мозаика).
18. Архитектура Византии. Трехнефная базилика. Храм св. Софии в Константинополе
19. Периодизация средневековья. Темное средневековье. Романский период. Готика.
20. Сопоставительный анализ романской и готической архитектуры, Проблема бокового распора и ее решение.
21. Особенности готической скульптуры и живописи.
22. Вопрос о Возрождении в современном искусствоведении.
23. Новые веяния в архитектуре Возрождения. Брунеллески.
24. Открытия Джотто в области живописи.
25. Общая характеристика кватроченто.
26. Вклад Боттичелли в развитие итальянской живописи.
27. Творческий путь Леонардо да Винчи. Основные работы.
28. Творческий путь Микеланджело. Основные работы.
29. Характерные особенности живописи Рафаэля.
30. Открытия Венецианской школы (Джорджоне, Тициан).
31. Феномен "Северного Возрождения".
32. А. Дюрер - новое слово в живописи северян.
33. Темы и образы живописи И. Босха.
34. Особенности образной системы П. Брейгеля.
35. Барокко как направление в искусстве.
36. Лоренцо Бернини как мастер барокко.

37. Франко-фламандская школа. П.П. Рубенс.
38. Натюрморт как барочный жанр.
39. Особенности художественного языка Эль Греко.
40. Место Рембрандта в истории европейской станковой живописи.
41. Н.Пуссен как родоначальник классицизма во французской живописи.
42. Темы, идеи, образы живописи Ж.Л. Давида.
43. Тематика произведений У. Хогарта.
44. Рококо как направление во французском искусстве XVIII в.
45. Философские основы романтизма.
46. Двоемирие в немецкой романтической литературе и живописи.
47. Творческий путь Э.Делакруа.
48. У.Тернер - новое слово в маринистике.
49. Сравнительная характеристика романтизма и реализма.
50. Реалистическая живопись Ж.Ф. Милле.
51. Русская реалистическая живопись. Передвижники и Репин.
52. Открытия импрессионистов.
53. "Крик" как категория эстетики Э. Мунка и экспрессионистов.
54. Импрессионизм и экспрессионизм. Эстетика изображения сменяется эстетикой выражения.
55. Академизм и авангард,
56. Основные тенденции в культуре и искусстве XX века.
57. Кубизм П. Пикассо.
58. Фовизм А. Матисса.
59. Супрематизм К.Малевича.
60. Дадаизм и сюрреализм. А. Бретон, М. Эрнст, С.Дали.
61. Зарождение поп-арта. Инсталляции М.Дюшана.
62. Поп-арт и кич Р. Лихтенштейна, Э. Уорхола, Раушенбаха.
63. Роль цитаты в современной рекламе.
64. Основные тенденции в современной культуре и искусстве.
65. Основные направления дизайна XX в.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Темы карточек

РАЗДЕЛ 1. Искусство древнего мира.

Тема 1.1 Сущность и структура культуры. Искусство и его функции

1. Культура как объект познания.
2. Смысл культурного творчества человека.
3. Передача культурной информации.
4. Культура и язык. Культура и символ.
5. Специфика художественной культуры. Искусство – часть духовной культуры.

Тема 1.2 История изобразительного искусства первобытного общества

6. Формы первобытного искусства в эпоху палеолита.
7. Первобытный орнамент Примеры пещерной живописи
8. Эволюция пластических изображений от палеолита до неолита

Тема 1.3 История изобразительного искусства Древнейших мировых культур

9. Архитектура Древнего Царства (от мастабов до пирамид)
10. Формы и примеры архитектуры Среднего и Нового Царства.
11. Полускальные и наземные храмы
12. Культовая и портретная скульптура Египта.
13. Изобразительные каноны настенной живописи.
14. Декоративно-прикладное искусство Древнего Египта. Пиктография.

Тема 1.4 Античная культура и искусство (III тыс.до н.э. – Vв. н.э.)

15. Крито-Микенская культура.
16. Греческая архаика. Архаическая скульптура (курсы и коры).

17. Великие скульпторы классической эпохи. Пифагор Регийский, Фидий, Поликлет, Мирон.
18. Искусство Древнего Рима. Заимствования и новации.
19. Архитектура Древнего Рима. Триумфальная и техническая архитектура и зрелищные сооружения Древнего Рима. Амфитеатры и цирки
20. Скульптура Древнего Рима. Монументальная и портретная скульптура, рельефы.
- Тема 1.5 История изобразительного искусства Средних веков.**
21. Искусство палеологовского Ренессанса.
22. Культурный дуализм прароманского периода Западноевропейского Средневековья.
23. Прогрессивные моменты Каролингского Возрождения.
24. Романский стиль в архитектуре. Примеры романских сооружений в светском и церковном строительстве.
25. Архитектура готики. Структура готического храма. Готические соборы Франции и Германии. «Пламенеющая» готика.
26. Общая характеристика искусства Возрождения. Периоды итальянского Возрождения.

РАЗДЕЛ 2 История западноевропейского искусства Нового времени.

Тема 2.1 Западноевропейская культура и искусство Нового времени. (XVII–XVIII вв.)

27. Барокко как художественный стиль. Архитектура Барокко в Италии. Изобразительное искусство Нидерландов 17 века. Испанская живопись 17 века.
28. Формирование стиля «классицизм» во французской живописи 17 века.
29. Искусство эпохи Просвещения.
30. Стиль реализм в искусстве 18 века. Бытовой жанр.
31. Английское изобразительное искусство 18 века.
32. Архитектура революционного классицизма и стиль «ампир».
33. Французская живопись неоклассицизма.

Тема 2.2 Культура и искусство России XVIII века (Русское Просвещение)

34. Древнейшая культура славян и скифов (VI-X вв.).
35. Изобразительное искусство Киевской Руси (11-14 вв.).
36. Искусство московской Руси 15-17 вв. Комплекс Московского Кремля.
38. Архитектура Петровского барокко. Д. Трезини, Б. Растрелли.
39. Русский классицизм в архитектуре 18-19 вв. В. Баженов, М. Казаков. А. Воронихин.
40. Классицизм в русской скульптуре 18-19 вв. Э. Фальконе, Н. Шубин, И. Мартос.
41. Академическая живопись России 19 века. К. Брюллов, А. Иванов, П. Федотов.
42. Идеология передвижничества. И. Крамской, В. Перов, Г. Мясоедов.

Тема 2.3 Европейская культура и искусство XIX века

43. Неоклассицизм (ампир). Архитектура: Ж.Б. Лепер, Ж. Гондуэн, Ш. Персье.
44. Скульптура: Ф. Рюд, А. Канова, Б. Торвальдсен, Г. фон Шадов.
45. Живопись: Ж.Л. Давид.
46. Человек и мир в культуре романтизма. Проблемы кризиса разума и трагедия человека в романтизме.
47. Особенности английского, французского и немецкого романтизма.
48. Реализм в Англии, Франции, Германии.
49. Итальянский реализм.

Тема 2.4 Культура и искусство России XIX века

50. Модернизм как спектр эстетических экспериментов начала 20 века: фовизм, кубизм, экспрессионизм, абстракционизм.

51. Русское искусство «серебряного века». Объединения «Мир Искусства» и «Бубновый валет».
52. Архитектура русского модерна. Ф. Шехтель.
53. Стилль конструктивизм в европейской (Ле Корбюзье) и русской архитектуре (К.Мельников, В. Татлин).
54. Художники русского авангарда.
55. Социалистический реализм в искусстве советского периода.
56. Новые формы презентации художественных объектов: инсталляции, перформансы.

Тема 2.5 История изобразительного искусства Западной Европы и Америки XX в.

57. Расширение видовых и жанровых границ искусства.
58. Массовое и элитарное искусство.
59. Возращение ведущей роли архитектуры. Новый образный язык архитектуры. Конструктивизм. Функционализм.
60. Экспрессионизм. Футуризм. Декларации и творческая практика. Авангард, его судьба. Дадаизм. Сюрреализм.
61. Развитие средств массовой коммуникации. Кино, телевидение, фотография. Их влияние на формирование эстетических вкусов общества.
62. Виды и формы изобразительного искусства постмодернизма.

6.2 Примеры тестовых заданий

Искусство первобытного общества

1. Круглую скульптуру первобытные люди делали из ...
 (A) мягких пород камня
 (B) твердых пород камня
 (C) мрамора.
2. Частная смена образцов и форм - это
 (A) мода
 (B) одежда
 (C) костюм
3. Результатом борьбы за жизнь являлось...
 (A) создание одежды
 (B) появление людей
 (C) появление хищных животных.
4. Основных форм одежды было...
 (A) 3
 (B) 4
 (C) 5
5. Главная задача костюма сегодняшнего дня создать для человека атмосферу:
 (A) физического и душевного комфорта
 (B) индивидуализма
 (C) модного течения

Искусство Древнего Египта.

1. Древние египтяне...
 (A) верили в загробную

- жизнь(В) верили в бога
(С) ничему и никому не верили.
2. Дома бедняков в Древнем Египте строили из:(А) соломы
(В) камня
(С) тростника и глины
3. Наиболее грандиозная пирамида Древнего Египта:
(А)
Хеопса
(В)
Хефрена
(С)
Микери
на
4. Родиной льна считается...(А) Греция
(В)
Египте
т(С)
Рим
5. Лучшее, что было создано в период Амарны это-(А) портреты Эхнатона и Нефертити
(В) скульптуры
Хатшепсут(С)
портреты Тутмеса
6. К самым значительным произведениям древнеегипетского искусства относят:
(А) скульптуры Нефертити
(В) портреты
Рахотепа (С)
скульптуру
Хефрена
7. Основная одежда мужчин в Древнем Египте, которую носили все – от рабов до вельмож:
(А) гимантий
(В)
схенти
(С)
туника
8. Калазирис это... (А)
женская одежда
(В) мужская
одежда(С) ткань
9. В Древнем Египте обувь носили:
(А) рабы
(В) жена фараона
(С) фараон и высшая знать
10. В среднее царство схенти знатных египтян...(А) удлинился и изменился в крое

(B) стал шире

(C) не изменился вообще

11. Широкое плоское древнеегипетское ожерелье – воротник - это (A) уски

(B)

урей

(C)

жезл

12. Головной убор царской особы Древнего Египта, изготовленный из полосатой ткани - это...

(A)

шапка

(B)

диадем

а (C)

клафт

13. В XIV в. до н. э. фараон Аменхотеп IV для укрепления собственной власти запретил старые культы и провозгласил истинного бога:

(A)

Осири

са (B)

Атона

(C)

Ануби

са

Искусство Древней Греции.

1. Древнегреческим скульптором Агесандром была создана скульптура: (A) «Дискобол»

(B) «Ника

Самофракийская» (C)

«Лаокоон»

2. Автором скульптуры «Дорифор» был

(A)

Фидий

(B)

Скопас

(C)

Поликле

т

3. Троянский жрец, который пытался спасти трюю вопреки воли богов:

(A) Дионис

(B)

Гермес

(C)

Лаокоо

н

4. Временем наивысшего подъёма древнегреческого искусства считается:

(A) эпоха классики

(B) эллинизм

(C) архитектура в стиле рококо

5. Символом величайшего расцвета древнегреческой классики становится:

(А) ансамбль Афинского Акрополя

(В) Пракситель

«Артемида»

(С) барельеф «Битва амазонок»

6. Скульптор знаменитой статуи «Дискобол» - это:

(А)

Миро

н (В)

Фиди

й

(С)

Поликле

т

7. Храм во имя всех богов:

(А)

Пантеон

(В)

Парфен

он (С)

Эрехтей

он

8. Ника Самофракийская, Афродита Милосская, Лаокоон эти прославленные статуи принадлежат к:

(А) греческой

классике

(В) эллинизму

(С) романскому стилю

9. Стояла на высокой скале над морем, трубя, в боевой рог статуя:

(А) Венеры Милосской

(В) Ники

Самофракийской (С)

Ники Аптерос

10. Была найдена на острове Милос:

(А)

Юнона

(В)

Аполл

он (С)

Венера

11. Памятник эллинизма «Алтарь Зевса»

находится в: (А) Риме

(В)

Пергаме

(С)

Италии

12. В классический древнегреческий период мужчины носили...

(А) колобиум

(B) таларис

(C) короткие хитоны без рукавов

13. Хитон в Древней Греции завязывали на талии...

(A) 3-4 поясами

(B) 5-7 поясами

(C) 1-2 поясами

14. Верхней одеждой древним грекам служил:

(A) таларис

(B)

хитон

(C)

гимати

й

15. Наиболее ранним дорийским древнегреческим женским костюмом был:

(A) диплоидий

(B)

фарс

(C)

пепло

с

16. В Древней Греции не имели право носить гиматии и длинные хитоны:

(A) высшая знать

(B) фараон и его

жена(C) рабыни

17. Первыми стали делать обувь для левой и правой ноги:

(A)

византийцы

(B) греки

(C) римляне

18. Древнегреческие женщины обувались в обувь из мягкой цветной кожи, чаще всего пурпурного цвета это были:

(A)

туфли

(B)

санда

ии(C)

сапожк

и

Искусство древнего Рима.

1. Амфитеатр Флавиев Колизей рассчитан на:

(A) 20 тыс. чел.

(B) 50 тыс. чел.

(C) 90 тыс. чел.

2. Арена Колизея имела форму:

(A)

круга

(B)

овала

(С) прямоугольника

3. Для первого этажа Колизея были использованы колонны с капителью:

(А) ионического ордера

(В) тосканского ордера

(С) коринфского ордера

4. Римлянами в плане архитектуры был создан:

(А) периптер

(В) форум

(С) храм

5. В переводе с латинского слово «Колизей» означает:

(А) всемогущий

(В) колоссальный

(С) божественный

6. В плане архитектуры римлянами было придумано:

(А) арка

(В) диптер

(С) храм

7. Новый тип здания Древнего Рима... (А) базилика

(В) хра

м

(С) фор

ум

8. В Древнем Риме ордер играл роль:

(А) конструктивную

(В) декоративную

(С) опорную

9. Площадь в Древнем Риме называлась:

(А) форум

(В) атриум

(С) базилика

10. Основа римского мужского костюма, которая считалась нижней,

домашней одеждой:

(А) туника

(В) хитон

(С) колобиум

11. Парадным цветом в Древнем Риме считался...

(А) белый

(В)

пурпурны

й (С)

коричнев

ый

12. В качестве нижней и домашней одежды, римлянки носили...

(А) широкую тунику

(В)

столу

(С)

паллу

13. Типичной римской женской прической была-

(А) высокая прическа из локонов

(В) коса длинная

(С) распущенные волосы

14. Свободные римляне в быту обувались в...

(А) сандали «солеа»

(В)

туфл

и (С)

сапог

и

15. У Древних римлян обувь снимать в доме считалось...

(А) неприличным

(В) обязательным

(С) нормальным явлением.

12. Искусство Византии. Самая знаменитая византийская икона?

А) Владимирская богородица

Б) Успенская богородица

В) Богородица из

Равенны

13. Как называется самый известный храм

Византии? А) церковь Успения в Никее

Б) храм Святой Софии в

Константинополе В) церковь Сан-

Витале

Искусство Средневековья.

14. Как называется одно из самых знаменитых сооружений средневековья и к какому стилю оно относится?

А) Романика. Капелла в

АахенеБ) Готика.

Реймский собор

В) Готика. Собор Парижской богородицы

15. Эпоха Возрождения в Италии. Почему она так называлась?

А) возрождение романских традиций

Б) возрождение готических

традицийВ) возрождение

античных традиций

16. Кто автор фрески «Поцелуй

Иуды»?А) Джотто

Б) Мазаччо

В) Пьеро де ла Франческа

17. Кто автор этого произведения и как оно называется?А) Тициан «Венера Урбинская»

Б) Боттичелли «Рождение

Венеры»В) Тинторетто

«Венера»

18. Кто автор скульптуры

«Давид»?А) Донателло

Б) Микеланджело

19. Как называется это гениальное произведение гениального художника?

А) «Джоконда» Леонардо да Винчи

Б) «Юдифь» Джорджоне

В) «Мадонна» Пармиджанино

20. Какого выдающегося художника называли «певцом мадонн»; он был автором

«Сикстинской

мадонны»?А)

Джованни Беллини

Б) Паоло

ВеронезеВ)

Рафаэль

Северное Возрождение.

21. Отличие от итальянского

Возрождения?А) продолжение

готических традиций

Б) возрождение античных традиций

22. Какой гениальный нидерландский художник написал картину

«Слепые»?

А) Ян ван Эйк

Б) Иероним Босх

В) Питер Брейгель Старший

23. Знаменитый немецкий художник, автор цикла гравюр «Апокалипсис», одна из которых – «Четыре всадника»?

А) Альбрехт Дюрер

Б) Лукас Кранах

Старший В) Ганс

Гольбейн Младший

«Золотой век» живописи XVII в.

24. К какому художественному стилю относятся картины французского

художника Н.Пуссена «Пейзаж с Полифемом», «Аркадские пастухи»?

А)

классицизм

Б)

барокко

В) романтизм

25. Какой известный испанский художник написал картины: «Вид Толедо», «Похороны графа Оргаса»?

А)

Сурбар

анБ)

Рибера

В) Эль Греко

26. Как звали выдающегося испанского художника, автора картин «Менины», «Пряхи», «Сдача Бреды», «Портрет Инокентия X»?

А) Веласкес

Б)

Сурбар

анВ)

Мурил

ьо

27. В каком художественном стиле писал картины знаменитый фламандский художник Питер Пауль Рубенс?

А)

классицизм

Б)

барокко

В) рококо

28. Прославленный ученик Рубенса, герои его полотен благородны и аристократичны: «Семейный портрет», «Портрет Карла I на охоте»?

А) Снейдерс

Б) Антонис ван Дейк

В) Иорданс Душевная чистота, гармония, прозрачность письма в произведениях этого голландского художника; одна из прославленных его картин «Девушка, читающая письмо»?

А) Франс Хальс

Б) Ян Вермер

Дельфтский В)

Тербох

29. Гениальный голландский художник, автор выдающихся произведений: «Возвращение блудного сына», «Ночной дозор», «Святое семейство», «Автопортрет с Саскией на коленях»?

А) Рембрандт Харменс ван

Рейн Б) Франс Хальс

В) Питер де Хох

6.3 Творческое задание - создание мудборда.

Мудборд – это коллаж, который передаёт настроение и элементы стиля, складывая их в единый образ. Мудборд – это must-have для визажиста, стилиста и парикмахера.

1. Выбрать произведение искусства, которое послужит темой для мудборда. При выполнении анализа произведения рекомендуется учитывать

следующие аспекты:

- 1) название произведения, имя художника, год создания;
- 2) название материала (холст, мрамор и т.п.) и техники;
- 3) по возможности краткая биография художника (те события, которые повлияли на стиль и тематику произведений);
- 4) краткая характеристика эпохи (идеологических и эстетических устремлений, которые повлияли на работу художника);
- 5) анализ композиции не только с конструктивной, но и смысловой точки зрения;
- 6) анализ колорита и роли света (если последнее необходимо) в создании художественного образа.

2 Создать коллаж, на тему, вдохновением которого послужило произведение искусства

2.1 подобрать варианты причесок (3-4)

2.2 варианты макияжа (косметики) (3-4)

2.3 варианты локации (места для фотосъемки)

Сделать коллажи, сдать в электронном виде в виде презентации.

Пример: В качестве творческого источника возьмем работу В.Кандинского - Санта Маргарита, 1906 г.

1 Василий Кандинский родился в 1866 году в Москве. С 1885 по 1893 Василий Кандинский учился в Москве на юриста. Университет он закончил с идеальным аттестатом. Василия сразу назначили доцентом и он начал преподавать. В 1895 в Москву приехали европейские импрессионисты. Они организовали выставку и показывали на ней свои картины. Кандинский решил на нее сходить, и это решение изменило его жизнь. На выставке он увидел «Сток сена» француза Клода Моне. Живопись на ней перевернула сознание Кандинского. Под картиной не было подписи, и он даже залез в журнал, чтобы узнать имя автора. «Сток сена» разделила жизнь ученого на до и после: он решил стать художником. Неизвестно, какая точно картина вдохновила Кандинского. Искусствоведы предполагают два варианта: «Сток сена на закате возле Живерни» или «Сток сена под солнцем». Так же есть версия, что его вдохновила опера Рихарда Вагнера «Лоэнгрин». Когда он приехал домой, сразу начал учиться рисовать.

Беспредметность – главный принцип нового стиля, была обоснована в уже упоминавшемся трактате “Духовное в искусстве”. Сама же картина – результат долгих экспериментов и эволюции, в частности:

- она появилась промежуточно в ходе работы над циклом импровизаций (1909-1917), на первой из которых (“Африканское”) явно определяемы силуэты людей, срединные (“Потоп”, “Мечтательность”, обе 1913) беспредметны и полностью абстрактны, а последняя (“209”) несет в себе следы идейного воздействия супрематизма Малевича;

- создана в один год с “Эскизом к композиции II” (важнейший в творчестве Кандинского цикл ≈1910-1939, всего 10 полотен, из которых сохранилось 7 или 9 (с двумя эскизами);

- идейно, скорее всего, символизирует беспокойство тайны на фоне безмолвия. (Белый, по Кандинскому, — цвет молчания, безмолвие, красный – беспокойство и движение, черный – апокалипсис, потухшее Солнце, синий – мистика и тайны, зеленый – равнодушие, желтый – земля).

“Первая абстрактная акварель” (условное название), без сомнения, имеет громадное значение в мировой живописи как веха нового стиля, однако наиболее известными стали картины, как считается, представляющие собой истинное воплощение концепции абстракционизма. Все они написаны Кандинским в 1910-е годы. К ним относятся: Кандинский В. Импровизация «Потоп», 1913

Понятие композиции (равно как импрессии и импровизации) в данном случае

употребляется в качестве термина, выбранном Василием Васильевичем для обозначения жанров абстрактной живописи.

Согласно его объяснениям:

- Импрессия создается непосредственно под впечатлением, полученным извне, со стороны, попытки осмысления в ходе создания полотна избегаются;
- Импровизация является зарисовкой внутренних импульсов, бессознательных процессов – представляет собой по сути импрессию, с той лишь разницей, что основа импрессии – впечатления внешние, а импровизации – идущие изнутри;
- Композиция представляет собой синтез импрессии и импровизации в одной работе.

Василий Кандинский хотел соединить несколько противоположных видов искусств. Он играл на виолончели, любил театр и мечтал связать воедино цвет, музыку и сцену. Поэтому он давал своим работам такие музыкальные имена: «Композиция» и «Импровизация». Частично он смог осуществить свою мечту: Василий подготавливал спектакль «Желтый звук». По его задумке произведение с помощью композиции объединяло музыку, цвет, пластику и слово, за которые отвечали оркестр, цветные проекторы, пантомима и певцы. Постановку отменили из-за войны, зрители ее увидели только спустя 58 лет.

Список литературы:

- 1 *Автономова Н. Б.* Кандинский и художественная жизнь России начала 1910-х годов // Поэзия и живопись: Сборник трудов памяти Н. И. Харджиева / Составление и общая редакция М. Б. Мейлаха и Д. В. Сарабьянова. — М.: Языки русской культуры, 2000. — С. 120—128. — ISBN 5-7859-0074-2.
- 2 *Азизян И. А.* Москва В. В. Кандинского // Архитектура в истории русской культуры. — Вып. 2: Столичный город. — М.: УРСС, 1998. — ISBN 5-88417-145-9 С. 66—71.
- 3 *Азизян И. А.* Концепция взаимодействия искусств и генезис диалогизма XX века (Вячеслав Иванов и Василий Кандинский) // Авангард 1910-х — 1920-х годов. Взаимодействие искусств. — М., 1998.
- 4 *Азизян И. А.* Теоретическое наследие В. В. Кандинского в художественном сознании XX века // Вопросы теории архитектуры: Архитектурно-теоретическая мысль Нового и Новейшего времени / Сборник научных трудов под ред. И. А. Азизян. — М.: КомКнига, 2006. — С. 189—249.
- 5 *Кожев А.* Конкретная (объективная) живопись Кандинского (1936) // «Атеизм» и другие работы. — М.: Практикс, 2007. — С. 258—294.
- 6 *Рейнгардт Л.* Абстракционизм. // Модернизм. Анализ и критика основных направлений. — М., 1969. — С. 101—111.
- 7 *Соколов Б. М.* Теория беспредметного искусства у В. В. Кандинского в 1920—30-х годах. От социального пророчества к художественному мессианизму // Искусствознание. — 2012. — № 3—4. — С. 171—191.
- 8 *Турчин В. С. В.* В. Кандинский в Московском университете // Вопросы искусствознания. Вып. 2—3/1993. — М.: Галарт, 1993. — С. 194—212.
- 9 *Русина О. И.* КАНДИНСКИЙ Василий Васильевич // Императорский Московский университет: 1755—1917: энциклопедический словарь / составители А. Ю. Андреев, Д. А. Цыганков. — М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. — С. 295—296. — 894 с. — 2000 экз. — ISBN 978-5-8243-1429-8.

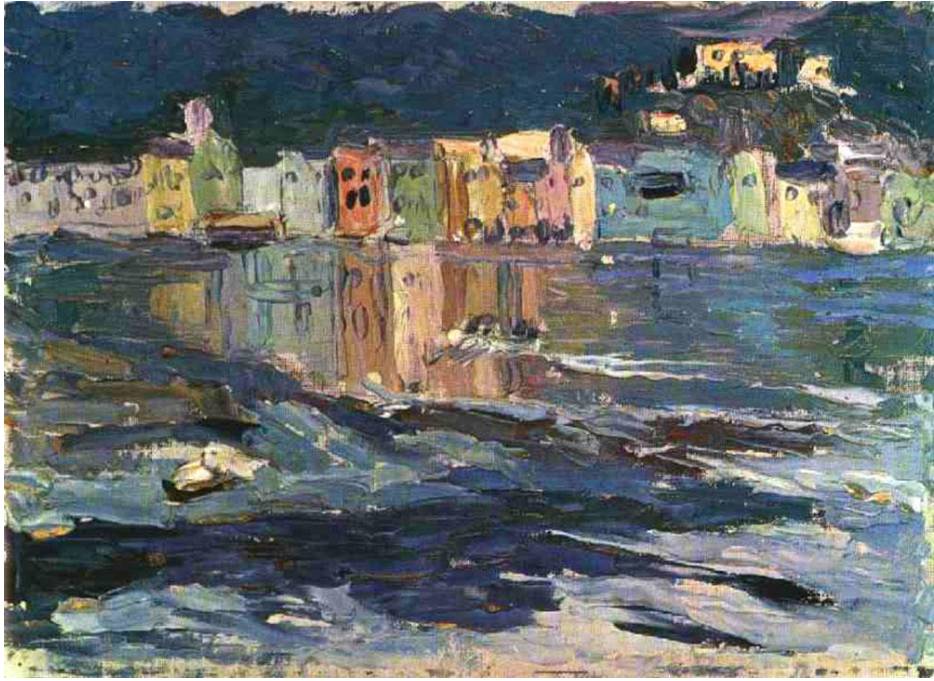


Рисунок 1 - В.Кандинский. Санта Маргарита. 1906 г. Холст, масло

2 Мудборд, на тему, вдохновением которого послужило произведение В.Кандинского Санта Маргарита, 1906 г.



Рисунок 2 -Варианты мудбордов на произведение В.Кандинского Санта Маргарита, 1906 г. (фото

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.09 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очное

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 09 «Предпринимательская деятельность» разработана в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Разработчик: *И.О. Фамилия*, преподаватель

В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ. 09 «Предпринимательская деятельность» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная

	<p>профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	<p>: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в том числе:	
– теоретическое обучение	48
– практические занятия	10
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	8
– консультации	
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Законодательные основы предпринимательской деятельности		12	
Тема 1.1. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности и их государственная регистрация	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11
	Понятие и функции предпринимательства. Правовые формы предпринимательства. Некоторые особенности осуществления бизнеса в форме индивидуального предпринимательства. Выбор оптимальной организационно-правовой формы ведения бизнеса. Понятие малого и среднего бизнеса. Порядок регистрации индивидуальной предпринимательской деятельности Порядок регистрации общества с ограниченной ответственностью Регистрация и основы лицензирования предпринимательской деятельности Выбор оптимальной организационно-правовой формы ведения бизнеса Тренинг «профиль предпринимателя» Технология регистрации субъекта предпринимательской деятельности		
Тема 1.2. Юридическая ответственность и контроль в сфере предпринимательства	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11
	Понятие и виды юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность. Административная и уголовная ответственность в сфере предпринимательской деятельности Общие положения о проверках Особенности осуществления проверок в отношении субъектов малого и среднего предпринимательства Определение подведомственности рассмотрения споров в суде Досудебное урегулирование споров. Юридическая практика при разрешении спорных ситуаций		
Тема 1.3. Использование наемного труда в	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11
	Выбор оформления найма труда. Оформление приема на работу. Материальная		

предпринимательской деятельности	ответственность работника и административная ответственность работодателя Оформление трудовых отношений в сфере малого предпринимательства		
Раздел 2. Экономика и финансы предпринимательской деятельности		8	
Тема 2.1. Экономическая сущность, классификация и стоимостная оценка основных и оборотных средств. Издержки и управление финансами.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11
	Основы финансовой грамотности. Экономическая сущность и состав внеоборотных активов предприятия. Состав, структура, оценка и износ основных средств. Показатели эффективности использования основных производственных фондов Оборотные средства предприятия: состав, классификация. Управление и оценка эффективности оборотных средств Издержки производства и реализации продукции. Себестоимость продукции. Анализ себестоимости продукции Прибыль предприятия. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия Расчет и стоимостная оценка основных фондов предпринимательской деятельности		
Тема 2.2. Источники и формы финансирования бизнес-проектов	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11
	Понятие и виды лизинга. Преимущества, недостатки и эффективность лизинга. Расчет лизинговых платежей Сущность и классификация инвестиций. Принципы инвестиционной деятельности Виды и эффективность инвестиций Кредит: сущность, назначение, источники, принципы, функции, формы. Кредитная история. Границы и цена кредита. Сущность, развитие и принципы аренды. Виды, формы и экономический механизм Аренды Выбор оптимальных объемов и источников финансирования бизнес-проектов		
Раздел 3. Налогообложение предпринимательской деятельности		14	
Тема 3.1. Общая Система налогообложения, её практическое применение	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11
	Классификация налогов и сборов в РФ Схемы взимания федеральных налогов Схемы взимания региональных и местных налогов Расчет налогов, взимаемых при осуществлении предпринимательской		

	деятельности		
Тема 3.2. Специальные налоговые режимы, их практическое применение	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11
	Упрощенная система налогообложения Ведение учета при упрощенной системе налогообложения Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход Отчетность при применении специального режима налогообложения в виде ЕНВД Расчет налогов при упрощенной системе налогообложения Документальное оформление отчетности при применении специального режима налогообложения в виде ЕНВД		
Раздел 4. Планирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности		32	
Тема 4.1. Государственная поддержка предпринимательства	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11
	Правовые основы поддержки предпринимательства Нематериальные формы государственной поддержки предпринимательства Материальные формы поддержки предпринимательства Поддержка предпринимательства в РФ Опасность коррупции для предпринимательства. Цели и задачи концепции Основные направления антикоррупционной политики в сфере предпринимательской деятельности Национальный план противодействия коррупции Антикоррупционная хартия российского бизнеса в системе торгово-промышленных палат и предпринимательских объединений Международный опыт решения задач по противодействию коррупции		
Тема 4.2 Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11
	Маркетинговые исследования. Разработка целевого рынка Товарная политика предприятия. Ценовая политика предприятия Система маркетинговых коммуникаций. Стратегическое маркетинговое планирование. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности малого предприятия Понятие и преимущества бизнес-планирования Технико-экономическое обоснование проекта. Структура бизнес-плана		
	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие № 1 «Разработка и составление бизнес-плана</i>	10	

	предприятия сферы сервиса».		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка бизнес-плана	8	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		66	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Специализированная учебная мебель количество посадочных мест – по количеству обучающихся; Акустическая система RCS RC-120С - 1 шт; Доска учебная маркерная - 1 шт; Мультимедийная трибуна -1 шт; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-M146, экран 180*180)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 2

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454507>

Дополнительная литература

1. Дорман, В. Н. Основы коммерческой деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02383-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453303>

Электронные ресурсы

1. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
2. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
3. <https://registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
4. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.

Нормативные документы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации
2. Трудовой кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
4. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ)
6. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. № 69-ФЗ от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11</p> <p>Правильность, полнота выполнения</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим</p>

<p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или помощью наставника) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций,</p>	<p>занятиям;</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
---	--	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.09 Предпринимательская деятельность
программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.13 Технология парикмахерских услуг

Форма обучения: очное

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ 09 «Предпринимательская деятельность» разработаны в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Разработчик(и): *И.О. Фамилия*, преподаватель

В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ 09 «Предпринимательская деятельность»

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01 ОК 03 ОК 10 ОК 11	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач
	34	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации
	35	современную научную и профессиональную терминологию
	36	возможные траектории профессионального развития и самообразования правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	37	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	38	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы предпринимательской деятельности
	39	основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов
	310	порядок выстраивания презентации
	311	кредитные банковские продукты
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
	У2	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У3	составить план действия; определить необходимые ресурсы; реализовать составленный план
	У4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У6	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	У7	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		финансирования
	У8	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
	У9	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Предпринимательская деятельность в экономике				
Тема 1.1 Предпринимательство как вид деятельности и его место в современной экономике	31	Способность перечислить основные принципы рыночной экономики и цели предпринимательской деятельности и выделить принципы теории предпринимательства. Изложить факты истории предпринимательства России.	Устный опрос (п. 7.2.1, тема 1 вопросы 1-13) ⁵	Вопросы на диф. зачет (п. 7.1)
	32	Способность проанализировать и описать теории предпринимательства в соответствии с понятием	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 4-7) Реферат (п.	
		спросом и предложением на рынке товаров и услуг.	6.2, вопросы 1,2,6,8,9,11,15,45, 53,68)	
	У1	Способность ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции и проанализировать SWOT анализ и составить таблицу слабых и сильных сторон предприятия.	Практическое занятие (п 7.1) Тест № 1 (п.7.2.1, вопросы 1-13)	
	32	Способность обсудить понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг основные и положения действующего законодательства о противодействии коррупции.		

Тема 1.2 Стандарты антикоррупционного поведения	33	Способность назвать принципы деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации: виды ответственности за нарушение требований антикоррупционного законодательства: дисциплинарная, административная, уголовная.	Устный опрос (п.7.2.1, тема 2 кейс- задачи) Контрольная работа № 1 (п.6.1, вопросы 2,3,4,27,28,30)	Вопросы на диф.зачет (п. 7.1)
	У2	Способность проанализировать и применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Перечислить антикоррупционные законы в Российской Федерации.		
Тема1 3. Организация предпринимательской деятельности	31	Способность запомнить основные принципы рыночной экономики для определения основных этапов создания нового предприятия и их характеристики.	Написать эссе (п. 8.3 по темам 1-13) Реферат (п. 8.3, темы 1-9) Тест № 1 (п.8.3-8.4) Кейс-задание (п.8.4)) Устный опрос (п.8.1)0	Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) 1-20 (п. 8.2) Практическое задание к зачету 2,3
	32	Способность перечислить основные этапы создания нового предприятия и его характеристику для понятия спроса, и предложения на рынке товаров и услуг.		
	33	Способность рассказать особенности формирования,		
		характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли для порядка государственной регистрации индивидуального предпринимателя.		
	У1	Способность ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции для анализа учредительных документов предприятия.		

	У2	Способность применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях назвать этапы прекращения предпринимательской деятельности.		
Тема 1.4 Основы бухгалтерского учета предприятий малого и среднего бизнеса	31	Способность назвать основные принципы рыночной экономики и особенности ведения бухгалтерского учета ИП.	Устный опрос (п. 8.7, вопросы 1-14) 5 Реферат (п. 8.7, тема 1)	Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) (п. 7.1) Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) 27-29 (п. 6.1) ⁵ Вопросы на экзамен 7,8 (п. 6.1) Практическое задание к зачёту 4
	32	Способность перечислить принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации, а также перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской, финансовой и налоговой отчетности.		
	У1	Способность ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции для соотнесения понятия «налог» и «сбор».		
	У2	Способность применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях и рассказать перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской, финансовой и налоговой отчетности.		
Тема 1.5 Имущественные, финансово - кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства	32	Способность сформировать имущественную основу предпринимательской деятельности. Виды и формы кредитования малого предпринимательства.	Устный опрос (п. 8.13-8.14, задачи 1-3), (п.8.12, вопросы 1-15) ⁵	Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) (п. 7.1) Вопросы на
	33	Способность запомнить принципы деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации для оформления трудовых отношений: порядок заключения трудового договора и его содержание.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 4-7) Реферат (п. 5.2, темы 1-7) Тест № 1 (п.5.3, варианты 1-3)	диф.зачет (п. 7.1) 5-11 (п. 8.12) ⁵ Вопросы на экзамен 7,8 (п. 6.1)

	У1	Способность ориентироваться в общих вопросах экономики для обобщения программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства.	Устный опрос (п. 8.12, вопросы 1-14.) ⁵	Практическое задание к зачету 5
	У5	Способность пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, для анализа заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником	Устный опрос (п. 7.21, тема 2 вопросы 1-15, вариант 2, тема 2.3 решение задач) ⁵ Реферат (п. 8.17, темы 1-б)	
Тема 1.6 Маркетинг в предпринимательской деятельности	32	Способность провести анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги.	Устный опрос (п. 8.15, вопросы 1-15) ⁵ Реферат (п. 8.17, темы 1-б)	Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) (п. 7.1) Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) 7,8 (п. 6.1) Практическое задание к зачету п.8.19
	33	Способность выделить особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли, принципы продвижения товаров и услуг на рынок.		
	У5	Способность проанализировать культуру предпринимательских организаций для создания имидж делового человека и способности рассказать о предпринимательской этике и этикете.		
Тема 1.7 Бизнес-планирование малого предпринимательства	31	Способность выделить цели и сформулировать бизнес-идею на основных принципах рыночной экономики.	Устный опрос (п. 8.22, вопросы 1-10) ⁵	Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) (п. 7.1) Вопросы на диф.зачет (п. 7.1)
	32	Способность описать продукт или услугу выделяя понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг	Устный опрос (п. 8.21, вопросы 1-10) Реферат (п.	
			5.2, темы 1-7)	(43-61) (п. 6.1) ⁵
	33	Способность выделить конкурентов относительно характеристики современного состояния развития отрасли.	Устный опрос (п. 8.22 вопрос 4.)	Вопросы на

У1	Способность обобщить особенности составления отдельных частей бизнес-плана ориентируясь в общих вопросах экономики производства продукции.	Реферат (п. 6.2, темы 10-15)	зачёт 7,8 (п. 6.1) Практическое задание к зачету (7,8,9,10)
У2	Способность разработать и составить миссию бизнеса, применяя экономические знания в конкретных производственных ситуациях.	Реферат (п. 6.2, темы 21-24)	
У5	Способность проанализировать предпринимательские идеи и их превращение в бизнес-идеи принимая решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме. Способность проанализировать анализ рынка, финансово-экономический раздел, анализ рисков.	Устный опрос (п. 7.21, тема 1 вопросы 1-13.)	

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Предпринимательская деятельность в экономике				
Тема 4.2 Бизнес-планирование Практическое занятие № 1 «Разработка и составление бизнес-плана предприятия сферы сервиса».	32	Способность спроектировать малый бизнес и условия его развития зная понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг.	Эссе (п.8.29.п, темы 1-2)	Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) (п. 7.1 Вопросы на диф.зачет (п. 7.1) 1-40 (п. 8.30)
	У1	Способность разработать таблицу и рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности.	Письменное задание № 19 (п.8.30.)	Практическое задание к зачёту (п.8.1)

	ПО1	Способность разработать SWOT- анализ в табличной форме.	7
--	-----	---	---

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (*по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна ___ баллам.*)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, контрольная работа, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации,).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, кейс-задача)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения

	освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Примеры вопросов для контрольной работы

1. Правовое регулирование экономических отношений
2. Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса
3. Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности
4. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности: понятие, виды, функции
5. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц
6. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности
7. Защита гражданских прав и экономические споры. Общие положения.
8. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность.
9. Понятие трудовых отношений и трудового права. Принципы и источники трудового права
10. Основные нормативно- правовые акты, регулирующие трудовые отношения. Субъекты трудового права. Правоспособность и дееспособность
11. Законодательство РФ о трудоустройстве и занятости населения. Право граждан на социальную защиту от безработицы.
12. Понятие, виды и режим рабочего времени
13. Учёт рабочего времени. Сверхурочные работы
14. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха
15. Понятие и значение трудового договора. Содержание и сроки трудового договора
16. Порядок заключения и форма трудового договора
17. Изменение условий трудового договора. Выплата выходного пособия
18. Понятия, основания и условия привлечения работников к материальной ответственности
19. Виды материальной ответственности. Реальный ущерб. Упущенная выгода.
20. Материальная ответственность работодателя перед работником

21. Материальная ответственность работника
 22. Порядок определения размера ущерба и его возмещения
 23. Понятие трудовых споров и причины их возникновения
 24. Классификация трудовых споров. Нормативные акты, регулирующие порядок рассмотрения трудовых споров
 25. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением
 26. Забастовка. Порядок проведения забастовки
 27. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав
 28. Понятие и признаки административной ответственности
 29. Административные взыскания. Особенности административной ответственности организации
 30. Сущность и виды поощрений. Понятие и виды административного принуждения
- Контрольная работа проводится в тестовой форме, по изученному курсу. Время выполнения контрольной работы - 45 мин.
- Цель контрольной работы: определить степень усвоения знаний, умений и навыков по соответствующим темам теоретического курса.
- Вы можете использовать: Отраслевые кодексы, иные нормативно-правовые документы, содержащие нормы действующего законодательства

5.2 Рекомендуемые темы для рефератов

1. Отличия трудового договора от договора подряда.
2. Развитие теории предпринимательства (Ричард Кантильон, Жан Батист Сэй, Адам Смит, 17 Й. А. Шумпетер, Найт, Фон Тюнен, Мизес, Хайек Хизреч, Питерс и др)
3. Малый бизнес и условия его развития.
4. Понятие коррупционного правонарушения.
5. Виды ответственности за нарушение требований антикоррупционного законодательства: дисциплинарная, административная, уголовная
6. Организационно-правовые формы предпринимательства
7. Приобретение прав собственности по гражданскому законодательству.
8. Правовое положение индивидуального предпринимателя.
9. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
10. Отличие коммерческих организаций от некоммерческих.
11. Роль и значение устава предприятий.
12. Реорганизация юридических лиц.
13. Ответственность в гражданском праве.
14. Ответственность в трудовом праве.
15. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.
16. Роль арбитражного суда при разрешении экономических споров.
17. Подведомственность подсудность дел арбитражному суду.
18. Правовая характеристика договора розничной купли-продажи.
19. Правовая характеристика договора возмездного оказания услуг.
20. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
21. Понятие и виды договоров.
22. Понятие и признаки юридического лица.
23. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
24. Правособственности, правомочия собственника. Виды форм собственности в РФ.
25. Приобретение правособственности. Прекращение правособственности.
26. Способы создания юридических лиц. Понятие и способы ликвидации юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели. Порядок регистрации ИП.

28. Дополнительные условия трудового договора. Испытание при приеме на работу.
29. Электронно-цифровая подпись и ее роль в современной предпринимательской деятельности.
30. "Фирма-однодневка" как форма незаконного предпринимательства.
31. Коррупционная составляющая современного предпринимательства.
32. Венчурный капитал как источник финансирования бизнеса.
33. Совет директоров – коллегиальный орган управления акционерным обществом.
34. Девелоперский бизнес и особенности его осуществления.
35. Посреднические формы ведения бизнеса.
36. Кодекс корпоративного поведения как инструмент предпринимательских коммуникаций.
37. Корпоративная культура современного российского бизнеса.
38. Риск-менеджмент как форма предпринимательства.
39. Рейдерство как противоправный институт передела собственности.
40. Эволюция форм осуществления предпринимательской деятельности
41. Эволюция современной корпорации как формы осуществления предпринимательской деятельности
42. Приватизация и ее роль в становлении современного предпринимательства в РФ.
43. Состояние и перспективы развития малого предпринимательства в РФ.
44. Факторы, определяющие выбор организационной формы предпринимательской деятельности.
45. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: антимонопольная практика.
46. Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности в РФ.
47. Система безопасности предприятия.
48. Эффективность использования государственной собственности в РФ.
50. Банкротство как способ разрешения противоречий предпринимательской деятельности.
51. Франчайзинг как форма организации предпринимательской деятельности.
52. Теории предпринимательской фирмы.
53. Предпринимательское администрирование.
54. Компетентность предпринимателей.
55. Государственное предпринимательство и формы его реализации.
56. Предпринимательские коммуникации.
57. История российского предпринимательства.
58. Предпринимательство как совокупность факторов производства.
59. Инновационное предпринимательство и его особенности.
60. Венчурное предпринимательство и его особенности.
61. Формирование предпринимательского имиджа.
62. Государственно-частное партнерство: сущность, формы и механизм реализации.
63. Законодательство о предпринимательской деятельности: состояние, значение и перспективы развития.
64. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.
65. Механизм защиты от предпринимательских рисков.
66. Национальные аспекты делового этикета.
67. Международные стандарты деловой этики.
68. Собственность в предпринимательстве.

5.3 Примеры тестовых заданий

Тема 1. Предпринимательство как вид деятельности и его место в современной экономике

Проблемные (аналитические) вопросы

1. Какая форма реализации предпринимательства преобладала в период становления капиталистического товарного производства?
2. Какие условия сдерживали развитие предпринимательства на Руси в XVII веке?
3. Что препятствует эффективной предпринимательской деятельности в современных условиях?
4. Что означает категория «предпринимательская функция»?
5. Какие типичные признаки отличают предпринимательскую деятельность от любой экономической?
6. Какой вклад внесли представители различных экономических школ в развитие теории предпринимательства?
7. Как трактуется предпринимательская функция в классической экономической школе?
8. Раскройте содержание предпринимательской функции с точки зрения неопределенности и риска.
9. Как трактуется предпринимательский доход по К. Марксу?
10. Какой вклад в развитие теории предпринимательства внес Й. Шумпетер?
11. Какие индивидуальные черты характерны предпринимателю? Чем предприниматель-менеджер отличается от предпринимателя-собственника капитала?
12. Охарактеризуйте социально-экономические условия, в которых функционирует предприниматель.
13. Какими общественными выгодами сопровождается предпринимательская деятельность?
13. В чем заключается правовое содержание понятия «предпринимательство»?

Тема 2. Стандарты антикоррупционного поведения

Организационно-правовые основы предпринимательства Тестовые задания и упражнения (Кейс-задача)

По теме 2 (Гражданское право)

Цель: На основе ГК РФ и имеющихся знаний описать решение каждой правовой задачи с обязательной ссылкой на гражданское законодательство, т.е. с указанием номера статьи ГК РФ, на основании которой была разрешена задача, и краткой выдержкой из её содержания.

Задача №1

В мае Проскуров продал принадлежащий ему мотоцикл Романкову. В ноябре того же года Романков обнаружил, что люлька мотоцикла пришла в состояние полной негодности. Как выяснилось, Проскуров перед продажей заменил люльку на продаваемом мотоцикле на старую, которую тщательно залатал и покрасил. Романко потребовал расторжения договора и возврата ему покупной цены. Проскуров ссылался на то, что, если бы люлька была новой, он назначил бы за мотоцикл значительно большую цену. Кроме того, по его мнению, Романков пропустил срок для предъявления требования о недостатках проданного товара. Тогда Романков обратился в суд, но судья не принял от него исковое заявление, сославшись на пропуск срока обнаружения недостатков проданного товара.

Решите спор.

- 1) Какие последствия наступят, если из-за наличия дефектов в мотоцикле,

Романков попал в аварию и получил травму?

2) Изменится ли решение, если Романков приобрел мотоцикл в комиссионном магазине, торгующем поддержанными товарами?

Задача № 2

Спортивная школа заключила договор с заводом-изготовителем о покупке санитарно-технического оборудования с обязательством доставки и предварительной оплатой в размере 50% от стоимости товара. Срок исполнения определен в один месяц. В договоре не было указано, является ли он договором поставки или купли-продажи.

Через неделю после заключения договора директор спортивной школы, придя утром на работу, обнаружил, что во дворе школы выгружены душевые кабины, причем в количестве, превышающем установленное договором. Предусмотренный договором срок доставки наступал только через три недели, а ремонт здания школы находился в такой стадии, что установка кабин была невозможна. Руководитель строительной организации, производившей ремонт школы, предложил директору школы продать ему все завезенные душевые кабины.

Директор решил обсудить в юрист вопрос о том,

1) сможет ли он в данном случае потребовать от завода-изготовителя доставки всего предусмотренного договором оборудования в установленный договором срок.

Какие разъяснения ему следует дать?

2) Какие нарушения своих обязанностей по договору допустил продавец, и какие действия мог и должен был предпринять покупатель?

3) Может ли спортивная школа потребовать от продавца возмещения расходов на охрану завезенных досрочно душевых кабин во дворе школы?

Задача № 3

В процессе приватизации завод стеклоизделий был преобразован в акционерное общество. Не видя возможности сохранить производство из-за падения спроса на стеклоизделия, акционеры на общем собрании приняли решение о продаже предприятия. При обсуждении на собрании возник ряд вопросов, для разъяснения которых решили провести еще одно собрание и пригласить на него юриста. В частности, акционеры хотели выяснить: чем будет отличаться договор продажи предприятия как имущественного комплекса от договоров купли-продажи акционерами своих акций; может ли выступать покупателем гражданин Меладзе, который не является индивидуальным предпринимателем; нужно ли уведомлять о предстоящей продаже предприятия кредиторов и можно ли будет продать предприятие без их согласия; будет ли акционерное общество после продажи считаться ликвидированным, а работники — уволенными, или трудовые отношения с работниками будут продолжены уже с покупателем; можно ли включить в договор купли-продажи помещения, которые арендуются фабрикой, и перейдет ли к покупателю право их выкупа, которое принадлежит сейчас продавцу в соответствии с законодательством о приватизации?

Если бы Вы были приглашены на данное собрание, то какие разъяснения по поставленным вопросам Вы бы дали?

Задача №4

Некоммерческая организация выдала группе начинающих литераторов несколько сот тысяч рублей в большом конверте в качестве подарка. Литераторы поделили деньги поровну. Один из одаренных служащий госаппарата узнал от адвоката о возможных неблагоприятных последствиях такого дара и возвратил свою часть денег дарителю. Другой тоже госслужащий также публично отказался от дара и пообещал передать полученные деньги на благотворительные нужды. Остальные писатели сочли эти действия неправильными, полагая, что деньги были подарены всему авторскому коллективу и поэтому должны быть поделены между теми, кто от

них не отказывается. Одаренные не смогли договориться и обратились за помощью к юристу.

Решите спор.

Задача №5

Акционерное общество "Птицефабрика "Новый путь" передало в пользование фермеру Подкопайло два нежилых помещения в здании дирекции, однако договор аренды сроком на девять месяцев был подписан только через шесть месяцев после фактической передачи помещений.

Ссылаясь на то, что договорные отношения между птицефабрикой и фермером возникли только со дня подписания договора, фермер начал платить за аренду помещений лишь с момента подписания договора, а за предыдущие шесть месяцев платить отказался.

При рассмотрении спора о взыскании арендной платы в арбитражном суде фермер заявил, что арендная плата в заключенном договоре была установлена с учетом того, что он не будет платить за первые шесть месяцев аренды. В свою очередь птицефабрика предоставила документы, подтверждающие использование фермером помещений в течение спорных шести месяцев (договор на охрану имущества, находившегося в указанных помещениях, заключенный фермером с одним из охранных предприятий). Какое решение должен вынести суд?

Задача №6

Акционерное общество "Первое речное пароходство" передало в аренду без экипажа судно типа "река-море" обществу с ограниченной ответственностью "Лекарь" для осуществления доставки медикаментов. ООО "Лекарь", в свою очередь, передало судно в субаренду акционерному обществу "Невская судоходная компания" и заключило с ним договор перевозки опасного для окружающих химического сырья.

Во время сильного шторма несколько контейнеров с сырьем дали течь, в результате чего был нанесен ущерб судну и грузу. АО "Первое речное пароходство" предъявило иск к ООО "Лекарь" и АО "Невская судоходная компания" о взыскании убытков, причиненных судну. ООО "Лекарь" возражало против иска, ссылаясь на то, что перевозку груза осуществляла "Невская судоходная компания", на которую, по его мнению, и должна быть возложена ответственность.

Одновременно ООО "Лекарь" предъявило иск к АО "Невская судоходная компания" о взыскании убытков, причиненных грузу. Суд решил объединить оба иска в одно производство. В процессе судебного разбирательства выяснилось, что судно было непригодно для перевозки химического сырья.

Задача №7

Акционерное общество "Восток" заключило с кооперативом "Монтаж" договор на установку, наладку и обслуживание персональных компьютеров для нужд общества. Договором предусматривалось, что установка компьютеров должна быть завершена не позднее 1 сентября. Однако 20 августа кооператив заявил, что он не сможет выполнить работы по установке компьютеров, поскольку из-за изменения цен кооператив не смог своевременно приобрести компьютеры для общества, а имеющиеся у него на складе предназначены для другого объекта. Общество поручило приобрести и установить компьютеры компании "Элекс", отнеся все расходы по приобретению и установке компьютеров на счет кооператива "Монтаж".

Когда работы были выполнены, общество обратилось к кооперативу с требованием произвести наладку, тестирование и осуществлять техническое обслуживание. Представитель кооператива ответил, что общество само расторгло договор с кооперативом, отнеся на его счет расходы по установке и приобретению компьютеров, поэтому наладку и тестирование кооператив производить не будет. Техническое же обслуживание в таком случае не охватывается заключенным с обществом договором подряда, поскольку без установки наладка и тестирование

компьютеров не представляют интереса для кооператива. Общество обратилось в арбитражный суд с требованием об обязаны кооператива исполнить договор. Кто прав в этом споре?

Задача №8

Для строительства нового предприятия по производству бытовых химикатов по итогам торгов заключен государственный контракт между заказчиком акционерным обществом "Северный химик" и подрядчиком акционерным обществом "Седьмой специализированный трест".

Стройка была включена в титульный список вновь начинаемых строек с периодом строительства в три года. Финансирование строительства осуществлялось за счет средств федерального бюджета, предоставленных на возвратной основе, и собственных финансовых ресурсов заказчика.

После двух лет строительства, ввиду отсутствия бюджетных ассигнований и пересмотра экологических требований, стройка была законсервирована. Заказчик отказался возмещать подрядчику связанные с консервацией расходы и оплачивать последний этап выполненных работ, ссылаясь на то, что в государственном контракте установлен особый порядок оплаты работ и компенсации расходов в этом случае (предусмотрено его определение в дополнительном соглашении сторон к договору подряда, которое не было заключено).

Подрядчик не согласился с такой аргументацией и предложил руководствоваться ст. 767 ГК РФ. Так как стороны не достигли соглашения, подрядчик обратился в арбитражный суд с иском к заказчику. - Кто прав в этом споре? Каково должно быть решение арбитражного суда?

Задача №9

ЗАО "Силуэт" предъявило иск к Управлению железной дороги о взыскании убытков, возникших от уценки поврежденного груза, перевозившегося в контейнере и прибывшего в пункт назначения со следами, подмочи.

Заявленную истцом претензию дорога отклонила, ссылаясь на вину грузоотправителя, который погрузил груз в технически неисправный контейнер, имевший в крыше расхождения сварных швов, что было отражено в коммерческом акте.

ЗАО "Силуэт" настаивало на удовлетворении иска, указывая, что ответственность за порчу груза должна быть возложена на железную дорогу, так как указанные дефекты контейнера грузоотправитель не мог заметить при погрузке груза, поскольку они были обнаружены только при искусственном освещении в темноте.

Подлежит ли иск ЗАО "Силуэт" удовлетворению?

Задача №10

Пассажир Мухин опоздал на поезд на 30 минут. Обратившись в кассу железнодорожного вокзала, он потребовал возврата стоимости билета в полном размере, пояснив, что опоздал на поезд ввиду задержки движения пригородных поездов и, следовательно, нет его вины, а есть вина железной

дороги. Кассир отказал в удовлетворении требования Мухина. Подлежит ли требование Мухина удовлетворению?

Решите задачу также в варианте для воздушного и автомобильного транспорта. изменится ли решение, если Мухин потребовал возврата стоимости билета через 2 дня после отхода поезда, представив справку, что эти дни он находился в больнице по поводу сердечного приступа?

Тема 2. Стандарты антикоррупционного поведения

Труд и социальная защита (Трудовое право)

Необходимо дать письменный ответ на каждый из поставленных вопросов

1. Безопасные условия труда:
2. Безработными являются:

3. Брак продукции не по вине работника оплачивается:
4. В исключение из общего правила о возрасте лиц, с которыми допускается заключение трудового договора, в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках, с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию допускается заключение трудового договора с лицами, не достигшими:
 5. В комиссию по трудовым спорам входят равное количество:
 6. В настоящее время трудовые отношения в Российской Федерации регулируются:
 7. В случае временной нетрудоспособности работника в период отпуска отпуск должен быть продлен:
 8. В случае направления в служебную командировку работодатель обязан возмещать работнику:
 9. В случае сдачи работником крови и её компонентов в период ежегодного оплачиваемого отпуска, в выходной или нерабочий праздничный день, работнику по его желанию предоставляется:
 10. В случае совпадения выходного дня и нерабочего праздничного дня, выходной день переносится:
 11. В случае, когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия и работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, то данный трудовой договор считается:
 12. В случае, когда работник фактически допущен к работе без оформления трудового договора, условие об испытании может быть включено в трудовой договор только, если:
 13. В случаях изменения наименования организации, реорганизации организации в форме преобразования, а также расторжения трудового договора с руководителем организации, коллективный договор:
 14. В соответствии с трудовым законодательством оплата труда работника в натуральной форме допускается, при условии, что в денежной форме будет выплачено не менее:

Необходимо дать письменный ответ на каждый из поставленных вопросов

1. В соответствии с Трудовым кодексом РФ понятие заработная плата (оплата труда работника) включает в себя:
2. В течение одного месяца (другого учетного периода) продолжительность рабочего времени работника при работе по совместительству не должна превышать:
3. В число календарных дней основного ежегодного оплачиваемого отпуска не включаются приходящиеся на период отпуска:
4. Вредный производственный фактор:
5. Выплата части заработной платы в натуральной форме допускается только на основании:
6. Граждане, которым в установленном порядке отказано в признании их безработными, имеют право на повторное обращение в территориальные органы Федеральной службы по труду и занятости для решения вопроса о признании их безработными через:
7. Гражданин признается безработным в случае, если территориальные органы Федеральной службы по труду и занятости не смогли предоставить ему подходящую работу в течение:

8. Графики сменности доводятся до сведения работников не позднее, чем за:

9. Если в период испытания работник придет к выводу, что выполняемая им работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив работодателя об этом в письменной форме за:

10. Если в трудовом договоре не оговорен день начала работы, то работник должен приступить к работе:

11. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то он считается заключенным на:

12. Если по желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему был предоставлен другой день отдыха, то в этом случае работа в нерабочий праздничный день оплачивается:

13. Если трудовым договором конкретизирована материальная ответственность сторон этого договора, то:

14. Запрещается отказывать в приеме на работу:

15. Заработная плата должна выплачиваться не реже, чем:

Тема 2.3 Труд и социальная защита (Трудовое право)

Цель: На основе ТК РФ и имеющихся знаний описать решение каждой правовой задачи с обязательной ссылкой на трудовое законодательство, т.е. с указанием номера статьи ТК РФ, на основании которой была разрешена задача, и краткой выдержкой из её содержания.

Задача № 1

Сидорова Т.Б. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения, с выплатой заработной платы за текущий месяц.

Законны ли действия администрации? Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?

Задача № 2

Студент 4-го курса юридической академии Снегирёв был принят на работу помощником юриста акционерного общества (далее-АО) сроком на один год. Считая, что его работа является постоянной как по характеру, так и по условиям, Снегирёв обратился в комиссию по трудовым спорам АО с заявлением о признании незаконным условия о срочности трудового договора.

Какое решение должна принять Комиссия?

Задача № 3

Хитрова была принята на завод с 5 января на временную работу сроком на 4 месяца для замены нормировщицы Евсеевой, которая ушла в отпуск по беременности и родам. После

окончания

этого отпуска Евсеева получила дополнительно 6-месячный отпуск по уходу за ребенком. В общей сложности Хитрова заменяла Евсееву непрерывно 10 месяцев. По возвращении Евсеевой на работу Хитрова была уволена без выплаты выходного пособия и компенсации за отпуск - как временный работник.

Правильно ли работодатель отказал Хитровой в выплате выходного пособия и компенсации за отпуск?

Задача № 4

Петрова (17лет) была принята на работу лаборантом с месячным испытательным сроком. Через 10 дней ее уволили как не выдержавшую испытание без согласования с профсоюзным комитетом.

Петрова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе.

1. С какой целью применяется испытание при приеме на работу, и для кого его нельзя установить?

2. Законно ли увольнение Петровой, и как будет решен спор?

Задача № 5

В связи с реорганизацией предприятия приказом директора бухгалтер Ломов без его согласия назначен на должность главного бухгалтера с окладом на 2000 рублей в месяц выше прежнего. Может ли работодатель назначить Ломова на должность главного бухгалтера предприятия без его согласия и имеет ли здесь значение увеличение заработка?

Задача № 6

Комендант общежития Росин отсутствовал на работе в течение полного рабочего дня. Он был уволен за прогул без уважительной причины. В суде, куда он обратился с иском о восстановлении на работе, Росин заявил, что в тот день он находился в администрации района, где занимался делами, связанными с ремонтом общежития.

1. Правильно ли уволен Росин? 2. Восстановит ли его суд на работе?

Задача № 7

Пенсионер Савенков проработал по срочному трудовому договору один год, после чего работодатель заключил с ним трудовой договор еще на один год. По окончании периода 2 ему было предложено снова заключить трудовой договор сроком на один год.

Соответствуют ли действия работодателя трудовому законодательству?

Задача № 8

На частном предприятии «Озон» нет коллективного договора. По требованию работников заключить такой договор, директор предприятия заявил, что коллективный договор не может быть заключен из-за отсутствия на предприятии профсоюзной организации.

Правомерно ли заявление директора предприятия? Кто может быть сторонами коллективного договора? Предусмотрена ли ответственность за уклонение от заключения трудового договора?

Задача № 9

Иванов был принят на автопредприятие водителем, и за ним была закреплена легковая автомашина. Но впоследствии приказом по автопредприятию Иванов был переведен для работы на автобусе. При этом режим работы и заработная плата остались без изменения. Но Иванов отказался работать на автобусе, за что был привлечен к дисциплинарной ответственности, после чего он обратился в комиссию по трудовым спорам.

Какое решение должна принять КТС?

Задача № 10

Главный бухгалтер завода «Аргон» Любченко с целью своевременного составления и сдачи годового отчета в течение недели оставалась работать по окончании рабочего дня на предприятии.

Будет ли эта работа считаться сверхурочной?

законодательства.

Административное право Вариант 1

Необходимо дать письменный ответ на каждый из поставленных вопросов

1. В качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность, не используются:
2. В отсутствие потерпевшего дело может быть рассмотрено:
3. Дела об административных правонарушениях, предусмотренные законами субъектов РФ, не рассматривают:

4. Дела об административных правонарушениях, совершенных юридическими лицами, а также индивидуальными предпринимателями рассматривают:
5. Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение:
6. Защиту прав и законных интересов юридического лица, являющегося потерпевшим, осуществляет:
7. К обстоятельствам, смягчающим административную ответственность относятся:
8. Лишение специального права применяется к лицу:
9. По общему правилу срок административного задержания не должен превышать:
10. При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего 14 лет, обязательно присутствие:
11. Размер административного штрафа, налагаемого на гражданина, не может превышать:
12. Только в качестве основного административного наказания может применяться:

Вариант 2

Необходимо дать письменный ответ на каждый из поставленных вопросов

1. Административный штраф как мера административного наказания относится к числу мер какого характера:
2. В отношении юридического лица не может применяться:
3. В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:
4. Дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими, рассматривают:
5. Дисквалификация назначается на срок:
6. Законным представителем физического лица является:
7. К обстоятельствам, исключающим производство по делу об административном правонарушении, относится:
8. Лишение специального права назначается на срок:
9. По общему правилу протокол об административном правонарушении составляется:
10. По общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:
11. Протокол об административном задержании подписывается:
12. Срок погашения административного наказания составляет:

Тема 2.5 Виды ответственности за нарушение требований антикоррупционного законодательства. Кейс-задачи.

Административное право

Цель: На основе КоАП РФ и имеющихся знаний описать решение каждой правовой задачи с обязательной ссылкой на административное законодательство, т.е. с указанием номера статьи КоАП РФ, на основании которой была разрешена задача, и краткой выдержкой из её содержания.

Задача № 1.

Призывнику С. пришел вызов из военного комиссариата. Ему надлежало явиться в военкомат для проверки документов в течение трех дней с момента получения уведомления о вызове. Но призывник С. не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/5 минимального размера оплаты труда. Правомерны ли действия военного комиссара?

28Задача № 2.

Гражданин М. совершил мелкое хулиганство. Военнослужащий О., бывший на месте совершения проступка, составил протокол о правонарушении и направил его в

районный суд.

Судья оштрафовал гражданина М. Законны ли действия названных участников производства?

Задача № 3.

В дежурную часть РОВД был доставлен студент университета Ф., задержанный в комнате общежития, где он распивал спиртные напитки. Как показал свидетель Г., студент Ф. пришел к нему в комнату с бутылкой водки, громко кричал, ругался, предлагал свидетелю выпить вместе с ним. В ответ на это Г. вызвал сотрудников милиции. В помещении дежурной части РОВД Ф. вел себя развязно, на вопросы сотрудников милиции отвечать отказывался. По данным фактам был составлен протокол об административном правонарушении и направлен начальнику РОВД. Студент Ф. был признан виновным в совершении мелкого хулиганства и злостного неповиновения сотрудникам милиции. Начальник РОВД издал постановление, которым было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток. Постановление было обжаловано начальнику УВД области. Законно ли постановление начальника РОВД? Какое решение должен принять начальник УВД области?

Задача № 4.

Сотрудники милиции в целях преследования гражданина А., совершившего административное правонарушение, предприняли попытку проникнуть в жилое помещение, принадлежащее гражданину М. Последний отказался выполнить требование сотрудников милиции, мотивируя отказ тем, что жилище неприкосновенно. Законны ли действия сотрудников милиции и гражданина М.?

Задача № 5.

Сотрудники милиции задержали военнослужащего С., находящегося в состоянии опьянения, и направили его в медицинский вытрезвитель. Законны ли действия сотрудников милиции?

Задача № 6.

После официального предупреждения застройщиков по распоряжению главы администрации города, уполномоченные на то хозяйственные организации ликвидировали самовольно построенные гаражи. Кроме того, глава администрации предъявил требование к

застройщикам об оплате выполненной работы. Законно ли распоряжение главы администрации города?

Задача № 7.

Ректор университета издал приказ, в котором указывалось, что за нарушение правил пожарной безопасности на студентов налагается штраф в размере 50 рублей. Законен ли приказ ректора университета?

Задача № 8.

Государственный инспектор по пожарному надзору 10 февраля оштрафовал мастера производственного обучения средней школы «К» на 1500 рублей за нарушение правил пожарной безопасности. 25 февраля «К» обжаловал постановление в районный суд, судья которого 6 марта рассмотрел его жалобу и не нашел оснований для отмены наказания, однако размер штрафа снизил до 500 рублей.

Правильно ли было осуществлено производство по наложению административного наказания и по жалобе мастера «К.»?

Задача № 9.

Водитель Петушков подобрал на дороге тяжело раненого человека и, стремясь поскорее доставить его в ближайшую больницу, сократил путь и проехал по улице, движение по которой было запрещено. Задержавший Петушкова сотрудник ГИБДД наложил на него штраф в размере 50 рублей. Через месяц Петушков решил обратиться в районный суд с жалобой на

незаконное наказание. Суд жалобу не принял, сославшись на пропущенный срок.

29. Какие нарушения законности были допущены? Как может быть разрешена данная ситуация?

Задача № 10.

Гражданин Ф. 26 сентября в нетрезвом состоянии зашел на проходную завода, где сквернословил, приставал к охраннику, пытался нанести ему удар кулаком. За данные действия мировой судья подверг его административному аресту сроком на 15 суток.

Во время отбывания ареста Ф. плохо работал, пререкался с дежурным по спецприемнику для административно арестованных. За это 8 октября по материалам спецприемника он был мировым судьей подвергнут аресту еще на 10 суток.

16 октября Ф. ушел с места работы и не вернулся в спецприемник, за что начальник спецприемника продлил ему арест еще на 5 суток. Административно арестованный обратился с жалобой на неправильные, по его мнению, действия должностных лиц.

Дайте юридический анализ данной ситуации.

Тема 2.6 Стандарты антикоррупционного поведения

Экономическая безопасность. Оценка предпринимательских рисков.

Цель: изучение понятия "риск", его видов, классификации рисков, этапов исследования и картографирования рисков предприятия.

Основные термины и понятия: риск, классификация рисков, картографирование рисков, система оценок рисков.

Задание 1.

Проанализируйте перечень возможных внутриотраслевых рисков, связанных с деятельностью предприятия по производству молочной продукции, оцените вероятность их наступления, основываясь на личном опыте на основе предлагаемой системы оценки рисков, сформулируйте рекомендации.

Методические указания к выполнению задания Риск – возможность наступления незапланированного события, в результате которого субъект, принявший решение, направленное на достижение конкретной цели, не получает ожидаемого эффекта от осуществляемой деятельности и несет полные или частичные потери, недополучает ожидаемый доход, несет расходы сверх запланированного уровня или получает незапланированный дополнительный доход.

Риск подразделяется на динамический и статический. Динамический риск связан с возникновением непредвиденных изменений стоимости основного капитала вследствие принятия управленческих решений, а также рыночных или политических обстоятельств. Статический риск обусловлен возможностью потерь реальных активов вследствие нанесения ущерба собственности и потерь дохода из-за недееспособности организации.

Исследование риска целесообразно проводить в следующей последовательности: выявление объективных и субъективных факторов, влияющих на конкретный вид риска; анализ выявленных факторов;

оценка конкретного вида риска с финансовых позиций, определяющая либо финансовую состоятельность проекта, либо его экономическую целесообразность;

установка допустимого уровня риска; анализ отдельных операций по выбранному уровню риска;

разработка мероприятий по снижению риска.

Классификация рисков - это описание рисков бизнеса, сделанное на основе их систематизации по различным признакам.

1. По характеру участия в рисковомой деятельности:

чистый (простой), т.е.

8. Тематика практических занятий

8.1 Практическое занятие № 1

Описание значимости профессии. Предпринимательство как особый вид деятельности. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства.

Цель: изучить историю развития, сущность предпринимательства. Рассмотреть общую схему предпринимательской деятельности и ее виды, анализ внешней и внутренней среды

Основные термины и понятия: предпринимательская деятельность, предприниматель, бизнесмен, конкуренция, производственное предпринимательство, коммерческое предпринимательство, основные элементы внутренней среды организации, основные элементы внутренней среды организации, STEP - факторы, SWOT - анализ

I. Основные вопросы для подготовки к занятию:

Развитие теории предпринимательства (Ричард Кантильон, Жан Батист Сэй, Адам Смит, Й. А. Шумпетер, Найт, Фон Тюнен, Мизес, Хайек, Хизреч, Питерс и др.)

История и опыт предпринимательства в России:

а) Дореволюционный этап развития предпринимательства:

Киевская Русь (X—XIII вв.)

Московская Русь (XIII—XVII вв.) период Петра I - Екатерины II (XVIII в.) первая половина XIX в.

1861-1917 гг.

б) Предпринимательство в советский период (1917-1991г.г.); в) Современное предпринимательство.

3. Анализ внешней и внутренней среды предприятия.

II. Диспут

Вопросы для обсуждения:

Различие понятий «бизнес» и «предпринимательство»?

Чем отличается предприниматель от других людей? (обмен мнениями).

III. Деловая игра: Анализ деятельности предприятий (на примере ООО ПК «НЭВЗ») Цель деловой игры – составить и оформить SWOT- анализ деятельности предприятия.

Задачи, поставленные перед участниками. Команды должны сформулировать миссию своей организации, характеризующую основной вид деятельности, сделать оценку и анализ факторов внешней (STEP) и внутренней среды фирмы, провести анализ сильных и слабых сторон организации, возможностей и рисков, составить матрицу стратегий SWOT- анализа (НЭВЗ) определить стратегическую позицию предприятия.

Ход игры:

Сформулировать миссию ООО ПК «НЭВЗ»;

Сделать оценку и анализ факторов внешней (STEP) и внутренней среды предприятия; Проанализировать сильные и слабые стороны компании, возможности и угрозы (табл.1.1)

Таблица 1.1 - Сильные и слабые стороны компании, возможности и угрозы

Сильные стороны (S)	Возможности (O)
1.	1.
2.....	2.....
Слабые стороны (W)	Угрозы (T)
1.	1.
2.....	2.....

Провести анализ взаимовлияния возможностей и угроз окружающей среды и сильных и слабых сторон компании (табл. 1.2);

Таблица 1.2 - SWOT взвешенная балльная оценка

Сильные стороны	Весомость параметра	Значение параметра	Взвешенная оценка баллах	Удельный вес
	A_i	P_i	$A_i P_i$	
Опыт работы компании – более 10 лет; Известность торговой марки; 3. Система обучения новых сотрудников; 4. Качество обслуживания;	0,2	6	1,2	0,1
	0,25	9	2,25	0,3
	0,1	2	0,2	0,0
	0,23	8	1,84	0,2
5. Выгодные условия поставок, партнерские отношения	0,22	7	1,54	0,2
$A_i P_i$	1,0		$\sum = 7,03$	1
Слабые стороны.....				
Возможности.....				
... Угрозы.....				

В таблице обозначено:

- A_i весомость параметра;
- P_i ранжированное значение параметра (до 10); $A_i P_i$ - взвешенная оценка в баллах. В заключении следует сделать вывод об удельном весе параметров.

Построить **SWOT- матрицу**. Сформулировать основные стратегические направления с учетом их важности (табл.1.3). Стратегия формулируется на основании результатов таблиц 1.1 и 1.2.

Таблица 1.3 - Оценка влияния возможностей на предприятие (Матрица – SWOT) (Пример)

	ВОЗМОЖНОСТИ (O) 1. 2.....	УГРОЗЫ (T) 1. 2.....
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (S) 1. 2.....	ПОЛЕ «SO» Стратегия быстрого роста (S1 S2 S4O1O2O3) Стратегия функционального лидерства	ПОЛЕ «ST» 1. Стратегия внедрения менеджмента качества (...) 2.....
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (W) 1. 2.....	ПОЛЕ «WO» 1. Стратегия освоения смежных рынков (...) 2(или) Организации в	ПОЛЕ «WT» 1. Стратегия долгосрочного привлечения финансового капитала (...)

	<p>отношении слабых сторон необходимо предпринять ликвидационные меры. Это можно осуществить за счет имеющихся возможностей. Увеличение компенсационных выплат поможет организации сохранить имеющиеся квалификационные кадры и избавиться от текучести. Повышение зарплаты возможно при постоянном наличии у организации заказов, особенно связанных с внедрением новых видов деятельности</p>	2.....
--	---	--------

8.2 Проверочные тесты:

«Предпринимательство как особый вид деятельности»

1. Первым, кто обратил внимание на расхождение спроса предложения, и нарушение рыночного равновесия, был

- а) Й. А. Шумпетер
- б) Адам Смит
- в) Жан Батист Сэй

2. Какие элементы вкладывает Шумпетер в понятие «осуществление новых комбинаций»?

- а) освоение новых рынков
- б) осуществление соответственной реорганизации производства
- в) получение новых источников сырья и материалов
- г) все ответы верны

3. Спецификой русского предпринимательства конца XIX века было

- а) неурегулированность предпринимательской деятельности правом
- б) меценатство, благотворительность
- в) предпринимательство было основано не на свободном наемном труде, а на внеэкономическом принуждении
- г) все ответы верны

4. В период Петра I – Екатерины II (XVIII век) имело место

- а) поощрение государством предпринимательства
- б) строительство заводов и мануфактур
- в) распространение крупного предпринимательства
- г) все ответы верны

5. Первые попытки легализовать предпринимательскую деятельность были предприняты в период с

- а) 1991 года
- б) 1953-1985гг.
- в) 1985-1991гг.
- г) 1929-1953гг.

6. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

- а) поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей
- б) умение оценить выгодность и перспективность дела
- в) разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей

7. Выберите наиболее полное определение понятия «предпринимательская деятельность» а) предпринимательство - самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

б) деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой

в) предпринимательство - это свободное экономическое хозяйствования в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами

г) принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия

Кто может выступать в качестве субъектов предпринимательской деятельности?

а) физические лица б) юридические лица

Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства?

а) контрольная функция б) ресурсная функция

в) общеэкономическая функция г) творческо-поисковая функция

10. Что относится к факторам внешней среды?

а) демографическая ситуация

б) уровень преступности и коррупции в) научно-техническая среда

г) все ответы верны

Выберите верное утверждение. Внутренняя среда

а) функционирует независимо от внешней среды б) поддается воздействию извне

в) формируется под влиянием внешней среды г) все ответы верны

Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства

а) увеличение занятости населения

б) повышение интеллектуального уровня населения в) сокращение безработицы

г) повышение жизненного уровня населения

д) укрепление экономической и социальной базы регионов.

13. Что из нижеперечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности?

а) предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий б) предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий

в) предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития

14. Основным видом предпринимательской деятельности является

а) коммерческое предпринимательство б) финансовое предпринимательство

в) производственное предпринимательство г) посредническое предпринимательство

15. Финансовое предпринимательство является разновидностью

а) производственного предпринимательства б) коммерческого предпринимательства

в) посреднического предпринимательства г) все ответы верны

Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?

а) должностные лица органов государственной власти и государственного управления б) военнослужащие

в) работники силовых министерств г) работники налоговых органов

д) все выше перечисленные лица

17. Каким источником права в настоящее время регулируются предпринимательские отношения в Российской Федерации?

а) Предпринимательским кодексом Российской Федерации б) Конституцией Российской Федерации

в) Кодексом законов о труде Российской Федерации

г) Законом РСФСР “О предприятиях и предпринимательской деятельности” д) Гражданским кодексом Российской Федерации

За нарушение законов и иных нормативно-правовых актов уголовная ответственность возникает у

б) физических лиц

в) юридических и физических лиц

19. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?

а) право владения

б) право распоряжения и пользования

в) право владения, пользования и распоряжения г) а) и б)

20. Что из перечисленного не является признаком классификации предпринимательской деятельности?

а) форма собственности б) законность

в) состав учредителей

г) стоимость основных производственных фондов д) численность персонала

е) стоимость персонала ё) распространение

ж) темпы развития, уровень рентабельности и доходности

8.3 Тема 3. Организация предпринимательской деятельности

Задание написать Эссе

1. Написать эссе на тему «Сущность предпринимательства» по следующему плану: Цели осуществления предпринимательской деятельности.

Принципы осуществления предпринимательской деятельности.

3. Функции предпринимательской деятельности.

2. Написать эссе на тему «Внешняя предпринимательская среда» по следующему плану: Сущность предпринимательской среды.

Понятие внешней предпринимательской среды.

Подсистемы внешней предпринимательской среды: микро- и макросреда. Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность и их оценка.

5. Рынок как среда функционирования предпринимателей.

3. Написать эссе на тему «Внутренняя предпринимательская среда» по следующему плану: Содержание внутренней предпринимательской среды.

Основные подсистемы внутренней предпринимательской среды.

8.4 Тема 3. Основные организационно-правовые формы фирмы

14.21 Тестовые задания

Выбрать один или несколько правильных ответов:

1. По форме собственности предприятия делятся на:

а) государственные; б) муниципальные; в) строительные;

г) коллективные; д) частные;

е) сельскохозяйственные.

- 2 Критерием разграничения закрытых и открытых акционерных обществ является: а) принадлежность капитала;
- б) численность занятых; в) количество участников;
 - г) стоимость основных фондов; д) величина оборотных фондов.
3. Высшим органом управления акционерного общества являются: а) совет директоров;
- б) собрание уполномоченных;
 - в) общее собрание акционеров;
 - г) собрание держателей привилегированных акций.
4. Юридическим лицом признается:
- а) человек, имеющий юридическое образование;
 - б) организация, имеющая обособленное имущество, отвечающее этим имуществом по своим обязательствам;
 - в) человек, который выступает в качестве ответчика в суде;
 - г) организация, выступающая истцом в судебном разбирательстве.
5. Предприятие, правом собственности, на которую обладает конкретный человек: а) частное предприятие;
- б) государственное предприятие; в) коллективная собственность; г) смешанное предприятие.
6. Определите, какая из перечисленных ниже характеристик является достоинством индивидуальной формы предпринимательства:
- а) ограниченная ответственность;
 - б) привлечение крупных сумм капитала; в) большие масштабы производства;
 - г) мобильность и простота процедуры учреждения.
7. Установите, какую из следующих функций не выполняют рядовые акционеры акционерного общества открытого типа:
- а) получают часть прибыли в форме дивидендов;
 - б) непосредственно управляют процессом производства; в) выбирают наблюдательный совет;
 - г) несут ответственность по обязательствам корпорации в пределах принадлежащего им пакета акций.
8. Совместные предприятия - это:
- а) предприятия, капитал которых принадлежит иностранным предпринимателям;
 - б) предприятия, капитал которых принадлежит предпринимателям двух и более стран;
 - в) объединения двух и более лиц для осуществления предпринимательской деятельности, в котором участники несут ответственность не только в размере своих вкладов, но и всем своим имуществом;
 - г) предприятия, капитал которых принадлежит предпринимателям своей страны.
9. Цена погашения двухгодичной облигации с номиналом 1000 руб. и купоном 120 руб.: а) меньше 1000 руб.;
- б) равна 1000руб.; в) равна 1120 руб.; г) равна 1240 руб.
10. С ростом ставки процента начальная цена облигации: а) увеличивается;
- б) уменьшается; в) не изменяется.
- 11 Складочный капитал формируется при создании: а) общества с ограниченной ответственностью;
- б) полного товарищества;
 - в) открытого акционерного общества; г) закрытого акционерного общества.
12. Уставный фонд не формируется при создании: а) акционерного общества;

- б) общества с ограниченной ответственностью;
 - в) артели; 36
 - г) казенного предприятия.
13. Хозяйственным товариществом является:
- а) общество с ограниченной ответственностью;
 - б) общество с дополнительной ответственностью; в) коммандитное товарищество;
 - г) закрытое акционерное общество.
14. Одно лицо может быть полным товарищем:
- а) в двух товариществах; б) одном товариществе;
 - в) одном полном товариществе и одном коммандитном товариществе; г) неограниченном числе товариществ.
15. Акционерным обществом является хозяйственное общество:
- а) с разделенным на доли уставным капиталом;
 - б) разделенным на определенное число акций паевым фондом; в) разделенным на доли складочным капиталом;
 - г) разделенным на определенное число акций уставным капиталом.
16. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:
- а) оперативном реагировании на изменения рынка;
 - б) развитии творческой инициативы работников; в) создании новых рабочих мест;
 - г) массовом производстве новой продукции;
 - д) развитии специализации и кооперации производства.
17. Отличие предприятия, создаваемого юридическим лицом, от индивидуального предпринимателя:
- а) необходимость разработки учредительных документов;
 - б) использование средств и предметов труда для производства продукции; в) право заниматься предпринимательской деятельностью;
 - г) все перечисленное в вариантах.
18. Наиболее распространенная организационно-правовая форма создания малого предприятия:
- а) общество с ограниченной ответственностью; б) открытое акционерное общество;
 - в) закрытое акционерное общество; г) холдинг.
19. Продолжительность «жизненного цикла» партнерства:
- а) неограниченна;
 - б) зависит от условий соглашения между учредителями;
 - в) может быть ограничена продолжительностью жизни партнеров и продолжительностью его участия в фирме;
 - г) 2 года.
20. За унитарным предприятием имущество закрепляется:
- а) на праве собственности;
 - б) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления; в) передается по договору аренды в бессрочное пользование;
 - г) передается в бессрочное пользование на праве собственности.
21. Для создания АО нужен уставный капитал в 50 млн. руб. Для формирования данного уставного капитала планируется выпуск акций – 50 тыс. шт. Номинал каждой акции составит:
- а) 1 тыс. руб.;
 - б) 10 тыс. руб.; в) 100 тыс. руб.;

8.4 Задание. Кейс-задача

Кейс №1.

Ситуация. Иванов А.А. получили в наследство 100 тыс. руб. На эти деньги он решил открыть индивидуальное предприятие. Подсчитав расходы, Иванов пришел к выводу открыть Общество с ограниченной ответственностью (ООО) или Полное товарищество (ПТ).

Вопросы:

- а) Почему Иванов пришел к такому решению?
- б) в какой организационно-правовой форме лучше открыть Иванову предприятие, если это производственное предприятие?

Задания:

Задание 1.

Выделите общие и отличительные черты организационно-правовых форм: полное товарищество (ПТ) и общество с ограниченной ответственностью (ООО).

Выполнил студент группы _____ Дата выполнения _____

ФИО студента _____ Пояснения: критерии оценки

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
1-13	1 балл
Оценка	
Отлично	11-13 балла
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	5-7 балла
Неудовлетворительно	Менее 5 баллов

8.5 Практические занятия № 2

Порядок создания нового предприятия.

Практическое занятие: «Анализ нормативно правовых актов, регламентирующих деятельность предприятия»

По теме 1.1. Формирование бизнес-идеи и возможности ее реализации

Тема работы: Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность индивидуальных предпринимателей, их права, ответственность. Анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности

Цель работы.

- Овладеть навыками анализа нормативно-правовых актов и анализа состояния рынка.
- Научится определять рыночную стратегию деревообрабатывающего предприятия

1. Необходимые материалы.

- Методические указания по выполнению практических работ
- Нормативно-правовые акты
- Канцелярские принадлежности.

2. Пояснения к работе.

Методические указания.

При выполнении работ следует помнить составляющие элементы рынка.

на произв. печенье

Основными документами, регламентирующими предпринимательскую деятельность, являются:

1. Конституция РФ от 12.12.93 (ред. от 25.07.2003.)
2. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.94 №51-ФЗ (ред.29.07.2004);
3. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ (ред. от 23.12.2003);

4. Гражданский кодекс РФ (часть 3) от 26.11.2001 № 146 –ФЗ;
5. Налоговый кодекс РФ (часть 1) от 31.07.98 № 146-ФЗ (ред. от 22.07.2005 № 119-ФЗ);
6. Налоговый кодекс РФ (часть 2) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 22.07.2005 № 117-ФЗ);
7. Федеральный закон «О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ» от 14.06.95 № 88-ФЗ (ред. от 21.03.2002);
8. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 28.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 23.12.2003);
9. Федеральный закон «о несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ;
10. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 28.08.2001 № 128-ФЗ (ред. от 23.12.2003);
11. Трудовой кодекс РФ № - ФЗ от 21.12.2001
12. Иные нормативные акты

3. Содержание отчета.

Отчет должен содержать:

- 3.1 Название работы
- 3.2 Цель работы
- 3.3 Задание
- 3.4 Схема рыночная стратегии деревообрабатывающего предприятия
- 3.5. Ответы на вопросы
- 3.6 Вывод по работе

4. Задания к работе

- 4.1. Проведите анализ статей Конституции РФ. Выпишите основные экономические права граждан.
- 4.2. Проанализируйте Трудовой Кодекс РФ. Выпишите права работника и их обязанности. Выпишите права и обязанности работодателя. Выпишите составные части трудового договора.
- 4.3. Проанализируйте Федеральный закон «О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ». Выпишите разновидности организаций их права, ответственность

8.6 Практическая работа № 3

По теме 3 Создание и регистрация нового предприятия

Тема работы: Оформление документов для прохождения регистрации предприятия

Цель работы.

- Овладеть навыками оформления документов для прохождения регистрации.
- Научится составлять алгоритм подготовки документации к регистрации.

1. Необходимые материалы.

- Методические указания по выполнению практических работ
- Конспект лекции
- Бланки документов для регистрации

2. Пояснения к работе.

Методические

указания.

Следует

помнить:

Существует два способа зарегистрировать ИП: Самостоятельная регистрация ИП.

Достаточно легкая процедура, которая, по сути, заключается в подготовке нескольких простых документов. Более того на данный момент появились удобные бесплатные онлайн-сервисы, с помощью которых все необходимые бумаги можно подготовить автоматически и очень быстро. Платная регистрация ИП через специализированную компанию. Подходит для тех, кто хочет сэкономить время и не желает вникать в процесс регистрации индивидуального предпринимателя. Для того чтобы зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя нужно собрать следующие документы:

- Заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя по форме Р21001 (сдается в 1 экземпляре);
- Квитанция об оплате госпошлины за регистрацию ИП;
- Заявление о переходе на упрощенную систему налогообложения по форме № 26.2-1 (если нужно перейти) (сдается в 2 экземплярах);
- Копии всех страниц паспорта
- Образцы заполнения документов см. ниже.

3. Содержание отчета.

Отчет должен содержать:

- 4.1 Название работы
- 4.2 Цель работы
- 4.3 Задание
- 4.4 Заполненное по образцу заявление о регистрации
- 4.5 Заполненное по образцу заявление о переходе на упрощенную систему.
- 4.6 Вывод по работе.

Уведомление
о переходе на упрощенную систему налогообложения (форма № 26.2-1)

Предоставляется в налоговый орган по адресу: (выбирается из перечня, приведенного в пункте 1 статьи 346.12 и 346.13 главы 26.2 Налогового кодекса Российской Федерации)

В соответствии с положениями статей 346.12 и 346.13 главы 26.2 Налогового кодекса Российской Федерации

ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПЕТЕНТНЫЙ ЦЕНТР
ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

переходит на упрощенную систему налогообложения (выбирается из перечня, приведенного в пункте 1 статьи 346.12 и 346.13 главы 26.2 Налогового кодекса Российской Федерации)

Срок 1 - с 1 января 2013 года. 2 - дата окончания на налоговый учет: 3-01-2013

В качестве объекта налогообложения выбран: доход, определяемый на основе розничных

Год подачи уведомления о переходе на упрощенную систему налогообложения: 2013

Плательщик готовит за отчетный период декларацию по налогу на прибыль рубль?

Осуществляет ли плательщик операции с недвижимым имуществом: рубль?

№ 1 справки с приложением подтверждающего документа или его копии: не месяц

Заполняется работником налогового органа
Данные о документе: нет есть

Исполнение функций ФНС
Уполномоченный сотрудник
Иванов И.И.

Заявление
о государственной регистрации физического лица
в качестве индивидуального предпринимателя

1 Данные индивидуального предпринимателя на русском языке

1.1 Фамилия: Иванов

1.2 Имя: Сергей

1.3 Отчество: Сергеевич

2 Данные индивидуального предпринимателя (заполняется латинскими буквами)

2.1 Фамилия: Ivanov

2.2 Имя: Sergey

2.3 Отчество (при наличии): Sergeevich

3 Пол: М

4 Сведения о рождении

4.1 Дата рождения: 09.01.1985

4.2 Место рождения: г. Москва

5 Гражданство

5.1 Гражданин Российской Федерации Иностранец Лицо без гражданства

5.2 Страна, гражданство которой является основным Россия

6 Место жительства в Российской Федерации

6.1 Почтовый индекс: 125080

6.2 Субъект Российской Федерации: Санкт-Петербург

6.3 Район: Центральный

6.4 Город: Санкт-Петербург

6.5 Индексный пункт: 1

6.6 Улица (проспект, переулок и т.д.): Садовая ул.

6.7 Номер дома (квартиры): 2

6.8 Номер строения: 2

6.9 Номер телефона: 812

7 Контактный телефон: 812 0112 72 (номер) 123456789 (код)

8 Корреспондентский счет: (указывается в случае использования корреспондентского счета) (указывается в случае использования корреспондентского счета в системе АИ)

8.7 Тема 4 Основы бухгалтерского учета предприятий малого и среднего бизнеса

Проблемные (аналитические) вопросы

1. Определите признаки, разделяющие понятия «налог» и «сбор»: регистрационный характер, без эквивалентности, обязательность, правопреемственность, принудительность, разрешительный характер, нерегулярный характер уплаты, уплата до начала хозяйственной деятельности.
2. В РФ по налогу на прибыль были отменены инвестиционные льготы. Объясните, как это изменение может повлиять на развитие производства.
3. Платежи по земельному налогу решено направлять в бюджет муниципальных образований. Какая функция налога использована?
4. Государственная политика направлена на увеличение налоговых поступлений в бюджет, вследствие чего была уменьшена ставка налога на доходы физических лиц с 15 до 13%. Посредством какой функции

государство проводит свою политику? Объясните схему увеличения налоговых поступлений в бюджет.

5. Из перечисленных принципов налогообложения выберите принципы, сформулированные А. Смитом: определенность, однократность обложения, достаточность, удобство, экономичность, научный подход, справедливость, гибкость.

6. Определите элементы налога на имущество организаций.

7. Определите элементы налога на доходы физических лиц.

8. По каким признакам можно классифицировать налоги:

на федеральные, региональные и местные;

на налоги с физических лиц, юридических лиц, с физических и юридических лиц; на целевые, общие и чрезвычайные;

на прямые и косвенные;

на закрепленные и регулирующие.

9. Назовите в качестве примеров налоги, входящие в каждую из перечисленных групп. Законодательные органы субъектов Российской Федерации установили новый региональный налог на граждан, не имеющих детей.

Правомерны ли эти действия? Ответ обоснуйте.

10. Определите составные элементы налоговой системы: совокупность элементов налога; совокупность налогов и сборов; система государственных органов, осуществляющих контроль за исчислением и уплатой налогов; принципы построения налогов; методы и формы налогообложения; система государственной поддержки малого бизнеса; разграничение полномочий федеральных, региональных и местных органов власти; компетентность законодательных и исполнительных государственных органов при разработке налогового законодательства.

11. Законодательный орган субъекта Российской Федерации установил ставку налога на добавленную стоимость в размере 23%. Правомерно ли это решение?

12. Законодательный орган субъекта Российской Федерации установил ставку налога на доходы физических лиц в размере 20%. Правомерно ли это решение?

13. Сгруппируйте нижеперечисленные налоги, разделив их на прямые и косвенные, федеральные, региональные и местные, общие, целевые и чрезвычайные: налог на добавленную стоимость, налог на имущество физических лиц, налог на прибыль организаций, земельный налог, водный налог, военный налог, налог на доходы физических лиц, налог на имущество организаций, налог на добычу полезных ископаемых, акцизы.

14. В ходе выездной налоговой проверки должностное лицо налогового органа направило организации требование о представлении счетов-фактур по реализации товаров. Организация отказалась от выполнения требования. Правомерны ли действия налогоплательщика? Могут ли налоговые органы применить штрафные санкции по отношению к налогоплательщику? Ответ обоснуйте.

8.8 Практические занятия № 4

«Основы бухгалтерского учета предприятий малого и среднего бизнеса»

1. Исчислите сумму налога, которую должно уплатить юридическое лицо. Доход юридического лица равен 1000 тыс. руб. Ставка налога по пропорциональному методу равна 10%. Ставки налога для других методов налогообложения приведены в таблице. Сделайте вывод, какой из методов налогообложения наиболее предпочтителен для юридического лица.

Ставка налога для

других методов

Таблица 8.1

Доход, руб.	Простая поразрядная прогрессия, руб.	Относительная поразрядная прогрессия, %	Относительная поразрядная прогрессия, %
0-200 000	15 000	2	3
200 001-400	20 000	3	5
400 001-600	25 000	5	8
600 001-800	30 000	7	12
Свыше 800 000	35 000	10	15

2. Исчислите суммы налога, которые должны уплатить физические лица различными методами налогообложения. Доход первого физического лица равен 100 тыс. руб., доход второго физического лица — 150 тыс. руб.

Ставки налога

приведены в таблице.

Ставки налога

Доход, руб.	Простая поразрядная прогрессия, руб.	Относительная поразрядная прогрессия, %	Сложная поразрядная прогрессия, %
0-30 000	2 500	3	3
30 001-60 000	3 500	5	7
60 001-90 000	4 500	7	9
90 001-120 000	6 000	9	12
Свыше 120 000	8 000	12	15

3. По плану реконструкции предприятия, рассчитанному на пять лет, финансовый результат составит:

год — убыток 70

тыс. руб.; год —

прибыль 20 тыс.

руб.;

год — убыток 40 тыс. руб.; 4 год — прибыль 70 тыс. руб.; 5 год — прибыль 100

тыс. руб. Исчислите предполагаемый налог на прибыль по каждому налоговому периоду с учетом уменьшения налоговой базы на суммы убытков, переносимых на будущее. Распределите сумму налога на прибыль по уровням бюджета в соответствии с нормативными актами текущего налогового периода.

4. Организация за налоговый период отгрузила продукции на 7500 тыс. руб.,

себестоимость продукции составила 5000 тыс. руб. Установлено, что

идентичные товары были реализованы по разным ценам:

50 ед. — по цене 550 руб.;

100 ед. — по цене 700 руб.; 200 ед. — по

цене 500 руб. Рыночная цена составила

750 руб. за единицу.

Оплата за отгруженную продукцию поступила в размере 6200 тыс. руб.

Кроме того, в июне реализован автомобиль за 80 тыс. руб., (первоначальная

стоимость — 100 тыс. руб., срок полезного использования — 120 месяцев, срок

эксплуатации — шесть месяцев). Амортизация начислялась линейным способом. Организация в целях налогообложения определяет доходы и расходы методом начислений. Найдите финансовый результат от реализации продукции за налоговый период для целей бухгалтерского учета и налогообложения, исчислите налог на прибыль.

По состоянию на 1 января ОАО «Диалог» имеет имущество стоимостью 61 750 800 руб., в том числе:

здания и сооружения (остаточная стоимость) — 35

710 000 руб.; инструменты — 152 000 руб.;

оборудование (остаточная стоимость) — 19 742 000 руб.;

оборудование на складе, не введенное в эксплуатацию —

400 000 руб.; транспортные средства (остаточная

стоимость) — 375 800 руб.;

сырье и материалы — 3 201 000 руб.;

покупные полуфабрикаты — 420 000 руб.;

товары на складе — 1 600 000 руб.;

оборудование, переданное другому предприятию по договору краткосрочной аренды — 150 000 руб.

Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 170 500 руб. Рассчитайте налог на имущество организации за 1-й квартал

исходя из ставки налога, установленной федеральным законодательством.

6. Санаторий «Жемчужина юга» использует акваторию Черного моря

площадью 2850 м². На период с 1 мая по 30 октября дополнительно для

организации отдыха детей используется акватория водного объекта площадью 1500 м².

Определите сумму платы за пользование водными объектами за II

квартал текущего налогового периода и сроки ее уплаты.

7. ЗАО «Вымпел» за налоговый период добыло 250 тыс. т торфа.

Реализовано 230 тыс. т. Выручка составила

2760 тыс. руб. Определите облагаемую базу по налогу на добычу полезных

ископаемых и исчислите сумму налога.

8. ОАО «Восход» занимается добычей минеральной воды из подземных

источников и предоставлением медицинских услуг. Организация за налоговый

период добыла 2420 т минеральной воды. Расфасовано в емкости по 1,5 л и реализовано

1220 т. по цене за бутылку 10 руб. Реализовано в цистернах 150 т. по цене за 5 000 руб. за

тонну. Остальная вода использована в лечебных целях. Исчислите сумму налога,

подлежащую уплате в бюджет.

9. ЗАО «Каскад» ведет разработку и добычу

месторождения калийных солей. За налоговый период добыто 750 тыс. т

полезных ископаемых, реализовано 780 тыс. т. На расчетный счет

организации за реализованные полезные ископаемые поступило 15 600

тыс. руб. Рассчитайте сумму налога.

10. Организация занимается оптовой и розничной торговлей, учет по

которой ведется по системе уплаты единого налога на вмененный доход.

Имеются следующие данные за отчетный период:

■ выручка от реализации товаров в оптовой торговле (в том числе НДС) составила:

в апреле — 350 тыс. руб., в мае — 360 тыс. руб., в

июне — 250 тыс. руб.;

■ выручка от реализации товаров в розничной торговле (в том числе НДС) составила:

в апреле — 400 тыс. руб., в мае — 320 тыс. руб., в июне — 300 тыс. руб.; ставка

НДС - 18%; в уставном капитале организации доля юридических лиц составляет

35%;

организация имеет торговый зал площадью 65 м²; численность работников составляет 12 человек.

Установите, имеет ли организация право на освобождение от исполнения обязанностей плательщика НДС, начиная с июля. Ответ обоснуйте.

ЗАО «Дельта» приняло решение построить для себя новый склад для хранения готовой продукции. Строительство решили вести самостоятельно, не привлекая подрядчиков. Для этого ЗАО «Дельта» приобрело кирпич, бетон и прочие строительные материалы на 528 тыс. руб. (в том числе НДС — 18%). Заработная плата рабочих, которые строили склад (с учетом страховых взносов), составила 48 тыс. руб. Амортизация на основные средства, используемые в процессе строительства, начислена в размере 23 тыс. руб.

Затраты на государственную регистрацию права собственности на построенный склад составили 5,5 тыс. руб.

Рассчитайте налог на добавленную стоимость, подлежащий уплате в бюджет. Организация занимается реставрационными работами зданий, предназначенных для проживания населения.

Исходя из следующих данных бухгалтерского учета исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет:

■ объем выполненных и оплаченных услуг — 1720 тыс. руб. (в том числе НДС — 18%); перечислен аванс поставщику — 120 тыс. руб. (в том числе НДС - 18%); приобретены материалы для производственных нужд на сумму 770 тыс. руб. (в том числе НДС — 18%), из них оплачено поставщику 85%; зачислен на расчетный счет аванс покупателя — 40 тыс. руб. (в том числе НДС - 18%); расходы на текущий ремонт поликлиники, находящейся на балансе организации, осуществленный сторонней организацией, — 42 тыс. руб. (в том числе НДС — 18%), оплата произведена полностью; израсходованы на непроизводственные нужды товарно-материальные ценности на сумму 25 тыс. руб. (в том числе НДС - 18%); расходы на капитальный ремонт производственного оборудования, выполненный подрядчиком, — 32 тыс. руб. (в том числе НДС — 18%). Оплачено — 20 тыс. руб.

13. Определите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет при ввозе на таможенную территорию России сигарет с фильтром, если: таможенная стоимость товара 350 тыс. руб. (700000 шт.); максимальная розничная цена 50 руб. за пачку – 20 шт.

таможенные пошлины — 40 тыс. руб.;

налог на добавленную стоимость — 27,7 тыс. руб.

14. Табачная фабрика за налоговый период произвела 3250 тыс. пачек сигарет следующего вида: 1250 тыс. — сигареты с фильтром; 1500 тыс. — сигареты без фильтра; 500 тыс. — папиросы. Реализовано соответственно 1250 тыс., 1450 тыс. и 350 тыс. пачек. Максимальная розничная цена одной пачки составляет: сигарет с фильтром — 35 руб., сигареты без фильтра — 21 руб., папиросы — 15 руб.

44

Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет.

В суде общей юрисдикции рассматривается исковое заявление имущественного характера. Цена иска определена в размере 1750 тыс. руб. Истцом является физическое лицо — инвалид II группы.

Рассчитайте размер государственной пошлины, подлежащий уплате истцами.

Ответ обоснуйте. Юридическое лицо подало в арбитражный суд иски имущественного характера и об установлении факта, имеющего юридическое значение. Цена иска имущественного характера определена в размере 3750 тыс. руб. Рассчитайте размер государственной пошлины,

подлежащий уплате истцом. Ответ обоснуйте.

Физическое лицо обратилось в нотариальную государственную контору за удостоверением доверенностей на право пользования автомобилем сыну и зятю.

Рассчитайте размер государственной пошлины, подлежащий уплате истцом. Назовите срокуплаты. Ответ обоснуйте.

8.10 Ценообразование в предпринимательской деятельности.

Цель: уяснить состав затрат, сущность ценообразования, виды, взаимосвязь цен, состав и структуру цен, обучить основным методам расчёта цен на продукцию.

Основные термины и понятия: цена, функции цены, классификации цен, методы определения цен, оптовая цена предприятия, оптовая цена промышленности, розничная цена, ценовая стратегия предприятия.

Методические рекомендации к решению задач:

Определение затрат на производство продукции

Затраты - это денежное выражение стоимости разнообразных ресурсов, используемых в производстве или при оказании услуг.

Нет единственного универсального метода классификации затрат.

Отнесение затрат к тому или иному виду определяется типом решения, которое предстоит принять предпринимателю.

Расходы группируются по элементам:

Материальные затраты.

Материальные затраты - стоимость материалов, израсходованных на производство изделий, работ, услуг (если Вы оказываете производственные услуги) или стоимость товаров по цене их приобретения.

Стоимость материалов, товаров включает цену приобретения, налог на добавленную стоимость, комиссионные расходы, оплату посреднических услуг.

Амортизационные отчисления.

Амортизационные отчисления по основным фондам, используемым для предпринимательской деятельности рассчитываются по нормам амортизационных отчислений, действующих в России, утвержденных в соответствующем порядке Правительством РФ.

Износ нематериальных активов.

К нематериальным активам относятся: стоимость лицензий на правоведения предпринимательской деятельности, стоимость программного обеспечения, “ноу-хау”, патентов, товарных знаков и др.

Стоимость нематериальных активов должна быть погашена в течение срока эффективного их использования (т.е. когда они будут способствовать получению прибыли), но не более 10 лет.

□ Прочие расходы (расходы по оплате различных услуг).

К прочим относятся расходы по оплате различных услуг на основании заключенных договоров гражданско-правового характера (например, договор на транспортировку грузов).

Затраты классифицируют на прямые и косвенные, постоянные и переменные.

Прямые затраты - связаны с производством конкретного вида продукции.

Косвенные затраты связаны с производством одновременно нескольких видов

изделий.

косвенным путём.

Например, при пошиве курток и платьев, затраты на материал являются прямыми, а амортизация швейной машинки - косвенными.

Постоянные затраты не изменяются при изменении объёма производства (аренда помещения, зарплата АУП с начислениями, амортизация, коммунальные расходы, маркетинговые исследования, реклама, погашение банковского кредита, страхование, административные и прочие расходы).

Переменные затраты прямо зависят от объёма производства

(сырьё и материалы, зарплата основных рабочих с начислениями и др.).

Деление затрат на постоянные и переменные необходимо для определения цены, расчётаточки безубыточности и плана формирования прибыли (табл. 14.1).

Таблица 8.2 - Расчет себестоимости и цены продукции

Наименование статей затрат и элементов цены	Период (год, квартал, месяц)					
	0	1	2	...	n	
	Затраты в расчёте:					
	на единицу прод. руб.	на програму, руб.				
1. Материальные затраты, всего: в том числе:						
1.1. Сырьё и основные материалы.						
1.2. Вспомогательные материалы.						
1.3. Покупные и комплектующие изделия.						
1.4. Топливо для технологических целей						
1.5. Энергия для технологических целей						
1.6. Транспортно – заготовительные расходы (ТЗР – в % от п. 1.1.).						
1.7. Возвратные отходы (вычитываются).						
2. Зарботная плата основных производственных рабочих, всего: в том числе:						
2.1. Основная зарплата основных производственных рабочих.						
2.2. Дополнительная зарплата основных производственных рабочих (в % от п. 2.1.).						
3. Социальные вычеты из зарботной платы (в % от п. 2.).						
4. Прочие переменные расходы.						
5. Итого переменные расходы (Σ п.1 + п.2 + п.3 + п.4).						
6. Общепроизводственные расходы (ОПР – в % от п.2.1.).						

7. Общехозяйственные расходы (ОХР – в % от п. 2.1.).						
8. Прочие производственные расходы.						
9. Итого производственная себестоимость.						
10. Коммерческие расходы (в % от п. 9).						
11. Итого постоянные расходы* (Σ п.6 + п.7 + п.8 + п.10).						
12. Итого полная себестоимость (п.5 + п.11)						
13. Прибыль (при плановом уровне накопления): для минимального уровня цены – 9%. для максимального уровня цены – 25%.						
14. Оптовая цена: при 9% при 25%						
15. НДС (по ставке 18% для продукции производственно – технического назначения; по ставке 10 % – для продуктов питания и товаров детского ассортимента): при 9% при 25%						
16. Отпускная цена предприятия: при 9% при 25%						

Формирование цены

Оптовая цена предприятия - цена предприятия - производителя товара, та цена, при которой обеспечиваются возмещение производственных затрат и получение прибыли. Разница между оптовой ценой предприятия и себестоимостью товара отражает прибыль, которая может быть определена на единицу продукции и на годовой объем производства.

Обязательными элементами оптовой цены предприятия являются:

себестоимость, прибыль, налог на добавленную стоимость» акциз, если товар подакцизный.

Себестоимость	Прибыль	Акциз	НДС
Оптовая цена предприятия			

При формировании оптовых цен на продукцию на предприятиях обычно используются два метода ценообразования: издержки плюс средний норматив прибыли; целевой доход на капиталовложения.

$$C_{\text{прод.}} = C_{\text{п}} \times (1+R),$$

где $C_{\text{п}}$ - полная плановая себестоимость единицы продукции, руб.; R – норма прибыли в долях единицы.

Постоян. изд. на весь объем

$$C_{\text{п}} = \frac{\text{Переменн. изд. на ед.}}{\text{Объем реализ. продукции}}$$

Объем реализ. продукции

Оптовая цена промышленности формируется на основе оптовой цены предприятия и включения в цену издержек обращения, прибыли и налога на добавленную стоимость снабженческо-сбытовых организаций

(табл.14.2).

Таблица 8.3 – **Формирование оптовой цены промышленности**

Себестоимость	Прибыль	Акциз	НДС	Издержки обращения	Прибыль	НДС
Оптовая цена предприятия				Оптовой сбытовой организации		
Оптовая цена промышленности						

Розничная цена - цена, по которой товары реализуются потребителю через торговую сеть.

Она представляет сумму оптовой цены промышленности, издержек обращения, плановой прибыли и налога на добавленную стоимость розничных торговых организаций (табл. 14.3).

Таблица 8.4. – **Формирование розничной цены**

Себестоимость	Прибыль	Акциз	НДС	Издержки обращения	Прибыль	НДС	Торговая наценка
Оптовая цена предприятия				Оптовой сбытовой организации			
Оптовая цена промышленности							
Розничная цена							

Задачи

Задача 1. Составьте смету затрат и определите полную себестоимость товарной продукции; рассчитайте стоимость продукции в отпускных ценах и цену единицы продукции, если программа выпуска 163 тыс. шт. Исходные данные:

Материальные затраты
4546 млн. руб.

Возвратные отходы 9
млн. руб.

Расходы на оплату труда 764 млн. руб. Социальные вычеты из заработной платы 30%
Стоимость основных фондов 6964 млн. руб.

Норма амортизации 9,6%

Прочие расходы 76 млн. руб.

Затраты, не включаемые в валовую продукцию 77 млн.

руб. Изменение остатков НЗП на конец года

(уменьшилась) - 94 млн. руб. Коммерческие расходы 4%

Прибыль 22%

Отчисления в целевые бюджетные фонды произвести по действующим ставкам (3%). НДС 18%.

Задача 2. Переменные издержки на изготовление одного изделия составляют 20 руб., общепостоянные издержки - 400 000 руб., ожидаемый объем сбыта - 50 000 шт. Используя метод

«издержки плюс средний норматив прибыли», рассчитать какой должна быть цена, если целевая прибыль составляет – 20%

Задача 3. Фирма производит стальные жаровни. Переменные издержки составляют – 60 тыс.руб. на каждую единицу. Постоянные издержки составляют – 15000 тыс. руб. на весь объем производства. Ожидаемый объем реализации – 5000 жаровен. Используя метод «издержки плюс средний

норматив прибыли», рассчитать какой должна быть цена, чтобы прибыль составила: а) 40%; б) 50%; в) 60%.

Задача 4. Фирма производит стальные жаровни. Переменные издержки составляют – 60 тыс.руб. на каждую единицу. Постоянные издержки составляют – 15000 тыс. руб. на весь объем производства. Предположим, что фирма вложила 30 000 руб. в производство стальных жаровен. Фирма планирует получить 30% прибыли от инвестирования средств и собирается продать 5 000 жаровен. 1. Рассчитать цену, чтобы получить заданную норму прибыли. 2.

Используя эти данные и метод рассчитать какой должна быть цена, чтобы норма прибыли составила 40% ?

Задача 5. Переменные издержки на изготовление одного изделия составляют 20 руб., общие постоянные издержки - 400 000 руб., ожидаемый объем сбыта - 50 000 шт. Менеджеры предприятия предполагают инвестировать в производство 1 750 000 руб. и получить доход на инвестиции в размере 20%. Используя метод «целевой доход на капиталовложения», рассчитать какой должна быть цена? Обеспечит ли ожидаемый объем сбыта безубыточную работу предприятия?

Задача 6. Цеховая себестоимость единицы изделия 1 000 р.

Общепроизводственные расходы на единицу изделия 250 р. Коммерческие расходы на единицу изделия 100 р. Нормативная рентабельность продукции 25 %. НДС – в соответствии с действующим законодательством. Торговая наценка 25 % от оптовой цены. Определите оптовую цену изготовителя, отпускную и розничную цены изделия.

Задача 7. Автомобиль «XXXX» поступает в продажу по розничной цене 610 тыс. руб. Торговая надбавка составляет 30% к цене предприятия. Прибыль предприятия-изготовителя составляет 25% себестоимости. НДС – 18%, акциз – 10%.

Определите себестоимость и прибыль предприятия-изготовителя и удельный вес каждого элемента в розничной цене автомобиля (себестоимости, прибыли, НДС, акциза и торговой надбавки).

Задача 8. Себестоимость автомобиля «XXXX» составляет 465 000 руб. Прибыль предприятия-изготовителя составляет 30% себестоимости. Автомобиль поступает в розничную торговлю с предприятия-изготовителя. Торговая надбавка составляет 25% к цене предприятия. НДС – 18%, акциз – 10%.

Рассчитайте розничную цену автомобиля «XXXX» и удельный вес каждого элемента в розничной цене автомобиля (себестоимости, прибыли, НДС, акциза и торговой надбавки).

Задача 9. Отпускная цена предприятия-изготовителя за единицу продукции 8400 руб., в т. ч. НДС - 18% руб. Торговая надбавка 25%. Торговое предприятие реализовало 9200 ед. товара данного вида. Определите: сумму торговой надбавки и валовой доход торгового предприятия; розничную цену единицы продукции и товарооборот данной группы; - уровень валового дохода.

Задача 10. Определите:

- а) свободную розничную цену товара, поступившего в торговое предприятие;
- б) цену, по которой торговое предприятие будет рассчитываться с оптовой базой;
- в) прибыль промышленного предприятия от реализации данного товара.

Известны следующие данные:

Затраты на сырье и материалы — 190 руб.

Затраты на обработку — 30

руб.

Общепроизводственные и общехозяйственные расходы — 60 руб. Внепроизводственные расходы — 3% к производственной себестоимости. Свободная отпускная цена товара (с НДС) — 400 руб.

Оптовая

надбавка —

2%. Торговая

надбавка —

8%.

8.12 Тема 5.

Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малогопредпринимательства

Проблемные (аналитические) вопросы.

1. В чем вы видите роль банков?
2. Перечислите функции банков, в чем их специфика? 3. Какие виды банковских счетов вы можете назвать?
3. Какие существуют основные формы системы безналичных расчетов?
4. Почему расчеты платежными поручениями (в частности, с предварительной оплатой товаров и услуг) являются сегодня наиболее распространенной формой безналичных расчетов в нашей стране?
5. В чем основные преимущества и недостатки аккредитивной формы расчетов?
6. Какие формы безналичных расчетов наиболее перспективны для российских клиентов банков?
7. В чем проявляются негативные последствия платежного кризиса?
8. Каковы факторы, обуславливающие необходимость кредита?
9. Чем кредит отличается от найма рабочей силы?
10. Почему страхование не является кредитом?
11. Что такое основа кредита и в чем она выражается?
12. Какие критерии классификации кредита можно использовать?
13. В нашей стране двухуровневая банковская система. Назовите оба уровня. К какому из них
14. Вы отнесете потребительские кредитные кооперативы, ссудо-сберегательные кассы?
15. По каким критериям проводится классификация современных коммерческих банков? Какие виды коммерческих банков Вы можете выделить по характеру осуществляемых ими операций?
16. Из чего складываются собственные и привлеченные средства банков?
17. Какие виды вкладов (депозитов) Вы знаете?
- Банк России, коммерческие банки регулярно публикуют и раскрывают на своих сайтах
18. статистические данные, характеризующие положение в банковской системе.
19. Проанализируйте динамику работающих активов российских банков. Покажите, в какие активы, прежде всего, инвестируют банки. Как меняется удельный вес различных статей? Какие активы приносят отечественным банкам наибольший доход?
20. Какие операции банков относятся к расчетным (расчетно-платежным), кассовым?
21. Составьте схемы безналичных расчетов посредством платежного поручения, чека, аккредитива, требования-поручения, др.
22. Какие счета открывает банк своим клиентам для проведения расчетно

- платежных операций? 23. Каков порядок открытия и ведения таких счетов?
24. Что такое деньги наличные и безналичные?
25. Какие подразделения банка являются основными в кредитном процессе?
26. Какие документы обеспечивают кредитный процесс?
27. Что такое кредитоспособность заемщика и чем она отличается от его платежеспособности?
28. Каковы источники возврата кредитов?
29. Банки предоставляют клиентам различные гарантии. Какие именно?
30. Что такое «нормальное состояние» банковской системы? Какие критерии (экономические показатели) нормального функционирования банковской системы Вы можете назвать?
31. По каким признакам можно судить о том, что в банке возникли и нарастают явления кризисного характера?

8.13 Практические занятия №5 «Расчет размера выплат по процентным ставкам кредитования»

Практика начисления процентов.

$$1. \quad r (\%) = \frac{I}{P} \times 100\%$$

где $r (\%)$ – простая годовая ставка ссудного процента,
 I – сумма процентных денег, или сумма процентов,
 выплачиваемых за год, P – величина первоначальной денежной суммы.

Придумайте задачи, аналогичные данной.

Студент Иванов положил в банк _____ руб. сроком на один год. Через год он получил от банка сумму процентов в размере _____ руб. Определите простую годовую ставку процента ($r(\%)$) по данному виду вклада банка.

2. Относительная величина годовой

$$\text{ставки процента } (r) = \frac{I}{P}$$

3. Общая сумма процентных денег за весь период начисления (I)

$$I = I_r \times P = P \times r \times n$$

где n – весь период начисления процентных денег в годах. Придумайте задачи, аналогичные данной.

Студент Иванов положил в банк _____ руб. сроком на n лет. Какую сумму процентных денег он получит через n лет.

4. Нарощенная сумма

$$(S) S = P +$$

$$I;$$

$$S = P (1 + nr)$$

Придумайте задачи, аналогичные данной.

Студент Иванов положил в банк _____ руб. сроком на 2 года. Какую наращенную сумму или общую сумму денег он получит из банка через 2 года. До сих пор рассматривалось начисление простых процентов, в которых исходная начисляемая база оставалась неизменной. В сложных процентах происходит капитализация процентов («проценты на проценты»), т.е. исходная база (P) возрастает на сумму процентных денег (I).

Формула начисления

$$\text{сложных процентов } S_n = P (1 + r)^n$$

Задача 5. АО «Вымпел» взял кредит у банка 300 000 \$ на 3 месяца под 20 % годовых. Проценты выплачиваются вперед. Какую сумму получит АО «Вымпел»?

Задача 6. Заемщик получает от кредитора заем в размере 1 млн. руб. под 15 % годовых, при этом инфляция составляет 5 %. Определите доход кредитора за год.

Задача 7. Определить размер равной суммы выплат по месяцам за кредит 500 тыс. руб. при процентной ставке 0,05 за период 6 месяцев.

Задача 8. Базовая годовая сумма оплаты обучения в вузе равна 100000 руб. и повышается с учетом инфляции (10 %). Срок обучения 5 лет. Выгодно ли студенту сразу оплатить весь срок обучения. Банковский процент по вкладам составляет 13 % годовых.

Задача 9. В результате инвестирования средств в размере 2,25 млн. руб. предполагается получение прибыли в размере 500 тыс. руб. Ставка налога на прибыль составляет 24 %, ставка по банковским кредитам в течение периода инвестиций равна 15 %.

Задача 10. Определить ожидаемую рентабельность собственных средств для следующих вариантов источников инвестиций:

1) при использовании только собственных средств;

2) при использовании заемных средств в размере 750 тыс. руб.

Экономическая и юридическая обоснованность. Оригинальность бизнес-плана.

8.14 Имущественные, финансово - кредитные, кадровые ресурсы для малопредпринимательства Механизм лизинговой сделки. Расчет показателей.

Цель: рассмотреть механизм лизинговой сделки, методы расчета показателей лизинговых платежей.

Основные термины и понятия: аренда, лизинг, лизингодатель, поставщик, лизингополучатель, косвенный лизинг, прямой лизинг, финансовый лизинг, оперативный лизинг.

Методические рекомендации к решению задач.

Согласно отечественным Методическим рекомендациям по расчету лизинговых платежей общая сумма лизинговых платежей рассчитывается по формуле:

$$ЛП = АО + ПК + ДУ + ВЛ + НДС,$$

где АО – амортизационные отчисления;

ПК – плата за используемые кредитные ресурсы, возмещаемая лизингодателю; ДУ – сумма возмещаемых лизингодателю дополнительных услуг;

ВЛ – комиссионное вознаграждение лизингодателю за предоставленное по договору лизинга имущество.

При расчете лизинговых платежей также используют следующие формулы: $БС \times N^a$,

$$АО = \frac{\quad}{100}$$

100

где БС – балансовая стоимость имущества, передаваемого по договору лизинга; N_a – норма амортизационных отчислений;

$$ПК = \frac{\quad}{100}$$

100

где КР – кредитные ресурсы, используемые на приобретение предмета договора лизинга; $СТ_k$ – ставка за кредит, в процентах годовых;

$$КР = Q \frac{1}{2} \times (ОС_{н} + ОС_{к}),$$

2

где КР – кредитные ресурсы, используемые на приобретение предмета по договору лизинга имущества, плата за которые осуществляется в расчетном году;

Q – коэффициент, учитывающий долю заемных средств в общей стоимости приобретаемого имущества. Если при приобретении имущества использовались только заемные средства Q = 1; ОС_н и ОС_к – остаточная стоимость имущества на начало и конец периода соответственно;

ДУ =

$$P_1 + P_2 +$$

$$\dots + P_n, T$$

где T – срок договора лизинга;

P₁, ... P_n – расходы лизингодателя на каждую предусмотренную договором лизинга услугу; ВЛ = $(\frac{1}{2} \times (ОС_{н} + ОС_{к})) \times C_{тв}$,

$$2 \quad 100$$

где C_{тв} – ставка комиссионного вознаграждения лизингодателю.

НДС налог на добавленную стоимость, уплачиваемый лизингополучателем по услугам лизингодателя. Услуга лизингодателя - вся совокупность затрат, связанных с предоставлением имущества во временное пользование. Стоимостное выражение этих услуг является суммой всех отдельных составляющих лизингового платежа, т.е. АО + ПК + ДУ + ВЛ. На эту сумму и начисляется НДС.

Задачи

Задача 1. Швейная фабрика “Фея” приобрела по договору лизинга оборудование для нового цеха. Стоимость оборудования – 3000 тыс. руб. Срок договора – 12 месяцев. Нормативный срок службы оборудования – 5 лет, норма амортизационных отчислений – 20% в год.

Компания - лизингодатель для приобретения оборудования использовала банковский кредит по ставке 20% годовых. Предусмотренный в договоре лизинга процент комиссионного вознаграждения составляет 12% в год. В рамках договора лизинга компания лизингодатель понесла расходы по следующим дополнительным услугам: консалтинговые услуги – 10 тыс. руб.; обучение персонала – 50 тыс. руб.

В договоре установлено, что лизингополучатель имеет право выкупить оборудование по истечении срока договора по остаточной стоимости.

Определите, за сколько лизингополучатель сможет выкупить оборудование, рассчитайте сумму лизинговых платежей, если: лизинговый платеж облагается НДС по ставке 20%, лизинговые взносы осуществляются ежеквартально по убывающей стратегии выплат.

Задача 2. Расчет лизинговых платежей по договору оперативного лизинга. Условия договора:

Стоимость имущества - предмета договора - 72,0 млн. руб.; Срок договора - 2 года;

Норма амортизационных отчислений на полное восстановление - 10% годовых; Процентная ставка

по кредиту, использованному на приобретение имущества - 50% годовых;

Величина использованных кредитных ресурсов - 72,0 млн. руб.; Процент комиссионного вознаграждения

лизингодателю - 12% годовых;

Дополнительные услуги лизингодателя, предусмотренные договором, всего -

4,0 млн. руб., в том числе: оказание консалтинговых услуг по использованию имущества - 1,5 млн. руб.; командировочные расходы - 0,5 млн. руб.; обучение персонала - 2,0 млн. руб.;

Ставка налога на добавленную стоимость - 20%.

Лизинговые взносы осуществляются равными долями ежеквартально, 1-го числа 1-го месяца каждого квартала.

Задача 3. Расчет лизинговых платежей по договору финансового лизинга с полной амортизацией Условия договора:

Стоимость имущества-предмета договора —

160,0 млн. руб.; Срок договора — 10 лет;

Норма амортизационных отчислений на полное восстановление — 10% годовых;

Процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества

— 40% годовых;

Величина использованных кредитных ресурсов — 160 млн. руб.; Процент

комиссионного вознаграждения — 10% годовых; Дополнительные услуги

лизингодателя: Командировочные расходы — 3,6 млн. руб.;

Консалтинговые услуги —

2,0 млн. руб.; Обучение

персонала — 4,0 млн. руб.;

Ставка налога на добавленную стоимость — 20%;

Лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями, начиная с 1-го года.

Задача 4. Расчет лизинговых платежей по договору финансового лизинга с уплатой аванса при заключении договора и применении механизма ускоренной амортизации

Условия договора

Стоимость имущества-предмета договора —

160,0 млн. руб.; Срок договора — 5 лет;

Норма амортизационных отчислений — на полное

восстановление 10% годовых; Применяется механизм

ускоренной амортизации с коэффициентом 2;

Лизингодатель получил кредит в сумме 160 млн. руб.

под 20% годовых;

Процент комиссионного вознаграждения лизингодателю — 10% годовых;

Дополнительные услуги лизингодателя, предусмотренные договором лизинга,

всего — 8,0 млн. руб.,

Лизингополучатель при заключении договора уплачивает лизингодателю аванс

в сумме 80,0 млн. руб.;

Лизинговые взносы уплачиваются равными долями ежемесячно 1-го числа каждого месяца.

8.15 Тема 6. Маркетинг в предпринимательской деятельности

Проблемные (аналитические) вопросы.

1. Практические занятия
2. Что такое маркетинг?
3. Назовите задачи маркетинга?
4. Охарактеризуйте принципы маркетинга.
5. Какие элементы включает в себя аналитическая функция маркетинга?
5. Какие элементы включает в себя производственная функция маркетинга?
6. Для чего необходима функция управления и контроля?
7. Охарактеризуйте

внутренний маркетинг?

8. Охарактеризуйте внешний маркетинг?

9. Какие различают направления маркетинга по виду деятельности?

10. Назовите факторы, которые влияют на внешнюю среду предприятия?

11. Какие факторы влияют на внутреннюю среду предприятия.

12. Целевой маркетинг – это ...

13. Для чего необходимо разрабатывать товарную политику?

14. Как влияет тип рынка на установление цены?

15. Какие методы ценообразования существуют?

16. Охарактеризуйте метод установления цены «средние издержки плюс прибыль».

17. Охарактеризуйте метод установления цены на основе уровня текущих цен.

18. Что означает «стратегия снятия сливок»?

19. Какие должен включать разделы план маркетинга?

20. Какие существуют виды рекламы?

21. Назовите функции рекламы.

22. Назовите основные технологии продаж.

23. Как можно использовать интернет в целях рекламы?

8.16 Практические занятия №6 «Этика и этикет предпринимателя»

Цель: охарактеризовать компоненты, образующие понятие культуры предпринимательства.

Основные термины и понятия: предпринимательская этика, этические нормы в предпринимательстве, предпринимательский этикет, правила проведения деловых контактов, правила поведения на переговорах, требования к внешнему облику, манерам, деловой одежде, требования к речи, культура служебных документов, варианты неэтичной деловой практики.

8.17 Подготовить доклады по темам:

Культура предпринимательства.

Деловой этикет

1. Принципы и нормы предпринимательства.
2. Этические основы предпринимательской деятельности.
3. Основные элементы культуры предпринимательства.
4. Сущность культуры предпринимательства.
5. Этика бизнеса в России и в мире
6. Современные концепции этики бизнеса.

8.19 Практические задания. Работа в группах:

Задание 1. Разработать кодекс этики предпринимателя.

8.20 Темы домашнего задания

1. Организация предпринимательской фирмы
2. Роль предпринимательства в развитии рыночной экономике
3. Рекламный бизнес в России
4. Реклама в предпринимательской деятельности
5. Этапы и процессы формирования кадрового потенциала частного предприятия
6. Предпринимательства: сущность, виды, субъекты
7. Организационно-правовые основы предпринимательства в России
8. Конкурентоспособность предприятия
9. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
10. Организационные формы предприятий

11. Налогообложение предпринимательской фирмы
12. Методы ценообразования на продукцию предпринимательской фирмы
13. Финансовая среда предпринимательства
14. Маркетинговая деятельность предпринимательской фирмы
15. Инновационная и инвестиционная деятельность предпринимательской фирмы
16. Виды предпринимательской деятельности
17. Сущность предпринимательской деятельности
18. Актуальные вопросы организации предпринимательской деятельности
19. Проблемы развития предпринимательства в современной России
20. Совершенствование сбытовой деятельности предпринимательской фирмы
21. Актуальные вопросы несостоятельности (банкротства) юридических лиц
22. Франчайзинг. Кредитование и привилегии по контракту
23. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности
24. Налогообложение граждан осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
25. Угрозы предпринимательской деятельности в России

8.21 Тема 7. Бизнес-планирование малого

предпринимательства Проблемные (аналитические) вопросы

1. Какие малые фирмы поддерживать: сильные, слабые, все?
2. Как измерить и оценить эффект поддержки?
3. Возможна ли (и какая) поддержка МП на федеральном уровне?
4. Каковы могут быть последствия содействия развитию МП в регионах с различным уровнем социально-экономического развития?
5. Значение сектора малого бизнеса в странах с развитой рыночной экономикой.
6. Опыт США, Великобритании и Японии в поддержке МСП (кейсы по отдельным странам).
7. Опыт постсоциалистических стран в поддержке малого предпринимательства (на примере Венгрии, Польши, др. восточноевропейских стран).
8. Что такое предпринимательство как тип деятельности?
9. В чем экономические плюсы и минусы малого предпринимательства по сравнению с крупным?
10. По каким критериям и какие типы малых предприятий могут быть выделены?
11. Каковы основные этапы развития малого предпринимательства в современной России?
12. Какие основные сферы присутствия малых форм предпринимательской деятельности?
13. Охарактеризуйте институциональную среду развития малого предпринимательства?
14. Каковы основные элементы системы государственной поддержки малого предпринимательства в Российской Федерации?
15. Какие проблемы возникают при взаимоотношениях рыночных институтов с малым предпринимательством?
16. На чем основывается правовая база поддержки малого предпринимательства?
19. В чем заключается негативное влияние несовершенного налогового законодательства? Какие меры государственной поддержки малого бизнеса в России?
20. Какие органы осуществляют государственную поддержку и регулирование малого бизнеса?
21. Охарактеризуйте основные положения Федеральной программы

- государственной поддержки малого предпринимательства?
22. Какие негосударственные институты поддержки малого бизнеса вы знаете?
 23. Охарактеризуйте основные виды поддержки малого предпринимательства?
 24. Роль налогов в системе поддержки развития малого предпринимательства?

8.22 Учредительные документы и регистрация предпринимательства. Использование наемного труда

1. Проблемные (аналитические) вопросы
2. С чего начинается предпринимательство?
3. Какие основные цели и задачи стоят перед начинающим предпринимателем?
4. Назовите основные этапы становления предпринимателя?
5. Что понимается под конкурентными преимуществами товара?
6. Назовите составные элементы, из которых состоит социально психологический климат предпринимателя, бизнесмена.
7. Какие существуют условия и методы ведения деловых переговоров?
8. Что означает организация предпринимательства с привлечением начального (стартового) капитала?
9. Что дает покупка действующего бизнеса?
10. Какие преимущества покупки бизнес-франшизы?
11. Возможна ли организация бизнеса без начальных финансовых вложений?
12. Что входит в состав учредительных документов?
13. Как и где происходит регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?
14. Какие документы необходимы для регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?
15. Как зарегистрироваться несовершеннолетнему предпринимателю?
16. Нужна ли предпринимателю печать, лицензия?
17. Как открыть счет в банке?
18. Что означает «необходимость применения и регистрация контрольно - кассовых машин»?
19. Какие отношения складываются между работником и работодателем при заключении трудового договора?
20. Какие отношения складываются между работником и работодателем при заключении гражданско-правового договора?
21. В чем особенность трудового договора и гражданско-правового договора?
22. Какие преимущества или недостатки предоставляют эти типы договоров работнику и работодателю?
23. Какое имеет значение организационно-правовая форма и форма собственности работодателя для установления трудовых отношений между работником и работодателем?
24. Раскройте особенности труда несовершеннолетних работников.
25. Покажите социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.
26. Чем реальная заработная плата отличается от номинальной?
27. Может ли быть натуральная оплата труда? В каких пределах?
28. Назовите социально-экономические функции заработной платы.
29. Какие факторы влияют на заработную плату?
30. Раскройте содержание повременной заработной платы и ее разновидностей.
31. Раскройте содержание сдельной заработной платы и ее разновидностей.
32. Чем индивидуальная оплата труда отличается от коллективной (бригадной) оплаты труда?
33. В чем особенность коллективной (бригадной) оплаты труда?
34. Что такое КТУ - коэффициент трудового участия? Какие факторы влияют на КТУ?

35. Из чего складывается структура заработной платы? Что представляют собой заработная плата, премирование, гарантийные и компенсационные выплаты в структуре заработной платы? Что означает термин «социальное партнерство»? Какие стороны представляют социальное партнерство?
36. Какие существуют формы социального партнерства?
37. Что такое «соглашение» в социально-трудовых отношениях?
38. Какие бывают виды соглашений?
39. Раскройте содержание коллективного договора.
40. Что означает нормирование труда?
41. Раскройте виды норм?
42. Что такое тарифный разряд?

8.23 Практическое занятие №7 Порядок создания нового предприятия

Цель: получить первичные практические навыки в создании предприятий с различной организационно-правовой формой хозяйствования.

Основные термины и понятия: юридическое лицо, порядок государственной регистрации предприятия, коммерческая организация, некоммерческая организация, лицензирование

I. Основные вопросы для подготовки к занятию

(краткий конспект): Порядок создания и государственная регистрация предприятия. Организационная структура управления. отдельных видов деятельности. Порядок реорганизации и ликвидации юридического лица.

II. Практические ситуации. Работа в командах.

Задание 1. Представьте ситуацию. Для государственной регистрации юридического лица предприниматель собрал следующие документы:

- 1) справку из налоговой инспекции о доходах за отчетный период;
- 2) заявление о регистрации; договор учредителей; документ об уплате регистрационного сбора; бизнес-план; обоснование размера требуемого уставного капитала.

Вопрос:

Какие документы действительно понадобятся предпринимателю для государственной регистрации?

Какие сведения из перечисленных ниже должен содержать Устав?

- сведения об организационно-правовой форме;
- наименование;
- место нахождения предприятия;
- сведения о местонахождении учредителей;
- размер уставного фонда;
- сведения о долях участия учредителей в уставном капитале;
- состав учредителей;
- размер доходов учредителей.
- порядок распределения прибыли;
- порядок образования фондов;
- заявление о регистрации предприятия;
- условия реорганизации и ликвидации.

Задание 2. Заполнить таблицу для любых 3-х типов организационных структур. Разработать свою схему для каждой из

выбранных организационных структур.

Таблица 8.23.1 - Типы организационных структур

	Особенности структуры	Преимущества структуры	Недостатки структуры	Блок-схема
1-я структура				
2-я структура				

Мозговой штурм. Продемонстрировать ситуацию создания предприятия с заранее запланированными ошибками.

Деловая игра «Порядок создания нового предприятия и его государственная регистрация»

Цель деловой игры – обосновать порядок создания нового предприятия и государственной регистрации по требованиям действующего законодательства.

Постановка проблемы. Все вновь созданные предприятия должны пройти государственную регистрацию согласно требованиям действующего законодательства. Только зарегистрированному юридическому лицу выдается свидетельство о регистрации, иначе его деятельность будет признана незаконной и запрещена.

Задание. Для данной игры необходимо задействовать три команды участвующих: Команда предпринимателей, создающих новое предприятие.

Команда государственных структур. Команда экспертов.

Каждая команда должна определить индивидуальные цели и задачи, которые им необходимо будет решить.

Задачи, поставленные перед участниками:

Обосновать условия создания предприятия.

Сформулировать этапы создания нового предприятия (представить схему).

Показать порядок государственной регистрации предприятия (этапы, необходимые документы, инстанции).

Обосновать бюрократические препоны, связанные с оформлением документов. Участники должны также составить учредительные документы:

устав предприятия, договор о создании и деятельности предприятия, протокол №1, заявление учредителя.

Команда предпринимателей должна пройти все этапы создания и регистрации предприятия. **Команда государственных структур** должна разбиться на инстанции, в которых предприниматели могут осуществить свою цель.

Команда экспертов должна оценить, насколько грамотно и обоснованно предприниматели действуют для достижения своей цели, обращаясь в государственные службы.

Система оценки – балльная оценка.

8.24 Практическое занятие № 8

Особенности организационно правовых форм хозяйствования

юридических лиц Цель: проанализировать особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц.

Основные термины и понятия: хозяйственные товарищества, полное

товарищество, товарищество на вере, хозяйственные общества, с ограниченной ответственностью, акционерные публичные и непубличные, производственные кооперативы, государственные муниципальные унитарные предприятия.

I. Основные вопросы для подготовки к занятию:

Отличительные особенности различных организационно-правовых форм. Организационные формы крупного предпринимательства.

Сетевые организации и предпринимательская деятельность. Значение сетевых организаций. Малый бизнес и особенности его функционирования.

Индивидуальное предпринимательство.

II. Диспут: Вопросы для обсуждения:

Согласны ли Вы с тем, что главной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли? Докажите или опровергните это утверждение. Ответы в диалоговом режиме

Таблица 8.24.1. Сравнительные характеристики коммерческих организаций

Правомерно ли утверждение, что любой бизнес, приносящий прибыль предпринимателю,

одновременно приносит

пользу обществу? Ответы в

диалоговом режиме

III. Блиц-опрос:

Какие разновидности товариществ Вы знаете?

Назовите меры ответственности хозяйственных обществ? В какой из организационно-правовых форм предусматривается разделение участников на действительных членов и членов-вкладчиков?

Какие предприятия могут быть созданы в рамках унитарного предприятия?

Назовите основные признаки юридического лица? (Какие разновидности акционерных обществ Вы знаете?)

Что может быть создано путем интеграции предприятия? Согласно ГК РФ, какая коммерческая организация признается унитарным предприятием?

(Ответ: **не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество**) Назовите общие черты хозяйственного товарищества и общества? При какой форме товарищества участники занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность принадлежащим ему имуществом?

Какой организационно-правовой форме присущи следующие достоинства: упрощенная процедура регистрации, отсутствие бухгалтерской отчетности?

Перечислите наиболее значимые признаки, отличающие одну организационно-правовую форму хозяйствования от другой?

IV. Кейс-задача: Работа в командах.

Задание 1. Составьте сравнительные характеристики организационно-правовых форм:

1. **Примечания:** А – хозяйственные товарищества, 1 – полное товарищество, 2 – товарищество на вере, Б – хозяйственные общества, 3 – с ограниченной ответственностью, 4 – акционерные публичные и непубличные, В – производственные кооперативы, Г – государственные и муниципальные унитарные предприятия.

V. Деловая игра: Организация бизнеса, выбор организационно-правовой формы

Цель деловой игры - базируясь на многообразии форм собственности предприятий, **выбрать тот бизнес** (выбор партнеров, клиентов, посредников), который наиболее перспективен, и обосновать его.

Постановка проблемы. Принимая решение о выборе организационно-правовой формы, предприниматель определяет требуемый уровень и объем возможных прав и обязательств в зависимости **от профиля и содержания будущей предпринимательской деятельности**, возможного круга партнеров, существующего законодательства.

При этом выбор наиболее оптимальной формы организации предпринимательской деятельности следует **соотносить с возможностями**, которые предоставляет действующее законодательство. При осмыслении этих проблем предприниматель принимает решение о правовом статусе учреждаемого предприятия. **Задачи, поставленные перед командами:** сформулировать цель, предпринимательскую идею бизнеса; обосновать экономическую сущность предпринимательской деятельности; показать наличие инновационного момента (новой системы управления производством, качеством, внедрение новых методов организации производства или новых технологий); предложить товар, пользующийся высоким уровнем конкурентоспособности; определить тип и выбор поставщиков, посредников, покупателей; предусмотреть технику деловых переговоров; обосновать предпосылки для успешного предпринимательского старта; представить «визитную карточку» предприятия.

Участники команд должны составить учредительные документы (устав предприятия, положение), выбрав одну из приведенных организационно-правовых форм: полное (командитное) товарищество; ООО; АО (публичное или непубличное); - производственный кооператив; - унитарное предприятие.

Каждая команда должна представить «визитную карточку» своего бизнеса: общую характеристику бизнеса (цель, предпринимательская идея, экономическая сущность предпринимательской деятельности); особенности рынка, профиль потребителя (предпринимательская среда); основных конкурентов, преимущества по сравнению с ними; сравнительные преимущества и недостатки выбранной организационно-правовой формы с точки зрения менеджмента; способ принятия решений (на коллективной основе или, когда предприниматель берет на себя функцию единоличного принятия решений).

Команды заполняют анкету по оценке текущей деятельности (табл. 17.2-17.5).

Таблица 8.24.2 - **Юридические лица**

Вид юридического лица	Учредители	Форма учредительных документов

Таблица 8.24.3 - **Вид предпринимательства**

Вид предпринимательства	Преимущества	Недостатки

Таблица 8.24.4 - **Организационно-правовая форма**

Организационно-правовая форма	Преимущества	Недостатки

Таблица 8.25.5 - Анкета по оценке текущей деятельности

1.	ФИО	
2.	Должность	
3.	Требования к работе	
4.	Функции, задачи работы	
5.	Дополнительные требования	
6	Дата реализации проекта	

В анкете указать, какой сферой деятельности будут заниматься участники.

Итог: После выступления участников выбирается команда победитель.

8.26 Практическое занятие № 9

Разработка бизнес-плана швейного предприятия, презентации бизнес-идеи» Порядоквыстраивания презентации идеи открытия собственного дела.

Цель: охарактеризовать сущность моделирования предпринимательской деятельности; рассмотреть методы принятия решений.

Основные термины и понятия: управление, функции управления, эффективность управления, методы управления, планирование, характеристика видов плановых документов, моделирование бизнес процесса, применение моделирования, бизнес-план.

I. Основные вопросы для подготовки к занятию:

Сфера принятия управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений. Бизнес-моделирование. Цели, основные идеи и методы.

Бизнес-план. Структура бизнес-плана

Кейс-стадии. Рассмотрите следующую ситуацию: Разбейтесь на группы по два человека. Представьте следующую игровую ситуацию. Вы владеете фирмой, которая торгует бытовой химией. Неожиданно для Вас открывается новая фирма, которая также занимается продажей бытовой химии. Расположилась она в соседнем от вас здании. Новая фирма устанавливает цены на свой товар ниже ваших. Вам, в данной ситуации, следует быстро и оперативно принять решение, чтобы не потерять ваших клиентов.

Задание. Проанализируйте данную неблагоприятную управленческую ситуацию. Каковы будут ваши действия? Принимаемое Вами решение будет принято в условиях риска, определенности или неопределенности? Каковы эти условия риска (определенности, неопределенности). Примите управленческое решение по выходу из сложившейся ситуации.

Деловая игра «Мой бизнес-план». Работа в командах как написать бизнес-план?

Общая структура бизнес-плана должна придерживаться следующих основных разделов: Резюме.

Описание фирмы.

Описание продукции (услуг).

Маркетинг и сбыт продукции (услуг). Производственный план. Организационный план.

Финансовый план.
Направленность и
эффективность проекта. Риски
и гарантии.

1. Резюме

Резюме – это самостоятельный рекламный документ, так как в нем содержатся основные положения всего бизнес – плана. Это будет единственная часть, которую будут интересовать ваших будущих потенциальных инвесторов. А инвестор захочет, прежде всего узнать следующую информацию: размер кредита, для какой цели, предполагаемые сроки погашения, гарантии, кто еще собирается инвестировать проект, какие собственные средства есть.

2. Описание предприятия и отрасли

В данном разделе описываются: Общие сведения о фирме.

Финансово-экономические показатели
деятельности фирмы. Структура управления и
кадровый состав.

Направления деятельности, продукция.

Партнерские связи и социальная
активность. **Описание продукции**

(услуг)

В этом разделе вы должны дать определение и описание тех видов продукции или услуг, которые будут предложены на рынок. Опишите основные характеристики вашей продукции, при этом сделайте акцент на преимуществах, которые ваша продукция несет потенциальным покупателям.

Важно, чтобы вы подчеркнули уникальность Вашей продукции или услуг: новая технология, качество товара, низкая себестоимость или какое-то особенное достоинство, удовлетворяющее запросам покупателей. Также необходимо, чтобы вы подчеркнули возможность совершенствования данной продукции (услуг).

Маркетинг и сбыт продукции (услуг)

План маркетинга необходим, чтобы потенциальные клиенты превратились в реальных. Этот план должен показать, почему клиенты будут покупать вашу продукцию или пользоваться вашими услугами. Вам необходимо продумать ценообразование, схему распространения товаров, рекламу, методы стимулирования продаж, организацию послепродажного сопровождения, формирования имиджа.

Производственный план

В этом разделе должны быть описаны производственные или другие рабочие процессы, имеющие место на вашей фирме. Здесь вы должны рассмотреть все вопросы, связанные с помещением, их расположением, оборудованием, персоналом.

Организационный план

В данном разделе объясняется, каким образом организована руководящая группа и описывается основная роль каждого ее члена. Показывается команда управления проектом и ведущие специалисты, правовое обеспечение, имеющиеся или возможные поддержка и льготы, организационная структура и график реализации проекта. В этом разделе должны быть представлены данные о ваших партнерах, их возможностях и опыте.

Финансовый план

Цель раздела – показать основные пункты из массы финансовых данных. Здесь даются нормативы для финансово-экономических расчетов, приводятся прямые (переменные) и постоянные затраты на производство продукции, калькуляция себестоимости продукции, сметарасходов на реализацию проекта, потребность и

источники финансирования, рассчитывается таблица расходов и доходов.

Направленность и эффективность проекта

В разделе указывается направленность и значимость проекта, показатели эффективности его реализации.

Риски и гарантии

Показываются предпринимательские риски, приводятся гарантии возврата средств партнерам и инвесторам.

Ход

игры

Стадия вызова

– Мы сегодня все живем в эпоху глобального экономического кризиса. Что такое кризис? На китайском языке слово «кризис» пишется с помощью двух иероглифов:

危

機

crisis

Первый иероглиф – это опасность. Второй иероглиф – это возможность.

То есть, всегда есть возможность обойти опасность кризиса. Любого. Сегодня, мы с вами постараемся «выкарабкаться» из экономического кризиса с помощью ваших идей. Сегодня работает программа по поддержке малого бизнеса, выделяются деньги на его развитие.

Малый и средний бизнес помогает решать многие экономические и социальные проблемы.

Что вы бы могли предложить по созданию фирм малого и среднего бизнеса? Какие у вас идеи по развитию малого бизнеса в нашем городе?

8.27 Практическое занятие № 10 Итоговое занятие: Порядок выстраивания презентации идеи открытия собственного дела. Оценка эффективности бизнес-плана.

Цель: итоговое занятие.

Презентация бизнес-планов

Названия фирмы. Вид деятельности.

Краткая реклама (слоган).

Защита бизнес-планов

Выступление команд с их бизнес-планами. Ответы на вопросы аудитории.

Итог игры

Жюри подводит итоги по критериям:

Реали

стичн

ость.

Целес

ообра

зност

ь.

Эффе

ктивн
ость.

Экономическая и юридическая обоснованность. Оригинальность бизнес-плана.

8.29 Темы домашнего задания

1. Организация предпринимательской фирмы
2. Роль предпринимательства в развитии рыночной экономике
3. Рекламный бизнес в России
4. Реклама в предпринимательской деятельности
5. Этапы и процессы формирования кадрового потенциала частного предприятия
6. Предпринимательства: сущность, виды, субъекты
7. Организационно-правовые основы предпринимательства в России
8. Конкурентоспособность предприятия
9. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
10. Организационные формы предприятий
11. Налогообложение предпринимательской фирмы
12. Методы ценообразования на продукцию предпринимательской фирмы
13. Финансовая среда предпринимательства
14. Маркетинговая деятельность предпринимательской фирмы
15. Инновационная и инвестиционная деятельность предпринимательской фирмы
16. Виды предпринимательской деятельности
17. Сущность предпринимательской деятельности
18. Актуальные вопросы организации предпринимательской деятельности
19. Проблемы развития предпринимательства в современной России
20. Совершенствование сбытовой деятельности предпринимательской фирмы
21. Актуальные вопросы несостоятельности (банкротства) юридических лиц
22. Франчайзинг. Кредитование и привилегии по контракту
23. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности
24. Налогообложение граждан осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
25. Угрозы предпринимательской деятельности в России

Самостоятельную работу по курсу можно разделить по следующим направлениям: изучение конспекта лекций и теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную проработку; выработка навыков по решению практических ситуаций как при выполнении заданий для самостоятельной работы, так и в ходе практических занятий; написания и защиты реферата.

В ходе изучения учебной дисциплины «**Предпринимательская деятельность**», в качестве формы текущего контроля успеваемости студентов, используется следующие дидактические комплекты примерных тестовых заданий для самоконтроля студентов.

8.30 Примерные тестовые задания для самоконтроля студентов

1. Кто может быть субъектом предпринимательства?
2. Определите важнейшие черты предпринимательства.
3. Целью объединения юридических лиц является_____.
4. Производственное предпринимательство – это_____.
5. Финансовое предпринимательство – это_____.
6. Права коммандитистов.
7. Каков порядок распределения прибыли в кооперативе?
8. Кто первым ввел термин «предпринимательство»?
9. В чем состояла предпринимательская функция, по мнению Ж.-Б.Сэя?

10. Как определял предпринимательскую функцию Й.Шумпетер?
11. Что понимают под профессиональным владением бизнесом?
12. Как определяется предпринимательское администрирование?
13. В состав элементов предпринимательского администрирования входят _____.
14. Чем отличаются организационно-правовые формы предпринимательства?
15. В отношении каких организационно-правовых форм учредители не имеют ниобязательственных, ни имущественных прав?
16. Целями создания некоммерческих организаций являются_____.
17. В чем заключаются выгоды офшорного бизнеса?
18. В чем заключаются преимущества малого бизнеса?
19. Каков состав документов, необходимых для регистрации юридического лица?
20. Что относится к исключительной компетенции собрания учредителей?
21. Каковы формы предпринимательства, базирующиеся на долевой собственности и ограниченной ответственности участников по обязательствам субъекта предпринимательства?
22. Количество членов некоммерческого партнерства не может быть меньше _____ чел.
23. В каких случаях в АО создается наблюдательный совет?
24. Кто управляет деятельностью товарищества на вере?
25. Кем назначается руководитель унитарного предприятия?
26. Мажоритарные акционеры – это акционеры, владеющие_____.
27. Как называется предприятие, созданное на базе федерального имущества?
28. Как соотносятся предпринимательская стратегия и тактика?
29. Что понимается под внутрифирменными предпринимательскими коммуникациями?
30. Как называется фирма, предоставляющая другой фирме комплекс исключительных Интрапренерством называется_____.
31. В каких формах может осуществляться разгосударствление предприятий в России?
32. С какого момента предприятие считается созданным?
33. Безвозмездная передача или продажа государственных предприятий в частные руки называется_____. Приватизация в форме_____открывает наибольшие возможности для рейдерства.
34. Что входит в состав собственного капитала предприятия?
35. Каким должно быть соотношение собственного и заемного капитала во вновьсозданной фирме?
36. Что понимают под предпринимательской сетью?
37. Каковы характеристики транснациональной компании?
38. В каких случаях принимаются решения о принудительной ликвидации предприятия?
39. Каковы процедуры банкротства?

Перечень вопросов для текущего контроля

1. Понятие предпринимательской деятельности как составной части экономической деятельности. Определение предпринимательской деятельности.
2. Ретроспективный анализ понятия «предпринимательство».
3. Характеристика целей предпринимательства. Современные подходы к трактовке целей предпринимательства. Социальная ответственность бизнеса.
4. Признаки предпринимательской деятельности.
5. Принципы предпринимательской деятельности.

6. Функции предпринимательства.
7. Способы образования юридических лиц.
8. Объекты предпринимательской деятельности.
9. Субъекты предпринимательской деятельности.
10. Побудительные мотивы к предпринимательской деятельности.
11. Основные причины неудач предпринимателей в бизнесе. Основные препятствия для развития бизнеса в РФ.
12. Качества, присущие успешному предпринимателю.
13. Типология предпринимателей.
14. Сравнительный анализ менеджеров и предпринимателей.
15. Юридическое лицо. Признаки юридического лица.
16. Фирменное наименование и наименование юридического лица.
17. Классификационные признаки предпринимательской деятельности.
18. Классификация предприятий по видам хозяйственной деятельности, по отраслевой сфере деятельности, по территориально-национальным масштабам, по количественному критерию.
19. Классификация предприятий по формам собственности, по организационно-правовым формам, по виду права учредителей (участников) в отношении юридических лиц или их имущества.
20. Классификация предприятий по видам объединений. ФПГ и холдинги в российской практике ведения бизнеса.
21. Государственная регистрация юридических лиц. Единый государственный реестр как универсальная база данных. Порядок ведения реестра. Порядок получения сведений из реестра.
24. Постановка на налоговый учет. ЕГРН. ИНН. КПП.
25. Общее понятие о реорганизации юридических лиц.
26. Печать организации. Виды печатей. Реквизиты печати. Печати с использованием герба Российской Федерации.
27. Характеристика кодов статистики. ОКОПФ. ОКВЭД. ОКАТО. ОКФС. ОКОГУ.
28. Договор банковского счета как основа построения взаимоотношений с банком. Выбор банка. Банковские реквизиты юридического лица. Порядок открытия расчетного счета в банке. Уведомление налоговых органов.
29. Саморегулирование в строительстве: основные понятия, требования, виды СРО.
30. Предпринимательская среда как совокупность внешних и внутренних факторов.
31. Предпринимательская идея.
32. Факторы внешнего воздействия: основные понятия и состав факторов.
33. Характеристика факторов косвенного внешнего воздействия средства.
35. Направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.
36. Роль бизнес-плана в формировании предпринимательского решения.
37. Понятие коммерческой и государственной тайны. Основные понятия, связанные с защитой коммерческой тайны.
38. Меры по охране конфиденциальности коммерческой информации.
39. Перечень сведений, утечка которых способна нанести ущерб фирме.
40. Перечень сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну.
41. Порядок установления режима коммерческой тайны.
42. Деловой этикет. Нормы обращения, приветствия и знакомства. Правила поведения на деловых переговорах. Деловые подарки. Культура речи предпринимателя. Культура телефонного разговора.
43. Требования к внешнему облику, манерам, одежде делового человека. Культура речи предпринимателя.
44. Деловые переговоры.

45. Предпринимательский риск.
46. Экономическая модель деятельности предприятия.
47. Система управления строительным комплексом в РФ.
49. Основные тенденции развития строительного рынка в РФ.
50. Зарубежный опыт государственного регулирования.
51. Понятие корпоративного управления.
52. Государственная корпорация как организационно-правовая форма.
53. Жизненный цикл предприятия.

6.1 Варианты экзаменационных билетов: Экзаменационный билет № 1

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Условия принятия заявки на приватизацию предприятия от его трудового коллектива.
2. Конкурентоспособность продукции и факторы ее обеспечения.
3. Роль и задачи учредительного собрания.

Экзаменационный билет № 2

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Проанализируйте факторы, вызывающие снижение успеха предпринимателя в малом бизнесе.
2. Какие критерии используются в мировой практике для определения понятия о малом предприятии?
3. Единицы величины, допускаемые к применению для выполнения измерений в России.

Экзаменационный билет № 3

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Проанализируйте факторы, способствующие достижению успеха предпринимателя в большом бизнесе.
2. Условие возникновения права граждан и юридических лиц заниматься предпринимательской деятельностью.
3. Основные два пути снижения отрицательных последствий риска и их сущность.

Экзаменационный билет № 4

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Рассмотрите условия, освобождающие изготовителя, продавца от ответственности за вред, причиненный потребителю.
2. Положения законодательства о порядке создания коммерческой организации.
3. Проанализируйте практику использования сертификации продукции при конкурентной борьбе в международной торговле.

Экзаменационный билет № 5

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Проанализируйте факторы, способствующие достижению успеха предпринимателя в малом бизнесе.
2. Основные условия, обеспечивающие воспроизводство в условиях рынка.
3. Проанализируйте разновидности спроса.

Экзаменационный билет № 6

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Роль биржевой системы в развитии предпринимательства.
2. Сущность и возможные действия противостояния рисковым ситуациям без

обращения к страховым компаниям.

3. Основные права общественных организаций потребителей.

«Экзаменационный билет № 7

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Отличие прибыли предприятия от дохода собственника.
2. Сравнительная оценка уровня операционных расходов в большом и малом бизнесе.
3. В отношении каких юридических лиц и на каком основании их учредители имеют обязательственные права?

Экзаменационный билет № 8

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Раскройте понятие о сегментировании рынка.
2. Положения законодательства об имущественной ответственности граждан.
3. Какие обстоятельства затрудняют страхование рисков ситуаций?

Экзаменационный билет № 9

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Содержание и назначение плана приватизации.
2. Основные условия предоставления венчурного капитала, их сущность.
3. Сущность диверсификации и ее роль в предпринимательстве.

Экзаменационный билет № 10

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Понятие вещного права учредителя в отношении имущества юридического лица.
2. Причины и сущность различия содержания учредительных договоров в хозяйственных товариществах и хозяйственных обществах.
3. Перечень и назначение документов, необходимых для создания коммерческой организации.

Экзаменационный билет № 11

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Раскройте понятие об этике предпринимателя.
2. Понятие о дееспособности граждан по законодательству РФ.
3. Понятие о системах обязательной сертификации продукции.

Экзаменационный билет № 12

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Проанализируйте факторы, вызывающие снижение успеха предпринимателя в большом бизнесе.
2. Факторы, влияющие на выбор места для производственного предприятия.
3. Проанализируйте назначение учредительных документов юридического лица.

Экзаменационный билет № 13

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Проанализируйте сущность коммерциализации государственных предприятий.
3. Понятие о конкурентоспособности продукции с экономических позиций.

Экзаменационный билет № 14

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Что принято понимать под ориентацией предпринимательского стиля управления начеловека?
2. Положения законодательства об имущественной ответственности юридических лиц.
3. Понятие о стандартизации и виды стандартов.

Экзаменационный билет № 15

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. В чем проявляются так называемые «правила игры» в рыночных отношениях?
2. В каких случаях капитал становится основным источником расширения производственных возможностей предприятия?
3. Сравнительный анализ специализации и диверсификации в предпринимательстве.

Экзаменационный билет № 16

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. В чем состоят условия выбора ниши рынка предпринимателем?
2. Понятие о юридическом лице.
3. Прекращение членства в производственных кооперативах.

Экзаменационный билет № 17

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Сущность кредитов и интересы сторон в кредитной сделке.
2. Проанализируйте факторы, определяющие потребность в капиталовложениях.
3. Рассмотрите роль налоговой системы в развитии предпринимательства.

«Экзаменационный билет № 18

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Сущность основных целей приватизации в России.
2. Раскройте сущность понятия эффективности производства.
3. Понятие о системах добровольной сертификации продукции.

Экзаменационный билет № 19

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Основные причины сосуществования большого и малого бизнеса.
2. Права гражданина по формам участия в предпринимательской деятельности.
3. Кто вправе заниматься в России предпринимательской деятельностью?

Экзаменационный билет № 20

ОП.09 Основы предпринимательской деятельности

1. Задачи органов, осуществляющих приватизацию в России.
2. Сущность понятия о менеджменте.
3. Элементы кредитной сделки и их сущность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ 10 ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ КОНКУРСНЫХ И
ПОДИУМНЫХ РАБОТ ПО СТАНДАРТАМ
СПЕЦИФИКАЦИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ10 «Организация и технологии конкурсных и подиумных работ по стандартам спецификации» разработана в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Разработчик(и): В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ 10 «Организация и технологии конкурсных и подиумных работ по стандартам спецификации» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Проводить анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности, осуществлять эффективный поиск информации, разрабатывать и реализовывать детальный план действий	Этапы решения задачи профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять планирование информации из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач, анализировать и структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска, осуществлять интерпретацию полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Этапы планирования информационного поиска
ОК 03	Пользоваться актуальной нормативно-правовой документацией по профессии (специальности), разрабатывать траекторию профессионального развития и самообразования	Современную научную профессиональную терминологию
ОК 07	Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 09	Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Средства информатизации и информационных технологий
ПК 1.1	-рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего	-санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; -требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; -психология общения и профессиональная этика; -правила, современные формы и методы

	<p>места;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; -проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; -подбирать форму стрижки в соответствии с особенностями внешности клиента; -выполнять современные стрижки и укладки волос с учетом индивидуальных особенностей клиента, моделировать на различную длину волос; -применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; 	<p>обслуживания потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды парикмахерских работ; -устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг; -анатомические особенности, пропорции и пластика головы и лица; -структура, состав и физические свойства волос; -типы, виды и формы волос; -состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос; -принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; -способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос; -технологии мытья волос и приёмы массажа головы; -направления моды и тенденции в парикмахерском искусстве; -технологии выполнения современных стрижек волос различной длины; -технологии выполнения современных укладок волос различными инструментами; - показатели качества продукции (услуги); -нормы расхода препаратов и материалов на выполнении стрижки, укладки, химической (перманентной) завивки; -правила оказания первой помощи.
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> -рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; -организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; -проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; - выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий; - применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> -санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; -требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; -психология общения и профессиональная этика; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; -виды парикмахерских работ; -устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг; -анатомические особенности, пропорции и пластика головы и лица; -структура, состав и физические свойства волос; -типы, виды и формы волос; -состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами,

	<p>эксплуатации и применяемыми технологиями;</p>	<p>для укладки волос; -принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; -способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос; -технологии мытья волос и приёмы массажа головы; -направления моды и тенденции в парикмахерском искусстве; - технологии выполнения окрашивания волос красителями различных групп; -классификации красителей, цветовой круг и законы колориметрии; - различные виды окрашивания на основе актуальных технологий; - показатели качества продукции (услуги); -нормы расхода препаратов и материалов на выполнении стрижки, укладки, химической (перманентной) завивки; -правила оказания первой помощи.</p>
<p>ПК 1.3</p>	<p>-рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; -проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; -организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; -проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; -выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий; - применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p>	<p>-санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; -требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; -психология общения и профессиональная этика; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; -виды парикмахерских работ; -устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг; -анатомические особенности, пропорции и пластика головы и лица; -структура, состав и физические свойства волос; -типы, виды и формы волос; -состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос; -принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; -способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос; -технологии мытья волос и приёмы массажа головы; -направления моды и тенденции в парикмахерском искусстве; - технологии выполнения химической (перманентной) завивки; - показатели качества продукции (услуги);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -нормы расхода препаратов и материалов на выполнении стрижки, укладки, химической (перманентной) завивки; -правила оказания первой помощи.
ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> -обсудить с клиентом качество выполненной услуги; -проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования. 	<ul style="list-style-type: none"> -психология общения и профессиональная этика; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; -анатомические особенности, пропорции и пластика головы и лица; -структура, состав и физические свойства волос; -типы, виды и формы волос; -состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос; -принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; -способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос;
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> -рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования к технике безопасности; -проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента, определить тип и структуру волос; -выявлять потребности клиентов; -применять стайлинговые средства для волос; -разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента; -выполнять классические прически; -обсудить с клиентом качество выполненной услуги; -провести консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования. 	<ul style="list-style-type: none"> -устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; -санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; -требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; -психология общения и профессиональная этика; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; -виды парикмахерских работ; -состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; -анатомические особенности, пропорции и пластика головы; -структуру, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос; -типы, виды и формы волос; -направление моды в парикмахерском искусстве; -законы композиции; -законы колористики; -основы моделирования и композиции причесок; -приемы художественного моделирования причесок; -технологии выполнения классических причесок; - нормы времени на выполнение прически.
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> -рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать 	<ul style="list-style-type: none"> -устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;

	<p>требования к технике безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента, определить тип и структуру волос; -выявлять потребности клиентов; -применять стайлинговые средства для волос; -разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента; - осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; 	<ul style="list-style-type: none"> -санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; -требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; -психология общения и профессиональная этика; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; виды парикмахерских работ; -состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; -анатомические особенности, пропорции и пластика головы; -структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос; -типы, виды и формы волос; направление моды в парикмахерском искусстве; -законы композиции; -законы колористики; -основы моделирования и композиции причесок; -приемы художественного моделирования причесок; -технологии выполнения классических причесок; - технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; - нормы времени на выполнении прически.
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> -рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования к технике безопасности; -проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента, определить тип и структуру волос; -выявлять потребности клиентов; -применять стайлинговые средства для волос; -разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента; -выполнять прически с накладками и шиньонами; - выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; -выполнять наращивание волос, коррекция и снятие наращенных волос; 	<ul style="list-style-type: none"> -устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; -санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; -требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; -психология общения и профессиональная этика; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; виды парикмахерских работ; -состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; -анатомические особенности, пропорции и пластика головы; -структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос; -типы, виды и формы волос; направление моды в парикмахерском искусстве; -законы композиции;

	<p>-обсудить с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>-провести консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>	<p>-законы колористики;</p> <p>-основы моделирования и композиции причесок;</p> <p>-приемы художественного моделирования причесок;</p> <p>-технологии выполнения классических причесок;</p> <p>- технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами;</p> <p>- технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>технологии наращивания волос, техники коррекции и снятия наращенных волос;</p> <p>- нормы времени на выполнении прически</p>
ПК 3.1	<p>-создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</p> <p>-разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>-составлять экспозицию работ, оформлять профессиональный портфолио;</p> <p>-рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объемом работ.</p>	<p>-тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;</p> <p>-принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;</p> <p>-значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;</p> <p>-особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;</p>
ПК 3.2	<p>-создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</p> <p>-разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>-составлять экспозицию работ, оформлять профессиональный портфолио;</p> <p>-рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объемом работ.</p>	<p>-тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;</p> <p>-принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;</p> <p>-значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;</p> <p>-особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;</p> <p>- основные показатели и методику расчета стоимости услуг</p>
ПК 3.3	<p>-создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</p> <p>-разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>-составлять экспозицию работ, оформлять профессиональный портфолио;</p> <p>-рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объемом работ.</p>	<p>-тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;</p> <p>-принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;</p> <p>-значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;</p> <p>-особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;</p> <p>- основные показатели и методику расчета стоимости услуг</p>
ПК 3.4	<p>-создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</p>	<p>-тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой</p>

	<p>-разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; -составлять экспозицию работ, оформлять профессиональный портфолио; -рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объемом работ.</p>	<p>деятельности; -принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; -значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; -особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; - основные показатели и методику расчета стоимости услуг</p>
--	--	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	297
в том числе:	
– теоретическое обучение	10
– практические занятия	287
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	-
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia		10	
Тема 1.1. Понятие WSR	Содержание учебного материала	10	ОК 01. - ОК 03 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 2.1- ПК 2.3. ПК 3.1- ПК 3.4.
	1. Цели и задачи, основная терминология движения «WorldSkills Russia»		
	2. Правила компетенции № 29 Парикмахерское искусство, Техническое описание и другие нормативные документы для проведения различных уровней мероприятий «WorldSkills Russia»		
	3. Основные требования к проведению демонстрационного экзамена. Основные понятия и их определения, сокращения.		
	4. Основные требования к площадке проведения демонстрационного экзамена. Соответствие требованиям Инфраструктурного листа компетенции. Тулбокс и его составляющие. Общие требования охраны труда. Требования охраны труда перед началом работы. Требования охраны труда во время работы. Меры, применяемые при несоблюдении. инструкции по охране и безопасности труд		
Раздел 2. Современные технологии при выполнении комплекса парикмахерских работ		287	
Тема 2.1. Современные технологии окрашивания, стрижки и укладки волос	Содержание учебного материала	147	ОК 01. - ОК 03 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 2.1- ПК 2.3. ПК 3.1- ПК 3.4.
	<i>Практическое занятие №1</i> «Организация рабочего пространства для выполнения окрашивания, стрижки и укладки волос»		
	<i>Практическое занятие №2</i> «Выполнение современной женской стрижки средней длины с окрашиванием КОД 1.3»		
	<i>Практическое занятие №3</i> «Выполнение современной укладки волос с учетом предварительной стрижки КОД 1.3»		
	<i>Практическое занятие №4</i> «Выполнение современной салонной мужской стрижки машинкой в соответствии с фотографией КОД 1.3»		
	<i>Практическое занятие №5</i> «Выполнение укладки волос с учетом предварительной мужской стрижки в соответствии с фотографией КОД 1.3»		

	<i>Практическое занятие №6 «Выполнение салонной женской стрижки средней длины с окрашиванием по фотографии КОД 1.2»</i>		
	<i>Практическое занятие №7 «Выполнение современной укладки волос с учетом предварительной стрижки КОД 1.2»</i>		
	<i>Практическое занятие №8 «Выполнение современной мужской классической стрижки в соответствии с фотографией КОД 1.2»</i>		
	<i>Практическое занятие №9 «Выполнение укладки волос с учетом предварительной мужской стрижки в соответствии с фотографией КОД 1.2»</i>		
	<i>Практическое занятие №10 «Выполнение салонной женской стрижки средней длины с окрашиванием по фотографии КОД 1.1»</i>		
	<i>Практическое занятие №11 «Выполнение современной укладки волос с учетом предварительной стрижки КОД 1.1»</i>		
	<i>Практическое занятие №12 «Выполнение современной салонной мужской стрижки машинкой в соответствии с фотографией КОД 1.1»</i>		
	<i>Практическое занятие №13 «Выполнение укладки волос с учетом предварительной мужской стрижки в соответствии с фотографией КОД 1.1»</i>		
	<i>Практическое занятие №14 «Выполнение салонной женской стрижки средней длины с окрашиванием по фотографии КОД 2.1»</i>		
	<i>Практическое занятие №15 «Выполнение современной укладки волос с учетом предварительной стрижки КОД 2.1»</i>		
	<i>Практическое занятие №16 «Выполнение современной мужской классической стрижки в соответствии с фотографией КОД 2.1»</i>		
	<i>Практическое занятие №17 «Выполнение укладки волос с учетом предварительной мужской стрижки в соответствии с фотографией КОД 2.1»</i>		
	<i>Практическое занятие №18 «Заполнение технологической карты окрашивания волос»</i>		
	<i>Практическое занятие №19 «Выполнение современной женской стрижки с окрашиванием и интеграцией трессовых прядей</i>		
Тема 2.2. Современные технологии химической завивки волос и особые процедуры	Содержание учебного материала		ОК 01. - ОК 03 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.2- ПК 2.3.
	<i>Практическое занятие №20 «Организация рабочего пространства для выполнения окрашивания, стрижки и укладки волос»</i>	40	
	<i>Практическое занятие №21 «Выполнение накрутки на коклюшки по классической схеме КОД 1.3»</i>		
	<i>Практическое занятие №22 «Выполнение накрутки на коклюшки по</i>		

	классической схеме КОД 1.2»		
	<i>Практическое занятие №23 «Выполнение накрутки на коклюшки по классической схеме КОД 1.1»</i>		
	<i>Практическое занятие №24 «Выполнение женской стрижки, перманентной завивки и укладки КОД 2.1»</i>		
	<i>Практическое занятие №25 «Заполнение технологической карты перманентной завивки волос»</i>		
	<i>Практическое занятие №26 «Выполнение особых процедур: профессиональный уход после окрашивания и перманентных воздействий»</i>		
	<i>Практическое занятие №27 «Выполнение химического(перманентного) выпрямления волос»</i>		
Тема 2.3 Современные технологии моделирования причесок	Содержание учебного материала		ОК 01. - ОК 03 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.2- ПК 2.3. ПК 3.1- ПК 3.3.
	<i>Практическое занятие №28 «Организация рабочего пространства для выполнения окрашивания, стрижки и укладки волос»</i>		
	<i>Практическое занятие №29 «Выполнение женской собранной прически на длинных волосах КОД 1.3»</i>		
	<i>Практическое занятие №30 «Выполнение женской собранной прически на длинных волосах с окрашиванием КОД 1.2»</i>	100	
	<i>Практическое занятие №31 «Выполнение женской прически на длинных распущенных волосах с окрашиванием по фотографии КОД 1.1»</i>		
	<i>Практическое занятие №32 «Выполнение женской собранной вечерней прически на длинных волосах с окрашиванием КОД 2.1»</i>		
	<i>Практическое занятие №33 «Выполнение женской собранной вечерней прически на длинных волосах с интеграцией украшений»</i>		
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет (демонстрационный экзамен)			
Всего:		297	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Лаборатория технологии парикмахерского искусства

Парикмахерское модульное двухстороннее рабочее место по требованию ИЛ и спецификации компетенции №29 Парикмахерское искусство WSR;

Кресло для клиента OLYMP Cove;

Парикмахерская мойка OLYMP Lava Sit Bond Edition;

Парикмахерская (сервисная) тележка OLYMP Service-car Colour Brush;

Стул мастера OLYMP 1113;

Штатив напольный LIMAGE;

Водонагреватель OSO SX 200;

Лаборатория для краски;

Фен для волос HH Simosen Compact Dryer;

Стайлер (плойка, электрощипцы) для завивки волос HH Simosen ROD VS7;

Машинка для стрижки волос Magis Clip Cordless type 08148-2316H;

Мультимедийный комплект;

Стол рабочий складной, мобильный на металлическом каркасе 1200*600*750 мм;

Ноутбук № 2 Lenovo V155-15API;

Радиосистема;

Звукоусиливающий комплект.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 30 шт. Стол преподавателя - 1

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Официальный сайт WorldSkills Russia <http://worldskills.ru/>

- стандарты WorldSkills по компетенции № 29 «Парикмахерское искусство»

- оценочные материалы Чемпионата WS Россия,

2. [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 N 1134н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по предоставлению парикмахерских услуг" | ГАРАНТ \(garant.ru\);](#)

Дополнительная литература

1. Морщакина, Н. А. Технология парикмахерских работ / Морщакина Н.А., - 4-е изд. - Мн.: Вышэйшая школа, 2018. - 190 с. <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=211010>

2. Миронова, Е.П. История прически : учебное пособие : [12+] / Е.П. Миронова. Минск : РИПО, 2017. – 340 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487931>

3. Смирнова, И.В. Парикмахерское искусство : учебное пособие / И.В. Смирнова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 368 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486060>

4. Сергеевко, Е.Н. Основы стилистики в парикмахерском искусстве и декоративной косметике : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Сергеевко. – Минск : РИПО, 2019. – 220 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463674>

5. Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела: учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва:ИНФРА-М, 2020. — 155 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/1004577>

6. Тюменев, Ю. Я. Материалы для процессов сервиса в индустрии моды и красоты : учебное пособие для бакалавров / Ю. Я. Тюменев, В. И. Стельмашенко, С. А. Вилкова. Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 400 с.
<https://new.znaniium.com/catalog/document?id=358272>

Электронные ресурсы

Анатомический атлас: <http://www.anatomy.tj/>

Сайт Лонда Професионал <http://www.londa.ru/index.html>

Сайт Велла Професионал <https://www.wella.com/ru-RU/home-pro.aspx>

Сайт Шварцкопф <http://www.schwarzkopf.ru/>

Сайт Лориаль Професионал <http://www.lorealprofessionnel.ru/>

Электронно-библиотечная система Образовательная платформа Юрайт:
<https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

Нормативные документы

1 СанПиН 2.1.2.1631-10. Отраслевые требования: Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.

2 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2020 г. N8 "О внесении изменений в СП 2.1.2.3358-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму работы организаций социального обслуживания"

3 Об основах охраны труда в Российской Федерации: федеральный закон от 17.07.1999

4 №181-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.05.2002 № 53-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 09.05.2005 № 45-ФЗ).

5 О защите прав потребителей: федеральный закон от 07.02.1992 № 2300-1 (в актуальной ред.).

6 О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ 1 (в актуальной ред.)

7 [Новые требования СанПиН для салонов красоты 2021г.](#)

8 [Требования СЭС к парикмахерским и салонам красоты \(СанПиН 2.1.2.2631-10\)](#)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения практики обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; - результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы; - виды парикмахерских работ; - технологии различных парикмахерских работ; - устройство и назначение оборудования для парикмахерских работ, правила его эксплуатации; - способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность</p>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме</p>

	применения профессиональной терминологии	экзамена в виде: - письменных/ устных ответов, - тестирования
<p>В результате освоения практики обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя: выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, выполнять правила личной гигиены; - организовывать рабочее место для выполнения парикмахерских работ - обеспечить технику безопасности профессиональной деятельности; - проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос; - применять нормативную и справочную литературу; - применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления причёски, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учётом норм расходов; - заполнять диагностическую карту потребителя; - предлагать спектр имеющихся услуг потребителям; - объяснять потребителям целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; - выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрашивания, завивок на продолжительное время; - профессионально и доступно давать характеристику кожи головы и волос потребителей и рекомендации по домашнему профилактическому уходу; 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ10 Организация и технологии конкурсных и подиумных работ
по стандартам спецификации

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ10 «Организация и технологии конкурсных и подиумных работ по стандартам спецификации» разработаны в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills), рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ10 «Организация и технологии конкурсных и подиумных работ по стандартам спецификации» России от 09 декабря 2016, № 1560, примерной образовательной программой.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена в 5 семестре и дифференцированного зачета в 6 семестре.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	31	Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	32	Определять состояние кожи головы и волос для дальнейшего определения парикмахерских услуг
ПК 2.1 ПК 2.2	33	Согласовывать с клиентом комплекс услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.
ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	34	Выполнять различные технологические процессы обработки волос(стрижки, укладки, прически, химические долговременные процедуры) с использованием современных технологий.
	35	Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
	У1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	У2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	У3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	У4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	У5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

2.1 Перечень знаний, умений и практического опыта в соответствии с техническим описанием компетенции № 29 «Парикмахерское искусство»

Раздел	Название раздела	Удельный вес (%)
1	Организация рабочего пространства и рабочий процесс	18
	Участник испытаний должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• Назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности.• Время, необходимое для выполнения каждой процедуры.• Существующие Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и химических составов.• Симптомы и причины проблем и заболеваний волос и кожи головы.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы. • Важность защиты окружающей среды и заботы об экологии. • Важность использования рациональных в долгосрочной перспективе приемов работы. 	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным. • Планировать, подготавливать и выполнять каждую процедуру в рамках заданного времени, в соответствии с их состоянием, предыдущими процедурами и уходом; получать согласие в отношении дальнейших действий. • Поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры. • Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями производителя. • Заботиться о здоровье, о защите окружающей среды, а также работать в соответствии с Правилами безопасности. 	
2	Коммуникация и забота о клиенте	18
	<p>Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы эффективных и продолжительных взаимоотношений с клиентами. • Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений. • Тенденции, события и разработки в моде и уходе за волосами. • Важность самоорганизации, тайм менеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно и мог довериться вам. • Необходимость ведения учета клиентов, а также материалов, которые использовались для каждого клиента, и других важных моментов. 	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным. • Встречать клиента и находить с ним общий язык, выслушивать пожелания клиента и задавать наводящие вопросы с целью выявления или уточнения его потребностей. • Сопоставлять пожелания клиента с его типом и особенностями волос, их состоянием, предыдущими процедурами и уходом; получать согласие в отношении дальнейших действий. • Поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры. • Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры. • Давать советы по домашнему уходу, предлагать продукцию для самостоятельного ухода и сопутствующие услуги, оговаривать последующие 	
3	Стрижка	15
	<p>Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природу различных типов волос, включая волосы на лице. • Классификацию волос по этническим признакам. • Особенности, направление и схемы роста волос. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь между формой лица и стилями причесок 	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить оценку характеристик волос и подбирать стиль и способы стрижки, основываясь на их типе, особенностях и состоянии. • Делать выводы относительно выбранной клиентом стрижки –ее целесообразности, приемлемости и ожидаемого результата; уметь деликатно сообщать об этом клиенту и предлагать альтернативные варианты в случае необходимости. • Пользоваться полным спектром парикмахерских инструментов, включая простые и филировочные ножницы, бритву, машинку для стрижки (с насадками или без). • Пользоваться различными техниками стрижки на влажных или сухих волосах: техника зубчатого среза, сведение на «нет», градуация, слои, текстурирование, несведение. • Стричь волосы на лице и делать дизайн бороды (как единой бороды, так и более замысловатых вариантов). • Выполнять сложные стрижки, требующие высокой квалификации. • Выполнять стрижку накладных прядей. • Выполнять hair tattoos. 	
4	Окрашивание	15
	<p>Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы, лежащие в основе изменения цвета волос. • Различные варианты услуг по окрашиванию, в том числе наиболее популярных, для клиентов-мужчин и клиентов-женщин. • Различные техники – для временного, полуперманентного и перманентного окрашивания волос с учетом пожеланий клиента, типа волос, их особенностей и состояния. • Различные техники обесцвечивания волос и коррекции цвета с учетом пожеланий клиента, типа волос, их особенностей и состояния. • Весь спектр обесцвечивающих составов и красителей, их свойства и особенности применения, а также ограничения в использовании. • Взаимодействие химических составов друг с другом, а также с волосами и кожей. • Возможные варианты окрашивания/снятия цвета накладных прядей. 	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава или красителей. • Знать и уметь распознавать ситуации, когда осуществление окрашивания, снятия цвета и обесцвечивания не рекомендуется или является недопустимым. • Оценивать осуществимость пожеланий клиента относительно окрашивания и уметь предлагать альтернативные варианты или советы в случае необходимости. • Защищать одежду, тело и кожу клиента во время всей процедуры. • Проводить тест на коже и тест на аллергию и уметь интерпретировать результаты. • Выбирать и использовать химические составы и продукцию для осветления, затемнения, добавления или смывки, а также для коррекции цвета. • Контролировать время, необходимое для выполнения 	

	<p>соответствующих процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять количество и спектр красителей и процедур по обесцвечиванию, которые будут выгодно подчеркивать друг друга, стиль и форму стрижки. • Выбирать красители/составы для снятия цвета и обесцвечивания, смешивать их, подготавливать к нанесению, тестировать, наносить, выдерживать, оценивать степень готовности и производить смывку – в соответствии с инструкциями производителя. • Наносить химические составы, ориентируясь на длину и тип волос, а также в соответствии с тем, подвергались ли волосы химическому воздействию ранее. • Применять тепловое воздействие, включая использование сушуаров, в соответствии с производимой процедурой и инструкциями производителя. 	
5	Укладка	18
	<p>Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение и эффект от различных инструментов и термо-инструментов, предназначенных для сушки волос. • Применение и эффект от различных укладочных средств и материалов, как традиционных, так и нетрадиционных. • Применение и эффект от различных термо-инструментов для работы с высушенными волосами. • Способы использования накладных прядей, наращенных волос и украшений в причёске с целью подчеркнуть образ. • Применение и эффект различных укладочных средств 	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать и использовать соответствующие инструменты для сушки и укладки волос. • Подбирать и использовать укладочные средства, которые помогут добиться желаемого результата. • Следовать замыслу и стилю стрижки в процессе сушки и укладки волос. • Подбирать и добавлять украшения в причёску, если это необходимо – во время или после укладки, в соответствии с типом и назначением украшений. • Дорабатывать стрижку в случае необходимости, чтобы добиться желаемого результата в укладке и законченного образа. • Подбирать и добавлять волосы (наращенные пряди, накладные пряди из синтетических либо натуральных волос) во время или после укладки с доработкой стрижки их по мере необходимости. • Наносить финиш-продукты (если это необходимо), во время или после укладки, в соответствии со стандартами индустрии. 	
6	Химическое воздействие (перманентная завивка и выпрямление)	6
	<p>Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы, лежащие в основе изменения текстуры волос. • Техники, используемые для изменения текстуры волос. • Свойства, применение и ограничения в использовании различных химических составов. • Взаимодействие химических составов друг с другом, волосами и кожей. • Возможность химического воздействия в зависимости от длины, типа и состояния волос. • Различные варианты услуг по химическому воздействию, в том числе наиболее популярные услуги для клиентов-мужчин и клиентов-женщин. 	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая длину и тип, а также состояние волос и 	

	<p>воздействия, которым волосы подвергались ранее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить тест на коже и тест на аллергию, и уметь интерпретировать результаты. • Оценивать осуществимость пожеланий клиента и уметь предложить альтернативные варианты или советы в случае необходимости. • Контролировать время, необходимое для выполнения соответствующих процедур. • Защищать одежду, тело и кожу клиента во время всей процедуры. • Соблюдать правила нанесения, выдержки и смывки химического состава в соответствии с инструкциями производителя и правилами безопасности. • Грамотно выбирать химические составы, смешивать их, подготавливать к нанесению, тестировать, наносить, выдерживать, оценивать степень готовности и производить смывку, нейтрализацию или реформинг, подготовку к укладке. • Избегать чрезмерного воздействия укладочных средств, которые могут перегрузить волосы или оказать негативное влияние на волосы, подвергшиеся химическому воздействию. 	
7	Особые Процедуры для волос, включая различные торжества, фотосессии, выставки, маркетинг, пиар, связи с общественностью	10
	<p>Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Важность изучения пожеланий клиента, и проведения предварительного опроса клиента, уточнения непонятных моментов. • Факторы, которые нужно учитывать при выявлении пожеланий клиента, в том числе цель мероприятия, окружение, временные рамки, бюджет, а также то, работаете ли вы с клиентом или моделью. • Требования к реквизиту и аксессуарам. • Необходимость уточнения того, какие прически и процедуры попадают под понятие «классические». • Необходимость уточнения того, какие прически и процедуры попадают под понятие «авангардные». • Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента. • Использование накладных прядей (накладок) и украшений в соответствии с целями мероприятия; их влияние на образ и ограничения в использовании. • Основы фотографии образов, причёсок, отдельных элементов причёски или макияжа. Возможные способы применения фотографий работ в социальных сетях, либо других источниках информирования потенциальных клиентов с целью самопрезентации. 	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы. • Планировать объем работ и соответствующее ему вознаграждение, с учетом назначения мероприятия, временных рамок, бюджета, предоставляемых удобств, рабочего пространства, работы с клиентом или моделью, желаемого результата, продукции и материалов, оборудования, применения волосных накладок и аксессуаров, подбора одежды и украшений, выполнения макияжа, обстоятельств и декораций. • Выявлять потребности клиента, уделяя особое внимание (для классических образов): естественность, элегантность, плавность, чистота линий, независимость от временных 	

	<p>тенденций, влияние на образ, целесообразность и эффективность применения накладных волос и аксессуаров, традиции, долговечность согласно требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять потребности клиента, уделяя особое внимание модным и коммерческим трендам, идее и замыслу образа, креативности, стилю, использованию традиционных и специализированных техник, уместному и удачному использованию волосных накладок и аксессуаров, материалам и продукции, а также срокам, в течение которых должен «держаться» образ. • Производить доработку образа на этапе завершения работы, по согласованию с клиентом. • Быть готовым вносить изменения или решать проблемы по мере их возникновения. • Научить клиента самостоятельно производить изменения в образе или справляться с проблемами, если таковые возникнут. • Считать размер вознаграждения в соответствии с объемом работ, с расчетом на повторное сотрудничество. • Фотографировать образ, причёску или элементы причёски. Подбирать наилучшие ракурсы, редактировать и публиковать фотоматериал. Работать с социальными сетями. • Осуществлять взаимодействие с профессиональными командами в процессе создания модных коллекций либо проектов в области парикмахерского искусства. 	
Итого		100

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia				
Тема 1.1. Понятие WSR	31	Способность освоить понятия и термины движения WS	Устный опрос	Собеседование
	У1	Способность применять современные формы и методы обслуживания потребителя.		
Раздел 2. Современные технологии при выполнении комплекса косметических услуг по уходу за лицом и телом				
Тема 2.1. Современные технологии окрашивания, стрижки и укладки волос	31	Способность эффективно организовать рабочее пространство	Творческое задание в соответствии с модулями КЗ	ДМ экзамен
	32	Способность соблюдать профессиональную этику общения с клиентом с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей		
	33	Способность определять особенности выполнения парикмахерских услуг в соответствии с типовым заданием		
	У1	Способность выполнять конкурсное задание WS		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 2.2. Современные технологии химической завивки волос и особые процедуры	31	Способность самостоятельно подбирать технологии парикмахерских услуг	Практическое задание	ДМ экзамен
	32	Способность выбирать технология применения оборудования и материалов для выполнения услуг		
	33	Способность предоставлять комплекс услуг		
	34	Способность контролировать качество предоставленных услуг		
	У1	Способность выполнять современные технологии парикмахерских услуг		
Тема 2.3 Современные технологии моделирования причёсок	31	Способность самостоятельно подбирать мануальные технологии косметических процедур	Практическое задание	ДМ экзамен
	32	Способность выбирать технология применения аппаратов в комплексном уходе за лицом и телом		
	33	Способность разрабатывать комплексные программы косметического ухода за лицом и телом		
	34	Способность контролировать качество предоставленных услуг		
	У1	Способность выполнять современные технологии косметических услуг		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и

обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных творческое задание.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

5.1 Типовое задание:

Конкурсное задание разработано для проверки навыков, востребованных в салонах красоты, а также для выявления творческого потенциала участника.

Участники конкурса выполняют: (для возрастной группы 16-22 года)

1. Женская коммерческая стрижка с окрашиванием;
2. Женская модная прическа с наращиванием волос;
3. Женский подиумный стиль;
4. Женская собранная прическа с окрашиванием;
5. Мужская стрижка машинкой;
6. Мужская модная стрижка с окрашиванием и укладкой;
7. Женский перманент, стрижка и укладка;

(для возрастной группы 14-16 года)

1. Женская собранная прическа с окрашиванием;
2. Женская салонная стрижка с окрашиванием;
3. Мужская традиционная классическая стрижка

5.2. Квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена

5.2.1. Порядок организации подготовки демонстрационного экзамена

Задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы, используемые на демонстрационном экзамене, являются едиными для всех выпускников, сдающих ДЭ.

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется экзаменационной комиссией, назначенной приказом директора колледжа.

За 6 месяцев до проведения ДЭ ответственный за организацию ДЭ от цикловой методической комиссии должен довести до сведения студентов задания экзамена, критерии оценки и инфраструктурные листы по указанным компетенциям, разработанные Союзом «WorldSkills Russia» и опубликованные в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия в 2020 году используются актуальные контрольно- измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами WorldSkills на основе конкурсных заданий и критериев оценки Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) 2022 года. Задания утверждаются менеджером компетенции не позднее, чем за 1 месяц до проведения ДЭ.

В состав пакета документов ДЭ входят:

- Задание для ДЭ;
- Критерии оценки по компетенциям и шкала приведения балловой системы к оценочной;
- Индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- Инфраструктурные листы;
- Документы по охране труда и технике безопасности;
- Протокол ГИА.

Полная информация по проведению ДЭ доводится до сведения студентов не позднее 3 месяцев до начала экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в учебной лаборатории колледжа.

5.2.2 Порядок проведения демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS RUSSIA

В день С-1 осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются протоколом жеребьевки.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной комиссии проводится специалистом по технике безопасности под роспись.

В случае отсутствия студента на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется не более 2 часов на ознакомление с рабочими местами и оборудованием и его тестирование.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Перед началом экзамена членами экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием, включая содержимое инструментальных ящиков (тулбоксов).

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом

экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Члены экспертной группы выдают участникам задание перед началом каждого модуля. Минимальное время, отводимое на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которое не входит в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания главного эксперта.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами экспертной группы без разрешения главного эксперта.

В случае опоздания участника ДЭ к началу выполнения заданий по уважительной причине, студент допускается, но время на выполнение заданий не добавляется.

В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется дополнительное время. демонстрационный экзамен отводится время в соответствии с кодом задания демонстрационного экзамена.

6.3 Оценка экзаменационных заданий

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием.

Решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции принимается на основании критериев оценки.

Результаты ДЭ отражаются в ведомости оценок.

Результатом работы экспертной группы (экзаменационной комиссии) является итоговый протокол демонстрационного экзамена, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание

Протоколы ДЭ хранятся в архиве образовательной организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.11 САНИТИРИЯ И ГИГИЕНА
ПАРИКМАХЕРСКИХ ИСКУССТВ**

программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.13 Технология парикмахерских услуг

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.11 Санитария и гигиена парикмахерских искусств разработана в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.11 Санитария и гигиена парикмахерских искусств в полном объеме реализуется через электронную платформу MOODL.

Разработчик: Е.Н. Борисова, преподаватель

В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.11 Санитария и гигиена парикмахерских искусств является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК. 1.2 ПК 1.3	применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; основы гигиены парикмахерских услуг; введение в микробиологию и эпидемиологию; классификацию кожных болезней; болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
– теоретическое обучение	40
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	-
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Профессиональная гигиена в сфере парикмахерских услуг		16	
Тема 1.1. Основы организации труда в парикмахерском деле	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1. Факторы, влияющие на работоспособность человека		
	2. Организация условий труда. Классификация условий труда		
3. Особенности труда парикмахеров.			
Тема 1.2. Санитарные требования к устройству, оборудованию и содержанию предприятий, оказывающих парикмахерские услуги	Содержание учебного материала	4	
	1. Действующие документы, регламентирующие вопросы размещения, устройства и оборудования предприятий сферы парикмахерских услуг (строительные и санитарные нормы и правила).		
	2. Требования к размещению предприятий, составу и площади помещений, оснащению помещений системами жизнеобеспечения, внутренней отделке помещений, отоплению, вентиляции, внутренней среде и освещению помещений.		
	3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания парикмахерских и салонов.		
Тема 1.3. Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания	Содержание учебного материала	4	
	1. Цели и задачи дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания в салонах-парикмахерских.		
	2. Методы обеззараживания инструментов и зоны обслуживания.		
	3. Санитарные требования к рабочему месту парикмахера.		
	4. Дезинфекция парикмахерского белья.		
	5. Утилизация отходов использованных материалов и волос		
	6. Уборка помещений – основных (зоны обслуживания и др.) и вспомогательных: средства и режим уборки помещений, требования к персоналу по уборке помещений.		
7. Контроль качества проведения стерилизации и дезинфекции			

	инструментов и зоны обслуживания		
	8. Дезинфицирующие средства, их назначение и санитарные требования к ним.		
Тема 1.4. Санитарно-гигиенические требования к условиям труда и личной гигиене исполнителей парикмахерских услуг, к выполнению различных видов парикмахерских работ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК. 1.2 ПК 1.3
	1. Понятие о личной гигиене исполнителя парикмахерских услуг и её значение. Требования к спецодежде.		
	2. Требования к состоянию здоровья исполнителей парикмахерских услуг.		
	3. Профессиональные заболевания и производственные факторы, их вызывающие. Профилактика профессиональных заболеваний.		
	4. Требования к условиям труда и личной гигиене персонала.		
	5. Понятие о защите персонала парикмахерских и салонов от ВИЧ инфекции.		
	6. Регулярные медицинские осмотры исполнителей парикмахерских услуг, порядок их проведения, личная санитарная книжка работника (парикмахера, технолога), значение профилактических медицинских осмотров.		
	7. Общие санитарно-гигиенические требования к обслуживанию потребителей при различных видах парикмахерских работ (мытьё головы, стрижка, окраска, завивка волос и др.).		
8. Особые требования к обслуживанию детей, больных, инвалидов.			
Раздел 2. Основы микробиологии		8	
Тема 2.1. Наука микробиология и роль микроорганизмов в природе	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК. 1.2 ПК 1.3
	1. Микробиология как наука.		
	2. Понятие о микроорганизмах и их жизнедеятельности.		
	3. Классификация микроорганизмов.		
Тема 2.2. Виды микро- организмов: бактерии, вирусы, грибы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК. 1.2 ПК 1.3
	1. Микроорганизмы в окружающей среде.		
Тема 2.3. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК. 1.2 ПК 1.3
	1. Факторы внешней среды, влияющие на жизнедеятельность микроорганизмов.		
	2. Действие физических факторов.		
	3. Действие химических факторов.		
Раздел 3. Основы эпидемиологии	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Характеристика эпидемического процесса.		
	2. Влияние среды обитания возбудителя на эпидемический процесс.		
	3. Механизмы передачи инфекции.		
Тема 3.1. Факторы воздействия патогенных	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Характеристика эпидемического процесса.		
	2. Влияние среды обитания возбудителя на эпидемический процесс.		
	3. Механизмы передачи инфекции.		

микроорганизмов на организм человека	7. Общая характеристика инфекционных заболеваний.	4	ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК. 1.2 ПК 1.3
Тема 3.2. Противоэпидемические мероприятия	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика противоэпидемических мероприятий.		
	2. Противоэпидемические мероприятия по изоляции источника инфекции.		
	3. Противоэпидемические мероприятия по борьбе с распространением инфекций.		
Раздел 4. Основы дерматологии		10	
Тема 4.1. Классификация кожных болезней	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК. 1.2 ПК 1.3
	1. Клинические признаки и диагностика кожных заболеваний.		
	2. Кожные болезни, вызываемые микроорганизмами - виды, причины, внешние признаки, профилактика.		
	3. Гнойничковые заболевания кожи.		
	4. Паразитарные заболевания.		
	5. Болезни, передаваемые воздушно-капельным путём.		
	6. Грибковые заболевания кожи, волос и ногтей: их виды, проявления, механизмы передачи, профилактика.		
	7. Профессиональные заболевания парикмахеров (дерматиты, экзема, аллергия, варикозное расширение вен и др.)		
Тема 4.3. Гигиенический уход за волосами, кожей и ногтями	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК. 1.2 ПК 1.3
	1. Правила ухода за волосами. Уход за волосами разных типов.		
	2. Повреждённые волосы и уход за ними.		
	3. Рекомендации по уходу за повреждёнными волосами.		
	4. Уход за кожей. Уход за ногтями.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Медико-биологических дисциплин

Основное оборудование: Доска белая; Мойка; Мультимедийный комплект; Персональный компьютер; Стерилизатор 2-х камерный; Стол аудиторный; Стол аудиторный; Стул аудиторный; Микроскоп, Лампа-лупа.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Кулиева, Е. А. Основы пластической анатомии и санитарии / Кулиева Е.А. - Минск :РИПО, 2019. - 280 с.: ISBN 978-985-503-618-1. -Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=303921>

2. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека : учебник / Матвеева Н.А. — Москва : КноРус, 2019. — 325 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03080-6. — URL: <https://www.book.ru/book/930420>

3. Рубина, Е. А. Микробиология, физиология питания, санитария : учебник / Е.А. Рубина, В.Ф. Малыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102836-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=330035>

Дополнительная литература

1. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4529642>.

2. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452967>

Нормативные документы

1. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. От 26.07.2019)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/d584465292807223840e5bc07c90f2b0e69bbec7//

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>умения:</p> <p>применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;</p> <p>знания:</p> <p>классификацию кожных болезней; болезней, передаваемых контактно-бытовым путем; основы гигиены парикмахерских услуг; санитарных норм и требований в сфере парикмахерских услуг</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК. 1.2 ПК 1.3</p> <p>75% правильных ответов</p>	<p>- тесты контрольно-проверочные</p> <p>- индивидуальные задания</p> <p>-</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.11 Санитария и гигиена
парикмахерских искусств

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.11 «Санитария и гигиена парикмахерских искусств» разработаны в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills), рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Е.Н Борисова, преподаватель

В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от «25» апреля 2022 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 Санитария и гигиена парикмахерских искусств по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01	31	санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;
ОК 02	32	основы гигиены парикмахерских услуг;
ОК 03	33	введение в микробиологию и эпидемиологию;
ОК 04	34	классификацию кожных болезней;
ОК 05	35	болезни, передаваемые контактно-бытовым путем.
ОК 09	У1	применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке
ОК 10	У2	выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;
ПК 1.2	У3	выполнять правила личной гигиены;
ПК 1.3	У4	определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;

¹ - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Профессиональная гигиена в сфере парикмахерских услуг				
Тема 1.1. Основы организации труда в парикмахерском деле	31	Способность соблюдать санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Способность понимать основы гигиены парикмахерских услуг;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Знать введение в микробиологию и эпидемиологию;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать классификацию кожных болезней;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	35	Способность распознавать болезни, передаваемые контактно-бытовым путем.	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность правильно применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У2	Способность выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У3	Способность выполнять правила личной гигиены;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У4	Способность определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
Тема 1.2. Санитарные требования к устройству, оборудованию и содержанию предприятий, оказывающих парикмахерские услуги	31	Способность соблюдать санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Способность понимать основы гигиены парикмахерских услуг;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Знать введение в микробиологию и эпидемиологию;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать классификацию кожных болезней;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Способность распознавать болезни, передаваемые контактно-бытовым путем.	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность правильно применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У2	Способность выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У3	Способность выполнять правила личной гигиены;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У4	Способность определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
				6.1) ⁵
Тема 1.3. Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания	31	Способность соблюдать санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Способность понимать основы гигиены парикмахерских услуг;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Знать введение в микробиологию и эпидемиологию;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать классификацию кожных болезней;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Способность распознавать болезни, передаваемые контактно-бытовым путем.	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность правильно применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У2	Способность выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У3	Способность выполнять правила личной гигиены;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У4	Способность определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
Тема 1.4. Санитарно-гигиенические требования к условиям труда и личной гигиене исполнителей парикмахерских услуг, к выполнению различных видов парикмахерских работ	31	Способность соблюдать санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Способность понимать основы гигиены парикмахерских услуг;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Знать введение в микробиологию и эпидемиологию;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать классификацию кожных болезней;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Способность распознавать болезни, передаваемые	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцирова

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		контактно-бытовым путем.	⁵	нный зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность правильно применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У2	Способность выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У3	Способность выполнять правила личной гигиены;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У4	Способность определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
Раздел 2. Основы микробиологии				
Тема 2.1. Наука микробиология и роль микроорганизмов в природе	31	Способность соблюдать санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Знать введение в микробиологию и эпидемиологию;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Способность распознавать болезни, передаваемые контактно-бытовым путем.	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У3	Способность выполнять правила личной гигиены;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
Тема 2.2. Виды микроорганизмов: бактерии, вирусы, грибы	31	Способность соблюдать санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Способность понимать основы гигиены парикмахерских услуг;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Знать введение в микробиологию и эпидемиологию;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать классификацию кожных болезней;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Способность распознавать болезни, передаваемые контактно-бытовым путем.	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У1	Способность правильно применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У2	Способность выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У3	Способность выполнять правила личной гигиены;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У4	Способность определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
Тема 2.3. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы	33	Знать введение в микробиологию и эпидемиологию;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Способность распознавать болезни, передаваемые контактно-бытовым путем.	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У3	Способность выполнять правила личной гигиены;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
Раздел 3. Основы эпидемиологии				
Тема 3.1. Факторы воздействия патогенных микроорганизмов на организм человека	31	Способность соблюдать санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Знать введение в микробиологию и эпидемиологию;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать классификацию кожных болезней;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Способность распознавать болезни, передаваемые контактно-бытовым путем.	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность правильно применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У3	Способность выполнять правила личной гигиены;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У4	Способность определять наличие дерматологических	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцирова

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		проблем кожи головы и волос;	⁵	нный зачет (п. 6.1) ⁵
Тема 3.2. Противоэпидемические мероприятия	31	Способность соблюдать санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Способность понимать основы гигиены парикмахерских услуг;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Знать введение в микробиологию и эпидемиологию;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать классификацию кожных болезней;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	35	Способность распознавать болезни, передаваемые контактно-бытовым путем.	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У1	Способность правильно применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У2	Способность выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У3	Способность выполнять правила личной гигиены;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	У4	Способность определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
Раздел 4. Основы дерматологии				
Тема 4.1. Классификация кожных болезней	31	Способность соблюдать санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Способность понимать основы гигиены парикмахерских услуг;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	33	Знать введение в микробиологию и эпидемиологию;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Знать классификацию кожных болезней;	Тестовое задание (п. 5.1) ₅	Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	35	Способность распознавать болезни, передаваемые контактно-бытовым путем.	<i>Тестовое задание (п. 5.1)</i> ₅	<i>Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	У1	Способность правильно применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;	<i>Тестовое задание (п. 5.1)</i> ₅	<i>Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	У2	Способность выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;	<i>Тестовое задание (п. 5.1)</i> ₅	<i>Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	У3	Способность выполнять правила личной гигиены;	<i>Тестовое задание (п. 5.1)</i> ₅	<i>Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	У4	Способность определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	<i>Тестовое задание (п. 5.1)</i> ₅	<i>Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1)</i> ⁵
Тема 4.3. Гигиенический уход за волосами, кожей и ногтями	31	Способность соблюдать санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	<i>Тестовое задание (п. 5.1)</i> ₅	<i>Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	32	Способность понимать основы гигиены парикмахерских услуг;	<i>Тестовое задание (п. 5.1)</i> ₅	<i>Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	33	Знать введение в микробиологию и эпидемиологию;	<i>Тестовое задание (п. 5.1)</i> ₅	<i>Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	34	Знать классификацию кожных болезней;	<i>Тестовое задание (п. 5.1)</i> ₅	<i>Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	35	Способность распознавать болезни, передаваемые контактно-бытовым путем.	<i>Тестовое задание (п. 5.1)</i> ₅	<i>Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	У1	Способность правильно применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;	<i>Тестовое задание (п. 5.1)</i> ₅	<i>Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	У2	Способность выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;	<i>Тестовое задание (п. 5.1)</i> ₅	<i>Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	У3	Способность выполнять правила личной гигиены;	<i>Тестовое задание (п. 5.1)</i> ₅	<i>Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1)</i> ⁵
	У4	Способность определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	<i>Тестовое задание (п. 5.1)</i> ₅	<i>Задание на дифференцированный зачет (п. 6.1)</i> ⁵

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
				б.1) ⁵

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5,6, в котором оно представлено.

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, контрольная работа, доклад (сообщение)*), в

том числе выполненный в форме презентации, творческое задание).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых заданий*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно

	правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Организации коммунально-бытового назначения, оказывающие парикмахерские и косметические услуги, могут размещаться;

А - в составе предприятий бытового обслуживания и общественных торговых центров,

Б - как в отдельно стоящем здании, так и в пристроенном, встроенно-пристроеном к жилым и общественным зданиям (в составе предприятий бытового обслуживания и общественных торговых центров, центров красоты и здоровья, бань, гостиниц и других общественных зданий).

В - встроенно-пристроеном к жилым и общественным зданиям (в составе предприятий бытового обслуживания и общественных торговых центров, центров красоты и здоровья, бань, гостиниц и других общественных зданий).

Г - размещаться как в отдельно стоящем здании, так и в пристроенном

2. Санитарные правила предназначены для (2 ответа)

А - косметических отделений и клиник

Б - массажных кабинетов и соляриев в составе лечебно-профилактических учреждений.

В - для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, деятельность которых связана с проектированием, строительством и эксплуатацией объектов коммунально-бытового назначения

Г - для органов, уполномоченных осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

3 Допускается размещение организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги

А - на первых этажах жилого сектора и общим входом

Б - на первых этажах жилых зданий при наличии изолированного входа от жилой части и автономной системы вентиляции

В - в подвальных и цокольных этажах зданий

Г - в торговых центрах и комплексах с естественным освещением

5. В каких общественных зданиях не допускается размещение организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги

А- домах отдыха,

Б - центрах социального обслуживания

В- в стационарах, для обслуживания пациентов и персонала

Г – в зданиях общественного питания

6. Допускается совмещение в одном изолированном кабинете площадью не менее

при совмещении выполнения услуг маникюра и педикюра при условии организации одного рабочего места мастера маникюра-педикюра.

А- 10м2Б-

9м2

В-12м2 Г-

8м2

7. В педикюрных кабинетах должно быть не менееванн для ног с подводкой горячей и холодной воды и отдельная раковина для мытья рук.

А-3-х

Б-2-х

В-1 ойГ-4-

х

8. Допускается ли наличие одной ванны в педикюрных кабинетахА-
никогда

Б- да, с использованием одноразовых вкладышейВ-

да, с использованием дезинфекторов

Г- да, с использованием в воде антисептических растений

9. В косметических кабинетах допускается организация до рабочих мест при условии их изоляции перегородкамиА- 1

Б-4

В-3

Г-2

10. В косметических кабинетах допускается организация рабочих мест при условии их изоляции перегородками высотой

А--1,5-2,0 м.

Б--1,8-2,0 м.

В-1,8-2,2 м.

Г--1,7-2,0 м.

11. Помещения для хранения чистого белья и парфюмерно-косметических средств оборудуются

А- стеллажами

Б- емкостями с крышками

В-столами

Г- стеллажами или шкапами

12. Постижерные работы должны проводиться в изолированном помещении, площадь которого и набор оборудования принимаются с учетом объема и характера проводимых работ и должна быть не менее на одно рабочее место.

А-4,5м2

Б-4м2

В-3,5м2

Г-5м2

13. Зона оператора оборудуется пультом дистанционного управления солярием (соляриями), исключаящими

А-поражение током клиента

Б- обморочное состояние клиента

В- самовольное изменение времени сеанса клиентом

Г- одновременное посещение солярия двумя клиентами

14. Температура и влажность воздуха в кабине солярия должны соответствовать требованиям технической документации на данный аппарат, но не превышать°С

15. А- 29°C

Б- 30°C

В- 25°C

Г-28°C

16. Температура воздуха в помещении, где размещается кабина солярия, должна соответствовать..... °С.

А- 18- 29°C Б-

18 - 24°C.В-

19- 25°C Г-19-

28°C

17. При использовании вертикального солярия посетителям должны предоставляться

А- одноразовые тапочки

Б- одноразовые полотенца

В- одноразовые полотенца для выстилиания пола кабины или одноразовые тапочки.

Г- резиновые коврики (для обработки дезинфектором) для выстилиания пола кабины

18. До сведения потребителей должна быть доведена следующая информация

А- о соблюдении 24-часового интервала между двумя первыми сеансами

Б- о соблюдении 48-часового интервала между двумя первыми сеансами

В- о соблюдении 72-часового интервала между двумя первыми сеансами

Г- о соблюдении 12-часового интервала между двумя первыми сеансами

19. До сведения потребителей должна быть доведена следующая информация

А- о запрете на посещение солярия лицами, не достигшими 14 лет

Б- о запрете на посещение солярия лицами, не достигшими 16 лет

В- о запрете на посещение солярия лицами, не достигшими 18 лет

Г- о запрете на посещение солярия лицами, не достигшими 20 лет

20. До сведения потребителей не должна быть доведена следующая информация

А- о необходимости использования косметических средств для загара в солярии во избежание неблагоприятного воздействия ультрафиолетового излучения;

Б- о канцерогенной опасности ультрафиолетового излучения;

В- о новых новинках косметологии которые помогают избегать неблагоприятные воздействия ультрафиолетового излучения;

Г- о необходимости в обязательном порядке использовать специальные очки во избежание повреждения глаз УФ лучами;

21. Допускается совмещение комнаты приема пищи с гардеробной для персонала при численности работников в смене менее ... человек

А- 5

Б- 12

В- 8

Г-10

22. Допускается ли совмещение вестибюля с гардеробом для посетителей и залом ожидания.

А- да

Б- никогда

В- да, но только в подвальном помещении

Г- да, но только в пристроенном помещении

23. Покрытие полов в организациях коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги не могут быть

А- ковролин

Б- дощатые (окрашенные), В-
керамо-гранитная плиткаГ-
линолеум

24. При отсутствии в населенном пункте централизованных систем водоснабжения и канализации организации коммунально-бытового назначения, оказывающие парикмахерские и косметические услуги, оборудуются...

А- баками с водой

Б- автономными системами

В- куллерами

Г-емкостями с крышками

25. При отсутствии централизованного горячего водоснабжения допускается установка

А- непроточных нагревателей

Б- проточных водонагревательных устройств с подключением к системе холодного водоснабжения.

В- водонагревательных устройств

Г-котла на дровах

26. Использование непроточных нагревателей допускается

А- по желанию администрации салона

Б - от пожеланий клиента

В- только в качестве основного источника водоснабжения

Г- только в качестве резервного источника водоснабжения

27. Продолжи; Отопительные приборы следует размещать в местах...

(3 критерия)(доступных для очистки, осмотра и ремонта)

28. Рабочее место мастера по наращиванию ногтей оборудуется

А- вентилятором

Б- местной принудительной вытяжной вентиляциейВ-

индивидуальным кондиционером

Г-общим кондиционером

29. Влажная уборка помещений (протирка полов, мебели, оборудования, подоконников, дверей) должна осуществляться

А- не менее трех раз в день (в том числе, по окончании работы)Б-

1 раз

В- не менее двух раз в день (в том числе, по окончании работы)

Г-по необходимости

30. По окончании уборки помещения инвентарь

А- обрабатывают моющими и дезинфицирующими средствами

Б- обрабатывают моющими и дезинфицирующими средствами и просушивают В-

обрабатывают моющими и дезинфицирующими средствами, просушивают и стерелизуют

Г- обрабатывают моющими и просушивают

31. Для уборки основных и вспомогательных помещений, а также санузлов должен быть

А- выходной день в салоне

Б- приобретен одноразовый уборочный материал

В- вызван отдельный специалист

Г- выделен отдельный уборочный инвентарь

32. Уборочный инвентарь (ведра, тазы, ветошь, швабры) маркируют с указанием

помещений и видов уборочных работ, используют строго по назначению, обрабатывают и

хранят

А- в коридоре

Б- в специально выделенном помещении (или шкафчике). В-

в зале

Г- в кабинете администратора

33. Для чего могут быть использованы лампы накаливания, люминесцентные и галогенные лампы с защитной арматурой, светодиодные, компактные люминесцентные лампы

(Для общего и местного искусственного освещения производственных и вспомогательных помещений)

34. Остриженные волосы собирают А-

в пакеты

Б- в закрывающийся совок В-

в емкости с крышкой

Г- в открытые баки

35. Остриженные собранные волосы складывают

А- в одноразовые полиэтиленовые пакеты для мусора

Б- в закрывающийся совок

В- в емкости с крышкой Г-

в открытые баки

36. Что делают с собранными остриженными волосами

А- хранят в подсобном помещении

Б- удаляют (утилизируют) в установленном порядке.

В- хранят в подсобном помещении и удаляют (утилизируют) в установленном порядке.

Г- дезинфицируют и хранят в подсобном помещении и удаляют (утилизируют) в установленном порядке.

37. При обнаружении вшей (педикулеза) у клиента

А- после обслуживания направить клиента в специализированное учреждение (санитарный пропускник) для проведения противо педикулезных мероприятий и консультации.

Б- обслуживания необходимо прекратить манипуляцию и направить клиента в специализированное учреждение (санитарный пропускник) для проведения противопедикулезных мероприятий и консультации.

В- вызвать работников сЭС

Г- провести противопедикулезное мероприятие

38. При обнаружении вшей (педикулеза) у клиента инструменты и белье подвергают

А- дезинсекции средствами от вшей

Б- дезинфекции средствами от вшей

В- утилизации

Г- стерилизации

39. Что входит в понятие - влажная уборка помещений (ежедневная)

А- протирка полов, мебели, оборудования, подоконников, дверей, плафонов

Б- протирка полов, мебели, оборудования

В- протирка полов, мебели, оборудования, подоконников, дверей

Г- протирка полов

40. Стирка использованного белья и рабочей одежды должна проводиться А- индивидуально и централизованно.

Б- никогда

В- индивидуально

Г- централизованно.

41. Рабочая и личная одежда персонала должна храниться

А- вместе

Б- раздельно

В- вместе в отдельном шкафу

Г- у администратора

42. Удаление остриженных волос с шеи и лица клиента должно проводиться

А - кисточкой

Б - чистой индивидуальной салфеткой или ватным тампоном

– только ватным тампоном

Г – кисточкой и чистой индивидуальной салфеткой

42 Для парикмахерских залов и кабинетов для маникюра, педикюра, пирсинга, пилинга, татуажа, косметических услуг должен быть определен минимальный набор типовых инструментов для обслуживания одного клиента. На одно рабочее место следует иметь

Ответы 1-б

2-в.г

3-б

4-г

5-б

6-б

7-б

8-в

9-б

10-г

11-а

12-в

13-г

14-б

15-в

16-б

17-в

18-в

19-в

20-а

21-а

22-б

23-б

24-г

25- доступных для очистки, осмотра и ремонта

26-б

27-в

28-б

29-г

30-б

31- Для общего и местного искусственного освещения производственных и вспомогательных помещений

32-б

33-а

34-в

35-б

36-а
37-в
38-г
39-г

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты экзаменационных вопросов:

1 вариант

1. Что определяют санитарно-эпидемические нормы и требования к парикмахерским?
2. Какие правила личной гигиены обязаны соблюдать работники парикмахерской?
3. Основные симптомы дерматита. Причины его появления, меры профилактики.

2 вариант

1. В чем заключается оказание первой помощи при термических ожогах?
2. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
3. Основные симптомы аллергии. Причины ее появления, меры профилактики.

3 вариант

1. От чего зависит выбор способа стерилизации инструмента?
2. В чем заключается оказание первой помощи при поражении электрическим током?
3. Основные симптомы варикозной болезни вен. Причины ее появления, меры профилактики.

4 вариант

1. Правила использования дезинфицирующих препаратов.
2. В чем заключается оказание первой помощи при попадании в глаза химических веществ?
3. Основные принципы ухода за кожей.

5 вариант

1. Факторы, влияющие на состояние волос.
2. Основные симптомы тромбофлебита. Причины его появления, меры профилактики.
3. Правила использования профессиональных препаратов.

6.2 Варианты экзаменационных тестов:

Комплект 1 Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во элементов Р=
1	Что должен осмотреть парикмахер прежде чем приступить к работе?	Кожу лица, кожу головы, волосы.	3
2	При какой температуре моют голову в парикмахерских?	Около 40 С.	1
3	Сколько допускается иметь раковин, в парикмахерской, где имеется не более 3х рабочих мест?	Одну.	1
4	Какие виды вентиляций бывают?	Естественная, искусственная	2
5	Как называется заболевание кожи, слизистых оболочек, ногтей и внутренних органов, вызываемое грибами рода кандиды?	кандидоз	1
6	Из каких 3х слоёв состоит кожа?	Эпидермис, дерма, гиподерма.	3
7	Из каких 2х частей состоит волос?	Стержень, корень.	2
8	Как называются мельчайшие организмы, преимущественно одноклеточные?	Бактерии.	1
9	Как называются высшие микроорганизмы, клетки которых имеют дифференцированное ядро, органичное от цитоплазмы мембраной?	Эукариоты.	1
10	Какие бывают виды дезинфекции педикулеза ?	Профилактическая, очаговая.	2
11	Через что происходит передача вшей от одного посетителя другому в парикмахерских?	Инструменты, бельё.	2
12	Назовите виды дезинфекции?	Механический, Физический, Химический.	3
13	Какие бывают типы волос?	Нормальные, Сухие. Жирные, Смешанные.	4
14	Что называют наружным слоем волоса, который представлен плоскими, безъядерными, ороговевшими клетками?	Кутикула.	1
15	Как называется слой кожи. Который расположен над наружным слоем-эпидермиса?	Дерма.	1
	ИТОГО		Р=25

Комплект 1 Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во элементов Р=
-------	---------	---------------	---------------------

1	Сколько существует этапов обработки парикмахерских принадлежностей?	три	1
2	Чему должно быть соответствовать кресло в детские парикмахерских	Возрасту детей	2
3	Где можно использовать игрушки в детских парикмахерских ?	В витринах	1
4	Какие вспомогательные помещения существуют в парикмахерской ?	Маникюрный и педикюрный кабинет	3
5	Что относится к бытовым помещениям	Туалет гардеробная столовая	3
6	Какое отопление используется для поддержания температуры в парикмахерских?	Централизованное	1
7	Чем заражаться воздух в парикмахерских в течение дня?	Пылью микроорганизмами	3
8	Сколько раз в день проводится влажная уборка в парикмахерской?	Не реже чем 2 раза	1
9	Чем проводятся удаление отстриженных волос с шеи и лица клиента	салфеткой ватой	2
10	Что нужно проводить, если в парикмахерской обнаруживаются тараканы или грызуны	Дезинфекцию и дератизацию	2
11	Какие виды белья используются для обслуживания клиента в парикмахерских?	Пеньюары, Салфетки, Полотенца	3
12	Кто не допускается к работе с дезинфицирующими средствами	Беременные, Кормящие, лица моложе 18 лет	3
	ИТОГО		P=25

Комплект 2 Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во элементов
	Сколько раз в год парикмахер должен проходить профилактический медицинский осмотр?	Один	1
	Сколько комплектов спец одежды должен иметь парикмахер?	Два	1
	Сколько раз в неделю парикмахер должен менять спец одежду?	Два	1
	Что является средством передачи болезнетворных организмов?	Инструменты	1
	Сколько необходимо времени для стерилизации инструментов?	15 мин	1
	Какие парикмахерские инструменты моют под проточной водой?	Расчёски	1
	Назовите инструменты при работе с которыми возможны нарушение целостности кожного покрова?	Ножницы Опасная бритва электромашинка	3
	Какими бывают типы волос?	Нормальные, сухие, жирные,	4

		смешанные	
	Какие виды белья для обслуживания клиентов используют в парикмахерских?	Пеньюар Воротничек пелерина	3
	Способность организма к защите от живых тел и веществ?	иммунитет	1
	Где должно храниться белье в парикмахерских?	В кладовках	1
	Какие вы знаете виды себореи?	Сухая жирная	2
	Назовите фазы роста волос у человека?	Анагеновая катагеновая телогеновая	3
	Назовите основные виды иммунитета?	Наследственный приобретенный	2
	ИТОГО		P=25

Комплект 2 Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во элементов
1	Какими способами выполняется мытье головы?	С наклоном: вперед, назад	2
2	Назовите цели мытья головы	Гигиеническая, деформационная, подготовительная	3
3	Вставьте пропущенное слово в определение. Процесс внедрения и размножения патогенных микробов в организм называется	инфекцией	1
4	Какой документ зарегистрирован в санэпидемиологической станции?	Санитарный журнал	1
5	Назовите виды фурункулеза?	Локализованный, общий	2
6	Кем составляется план производственного контроля?	Администрацией	1
7	Как называется острое гнойное заболевание пальцев?	панариций	1
8	Перечислите травматические повреждения которые часто возникают в парикмахерских?	Порез, растяжение	2
9	Какие типы травм вы знаете?	Открытые, закрытые	2
10	Как называется стрептококковое заболевание кожи в углах рта?	заеда	1
11	Перечислите предметы, предотвращающие заражение вирусом гепатита А и В?	Перчатки, маска, халат	3
12	Какие виды бородавок вы знаете?	Обыкновенные Плоские Подошвенные остроконечные	4
13	Назовите патологическое состояние, которое	алопеция	1

	характеризуется усиленным выпадением волос?		
14	Как называется наука, которая изучает влияние различных факторов внешней среды на организм человека?	гигиена	1
	ИТОГО		P=25

Комплект 3 Вариант 1

№ п/п	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во элементов
1	Назовите методы дезинфекции в парикмахерских.	Механические, физические, химические, комбинационные	4
2	Какие виды дезинфекции вы знаете.	Очаговая, профилактическая	2
3	Какие методы борьбы с инфекцией вы знаете?	Химические, физические, биологические	3
4	Проблемы связанные с уничтожением насекомых.	дезинфекция	1
5	Проблемы связанные с уничтожением грызунов.	дератизация	1
6	Что содержится в желудочном соке?	Соляная кислота, ферменты	2
7	Какие типы травм вы знаете?	Открыты закрытые	2
8	Способность организма к защите от живых тел и веществ?	Иммунитет	1
9	Назовите основные виды иммунитета?	Наследственный приобретенный	2
10	Назовите науку которая изучает закономерность возникновения и распространения эпидемии?	Эпидемиология	1
11	Что не является фактором, влияющим на повреждение волос?	Массаж головы	1
12	Инфекционное заболевание кожи, развивающиеся в результате проникновения в нее патогенных микробов.	Пиодермия	1
13	Перечислите формы волос:	а) длинные; б) прямые; в) волнистые; г) гладкие.	4
	ИТОГО		P=25

Комплект 3 Вариант 2

№ п/п	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во элементов
1	Какие виды пиодермии могут быть?	Первичные, вторичные	2
2	Перечислите виды гнойничковых заболеваний кожи.	Стафилококковые, Стрептококковые	2
3	Назовите гнойничковое воспаление волосяного фолликула.	Фолликулит	1
4	Назовите острое гнойное воспаление волосяного фолликула и окружающей такни.	фурункул	1
5	Как называется кожное заболевание сопровождающееся множественным и одиночным высыпанием фурункулов?	фурункулез	1

6	Назовите хронический рецидивирующий фолликулит возникающий в нижней части лица.	сикоз	1
7	Назовите самое распространенное вирусное заболевание человека.	герпес	1
8	Как передается герпес ?	Половым путем, воздушно-капельным	2
9	Какое заболевание кожи вызывается оспенной группы, и заражение происходит через предметы обихода?	Контагиозный моллюск	1
10	Какие бывают бородавки?	Обыкновенные ,плоские , подошвенные ,остроконечечные	4
11	Какое заболевание вызывается чесоточным клещем или зудом?	чесотка	1
12	Назовите инфекционное заболевание , проявляющиеся поражением кожи и ее придатков, вызываемых грибами.	микозы	1
13	При каком заболевании кожи поражается только роговой слой эпидермиса	кератомикозы	1
14	Назовите заболевание кожи, слизистых оболочек, ногтей и внутренних органов	кандидоз	1
15	Назовите болезнь вызванную повышенным салоотделением на участках кожного покрова наиболее богатых сальными железами	себорея	1
16	Для нормализации состояния волос не используют	Шампуни Маски Бальзамы Лаки	4
	ИТОГО		P=25

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.12 ИСТОРИЯ КОСТЮМА И ПРИЧЁСКИ

программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.12 История костюма и причёски разработана в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Разработчик(и): В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.12 История костюма и прически является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Проводить анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности, осуществлять эффективный поиск информации, разрабатывать и реализовывать детальный план действий	Этапы решения задачи профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять планирование информации из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач, анализировать и структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска, осуществлять интерпретацию полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Этапы планирования информационного поиска
ОК 03	Пользоваться актуальной нормативно-правовой документацией по профессии (специальности), разрабатывать траекторию профессионального развития и самообразования	Современную научную профессиональную терминологию
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Психологию делового общения для эффективного решения деловых задач
ОК 05	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Средства информатизации и информационных технологий
ОК 10	Применять в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке, общаться на профессиональные темы	Виды профессиональной документации

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в том числе:	
– теоретическое обучение	60
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	-
– консультации	-
– промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Прически и костюм Древнего мира		10	
Тема 1.1 Прически и костюм Древнего Египта	Содержание учебного материала:	2	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК.04 ОК 05ОК.09 ОК 10
	1. Своеобразие древнеегипетского костюма и прически		
	2. Символические значения торжественных и ритуальных церемоний		
Тема 1.2. Прически и костюм Древней Греции.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК.04 ОК 05ОК.09 ОК 10
	1. Основные идеи, лежащие в основе древнегреческой цивилизации. Новшества в развитии прически и костюма.		
	2. Влияние рабовладельческой демократии, значение полисов на костюм и прическу.		
Тема 1.3. Прически и костюм Древнего Рима.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК.04 ОК 05ОК.09 ОК 10
	1. Историческое своеобразие Древнего Рима. Римская цивилизация-эпоха наивысшего расцвета античной культуры.		
	2. Влияние греческой культуры на костюм и прическу.		
Раздел 2. Прически и костюм Средних веков.		10	
Тема 2.1. Прически и костюм раннего Средневековья.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК.04 ОК 05ОК.09 ОК 10
	1. Развитие романтического стиля X-XII века.		
	2. Особенности одежды и обуви женщин раннего Средневековья.		
Тема 2.2. Прически и костюм позднего Средневековья.	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК.04 ОК 05ОК.09 ОК 10
	1. Влияние исторических особенностей стран Западной и Центральной Европы периода Средневековья на костюм и прическу.		
	2. Расцвет готики и тесная связь готического искусства.		
	3. Идеалы женской и мужской красоты позднего Средневековья.		
	4. Технологические новшества и новые систематические компоненты в создании костюмов.		
Раздел 3. Прическа и костюм эпохи Возрождения		10	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.1 Прическа и костюм итальянского Ренессанса.	1. История парикмахерского дела, появление школ цирюльников.	10	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК.04 ОК 05ОК.09 ОК 10
	2. Эстетический идеал человека эпохи Возрождения.		
Раздел 4. Прическа и костюм нового времени		20	
Тема 4.1 Прическа и костюм 17 века.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК.04 ОК 05ОК.09 ОК 10
	1. Новшества в области прически и костюма..		
	2. Возникновение и расцвет нового стиля - барокко.		
	3. Основные черты барокко.		
Тема. 4.2 Прическа и костюм 18 века.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК.04 ОК 05ОК.09 ОК 10
	3. Характерные особенности искусства рококо в архитектуре и живописи Декоративные элементы стиля рококо.		
	2. История и традиции парикмахерского искусства данного периода. Особенности костюма и причёски в стиле рококо..		
Тема. 4.3 Прическа и костюм 19 века.	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК.04 ОК 05ОК.09 ОК 10
	1. Развития тенденций в моде этого времени. Характерные особенности романтизма в костюме 19 века		
	2. Способы ухода за волосами. Модели новых причесок 19 века.		
Тема 4.4 Прическа и костюм 20 века	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК.04 ОК 05ОК.09 ОК 10
	1. Модернистические течения 20 века. Эстетические идеалы времени.		
	2. Смена причесок на протяжении всего периода.		
Раздел 5. Прическа и костюм в России		10	
Тема 5.1 Прическа и костюм Московской Руси	Содержание учебного материала	10	ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК.04 ОК 05ОК.09 ОК 10
	1. Особенности одежды знати. Особенности праздничной одежды крестьян.		
	2. Влияние исторических событий на костюм и прически. Современные модели новых причесок		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено наличие учебного кабинета

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional ((ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно)).
2. Microsoft Office ProPlus2010 Russian Acdmc ((ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно)).
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф ((ООО "Акцент", договор №764 от 43752, лицензия №V8953642, действие от 43770 до 44135)).
4. Google Chrome ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).
5. Adobe AcrobatReader ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).
6. Adobe Flash Player ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).
7. 7-Zip 18.01 (x64) ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).

Основная литература

8. Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459171>
9. Ванюшкина, Л.М. История искусств. Эпохи и образы: Учебное пособие для СПО / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. – Москва: Издательство Юрайт, 2018 – 538 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-iskusstv-epohi-i-obrazy-422158>
10. Григорян, М.Е. История искусств: конспект лекций. Часть I. / Григорян М.Е. –Южный федеральный университет. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016 -107с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=330714>
11. Григорян, М.Е. История искусств: конспект лекций. Часть I. /Григорян М.Е. – Южный федеральный университет. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016 -107с. Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/456258> (основная литература)
12. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/454692>
13. Царева, Т.Б. История изобразительного искусства +Приложение:

Дополнительные материалы : учебное пособие / Царева Т.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 196 с. Текст

: электронный. - URL: <https://book.ru/book/931121>

14. Вёльфлин, Г. Основные понятия истории искусств / Г. Вёльфлин ; переводчик А. А. Франковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/454508>

Дополнительная литература

3. Горбачева Р.М. Костюм 20 века. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

4. Киреева Е.В. История костюма. - — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

5. Мерцалова М.Н. Костюм разных времен и народов : учебник для среднего профессионального образования / Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452967>

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электроннобиблиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» www.urait.ru
4. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
5. www.schoolcollection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
7. www.alleng.ru/d/cult/cult118.htm (Лекции по курсу МХК).
8. www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=8 (Российский общеобразовательный портал).
9. www.gcro.ru/mhkmetskopil

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по прическе и костюму исторический период и территориальную принадлежность, свободно - ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причесок и костюмов; - анализировать существующие в мировой практике виды формообразования прически и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия силуэтных форм моделей одежды; <p>Знания: - характерные особенности стилевых направлений в прическе и костюме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальную терминологию; - условия художественно-композиционного, конструкторско- технологического решения средств формообразования исторической прически и костюма; - основные виды мужской и женской одежды в их историческом развитии; - приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать прическу и костюм в соответствии с тенденциями 	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения практических заданий; - тестирования; - домашней работы; - презентаций; <p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.12 История костюма и причёски
программы подготовки специалистов среднего звена

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.12 История костюма и причёски разработаны в соответствии с примерной образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный № 35906);

– Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Разработчик(и): В.А. Колос, преподаватель высшей категории, руководитель ООП

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета КИМК

от « 25 » апреля 20 22 г. протокол № 2

Председатель Методического совета КИМК



И.Л. Ключко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.12 История костюма и причёски

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01	31	характерные особенности стилевых направлений в причёске и костюме;
ОК 02	32	специальную терминологию;
ОК 03	33	условия художественно-композиционного, конструкторско-технологического решения средств формообразования исторической причёски и костюма;
ОК 04		
ОК 05	34	основные виды мужской и женской одежды в их историческом развитии;
ОК 09		
ОК 10	35	приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать причёску и костюм в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода
	У1	определять по причёске и костюму исторический период и территориальную принадлежность,
	У2	свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причёсок и костюмов;
	У3	анализировать существующие в мировой практике виды формообразования причёски и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля)	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Причёски и костюм Древнего мира					Раздел 1. Причёски и костюм Древнего мира
Тема 1.1 Причёски и костюм Древнего Египта	31	Способность перечислить характерные особенности стилевых направлений в причёске и костюме	<i>Устный опрос темы рефератов/докладов (п. 5.1)⁵</i>	<i>Тестовые задания/карточки задания на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>	
	33	Способность ориентироваться в условиях художественно--композиционного, конструкторско-технологического решения средств формообразования исторической причёски и костюма;			
	34	Способность обсудить основные виды мужской и женской одежды в их историческом развитии;			

	35	Способность назвать приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать прическу и костюм в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода.		
	У1	Способность определять по прическе и костюму исторический период и территориальную принадлежность		
	У2	Способность свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причесок и костюмов;,,		
	У3	Способность анализировать существующие в мировой практике виды формообразования прически и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия		
Тема 1.2. Прически и костюм Древней Греции.	31	Способность перечислить характерные особенности стилевых направлений в прическе и костюме	<i>Устный опрос темы рефератов/докладов (п. 5.1)⁵</i>	<i>Тестовые задания/карточки задания на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Способность описать специальную терминологию		
	33	Способность ориентироваться в условиях художественно--композиционного, конструкторско-технологического решения средств формообразования исторической прически и костюма;		
	34	Способность обсудить основные виды мужской и женской одежды в их историческом развитии;		
	35	Способность назвать приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать прическу и костюм в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода.		
	У1	Способность определять по прическе и костюму исторический период и территориальную принадлежность		
	У2	Способность свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причесок и костюмов;,,		
	У3	Способность анализировать существующие в мировой практике виды формообразования прически и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия		
Тема 1.3. Прически и костюм Древнего Рима.	31	Способность перечислить характерные особенности стилевых направлений в прическе и костюме	<i>Устный опрос темы рефератов/докладов (п. 5.1)⁵</i>	<i>Тестовые задания/карточки задания на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Способность описать специальную терминологию		
	33	Способность ориентироваться в условиях художественно--композиционного, конструкторско-технологического решения средств формообразования исторической прически и костюма;		

	34	Способность обсудить основные виды мужской и женской одежды в их историческом развитии;		
	35	Способность назвать приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать прическу и костюм в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода.		
	У1	Способность определять по прическе и костюму исторический период и территориальную принадлежность		
	У2	Способность свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причесок и костюмов;		
	У3	Способность анализировать существующие в мировой практике виды формообразования прически и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия		
Раздел 2. Прически и костюм Средних веков.				
Тема 2.1. Прически и костюм раннего Средневековья.	31	Способность перечислить характерные особенности стилевых направлений в прическе и костюме	<i>Устный опрос темы рефератов/докладов (п. 5.1) ⁵</i>	<i>Тестовые задания/карточки задания на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵</i>
	32	Способность описать специальную терминологию		
	33	Способность ориентироваться в условиях художественно-композиционного, конструкторско-технологического решения средств формообразования исторической прически и костюма;		
	34	Способность обсудить основные виды мужской и женской одежды в их историческом развитии;		
	35	Способность назвать приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать прическу и костюм в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода.		
	У1	Способность определять по прическе и костюму исторический период и территориальную принадлежность		
	У2	Способность свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причесок и костюмов;		
	У3	Способность анализировать существующие в мировой практике виды формообразования прически и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия		
Тема 2.2. Прически и костюм позднего Средневековья.	31	Способность перечислить характерные особенности стилевых направлений в прическе и костюме	<i>Устный опрос темы рефератов/докладов (п. 5.1) ⁵</i>	<i>Тестовые задания/карточки задания на дифференцированный</i>
	32	Способность описать специальную терминологию		
	33	Способность ориентироваться в		

		условиях художественно-- композиционного, конструкторско- технологического решения средств формообразования исторической прически и костюма;		зачет (п. 6.1) ⁵
	34	Способность обсудить основные виды мужской и женской одежды в их историческом развитии;		
	35	Способность назвать приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать прическу и костюм в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода.		
	У1	Способность определять по прическе и костюму исторический период и территориальную принадлежность		
	У2	Способность свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причесок и костюмов;,,		
	У3	Способность анализировать существующие в мировой практике виды формообразования прически и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия		

Раздел 3. Прическа и костюм эпохи Возрождения

Тема 3.1 Прическа и костюм итальянского Ренессанса.	31	Способность перечислить характерные особенности стилевых направлений в прическе и костюме	Устный опрос темы рефератов/д окладов (п. 5.1) ⁵	Тестовые задания/карт очки задания на дифференцир ованный зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Способность описать специальную терминологию		
	33	Способность ориентироваться в условиях художественно-- композиционного, конструкторско- технологического решения средств формообразования исторической прически и костюма;		
	34	Способность обсудить основные виды мужской и женской одежды в их историческом развитии;		
	35	Способность назвать приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать прическу и костюм в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода.		
	У1	Способность определять по прическе и костюму исторический период и территориальную принадлежность		
	У2	Способность свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причесок и костюмов;,,		
	У3	Способность анализировать существующие в мировой практике виды формообразования прически и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия		

Раздел 4. Прическа и костюм нового времени

Тема 4.1 Прическа	31	Способность перечислить	Устный	Тестовые
-------------------	----	-------------------------	--------	----------

и костюм 17 века.		характерные особенности стилевых направлений в прическе и костюме	<i>опрос темы рефератов/докладов (п. 5.1) ⁵</i>	<i>задания/карточки задания на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵</i>
	32	Способность описать специальную терминологию		
	33	Способность ориентироваться в условиях художественно--композиционного, конструкторско-технологического решения средств формообразования исторической прически и костюма;		
	34	Способность обсудить основные виды мужской и женской одежды в их историческом развитии;		
	35	Способность назвать приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать прическу и костюм в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода.		
	У1	Способность определять по прическе и костюму исторический период и территориальную принадлежность		
	У2	Способность свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причесок и костюмов,;		
	У3	Способность анализировать существующие в мировой практике виды формообразования прически и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия		
Тема. 4.2 Прическа и костюм 18 века.	31	Способность перечислить характерные особенности стилевых направлений в прическе и костюме	<i>Устный опрос темы рефератов/докладов (п. 5.1) ⁵</i>	<i>Тестовые задания/карточки задания на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵</i>
	32	Способность описать специальную терминологию		
	33	Способность ориентироваться в условиях художественно--композиционного, конструкторско-технологического решения средств формообразования исторической прически и костюма;		
	34	Способность обсудить основные виды мужской и женской одежды в их историческом развитии;		
	35	Способность назвать приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать прическу и костюм в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода.		
	У1	Способность определять по прическе и костюму исторический период и территориальную принадлежность		
	У2	Способность свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причесок и костюмов,;		
	У3	Способность анализировать существующие в мировой практике виды формообразования прически и		

		костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия		
Тема. 4.3 Прическа и костюм 19 века.	31	Способность перечислить характерные особенности стилевых направлений в прическе и костюме	<i>Устный опрос темы рефератов/докладов (п. 5.1)⁵</i>	<i>Тестовые задания/карточки задания на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	32	Способность описать специальную терминологию		
	33	Способность ориентироваться в условиях художественно--композиционного, конструкторско-технологического решения средств формообразования исторической прически и костюма;		
	34	Способность обсудить основные виды мужской и женской одежды в их историческом развитии;		
	35	Способность назвать приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать прическу и костюм в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода.		
	У1	Способность определять по прическе и костюму исторический период и территориальную принадлежность		
	У2	Способность свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причесок и костюмов;,,		
	У3	Способность анализировать существующие в мировой практике виды формообразования прически и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия		
Тема 4.4 Прическа и костюм 20 века	31	Способность перечислить характерные особенности стилевых направлений в прическе и костюме	<i>Устный опрос темы рефератов/докладов (п. 5.1)⁵</i>	<i>Тестовые задания/карточки задания на дифференцированный зачет (п. 6.1)⁵</i>
	33	Способность ориентироваться в условиях художественно--композиционного, конструкторско-технологического решения средств формообразования исторической прически и костюма;		
	34	Способность обсудить основные виды мужской и женской одежды в их историческом развитии;		
	35	Способность назвать приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать прическу и костюм в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода.		
	У1	Способность определять по прическе и костюму исторический период и территориальную принадлежность		
	У2	Способность свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причесок и костюмов;,,		
	У3	Способность анализировать существующие в мировой практике		

		виды формообразования прически и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия		
Раздел 5. Прическа и костюм в России				
Тема 5.1 Прическа и костюм Московской Руси	31	Способность перечислить характерные особенности стилевых направлений в прическе и костюме	Устный опрос темы рефератов/докладов (п. 5.1) ⁵	Тестовые задания/карточки задания на дифференцированный зачет (п. 6.1) ⁵
	32	Способность описать специальную терминологию		
	33	Способность ориентироваться в условиях художественно-композиционного, конструкторско-технологического решения средств формообразования исторической прически и костюма;		
	34	Способность обсудить основные виды мужской и женской одежды в их историческом развитии;		
	35	Способность назвать приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать прическу и костюм в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода.		
	У1	Способность определять по прическе и костюму исторический период и территориальную принадлежность		
	У2	Способность свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причесок и костюмов;		
	У3	Способность анализировать существующие в мировой практике виды формообразования прически и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна ___ баллам.)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и

обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, контрольная работа, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 60%

ответов				
---------	--	--	--	--

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, кейс-задача)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Зарождение рыцарской культуры. Культ "прекрасной дамы" и формирование новых эстетических идеалов.
2. Зарождение одежды облегающих форм. Характерные особенности мужской одежды. Рыцарские костюмы. Конструктивные и декоративные особенности женских костюмов.
3. Роль головных уборов, обуви, украшений и дополнений в костюме романского стиля.
4. Эстетический идеал красоты. Готический костюм XIV-XV вв.
5. Новый принцип получения форм одежды. Развитие конструирования и моделирования. Характерные предметы мужского костюма: штанычулки, пурпуан, котарди, сюрко, упелянд, головные уборы, дополнения, обувь.
6. Характерные особенности женского костюма готического стиля. Конструктивные и декоративные приемы построения женского костюма для создания эстетического идеала

красоты.

7. Роль головных уборов, обуви, украшений и дополнений в женском костюме готического стиля.
8. Мода Бургундского двора.
9. Итальянский костюм эпохи Возрождения (к. XV–XVI вв.). Основные виды мужской и женской одежды. Ткани, дополнения, украшения, обувь, прически и головные уборы. Испанский костюм XVI в.
10. Испанский костюм XVI в.
11. Влияние испанской моды на костюмы других европейских стран: французский, немецкий, английский костюмы. Основные виды и формы мужской и женской одежды в этих странах. Ткани, отделка, украшения, головные уборы, обувь и их значение в создании идеала красоты соответственно национальным особенностям каждой страны.
12. Ткани, декоративные отделки, прически, головные уборы, украшения и косметика. Французский костюм XVII в.
13. Конструктивные особенности мужского и женского костюмов в начале, середине, конце XVII в. Прически, головные уборы, украшения и косметика. Влияние французского костюма на костюмы других стран Европы (Англии, Фландрии и Испании).
14. Костюм XVIII в., проникновение европейской моды в Россию.
15. Стиль рококо в костюме и его характерные черты: изысканность форм, декоративность, утонченность цветового решения. Применяемые ткани, их орнаментация.
16. Реформы Петра I в области распространения европейского костюма в России, особенности европейской моды в России.
17. Влияние революции 1789 г. на демократизацию костюма. Простота и рациональность гражданской одежды. Одежда санкюлотов (покрой, цветовое решение, головные уборы, прически, дополнения).

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры тестовых заданий по прикладному искусству:

1. Ювелирные украшения Древнего Египта.
2. Краснофигурная и чернофигурная керамика Древней Греции.
3. Структура и принципы декора интерьера древнеримского дома.
4. Декоративно–прикладное искусство Древней Руси (X–XIII вв.).
5. Декоративно–прикладное искусство Московской Руси (XVII–XVIII вв.).
6. Средневековые центры эмалирования Западной Европы (Кельн, Льеж, Лимож).
7. Истоки и эволюция западноевропейской шпалеры и гобелена.
8. Декоративно–прикладное искусство Ренессанса (общая характеристика). 9. Формирование дворцового ансамбля на примере загородных резиденций (на выбор: Версаль, Петергоф, Царское Село).
10. Стилистика и формы мебели эпохи барокко и рококо
11. Западноевропейские фарфоровые мануфактуры XVIII века (общая характеристика).
12. Стиль классицизм в европейском костюме к XVIII – н. XIX вв.
13. Движение «Искусств и ремесел» в Англии.
14. Стиль модерн в истории ювелирного искусства.
15. Феномен «Русских сезонов» С.П. Дягилева.
16. Декоративно–прикладное искусство стиля модерн (общая характеристика).
17. Абрамцево как художественный центр. Керамическая мастерская в Абрамцево.
18. Художественно–промышленные мастерские в Талашкино
19. Изменения в моде, связанные с событиями Первой мировой войны.
20. Советский агитационный текстиль.
21. Особенности европейского костюма эпохи Art – Deco
22. Стиль унисекс (la garsonne) 1920–х гг.
23. Творчество Габриэль Шанель.
24. Стиль Кристиана Диора «new look»
25. Журнал «Декоративное искусство» в СССР.

6.2 Примеры индивидуальных заданий

КАРТОЧКА ЗАДАНИЕ

Определить и написать соответствующие периоды популярности представленных причесок.

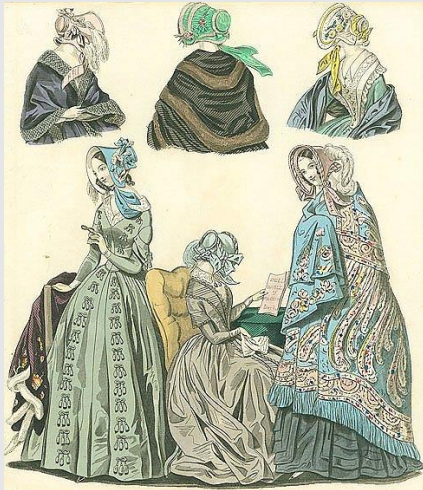


Выполнил _____

Проверил _____

КАРТОЧКА ЗАДАНИЕ

Определить и написать соответствующие периоды популярности представленных костюмов.





Выполнил _____

Проверил _____

КАРТОЧКА ЗАДАНИЕ

Определить и написать соответствующие периоды популярности представленных костюмов и причесок.

Выполнил _____

Проверил _____