	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
	Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ О.А. Улитина
16.04. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 ИСТОРИЯ

«Цикл общеобразовательных дисциплин» основной профессиональной образовательной программы

Гуманитарный профиль

Уссурийск, 2020

СОГЛАСОВАНО
Цикловой методической комиссией
общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Председатель Степанова К.В.
«16» апреля 2020 г.

Составитель: Нестеренко С.А., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Кострова Г.Л., методист филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Содержательная экспертиза: Степанова К.В., преподаватель, председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденными директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Н.М. Золотаревой от 17 марта 2015г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 10 апреля 2014 г. № 1.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальностям гуманитарного профиля в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины……..…….5
2. Структура и содержание учебной дисциплины…….…….……8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы…….….……8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины…….….……9
3. Условия реализации учебной дисциплины……54
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…….…59
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу…….……....62

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям гуманитарного профиля, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа может быть использована студентами при самостоятельном изучении курса история, а также при подготовке к экзамену.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» принадлежит к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и развитии планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Вариативная часть – не предусмотрено

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 234 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 156 часов (в том числе ЛПЗ - 61 часов);
- самостоятельной работы студента 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
В том числе:	
Лабораторные занятия	не предусмотрено
Практические занятия	61
Контрольные работы	1
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	78
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Другие виды самостоятельной работы	78
Текущая аттестация (формы работы)	Самостоятельные работы, тестирование
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Введение. Древнейшая стадия истории человечества (в том числе практические работы)	Практическая работа№1		**7(2)**	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		1	
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории		Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **подготовить сообщение по теме «Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними»**		1	
Тема1.2 Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		1	
	1	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия		Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической

		первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие и причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение		карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа № 1 **Характеристика основных черт первобытной эпохи**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **подготовить сообщения по одной из предложенных тем: «Археологические памятники палеолита на территории России»; «Происхождение человека: дискуссионные вопросы» (на выбор студентов)**		2	
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира (в том числе практические работы)	Практическая работа №2		**11 (2)**	
Тема 2.1Древнейшие государства. Великие	Содержание учебного материала		2	

державы Древнего Востока	1	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города – государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско – персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань		Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристикаэкономическойжизни и социальногостроядревневосточныхобществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщения по темам «Начало цивилизации»; «Особенности цивилизаций Древнего Востока»**		1	
Тема 2.2Древняя Греция	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко – персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.		Характеристика основных этапов истории Древней Греции. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта)

		Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **подготовить сообщение по теме «Великая греческая колонизация и ее последствия»**		1	
Тема 2.3Древний Рим	Содержание учебного материала		2	
	1	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи		Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа № 2 **Изучение культуры и религии Древнего мира**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **подготовить сообщения по одной из предложенных тем: «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи»; «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры» (на выбор студентов)**		1	

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века			**14 (0)**	
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Содержание учебного материала		2	
	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего средневековья. Варварские правды. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы		Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **подготовить сообщение по одной из предложенных тем: «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения»; «Культура исламского Развитие науки» (на выбор студентов)**		2	
Тема 3.2 Византийская	Содержание учебного материала		2	

империя. Восток в Средние века	1	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия в странах Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно – бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов		Рассказ о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка, о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **подготовить сообщения по одной из предложенных тем: «Принятие христианства славянскими народами»; «Влияние Византии на государственность и культуру России»; «Китайская культура и ее влияние на соседние народы» (на выбор студентов)**		1	

Тема 3.3Феодальная раздробленность в Европе	Содержание учебного материала		2	
	1	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнские завоевания Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально – ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.Повседневная жизнь горожан. Католическая церковь в Средние века. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Роль духовенства в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства		Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев, высказывание суждения об их причинах и последствиях
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучить тему «Средневековый западноевропейский город»**		1	
Тема 3.4Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание учебного материала		2	
	1	Англия и Франция в средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и её итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии		Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных выступлениях Средневековья Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучить тему «Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса»**		2	

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (в том числе практические работы)	Практическая работа № 3	**12 (2)**	
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала	2	
	1 Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси и его значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.«Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин образования Древнерусского государства. Объяснение понятий: «князь», «дружина», «государство». Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Подготовить сообщение или презентацию по темам «Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика»; «Крещение Руси и его значение» (на выбор студентов)	1	

Тема 4.2Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго – Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества		. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально – политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро – Суздальской земель. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа № 3 **Изучение особенностей Древнерусской культуры**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **подготовить сообщениепо одной из предложенных тем: «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»; «Невская битва»; «Ледовое побоище» (на выбор студентов)**		2	
Тема 4.3Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской.		Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана

		Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Война с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы		Калиты, Дмитрия Донского, значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **подготовить сообщение или презентацию по одной из предложенных тем: «Причины и ход возвышения Москвы»; «Куликовская битва, ее значение»; «Образование единого Русского государства и его значение» (на выбор студентов)**		1	
Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству (в том числе практические работы)	Практическая работа №4, №5,№6		**15 (6)**	
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной		Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий

		системы.Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощениекрестьян		и значения реформ 1550-х годов. Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа № 4**Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:**подготовить сообщение или презентациюпо одной из предложенных тем: «Опричнина, споры о ее смысле»; «Ливонская война, ее итоги и последствия» (на выбор студентов)**		1	
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала		2	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально – освободительное движение». Раскрытие причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, ЛжедмитрияII. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками
	1	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

	Практическая работа № 5**Изучениеособенностей Смутного времени в России**	2	ополчений для развития России
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **подготовить сообщение по теме «Смутное время в России»**	1	
Тема 5.3Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала	2	
	1 Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно – денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей		Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 6 **Систематизация материала по теме «Народные движения в России XVII века»**	2	

	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучить тему «Культура Руси XIII-XV вв.»**		1	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках (в том числе практические работы)	Практическая работа №7,№8		**19 (4)**	
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала		2	
	1	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васкода Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий Возрождение и гуманизм в Западной Европе**.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Гуманистическая критика церкви.		Объяснение причин и сущности модернизации. Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Характеристика последствий Великих географических открытий. Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений

		Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа № 7**Изучение эпохи великих географических открытий**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по темам «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»; «Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения»; «Крестьянская война в Германии» (на выбор студентов)**		1	
Тема 6.2Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала		2	
	1	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики.		Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в

		Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIIIвеке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества		разных странах Европы» Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучить тему «Англия в XVII—XVIII веках»**		2	
Тема 6.3Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Содержание учебного материала		2	
	1	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные		Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.

		противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучить тему «Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.Эпоха просвещения»**		2	
Тема 6.4Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века	Содержание учебного материала		2	
	1	Война за независимость и образование США.Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века.Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции		Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Систематизация материала по истории Французской революции.
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа № 8 **Изучение основных этапов Великой французской революции и ее последствий**		2	

	для Европы		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **подготовить сообщение или презентацию по одной из предложенных тем: «Война за независимость, как первая буржуазная революция в США»; «Якобинская диктатура»; (на выбор студентов)**	2	
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи (в том числе практические работы)	Практическая работа №9	**10 (2)**	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	2	
	1 Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I.Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей		Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Систематизация материала оходе и ключевых событиях, итогах Северной войны
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 9**Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны**	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по теме «Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы» (на выбор студентов)**	1	
Тема 7.2 Государственные	Содержание учебного материала	2	

реформы Петра I. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	1	Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и егозначение		Представление характеристики реформ Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по темам «Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы»; «Итоги и цена преобразований Петра Великого» (на выбор студентов)**		1	
Тема 7.3Внутренняяи внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материла		2	
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско – турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная		Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация

		комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова		своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучить тему «Русская культура XVIII века»**		1	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (в том числе практические работы)			**7 (0)**	
Тема 8.1Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала		2	
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в		Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами

		экономике. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучить тему: «Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке»**		2	
Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала		2	
	1	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент		Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения

		А.Линкольн. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование IIИнтернационала. Течения внутри социал - демократии		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучить тему «Развитие западноевропейской культуры»**		1	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (в том числе практические работы)			**3(0)**	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии		Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщения по одной из предложенных тем: «Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами»; «Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава» (на выбор студентов)**	1	значении европейского опыта для этих стран
Раздел 10. Российская империя в XIX веке (в том числе практические работы)	Практическая работа №10; №11; №12	**22 (6)**	
Тема 10.1Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Содержание учебного материала	2	
	1 Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения		Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовка сообщения или презентациипо одной из**	1	

	предложенных тем: «Отечественная война 1812 года: планы сторон, основные этапы и сражения войны»; «Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов» (на выбор студентов)			
Тема 10.2 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала		2	
	1	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I.Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль.«Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его		Характеристика действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного

		издательская деятельность		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №10**Изучение и анализ основных направлений внешней политики России во второй четверти XIX в.**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовка сообщения или презентации по теме «Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники»; «Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века»; «Общественное движение во второй четверти XIX века» (на выбор студентов)**		2	
Тема 10.3Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Содержание учебного материала		2	
	1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия		Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов Представление исторического портрета Александра II. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №11**Раскрытие основного содержания реформ 1860 -1870-х годов**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:**Изучить тему**		2	

	«Общественное движение во второй половине XIX века»		
Тема 10.4 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	2	
	1 Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско–турецкая война 1877-1878 гг., ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско – французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века		Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян»
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 12**Изучение особенностей русской культуры XIX в., ее основных достижений**	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовка сообщения или презентациипо одной из предложенных тем: «Социально-экономическое развитие пореформенной России»; «Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте)»; «Русско–турецкая война 1877-1878 гг.»; «Россия в международных отношениях конца XIX века» (на выбор студентов)**	2	

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	Практическая работа № 13, №14,№ 15,№16; №17	**30 (10)**	
Тема 11.1 Мир в начале XX века	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно – политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо – Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир		Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Объяснение понятия «пробуждение Азии». Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 13**Сравнительный анализ западного и российского обществ в начале XX века**	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучить тему «Пробуждение Азии в начале XX века»**	2	
Тема 11.2 Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ	Содержание учебного материала	2	
	1 Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ**.** П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки		Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 14**Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы**	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучить тему «Серебряный век русской культуры»**	2	
Тема 11.3 Перваямироваявойна	Содержание учебного материала	2	
	1 Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения		Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрытие их взаимообусловленности. Характеристикаитогов и последствийПервоймировойвойны
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №15**Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны**	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по одной из предложенных тем:«Восточный фронт и его роль в войне»; «Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах»; «Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения» (на выбор студентов)**	2	
Тема 11.4 Россия от Февраля к Октябрю 1917 года	Содержание учебного материала	2	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.
	1 Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола.		

		Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима		Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута) Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

	Практическая работа №16**Характеристика причин и сущности революционных событий февраля - октября 1917 года.**	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по одной из предложенных тем: «Октябрьская революция в России и ее последствия»; «Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия» (на выбор студентов)**	2	
Тема 11.5Гражданская война в России	Содержание учебного материала	2	
	1 Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны		Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 17**Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения**	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовить сообщение или презентацию по одной из предложенных тем:«Причины, последствия и итоги Гражданской войны»; «Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны» (на выбор студентов)**		2	
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939гг.)	Практическая работа № 18; №19; №20		18 (6)	
Тема 12.1Европа и США. Недемократические режимы. Международные отношения в 1920-1930-ее гг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительства Народного фронта. Гражданская		Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

		война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины побед мятежников. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италия в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии		Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа № 18**Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучить тему «Турция, Китай, Индия, Япония в 1920-1930-ее гг.»**		2	
Тема 12.2Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене		Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

	Практическая работа № 19**Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, раскрытие значения образования СССР**	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по одной из предложенных тем: «Политический портрет Н.И.Бухарина»; «Политический портрет Л.Д.Троцкого»; «Политический портрет Г.Е.Зиновьева» (на выбор студентов)**	2	
Тема 12.3Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	Содержание учебного материала	2	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка»,«стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
	1 Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №20**Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР**	2	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучить тему «Советская культура в 1920-1930-е годы»**	2	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Практическая работа №21; №22	12(4)	
Тема13.1Наканунемировойвойны. Первый период Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	
	1 Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года-ноябрь 1942 года). Нападение Японии на США		Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практическая работа №21**Характеристика начального периода Второй мировой войны**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по одной из предложенных тем: «Странная война» на Западном фронте»; «Советско-финляндская война»; «Подготовка СССР и Германии к войне» (на выбор студентов)**		2	
Тема 13.2Второй период Второй мировой войны. Заключительный этап Второй мировой войны	Содержание учебного материала		2	
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий		Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

		вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №22 **Изучение основных сражений Второй мировой войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по одной из предложенных тем:«Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны»; «Курская битва и завершение коренного перелома»; «Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение»; «Основные наступательные операции Красной Армии на заключительном этапе войны (1944)»; «Военные операции 1945 года»; «Советско-японская война» (на выбор студентов)**		2	
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир	Практическая работа №23; №24; №25; №26		**20(8)**	
Тема 14.1Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала		2	
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу.		Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.

		Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии		Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начала XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начала XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №23 **Изучение основных черт послевоенного устройства мира**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовить презентацию или сообщение по одной из предложенных тем: «Создание ООН и ее деятельность»; «Послевоенное восстановление стран Западной Европы»; «План Маршалла»; «Особенности развития США»; «Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ»; «Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции»; «Особенности развития Японии» (на выбор студентов)**		2	
Тема 14.2Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала		2	
	1	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств Европе в		Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX-начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году

		1960-1970- е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. ВосточнаяЕвропа в начале XX века		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №24**Характеристика причин процесса деколонизации и путей его осуществления Индия, Пакистан, Китай**		2	
	Практическая работа №25**Изучение путей решения социально – экономических противоречий в странах Латинской Америки**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить презентацию или сообщение по теме «СССР и страны Восточной Европы»**		2	
Тема 14.3Международные отношения в 1950— 1970-е годы	Содержание учебного материала		2	
	1	Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в		Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

		единственную сверхдержаву. Расширение НАТО наВосток		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №26 **Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучить тему «Развитие культуры во второй половине XX – началеXXI века»**		2	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	Практическая работа №27; №28; №29; №30		24(8)	
Тема 15.1СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала		2	
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США;создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов		Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №27 **Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по одной из предложенных тем: «Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина»; «Идеология и культура в послевоенный период» (на выбор студентов)**	2	
Тема 15.2 СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.	Содержание учебного материала	2	
	1 Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищноестроительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения		Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа №28 **Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР 1950-х – начале 1960-х гг.**	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Написать эссе на тему: «Н.С.Хрущев: человек и политик»**	2	
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х -начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно – государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и		Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.

		техники. Нарастание негативныхтенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане		Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №29 **Характеристика основных тенденций и результатов экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовить сообщение или презентацию по одной из предложенных тем:«XX съезд КПСС и его значение»; «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»; «Афганская война» (на выбор студентов)**		2	
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала		2	
	1	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.		Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Участие в обсуждении вопросов

		Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР		о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №30**Изучение характера и последствий перестройки, причин кризиса советской системы и распада СССР**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить сообщение или презентацию по одной из предложенных тем:«Гласность и перестройка в СССР»;«Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий»; «Распад СССР» (на выбор студентов)**		2	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Практическая работа № 31		10/2(4)	
Тема16.1Формированиеросси йскойгосударственности. Выборы Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ	Содержание учебного материала		1	
	1	Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Выборы Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ. Новые государственные		Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией

		символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Выборы 2008 г. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года		СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итоговразвития РФ в 1990-е годы. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовить сообщение или презентацию по теме «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»; «Российская Федерация и глобальные проблемы современности» (на выбор студентов)**		2	
Тема 16.2Российская Федерация в системе современных международных отношений	Содержание учебного материала		1	Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика места и роли России в современном мире
	1	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №31Характеристика особенностей развития советской науки и культуры в конце XX начале XXI века		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить**		2	

	сообщение или презентацию по темам: «Российская Федерация в системе современных международных отношений»; «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией» (на выбор студентов)			
Обобщающий урок по курсу. Дифференцированный зачет	1	Содержание учебного материала	2	
	Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.Промышленный переворот и его последствия. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя политика Николая I.Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Мир в начале XX века. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Первая мировая война. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года. Гражданская война в России. Европа и США. Недемократические режимы.Международные отношения в 1920-1930-ее гг. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Накануне мировой войны. Первыйпериод Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. Заключительный этап Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1950— 1970-е годы. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки.			

	Формирование российской государственности. Выборы Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ. Российская Федерация в системе современных международных отношений.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
	Всего:	**234**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин; лаборатории – не предусмотрено.

Оборудование кабинета: количество посадочных мест - 42, стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, стеллаж, дидактические пособия

ПО: MicrosoftWindows 7 ProfessionalRussian, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт№ 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Зуев М.Н.; Лавренов С.Я. История России XX-XXI.в: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2019

2.Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М.: Юрайт, 2019. - 545 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/545

3. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2019. — 431 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/431

4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/252

5. Князев, Е.А. История России с древнейших времен до конца XVIIвека [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/Е.А. Князев. - М.: Юрайт, 2019. - 455 с.https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka-444429#page/455

Дополнительная литература

1. Волошина В. Ю., Быкова А. Г.История России. 1917-1993 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А.Г.Быкова - М.: Юрайт, 2019. - 243 с. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-1917-1993-gody-438894#page/243

2. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XXвек: в 3 ч. Ч.2.1945-2000/К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, М.В.Пономарев. — М., 2015

3. Кущенко С.В. История России. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С.В.Кущенко - М.: Юрайт, 2019. - 145 с. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-testy-438776#page/145

4. Любичанковский С. В. История России XVII - XVIII[Электронный ресурс]: практикум для СПО/С. В. Любичанковский.- М. : Юрайт, 2019. - 159 с. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xvii-xviii-vekov-praktikum-442207#page/160

5. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С.Прядеин - М. : Юрайт, 2019. - 199 с. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-441631#page/1

6. Санин Г.А.Крым. Страницы истории./Г.А.Санин.— М., 2015.

7. Степанова Л. Г. История России [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. Г. Степанова. - М. Юрайт, 2019. - 231 с. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-praktikum-431324#page/231

8. Фортунатов Н. М., Уртминцева М. Г., Юхнова И. С. [Электронный ресурс]: учебник для СПО.- М. : Юрайт, 2019. - 310 с.

9. Филиппов А.В., Данилов А.А. История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя/ А.В.Филиппов., А.А.Данилов. – М., 2015.

Электронные ресурсы

1. http://dic.academic.ru/(Академик. Словари и энциклопедии).
2. http://bse.sci-lib.com(Большая советская энциклопедия).
3. http:// ru.wikipedia.org(Викепидия).
4. http://www.booksgid.com(BooksGid.Электронная библиотека).
5. http://globalteka.ru/index.html(Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
6. window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. www.istorya.ru(История)

8.www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссииисССР: онлайн-видео).

9.www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

10.www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

11.www. statehistory. ru (История государства).

12.www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

13.www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

14.www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

15.www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

16.www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

17.www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

18.www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).

19.www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

20.www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

21.www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

22.www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина)

23.www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект)

24.www. rodina. rg. ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал) 25.www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях)

26.www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий)

27.www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная)

28.www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)

29.www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал)

30.www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)

31.www. sovmusic. ru (Советская музыка)

32.www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio)

33.www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультетаМГУ им. М. В. Ломоносова)

34.www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

35.www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур DejaVu)

36. www. metodiki.ru (Методики)

37. www. posobie.ru (Пособия)

38. http://www.ozon.ru/context/div_book/(Книги)

11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»)

39. http://st-books.ru(Лучшая учебная литература)

40. http://book.ru/(Электронная библиотечная система)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий, опроса, написания рефератов, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, тестирования, создания компьютерных презентаций, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, контрольной работы, беседа, сообщения, выполнение индивидуальных заданий, работа с текстом
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	выполнение индивидуальных заданий, беседа, написание рефератов, создание компьютерных презентаций, деятельность обучающихся при выполнении практических занятий
готовность к служению Отечеству, его защите;	выполнение индивидуальных заданий, беседа, написание рефератов
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	выполнение индивидуальных заданий, беседа, написание рефератов, создание компьютерных презентаций, деятельность обучающихся при выполнении практических занятий
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	выполнение индивидуальных заданий, беседа, написание рефератов, создание компьютерных презентаций, деятельность обучающихся при выполнении практических занятий
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,	выполнение индивидуальных заданий, беседа, написание рефератов, создание компьютерных презентаций, деятельность обучающихся при выполнении

находить общие цели и сотрудничать для их достижения	практических занятий
метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и развитии планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	домашнее задание, выполнение индивидуальных заданий, беседа, создание компьютерных презентаций, деятельность обучающихся при выполнении практических занятий, решение ситуационных задач
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	домашнее задание, создание компьютерных презентаций, написание рефератов, деятельность обучающихся при выполнении практических занятий
владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	беседа, решение ситуационных задач, написание рефератов, деятельность обучающихся при выполнении практических занятий, создание компьютерных презентаций,
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	домашнее задание, выполнение индивидуальных заданий, беседа, создание компьютерных презентаций, деятельность обучающихся при выполнении практических занятий
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	практическая работа, домашнее задание, решение ситуационных задач
предметных: о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач	домашнее задание, выполнение индивидуальных заданий, беседа, дифференцированный зачет

прогрессивного развития России в глобальном мире;	
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	домашнее занятие, выполнение индивидуальных заданий, создание компьютерных презентаций, деятельность обучающихся при выполнении практических занятий, работа с текстом
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	беседа, домашнее задание, выполнение индивидуальных заданий, решение ситуационных задач, контрольная работа, дифференцированный зачет
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	домашнее занятие, выполнение индивидуальных заданий, создание компьютерных презентаций, деятельность обучающихся при выполнении практических занятий
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	беседа, выполнение индивидуальных заданий, контрольная работа, дифференцированный зачет

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» «Общеобразовательная дисциплина» основной профессиональной образовательной программы по специальностям гуманитарного профиля

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Нестеренко Светлана Андреевна

Преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Оценка индивидуальных достижений по результатам итоговой аттестации

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «История» проводится в форме дифференцированного зачета.

На дифференцированном зачете студент должен показать уровень усвоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, обоснованность, четкость, краткость изложения устного ответа и качественное выполнение практических заданий.

Уровень подготовки обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	баллы (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки устного ответа

Критерии оценки	Отлично	Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать

		выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя
	Хорошо	Студент показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но

		работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ
	Удовлетворительно	Студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки
	Неудовлетворительно	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«История»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

ИСТОРИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Гуманитарного профиля

Уссурийск 2020

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г.№464 г. Москва).

Составитель:
Нестеренко Светлана Андреевна

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин_____от16 .04.2020г., протокол№ 7

Председатель цикловой методической комиссии _____ Степанова К.В.
подпись фамилия, инициалы

«16» апреля 2020 г.

Председатель цикловой методической комиссии(выпускающей)
_____ Степанова К.В.
Подпись фамилия, инициалы

«16» апреля 2020 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Наименование УУД	Формулировка УУД	Номер этапа (1–8)
1.	Личностные	1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); 2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	1-2
2.	Метапредметные	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	1-2

		осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и развитии планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
3.	Предметные	1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	1-2

		3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Виды УУД и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	Личностные	1)сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	Блиц-тест № 1; 9,27-41;53-61;66-84; 88-113 Практические дифференцированные задания № 1, 16-18; 20-21, 25-27;29-31 Практическое задание №3-6,9,11-18 Самостоятельная работа студента №1,10-14, 20, 24,25,27-32, 36.39,41.42 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Блиц-тест № 29-41; 53-56; 61; 66-84; 88-113 Практические дифференцированные задания № 16-18; 20-21; 25-31 Практическое задание №1,2, 6,9,11,12,14-18 Самостоятельная работа студента №10-15, 20,21,27-32,36,39,41,42 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцирован	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета

			ного зачета	
		3) готовность к служению Отечеству, его защите;	Блиц-тест №9, 29-36,39,40,53-56, 61, 66-68, 74-76, 78-80,83,84,88-97,99 Практические дифференцированные задания № 16-18,20,29-31 Практическое задание №4,6,9,11,12,14-16,18 Самостоятельная работа студента №10,11-14,20,21,24,25,27-32,36,39,41,42 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Блиц-тест № 1-8; 10-60; 62-65; 70-71; 75-101; 103,104, 106-109;111-113 Практические дифференцированные задания № 1-4; 6-15; 18-19; 22-24; 27-32 Практическое задание №1,2,7-31 Самостоятельная работа студента №1-9;11-14;16-42 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		5) сформированность	Блиц-тест № 9,	Фонд

		основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	14-17; 24,57-63; 69, 75; 77-78; 82-97; 110 Практические дифференцированные задания № 5,15, 23-24, 27-30,33 Практическое задание №2,7,10-31 Самостоятельная работа студента №7,12-14-42 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Блиц-тест № 3-8; 10-30; 34-52; 57-65; 69; 77-101;104-113 Практические дифференцированные задания № 7-15, 17-19,22,24,27-33 Практическое задание № 2,4-9,13-31 Самостоятельная работа студента №3-9;13,15,17-20,22,23, 26,33-35, 40 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
2.	Метапредметные	1) умение самостоятельно определять цели	Блиц-тест №1,9,10, 27-29	Фонд заданий блиц-тестов,

		деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и развитии планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Практические дифференцированные задания № 1-4,19,20,23,25 Практическое задание № 1-20,31 Самостоятельная работа студента №1,2,5,13,15,17-22,25- 42 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета Задания для дифференцированного зачета
		2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Блиц-тест № 9,10,27-29,31-33,66,79-80. Практические дифференцированные задания №1-4,16,18-20,25 Практическое задание № 7-12 Самостоятельная работа студента №1,2,5,14-42 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		3) владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	Блиц-тест № 5-13, 18-26,29-33,37-40,53-60,66,79-80,92-97 Практические дифференцированные задания №3,5,7-12,16-20,22-23,25,26,29,30 Практическое	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета,

		методов познания;	задание №1-31 Самостоятельная работа студента №2-5,10-42 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Задания для дифференцированного зачета
		4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Блиц-тест № 2-8, 11-17,21-26;29-30, 37-63,66-78,80-113 Практические дифференцированные задания №,1-4,6-12,16-21,23-33 Практическое задание №1-31 Самостоятельная работа студента №1-4;6-42 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Блиц-тест № 31-33,57-60, Практические дифференцированные задания № 14,15,23,25,26 Практическое задание №2-31 Самостоятельная работа студента №11,13-21,24-42 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета

			дифференцированного зачета	
		6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Блиц-тест № 9,34-36,57-60,79,80,94-97 Практические дифференцированные задания №6,14-15,17,25,29,30,37-42 Практическое задание №4,8-13 Самостоятельная работа студента №13,17-21,24-42 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3.	Предметные	1)сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Блиц-тест № 1-113 Практические дифференцированные задания №1-33 Практическое задание №1-31 Самостоятельная работа студента №1,3-42 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом	Блиц-тест № 1-113 Практические дифференцированные задания №1-33	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к

		процессе;	Практическое задание №1-31 Самостоятельная работа студента №№1,3-42 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Блиц-тест № 3-7,27-29,31-41,53-60,66-73, 77-101,103-113 Практические дифференцированные задания №7,8,17-19,29-32, Практическое задание №1-31 Самостоятельная работа студента №3-42 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Блиц-тест № 39-41,53-60,66-73,.77-84 Практические дифференцированные задания № 7,16,18 Практическое задание №1-31 Самостоятельная работа студента №3-42 Теоретическое задание для дифференцированного зачета	Фонд заданий блиц-тестов, Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета

			Практическое задание для дифференцированного зачета	
		5)сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Блиц-тест № 3-7,9-10,27-29,34-41,53-60, 66-73,77-84,89-113 Практические дифференцированные задания №7,9,10,17,23,29-30,31-33 Практическое задание №1-31 Самостоятельная работа студента №3-42 Теоретическое задание для дифференцированного зачета Практическое задание для дифференцированного зачета	Фонд дифференцированных заданий-карточек, Методические указания к практическому занятию, Вопросы для дифференцированного зачета, Задания для дифференцированного зачета
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено

3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «История»включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности универсальных учебных действий (см. раздел 5).

Усвоенные универсальные учебные действия проверяются при помощи тестирования, в ходе выполнения практических заданий.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в традиционной пятибалльной системе.

Оценка ответа обучающегося проходит по следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа;

4) чтение карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 2) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; 3) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении; 4) Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 5) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 6) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:1)Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; 2) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; 3) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; 4)Не может ответить ни на один их поставленных вопросов; 5) Полностью не усвоил материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал правильный ответ; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты.

4 балла- студент правильно выполнил дифференцированное задание, извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал правильный ответ;привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

3 балла– студент на основе информации источника не смог сформулировать правильный ответ; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

2 балла– студент сделал попытку ответить на поставленные вопросы; пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.
2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно, худший стиль.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий; допускает неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.
2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

4 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ПД.03. История

4.1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам универсальных учебных действий, контролируемых при текущем контроле

Содержание учебного материала по программе УД	**Л1**	**Л 2**	**Л 3**	**Л 4**	**Л 5**	**Л 6**	**М1**	**М2**	**М 3**	**М 4**	**М 5**	**М 6**	**П1**	**П2**	**П 3**	**П 4**	**П 5**
Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества																	
Тема 1.1 Введение.	ТN 1, ДЗN1, С/РN1			ТN1, ДЗN1 С/РN1			ТN 1 ДЗN1 С/РN1	ДЗN1 С/РN1		ДЗN1 С/РN1			ТN 1 ДЗN1 С/РN1	ТN 1, ДЗN1 С/РN1			
Тема 1.2 Древнейшая стадия истории человечества				ТN2 ДЗN2,3,4,6 ПРN1, С/РN2	ДЗN 5		ДЗN2,3,4 ПРN1 С/РN2	ДЗN2,3,4 С/РN2	ДЗN 3,5 ПРN1 С/РN2	ТN 2 ДЗN2,3,4 ПРN1 С/РN2		ДЗN 6	ТN2 ДЗN2,3,4,5,6 ПРN1	ТN2 ДЗN2,3,4,5,6ПР №1	ПРN1	ПРN1	ПРN1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира																	
Тема 2.1Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока				ТN 3,4,5,6,7, С/РN3		ТN 3,4,5,6,7, С/РN3			ТN 5,6,7 С/РN3	ТN 3,4,5,6,7 С/РN3			ТN 3,4,5,6,7 С/РN2	ТN 3,4,5,6,7 С/РN13	ТN 3,4,5,6,7 С/РN3	С/РN3	ТN 3,4,5,6,7 С/РN3
Тема 2.2 Древняя Греция				ТN 8 ДЗN7,8 С/РN4		ТN 8 ДЗN7,8 С/РN4			ТN 8 ДЗN7,8 С/РN4	ТN 8 ДЗN7,8 С/РN4			ТN 8 ДЗN7,8 С/РN4	ТN 8 ДЗN7,8 С/РN4	ДЗN7,8 С/РN4	С/РN4 ДЗN7	С/РN4 ДЗN7
Тема 2.3 Древний Рим	ТN 9		ТN 9	ТN 10 ПРN2, С/РN5	ТN 9 ПРN2	ТN 10 ПРN2 С/РN5	ТN 9,10 ПРN2	ТN 9.10 С/РN5	ТN 9,10 ПРN2 С/РN5	ПРN2	ПРN2	ТN 9	ТN 9,10 ПРN2 С/РN5	ТN 9,10 ПРN2 С/РN5	ПРN2 С/РN5	ПРN2 С/РN5	ПРN2 ТN10 С/РN5
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века																	

Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Арабские завоевания				Т№ 11,12,13 ДЗ№ 9 С/Р№6		Т№ 11,12,13 ДЗ№ 9 С/Р№6			Т№ 11,12,13 ДЗ№ 9 С/Р№6	Т№ 11,12,13 ДЗ№ 9 С/Р№6			Т№ 11,12,13 ДЗ№ 9 С/Р№6	Т№ 11,12,13 ДЗ№ 9 С/Р№6	С/Р№6	С/Р№6	С/Р№6
Тема 3.2 Византийская империя. Восток в Средние века				Т№14,15,16,17 ДЗ№ 10,11,12 С/Р№7	Т№14,15,16,17 С/Р№7	Т№14,15,16,17 ДЗ№ 10,11,12 С/Р№7			ДЗ№ 10,11,12 С/Р№7	Т№14,15,16,17 ДЗ№ 10,11,12 С/Р№7			Т№14,15,16,17 ДЗ№ 10,11,12 С/Р№7	Т№14,15,16,17 ДЗ№ 10,11,12 С/Р№7	С/Р№7	С/Р№7	С/Р№7
Тема 3.3 Феодальная раздробленность в Европе				Т№18,19,20,21 ДЗ№ 13,14,15 С/Р№8	ДЗ№ 15	Т№18,19,20,21 ДЗ№ 13,14,15 С/Р№8		ДЗ№14	Т№18,19,20,21 С/Р№8	Т№21 С/Р№8	ДЗ№ 14,15	ДЗ№14,15	Т№18,19,20,21 ДЗ№ 13,14,15 С/Р№8	Т№18,19,20,21 ДЗ№ 13,14,15 С/Р№8	С/Р№8	С/Р№8	С/Р№8
Тема 3.4 Зарождение централизованных государств в Европе				Т№22,23,24, 25,26 С/Р№9	Т№24	Т№22,23,24, 25,26 С/Р№9			Т№22,23,24, 25,26 С/Р№9	Т№22,23,24, 25,26 С/Р№9			Т№22,23,24, 25,26 С/Р№9	Т№22,23,24, 25,26 С/Р№9	С/Р№9	С/Р№9	С/Р№9
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству																	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси.	Т№27,28,29 ДЗ№16 С/Р№10	Т№29 С/Р№10 ДЗ№16	Т№29 С/Р№10 ДЗ№ 16	Т№27,28,29		Т№27,28,29	Т№27,28,29	Т№27,28,29 ДЗ№ 16 С/Р№10	Т№29 ДЗ№16 С/Р№10	Т№29 ДЗ№ 16 С/Р№10			Т№27,28,29 ДЗ№ 16 С/Р№10	Т№27,28,29 ДЗ№16 С/Р№10	Т№27,28,29 С/Р№10	ДЗ№16 С/Р№10	Т№27,28,29 С/Р№10

Тема 4.2 Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия	Т№30 .31,32,33 С/Р№11	Т№30,31 32,33 С/Р№11	Т№30,31 32,33 С/Р№11	Т№30,31 32,33 С/Р№11	ПР№3	Т№30 ПР№3	ПР№3	Т№31 32,33	Т№30,31 32,33 С/Р№11, ПР№3	Т№30,31 32,33 С/Р№11 ПР№3	Т№30,31 32,33 С/Р№11 ПР№3		Т№30,31 32,33 С/Р№11 ПР№3	Т№30,31 32,33 С/Р№11 ПР№3	Т№30,31 32,33 С/Р№11 ПР№3	С/Р№11 ПР№3	С/Р№11 ПР№3
Тема 4.3 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Т№ 34,35,36 ДЗ№17,СР№12	Т№ 34,35,36 ДЗ№17,СР№12	Т№ 34,35,36 ДЗ№17,СР№12	Т№ 34,35,36 ДЗ№17,СР№12	СР№12	Т№ 34,35,36 ДЗ№17			Т№ 34,35,36 ДЗ№17,СР№12	Т№ 34,35,36 ДЗ№17,СР№12	СР№12	Т№ 34,35,36 ДЗ№17	Т№ 34,35,36 ДЗ№17	Т№ 34,35,36 ДЗ№17	Т№ 34,35,36 ДЗ№17 СР№12	СР№12	№ 34,35,36 ДЗ№17,СР№12
Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству																	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Т№37,38 ПР№4 СР№13	Т№37,38 ПР№4 СР№13	ПР№4 СР№13	Т№37,38 СР№13	СР№13	Т№37,38 ПР№4 СР№13	ПР№4 СР№13		Т№37,38 ПР№4 СР№13	Т№37,38 ПР№4 СР№13	ПР№4 СР№13	Т№37,38 ПР№4 СР№13	Т№37,38 ПР№4 СР№13	Т№37,38 ПР№4 СР№13	Т№37,38 ПР№4 СР№13	ПР№4 СР№13	Т№37,38 ПР№4 СР№13
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	Т№39,40ДЗ№ 18 ПР№5 СР№14	Т№39,40ДЗ№ 18 ПР№5 СР№14	Т Т№39,40ДЗ№ 18 ПР№5 СР№14	Т№39,40ДЗ№ 18 СР№14	СР№14	Т№39,40ДЗ№ 18	ПР№5 СР№14	ДЗ№ 18 СР№14	Т№39,40ДЗ№ 18 ПР№5 СР№14	Т№39,40ДЗ№ 18 ПР№5 СР№14	ПР№5 СР№14	ПР№5	Т№39,40ДЗ№ 18 ПР№5 СР№14	Т№39,40ДЗ№ 18 ПР№5 СР№14	Т№39,40ДЗ№ 18 ПР№5 СР№14	Т№39,40ДЗ№ 18 ПР№5 СР№14	Т№39,40ДЗ№ 18 ПР№5 СР№14
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Т№41 ПР№6	Т№41 ПР№6 СР№15	Т№41 ПР№6	Т№41		Т№41 ПР№6 СР№15	ПР№6 СР№15	СР№15	Т№41 ПР№6 СР№15	Т№41 ПР№6 СР№15	ПР№6		Т№41 ПР№6 СР№15	Т№41 ПР№6 СР№15	Т№41 ПР№6 СР№15	Т№41 ПР№6 СР№15	Т№41 ПР№6 СР№15
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках																	

Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе				Т№42,43, 44,45 ПР№7 СР№16	ПР№7 СР№16	Т№42,43, 44,45 ПР№7	ПР№7 СР№16	ПР№7 СР№16	ПР№7 СР№16	Т№42,43, 44,45 ПР№7 СР№16	ПР№7		Т№42,43, 44,45 ПР№7 СР№16	Т№42,43, 44,45 ПР№7 СР№16	ПР№7 СР№16	ПР№7 СР№16	ПР№7 СР№16
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах				Т№46,47 ДЗ№ 19 СР№17	СР№17	Т№46,47 ДЗ№ 19 СР№17	ДЗ№ 19 СР№17	ДЗ№ 19 СР№17	ДЗ№ 19 СР№17	Т№46,47 ДЗ№ 19 СР№17	СР№17	СР№17	Т№46,47 ДЗ№ 19 СР№17	Т№46,47 ДЗ№ 19 СР№17	СР№17	ДЗ№ 19 СР№17	СР№17
Тема 6.3. Страны Востока в XVI—XVIII веках				Т№48,49 СР№18	СР№18	Т№48,49 СР№18	СР№18	СР№18	СР№18	Т№48,49 СР№18	СР№18	СР№18	Т№48,49 СР№18	Т№48,49 СР№18	СР№18	СР№18	СР№18
Тема 6.4Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века				Т№50,51,52 ПР№8 СР№19	ПР№8 СР№19	Т№50,51,52 ПР№8 СР№19	ПР№8 СР№19	ПР№8 СР№19	ПР№8 СР№19	Т№50,51,52 ПР№8 СР№19	ПР№8 СР№19	ПР№8 СР№19	Т№50,51,52 ПР№8 СР№19	Т№50,51,52 ПР№8 СР№19	ПР№8 СР№19	ПР№8 СР№19	ПР№8 СР№19
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	**Л1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**М1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**П1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Т№53,54, 55 ДЗ№ 20 ПР№9;СР№20	Т№53,54, 55,56 ДЗ№ 20 ПР№9;СР№20	Т№53,54, 55,56 ДЗ№ 20 ПР№9;СР№20	Т№53,54, 55,56 ДЗ№ 20 ПР№9;СР№20	ПР№9;СР№20	ПР№9;СР№20	ДЗ№ 20 ПР№9;СР№20	ДЗ№ 20 ПР№9;СР№20	Т№53,54, 55,56 ДЗ№ 20 ПР№9;СР№20	Т№53,54,55,56 ДЗ№ 20 ПР№9;СР№20	ПР№9;СР№20	ПР№9;СР№20	Т№53,54, 55,56 ДЗ№ 20 ПР№9;СР№20	Т№53,54, 55,56 ДЗ№ 20 ПР№9;СР№20	Т№53,54, 55,56 ДЗ№ 20 ПР№9;СР№20	Т№53,54, 55,56 ДЗ№ 20 ПР№9;СР№20	Т№53,54, 55,56 ДЗ№ 20 ПР№9;СР№20

Тема 7.2 Государственные реформы Петра I. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	ТN№56	ТN№56	ТN№56	ТN№56					ТN№56	ТN№56			ТN№56	ТN№56	ТN№56	ТN№56	ТN№56
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	ТN№57,58,59,60 ДЗ№ 21 ;СРJ№21	ДЗ№ 21 ;СРJ№21	ПРN№11;СРJ№21	ТN№57,58,59,60 ДЗ№ 21 ;СРJ№21	ТN№57,58,59,60 ДЗ№ 21 ;СРJ№21	ТN№57,58,59,60	;СРJ№21	;СРJ№21	ТN№57,58,59,60 ДЗ№ 21 ;СРJ№21	ТN№57,58,59,60 ДЗ№ 21 ;СРJ№21	ТN№57,58,59,60 ДЗ№ 21 ;СРJ№21	ТN№57,58,59,60 ДЗ№ 21 ;СРJ№21	ТN№57,58,59,60 ДЗ№ 21;СРJ№21	ТN№57,58,59,60 ДЗ№ 21 ;СРJ№21	ТN№57,58,59,60 СРJ№21	ТN№57,58,59,60 ;СРJ№21	ТN№57,58,59,60 ;СРJ№21
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	**Л1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**М1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**П1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 8.1Промышленный переворот и его последствия	ТN№ 61	ТN№ 61	ТN№ 61	ТN№62,63 ДЗ№ 22,23 СРJ№22,23	ТN№62,63 ДЗ№ 22,23 СРJ№22,23	ТN№62,63 ДЗ№ 22,24 СРJ№22,23	ДЗ№ 23 СРJ№22,23	СРJ№22,23	ДЗ№ 22,23 СРJ№22,23	ТN№61,62,63ДЗ№ 23,24 СРJ№22,23	ДЗ№ 23		ТN№61,62,63ДЗ№ 22,23 СРJ№22,23	ТN№61,62,63ДЗ№ 22,23,24 СРJ№22,23	СРJ№22,23	СРJ№22,23	ДЗ№ 23 СРJ№22,23
Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки				ТN№ 63,ДЗ № 24	ТN№ 63,ДЗ № 24	ТN№ 63,ДЗ № 24				ТN№ 63,ДЗ № 24			ТN№ 63,ДЗ № 24	ТN№ 63,ДЗ № 24			
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**Л1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**М1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**П1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония				Т№ 64,65	Т№ 64	Т№ 64,65				Т№ 64,65			Т№ 64,65	Т№ 64,65			
Раздел 10. Российская империя в XIX веке																	
Тема 10.1Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Т№ 66.67,68,69 СР№24	Т№ 66.67,68,69 СР№24	Т№ 66.67,68 СР№24	СР№24	Т№ 69 СР№24	Т№69	СР№24	Т№66 СР№24	Т№66 СР№24	Т№ 66.67,68,69 СР№24	СР№24	СР№24	Т№ 66.67,68,69 СР№24	Т№ 66.67,68,69 СР№24	Т№ 66.67,68,69 СР№24	Т№ 66.67,68,69 СР№24	Т№ 66.67,68,69 СР№24
Тема 10.2 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I	Т№70 ДЗ№ 25,26 ПР№10 СР№25	Т№70 ДЗ№ 25,26 ПР№10 СР№25	ПР№10 СР№25	Т№70 ПР№10 СР№25	ПР№10 СР№25		ДЗ№25 ПР№10, СР№25	ДЗ№25 ПР№10 СР№25	ДЗ№ 25,26 ПР№10 СР№25	Т№70 ДЗ№ 25,26 ПР№10 СР№25	ДЗ№ 25,26 ПР№10 СР№25	ДЗ№25 ПР№10 СР№25	Т№70 ДЗ№ 25,26 ПР№10СР№25	Т№70 ДЗ№ 25,26 ПР№10СР№25	ДЗ№ 25 ПР№10 СР№25	ПР№10 СР№25	ПР№10 СР№25
Тема 10.3Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Т№ 71,72,73 ДЗ№ 27	Т№ 71,72,73 ДЗ№ 27	ПР№11	Т№71 ПР№11 ДЗ№ 27 СР№26	ДЗ№ 27 СР№26 ПР№11	ДЗ№ 27 СР№26 ПР№11	СР№26	СР№26	СР№26 ПР№11	Т№ 71,72,73 ДЗ№ 27 СР№26 ПР№11	СР№26 ПР№11	СР№26	Т№ 71,72,73 ДЗ№ 27 СР№26 ПР№11	Т№ 71,72,73 ДЗ№ 27 СР№26 ПР№11	Т№ 71,72,73 СР№26 ПР№11	Т№ 71,72,73 СР№26 ПР№11	Т№ 71,72,73 СР№26 ПР№11
Тема 10.4 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века	Т№74 ПР№12 СР№27	Т№74 СР№27	Т№ 74 СР№27	ПР№12 СР№27	ПР№12 СР№27	ПР№12 СР№27	ПР№12 СР№27	СР№27	ПР№12 СР№27	Т№74 ПР№13 СР№27	ПР№12 СР№27	ПР№12 СР№27	Т№74 ПР№12 СР№27	Т№74 ПР№2 СР№27	ПР№2 СР№27	ПР№12 СР№27	ПР№2 СР№27
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	**Л1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**М1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**П1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Тема 11.1 Мир в начале XX века	ТN№ 75,76 СРN№28	ТN№ 75,76 СРN№28	ТN№ 75,76 СРN№28	ТN№ 75,76 СРN№28	ТN№ 75 СРN№28		СРN№28	СРN№28	СРN№28	ТN№ 75,76 СРN№28	СРN№28	СРN№28	ТN№ 75,76 СРN№28	ТN№ 75,76 СРN№28	СРN№28	СРN№28	СРN№28
Тема 11.2 Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ	ТN№ 77,78 СРN№29	ТN№ 77,78 СРN№29	СРN№29	ТN№ 77,78 СРN№29 ПРN№13	ТN№ 77,78 СРN№29 ПРN№13	ТN№ 77,78 СРN№29 ПРN№13	СРN№29	СРN№29	СРN№29 ПРN№13	ТN№ 77,78 СРN№29 ПРN№13	СРN№29 ПРN№13	СРN№29	ТN№ 77,78 СРN№29 ПРN№13	ТN№ 77,78 СРN№29 ПРN№13	ТN№ 77,78 СРN№29 ПРN№13	ТN№ 77,78 СРN№29 ПРN№13	ТN№ 77,78 СРN№29 ПРN№13
Тема 11.3 Первая мировая война	ТN№ 79,80 ПРN№15 СРN№30	ТN№ 79,80 ПРN№15 СРN№30	ТN№ 79,80 ПРN№15 СРN№30	ТN№ 79,80 ПРN№15 СРN№30	ПРN№15 СРN№30	ТN№ 79,80 ПРN№15 СРN№30	ПРN№15 СРN№30	ТN№ 79,80 СРN№30	ТN№ 79,80 ПРN№5 СРN№30	ТN№ 80 ПРN№15 СРN№30	ПРN№15 СРN№30	ТN№ 79,80 СРN№30	ТN№ 79,80 ПРN№15 СРN№30	ТN№ 79,80 ПРN№15 СРN№30	ТN№ 79,80 ПРN№15 СРN№30	ТN№ 79,80 ПРN№15	ТN№ 79,80 ПРN№15 СРN№30
Тема 11.4 Россия от Февраля к Октябрю 1917 года	ТN№ 81,82 ПРN№16 СРN№31	ТN№ 81,82 ПРN№16 СРN№31	ПРN№16 СРN№31	ТN№ 81,82 ПРN№16 СРN№31	ТN№ 82 ПРN№16 СРN№31	ТN№ 81,82 ПРN№16 СРN№31	ПРN№16 СРN№31	ПРN№16 СРN№31	ПРN№16 СРN№31	ТN№ 81,82 ПРN№16 СРN№31	ПРN№16 СРN№31	СРN№31	ТN№ 81,82 ПРN№16 СРN№31	ТN№ 81,82 ПРN№16 СРN№31	ТN№ 81,82 ПРN№16 СРN№31	ТN№ 81,82 ПРN№16	ТN№ 81,82 ПРN№16 СРN№31
Тема 11.5Гражданская война в России	ТN№ 83,84 ПРN№17 СРN№32	ТN№ 83,84 ПРN№17 СРN№32	ТN№ 83,84 ПРN№17 СРN№32	ТN№ 83,84 ПРN№17 СРN№32	ТN№ 83,84 ПРN№17 СРN№32	ТN№ 83,84 ПРN№17 СРN№32	ПРN№17 СРN№32	СРN№32	ПРN№17 СРN№32	ТN№ 83,84 ПРN№17 СРN№32	ПРN№17 СРN№32	ПРN№17 СРN№32	ТN№ 83,84 ПРN№17 СРN№32	ТN№ 83,84 ПРN№17 СРN№32	ТN№ 83,84 ПРN№17 СРN№32	ТN№ 83,84 ПРN№17	ТN№ 83,84 ПРN№17 СРN№32
Раздел 12. Между мировыми войнами	**Л1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**М1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**П1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 12.1Европа и США. Недемократические режимы. Международные отношения в 1920-1930-ее гг.	ТN№ 88	ТN№ 88	ТN№ 88	ТN№ 85,86,87,88 ДЗN№ 28 СРN№33 ПРN№18	ТN№85,86,87 ,88 ДЗN№ 28 СРN№33 ПРN№18	ТN№85,86,87 ,88 ДЗN№ 28 СРN№33 ПРN№18	СРN№33	СРN№33	СРN№33 ПРN№18	ТN№85,86,87 ,88 ДЗN№ 28 СРN№33 ПРN№18	СРN№33 ПРN№18	СРN№33	ТN№85,86,87 ,88 ДЗN№ 28 СРN№33 ПРN№18	ТN№ 85,86,87,88 ДЗN№ 28 ПРN№18 СРN№33	СРN№33 ПРN№18	СРN№33 ПРN№18	СРN№33 ПРN№18

Тема 12.2 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Т№89,90, ПР№19	Т№89,90, ПР№19	Т№ 89,90,	Т№89,90, ПР№19 СР№34,35	Т№ 89,90, ПР№19 СР№34,35	Т№ 89,90, ПР№19 СР№34,35	Т№ 89,90, ПР№19 СР№34,35	СР№34,35	ПР№19 СР№34,35	Т№89,90, ПР№19 СР№34,35	ПР№19 СР№34,35 СР№34,35	СР№34,35	Т№ 89,90, ПР№19 СР№34,35	Т№ 89,90, ПР№19 СР№34,35	Т№ 89,90, ПР№19 СР№34,35	Т№ 89,90, ПР№19 СР№34,35	Т№ 89,90 ПР№19 СР№34,35
Тема 12.3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	Т№91	Т№91	Т№91	ПР№20 Т№91	ПР№20 Т№91	ПР№20 Т№91	Т№91		ПР№20	ПР№20 Т№91	ПР№20		ПР№20 Т№91	ПР№20 Т№91	ПР№20 Т№91	ПР№20 Т№91	ПР№20 Т№91
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**Л1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**М1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**П1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема13.1 Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны	Т№ 92,93 ПР№21	Т№ 92,93	Т№ 92,93	Т№ 92,93 ПР№21	Т№ 92,93 ПР№21	Т№ 92,93 ПР№21	ПР№21		Т№ 92,93 ПР№21	Т№ 92,93 ПР№21	ПР№21	Т№ 92,93	Т№ 92,93 ПР№21	Т№ 92,93 ПР№21	Т№ 92,93 ПР№21	ПР№21	Т№ 92,93 ПР№21
Тема 13.2 Второй период Второй мировой войны. Заключительный этап Второй мировой войны	Т№94,95,96,97; ДЗ№29,30 ПР№22; СР№36	Т№94,95,96,97; ДЗ№29,30 ПР№22; СР№36	Т№94,95,96,97; ДЗ№29,30 ПР№22 СР№.36	Т№94,95,96,97; ДЗ№29,30 ПР№22; СР№.36	Т№94,95,96,97; ДЗ№29,30 ПР№22; СР№36	Т№94,95,96,97; ДЗ№29,30 ПР№22	ПР№22; СР№36	СР№36	Т№94,95,96,97; ДЗ№29,30 ПР№22 СР№36	Т№94,95,96,97; ДЗ№29,30 ПР№22; СР№36	ПР№22; СР№36	Т№94,95,96,97; ДЗ№29,30 ПР№22; СР№36	Т№94,95,96,97; ДЗ№29,30 ПР№22; СР№36	Т№94,95,96,97; ДЗ№29,30 ПР№22; СР№36	Т№94,95,96,97; ДЗ№29,30 ПР№22; СР№36	ПР№22; СР№36	Т№94,95,96,97; ДЗ№29,30 ПР№22; СР№36
Раздел 14. Мир во второй половине XX века – начале XXI века																	

Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны	Т№98,99,ДЗ№31	Т№98,99, ДЗ№31	Т№99 ДЗ№31	Т№98,99,100, ДЗ№31,32 СР№37 ПР№23	СР№37 ПР№23	Т№98,99,100 ДЗ№31,32 ПР№23	СР№37	СР№37	СР№37 ПР№23	Т№98,99,100 ДЗ№31,32 СР№37 ПР№23	СР№37 ПР№23	СР№37	Т№98,99,100 ДЗ№31,32 СР№37 ПР№23	Т№98,99,100 ДЗ№31,32 СР№37 ПР№23	Т№98,99,100 ДЗ№31,32 СР№37 ПР№23	СР№37 ПР№23	Т№98,99,100 ДЗ№31,32 СР№37 ПР№23
Тема 14.2Страны Восточной Европы	Т№101	Т№101		ПР№24,25 Т№101	ПР№24,25	ПР№24,25 Т№101			ПР№24,25	ПР№24,25 Т№101	ПР№24,25	ПР№24,25	ПР№24,25 Т№101	ПР№24,25 Т№101	ПР№24,25 Т№101	ПР№24,25	ПР№24,25 Т№101
Тема 14.3Международные отношения в 1950— 1970-е годы	Т№102	Т№102		ДЗ№33 СР№38 ПР№26	ДЗ№33 СР№38 ПР№26	ДЗ№33 СР№38 ПР№26	СР№38 ПР№26	СР№38	СР№38 ПР№26	ДЗ№33 Т№102 СР№38 ПР№26	СР№38 П19,20	СР№38	Т№102 ДЗ№33 СР№38 ПР№26	Т№102 ДЗ№33 СР№38 ПР№26	Т№102 ДЗ№33 СР№38 ПР№26	СР№38 ПР№26	Т№102 ДЗ№33 СР№38 ПР№26
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	**Л1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**М1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**П1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	Т№103, 104,1	Т№103, 104,		Т№103,104 ПР№27	ПР№27	Т№104, ПР№27			ПР№27	Т№103,104 , ПР№27	ПР№27		Т№103,104 , ПР№27	Т№103,104 , ПР№27	Т№103,104 , ПР№27	ПР№27	Т№103,104 , ПР№27
Тема 15.2 СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.	Т№105	Т№105		ПР№28 Т№105	ПР№28	ПР№28 Т№105			ПР№28	ПР№28 Т№105	ПР№28		ПР№28 Т№105	ПР№28 Т№105	ПР№28 Т№105	ПР№28	ПР№28 Т№105

Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Т№106,107, 108 СР№39	Т№106,107, 108 СР№39	СР№39	Т№106,107, 108 СР№39 ПР№29	СР№39 ПР№29	Т№106,107, 108 ПР№29	СР№39	СР№39	СР№39 ПР№29	Т№106,107, 108 СР№39 ПР№29	СР№39 ПР№29	СР№39	Т№106,107, 108 СР№39 ПР№29	Т№106,107, 108 СР№39 ПР№29	Т№106,107, 108 СР№39 ПР№29	СР№39 ПР№29	Т№106,107,1 08 СР№39 ПР№29
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	Т№109	Т№109		Т№109 СР№40 ПР№30	СР№40 ПР№30	Т№109 СР№40 ПР№30	СР№40	СР№40	СР№40 ПР№30	Т№109 СР№40 ПР№30	СР№40 ПР№30	СР№40	Т№109 СР№40 ПР№30	Т№109 СР№40 ПР№30	Т№109 СР№40 ПР№30	СР№40 ПР№30	Т№109 СР№40 ПР№30
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков																	
Тема16.1 Формирование российской государственности. Выборы Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ	Т№110,111СР №41	Т№110,111, СР№41	СР№41	Т№110,111, СР№41	Т№110 СР№41	Т№110,111	СР№41	СР№41	СР№41	Т№110,111, СР№41	СР№41	СР№41	Т№110,111, СР№41	Т№110,111, СР№41	Т№110,111, СР№41	, СР№41	Т№110,111, СР№41
Тема 16.2 Российская Федерация в системе современных международных отношений	Т№112,113 , СР№42	Т№112,113 , СР№42	, СР№42	Т№112,113 , СР№42 ПР№31	СР№42 ПР№31	Т№112,113 ПР№31	СР№42	СР№42	СР№42 ПР№31	Т№112,113 СР№42 ПР№31	СР№42 ПР№31	СР№42	Т№112,113 СР№42 ПР№31	Т№112,113 СР№42 ПР№31	Т№112,113 СР№42 ПР№31	СР№42	Т№112,113 СР№42 ПР№31

Л – личностные УУД
М – метапредметные УУД
П – предметные УУД
ПР - практическая работа
Т – тест
ДЗ- практическое дифференцированное задание
СР- самостоятельная работа студента

4.1.3 Распределение типов контрольных заданий по элементам универсальных учебных действий, контролируемых при промежуточной (итоговой) аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Л1**	**Л 2**	**Л 3**	**Л 4**	**Л 5**	**Л 6**	**М1**	**М 2**	**М 3**	**М 4**	**М 5**	**М 6**	**П1**	**П2**	**П 3**	**П 4**	**П 5**
Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества																	
Тема 1.1 Введение.				ТN 1 ПРN1	ТN 1	ТN 1 ПРN1	ПРN1		ПРN1	ТN 1 ПРN1		ТN 1	ПРN1	ТN 1 ПРN1	ТN 1 ПРN1	ПРN1	ТN 1 ПРN1
Тема 1.2 Древнейшая стадия истории человечества				ТN 2 ПРN2	ТN 2	ТN 2 ПРN2	ПРN2		ПРN2	ТN 2 ПРN2		ТN 2	ПРN2	ТN 2 ПРN2	ТN 2 ПРN2	ПРN2	ТN 2 ПРN2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира																	
Тема 2.1Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока				ТN 3 ПРN3	ТN 3 ПРN3	ТN 3 ПРN3	ПРN3		ПРN3	ТN 3 ПРN3		ТN 3	ПРN3	ТN 3 ПРN3	ТN 3 ПРN3	ТN 3 ПРN3	ТN 3
Тема 2.2 Древняя Греция				ТN 4 ПРN4	ТN 4 ПРN4	ТN 4 ПРN4	ПРN4		ПРN4	ТN 4 ПРN4		ТN 4	ПРN4	ТN 4 ПРN4	ТN 4 ПРN4	ПРN4	ТN 4
Тема 2.3 Древний Рим				ТN 5 ПРN5	ТN 5 ПРN5	ТN 5 ПРN5	ПРN5		ПРN5	ТN 5 ПРN5		ТN 5	ПРN5	ТN 5 ПРN5	ТN 5 ПРN5	ПРN5	ТN 5
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века																	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Арабские завоевания				ТN 6 ПРN6	ТN 6 ПРN6	ТN 6 ПРN6	ПРN6		ПРN6	ТN 6 ПРN6		ТN 6	ПРN6	ТN 6 ПРN6	ТN 6 ПРN6	ПРN6	ТN 6 ПРN6
Тема 3.2 Византийская империя. Восток в Средние века				ТN 7 ПРN7	ТN 7 ПРN7	ТN 7	ПРN7		ПРN7	ТN 7 ПРN7		ТN 7	ПРN7	ТN 7 ПРN7	ТN 7 ПРN7	ПРN7	ТN 7
Тема 3.3 Феодальная раздробленность в Европе				ТN 8 ПРN8	ТN 8 ПРN8	ТN 8 ПРN8	ПРN8		ПРN8	ТN 8 ПРN8		ТN 8	ПРN8	ТN 8 ПРN8	ТN 8 ПРN8	ПРN8	ТN 8 ПРN8

Тема 3.4 Зарождение централизованных государств в Европе				ТЛ№ 9 ПРЛ№9	ТЛ№ 9 ПРЛ№9	ТЛ№ 9 ПРЛ№9	ПРЛ№9		ПРЛ№9	ТЛ№ 9 ПРЛ№9		ТЛ№ 9	ПРЛ№9	ТЛ№ 9 ПРЛ№9	ТЛ№ 9 ПРЛ№9	ПРЛ№9	ТЛ№ 9 ПРЛ№9
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству																
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси.	ТЛ№ 10 ПРЛ№10	ТЛ№ 10 ПРЛ№10	ТЛ№ 10 ПРЛ№10	ТЛ№ 10 ПРЛ№10	ПРЛ№10	ТЛ№ 10 ПРЛ№10	ПРЛ№10		ПРЛ№10	ТЛ№ 10 ПРЛ№10		ТЛ№ 10	ПРЛ№10	ТЛ№ 10 ПРЛ№10	ТЛ№ 10 ПРЛ№10	ПРЛ№10	ТЛ№ 10 ПРЛ№10
	ТЛ№ 11 ПРЛ№11	ПРЛ№11	ТЛ№ 11 ПРЛ№11	ТЛ№ 11 ПРЛ№11	ПРЛ№11	ТЛ№ 11 ПРЛ№11	ПРЛ№11		ПРЛ№11	ТЛ№ 11 ПРЛ№11		ТЛ№ 11	ПРЛ№11	ТЛ№ 11 ПРЛ№11	ТЛ№ 11 ПРЛ№11	ПРЛ№11	ТЛ№ 11
Тема 4.2 Раздробленность на Руси Монгольское завоевание и его последствия	ТЛ№ 12 ПРЛ№12	ПРЛ№12	ТЛ№ 12 ПРЛ№12	ТЛ№ 12 ПРЛ№12	ПРЛ№12	ТЛ№ 12	ПРЛ№12		ПРЛ№12	ТЛ№ 12 ПРЛ№12		ТЛ№ 12	ПРЛ№12	ТЛ№ 12 ПРЛ№12	ТЛ№ 12 ПРЛ№12	ПРЛ№12	ТЛ№ 12
Тема 4.3 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	ТЛ№ 13 ПРЛ№13	ПРЛ№13	ТЛ№ 13 ПРЛ№13	ТЛ№ 13 ПРЛ№13	ПРЛ№13	ТЛ№ 13	ПРЛ№13		ПРЛ№13	ТЛ№ 13 ПРЛ№13		ТЛ№ 13	ПРЛ№13	ТЛ№ 13 ПРЛ№13	ТЛ№ 13 ПРЛ№13	ПРЛ№13	ТЛ№ 13
	ТЛ№ 14 ПРЛ№14	ПРЛ№14	ТЛ№ 14 ПРЛ№14	ТЛ№ 14 ПРЛ№14	ПРЛ№14	ТЛ№ 14	ПРЛ№14		ПРЛ№14	ТЛ№ 14 ПРЛ№14		ТЛ№ 14	ПРЛ№14	ТЛ№ 14 ПРЛ№14	ТЛ№ 14 ПРЛ№14	ПРЛ№14	ТЛ№ 14
Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству																
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	ТЛ№ 15 ПРЛ№15	ПРЛ№15	ПРЛ№15	ТЛ№ 15 ПРЛ№15	ПРЛ№15	ТЛ№ 15	ПРЛ№15		ПРЛ№15	ТЛ№ 15 ПРЛ№15		ТЛ№ 15	ПРЛ№15	ТЛ№ 15 ПРЛ№15	ТЛ№ 15 ПРЛ№15	ПРЛ№15	ТЛ№ 15
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	ТЛ№ 16 ПРЛ№16	ПРЛ№16	ТЛ№ 16 ПРЛ№16	ТЛ№ 16 ПРЛ№16	ПРЛ№16	ТЛ№ 16	ПРЛ№16		ПРЛ№16	ТЛ№ 16 ПРЛ№16		ТЛ№ 16	ПРЛ№16	ТЛ№ 16 ПРЛ№16	ТЛ№ 16 ПРЛ№16	ПРЛ№16	ТЛ№ 16

Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	ТN 17			ТN 17 ПРN17	ПРN17	ТN 17	ПРN17		ПРN17	ТN 17 ПРN17		ТN 17	ПРN17	ТN 17 ПРN17	ТN 17 ПРN17	ПРN17	ТN 17
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках																	
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе				ТN 18 ПРN18	ПРN18	ТN 18	ПРN18		ПРN18	ТN 18 ПРN18		ТN 18	ПРN18	ТN 18 ПРN18	ТN 18 ПРN18	ПРN18	ТN 18
Тема 6.2Становление абсолютизма в европейских странах				ТN 19 ПРN19	ТN 19 ПРN19	ТN 19	ПРN19		ПРN19	ТN 19 ПРN19		ТN 19	ПРN19	ТN 19 ПРN19	ТN 19 ПРN19	ПРN19	ТN 19
Тема 6.3 Страны Востока в XVI—XVIII веках	ПРN20			ТN 20 ПРN20	ПРN20	ТN 20	ПРN20		ПРN20	ТN 20 ПРN20		ТN 20	ПРN20	ТN 20 ПРN20	ТN 20 ПРN20	ПРN20	ТN 20
Тема 6.4Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века				ТN 21,22 ПРN21,22	ПРN22	ТN 21,22 ПРN21,22	ПРN21,22		ПРN21,22	ТN 21,22 ПРN21,22		ТN 21,22	ПРN21,22	ТN 21,22 ПРN21,22	ТN 21,22 ПРN21,22	ПРN21,22	ТN 21,22
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи																	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	ПРN23	ПРN23	ПРN23	ТN 23 ПРN23	ПРN23	ТN 23	ПРN23		ПРN23	ТN 23 ПРN23		ТN 23	ПРN23	ТN 23 ПРN23	ТN 23 ПРN23	ПРN23	ТN 23
Тема 7.2 Государственные реформы Петра I. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	ТN1 ПN1	ТN1		ТN1 ПN1	ПN1	ТN1	ТN1 ПN1		ПN1	ТN1 ПN1		ТN1	ПN1	ТN1 ПN1	ТN1 ПN1	ПN1	ТN1 ПN1

Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	ТN№2 ПN№2	ТN№2		ТN№2 ПN№2	ПN№2	ТN№2	ТN№2 ПN№2		ПN№2	ТN№2 ПN№2		ТN№2	ПN№2	ТN№2 ПN№2	ТN№2 ПN№2	ПN№2	ТN№2 ПN№2
	ТN№3 ПN№3	ПN№3	ТN№3 ПN№3	ТN№3 ПN№3	ТN№3 ПN№3	ТN№3	ТN№3 ПN№3		ПN№3	ТN№3 ПN№3		ТN№3	ТN№3 ПN№3	ТN№3 ПN№3	ТN№3 ПN№3	ПN№3	ТN№3
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации																	
Тема 8.1Промышленный переворот и его последствия	ПN№4	ПN№4	ПN№4	ТN№4, ПN№4	ПN№4,	ТN№4	ПN№4		ПN№4	ТN№4 ПN№4		ТN№4	ПN№4	ТN№4, ПN№4	ТN№4 ПN№4	ПN№4	ТN№4
Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки				ТN№,5 ПN№,5	ТN№,5 ПN№,5	ТN№,5 ПN№,5	ПN№,5		ПN№,5	ТN№,5 ПN№,5		ТN№,5 ПN№,5	ПN№,5	ТN№,5 ПN№,5	ТN№,5 ПN№,5	ТN№,5 ПN№,5	ТN№,5 ПN№,5
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока																	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония				ТN№34 ПN№34		ТN№34 ПN№34	ТN№34 ПN№34		ТN№34 ПN№34	ПN№34				ТN№34 ПN№34	ТN№34 ПN№34	ТN№34 ПN№34	ТN№34 ПN№34
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	**Л1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**М1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**П1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 10.1Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	ТN№6 ПN№6	ТN№6 ПN№6	ТN№6 ПN№6	ТN№6 ПN№6	ПN№6	ТN№6	ТN№6 ПN№6		ПN№6	ТN№6 ПN№6		ТN№6	ПN№6	ТN№6 ПN№6	ТN№6 ПN№6	ПN№6	ТN№6
Тема 10.2 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I	ТN№7 ПN№7			ТN№7 ПN№7	ТN№7 ПN№7	ТN№7	ТN№7 ПN№7		ПN№7	ТN№7 ПN№7		ТN№7 ПN№7	ПN№7	ТN№7 ПN№7	ТN№7 ПN№7		ТN№7 ПN№7
Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	ТN№8,9 ПN№8,9	ТN№9 ПN№8,9		ТN№8,9 ПN№8,9	ТN№8,9 ПN№8,9	ТN№8,9 ПN№9	ТN№8 ПN№8,9		ПN№8,9	ТN№8 ПN№8,9		ТN№8,9	ПN№8,9	ТN№8,9 ПN№8,9	ТN№8,9 ПN№8,9	ПN№8,9	ТN№8,9 ПN№8,9

Тема 10.4 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века				ТN№10 ПN№10	ПN№10	ТN№10	ПN№10		ПN№10	ТN№10 ПN№10		ТN№10		ТN№10 ПN№10	ТN№10 ПN№10	ПN№10	ТN№10
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей																	
Тема 11.1 Мир в начале XX века	ТN№12 ПN№12	ТN№12	ТN№12 ПN№12	ТN№11,12 ПN№11,12	ПN№11,12	ТN№11,12	ТN№11 ПN№11,12		ПN№11,12	ТN№11,12 ПN№11,12		ТN№11,12	ПN№12	ТN№11,12 ПN№11,12	ТN№11,12 ПN№11,12	ПN№11,12	ТN№11,12
Тема 11.2 Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ	ТN№13,14 ПN№13,14	ТN№13		ТN№13,14 ПN№13,14	ПN№13	ТN№13,14 ПN№14	ПN№13,14		ПN№13,14	ТN№13,14 ПN№13,14		ТN№13,14	ПN№13,14	ТN№13,14 ПN№13,14	ТN№13,14 ПN№13,14	ПN№13,14	ТN№13,14 ПN№13,14
Тема 11.3 Первая мировая война	ТN№15 ПN№15	ТN№15	ТN№15 ПN№15	ТN№15 ПN№15	ПN№15	ТN№15	ТN№15 ПN№15		ПN№15	ТN№15 ПN№15		ТN№15	ПN№15	ТN№15 ПN№15	ТN№15 ПN№15	ПN№15	ТN№15
Тема 11.4 Россия от Февраля к Октябрю 1917 года	ТN№16 ПN№16	ТN№16		ТN№16 ПN№16	ТN№16	ТN№16 ПN№16	ПN№16		ПN№16	ТN№16 ПN№16		ТN№16	ПN№16	ТN№16 ПN№16	ТN№16 ПN№16		ТN№16 ПN№16
Тема 11.5Гражданская война в России	ТN№17 ПN№17	ТN№17 ПN№17		ТN№17 ПN№17	ТN№17	ТN№17 ПN№17	ПN№17		ПN№17	ТN№17 ПN№17		ТN№17	ПN№17	ТN№17 ПN№17	ТN№17 ПN№17	ПN№17	ТN№17
Раздел 12. Между мировыми войнами	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**М1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**П1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 12.1Европа и США. Недемократические режимы. Международные отношения в 1920-1930-ее гг.	ПN№21		ТN№21	ТN№21 ПN№21		ТN№21 ПN№21	ПN№21		ПN№21	ТN№21 ПN№21		ТN№21	ПN№21	ТN№21 ПN№21	ТN№21 ПN№21		ТN№21 ПN№21
Тема 12.2Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	ТN№18 ПN№18			ТN№18 ПN№18		ТN№18 ПN№18	ТN№18 ПN№18		ТN№18 ПN№18	ТN№18 ПN№18		ТN№18	ТN№18 ПN№18	ТN№18 ПN№18ПN№	ТN№18 ПN№18		ТN№18 ПN№18

Тема 12.3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	Т№19 П№19			Т№19 П№19		Т№19 П№19	Т№19 П№19		Т№19 П№19	Т№19 П№19		Т№19	Т№19 П№19	Т№19 П№19	Т№19 П№19		Т№19 П№19
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война																	
Тема13.1 Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны	Т№20	Т№20	Т№20 П№20	Т№22 П№20		Т№20 П№20	П№20		П№20	Т№20 П№200		Т№20	П№20	Т№20 П№20	Т№20 П№20	П№20	Т№20 П№20
Тема 13.2 Второй период Второй мировой войны. Заключительный этап Второй мировой войны	Т№35 П№35	Т№35	Т№35 П№35	Т№35 П№35		Т№35 П№35П№2	П№35		П№35	Т№35 П№35		Т№35	П№35	Т№35 П№35	Т№35 П№35	П№35	Т№35
Раздел 14. Мир во второй половине XX века – начале XXI века																	
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»				Т№24 П№24		Т№24 П№24	П№24		П№24	Т№24 П№24		Т№24	П№24	Т№24 П№24	Т№24 П№24	П№24	Т№24 П№24
Тема 14.2Страны Восточной Европы																	
Тема 14.3 Международные отношения в 1950— 1970-е годы				Т№25 П№25		Т№25 П№25	П№25		П№25	Т№25 П№25		Т№25	П№25	Т№25 П№25	Т№25 П№25	П№25	Т№25
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	М1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**П1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.	Т№26 П№26,27	Т№26		Т№26.27, П№26,27		Т№26,27 П№26,27	П№26,27 ,		П№26,27	Т№26,27, П№26,27		Т№26,27,	П№26,27	Т№26.27, П№26,27	Т№26,27 П№26,27	П№26,27	Т№26,27, П№26,27

Тема 15.2 СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.	ПЛ№28			ТЛ№,28 ПЛ№,28		ТЛ№,28 ПЛ№,28	ПЛ№,28		ПЛ№,28	ТЛ№,28 ПЛ№,28		ТЛ№,28	ПЛ№,28	ТЛ№,28 ПЛ№,28	ТЛ№,28 ПЛ№,28	ПЛ№,28	ТЛ№,28 ПЛ№,28
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	ПЛ№29			ТЛ№29 ПЛ№29		ТЛ№29 ПЛ№29	ПЛ№29		ПЛ№29	ТЛ№29 ПЛ№29		ТЛ№29	ПЛ№29	ТЛ№29 ПЛ№29	ТЛ№29 ПЛ№29	ТЛ№29 ПЛ№29	ПЛ№29
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	ПЛ№30			ТЛ№30 ПЛ№30		ТЛ№30 ПЛ№30	ПЛ№30		ПЛ№30	ТЛ№30 ПЛ№30		ТЛ№30	ПЛ№30	ТЛ№30 ПЛ№30	ТЛ№30 ПЛ№30	ПЛ№30	ТЛ№30 ПЛ№30
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков																	
Тема16.1Формирование российской государственности. Выборы Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ	ПЛ№31			ТЛ№31 ПЛ№31		ТЛ№31 ПЛ№31	ПЛ№31		ПЛ№31	ТЛ№31 ПЛ№31		ТЛ№31	ПЛ№31	ТЛ№31 ПЛ№31	ТЛ№31 ПЛ№31	ПЛ№31	ТЛ№31 ПЛ№31
	ПЛ№32			ТЛ№32 ПЛ№32		ТЛ№32 ПЛ№32	ПЛ№32		ПЛ№32	ТЛ№32 ПЛ№32		ТЛ№32	ПЛ№32	ТЛ№32 ПЛ№32	ТЛ№32 ПЛ№32	ПЛ№32	ТЛ№32 ПЛ№32
Тема 16.2 Российская Федерация в системе современных международных отношений	ТЛ№33 ПЛ№33		ТЛ№33	ТЛ№33 ПЛ№33		ТЛ№33 ПЛ№33	ПЛ№33		ПЛ№33	ТЛ№33 ПЛ№33		ТЛ№33	ПЛ№33	ТЛ№33 ПЛ№33	ТЛ№33 ПЛ№33	ПЛ№33	ТЛ№33 ПЛ№33

Л – личностные УУД

М – метапредметные УУД

П – предметные УУД

ТЗ – теоретическое задание

ПЗ – практическое задание

5.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

5.2.1 Входной контроль

Тест
Вариант 1

1. Как называется переход от присваивающего типа хозяйства к производящему?
   а) неолитическая революция
   б) эволюция
2. Как назывался на Руси процесс сбора дани с подвластных земель?
   а) налогообложение
б) полюдье
3. В каком году на Руси было принято христианство?
а) 945 г.
б) 988 г.
4. Основной причиной, по которой Русь не смогла отразить монголо – татарское нашествие было:
а) рост числа городов
б) феодальная раздробленность
5. Суть опричной политики Ивана Грозного состояла в разделении русской земли на:
а) земщину и опричнину
б) родовую общину и соседскую
6. О ком идет речь: «Создание Сената, организация коллегий, подчинение церкви государству, «Табель о рангах», Азовские походы, Северная война со Швецией, оформление абсолютной царской власти»?
а) ПетрI
б) ЕкатеринаII
7. «Золотым веком русского дворянства» было названо время правления …
а) ПетраI
б) ЕкатериныII
8. В чем состояло историческое значение Отечественной войны 1812 г.?
   а) удалось отстоять территориальную целостность, государственную независимость России
б) Россия потерпела поражение, началась интервенция иностранных государств
9. Какое восстание произошло на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?
   а) восстание под предводительством Е.Пугачева
б) восстание декабристов
10. В каком году было отменено крепостное право в России?
   а) 1812 г.
б) 1861 г.
11. Укажите хронологические рамки русско – японской войны:
   а) 1904-1905 гг.
б) 1914-1918 гг.
12. Основным итогом Февральской буржуазно – демократической революции 1917 г. стало:
   а) свержение самодержавия и установление власти буржуазного Временного правительства
б) свержение буржуазного Временного правительства и установление власти большевиков
13. Укажите хронологические рамки Гражданской войны:
   а) 1905-1907 гг.
б) 1918-1922 гг.
14. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:
   а) 1941-1945 гг.
б) 1939-1945 гг.

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест
Вариант 2

1. Основными занятиями восточных славян были…
а)земледелие и скотоводство
б)индустриальное производство
2. В основе религии восточных славян лежало
а) язычество
б) мифология
3. Какой город с 882 г. стал центром объединения Киевской Руси?
а) Новгород.
б) Киев
4. При каком русском князе на Руси было принято христианство?
а) князь Игорь
б) князь Владимир.
5. Укажите дату монголо- татарского нашествия на Русь
а) 945 г.
б) 1237 г.
6. Появление Лжедмитриев на Руси, а также польско- шведская интервенция характеризуют период…
а) Смутного времени
б) Опричнины
7. О нем говорили, что он «прорубил окно в Европу». О ком идет речь?
а) ПетрI
б) АлександрII
8. Многие современники и историки называли ее «Великой». О ком идет речь?
а) о княгине Ольге
б) о Екатерине II
9. В чем состояло историческое значение Отечественной войны 1812 г.?
а) удалось отстоять территориальную целостность, государственную независимость России
б) Россия потерпела поражение, началась интервенция иностранных государств
9. Как называли участников восстания на Сенатской площади, которое произошло 14 декабря 1825 г.?
а) революционерами
б) декабристами
10. В каком году произошло освобождение крестьян от крепостного права?
а) 1812 г.
б) 1861 г.
11. Основным итогом революции 1905-1907 гг. стал:
а) созыв Государственной думы
б) свержение самодержавия
12. Основным итогом Октябрьской социалистической революции 1917 г. стало:

а) свержение самодержавия и установление власти буржуазного Временного правительства
б) свержение буржуазного Временного правительства и установление власти большевиков
13. Как называется внутригосударственный вооруженный конфликт между силами с различными интересами, неспособными решить свои противоречия мирным путем?
а) гражданская война
б) интервенция
14. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны:
а) 1941-1945 гг.
б) 1939-1945 гг.

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

5.2.2 Оперативный (текущий) контроль

Тест №1
Тема 1.1 Введение.
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4,М1,П1,П2

№п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1.	Какие виды исторических источников существовали в древности?	**(ответьте на вопрос)**
2.	*Какие основополагающие принципы были положены в основу изучения истории в 18-19 вв.?	а) принцип историзма; б) принцип последовательности; в) принцип историзма.
3.	Как называется научная дисциплина, изучающая процесс развития нашего Отечества?	**(ответьте на вопрос)**
4.	*Какие факторы определяли историческое развитие Российского государства?	а) географическое положение; б) природно – климатические условия; в) введение патриаршества; г) многонациональный состав населения; д) веротерпимость; е) внешнеполитическая изоляция; ж) традиции социальной организации.
5.	*Какие исторические эпохи в своей периодизации истории выделил Л.Морган?	а) эпоха дикости; б) эпоха рабовладения; в) эпоха варварства; г) эпоха цивилизации; д) эпоха капитализма.
6.	Какие стадии исторического развития выделяли в периодизации всемирной истории сторонники «цивилизационного» подхода? Чем они характеризовались?	**(ответьте на вопрос)**
7.	Какие исторические эпохи выделяет формационная теория, предложенная К.Марксом?	**(ответьте на вопрос)**
8.	Какие черты характерны для эпохи первобытнообщинного строя?	а) переход от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству; б) распространение системы рабства.
9.	Какие черты характерны для эпохи рабовладения?	а) рост городов, особая роль религии, возникновение абсолютных монархий; б) распространение системы рабства.
10.	Какие черты характерны для эпохи Средневековья?	а) рост городов, особая роль религии, возникновение абсолютных монархий; б) промышленный переворот, рост колониальных империй, рост социальных

		противоречий, обострение борьбы между странами за передел мира.
11.	Какие черты характерны для Нового времени?	а) вторая мировая война, разрушение колониальной системы европейских стран, изобретение ядерного оружия, распространение компьютерных технологий, восстановление целостности мирового рынка; б) промышленный переворот, рост колониальных империй, рост социальных противоречий, обострение борьбы между странами за передел мира.
12.	Какие черты характерны для Новейшей истории?	а) вторая мировая война, разрушение колониальной системы европейских стран, изобретение ядерного оружия, распространение компьютерных технологий, восстановление целостности мирового рынка; б) промышленный переворот, рост колониальных империй, рост социальных противоречий, обострение борьбы между странами за передел мира.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 1
Тема 1.1 Введение
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4, М1,М2,М4, П1, П2
Ответьте на вопросы:

1. Почему необходимо знать историю своего Отечества? Связаны ли и как события далекого прошлого и то, что происходит сегодня?
2. Как вы понимаете слова: «История – это учитель жизни»?
3. Россия – евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказало на ее историю?
4. Перечислите особенности нашей страны. Чем они вызваны?

Самостоятельная работа обучающихся №1. Подготовить сообщение по теме «Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними»
Проверяемые результаты обучения Л1,Л4, М1,М2,М4, П1, П2
Критерии оценивания самостоятельной работы
5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС.
3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.
2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно.

Тест №2
1.2 Древнейшая стадия истории человечества
Проверяемые результаты обучения – Л4,М4, П1, П2

№п/п	**Вопросы**	**Варианты ответа**
Задание: дайте определение понятиям		
1.	Палеолит	
2.	Мезолит	
3.	Неолит	
4.	Неолитическая революция	.
7.	Матриархат	
8.	Патриархат	.
9.	Родовая община	
10.	Соседская община	
Задание: ответьте на вопрос		
11.	Расскажите о процессе перехода от присваивающего хозяйства к производящему	**(ответьте на вопрос)**
12.	Укажите основные признаки цивилизации	**(ответьте на вопрос)**

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 1.2 Древнейшая стадия истории человечества
Дифференцированное задание № 2

Проверяемые результаты обучения –Л4,М1,М2,М4 П1, П2

№п/п	**Вопросы**	**Варианты ответа**

Задание: дайте определение понятиям		
1.	Антропогенез	
2.	Палеолит	
3.	Родовая община	
4.	Промискуитет	
5.	Экзогамия	
6.	Матриархат	

Дифференцированное задание № 3
Тема 1.2 Древнейшая стадия истории человечества
Проверяемые результаты обучения –Л4, М1, М2,М3,М4П1, П2

Выполните задания:
А) Расположите орудия труда в том порядке, как они были созданы человеком.
1. Изделия из кости
2. Деревянная дубина, скребло
3. Соха с железным лемехом
4. Лук и стрелы
5. Каменная мотыга

Б) Обозначьте цифрами занятия, отнсящиеся:1- к присваивающему хозяйству; 2 – к производящему хозяйству.
1. Сбор плодов и ягод
2. Охота на диких животных
3. Разведение домашних животных
4. Хлебопашество
5. Бортничество
6. Рыболовство

Дифференцированное задание № 4
Тема 1.2 Древнейшая стадия истории человечества
Проверяемые результаты обучения –Л4,М1,М2, М4,П1, П2

Ответьте на вопросы:
1. Что означает понятие «человек»? Чем поведение человека на ранней стадии его истории отличалось от поведения животных? При ответе используйте ваши знания, полученные при изучении как истории, так и биологии.
2. Кто такой гомо сапиенс? Что позволило дать ему такое название?
3. Какие факторы определяли развитие человека и общества в период предыстории?
4. Назовите известные вам места в России, где были обнаружены следы обитания людей палеолита. Соотнесите их с современной картой нашей страны.

Дифференцированное задание № 5
1.2 Древнейшая стадия истории человечества
Проверяемые результаты обучения – Л5, М3, П1, П2

Выполните задания:
А) Обозначьте цифрами черты систем земледелия:1- переложной, 2- подсечно – огневой.
1. Применение в южных степных и лесостепных районах
2. Вырубка деревьев и кустарников на участке земли под пашню

3. Использование золы в качестве удобрения
4. Использование участка земли в течение длительного времени, до полного истощения почвы
5. Использование участка земли в течение двух – трех лет с последующим переходом на новое место
6. Применение в северных лесных районах

Б) Обозначьте цифрами черты:1- родовой общины, 2- соседской общины.

1. Коллектив, члены которого связаны между собой кровными узами
2. Ведение общего хозяйства всеми членами общины
3. Во главе общины стоит старейшина, выбираемый из числа самых уважаемых сородичей
4. Каждый член общины получает часть общего продукта
5. Больные и старики содержатся за счет общины
6. Коллектив, состоящий из семей, не связанных между собой кровными узами
7. Сочетание индивидуального производства и общинной собственности на землю

В) Расставьте события в хронологическом порядке.

1. Формирование системы управления в лице вождей, старейшин, дружинников
2. Совершенствование орудий труда
3. Появление излишков продуктов
4. Переход от присваивающего труда к производящему
5. Появление неравенства в обществе

Дифференцированное задание № 6
1.2 Древнейшая стадия истории человечества
Проверяемые результаты обучения – Л4, М6, П1, П2

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте неолитическую революцию. Почему, на ваш взгляд, здесь используется слово «революция»? Какие изменения в жизни человека произошли в этот период?
2. Что такое матриархат и патриархат? Чем была обусловлена замена матриархата патриархатом?
3. Охарактеризуйте родовую общину. Какие свойства гомо сапиенса проявились в способности человека жить родовыми общинами? Опишите поселения людей времен неолита. Что в жизни человека того времени позволяет говорить о нем как о гомо сапиенсе?

Наименование работы: № 1 «Характеристика основных черт первобытной эпохи».
Цель: развитие навыков и методов работы с учебной литературой , характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.
Формируемые универсальные учебные действия:
Личностные: Л4
Метапредметные: М1, М2, М3, М4
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.
Норма времени:2 часа
Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ И.П.Ермолаев., Т.Ю.Фомина – М.: Юрайт, 2018. - 232 с. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-452955#page/232

Ход работы:

Задание 1. Используя материалы учебника (Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: учебное пособие для СПО) заполните таблицу.

Этапы становления человека

Этапы становления человека	Характеристика этапа

Задание 2. Объясните, как разделение труда и специализация деятельности влияли на усложнение общественных отношений и изменение характера обмена.

Общественное разделение труда

Этапы разделения труда	Характер общественных отношений

Задание 3. Объясните понятия: *матриархат, патриархат*. Подумайте, как связаны между собой процессы: складывание частной собственности и переход к патриархату?

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы способствовали выделению человека из мира природы? Какую роль в процессе эволюции человека играла межвидовая и внутривидовая борьба?
2. Какие изменения в хозяйственной деятельности человека дали основание говорить о неолитической революции?
3. Укажите факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности.
4. На каком этапе развития произошло выделение языковых групп?
5. Какие изменения в человеческом обществе произошли с началом освоения металлов?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №2. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: «Археологические памятники неолита на территории России»; «Происхождение человека: дискуссионные вопросы»

Проверяемые результаты обучения Л4, М1,М2,М3,М4, П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно.

Тест №3

Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока

Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, П1, П2,П3,П5

№п/п	**Вопросы**	**Варианты ответа**
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1.	Где возникают первые государства на земле?	**(укажите географическое месторасположение)**
2.	Как назывались земли нескольких территориальных общин, административным, культурным и религиозным центром которых являлся город?	а) округ; б) ном; в) республика.
3.	Какая форма государственного устройства характерна для древних государств?	а) деспотия; б) монархия; в) республика.
4.	*Укажите характерные черты раннего деспотического государства.	а) полнотой власти обладает правитель государства; б) большая роль бюрократического аппарата в управлении страной; в) население платит налоги и выполняет государственные повинности; г) возникновение рыночных отношений.
5.	Как называется система общественных отношений, при которой в условиях преобладания натурального хозяйства продукция производится для собственного потребления и отсутствует высокая степень эксплуатации?	а) деспотия; б) патриархальное рабство; в) классическое рабство.

6.	*На основании каких черт можно утверждать, что в Египте в эпоху ранней Древности сложилась деспотическая монархия?	а) фараон обладает неограниченной властью; б) земельный фонд страны принадлежит фараону; в) основой экономики являются частные хозяйства
7.	*Укажите отличительные черты социально – экономического и политического развития Южной Месопотамии.	а) наличие общественных работ; б) государственная и территориальная земельная собственность общин; в) деспотический характер царской власти; г) наличие варновой общественной системы.
8.	Какой вавилонский царь в государственных законах закрепил социальную структуру общества и сделал попытку облегчить участь некоторых слоев свободного населения?	**(назовите имя царя)**
9.	На чем было основана древнекитайская система земледелия?	а) на ирригационной системе; б) на паводковом и атмосферном орошении.
10.	Раскройте суть варновой системы, существовавшей в древней Индии.	**(ответьте на вопрос)**
11.	*Какие политические изменения произошли в Китае с середины I тысячелетия до н.э?	а) наступление правителей на привилегии аристократии; б) введение новой системы должностного вознаграждения; в) введение варновой системы; г) введение централизованной политико - административной системы.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №4
Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, П1, П2,П3,П5

1. Древнее Двуречье – это страна, находившаяся между реками:
   а) Инд и Ганг
   б)Евфратом и Тигром
   в) Хуанхэ и Янцзы
   г) Нил и Ефврат

2. Основным строительным материалом в Двуречье были:
а) дерево
б) камень
в) глина
3. Письменность, возникшая в Древнем Двуречье:
а) иероглифы
б) буквы
в) клинопись
4. Восстановите последовательность событий:
а) основание городов Ур и Урук
б) законы царя Хаммурапи
в) возвышение Вавилона
6. Определите принцип, который лежал в основе правила, установленного законами Хаммурапи Преступник должен быть наказан так, чтобы он испытал то, что причинил своей жертве:
а) «око за око, зуб за зуб»
б) «царские законы – воля богов»
в) «царь получает власть от богов»

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №5
Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3,М4, П1, П2,П3,П5

1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Индии являются:
а) мягкие и плодородные почвы;
б) пустыни; в) высокие горы;
г) труднопроходимые джунгли; д) полноводные реки.

2. Жители Двуречья строили дома из:
а) обожженных глиняных кирпичей;
б) высокого тростника-папируса;
в) высушенных глиняных кирпичей;
г) ливанского кедра;
д) ивовых прутьев, обмазанных глиной.

3. В древнем мире появление неравенства и знати связано с:
а) изобретением лука и стрел;
б) развитием ремесла;
в) возникновением родовой общины;
г) ведением военных действий.

4. Вавилонские купцы привозили в Двуречье из разных стран мира:

а) строительный лес;
б) рогатый скот;
в) финики;
г) глиняные кирпичи;
д) пурпурные ткани;
е) зерно;
ж) металлы.

5. Вводя в Вавилонии законы, царь Хаммурапи хотел:
а) защитить своих подданных от обращения в рабство;
б) защитить рабов от чрезмерного произвола хозяина;
в) узаконить разделение людей на богатых и бедных;
г) ограничить произвол властей и установить правопорядок.

6. Около 600 года до н.э. египетский фараон, решив узнать, вся ли Африка омывается морем, дал поручение мореплавателям:
а) египтянам;
б) грекам;
в) финикийцам;
г) ассирийцам;
д) вавилонянам;
е) персам.

7. Великая китайская стена строилась для того, чтобы:
а) удержать отвоеванные у гуннов земли;
б) защитить торговые пути от набегов разбойников;
в) помешать побегам рабов;
г) поддержать правопорядок в стране.

8. По верованиям древних индийцев, из стоп бога Брахмы появились:
а) брахманы;
б) знатные воины;
в) земледельцы;
г) ремесленники;
д) слуги.

9. Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются:
а) шахматы;
б) компас;
в) ткани из хлопка
г) свод законов Хаммурапи;
д) поэма «Рамаяна»;
е) цифры;
ж) бумага.

10. Система письма, используемая жителями Финикии, называется:
а) клинопись;
б) алфавит;
в) рисунчатое письмо;
г) иероглифическое письмо.

11. Укажите мифы и сказания, созданные в странах Древнего Востока:
а) о Гильгамеше;
б) о Прометее;
в) о всемирном потопе;
г) «Рамаяна»;
д) об Осирисе;
е) о Геракле;
ж) о троянском коне.

12. В разные периоды истории столицами древневосточных стран были:
а) Вавилон;
б) Мегиддо;
в) Асуан;
г) Ниневия;
д) Фивы;
е) Иерусалим;
ж) Мемфис.

13. Отметьте имя правителя, не являвшегося царем Палестины в 10-м веке до н.э.:
а) Соломон;
б) Саул;
в) Ашшурбанапал;
г) Давид.

14 Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей:
а) Тутмос Третий; 1) создание древнейших законов;
б) Дарий Первый; 2) завоевание Палестины и Сирии;
в) ЦиньШихуан. 3) строительство Великой китайской стены;
4) создание в Персии почтовой службы;
5) строительство храма богу Яхве.

15. Соотнесите события с датами:
а) 3000 год до н.э.; 1) объединение Южного и Северного царств Египта;
б) 6-й век до н.э.; 2) объединение индийских царств под властью Ашо-ки;
в) 3-й век до н.э. 3) образование Ассирийской державы;
4) строительство пирамиды Хеопса;
5) образование персидской державы «царя царей».

16. Установите последовательность событий, происшедших в истории Египетского государства:
а) завоевательные походы Тутмоса Третьего;
б) существование 42 небольших царств;
в) строительство пирамиды Хеопса;
г) завоевание Египта персами;
д) объединение Южного и Северного царств.

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество	91 % и ≥	от 81% до	не менее 70%	менее 70%

правильных ответов		90,9 %		

Тест №6
Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6,М3,М4, П1, П2,П3,П5

1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Двуречья являются:
а) опасность наводнений;
б) плодородные почвы;
в) разливы рек;
г) заросли тростника;
д) жаркий климат.

2. Население древнего мира научилось делать первые металлические орудия труда из:
а) бронзы;
б) железа;
в) меди;
г) олова;
д) золота.

3. Военные успехи ассирийского войска во многом можно объяснить применением в сражениях:
а) конницы;
б) пращи;
в) боевых колесниц;
г) таранов.

4. Финикийские купцы привозили в разные страны мира:
а) оливковое масло;
б) пшеницу;
в) шерсть;
г) пурпурные ткани;
д) живой товар — рабов;
е) финики;
ж) строительный лес.

5. По законам царя Хаммурапи:
а) любого человека могли пожизненно обращать в рабство за долги;
б) людей строго наказывали за преступления по обычаю «око за око, зуб за зуб»;
в) было невозможно купить или продать рабов на рынках Вавилона;
г) свободные люди освобождались от уплаты налогов в царскую казну.

6. Древние индийцы поклонялись богу:
а) Ганешу с головой слона;
б) Гебу с головой змеи;
в) Тоту с головой птицы;
г) Амону-Ра в облике кота;
д) Апопу в облике змеи;
е) Сету в облике осла.

7. Финикийцы основывали свои поселения-колонии для:
а) ведения военных действий с местным населением;
б) оживления торговли с другими странами;
в) подготовки к новым, более далеким путешествиям;
г) распространения своего образа жизни среди местного населения.

8. По верованиям древних индийцев, цари происходили из касты:
а) брахманов;
б) знатных воинов;
в) земледельцев;
г) ремесленников;
д) слуг.

9. Культурно-историческими достижениями древних китайцев являются:
а) иероглифическое письмо;
б) шахматы;
в) ткани из хлопка;
г) бумага;
д) ткани из шелка;
е) компас;
ж) чай.

10. Древнекитайская книга представляла собой связку:
а) пальмовых листьев;
б) расщепленного бамбука;
в) глиняных табличек;
г) листов папируса.

11. Древневосточными мудрецами были:
а) Конфуций;
б) Кир Великий;
в) Гаутама Будда;
г) Хаммурапи;
д) Цинь Шихуан;
е) Соломон;
ж) Тутанхамон.

12. По территории стран Древнего Востока протекали реки:
а) Нил; б) Волга; в) Хуанхэ; г) Евфрат; д) Ока; е) Инд; ж) Днепр.

13. Отметьте растение, которое не выращивали древние индийцы:
а) рис;
б) хлопчатник;
в) оливковые деревья;
г) сахарный тростник.

14. Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей:
а) Хаммурапи; б) Ашшурбанапал; в) Соломон.
1) создание древнейших законов;
2) завоевание Египта и Китая;
3) организация первой библиотеки глиняных книг;

4) строительство храма богу Яхве в Иерусалиме;
5) строительство Великой китайской стены.

15. Соотнесите события с датами:
а) 3-е тысячелетие до н.э.; б) 8—7-й века до н.э.; в) 221 год до н.э.
1) образование первых государств в Двуречье;
2) образование персидской державы «царя царей»;
3) завоевание Египта персами;
4) объединение Китая под властью Цинь Шихуан;
5) образование ассирийской державы.

16. Установите последовательность событий, происшедших в период становления персидской державы «царя царей»:
а) завоевание Египта;
б) покорение Вавилонии;
в) правление Дария Первого;
г) объединение персидских племен;
д) смерть Кира Великого.

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №7
Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3, М4, П1, П2,П3,П5

1. Ассирия находилась:
а) в Двуречье, по верхнему течению Тигра
б) в Двуречье, по верхнему течению Евфрата
в) в Палестине, по течению Иордана

2. Одной из важнейших причин военных успехов Ассирии было:
а) широкое использование железного орудия
б) милосердие ассирийцев к побежденным
в) применение колесниц

3. Железные мечи, надувные кожаные мешки, окованные железом тараны:
а) это предметы вооружения, которые использовали египтяне, вавилоняне, ассирийцы и воины других государств Древнего Востока
б) это предметы вооружения, которые впервые применили ассирийцы
в) это предметы вооружения, которые ассирийцы заимствовали у жителей Вавилона

4. Найдите лишнее. Столица Ассирии была сожжена в 612 г. до н.э. В пожаре погибли:
а) царский дворец
б) последний царь Ассирии

в) знаменитая библиотека

5. Приведите в соответствие:
а) ассирийский царь, повелевший собрать в своем дворце большую библиотеку
б) столица Ассирийской державы
в) род войск, который впервые широко использовала Ассирия

1.Ниневия
2. Ашшурбанапал
3. конница

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся №3.Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: «Начало цивилизации»; «Особенности цивилизаций Древнего Востока»
Проверяемые результаты обучения Л4, Л6, М3, М4, П1, П2,П3,П4,П5
Критерии оценивания самостоятельной работы
5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы.
4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС.
3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.
2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно.

Тест №8
Тема 2.2Древняя Греция
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6,М3,М4, П1, П2

1. Понятие античность означает
а) любую древнюю цивилизацию
б) древневосточную цивилизацию и культуру
в) греко-римскую цивилизацию
г) шумерскую культуру

2. Самоназвание народа, создавшего древнегреческую цивилизацию
а) афиняне
б) ионийцы
в) ромеи
г) эллины

3. Колонизация греками побережья Средиземного и Чёрного морей происходило в
   а) крито-микенскую эпоху
   б) «тёмные века»
   в) архаический период Древней Греции
   г) классический период Древней Греции

4. Отметьте, что НЕ относиться к достижениям культуры архаической Греции
   а) алфавитное письмо
   б) 10-я система счёта
   в) олимпийские игры
   г) «Илиада» и «Одиссея» Гомера

5. Древняя Греция никога не имела единого государства. Что же объединяло греков?
   а) языковая общность
   б) изрезанная долинами территория полуострова Пелопоннес
   в) примитивная сельская община
   г) верно всё указанное
   д) верно а) и в)

6. Появление философии в архаический период Древней Греции обусловлено
   а) накопление позитивных знаний
   б) признание разума основой познания
   в) открытие логических методов поиска истины
   г) верно всё указанное
   д) верно а) и б)

7. Что способствовало возникновению полиса
   а) разделенность морских островов
   б) коллектив собственников земли, обладавших равными правами
   в) примитивная сельская община, отделённая от другой общины
   г) верно всё указанное
   д) верно а) и в)

8. Главное условие гражданства в полисе
   а) выполнение греком своих гражданских обязанностей
   б) равные политические права
   в) участие в народном собрании
   г) наличие в собственности участка земли

9. Основные хозяйственные занятия граждан полиса
   а) земледелие
   б) ремесло
   в) торговля
   г) животноводство

10.Назовите условия, обеспечивающие свободу полиса и её граждан
   а) самодостаточность полиса
   б) широкое развитие торговых связей с разными странами
   в) политическая независимость
   г) высокие гуманистические идеалы

11. Рабство классического типа основывается на убеждении, что
а) раб является слугой государства
б) раб является «говорящим орудием»
в) раб является младшим членом семьи
г) раб является военным слугой

12. Идеал культуры классической Греции
а) физически развитый человек
б) умственно развитый человек
в) гармонично развитый человек
г) духовно развитый человек

13. Греки тяготели к следующему виду искусства
а) к скульптуре
б) к архитектуре
в) к пластическим искусствам
г) к изобразительному искусству

14. Соотнесите личность и направление деятельности

1) история	а) Мирон, Поликлет, Фидий
2) трагедия	б) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
3) философия	в) Эсхил, Софокл, Еврипид
4) скульптура	г) Солон, Клисфен, Перикл
5) государственные реформы	д) Геродот, Фукидид, Ксенофонт
6) наука	е) Сократ, Платон, Аристотель

15. Главное сооружение греческого полиса
а) Парфенон
б) Акрополь
в) палестра
г) храм

16. В V веке до н.э. появилась история как особая область знания. Отцом истории называли
а) Гипподама
б) Геродота
в) Герострата
г) Гераклита

17. О кризисе полиса свидетельствовали следующие события
а) Пелопонесская война
б) греко-персидский войны
в) походы Александра Македонского
г) колонизация побережья Чёрного моря

18. Главный результат походов Александра Македонского
а) преодоление политического кризиса греческого полиса
б) уничтожение державы Ахеменидов
в) начало эпохи античности
г) начало эпохи эллинизма

19. Что НЕ являлось чертой эллинистической монархии
а) соединение греческих и восточных принципов государственного управления
б) сильная власть монарха

в) частная собственность на землю
г) подавление свободы поданных

20. Крупнейшие эллинистические монархии
а) Парфянское царство
б) Птолемеевский Египет
в) империя Селевкидов
г) верно всё указанное
д) верно а) и в)

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 7
Тема 2.2Древняя Греция
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3,М4, П1, П2,П3,П4,П5

Выполните следующие задания:
А) Выбери и впиши правильные ответы:
1. Греция находится _____
а) на берегах и островах в северо- восточной части Средиземного моря;
б) на юго- востоке Африканского континента;
в) на востоке Европы.

2. В Греции_____
а) много ровной земли, пригодной для пашни, и есть крупные реки;
б) поверхность земли- гористая, крупных рек нет, дожди выпадают нерегулярно;
в) много плодородной почвы и пастбищ.

3. Священными для греческого крестьянина были три растения:_____
а) виноградная лоза, масличное дерево, пшеничный колос;
б) ячмень, финиковая пальма и инжир;
в) крапива, ель и берёза.

4. Археологические исследования на острове Крит впервые провёл_____
а) английский учёный Артур Эванс;
б) французский учёный Франсуа Шампольон;
в) немецкий учёный Генрих Шлиман

Б) Задание «Четвёртый – лишний».
Из четырёх слов – три связаны между собой по смыслу. Четвёртое – лишнее – зачеркните и объясните выбор:

а) Елена, Менелай, Агамемном,Парис.
Лишнее_____ Потому что_____

В) Проверь, знаешь ли ты поэмы «Илиада» и «Одиссея».
Вставь пропущенные слова:
а) Автором поэмы «Илиада» считает_____ (Геродот, Гомер, Эсхил).
б) Название «Илиада» произошло от второго названия города_____ (Коринф, Троя, Микены).
в) В поэме повествуется о ссоре Ахиллеса и _____ (Менелая, Агамемнона, Терсита).
г) Отцом Гектора был_____(Перикл, Аякс, Ахиллес).
д) Лучшим воином у греков был_____ (Гектор, Ахиллес, Терсит).
е) В поединке с Гектором победу одержал_____ (Ахиллес, Парис, Патрокл).
ж) Главным героем поэмы «Одиссея» был_____ (Ахиллес, Патрокл, Одиссей).
з) Он был царём_____(Итаки, Македонии, Трои).
и) Его женой была верная _____(Андромаха, Навсикая, Пенелопа).
к) В конце поэмы главный герой выигрывает состязание по_____(борьбе, гимнастике, стрельбе из лука).

Дифференцированное задание № 8
Тема 2.2Древняя Греция
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3, М4,П1, П2,П3

Выполните следующие задания:

А) Что означают следующие выражения:
а) ахиллесова пята-
б) троянский конь-
в) филиппика-
г) марафонский бег-
д) гордиев узел-
е) нить Ариадны-
ж) лаконичная речь-

Б) Работа по терминам, проверь себя:

Полис-	Метек-
Илот-	Архонт-
Ареопаг-	Демос-
Демократия-	Акрополь-

В) Расположи в правильной хронологической последовательности:
а) битва при Платеях;
б) реформы Солона;
в) Марафонское сражение;
г) бой при Фермопилах;
д) первые Олимпийские игры;
е) Саламинское сражение;
ж) законы Дракона.

Самостоятельная работа обучающихся №4. Подготовить сообщение по теме:»Великая греческая колонизация и ее последствия»
Проверяемые результаты обучения Л4, Л6, М3, М4, П1,П2;П3;П4;П5.
Критерии оценивания самостоятельной работы
5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы.
4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС.
3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.
2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно.

Тест № 9
Тема 2.3Древний Рим
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3, Л5, М1,М2,М6, П1, П2,П5

1. Кто управлял государством, которое древние римляне называли «республикой»?
а) граждане Рима;
б) царь;
в) только патриции;
г) только плебеи.

2. Территории, завоеванные Римом в ходе войны:
а) провинции;
б) области;
в) округа;
г) колонии.

3. Кого из рабов в Риме называли гладиаторами?
а) которые лечили господина;
б) которые сражались насмерть в амфитеатрах;
в) которые защищали господина;
г) которые развлекали господина.

4. Консул, завоевавший Галлию и ставший впоследствии диктатором:
а) Помпей;
б) Антоний;
в) Цезарь;
г) Красс.

5. Какое изобретение позволило римлянам строить быстро и качественно?
а) кирпич;
б) арка;
в) бетон;
г) фундамент.

6. Какой император Рима перенес свою столицу в Малую Азию?
а) Траян;
б) Константин;
в) Юстиниан;
г) Адриан.

7*. Сравните два высказывания о рабах: «Тупость ближе к покорности, а живость ума— к злодейству»; «Ныне поля возделывают скованные ноги, осужденные руки, клейменые лбы. А мы удивляемся, что плоды труда не те». Какие выводы вы можете сделать, анализируя эти высказывания?

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 10
Тема 2.3Древний Рим
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М1, М2, М3,П1, П2,П5

1. Кто из сенаторов Рима настаивал на разрушении Карфагена?
а) Тит Публий;
б) Эсхил;
в) Катон;
г) Сципион.

2. Что мог иметь раб?
а) семью;
б) деньги;
в) немного имущества;
г) ничего.

3. Какой народный трибун считал, что простой римский народ должен получить землю по закону?
а) Сенека;
б) Тиберий Гракх;
в) Октавиан Август;
г) Сципион.

4. Какое титул сенат дал наследнику Юлия Цезаря?
а) Понтифик;
б) Юлий;
в) Июль;
г) Август.

5. Чего требовала в период угасания Римской империи беднота?
а) хлеба и зрелищ;
б) земельных наделов;

в) хорошего жилья;
г) славы.

6. Самый знаменитый храм Рима:
а) амфитеатр;
б) Форум;
в) термы;
г) Пантеон.

7*. Римский историк Тацит писал, что Рим был велик, пока не знал богатства и роскоши, пока каждый римлянин был скромным земледельцем и мужественным во многом. А когда из небольшого городка он превратился в Город мира, когда в Рим хлынули богатства, начались смута и беспорядки. Республика погибла, а вместе с ней погибла и свобода. В чем Тацит видит причину гибели Римской республики?

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 2.3 Древний Рим
Наименование практической работы: № 2 «Изучение культуры и религии Древнего мира».
Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой , характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами
Формируемые универсальные учебные действия:
Личностные: Л4,Л5,Л6
Метапредметные: М1, М3,М4, М5
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.
Норма времени:2 часа
Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Соловьев К.А. История мировых цивилизаций.: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]/ К.А.Соловьев.,– М.: Юрайт, 2018. - 378 с. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-456376#page/378

Ход работы:

Задание 1. Используя материалы учебника (Соловьев К.А. История мировых цивилизаций.: учебник и практикум для СПО) заполните таблицу. Сделайте вывод об отличиях новых религий от прежних верований

Новый этап духовной жизни

Религии	**Основные идеи**
Зороастризм	
Буддизм	
Конфуцианство	
Иудаизм	

Задание 2. Используя материалы учебника (Соловьев К.А. История мировых цивилизаций.: учебник и практикум для СПО) сделайте вывод об отличиях христианства от предшествующих религий

Задание 3. Используя материалы учебника (Соловьев К.А. История мировых цивилизаций.: учебник и практикум для СПО) и дополнительную информацию заполните таблицу

Культурное наследие древних цивилизаций

Цивилизация	Культурные достижения
Египетская цивилизация	
Шумеро – аккадская цивилизация	
Древняя Греция	

Контрольные вопросы:

1.Что такое «миф»? На каком этапе развития человечества появилась мифология?
2.В чем проявился кризис античного мировоззрения?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии.Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №5. Подготовить сообщение по темам:»Великое переселение народов и падение Западной Римской империи» ; «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л4, Л6, М1, М2, М3, П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.
2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно.

Тест № 11
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Арабские завоевания
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3, М4, П1, П2

1. Великое переселение народов – это…(дать определение)

2. Хронологические границы Великого переселения народов:
1) I-IV вв.;
2) II-VII вв.;
3) IV-VII вв.;
4) III-VI вв.;
5) III-IX вв.

3. Первый этап Великого переселения народов по наименованию лидирующих племен получил название:
1) гуннский;
2) германский;
3) кельтский;
4) славянский;
5) фракийский.

4. «Варвар» в представлении древних греков это:
1) грубый, необузданный человек;
2) представитель низшей социальной прослойки;
3) иноземец, не владеющий греческим языком и не получивший греческого образования;
4) агрессор.

5. Главной чертой «варваров» в представлении древних римлян было то, что они:
1) не римляне;
2) опасные для Рима жители диких заросших лесами земель за пределами Империи;
3) не владеет латинским языком,
4) не имеет римского образования;
5) агрессивен.

6. Этническое пространство Великого переселения народов – это…(дать определение).

7. «Барбарикум» – это:
1) обобщающее название варварских племен;
2) место пребывания варваров в представлении древних римлян;
3) прозвище одного из варварских вождей;
4) римская провинция на Северо-Западе Европы;
5) название цикла мифов и легенд древних германцев.

8. Корнелий Тацит дал описание варварских племен накануне Великого переселения народов в своем труде под названием:
1) «Хроники»;
2) «Послания»;
3) «Тайная история»;
4) «Германия»;
5) «Жизнеописания».

9. Завершающий этап Великого переселения народов по наименованию лидирующих племен получил название:
1) гуннский;
2) славянский;
3) франкский;
4) германский;
5) аварский.

10.Сколько этапов насчитывало Великое переселение народов:
1) два;
2) три;
3) четыре;
4) не подразделялось на четко выраженные этапы.

11.Название области исторической науки, изучающей племенной мир эпохи Великого переселения народов:
1) агиография;
2) нумерология;
3) варварология;
4) палеология.

12.Автором «Гетики» является:
1) АммианМарцеллин;
2) Иероним;
3) Прокопий Кесарийский;
4) Иордан;
5) ГрирогийТурский.

13.»Историю франков» написал:
1) Клавдий Клавдиан;
2) Григорий Турский;
3) ФеодоритКирский;
4) АммианМарцеллин;
5) Псевдо-Арриан.

14. Автор «Записок о Галльской войне»:
1) Страбон;
2) Юлий Гонорий;
3) Геродиан;
4) Плиний;
5) Юлий Цезарь.

15. Автор трудов: «Война с готами», «Война с персами», «Война с вандалами»:
1) Иордан;
2) Прокопий Кесарийский;
3) Олимпиодор;
4) Сократ Схоластик;
5) Дексипп.

16. Этнонимия – это…(дать определение).

17. Термин, обозначающий название племени, племенной группы, союза племен:
1) политоним;
2) полисоним,
3) филоним;
4) этноним;
5) топоним.

18. Термин, обозначающий наименование рода:
1) политоним,
2) полисоним;
3) филоним;
4) этноним;
5) топоним.

19. Термин, обозначающий жителей конкретного города:
1) политоним;
2) полисоним;
3) филоним;
4) этноним,
5) топоним.

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 12
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Арабские завоевания
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3, М4, П1, П2

1.»Варварское королевство» – это…(дать определение).

2. Первое «варварское королевство» везеготов образовалось после 418 г.:
1) в Аквитании;
2) в Дакии;
3) в Норике;
4) в Реции;

5) В Паннонии.

3. Бургундское «варварское королевство» образовалось на левом берегу Рейна со столицей в Вормсе:
1) в 326 г.;
2) в 381 г.;
3) в 413 г.;
4) в 450 г.;
5) в 497 г.

4. В «варварском королевстве» бургундов:
1) сохранялись старые племенные языческие верования;
2) был принят пантеон римских богов;
3) было принято христианство в ортодоксальной форме;
4) было принято христианство в форме арианства.

5. Первый перевод Библии на один из варварских языков осуществил в IV в.:
1) Эрманарих;
2) Ульфила;
3) Атаульф;
4) Радагайс;
5) Ардарих.

6. Первым из варварских языков, на который была переведена Библия, был:
1) аланский;
2) франкский;
3) вандальский;
4) готский;
5) свевский.

6. Первое полностью независимое от Рима «варварское королевство» создали в Северной Африке в 442 г.:
1) готы;
2) гепиды;
3) батавы;
4) вандалы;
5) берберы.

7. Хлодвиг – это:
1) конунг франков;
2) вождь бургундов;
3) готский военачальник;
4) предводитель одной из племенных групп вандалов.

8. Битва при Суассоне в 486 г. считается:
1) крупным поражение византийских войск в борьбе с варварами;
2) «началом конца» Западной Римской империи;
3) исторической точкой отсчета в образовании Франкского королевства.

9. Датой признания Франкского королевства Византийской империей считается:
1) 486 г.

2) 498 г.;
3) 508 г.;
4) 521 г.

10. Во Франкском королевстве в начале VI в. господствующий религией были:
1) древние языческие верования франков;
2) пантеон римских богов;
3) христианство в форме арианства;
4) христианство в ортодоксальной форме.

11. «Остроготское королевство» образовалось:
1) в 451 г.;
2) в 478 г.;
3) в 493 г.;
4) в 501 г.;
5) в 522 г.

12. «Лангобардское королевство» было создано в конце V в.:
1) в Галлии;
2) в Италии;
3) в Паннонии;
4) в Северной Африке.

13. ТеодерихАмал – это:
1) основатель Бургундского «варварского королевства»;
2) основатель Остроготского «варварского королевства»;
3) основатель Лангобардского «варварского королевства»;
4) основатель «варварского королевства» вандалов.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 13
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Арабские завоевания
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3, М4, П1, П2

1. Арабы жили в Юго-Западной Азии на полуострове:
   1) Скандинавском
   2) Балканском
   3) Аравийском
   4) Пиренейском

2. Объединению арабских племен способствовала религия:
   1) буддизм

2) ислам
3) христианство
4) иудаизм

3. Согласно религии мусульман посланником Бога на земле был:
1) Христос
2) Мухаммад
3) Будда
4) Кришна

4. Государство арабов называлось:
1) Арабский халифат
2) Кордовский халифат
3) Кокандское ханство
4) Франкское королевство

5. Временем расцвета Багдадского халифата считаются годы правления:
1) Мухаммеда
2) Османа
3) Харун ар-Рашида
4) Омейяра

6. С какого года начинается мусульманское летоисчисление:
1) с 570 г.
2) с 622 г.
3) с 630 г.
4) с 514 г.

7. Какой город получил название «Город пророка»?
1) Мекка
2) Медина
3) Дамаск
4) Багдад

8. Как называется Священная книга мусульман?
1) Библия
2) Коран
3) Веды
4) Апокалипсис

9. Какие религиозные обязательства предписаны мусульманину?
1) раздача милостыни
2) соблюдение поста на Рождество и Пасху
3) паломничество в Мекку
4) вера в Аллаха как единого бога
5) вера в Мухаммада как бога
6) молитва 5 раз в день
7) соблюдение поста в месяц рамадан

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 9
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Арабские завоевания
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3, М4, П1, П2

Ответьте на вопросы
А) Слово «ислам» означает:
1) «Верный»;
2) «Покорный»;
3) «Одержимый»;
4) «Праведный».

Б) В 610 году Мухаммеду явился архангел
1) Ибрагим;
2)Джебраил;
3) Исмаил;
4)Исрафил.
В) Какое событие является точкой отсчёта исламского летоисчисления?
1) Видение архангела Джебраила Мухаммеду и провозглашение его пророком;
2) Рождение пророка Мухаммеда;
3) Смерть Мухаммеда;
4) Дата переселения пророка Мухаммеда из Мекки в Медину.
Г) Поставьте в хронологической последовательности
1) битва при Пуатье;
2) Переселение Мухаммеда из Мекки в Медину;
3) Видение архангела Джебраила Мухаммеду и провозглашение его пророком;
4) Распад Арабского Халифата.
Д) Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к истории арабских завоеваний:
Шииты, сунниты, хиджра, анафема, халифат, Кордова, джихад.
Найдите и запишите термин, выпадающий из данного ряда.
Ответ:_____

Е) Чем объясняется быстрота и лёгкость арабских завоеваний?
1) Совершенным вооружением армии;
2) Авторитет халифов;
3) Вера в то, что арабы ведут священную войну джихад и не боялись смерти;
4) Слабость противника.

Ж. Ответьте на вопросы:
Какие достижения были сделаны арабами в период Арабского халифата?
1) Шахматы;
2) Бумага;

3) Огнестрельное оружие (пушки, стрелявшие каменными ядрами и разрывными бомбами);
4) Шёлк;
5) Компас;
6) Десятичная система исчисления.

Шариат это:
1) Мусульманский священник;
2) мусульманская система права;
3) Поземельный налог;
4) Мусульманский календарь.

Самостоятельная работа обучающихся №6. Подготовить сообщение по темам:»Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения»; «Культура исламского мира. Развитие науки» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л4, Л6, М3, М4, П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно.

Дифференцированное задание № 10

Тема 3.2 Византийская империя. Восток в средние века

Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3, М4, П1, П2

Выполните следующие задания:

1. Столицей Восточной Римской империи был город:
 а) Киев;
 б) Рим;
 в) Константинополь.

2. Исправьте ошибку. В Византийскую империю входили:
 а) Апеннинский полуостров;
 б) Балканский полуостров;
 в) Малая Азия;
 г) Сирия и Египет.

3. В Византии сохранились многолюдные города к:
 а) 6 веку;
 б) 5 веку;

в) 4 веку.

4. В 6 веке наиболее крупными городами Византии были:
а) Александрия;
б) Антиохия;
в) Рим.

5. Константинополь называли «золотым мостом». Он связывал:
а) Север и юг;
б) Север и Запад;
в) Запад и Восток.

Дифференцированное задание № 11
Тема 3.2 Византийская империя. Восток в средние века
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3, М4, П1, П2

Выполните следующие задания:

1. Купцы Византии богатели на торговле с:
а) Ираном, Индией, Китаем;
б) югом Африки.

2. Управлял Византией:
а) император;
б) царь;
в) султан.

3. император Юстиниан правил Византией с:
а) 427 года по 465 год;
б) 527 года 565 год;
в) 537 года по 575 год.

4. Исправьте ошибку. Император Юстиниан завоевал:
а) вандалов в Северной Африке;
б) остготов в Италии;
в) южную часть Испании;
г) Северное Причерноморье.

5. Славяне стали нападать на Византию:
а) с середины 5 века;
б) с середины 6 века;
в) с конца 6 века.

Дифференцированное задание № 12
Тема 3.2 Византийская империя. Восток в средние века
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3, М4, П1, П2

Выполните следующие задания:

1. Вставьте пропущенное слово. «…… захватили много городов и крепостей, опустошили и подчинили себе область и поселились в ней свободно, как в своей собственной»:

а) византийцы;
б) римляне;
в) славяне.

2. Арабы напали на Византию в:
а) 6 веке;
б) 7 веке;
в) 8 веке.

3. Феодальный строй в Византии устанавливался в:
а) 7-10 веках;
б) 10-12 веках;
в) 7-12 веках.

4. Окончательно утвердился феодальный строй в Византии в:
а) 9-11 веках;
б) 10-12 веках;
в) 9-12 веках.

5. Государственным языком Византии в 7-8 веках был:
а) латынь;
б) греческий;
в) славянский.

Тест №14
Тема 3.2 Византийская империя. Восток в средние века
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л5, Л6, М4, П1, П2,

1. Укажите истоки конфуцианской цивилизации Китая:
а) первичные цивилизации Ближнего Востока
б) первичные цивилизации Дальнего Востока
в) первичные цивилизации Египта

2. Укажите основные положения учения Конфуция:
а) каждый занимает свое место и выполняет возложенные на него функции
б) полное подчинение народа власти
в) преданность и покорность должны пронизывать всю жизнь общества сверху донизу
г) презрение к богатству, святость бедности
д) дети обязаны почитать родителей, а все подданные — своих правителей
е) ответственность власти перед народом

3. Приведите в соответствие:
1) даосизм
2) буддизм
3) школа легистов
а) учение о перерождении человека ивоздаянии за прошлую жизнь
б) учение, проповедовавшее духовное совершенствование и пренебрежение мирской суетойв) сторонники строгого, неукоснительного соблюдения законов

4. Приведите в соответствие:
1) II в. до н.э.—III в. н.э. а) династия Тан

2) III—IV вв. б) династия Мин
3) VI—VII вв. в) династия Хань
4) VII—X вв. г) династия Цзинь
5) X—XIII вв. д) династия Юань
6) 1280—1368 гг. е) династия Цин
7) XIV—XVII вв.ж) династия Суй
8) XVII—XX вв. з) династия Сун

5. Укажите функции государственной власти в Китае:
а) жесткий контроль над обществом
б) управление экономикой
в) поддержка крупного частного землевладения
г) ограничение частной собственности
д) предоставление самостоятельности ремесленникам
е) монополия в использовании природных богатств

6. Китайские реформы предусматривали:
а) борьбу с ростовщичеством
б) переделы земли
в) регулирование рыночных цен

7. Назовите способы давления государства на общество:
а) распространение системы коллективной ответственности
б) семейно-клановые связи
в) действие принципа равных возможностей

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №15
Тема 3.2 Византийская империя. Восток в средние века
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л5, Л6, М4, П1, П2.

1. Укажите истоки цивилизации Японии:
а) первичные цивилизации Китая
б) первичные цивилизации Ближнего Востока
в) первичные цивилизации Персии

2. Приведите в соответствие:
1) IV—VI вв.
2) VII в.
3) XVI в.
4) XIII—XIV вв
а) государственный переворот принца Кару и начало реформ Тайка
б) начало расцвета японских городов

в) превращение Японии в одну из самых закрытых, изолированных цивилизаций мира
г) период образования государства в Японии

3. Феодализм в Японии развивался:
а) по восточной модели
б) по собственной модели
в) по западноевропейской модели

4. Первый свод законов Японии был создан принцем:
а) Сетоку-тайси
б) Кару
в) Фудзиваром

5. Укажите признак проявления автономизации феодалов:
а) закабаление крестьян
б) создание военных отрядов из рыцарей-самураев
в) занятие высоких государственных постов

6. Укажите итоги реформы Токугава Иэясу:
а) усиление международного положения Японии
б) укрепление центральной власти
в) независимость чиновников от государственной власти
г) усиление восточных традиций в японской цивилизации

7. Назовите особенности японской цивилизации:
а) развитие феодализма по западноевропейскому пути
б) обобщение традиционных верований
в) жесткое прикрепление крестьян к земле
г) сохранение традиций национальной культуры

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №16
Тема 3.2 Византийская империя. Восток в средние века
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л5, Л6, М4, П1, П2

1. Назовите истоки исламской цивилизации:
а) первичные цивилизация Ближнего Востока
б) кочевые племена Аравийского полуострова
в) первичные цивилизации Персии

2. Религиозные основы будущей исламской цивилизации заложил:
а) Мухаммед
б) Омар

в) Салим

3. Книга, в которой изложены основы исламского вероучения:
а) Талмуд
б) Коран
в) Ветхий и Новый Завет

4. В состав Арабского халифата входили:
а) Аравия е) Иран
б) Сирия ж) Индия
в) Китай з) Ливия
г) Палестина и) Северная Африка
д) Египет к) Восточная Африка

5. Укажите экономическую основу экспансии исламской цивилизации на Восток:
а) уплата мусульманами казне десятины
б) смешение духовной и светской власти
в) уплата немусульманами высокого поземельного налога

6. Черты, характерные экономической структуре исламской цивилизации:
а) право верховной собственности на землю
б) быстрый рост ремесленного производства
в) ограничение частной собственности
г) самостоятельность городов
д) контроль государственной власти над городами

7. Укажите значение влияния исламской культуры на европейскую:
а) передача накопленных знаний античности
б) распространение духовной культуры
в) распространение религии

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №17
Тема 3.2 Византийская империя. Восток в средние века
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л5, Л6, М3, М4,П1, П2
1**.** Истоки индийской цивилизации:
а) первичные цивилизации Ближнего Востока
б) первичные цивилизации Персии
в) первичные цивилизации Индостана

2. Приведите в соответствие:
1)буддизм
2) индуизм

3) махаяна
а) новая религия брахманов, приспособивших древнюю религию ведизма к новым условиям и потребностям простого народа
б) вариация буддизма, в которой спасение стало возможным и для аскетов, и для мирян
в) одна из мировых религий, в которой человек, найдя свой личный «правильный» путь, может повлиять на свою судьбу, изменить ее через цепь перевоплощений

3. Основателем индийской религии спасения считают:
а) Сиддхартху Гаутаму
б) Авалокитешвар Далай-ламу
в) Цзонхаву

4. Укажите четыре благородные истины буддизма:
а) мир есть страдание
б) мир есть совершенство
в) источник совершенства — человеческие страсти и желания
г) источник страдания — человеческие страсти и желания
д) освобождение от страстей позволяет перейти в нирвану
е) достичь слияния с Абсолютом можно только избрав путь спасения
ж) достичь слияния с Абсолютом можно только избрав путь скитаний и отшельничества

5. Приведите в соответствие:
1) I в н.э. а) зарождение империи Гуптов
2) IV в б) империя Великих Моголов
з) XIII—XVI вв. в) образование Кушанского

в. Черты, характерные для империи Великих Моголов:
а) усиление центральной власти
б) расширение функций бюрократического аппарата
в) активное развитие индийского общества
г) тормоз сельской общины социально-экономического развития страны
д) развитие купечества

7. Цементирующая сила индийской цивилизации:
а) государственная власть
б) сельская община
в) землевладельцы

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся №7. Подготовить сообщение по темам:»Принятие христианства славянскими народами»; «Китайская культура и ее влияние на соседние народы» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л4, Л5, Л6, М3, М4, П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно.

Тест №18

Тема 3.3 Феодальная раздробленность в Европе

Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3,М4, П1, П2

1.Феодальной лестницей называется:
а) подъезд к феодальному замку;
б) распад единого государства на отдельные части;
в) порядок, при котором каждый феодал подчинялся более старшему.

2.Феодальной раздробленностью называется:
а) организация феодалов;
б) распад единого государства на отдельные части;
в) вторжение варваров на территорию Римской империи.

3.Отношение к французским королям как к первым среди равных свидетельствовало:
а) о слабости королевской власти;
б) о большом уважении подданных;
в) об отсутствии неравенства во франкском обществе.

4.Создание Священной Римской империи произошло в:
а) 500 г.
б) 800 г.
в) 962 г.

5.Причина завоевательных походов норманнов:
а) отсутствие плодородных земель на родине;
б) создание единого норманнского государства;
в) желание норманнов принять христианство.

6.Причина успехов завоевательных походов викингов:
а) использование наемного войска;
б) экономическая отсталость завоеванных народов;
в) феодальная раздробленность европейских государств.

7.Установите соответствие между историческим деятелем и событием:

Исторический деятель:

А) Карл Великий
Б) Оттон I
В) король Артур
Г) Хлодвиг
Д) Альфред Великий

Событие:

1) борьба бриттов с англами и саксами
2) создание франкской империи
3) основание Священной Римской империи
4) освобождение Лондона от датчан
5) создание государства франков

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №19
Тема 3.3 Феодальная раздробленность в Европе
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3, П1, П2

1. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?
а) обет;
б) феод;
в) оброк;
г) титул.

2. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?
а) в 800 г.;
б) в 500 г.;
в) в 395 г.;
г) в 732 г.

3. Почему Карл Великий отстранил крестьян от военной службы?
а) крестьяне обеднели и не могли покупать вооружение;
б) крестьяне были им недовольны, и он их боялся;
в) крестьяне поддерживали местное население.

4. Укажите титул, образованный от имени первого императора франков:
а) король;
б) герцог;
в) граф.

5. Укажите причины побед Карла Великого:
а) многочисленная конная армия, самое лучшее оружие и доспехи;
б) помощь со стороны лангобардов и саксов;

в) помощь со стороны Папы римского;
г) талант Карла Великого как военачальника;
д) самые жестокие методы подавления сопротивления

Время выполнения – 7 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №20
Тема 3.3 Феодальная раздробленность в Европе
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3, П1, П2

1. Падение Западной Римской империи произошло в:
а) 395 г.
б) 410 г.
в) 476 г.
г) 500 г.

2. Верденский раздел империи Карла Великого произошел в:
а) 786 г.
б) 800 г.
в) 843 г.
г) 1066 г.

3. Нормандское завоевание Англии произошло в:
а)843 г,
б) 962 г.
в) 1066 г.
г) 1100 г.

4. Ранее других произошло событие:
а) возникновение франкского королевства
б) падение Западной Римской империи
в) начало правления Карла Великого
г) Верденский раздел

5. Позднее других произошло:
а) разделение Римской империи на Западную и Восточную
б) провозглашение империи Карла Великого
в) окончание правления короля Хлодвига
г) принятие франками христианства

6. Походы викингов происходили в течение ... веков:
а) IV - VII
б) V — VIII
в) VI — X

г) IX — XI

7. Королевство франков возникло на территории:
а) Галлии
б) Британии
в) Италии
г) Северной Африки

8. В 486 г. франки разгромили в битве при Суассоне:
а)римлян
б) норманнов
в) венгров
г) арабов

9. Карл Великий совершил около 30 военных походок против:
а) арабов
б) саксов
в) славян
г) франков

10. После падения Западной Римской империи племена англов и саксов расселились на территории:
а) Пиренейского полуострова
б) Апеннинского полуострова
в) Британских островов
г) Галлии

11. Франки приняли христианство по примеру короля:
а) Хлодвига
б) Одоакра
в) Теодориха
г) Стилихона

12. Назначаемые королем управляющие отдельными частями государства назывались:
а) графами
б) феодалами
в) магнатами
г) бенефициями

13. Особый образ мыслей — учение, несогласное с положениями церкви, называется:
а) ересь
б) апокалипсис
в) канон
г) евангелие

14. Земельное владение, дававшееся при условии нении военной службы и передаваемое по наследству называлось:
а) феод
б) майордом
в) домен

г)орден

15. Настоятель монастыря назывался:
а) монах
б) аббат
в)папа
г) патриарх

16. Империя Карла Великого распалась потому, что:
а) отсутствовали экономические связи между областями
б) франки приняли христианство
в) была завоевана норманнами
г) была завоевана арабами

17. Около 1000 года норманны оказались первыми европейцами, достигшими берегов:
а) Африки
б) Южной Америки
в) Северной Америки
г) Китая и Индии

18. Причина успехов завоевательных походов викингов:
а) использование наемного войска
б) экономическая отсталость завоеванных народов
в) наличие сильной королевской дружины
г) феодальная раздробленность европейских государств

19. Запись важнейших событий по годам в период Средневековья называлась:
а) рунами
б) миниатюрами
в) анналами
г) скрипториями

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №21
Тема 3.3 Феодальная раздробленность в Европе
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3, М4, П1, П2

1. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?
а) городская усадьба
б) феодальный замок
в) феодальная вотчина

г) средневековый город

2. Как назывались принудительные обязанности крестьян?
а) повинности
б) налоги
в) штрафы
г) взносы

3. Что называется натуральным хозяйством?
а) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления
б) большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне
в) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине
г) хозяйство, в котором все изготовлялось для продажи на рынке

4. Что такое барщина?
а) работа на поле и в хозяйстве сеньора
б) выплата сеньору части урожая, собранного на собственном поле
в) обязанность покупать определенные продукты у сеньора
г) одно из названий рыцарского турнира

5. Натуральная (реже - денежная) подать крестьян своему господину:
а) оброк
б) омаж
в) барщина
г) церковная десятина

6. Кого в средние века называли рыцарем?
а) владельцев поместий, несших военную службу
б) крупных феодалов
в) королевских приближенных
г) сеньоров крестьян

7. Чем занимались рыцари?
а) земледелием
б) постигали научные знания
в) военным делом
г) ремеслом и торговлей

8. Для чего феодалы строили замки?
а) устраивать турниры
б) заниматься соколиной охотой
в) обороняться от врагов
г) для красоты

9. Какое из положений входило в правила рыцарской чести?
а) бороться с врагами
б) быть экономным хозяином
в) искать подвиги
г) верно а), б)

10. По какой причине вассал мог быть лишен земли?

а) если он переставал служить господину
б) если он не мог ее обрабатывать
в) в силу старости
г) если этого просто захотел господин

11. Основное занятие рыцарей:
а) война
б) занятие сельским хозяйством
в) учебные занятия
г) торговля

12. «Вассал моего вассала не мой вассал». Это значит, что
а) сеньор не мог требовать службы от вассала своего вассала
б) вассал не мог быть сеньором другого вассала
в) сеньор не мог быть вассалом другого сеньора
г) вассал не мог иметь своих вассалов

13. Расположите в правильном порядке (от низшего к высшему) следующие понятия
а) герцог
б) король
в) барон
г) рыцарь

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание №13
Тема 3.3 Феодальная раздробленность в Европе
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М5, П1, П2

Выполните следующие задания:

А) Установите правильную последовательность событий
События истории Франкского государства:
___1____2____3____
а)Верденский раздел
б) Возникновение Франкского королевства
в) Падение Западной Римской империи

Б) Империи в период раннего Средневековья:
___1____2____3____
а) Провозглашение империи Карла Великого
б) Создание Священной Римской империи

в) Пиление Западной Римской империи

В)Походы викингов
___1____2____3____
а) Завоевание Англии герцогом Вильгельмом
б) Деятельность короля Альфреда Великого
в) Плавание Эйрика Рыжего к берегам Северной Америки

Дифференцированное задание №14
Тема 3.3 Феодальная раздробленность в Европе
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М2,М5,М6, П1, П2

Выполните следующие задания:
А) Раскройте содержание понятий:
1. Феод
2. Феодал
3. Феодальная раздробленность

Б) Закончите предложение:
1. Распад единого государства на отдельные части -….
2. Земельное владение, передаваемое по наследству-…..
3. Налог, уплачиваемый в пользу церкви-…..
4. Владелец земли-……

В) Вставьте пропущенное слово, словосочетание или дату
1. Карл Великий был провозглашен императором в _____ году.
2. Набор учебных предметов, изучаемых в монастырских школах в периодСредневековья, назывался «семь_____искусств».
3. Основой культуры в период Средневековья являлась _____ религия.
4. Империя Карла Великого в результате ее раздела между и внуками распалась на три самостоятельных государства. Позднее их стали называть Франция, Италия и _____.
5. Раздел империи Карла Великого между его внуками произошел в _____ году.

Дифференцированное задание №15
Тема 3.3 Феодальная раздробленность в Европе
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л5, Л6, М5, М6,П1, П2

Выполните следующие задания:
А) Раскройте содержание понятий:
1. Евангелие
2. Монашество
3. Церковная десятина

Б) Закончите предложение:
1. Люди, целиком посвятившие свою жизнь служению Богу-….
2. Организация всех верующих в Бога-….
3. Описание жизни и деяний Иисуса Христа-….
4. Налог, уплачиваемый в пользу церкви-….

В) Вставьте пропущенное слово, словосочетание или дату

1. В IX веке по всей Европе священники возносили молитвы: «Господи, защити нас от ярости_____!»
2. В Италии на землях, подаренных королем папе римскому, в VIII веке возникло Папское государство. Осколок этого государства, существующий до сих пор на территории Рима, называется _____.
3. Нормандский герцог Вильгельм, покоривший Англию и ставший ее королем, получил прозвище _____.
4. В период феодальной раздробленности власть королей ослабела. Их стали назвать «первыми среди _____».

Самостоятельная работа обучающихся №8. Подготовить сообщение или презентацию по темам:»Военная реформа Карла Мартелла и ее значение»; «Структура и сословия средневекового общества»; «Повседневная жизнь горожан в средние века»; «Крестовые походы и их последствия» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л4, Л6, М3, М4, П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы.Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС.Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 22

Тема 3.4 Зарождение централизованных государств в Европе

Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3,М4, П1, П2

1. Как называется государство, в котором король опирается на сословный орган управления?
а) конституционная монархия
б) сословная монархия
в) просвещенная монархия
г) абсолютная монархия

2. Кто ввел «щитовые деньги» в Англии?
а) Генрих II
б) Робин Гуд
в) Вильгельм Завоеватель
г) Ричард Львиное Сердце

3. Когда был созван первый парламент в Англии?
а) в 1231г.
б) в 1364г.
в) в 1265г.
г) в 1207г.

4. Кто возглавил восстание под названием Жакерия?
а) ГильомКаль
б) Жан Жак Руссо
в) Джон Болл
д) у восставших не было одного предводителя

5. Кто из французских королей к концу XV в. смог завершить объединение страны?
а) Карл Смелый
б) Людовик X1
в) Генрих VII
г) Людовик XIV

6. Какая династия соединила в своем гербе алую и белую розы?
а) Тюдоры
б) Меровинги
в) Арманьяки

7. Какое значение имело образование централизованных государств в Англии и Франции?
а) прекратились междоусобные войны
б) началось активное развитие хозяйства и культуры
в) стала активно развиваться внешняя торговля

8. Какой характер носила война Алой и Белой розы в Англии?
а) междоусобная война феодальной знати
б) национально-освободительная война
в) партизанская война

9. Какие события произошли в указанные годы:
а) 1066,
б)1265,
в)1337-1453,
г) 1358.

10.Объясните содержание терминов:
а) Генеральные штаты,
б) централизованное государство.

11. С какими событиями истории средних веков связаны эти имена:
а) Людовик XI,
б) Вильгельм Завоеватель,
в) Жанна д Арк,
г) Уот Тайлер.

12. К каким последствиям привело объединение Франции?

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 23
Тема 3.4 Зарождение централизованных государств в Европе
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3,М4, П1, П2

1. К XIV в. англичане:
а) владели большей частью Франции.
б) не имели владений во Франции
в) владели небольшими территориями на севере и юго-западе Франции
г) владели небольшими территориями на юге и западе Франции

3. В какой период длилась Столетняя война?
а) 1337-1453 гг. в) 1237-1353 гг.
б) 1347-1463 гг. г) 1437-1553 гг.

3. Какие страны воевали в Столетней войне?
а) Германия и Италия в) Франция и Англия
б) Англия и Германия г) Османская империя и Арабский халифат

4. Среди причин Столетней войны называют:
а) стремление Франции к территориальным приобретениям в Италии и Англии.
б) стремление Англии сохранить свои владения в Нормандии
в) противоречия Англии и Франции по поводу Фландрских городов
г) желание Французских королей участвовать в объединении Англии.

5. Найдите правильный ответ:
а) английская армия к войне была лучше подготовлена
б) во французском войске были наёмники
в) английское войско возглавили крупные феодалы
г) английское войско из-за превосходной оснащённости в начале войны одерживало победу за победой

6. Расположите события Столетней войны в последовательности
а) освобождение Орлеана в) битва при Креси
б) битва при Слейсе г) битва при Пуатье

7. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?
а) Жанна д Арк в) ГильомКаль
б) Карл VII г) Эдуард III

8. В результате Столетней войны:
а) Франция одержала победу
б) во Франции укрепилась королевская власть

в) Англия потеряла все владения во Франции
г) французы впервые осознали себя единым народом

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 24
Тема 3.4 Зарождение централизованных государств в Европе
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л5, Л6, М3, М4,П1, П2

1. Крупное землевладение на территориях Римской империи утвердилось в –
1) I – III вв.
2) III – IV вв.
3) IV – VI вв.
4) V- X вв.

2. Укажите верное утверждение.
А. Феод первоначально давался как условное держание за службу.
Б. Условием владения землей было выполнение вассальных отношений.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) оба высказывания верны,
4) оба высказывания неверны.

3. Все раннесредневековые государства Западной Европы объединяло –
1) единство вероисповедания,
2) языковое единство,
3) правовое единство,
4) территориальное единство.

4. Великое переселение народов охватило период –
1) I – V вв.
2) II – IV вв.
3) IV – VI вв.
4) IV- VII вв.

5. Бурная экспансия северных народов Европы в Раннее Средневековье была вызвана –
1) новой волной переселения кочевых народов с Востока,
2) постоянными войнами между европейскими государствами,
3) завершением малого ледникового периода в Европе,
4) процессом социального расслоения, начавшимся у северных народов.

6. Многие племена бедуинов проживали на –
1) Балканском полуострове,
2) Аравийском полуострове,

3) Пиренейском полуострове,
4) полуострове Индостан.

7.Основателем ислама был –
1) Мухаммад,
2) Абу Хурайра,
3) Кулайни,
4) Муслим.

8. Шариат – это
1) нормы праведного поведения, был единственный источником права для мусульманина,
2) сборник изречений пророка,
3) сборник рассказов последователей пророка о его деяниях,
4) сборник разновременных, разноязычных и разнохарактерных сочинений, который лежит в основе богослужения и догматики ислама.

9.После смерти пророка, вся полнота светской и духовной власти в арабском государстве принадлежала –
1) эмирам,
2) султанам,
3) халифом,
4) сатрапом.

10. Укажите одну из причин распада Арабского халифата -
1) мятежи и восстания народов, входивших в арабское государство,
2) ослабление армии,
3) завоевательные войны арабов,
4) завоевания франками арабов.

11. Обширные территории от берегов Одера и Дуная до Волги в начале новой эры заселяли –
1) германские племена,
2) гуннские племена,
3) славянские племена,
4) венгерские племена.

12. Преимущественно государства у западных славян возникали в период –
1) IV – VIII вв.
2) VIII – X вв.
3) V – VII вв.
4) VII- X вв.

13. Попытка восстановить могущество Древнеримской империи была предпринята византийцами в период правления:
1) Константина I,
2) Василия II,
3) Алексея I,
4) Юстиниана I.

14. Прония – это:
1) право наследования земли,
2) право личного суда над крестьянами,

3) право сбора налогов,
4) право передачи власти по наследству.

15. Выражение «городской воздух делает человека свободным» в эпоху Средневековья означало:
1) победу горожан в борьбе с сеньорами за независимость,
2) лично зависимый крестьянин, проживший в городе определенное время, получал свободу,
3) желающие в городах могли получить светское образование,
4) свободу предпринимательской деятельности.

16. Крестоносцы захватили Иерусалим в –
1) 1094 г.,
2) 1095 г.,
3) 1096 г.,
4) 1097 г..

18. Индульгенцией называется:
1) грамота об отпущении грехов,
2) церковный налог,
3) плата за обряды,
4) молитва в церкви.

19. Государственность у монголов начала зарождаться в -
1) X в., 2) XI в., 3) XII в., 4) XIII в.

20. Название «Генеральные штаты» во Франции получил орган:
1) помогавший королю выносить судебный приговор,
2) состоящий из представителей трех сословий,
3) осуществлявший городское самоуправление,
4) проводивший перепись земельных владений.

21. Одна из важнейших причин Столетней войны –
1) династический кризис во Франции,
2) завершение процесса централизации государства в Англии,
3) конфликт из-за юго-западных земель Франции, принадлежавших английскому королю,
4) развитие экономических связей внутри Франции.
Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 25
Тема 3.4 Зарождение централизованных государств в Европе
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3, М4,П1, П2

1. Что такое Реконкиста?
а)движение за освобождение Иерусалима;
б)движение за освобождение Византии,

в)движение за освобождение Пиренейского полуострова,
г)движение за создание Итальянского королевства.

2. Как назывались мусульманские владения в Испании в X веке?
а)Мавритания
б)Андалусия
в)Кастилия
г)Наварра

3. Сколько лет длилась Реконкиста?
а)около 500 лет
б)около 600 лет
в)около 700 лет
г)около 800 лет

4. Кто являлся участником Реконкисты?
а)феодалы
б)крестьяне
в)горожане
г)христиане
д) духовенство
е)все вышеперечисленные

5. В ходе Реконкисты на севере Пиренейского полуострова образовались королевства:
а)Кастилия
б)Андалусия
в)Арагон
г)Португалия
д)Наварра

6. Какая территория осталась у арабов в результате Реконкисты в XIII веке?
а)Андалусия
б)Гранадский эмират
в)Кордовский халифат
г)Португалия

7. Евреи, принявшие христианство, назывались:
а)мориски
б)берберы
в)марраны
г)мавры

8. Объединение Арагона и Кастилии произошло:
а)в 1480 г.
б)в 1479 г.
в)в 1492 г.
г)в 1467 г.

9. Реконкиста закончилась в:
а)в 1480 г.
б)в 1479 г.

в)в 1492 г.
г)в 1467 г.

10. Инквизицию в Испании возглавил свирепый и беспощадный:
а)Генрих VII
б)Людовик XI
в)Томас Торквемада
г)Изабелла Кастильская

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 26
Тема 3.4 Зарождение централизованных государств в Европе
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3,М4, П1, П2

1. Какой чешский король стал императором Священной Римской империи?
а) Карл IV
б) Лоренцо Великолепный

2. Кто выступал против священнослужителей, за переустройство церкви в Чехии?
а) папа римский,
б) Ян Гус,
в) паны.

3. В каком году Ян Гус был сожжен на костре?
а) 1371 г.
б) 1415 г.
в) 1419 г.

4. В каком городе состоялся съезд высшего духовенства, на который папа римский вызвал Яна Гуса?
а) Прага,
б) Констанц,
в) Вроцлав.

5. Когда были гуситские войны?
а) 1096-1291 гг.
б) 1419-1434 гг.
в) 1337-1453 гг.

6. Как называли более решительную часть гуситов?
а) умеренные;
б) табориты;

7. Из каких слоев населения состояли табориты?
а) крестьян, ремесленников,
б) мастеров, торговцев,
в) феодалов.

8. Кого называли « страшным слепцом»?
а) Яна Гуса,
б) Яна Жижку,
в) Карла IV.

9. В каком году произошла битва между таборитами и умеренными у городка Липаны?
а) 1434г.
б) 1419г.
в) 1415г.

10. Как называлось в Чехии собрание представителей сословий?
а) парламент,
б) сейм,
в) кантон.

11. Какие события происходили во Франции во время гуситских войн в Чехии?
а) Столетняя война,
б) созыв Генеральных штатов,
в) образование Франской империи.

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся №9. Изучить тему «Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса»
Проверяемые результаты обучения Л4, Л6, М3,М4, П1,П2;П3;П4;П5.
Критерии оценивания самостоятельной работы
5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.
4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.
3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла -работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

Тест № 27
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4,Л6,М1,М2, П1, П2,П3,П5

№п/п	Вопросы	Варианты ответа
	Задание: дайте определение понятиям	
1.	Родовая община.	
2.	Соседская община.	
3.	Залежная система.	
4.	Подсечная система.	.
5.	Варяги.	
6.	Князь.	
7.	Воевода.	
8.	Дружина.	.
9.	Вече.	
10.	Рабы.	
11.	Слуги.	
12.	Люди.	
13.	Полюдье.	
14.	Погост.	
	Задание: ответьте на вопросы	
15.	Какова суть норманнской теории?	а) государственные начала были привнесены на дикую Русь извне; б) варяжские князья не имели никакого отношения к становлению государственности на Руси
16.	Как называлось первое государство в землях восточных славян?	а) Киевская Русь; б) Древняя Русь

Время выполнения – 20минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 28
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4,Л6,М1, М2, П1, П2,П3,П5

1. Восточные славяне относятся к языковой семье:
а) угро-финской;
б) иберийско-кавказской;
в) индоевропейской;
г) балтийской;
д) нет правильного ответа.

2. Восточнославянские племена являлись к VI в. н.э.:
а) земледельческими;
б) скотоводческими;
в) дикими (не имели производящего хозяйства);
г) кочевыми скотоводами;
д) нет правильного ответа.

3. Территория расселения восточнославянских племенных союзов в VI - IX веках распространялась на:
а) Западно-Сибирскую равнину;
б) Восточно-Европейскую равнину;
в) северное побережье Черного моря;
г) район Прикарпатья;
д) нет правильного ответа.

4. Формирование государства у восточных славян происходит в результате:
а) разложения родо - племенного строя и возникновения классов;
б) призвания варяжских князей;
в) договора между князьями восточнославянских племенных союзов;
г) экспансии Византии;
д) нет правильного ответа.

5. Образование древнерусского государства происходит в:
а) VI веке н.э.;
б) IX веке н.э.;
в) IX веке до н.э;
г) X веке н.э.;
д) нет правильного ответа.

6. Объединение восточных славян происходит вокруг:
а) племенного союза полян;
б) племенного союза древлян;
в) племенного союза полочан;
г) племенного союза кривичей;
д) нет правильного ответа.

7. Ильменские словене проживали вокруг городов:
а) Ладога и Псков;
б) Новгород и Ладога;
в) Изборск и Новгород.
г) Новгород и Псков;
д) нет правильного ответа.

8. Центральная часть древнерусского города называлась:
а) кремль;
б) детинец;
в) слобода;
г) торг;
д) нет правильного ответа.

9. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:
а) христианство;
б) католичество;
в) язычество;
г) иудаизм;
д) нет правильного ответа.

10. Древнерусское государство являлось:
а) военной демократией;
б) абсолютной монархией;
в) раннефеодальной монархией;
г) боярской республикой;
д) нет правильного ответа.

11. Датой образования государства Киевская Русь считается:
а) 862 год;
б) 882 год;
в) 988 год;
г) 1054 год;
д) нет правильного ответа.

12. Название династии киевских князей дал:
а) Рюрик;
б) Олег;
в) Кий;
г) Святослав;
д) нет правильного ответа.

13. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в:
а) XV веке;
б) XVIII веке;
в) X веке;
г) XVI веке;
д) нет правильного ответа.

14. Авторами норманнской теории являются:
а) Ломоносов М.В.;
б) немецкие ученые Миллер и Байер;
в) летописец Нестор;
г) историк Соловьев;
д) нет правильного ответа.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 29
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л6,М1, М2,М3,М4, П1, П2,П3,П5

1. В каком году началось правление князя Олега в Киеве?
   а) в 840г.
   б) в 862г.
   в) в 882г.
   г) в 907г.

2. Какое из славянских племён проживало в верховьях Волги, Днепра и Западной Двины?
   а) кривичи
   б) вятичи
   в) поляне
   г) уличи

3. Что явилось следствием принятие Русской Правды?
   а) ликвидация зависимого положения крестьян-общинников
   б) отмена кровной мести
   в) установление крепостного права
   г) введение единой подушной подати

4. Каким было официальное название Десятинной церкви в Киеве?
   а)церковь Спаса
   б) церковь Успения Богородицы
   в) церковь Святого Духа
г) храм Всех святых

5. Начало древнерусского законодательства связано с именем князя
а)Рюрика.
б) Олега
в) Владимира Мономаха
г) Ярослава Мудрого

6. Какое событие произошло в 945 г.?
а) основание города Владимира
б) провозглашение Киева «матерью городов русских»
в) восстание древлян
г) поход князя Игоря в Византию

7.Отроками, гридями в Древней Руси называли
а) купцов, торговавших со странами Востока
б) молодых служителей языческого культа
в) отпущенных на свободу холопов

г) младших дружинников

8. Что явилось следствием государственной деятельности княгини Ольги?
а) перенос столицы государства в Новгород
б) открытие церковных школ
в) проведение налоговой реформы
г) начало чеканки древнерусских монет

9. Какое из названных событий произошло раньше других?
а) поход русских князей на Шарукань
б)начало правления в Киеве Владимира Мономаха
в) сооружение Софийского собора в Киеве
г) крещение Руси

10. Какой принцип наследования княжеского престола установился в соответствии с распоряжением Ярослава Мудрого?
а) от отца к старшему сыну
б) от отца к младшему сыну
в) наследника определяло вече
г) старшему в княжеском роду

11. Легендарная поездка княгини Ольги в Константинополь состоялась
а) в 941г.
б) в 957г.
в) в 987г.
г) в 907г.

12. Основным направлением внешней политики князя Святослава явилось
а) ведение военных походов
б) установление мирных отношений с соседями
в)обеспечение безопасных торговых путей
г) заключал династические браки своих детей

13. Объезд князем своих земель с целью получения дани
а) повоз
б) налог
в) вира
г) полюдье

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание №16
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, М2,М3,М4, П1, П2, П4

Выполните следующие задания:

1. Расположите имена князей в хронологической последовательности их правления
1)кн. Игорь
2)Владимир Мономах
3)Владимир Святославович
4)Олег Вещий
5) кн. Ярополк

2. Какие из перечисленных событий произошли в правление князя Святослава?
1)крещение Руси
2) строительство Десятинной церкви
3) введение наместничества
4) Дунайские походы
5) разгром печенегов
6) образование Тмутараканьского княжества

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются названиями восточно-славянских племён. Найдите и укажите термины «выпадающие» из данного ряда.
1) вятичи
2) волыняне
3) полоняне
4) меря
5) весь
6) поляне
7) дреговичи

4. Установите соответствие.

Имена	Произведения
А) Нестор Б) Иларион В) Владимир Мономах Г) Боян(автор неизвестен Д)Даниил Заточник	1. «Слово о законе и благодати» 2. «Слово о полку Игореве» 3. «Моление» 4. «Поучение детям» 5. «Повесть временных лет»

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в списке данные.

Древнерусские князья	Время правления	События
Святослав Игоревич	(А)	(Б)
(В)	980-1015гг.	(Г)
Ярослав Мудрый	(Д)	Разгром печенегов под Киевом
(Е)	1113-1125гг.	Принятие устава о резах

1. Владимир Святославович
2. Владимир Мономах
3. Олег Вещий
4. 912-945гг.
5. 957-972гг.
6. 1019-1054гг.
7. принятие «Русской Правды»
8. разгром Хазарского каганата
9. крещение Руси 10. образование Киевской Руси

6. Прочтите отрывок из документа.
«Он сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – ибо там середина Земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли – золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мёд и рабы».
Используя текст и знания по истории, выберите из приведённого ниже списка три верных суждения.

1. Этот случай описал Нестор в «Повести временных лет».
2. Эти слова сказал Владимир Мономах своей матери византийской принцессе.
3. Матерью князя была княгиня Ольга.
4. Переяславец на Дунае станет стольным городом Тмутараканьского княжества.
5. Автором приведенной речи является князь Святослав.
6. Данное событие имело место в 945 году.

Самостоятельная работа обучающихся №10. Подготовить сообщение или презентацию по темам: «Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика»; «Крещение Руси и его значение» (на выбор студентов)
Проверяемые результаты обучения Л1, Л2, Л3, М2,М3,М4, П1,П2;П3;П4;П5.
Критерии оценивания самостоятельной работы
5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС.Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.
3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 30
Тема 4.2 Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2,Л3,Л4,Л6,М3, М4, П1, П2

№п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: назовите причины политической раздробленности Руси *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1.	*К экономическим причинам феодальной раздробленности относятся...	а) вотчинное феодальное хозяйство обеспечивало феодала всем необходимым; б) рост числа городов приводил к смещению

		торговых путей в глубь страны; в) усиление местной аристократии.
2.	*К социально- политическим причинам феодальной раздробленности относятся...	а) развитие социальных отношений; б) рост числа городов приводил к смещению торговых путей в глубь страны; в) усиление местной аристократии; г) забота князей о благосостоянии собственных вотчинных хозяйств.
3.	К внешним причинам феодальной раздробленности относятся...	а) развитие социальных отношений; б) отсутствие серьезной внешней опасности в 12 веке; в) усиление местной аристократии.
4.	Период феодальной раздробленности длился на Руси:	а) с XI по XIII вв.; б) с XII по XV вв.; в) с X по XIV вв.; г) с IX по XII вв.;
5.	Княжеский съезд, закрепивший за удельными князьями право наследования своих владений, состоялся в 1097 г. в городе …	а) Любече; б) Витичеве; в) Долобске; г) Киеве

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 31
Тема 4.2Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3,М4,М5, П1, П2,П3

№п/п	**Вопросы**	**Варианты ответа**
	Задание: соотнесите события и даты	
1.	Завоевание Чингисханом Северного Китая.	1223г.
2.	Битва объединенных русских дружин с монголо-татарами на реке Калке.	1211г.
3.	Начало монголо-татарского нашествия на Русь.	1240г.
4.	Укажите дату битвы со шведами на реке Неве.	1237г.
5.	В какой период времени Дмитрий Донской прекратил выплату дани Золотой Орде?	1242г.
6.	В каком году Александр Невский разгромил Орден крестоносцев на льду Чудского озера?	1380г.
7.	В каком году произошла битва на реке Воже?	8 сентября 1380г.

8.	Укажите дату Куликовской битвы.	1378г.
Задание: ответьте на вопросы		
9.	Почему русские княжества потерпели поражение в борьбе против нашествия монголо-татарских войск?	
10.	Как осуществлялась власть Золотой Орды над Русью?	
11.	Назовите экономические и политические последствия монголо-татарского нашествия для Руси.	
12.	С какими великими победами принято связывать полководческий талант Александра Невского?	
13.	С какими великими победами принято связывать полководческий талант Дмитрия Донского?	

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 32
Тема 4.2Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3,М4,М5, П1, П2,П3

1. Укажите, какие даты относятся к:
   1. Периоду борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских рыцарей.
   2. Периоду монголо-татарского завоевания.

   а) 1238 г.;
   б) 1223 г.;
   в) 1242 г.;
   г) 1206 г.;
   д) 1238 г.;
   е) 1237-1241 гг.;
   ж) 1202 г.;
   з) 1240 г.

2. Татаро-монгольское иго на Руси существовало:
а) с 1237 по 1380 гг.;
б) с 1223 по 1380 гг.;
в) с 1243 по 1480 гг.;
г) с 1223 по 1480 гг.;

3. Нашествия монголов в целом удалось избежать…
а) Владимиро-Суздальскому княжеству;
б) Черниговскому княжеству;

в) Новгородской земле;
г) Рязанскому княжеству.

4. К последствиям татаро-монгольского нашествия нельзя отнести …
а) гибель значительной части населения страны;
б) замедление темпов развития ремесла и торговли;
в) окончательное перемещение политического центра русских земель из Киева во Владимир;
г) прекращение княжеских междоусобиц.

5. Битва на Куликовом поле состоялась:
а) в 1223 г;
б) в 1380 г;
в) в 1480 г;
г) в 1240 г;

6.Сбор дани для Золотой Орды стал производиться русскими князьями при:
а) Александре Невском;
б) Дмитрии Донском;
в) Иване Калите;
г) Василии Темном.
Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 33
Тема 4.2Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3,М4,М5, П1, П2,П3

1. Причиной поражения русской дружины в битве на р. Калке стало
а) превосходство монголов в военном искусстве
б) элементарное отсутствие согласованности в действиях русских князей
в) внезапность нападения со стороны ордынцев
г) численное превосходство ордынцев

2. Особые ордынские чиновники, ведающие сбором дани и контролирующие деятельность русских князей назывались
а) беками
б) эмирами
в) ханами
г) баскаками

3. Ханская грамота, дающая русским князям право на княжение называлась
а) жалованная грамота
б) ясак
в) ярлык

г) кондиции

4. Зимой 1237г.
а) произошло сражение на реке Сити
б) войско Батыя подошло к Киеву
в) Батый вторгся в пределы Рязанского княжества
г) поход Батыя на Северо-Восточную Русь

5. Ордынское иго - это
а) система мер князя по отношению к боярской оппозиции с целью усиления своей власти
б) вмешательство ордынских ханов во внутренние дела Руси
в) система политического и экономического господства над русскими землями правителей Золотоордынского государства
г) союз ордынских ханов и русских князей

6. Ордынское иго было бы свергнуто в
а) 1380г.
б) 1480г.
в) 1487г.
г) 1503г.

7. «Злым городом» Батый называл
а) Киев
б) Рязань
в) Владимир
г) Козельск

8. Русь прекращает выплату дани Золотой Орде в правление
а) Александра Невского
б) Дмитрия Донского
в) Ивана Калиты
г) Ивана III

9. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А) 1223г. Б) 1480г. В) 8 сентября 1380г. Г) 4 марта 1238г. Д) осень 1240г.	1) сражение на реке Сити 2) взятие Батыем Киева 3) сражение на р.Калке 4) «Стояние на Угре» 5) Куликовская битва

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) тамга Б) баскаки В) курултай	1) ханская грамота, дающая право на княжение 2) потомки завоевателя 3) ордынские сборщики налогов

Г) ярлык Д) чингизиды	4) съезд монгольской знати 5) торговая пошлина

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

11. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) меркиты Б) суверенитет В) нукеры Г) тарханы Д) Золотая Орда Е) тьма Ж) Чингисхан	1) хозяйственные, административные и судебные преимущества и льготы, предоставляемые монгольскими правителями храмам и монастырям на Руси 2) воины, с помощью которых знать правила и совершала набеги на соседей 3) улус, часть Монгольской империи 4) самостоятельность и независимость государства в решении вопросов внутренней и внешней политики 5) монгольская армия, насчитывающая 10000 человек 6) скотоводческое монгольское племя 7) великий хан

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

12. Установите соответствие между датой и событием

дата	событие
А) 1325-1340гг. Б) 1378г. В) 1382г. Г) 1237-1240гг. Д) 1480г. Е) 1359-1389гг.	1) поход хана Тохтамыша на Москву 2) правление князя Дмитрия Донского в Москве 3)падение ордынского ига 4) битва на р.Воже 5) нашествие хана Батыя на Русь 6)правление князя Ивана Калиты в Москве

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Расположите в хронологической последовательности
А) взятие Батыем Рязани
Б) Куликовская битва
В) битва на р.Сити
Г) сражение на р.Калке
Д) «Стояние на Угре»

1	2	3	4	5

14. Назовите причины побед ордынской армии

1) феодальная раздробленность Руси
2) отсутствие сопротивления со стороны населения
3) численное превосходство армии
4) жесткая дисциплина
5) сильная личная власть русских князей
6) высокие боевые качества степных воинов и их коней
7) согласованность в действиях русских князей
Ответ: _____

15. Назовите последствия ордынского нашествия для Руси
1) распри между русскими князьями
2) значительное уменьшение численности населения
3) ослабление русской православной церкви
4) раскрепощение крестьян
5) разорение земель
6) подрыв хозяйства и культуры
7) расцвет культуры
8) ослабление личной власти великого князя
9) разорение городов
10) угон населения в рабство
Ответ: _____
Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тема 4.2 Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия
Наименование практической работы: № 3 «Изучение особенностей Древнерусской культуры».
Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:
Личностные: Л1,Л2,Л5
Метапредметные: М1, М3, М4,М5
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени:2 часа
Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ И.П.Ермолаев., Т.Ю.Фомина – М.: Юрайт, 2018. - 232 с. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xviii-v-452955#page/232.

Ход работы:

Задание 1. Используя материалы учебника (Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. История России с древнейших времен до конца XVIII в.) и дополнительную информацию заполните таблицу.

Культура Руси X- начала XIII века

Достижения культуры	Характерные черты
Письменность, грамотность, школы	
Летописи	
Литература	
Архитектура	
Искусство	
Фольклор	

Контрольные вопросы:

1.Что такое культура? Как ее развитие связано с развитием экономической и политической жизни страны?

2.Какое влияние на культуру Руси оказала культура Византии?

3.Какая из тенденций – единство культуры или ее особенности в отдельных частях Руси – преобладала в изучаемый период?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №11. Подготовить сообщение по темам: «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»; «Невская битва»; «Ледовое побоище»; «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л1, Л2, Л3Л4,М3, М4,М5,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС.
3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.
2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно.

Тест № 34
Тема 4.3 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л6, М3, М4,М6, П1, П2,П3,П5.

№п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1.	Что позволило Москве победить в борьбе за первенство с другими княжествами, претендовавшими на политическое лидерство на Руси?	а) расчетливая политика московских князей по отношению к Золотой Орде; б) отсутствие серьезной внешней угрозы; в) желание населения других земель войти в состав Московского княжества
2.	Какое событие принято считать окончанием монголо- татарского нашествия на Русь?	а) Куликовскую битву; б) битву на р. Шелони; в) битву на р. Угре
3.	В каком году произошло знаменитое «стояние» русских и монгольских войск у реки Угры?	а) 1380; б) 1480
4.	В чем отличие поместных земель от вотчинных?	а) они давались во временное пользование за службу; б) они становились наследственной собственностью и передавались от отца к сыну
5.	Как назывался первый кодекс законов единой России?	а) Конституция; б) Русская Правда; в) Судебник
6.	*Перечислите основные положения Судебника 1497года.	а) закрепил единое устройство и управление в государстве; б) сделал первый шаг по пути прикрепления крестьян к земле; в) ставил под контроль центра местное управление; г) провозглашал права человека
7.	Какой титул был принят в употребление при характеристике верховной власти при Иване III?	а) царь; б) государь; в) великий князь.

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 35
Тема 4.3 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л6, М3, М4,М6, П1, П2,П3,П5

1. Княжение Ивана III – государя всея Руси – относится к веку

1)	XII – XIII
2)	XIV
3)	XV – XVI
4)	XVI

2. Как называлась река, на берегах которой решался вопрос о независимости Руси в 1480 г.?

1)	Дон
2)	Волга
3)	Угра
4)	Нева

3. В чье правление был принят Судебник – первый свод законов единого Русского государства?

1)	Дмитрия Донского
2)	Ивана III
3)	Александра Невского
4)	Ивана IV

4. Прочтите отрывок из сочинения Д.С. Лихачева и укажите, к правлению какого князя относятся описываемые события.
«В 1367 г. началось строительство нового каменного Московского Кремля на месте деревянных укреплений… Каменный Кремль был значительно больше прежнего дубового. Он был расширен почти до пределов нынешнего… «.

1)	Юрия Долгорукого
2)	Дмитрия Донского
3)	Ивана Грозного
4)	Ивана Калиты

5. Какой князь подавил восстание в Твери:

1)	Василий I
2)	Юрий Долгорукий
3)	Иван III
4)	Иван Калита

6. Установите соответствие между событиями имена московских князей.

СОБЫТИЯ			**Московские князья**	
1)	Первым вступил в борьбу за ярлык		**А)**	Дмитрий Донской

2)	Подавил восстание в Твери		**Б)**	Иван Калита
3)	Присоединил Новгород к Москве		**В)**	Юрий Даниилович
4)	Одержал победу в Куликовской битве		**Г)**	Иван III

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 36
Тема 4.3 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л6, М3, М4,М6, П1, П2,П3,П5

1. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:
   а) Дмитрии Донском
   б) Семёне Гордом
   в) Иване Красном
   г) Иване III

2. Кто из названных лиц были современниками?
   а) Иван Калита и хан Ахмат
   б) Дмитрий Донской и Мамай
   в) Иван III и хан Батый
   г) Иван IV и хан Тохтамыш

3. Одним из результатов правления Ивана Калиты и его сыновей было:
   а) присоединение к Москве Великого Новгорода
   б) присоединение к Москве Тверского княжества
   в) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
   г) хозяйственное и военное укрепление Московского княжества

4. Князь, первым из Московских князей получивший ярлык на великое княжение владимирское и право сбора дани со всех русских земель:
   а) Владимир Мономах
   б) Ярослав Мудрый
   в) Иван Калита
   г) Иван III

5. Какое из перечисленных событий произошло позже других?
   а) Куликовская битва
   б) набег хана Тохтамыша на Москву
   в) «великое стояние « на Угре
   г) сражение на р. Калке

6. Годы 1497, 1581, 1597, 1649-отражают основные этапы:
а) борьбы России за выход к морю
б) образование Российского централизованного государства
в) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
г) закрепощение крестьян

7. Политическая самостоятельность Великого Новгорода была ликвидирована в:
а) 1380 г.
б) 1410 г.
в) 1478 г.
г) 1521 г.

8. Первым московским князем был:
а) Даниил Александрович
б) Юрий Долгорукий
в) Андрей Боголюбский
г) Александр Невский

9. Одним из результатов правления великого князя Василия III было:
а) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
б) завершение объединения русских земель
в) принятие общерусского «Судебника»
г) создание стрелецкого войска

10. О постепенном формировании в России централизованного государства свидетельствует:
а) увеличение численности московского войска
б) прекращение выплаты дани в золотую Орду
в) создание Судебника 1497 г.
г) деление русских земель на волости

11. Поместное землевладение в отличие от вотчины
а) являлось собственностью великого князя
б) освобождалось от уплаты налогов
в) выдавалось за службу и на время службы
г) было наследственным владением крупных феодалов

12. Даты 1380 г., 1480 г. 1552 г. связаны с:
а) созданием памятников культуры
б) принятием нового законодательства
в) крупными военными победами
г) изменениями в политическом управлении страны

13. При Василии III в состав Московского княжества вошли земли:
а) Новгородская
б) Коломенская
в) Смоленская
г) Псковская
д) Рязанская
е) Можайская
Укажите верный ответ: 1) а,б,е; 2) б,г,д; 3) в,г,д; 4) в,д,е

14. Прочитайте отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и укажите, какое событие предшествовало описанному в отрывке:

« Тохтамыш намеревался сделать такой быстрый набег, чтобы застать Москву врасплох. Они принял в соображение оплошность русских, слишком возгордившихся своими победами. Внезапность нашествия произвела такое впечатление, что князья, воеводы и бояре совсем потеряли голову».

а) Куликовская битва
б) Ливонская война
в) «стояние» на р. Угре
г) Ледовое побоище

15. Главная причина победы Москвы над Тверью в первой половине XIV в.

а) выгодное географическое положение Москвы
б) подчинение церкви политике московских князей
в) гибкая политическая линия московских князей
г) интенсивная миграция в Московское княжество

16. «Великой замятней» называли междоусобные войны

а) русских князей во второй половине XIII в.
б) в золотой Орде во второй половине XIV в.
в) между князьями московского дома в XV в.
г) в Литве в 1377-1381 гг.

17. Победа в Куликовской битве привела к

а) свержению ордынского ига
б) окончательному прекращению выплаты дани Золотой Орде
в) завершению процесса объединения русских земель
г) росту авторитета московских князей

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание №17
Тема4.3 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л6, М3, М4,М6, П1, П2,П3,П5

Выполните следующие задания

1. *Прочтите отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и укажите имя исторического деятеля, о котором идёт речь.*

«Несмотря на коварство, употреблённое князем к погибели опасного совместника, московитяне славили его благость, и, прощаясь с ним во гробе, орошаемом слезами народными, единогласно дали ему имя собирателя земли Русской и Государя-отца: ибо сей князь не любил проливать крови их в войнах бесполезных, освободив великое княжение от грабителей внешних и внутренних…»

а) Иван Калита
б) Иван Грозный
в) Андрей Боголюбский
г) Ярослав Мудрый

2. *Прочтите отрывок из летописи и укажите имя деятеля, о котором идёт речь.*

«Сей святой старец предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу…окропил святою водой всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю…»

а) митрополит Илларион
б) Сергей Радонежский
в) митрополит Алексей
г) монах Нестор

3. *Установите соответствие между историческим деятелем и именем современника.*

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Исторический деятель	Современник
А) Василий II	1) Александр Пересвет
Б) Иван III	2) хан Узбек
В) Иван Калита	3) Марфа Борецкая
Г) Дмитрий Донской	4) Дмитрий Шемяка
	5) патриарх Никон

А	Б	В	Г

4. Одним из итогов правления Ивана III было
а) завоевание выхода в Чёрное море
б) покорение западной Сибири
в) присоединение Великого Новгорода к Москве
г) присоединение Казанского ханства

5. *Прочтите отрывок из исторического источника и назовите особый вид платы крестьянина помещику.*

«А крестьянам уходить из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до и неделю после Юрьева дня. Дворы пожилые платят в полях за двор рубль, а в лесах полтина. А который крестьянин поживёт за кем год да пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт…полдвора платит…»

Самостоятельная работа обучающихся №12. Подготовить сообщение или презентацию по темам: «Причины и ход возвышения Москвы»; «Куликовская битва, ее значение»; «Образование единого Русского государства и его значение» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л1, Л2, Л3,Л4,Л5,М3, М4,М5,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС.Точный

план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 37

Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л4,Л6, М3, М4,М6, П1, П2,П3,П5

№п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1.	В каком году Иван Грозный принял титул царя?	а) 1547 г; б) 1533 г.; в) 1538 г.
2.	Как назывался первый в истории Руси сословно- представительный орган совещательного характера?	а) Земский собор; б) Избранная рада; в) Приказ
3.	Как назывался орган власти созданный на подобие правительства, в который входили близкие друзья Ивана Грозного?	а) Земский собор; б) Избранная рада; в) Приказ
4.	Назовите наиболее незаурядных государственных деятелей входивших в число ближайшего окружения Ивана Грозного?	*(назовите фамилии)*
5.	Чем Судебник 1550 года отличался от Судебника 1497 года?	а) увеличивал размер пожилого; б) ликвидированы привилегии монастырей; в) ликвидация общинной собственности
6.	*Какие реформы были проведены Иваном III в 1550-е годы?	а) раздача земель крестьянам; б) дальнейшее закрепощение крестьян; в) упорядочено местничество; г) создаются органы центрального управления- приказы; д) проводится губная реформа
7.	*Каково историческое значение реформ, проведенных Избранной радой?	а) консолидация дворянства в единое сословие; б) укрепление государственного управления;

		в) укрепление военной системы государства; г) расслоение крестьянства
8.	*Какие территориальные завоевания были осуществлены в годы царствования Ивана Грозного?	а) присоединение Казанского ханства; б) присоединение Астраханского ханства; в) покорение Сибирского ханства; г) завоевание Ливонии
9.	В чем состояла суть новой политики Ивана Грозного, начатой им в 1565 году?	а) разделение русских земель на вотчину и поместные земли; б) разделение русских земель на опричнину и земщину
10.	Что такое опричнина? Можно ли её назвать реформой? Чем опричнина отличается от всех других преобразований проведенных Иваном Грозным?	*(ответьте на вопросы)*
11.	После каких событий опричнина была отменена?	а) после походов крымского хана на Русь; б) после нашествия монгольских ханов на Русь
12.	В каком году опричнина была отменена?	а) 1571 г.; б) 1572 г.; в) 1575 г.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 38
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л4,Л6, М3, М4,М6, П1, П2,П3,П5

1. Первый Земский собор состоялся в:
   а) 1547 г.
   б) 1549 г.
   в) 1551 г.
   г) 1556 г.

2. Приказы — это:
   а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.
   б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах
   в) государственные канцелярии
   г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи

3. Избранная рада — это:
а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
б) высший совет при князе
в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
г) орган, управляющий личными землями князя

4. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:
а) атаман Иван Кольцо
б) Иван Выродков
в) купцы Строгановы
г) атаман Ермак Тимофеевич

5. По какому принципу образован ряд?
Литва, Швеция, Речь Посполитая

6. В результате Ливонской войны Русское государство:
а) получило выход к побережью Балтийского моря
б) потеряло город Псков
в) не решило задачи выхода к Балтийскому морю
г) завоевало Прибалтийские земли

7. Ближайшим помощником царя в опричнине был:
а) князь Владимир Старицкий
б) Андрей Курбский
в) Малюта Скуратов
г) князь Михаил Воротынский

8. Опричнина – это время:
а) 1547 – 1584 гг.
б) 1556 – 1570 гг.
в) 1565 – 1572 гг.
г) 1570 – 1584 гг.

9. Какое из названных событий произошло в XVI в.?
а) принятие Соборного уложения
б) реформы Избранной рады
в) учреждение Боярской думы
г) отмена местничества

10. Советник Ивана Грозного в проведении реформ:
а) Алексей Адашев
б) Малюта Скуратов
в) Владимир Андреевич Старицкий

11. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:
а) Филипп
б) Макарий
в) Сильвестр
г) Филарет

12. Крымский хан, возглавивший нашествие на Русь в 1572 году:
а) Кучум
б) Едигер
в) Девлет- Гирей

13. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?
а) присоединение Казани и Астрахани к России
б) Ливонская война
в) Медный бунт
г) церковный раскол
д) созыв первого Земского собора
е) окончательное закрепощение крестьян

14. Что из названного было результатом внешней политики Российского государства во второй половине XVI в.?
а) присоединение к России Крыма
б) завоевание Россией выхода в Балтийское море
в) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
г) окончательное свержение монголо-татарского ига

15. Приказы в XVI – начале XVIII вв. возглавляли
а) воеводы
б) дьяки
в) тайные советники
г) опричники

16. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?
а) земщина
б) кормление
в) опричнина
г) вотчина

17. Соотнесите дату и событие.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1547 г.	1) Введение Иваном Грозным заповедных лет
Б) 1550 г.	2) Начало неограниченной диктатуры Ивана Грозного
В) 1565 г.	3) разработка свода законов «Судебник»
Г) 1569 г.	4) венчание на царство Ивана IV
Д) 1581 г.	5) По Люблинской унии Польша и Литва объединились в Речь Посполитую

18. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:
а) введение единой для всей страны денежной единицы
б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
в) изменения в управлении страной
г) введение Юрьева дня

19. Определите реформы, осуществленные Избранной радой:
а) принятие закона Русская Правда
б) изменения в порядке владения землей

в) создание приказов
г) издание общерусского свода законов
д) введение общерусской монеты
е) отмена кормления и ограничения местничества
ж) создание стрелецкого войска

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование практической работы: № 4 «Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века».
Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами
Формируемые универсальные учебные действия:
Личностные: Л1,Л2,Л3,Л6
Метапредметные: М1, М3, М4,М5,М6
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.
Норма времени:2 часа
Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ.

Ход работы:

Задание:
1.Прочитайте обзор историографии оценки деятельности Ивана Грозного. Охарактеризуйте основные точки зрения историков на его правление.
2. Какое мнение разделяете вы? Почему?
3. Какой точки зрения придерживается составитель текста? Свое мнение аргументируйте.
4. От каких факторов зависит оценка деятельности исторической личности?

Около 1549 года к власти пришла новая группировка под названием Избранная рада. Это был не официальный орган государственного управления, а небольшая группа сторонников Ивана Грозного, которые проводили реформы. Они усилили централизацию государства, укрепили центральную власть. Но методы, которыми данные реформы проводились, в историографической науке, оцениваются по-разному. В частности речь идет о наиболее спорном моменте реформ Ивана Грозного – использования государственного террора в форме опричнины с целью реформирования государства, подавления инакомыслия.

В историографии не сложилось единого мнения по поводу характера опричнины, была ли она необходимым ответом царя на деятельность боярской оппозиции, или это был ответ царя – тирана, на инакомыслие в обществе, направленный на его подавление.

Основными историографическими источниками, посвященными деятельности Ивана Грозного в XVII - XVIII веках являются летописи, освещающие данный период российской истории. В Никоновской летописи начала XVII столетия излагаются основные события, связанные с опричниной, но нет оценки, обоснования причин. Иной подход встречаем в «Кратком летописце» XVII в. Здесь содержится оценка опричнины как института государственного террора, когда «много невинных пострадало».

В петровскую эпоху деяния Ивана Грозного и опричнина оценивались положительно, поскольку идеология петровских времен полностью совпадала с идеологией времен Ивана Грозного. Историография по этому вопросу в данный период ограничивается письмами Петра I к сыну, где деятельность Ивана Грозного характеризуется как «славное время», а сам Иван Грозный как «муж достойный, непоколебимый». Опричнина также получает высокую оценку в письмах Петра I к сыну, ее он называет «великим делом», «веселым праздником».

В России XIX – начала XX столетия происходит демократизация общественных взглядов, что вносит в историческую науку новой взгляд на реформы Ивана Грозного, на опричнину. При этом, часто в работах историков игнорируется прогрессивный характер реформ Ивана Грозного, речь идет, в основном об осуждении опричнины и царя-тирана.

Начало данной традиции было положено Н. М. Карамзиным, который писал, что: «Скоро увидели, что Иоанн предает всю Россию в жертву своим опричным: они были всегда правы в судах, а на них не было ни суда, ни управы. Опричник, или кромешник,— так стали называть их, как бы извергов тьмы кромешной,— мог безопасно теснить, грабить соседа и в случае жалобы брал с него пеню за бесчестье».

В. О. Ключевский пишет, что «Карамзин преувеличил очень немного, поставив царствование Ивана - одно из прекраснейших по началу - по конечным его результатам наряду с монгольским игом и бедствиями удельного времени».

Такое отрицательно отношение к опричнине господствовало в исторической науке вплоть до 30-х годов XX столетия, когда вновь в России возродилась практика государственного террора и отношение к опричнине и реформам Ивана Грозного вновь претерпели изменения. С конца 30-х до середины 50-х годов XX века в исторической науке господствовала положительная оценка личности Ивана Грозного, его реформ и опричнины.

Сам царь представлялся великим патриотом, опричнина – необходимым инструментом политической борьбы, особенно ярко это видно в фильме «Иван Грозный» С. Эйзенштейна, который был снят в 1944 году. Сюжет фильма строится на идеи необходимости укрепления царской власти, репрессии представляются как сложное, но необходимое решения Грозного, принятое для спасения России.

В работе академика Д. Н. Миронова «История России в эпоху средневековья» об Иване Грозном и опричнине говорится только в превосходной степени, в частности Д. Н. Миронов пишет, что «Трудно переоценить заслуги Ивана Грозного и его верных соратников, опричников в деле спасения России от боярского произвола. Грозный и опричники «вымели»« Россию, «выгрызли» врагов русского народа – бояр, создали предпосылки для нового этапа развития российского государства».

В дальнейшем, после смерти И. В. Сталина, отношение к институту опричнины начинает меняться. В «Краткой истории СССР», которая вышла в 1978 году сказано, что «Тайный сыск, пытки, массовые казни, уничтожение усадеб и разграбление имущества опальных бояр, а иногда и карательные экспедиции против целых городов или уездов страны следовали одни за другими. Страшным и непонятным казался современникам в эти годы царь. То он собственноручно пытает и казнит опальных бояр, предавая их чудовищным мукам, то устраивает пиры и буйные оргии, сопровождающиеся насилиями и надругательствами над женщинами, то неожиданно облекается в монашеское одеяние и на коленях выпрашивает отпущение грехов. Можно только удивляться, как столь «двуликое» поведение соединялось у Ивана Грозного с большой прозорливостью и «разумением» в управлении государством. Это было загадкой для всех, знавших его, и это остается загадкой для многих историков, писавших и пишущих об Иване Грозном.

Опричнина нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, опричнина была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревающем общем недовольстве опричниной среди самых различных слоев населения. Но «отставив опричнину» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не

изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянски характер. Да и многие опричные учреждения преспокойно продолжали существовать после 1572 г. под именем «государева двора».

В современной историографии на опричнину также существует два взгляда, такие историки как С. Т. Корольков, П. И. Смушков, Т. И. Тихомиров, оценивают ее как необходимый институт политической власти, созданный Иваном Грозным для борьбы с внутренними врагами. Такое отношение к опричнине может иметь место, если учитывать те политические условия, в которых вел свою политику Иван Грозный, и цели, которые ставились пред опричниной - сломить внутреннюю оппозицию.

Однако, если рассматривать опричнину как политический институт, использующий методы политического террора, то безусловно, что опричнина не может рассматриваться как прогрессивное явление. На этих позициях стоит Л. Н. Гумилев, который в работе « От Руси до Росси» пишет: «Опричнина была создана Иваном Грозным в припадке сумасшествия в 1565 г. и официально просуществовала 7 лет. Задачей опричников было «изводить государеву измену», причем определять «измену» должны были те же самые опричники. Таким образом, они могли убить любого человека, объявив его изменником. Одного обвинения было совершенно достаточно для того, чтобы привести в исполнение любой приговор, подвергнуть любому наказанию. Самыми мягкими из наказаний были обезглавливание и повешение, но, кроме того, опричники жгли на кострах, четвертовали, сдирали с людей кожу, замораживали на снегу, сажали на кол...

Расправе был подвергнут в 1570 г. Новгород, где было истреблено почти все население. Даже младенцев опричники бросали в ледяную воду Волхова. Они взялись также исправлять нравы: новгородцы любили по праздникам выпить, но было объявлено, что пьянствовать нельзя. Тех, кого ловили пьяными, били кнутом и кидали в те же самые волховские проруби.

При расправе с Новгородом, как и при других подобных «мероприятиях», погибло множество бояр, но самое важное (на это обратили внимание современные историки, в отличие от историков XIX в.), что так же страдали и простые люди: приказные, посадские, крестьяне. Ведь опричники, казня боярина, вырезали и его дворовых, крестьян же забирали себе и переводили их на собственные земли.

В результате опричнины создалась совершенно невыносимая обстановка, главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств. Однако самая страшная и существенная этническая характеристика опричнины заключается в том, что и царь, и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. Сначала Иван, убивая тело стремился также убить «душу». Тела рассекали на мелкие части, а в русском простонародном православии существовало и до сих пор существует предубеждение, что «без тела» покойник не может предстать на Страшном суде. Потом царь стал заносить имена своих жертв в синодик, служил по ним панихиды и искренне считал свое покаяние совершенно достаточным для образцового православного христианина. Более того, Грозный, по меткому замечанию А. М. Панченко, создал совершенно особую концепцию царской власти. Он полагал царское величие равным Божьему и потому лишал подданных права как-либо обсуждать его поступки».

Далее Л. Н. Гумилев пишет, что от опричнины Россию спас крымский хан, который напал на Москву в 1571 году и «опричники либо просто дезертировали, либо прикидывались немощными и заболевшими, как говорили тогда, «объявляли себя в нетях». Убийцы беззащитных, они оказались неспособными сражаться с вооруженным и сильным врагом»

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; допущены неточности, не искажающие общего исторического смысла.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ;.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №13. Подготовить сообщение или презентацию по темам: «Опричнина, споры о ее смысле»; «Ливонская война, ее итоги и последствия»(на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л1, Л2, Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М3, М4,М5,М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 39

Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3,Л4,Л6, М3,М4, П1,П2;П3;П4;П5.

№п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1.	Объясните, почему события конца 16-начала 17 вв. в России получили образное название «Смута»?	**(ответьте на вопрос)**

2.	*Какие черты характеризуют «Смуту»?	а) упадок хозяйства вследствие войны и опричнины; б) противоречия внутри господствующего класса; в) народные восстания под предводительством Хлопка и И.Болотникова; г) интервенция польского и шведского королей; д) улучшение положения крестьян
3.	В каком году Борис Годунов был избран царем?	а) 1598 г.; б) 1591 г.
4.	*Какие мероприятия в области внутренней политики были проведены правительством Бориса Годунова?	а) введены «урочные лета»; б) прикрепление крестьян к земле; в) введение патриаршества; г) расширение привилегий крестьян
5.	Чем объяснить появление самозванцев на Руси?	**(ответьте на вопрос)**
6.	В каком году на Руси появился первый самозванец? Кто скрывался под его именем?	а) 1603г.; б) 1607г.
7.	Почему Лжедмитрий I был убит боярами? Дайте характеристику политике Лжедмитрия I	**(ответьте на вопрос)**
8.	Какой царь правил страной после смерти Лжедмитрия I?	а) Лжедмитрия II; б) Василий Шуйский.
9.	Что такое «семибоярщина»? В какой период времени она была образована?	**(ответьте на вопрос)**
10.	Когда и с какой целью возникло первое ополчение на Руси?	**(ответьте на вопрос)**
11.	Чем прославились в русской истории Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?	**(ответьте на вопрос)**
12.	В каком году правящей династией на Руси был избран род Романовых?	а) 1613г.; б) 1615г.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание №18
Тема5.2 Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3,Л4,Л6,М2,М3,М4, П1,П2;П3;П4;П5
Выполните следующие задания

А) О ком В.О. Ключевский сказал: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»:
1) о Фёдоре Романове
2) о Борисе Годунове
3) о Григории Отрепьеве
4) о королевиче Владиславе

Б) Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и определите пропущенную в тексте фамилию исторического деятеля, к которому относится данная характеристика.
«Выбрали царем князя _____, уверившись, что прежний, убитый, названный Дмитрием, был не настоящий Дмитрий… Но народ был недоволен тем, что_____сел на трон неправильно: не вся земля через своих выбранных людей избрала его на царство, а прокричали его царем и посадили на престол благоприятели его и нахлебники в Москве»:
1) Михаил Романов
2) Борис Годунов
3) Алексей Михайлович
4) Василий Шуйский

В) Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора.
«Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали»:
1) Василию Шуйскому
2) Ивану Заруцкому
3) Прокопию Ляпунову
4) Лжедмитрию II

Г) В крестоцеловальной записи царя Василия Шуйского, данной при его вступлении на престол, содержалось обещание:
1) передать часть государственных земель в распоряжение церкви
2) не казнить без суда
3) осуществить крупные земельные пожалования дворянам
4) отменить государственные подати

Д) Значение «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского заключалось:
1) в создании нового органа власти – Земского собора,
2) в обещании царя подданным соблюдать законность,
3) в введении нового принципа наследования престола,
4) в учреждении в России патриаршества.

Тест № 40
Тема5.2 Смутное время начала XVII века.
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3,Л4,Л6,М3,М4, П1,П2;П3;П4;П5

№п/п	Вопросы	Варианты ответа

Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1.	Когда был принят Новоторговый устав?	а) 1648 г; б) 1653 г.; в) 1667 г. г) 1683 г.
2.	Как назывались лично свободные крестьяне, которые несли повинности в пользу государства?	а) владельческие; б) кабальные; в) крепостные; г) черносошные
3.	Укажите черту, характерную для мануфактурного производства	а) натуральное крестьянское хозяйство; б) применение паровых машин; в) принцип разделения труда; г)трехпольная система земледелия
4.	Что было характерно для экономического развития России в XVII веке?	а) всероссийские ярмарки; б) всероссийский рынок; в) мануфактурное производство; г) переход от земледелия к скотоводству; д) строительство парусного флота
5.	Какой термин не относится к сословию XVII века?	а) бояре; б) дворяне; в) крестьяне; г)рабочие; д) ремесленники
6.	Как назывались большие общественные группы с определенными правами и обязанностями, передававшимися по наследству?	**(ответьте на вопрос)**
7.	Какие из перечисленных названий относятся к всероссийским торговым ярмаркам?	а) Берлинская; б) Екатеринбургская; в) Ирбитская; г) Макарьевская
8.	В XVII веке Россия продавала за границу:	а) вино и оружие; б) воск и шелк; в) золото и серебро; г) мед и меха
9.	К сословию «служилых людей» относились:	а) бояре и дворяне; б) купцы и ремесленники; в) крестьяне и холопы; г) священники и монахи

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество	91 % и ≥	от 81% до	не менее 70%	менее 70%

правильных ответов		90,9 %		

Наименование практической работы: № 5 «Изучение особенностей Смутного времени в России».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1,Л2,Л3,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5,М6

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ.

Ход работы:

Задание 1. Сформулируйте и запишите определение Смуты (Смутного времени), используя точки зрения историков. (**Слова подсказки:** *вылившийся, русской истории, государственности, переживало, период, оказалось, системный, потери, российское общество, кризис, конец XVI-начало. XVII в., гражданскую войну, грани распада, национальной независимости).*

Задание 2.Заполните таблицу «Причины Смуты»

Политические	
Экономические	
Социальные	
Духовно-нравственные	

Задание 3. Ответьте на вопросы:

а) Укажите хронологические рамки Смутного времени.

б) Кто должен был занять престол после смерти Ивана Грозного? Почему этого не получилось? Кто стал наследником?

в**)** Объясните причину фактического правления Бориса Годунова.

Задание4. Продолжите предложения.

Задачи правления Федора Ивановича (Бориса Годунова):

а) Восстановление экономики страны после_____;

б) Снижение социальной напряженности.

в) Преодоление последствий проигранной _____войны

г) Укрепление международного авторитета.

Задание5. Заполните таблицу «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова»

Направления политики	**мероприятия**	**значение**
внутренняя		
внешняя		

Задание6. Установите правильный порядок событий

а) Борис Годунов принял предложение стать царем

б) смерть царевича Дмитрия

в) венчание Бориса Годунова на царство
г) переход царской власти к Ирине Годуновой
д) смерть Федора Ивановича
е) избрание Бориса Годунова на царство на Земском соборе

Задание7. Заполните пропуски в факторах и заполните таблицу, разделив факторы на две группы

ФАКТОРЫ	**ВЛИЯНИЕ**
а) поддержка патриарха Иова б) Борис Годунов был шурином царя_____ в) Борис Годунов не был Рюриковичем г) голод _____гг. д) Борис Годунов по родовитости уступал всем конкурентом е) Борис Годунов имел много зависящих от него придворных людей, которые были обязаны ему своим выдвижением ж) Борис Годунов был опричником з) Бориса Годунова подозревали в убийствах царевича _____и Ивана IV	1) способствовали возвышению Бориса Годунова 2) мешали возвышению Бориса Годунова

Задание8.Объясните, в чем заключалась главная проблема легитимности власти Бориса Годунова?

Задание9. Заполните таблицу «Самозванство»

Причины самозванства:		
Вопросы	**Лжедмитрий I**	**Лжедмитрий II**
Года правления		
Место правления		
Личность самозванца		
За кого себя выдавал		
Кто мог опознать		
Кто поддерживал		
Итоги правления		

Задание10. Можно ли считать правление Василия Шуйского и деятельность Лжедмитрия II двоевластием в стране?

Задание11. Раскройте ход интервенции:
Февраль 1609 г- _____
Совместное войско возглавил_____
16.09.1609 г _____
Июль 1610 г - _____
Василий Шуйский был свергнут с престола и _____
Август 1610 г - _____
По этому соглашению в Москву_____
Шведы оккупировали_____,Сигизмунд тем временем_____

Задание12. Объясните, почему Василий Шуйский решил обратиться за помощью к Швеции?

Задание13. Заполните таблицу «Народные ополчения»

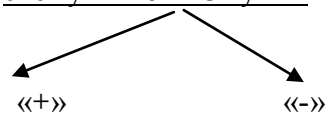
Вопросы	**Первое ополчение**	**Второе ополчение**

Время формирования		
Место формирования		
Руководители		
Цель		
Результаты деятельности		

Задание14.Можно ли назвать народными героями П. Ляпунова, К. Минина, Д. Пожарского?

Задание15. Кто поддержал Михаила Федоровича Романова и почему?

Задание16.Заполните схему «Итоги Смуты»



Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, владеет навыками анализа, сравнения, обобщения фактов прошлого, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при выполнении заданий, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; графически работа оформлена правильно

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, владеет навыками анализа, сравнения, обобщения фактов прошлого, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при выполнении заданий, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; допущены неточности, не искажающие общего исторического смысла.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах и персоналиях, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №14. Подготовить сообщение по теме: «Смутное время в России»

Проверяемые результаты обучения Л1, Л2, Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3, М4, М5,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС. Точный план для создания хорошо оформленной презентации.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно.

Тест № 41
Тема 5.3Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3,Л4,Л6,М3,М4, П1,П2;П3;П4;П5

1.Какая из перечисленных территорий вошла в состав России в 17 веке:
а) Левобережная Украина
б) Белоруссия
в) Крымское ханство
г) Казанское ханство.

2. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. Связано с именем:
а) Ермака Тимофеевича;
б) Семена Дежнева;
в) Степана Разина;
г) Витуса Беринга

3.Реформа патриарха Никона послужила причиной:
а) церковного раскола
б) создания Святейшего Синода
в) усиления власти церкви
г) ограничения царской власти

4.Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности царя Алексея Михайловича?
а) присоединение к России Левобережной Украины
б) заключение Ништадтского мирного договора
в) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
г) получение Россией выхода в Черное море

5.Какова причина разрыва между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном?
а) изъятие церковных ценностей для нужд государства
б) неудачи в ходе русско-польской войны
в) притязания Никона на верховенство церковной власти
г) симпатии царя к старообрядцам

6.Какое высказывание соответствует термину «раскол»?
а) борьба за власть между наследниками Алексея Михайловича
б) конфликт между светской и церковной властью
в) отделение от официальной церкви части верующих
г) разделение Украины на Правобережную и Левобережную

7. В течение XVII в. произошло:
а) усиление роли Земских соборов в жизни государства
б) окончательное оформление крепостничества
в) реформирование приказной системы
г) расширение полномочий Боярской думы

8. Определите причину церковного раскола:
1) политика католицизма, проводимая Лжедмитрием I;
2) необходимость исправления религиозных книг;
3) закрепощение крестьян.

9. Укажите имя землепроходца открывшего в 1648 г. пролив, отделяющий Азию от Америки:
а) Семен Дежнев;
б) Ерофей Хабаров;
в) Симон Ушаков.

10. Бессрочный сыск беглых крестьян бы узаконен:
а) в 1592 г.;
б) в 1649 г.;
в) в 1653 г.
г) 1655

11. В 1687 и 1689 гг. русские войска участвовали в двух походах против Крымского ханства под руководством:
а) Д. Пожарского;
б) Б. Хмельницкого;
в) В. Голицына
г) Федора Алексеевича

12. Укажите имя патриарха, инициатора проведения церковной реформы:
а) Никон;
б) Аввакум;
в) Филарет
г) Иов

13. Укажите имя противника церковной реформы, главу старообрядцев:
а) Никон;
б) Аввакум;
в) Макарий.
г) Филарет

14. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в
а) 1581 г.
б) 1649 г.
в)1662 г.
г) 1672 г

15.Походы русского войска под командованием князя В. Голицына в Крым завершились
а) установлением контроля России над черноморскими проливами
б) присоединением Крыма
в) поражением России
г) взятием Азова

16.Результат решений Переяславской рады 1654 г.
а) создание Запорожской Сечи
б) воссоединение Украины с Россией
в) начало освободительного движения на Украине

г) упразднение казачьего самоуправления и гетманства

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование практической работы: № 6 «Систематизация материала по теме «Народные движения в России XVII века»«.

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1,Л2,Л3,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ.

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу «Народные движения 1613-1682 гг.»

Событие	Дата	Место	Причины	Последствия
Соляной бунт	1648 г.			
Медный бунт	1662 г.			
Городские восстания	1650 1651 гг.			
Восстание Степана Разина	1667- 1671 гг.			
Движение старообрядцев	Конец XVII века			

Контрольные вопросы

1.Отличаются ли, если да, то чем, крестьянские выступления и восстания в городах? При ответе используйте материал о восстаниях середины XVII века в России.

2.Чем можно доказать, что несмотря на поражения, восстания середины XVII века оказали значительное влияние на российскую жизнь того времени?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, владеет навыками анализа, сравнения, обобщения фактов прошлого, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при выполнении заданий, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; графически работа оформлена правильно

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, владеет навыками анализа, сравнения, обобщения фактов прошлого, руководствуется принципом историзма, умеет

применять исторические знания при выполнении заданий, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; допущены неточности, не искажающие общего исторического смысла.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах и персоналиях, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы

Самостоятельная работа обучающихся №15. Изучить тему «Культура Руси XIII-XV вв.»
Проверяемые результаты обучения Л4, Л6, М1,М2, М3,М4, П1,П2;П3;П4;П5.
Критерии оценивания самостоятельной работы
5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.
4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.
3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.
2 балла -работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.
Тест № 42
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, П1, П2

1. Основной объект португальской колонизации в конце XV-начале XVI в.?
   а) Африка
   б) Индия,
   в) Северная Америка
   г) Южная Америка

2. Год начала экспедиции Васко да Гама?
   а) 1496г.
   б) 1497 г.
   в) 1498 г.
   г) 1499 г.

3. Он открыл побережье Бразилии:
   а)Васко да Гама
   б)Васко Нуньес Бальбао

в)Педру Кабраль
г)Америго Веспуччи.

4. Где вспыхнуло восстание во главе с Томасом Мюнцером?
а) в Баварии
б) в Саксонии
в) в Тюрингии
г) в Вестфалии.

5. Кто перевел Библию на немецкий язык?
а) Лютер
б) Цвингли
в) Мюнцер
г) Эразм Роттердамский

6. Основателем ордена иезуитов был…
а) Игнатий Лойола
б) Доминик Гусман
в) Св.Франциск
г) Бенедикт XIII

7. Год открытия Америки?
а) 1490 г.
б) 1491 г.
в) 1492 г.
г) 1493 г.

8. Франсиско Писарро покорил …
а) инков;
б) ацтеков;
в) майя;
г) ирокезов.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 43
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, П1, П2

1. Укажите временные рамки «Эпохи Великих географических открытий».
   а) 1492-1914,
   б) с середины 15 до середины 17 века,
   в) 15 век,

г) 1337-1453)

2. Кто из перечисленных не является путешественников?
   а) Аристотель,
   б) Паоло Тосканелли,
   в) Марко Поло,
   г) Сократ,
   д) Цицерон

3. Куда и когда совершил путешествие Афанасий Никитин?
   а) Персия и Индия в 1466-1472,
   б) Китай в 1432,
   в) Япония в 1672,
   г) Африка в XV веке

4. Уберите лишнее из списка «Причины географических открытий»
   а) восточные мастера владели многими ремесленными приемами, неизвестными в Европе,
   б) большое количество специй,
   в) полезные ископаемые, сырье для ремесел,
   г) опасность от Османской империи,
   д) поддержка Римской империи,
   е) заинтересованность США

5. Чем прославился Иоганн Гутенберг (1397-1468)?
   а) изобрел астролябию,
   б) составил карту путешествий,
   в) открыл Австралию,
   г) изобрел печатный станок

6. Чем прославился Бертольд Шварц?

7. Назовите страну. (западные границы страны омывались Атлантическим океаном, вдоль берегов проходил путь из Средиземного моря в Балтийское и Северное моря)
   а) Италия,
   б) Испания,
   в) Португалия,
   г) Англия

8. Почему португальский принц - инфант Энрике получил прозвище «Мореплаватель»?

9. Кем был открыт Мыс Доброй Надежды?
   а) БартоломеуДиаш,
   б) Бертольд Шварц,
   в) Энрике Мореплаватель,
   г) Иоганном Гутенбергом

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*

Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 44
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, П1, П2

1. Основной объект португальской колонизации в конце XV-начале XVI в.?
   а) Африка
   б) Индия,
   в) Северная Америка
   г) Южная Америка

2. Год начала экспедиции Васко да Гама?
   а) 1496г.
   б) 1497 г.
   в) 1498 г.
   г) 1499 г.

3. Он открыл побережье Бразилии:
   а)Васко да Гама
   б)Васко Нуньес Бальбао
   в)Педру Кабраль
   г)Америго Веспуччи.

4. Где вспыхнуло восстание во главе с Томасом Мюнцером?
   а) в Баварии
   б) в Саксонии
   в) в Тюрингии
   г) в Вестфалии.

5. Кто перевел Библию на немецкий язык?
   а) Лютер
   б) Цвингли
   в) Мюнцер
   г) Эразм Роттердамский

6. Основателем ордена иезуитов был…
   а) Игнатий Лойола
   б) Доминик Гусман
   в) Св.Франциск
   г) Бенедикт XIII

7. Год открытия Америки?
   а) 1490 г.
   б) 1491 г.
   в) 1492 г.
   г) 1493 г.

8. Франсиско Писарро покорил …
а) инков;
б) ацтеков;
в) майя;
г) ирокезов.
9. Перечислите художников эпохи Возрождения.

10. Перечислите поэтов и писателей эпохи Возрождения.

11. Против чего были направлены 95 тезисов Мартина Лютера?
а) против индульгенций;
б) против церковной десятины
в) против папства
г) против инквизиции.

12. Он был сожжен на костре инквизиции?
а) Бруно
б) Галилей
в) Коперник
г) Ньютон

13. Это сочинение принадлежит перу Эразма Роттердамского:
а) «Похвала мудрости»
б) «Похвала глупости»
в) «Похвала глупцам»
г) «Похвала глупцов»

14. Эту пьесу не написал В.Шекспир:
а) «Гамлет»
б) «Отелло»
в) «Макбет»
г) «Фауст»

15. Как переводится слово «утопия»:
а) лучшее место
б) новое место
в) земля будущего
г) место, которого нет

16. Он не был представителем философского течения гуманизма?
а) Лютер
б) Мор
в) Эразм Роттердамский
г) Рабле.

17. Он ввел термин «Утопия»:
а) Мор
б) Рабле
в) Кампанелла
г) Макиавелли.

18. Кто открыл закон всемирного тяготения?
а) Ньютон
б) Кеплер
в) Бруно
г) Галилей.

19. Согласно какому соглашению устанавливался принцип «чья страна, того и вера»?
а) Вормскому конкордату
б)Аугсбургскому миру
в) Флорентийской унии
г)Утрехтскому соглашению.

20. Установите соответствие между авторами и произведениями

1. Леонардо да Винчи	А. Сикстинская Мадонна
2. Браманте	Б. «Дон Кихот»
3. Ньютон	В. «Диалоги о двух системах мира»
4. Уильям Шекспир	Г. «Портрет Джоконды»
5. Галилео Галилей	Д. «Ромео и Джульетта»
6. Мигель Сервантес	Е. Закон всемирного тяготения
7. Рафаэль Санти	Ж. Храм Темпиетто

21. Ответь на вопрос.
1. Что такое гуманизм?_____
2. Какое государство является родиной эпохи Возрождения?_____

Время выполнения – 25 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 45
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, П1, П2

1. Движение за переустройство церкви называлось:
а) реформа
б) реформация
в) контрреформация
г) революция

2. Родиной Реформации принято считать:
а) Англию
б) Францию
в) Италию
г) Германию

3. Одной из причиной Реформации является:
а) невежество священнослужителей
б) изменения в обществе
в) политика королей
г) взгляды деятелей эпохи Возрождения

4. Чье учение явилось катализатором Реформации :
а) Томас Мюнцер
б) Жан Кальвин
в) Мартин Лютер
г) Игнатий Лойола

5. Как называлась работа Мартина Лютера, в основе которой лежали возражения против торговли индульгенциями:
а) «95 тезисов»
б) «Общество Иисуса»
в) «12 статей»
г) «Новая церковь»

6. Что лежало в основе учения М.Лютера:
а) вера - основа спасения человека
б) основа церковного вероучения - Священное писание
в) богослужение на родном языке
г) верно все перечисленное выше

7. С какого года началась Реформация:
а) 1513 г.
б) 1517 г.
в) 1555 г.
г) 1530 г.

8. Кто возглавил крестьянскую войну в Германии в период Реформации:
а) Томас Мюнцер
б) Жан Кальвин
в) Мартин Лютер
г) Игнатий Лойола

9. Кто такой протестант:
а) это участник крестьянской войны в Германии
б) это сторонник Лютера
в) это сторонник реформации церкви
г) верно в), с)

10. Какая церковь была образована в Швейцарии:
а) лютеранская
б) пресветерианская
в) католическая
г) православная

11. Кто возглавил общество иезуитов в борьбе с протестантами в период Реформации:
а) Мартин Лютер

б) Папа Римский
в) Игнатий Лойола
г) Жан Кальвин

12. Что было итогом Реформации в Европе:
а) появление национальных церквей
б) укрепление светской власти
в) создание условий для развития национальных государств
г) верно все перечисленное выше

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование практической работы: № 7 «Изучение эпохи великих географических открытий».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:
Личностные: Л4,Л5,Л6
Метапредметные: М1, М2,М3, М4,М5
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ.

Ход работы:

Задание 1. Назовите причины Великих географических открытий?
Задание 2. Прочитайте текст. Составьте и заполните таблицу «Великие географические открытия»

Бартоломеу Диаш. Надежда на ограбление всего африканского побережья ускорило португальское продвижение на юг. В начале 80-х годов Диего Као совершил три путешествия на юг Золотого берега и у южного тропика поставил каменный столб, воздвигаемой на открытой территории в знак её присоединения к владениям короля Португалии, наконец, БартоломеуДиаш в 1488 году достиг мыса Доброй Надежды, обогнул его и вышел в Индийский океан. Однако экипаж его кораблей, утомлённый трудностями пути, отказался продолжать плавание, и Диаш был вынужден вернуться в Лиссабон, не достигнув берегов Индии. Но он утверждал, что от Южной Африки можно пройти морем до берегов Индии.

Васко да Гама. На поиски морского пути в Индию португальский король отправил новую экспедицию во главе с Васко да Гаммой. Через четыре с половиной месяца после отплытия португальцы обогнули Африку, и вышли к её восточному побережью. Где европейцы ещё не были. Сильные бури, и встречные течения затрудняли плавание. В мае 1498 года португальские корабли бросили якоря у индийского города Каликут. Васко да Гама побывал на приёме у раджи и, получив от него разрешения, приказал матросам закупать на берегу пряности, жемчуг и

драгоценные камни. Нагрузив корабли восточными товарами, португальцы двинулись в обратный путь.

Христофор Колумб. Поиски пути в Индию. Открытие нового материка. Родился в Генуе в 1451 году. Дата рождения всё ещё вызывает сомнения. Спорны и факты из жизни Колумба в Португалии. Поселившись в 70-х годах Лиссабоне, он продолжал заниматься составлением географических карт и мореплаванием. В это время у него возникает мысль о существовании морского пути в Индию через западный (атлантический) океан. Существует версия, что Фернандо Мартинецу, одному из приближённых португальского короля, другу Колумба, удалось привлечь внимание Альфонса V к проекту Колумба о возможности существования западного морского пути в Индию. Король поручил Мартинецу обратиться за советом к известному в то время космографу Пауло Тосканелли. Выдвинутый Колумбом проект не получил поддержки ни в Португалии, ни в Англии, ни в родной Генуе. Окончательно убедившись в этом, он в 1485 году переехал в Кастилию. Здесь в 82 1492г. королевой Изабеллой и королём Фернандом был утверждён договор с Колумбом о снаряжении кораблей, чтобы достичь Азии западным путём. 12 октября 1492 года корабли Колумба достигли берегов неизвестной земли.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Сын португальского рыцаря, участник экспедиции Ф. да Альменды, долго служил в Индии, Софале и на Манокке. Бежав из Португалии в Испанию, заключил «капитуляцию» с королём и в сентябре 1519 года отправился в плавание. Он был убит 27 апреля 1521 года в стычке с туземцами на острове Макатан. Магеллан доказал своим путешествием не только шарообразность Земли, но и возможность обойти её кругом по водным просторам, а также наличие «часовых поясов» - разницы во времени, проистекающей из вращения Земли.

«Великие географические открытия»

Дата	Руководитель экспедиции и её маршрут	Результат

Задание3. Объясните причину создания первых колониальных империй, перечислите их?

Задание 4. Какое значение имели географические открытия для стран Западной Европы?

Задание 5. Познакомьтесь с фрагментами из дневника первого путешествия Колумба и ответьте на вопросы.

Из дневника Христофора Колумба

12 октября 1492 года после встречи с индейцами острова Гуанахани Колумб записал: «Поскольку они держали себя дружественно по отношению к нам и поскольку я сознавал, что лучше обратить их в нашу святую веру любовью, а не силой, я дал им красные колпаки и стеклянные чётки, что вешают на шею, и много других малоценных предметов, которые доставили им большое удовольствие. И они так хорошо отнеслись к нам, что это казалось чудом. Они вплавь переправлялись к лодкам, где мы находились, и приносили нам попугаев и хлопковую пряжу в мотках, и дротики, и много других вещей, и обменивали всё это на другие предметы, которые мы им давали, как, например, на маленькие стеклянные чётки и погремушки. С большой охотой отдавали всё, чем владели. 83 Но мне казалось, что эти люди бедны и нуждаются во всём. Все они ходят нагие…и все люди, которых я видел, были ещё молоды, никому из них не было более 30 лет, и сложены они были хорошо, и тела у них были красивые, а волосы грубые, совсем как конские, и короткие… Некоторые разрисовывают себя чёрной краской...другие красной краской… они не носят и не знают железного оружия: когда я показывал им шпаги, они хватались за лезвия и по неведению обрезали себе пальцы. Никакого железа у них нет. Их дротики – это палицы без железа. Некоторые дротики имеют на конце рыбьи зубы, у других же наконечники из другого материала… Они должны быть хорошими, и толковыми, и сметливыми слугами – я заметил, что они очень быстро научились повторять то, что им говорилось, и я полагаю, что они легко станут

христианами, так как мне показалось, что нет у них никаких верований. И, с Божьей помощью, я привезу отсюда для ваших высочеств шесть человек, которых возьму при отправлении в обратный путь, чтобы научились они говорить по-испански. Тварей никаких, кроме попугаев, я на острове не видел».

Вопросы и задания к документу: 1. Какие действия аборигенов позволили Христофору Колумбу оценить их поступки как дружественные? 2. Найдите в тексте доказательства того, что аборигены и испанцы принадлежали к разным формам человеческого общества. 3. Следует ли из характеристики Колумба, данной им аборигенам, что он отнёсся к ним как к равным? Свою точку зрения подтвердите текстом.

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; допущены неточности, не искажающие общего исторического смысла.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ;.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №16. Подготовить сообщение или презентацию по темам: «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»; «Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения»; «Крестьянская война в Германии» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения: Л4,Л5,М1,М2,М3, М4, П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС.Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 46
Тема 6.2Становление абсолютизма в европейских странах
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, П1, П2

1.Одной из главных черт абсолютизма было стремление
1) укрепить феодальную раздробленность
2) передать власть выборным органам на местах
3) присоединить окраинные территории
4)сохранить независимость старой феодальной знати

2. Создание постоянной армии в Англии произошло при
1) Генрихе VII Тюдоре
2) Генрихе VIII Тюдоре
3) Елизавете Тюдор
4) Якове I Стюарте

3. Как назывались высшие судебные органы в провинциях Франции?
1) Звездная палата
2) парламент
3) Тайный совет
4) кортесы

4. Какая форма политической власти выражена в приведенном ниже суждении одного из королей Англии?
«Воля Бога заключается в том, чтобы всякий рожденный подданными повиновался без рассуждений».
1) республика
2) сословная монархия
3) неограниченная монархия
4) конституционная монархия

5. Какие из перечисленных ниже положений составляли основное содержание экономической политики меркантилизма?
А) основную форму богатства составляют ценные материалы
Б) закупать и ввозить в страну товары из-за границы
В) вывозить из страны товаров больше, чем ввозить
Г) от обилия ценных металлов в государстве зависит его процветание
Д) избавляться от золотых и серебряных монет, вводить бумажные деньги
Е) не развивать отечественную промышленность
Укажите верный ответ.
1) АБЕ 2) АВГ 3) БДЕ 4) ВГД

6. В каком веке в Европе абсолютизм достигает своего полного расцвета?
1) XVв.
2) XVIв
3) XVIIв.
4) XVIIIв.

7. Кого из европейских монархов, чье правление приходилось на период XVII- XVIII вв., называли Король-Солнце?
1) Генрих VIII Тюдор
2) Яков I Стюарт
3) Людовик XIII Бурбон
4) Людовик XIV Бурбон

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 19
Тема 6.2Становление абсолютизма в европейских странах
Проверяемые результаты обучения – Л4,Л6, М1, М2, М3,М4, П1, П2, П4

Задания с кратким ответом

1. Напишите имя короля Англии, которому принадлежало приведенное ниже высказывание о парламенте: «Не понимаю, как мои предки могли допустить такое учреждение. Я должен мириться с тем, от чего не могу избавиться».

Ответ_____

2. Расположите в хронологической последовательности периоды правления английских королей. Запишите буквы, которыми обозначены короли, в правильной последовательности в таблицу.
А) Елизавета I Б) Яков I В) Генрих VIII Г) Карл I
Ответ:

1	2	3	4

3. Установите соответствие между государственными органами управления, судебными органами и государственными, в которых они действовали. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ
А) Генеральные штаты
Б) Звездная палата
В) парламент
Г) Тайный совет

ГОСУДАРСТВА
1) Англия
2) Франция

Ответ:

1	2	3	4

4.Напишите, о ком из европейских исторических деятелей современники сложили балладу.

На поле собрался народ, шумят, поют – числа им нет.
О, радость в череде забот – ее величество узреть!
Она в открытой колеснице прошествует по деревням,
И пестро вкруг нее толпится круг славных рыцарей и дам.
Ответ:
_____

5. Прочтите отрывок из мемуаров одного из европейских аристократов и напишите, о ком идет речь.
«…Частые празднества, увеселительные прогулки в Версале и путешествия являлись средствами, которыми король пользовался, чтобы отличить одних и унизить других, каждый раз назначая лиц, которые должны были при этом присутствовать, и тем заставить каждого быть усердным и внимательным, чтобы угодить ему. Он сознавал, что не располагает достаточным количеством милостей, чтобы расточать их и тем производить постоянное впечатление. Поэтому он заменил действительные милости воображаемым посредством возбуждения зависти и маленьких отличий, повод к которым, благодаря его искусству, встречался ежедневно и, так сказать, каждый момент. Никто более его не был изобретателен в умении постоянно вызывать надежды, порождаемыми этими маленькими предпочтениями и различиями, и извлекать из них пользу для себя…»
Ответ_____

Тест № 47
Тема 6.2Становление абсолютизма в европейских странах
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, П1, П2

1. В годы Английской революции произошло событие:
а) отмена феодальных повинностей крестьян
б) обретение страной национальной независимости
в) ликвидация абсолютной монархии
г) установление всеобщего избирательного права для мужчин

2. Хронологические рамки Английской революции:
а) 1566—1609 гг. в) 1642—1649 гг.
б) 1640—1660 гг. г) 1660—1688 гг.

3. Слова: «Заметьте, что в Англии не будет свободного народа до тех пор, пока бедняки, не имеющие земли, не получат разрешение вскапывать и обрабатывать общинные земли и жить в таком же достатке, как и лендлорды, живущие в своих огороженных поместьях», — принадлежат:
а) О. Кромвелю в) Вильгельму Оранскому
б) Д. Лильбернуг) Д. Уинстенли

4. Соотнесите понятие и определение.

1	Тори	**А**. Участники движения, требовавшие установления равных прав для всех людей
2	Левеллеры	**Б.** Ничем не ограниченная власть лица или группы лиц
3.	Диктатура	**В.** Государственный строй, при котором верховная власть принадлежит собранию представителей сословий
4.	Парламентская монархия	**Г.** Представители аристократии и англиканского духовенства в английском парламенте, сторонники короля

5. Раньше других в ходе Английской революции произошло событие:
а) коронация Карла II Стюарта
б) установление протектората
в) начало гражданской войны
г) принятие «Акта единения» между Англией и Шотландией

6. Слова: «Действительно, я так и изложил дело и сказал ему: Вы должны найти людей духа. ...Я собрал людей богобоязненных, которые сознавали, что они это делают, и с этого дня, должен вам сказать, они никогда не были биты: когда бы ни встречались с врагом, всегда побеждали», — принадлежат:
а) О. Кромвелю в) Вильгельму Оранскому
б) герцогу Альбе г) Карлу I

7. Бегство Карла I на север Англии привело к:
а) установлению протектората Кромвеля
б) завершению английской революции
в) началу гражданской войны
г) войне с Ирландией

8. Причина установления протектора Кромвеля в Англии:
а) недовольство парламента экономической политикой Стюартов
б) усиление напряженности в английском обществе
в) интервенция со стороны Франции и Испании
г) господство англиканской церкви

9. Итогом «славной революции 1688 г. в Англии было:
а) окончание гражданской войны
б) восстановление абсолютной монархии
в) установление парламентарной монархии
г) провозглашение кальвинизма государственной религией

10. В XVIII в. в Англии власть принадлежала:
а) законодательная — королю
б) законодательная и судебная — королю
в) исполнительная — парламенту
г) исполнительная — кабинету министров

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся №17. Подготовить сообщение или презентацию по темам: «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»; «Итоги, характер и значение Английской революции» (на выбор студентов)
Проверяемые результаты обучения Л4,Л5,Л6,М1,М2,М3, М4,М5,М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 48

Тема 6.3Страны Востока в XVI—XVIII веках

Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, П1, П2

1. Укажите даты Тридцатилетней войны в Европе.

а) 1494-1524 гг.
б) 1566-1596 гг.
в) 1618—1648 гг.
г) 1700-1730 гг.

2. Война, получившая название Тридцатилетней, велась между династиями:

а) Габсбургов и других стран Европы
б) Йорков и Ланкастеров
в) Тюдоров и Стюартов
г) Валуа и Бурбонов

3. Причина международных конфликтов XVI-XVIII вв.

а) Великое переселение народов
б) распространение христианства
в) соперничество за господство на море
г) распространение идей культуры Возрождения

4. В Тридцатилетней войне противниками были:

а) Ришелье и Елизавета I
б) Густав II Адольф и Валленштейн
в) Людовик XIV и Густав II Адольф
г) Фердинанд II Габсбург и Валленштейн

5. В результате Тридцатилетней войны:

а) усилилась власть папы римского
б) Голландия потеряла независимость
в) Германия установила контроль над Балтикой

г) прекратила существование Священная Римская империя

6. Какие войны велись в Европе в XVII—XVIII вв.?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

а) Крестовые походы

б) Гуситские войны

в) Семилетняя

г) Столетняя

д) Северная

Ответ: _____ .

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 49

Тема 6.3Страны Востока в XVI—XVIII веках

Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, П1, П2

1. Северная война в Европе происходила в:

а) 1566-1609 гг.

б) 1618-1648 гг.

в) 1700-1721 гг.

г) 1756-1763 гг.

2. Война, получившая название Тридцатилетней, велась между:

а) Англией и Испанией

б) Швецией и северными странами Европы

в) Англией и Францией из-за колоний в Индии

г) странами Европы, объединенными в две коалиции

3. Причина международных конфликтов XVI—XVIII вв.

а) нашествие гуннов

б) распространение идей гуманизма

в) изобретение огнестрельного оружия

г) противоречие между католиками и протестантами

4. Основы новых отношений между государствами Европы были заложены:

а) Аугсбургским религиозным миром

б) Вестфальским миром

в) Нантским эдиктом

г) Биллем о правах

5. Итогом Тридцатилетней войны стало:

а) утверждение католической церкви во всей Европе

б) прекращение религиозных войн в Европе
в) усиление власти династии Габсбургов
г) объединение Германии

6. Укажите из пяти предложенных двух полководцев раннего Нового времени.
а)ЯнЖижка
б) Саладин
в) Томас Мор
г) Густав II Адольф
д) Альбрехт фон Валленштей

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся №18. Изучить тему «Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения»
Проверяемые результаты обучения Л4,Л5, Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2;П3;П4;П5.
Критерии оценивания самостоятельной работы
5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника.Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.
4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы.Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.
3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.
2 балла -работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

Тест № 50
Тема 6.4Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века

Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, П1, П2

1. Местным самоуправлением американских колоний являлись:
а)колониальные ассамблеи

б)колониальные губернские комитеты
в)колониальные палаты

2.Одной из причин войны за независимость стало введение в колониях:
а)церковной десятины
б)почтовой пошлины
в)гербового сбора

3.Декларация об отделении от Англии и образовании США была принята Конгрессом:
а)4 июня 1767г
б)4 июля 1776г
в)14 июля 1770г

4.Сторонники независимости Америки:
а)лоялисты
б)патриоты

5.Автор Декларации об отделении от Англии:
а)Д.Вашингтон
б)Т.Джеферсон
в)Т.Мюнцер

6.Первая Конституция в США была принята в:
а)1787г.
б)1785г.
в)1788г.

8.Конституция утверждала в США:
а)монархический строй
б)республиканский строй

9.Первый президент США:
а)Т.Джеферсон
б)Р.Рейган
в)Д.Вашингтон

10.В Конституцию США внесено:
а)7 поправок
б)15 поправок
в)10 поправок

11. Период войны за независимость в США:
а)1773-1785гг.
б)1775-1783гг.
в)1775-1785гг.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*

Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 51
Тема 6.4Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, П1, П2

1. Декларация независимости США была принята в
а) 1660 г.
б) 1688 г.
в) 1776 г.
г) 1787 г.

2. Первым президентом США стал:
а) Оливер Кромвель
б) Джордж Вашингтон
в) Томас Джефферсон
г) Дмеймс Уатт

3. В Декларации независимости США нашла свое отражение идея просветителей о:
а) сосредоточении власти в руках одного человека
б) праве народа самому выбирать форму правления
в) ликвидации имущественных различий
г) божественной природе власти

4. Причины победы США в войне за независимость:
а) значительное численное превосходство армии Вашингтона
б) поддержка патриотов всеми слоями американского общества
в) поддержка США со стороны Франции
г) полководческий талант командующего американскими войсками Б. Франклина

5. Итоги войны за независимость США:
а) полная отмена рабства
б) учреждение палаты лордов
в) передача власти в руки английской аристократии
г) разрешение колонистам переселяться на западные земли

6. Согласно Конституции США к ведению федерального правительства относится*:*
а) формирование армии и флота
б) школьное образование и здравоохранение
в) благоустройство территории
г) назначение главы англиканской церкви

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество	91 % и ≥	от 81% до	не менее 70%	менее 70%

правильных ответов		90,9 %		

Тест № 52
Тема 6.4Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, П1, П2
1.Какое значение имела Великая Французская революция:
а) внутриполитическое;
б) внутрисемейное;
в) международное.

2.Какие основы для развития были заложены революцией:
а) основы бесправия народа;
б) основы политической борьбы;
в) основы правового государства.

3.Что было основным в Декларации прав человека и гражданина:
а) сословные привилегии;
б) феодальные привилегии;
в) отсутствие частной собственности.
г) присутствие частной собственности.

4.Что провозглашалось по 1-ой Конституции 1791г.:
а) право голоса для мужчин от 18 лет;
б) право голоса для всех от 25 лет;
в) право голоса для мужчин – налогоплательщиков от 25 лет;
г) право голоса для женщин от 25 лет.

5.Как жирондисты в Законодательном собрании решили укрепить своё влияние:
а) даровать всеобщее избирательное право;
б) затеять победоносную войну;
в) закончить победоносную войну;
г) отменить частную собственность.

6.Якобинцы – это сторонники:
а) абсолютной монархии (король государства);
б) конституционной монархии и республики;
в) независимого государства во главе с президентом.

7.Кто был самым многочисленным сословием во Франции накануне революции:
а) духовенство;
б) купцы и предприниматели;
в) ремесленники;
г) крестьяне.

8.Основная причина революции:
а) кризис абсолютизма;
б) в экономике;
в) финансовый кризис;
г) эпидемия чумы.

9.Причины, по которым депутаты Генеральных штатов переименовали его в Национальное собрание:
а) желание ограничить власть монарха;
б) желание продемонстрировать восхищение монархом;
в) желание создать конституцию

10.Чьи идеи вдохновляли сторонников революции:
а) Джорджа Байрона;
б) Исаака Ньютона;
в) Руссо и Монтесткье.

11.Название крепости – символа абсолютизма во Франции.

12.Имя казненного короля:
а) Людовик XIV;
б) Карл Стюарт II;
в) Людовик XVI.

13.Чем Конвент отличался от Законодательного собрания:
а) среди депутатов много монархистов;
б) среди депутатов много « правых»;
в) среди депутатов много «левых».

14.Чем отличалась политика якобинцев:
а) широкие демократические свободы;
б) террор;
в) социальной политикой.

15.В чьё правление принята Конституция, которая закреплена в Французскую республику. но отменяла всеобщее избирательное право:
а) в правление Людовика XIV;
б) в правление жирондистов;
в) в правлении якобинцев;
г) в правлении Директории.

16.Кто пришел к власти в результате государственного переворота 18-19 брюмера в 1799г.:
а) Термидорианцы;
б) Якобинцы;
в) Жирондисты;
г) Наполеон.

17.Какие области были завоеваны молодым 26-летним генералом Наполеоном в правлении Директории:
а) Австралия и Австрия;
б) Китай и Япония;
в) Англия и Африка;
г) Италия и Египет.

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование практической работы: № 8 «Изучение основных этапов Великой французской революции и ее последствий для Европы».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные:Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М2,М3, М4,М5.М6

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ.

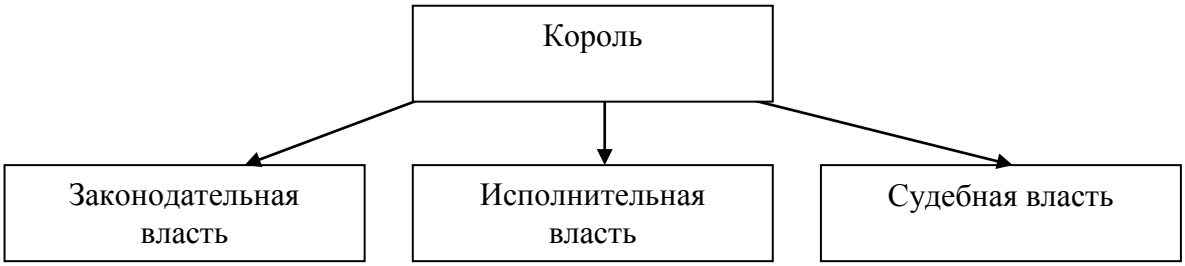
Ход работы:

Задание 1. Людовик XVI, нуждаясь в деньгах, созвал в 1787 г. собрание знати, надеясь получить у них согласие на обложение налогами привилегированных сословий. Тогда же на стенах парижских домов была расклеена карикатура, на которой обезьяна записывает мнение представителей птичьего двора относительно того, кто под каким соусом хотел бы быть съеденным.

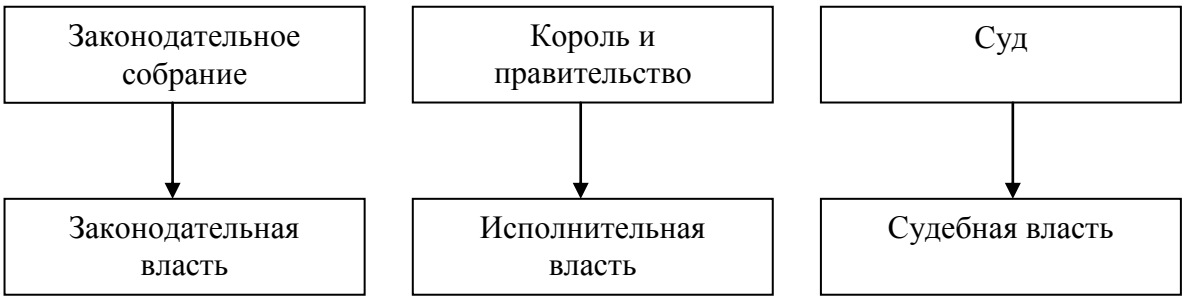
Как вы думаете, что хотел выразить этим рисунком его автор?

Задание 2.*Установите, какая схема государственного устройства Франции соответствует Конституции 1791 г.*

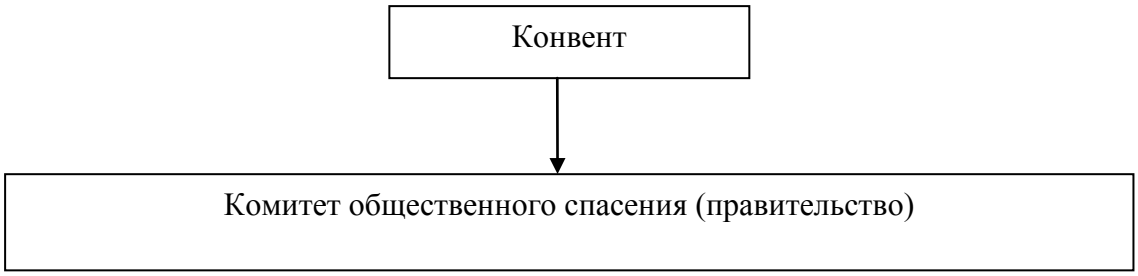
I.



II.



III.



Задание 3. *Расставьте в хронологическом порядке события революции. Ответ занесите в таблицу:*

1.	2.	3.	4.	5.

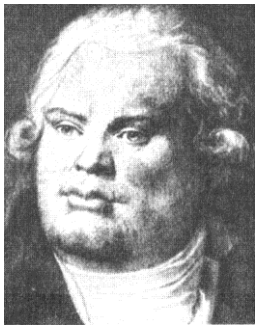
а) Казнь Людовика XVI;
б) Взятие Бастилии;
в) Начало революционных войн;
г) Принятие Декларации прав человека и гражданина;
д) Установление якобинской диктатуры.

Задание 4. *Расставьте в хронологическом порядке события революции (деятельность органов власти во время революции). Ответ занесите в таблицу:*

а) Законодательное собрание;
б) Генеральные штаты;
в) Директория ;
г) Конвент .

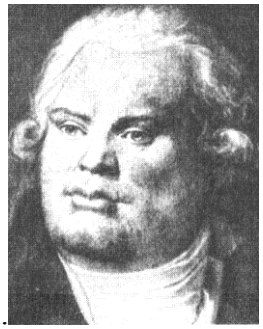
1.	2.	3.	4.

Задание 5. *Соотнесите имя и портрет человека. Ответьте на вопрос:*
Кто из этих людей побывал в Египте?

А. Б В. Г. 

1.Нельсон.
2.Людовик XVI.
3.Дантон.
4.Робеспьер.
5.Наполеон.
6.Марат.

Задание 6. *Соотнесите имя и портрет человека. Ответьте на вопрос:*
Кто из этих людей был казнён по приказу Робеспьера?

А.  Б. В. Г.

1.Наполеон.
2.Людовик XVI.
3.Дантон.
4.Робеспьер.
5.Мария-Антуанетта.
6.Марат.

Задание 7. *Дайте определение понятий:*

А. Жирондисты;
Б. Террор;
В. «Правые»;
Г. Гильотина;
Д. Директория.

Задание 8. *Определите, на каком этапе Французской революции был принят данный документ:*

Национальный конвент, выслушав доклад своей комиссии по выработке закона о назначении максимума цен съестных припасов и товаров первой необходимости, декларирует нижеследующее:

Ст.1. Предметы, представляющие, по мнению национального конвента, первую необходимость и для которых он считает нужным установить максимум, или наивысшие цены, суть: мясо свежее, солонина и свиное сало, масло коровье, масло растительное…

Задание 9. *Назовите причины падения якобинской диктатуры.*

Задание 10. Дополнительное задание
Используя свои знания и предложенные документы, составьте рассказ «Жизнь французского крестьянина в XVIII веке».

Свидетельство фр.политического деятеля 18 в. Вобана:

«Простонародье питается ячменным хлебом с примесью овса, от него даже не отсевают отрубей; этот хлеб можно поднимать за соломины, которыми он набит. Они едят ещё скверные, в большинстве случаев дикие плоды, суп из зелени с небольшим количеством орехового масла и почти без соли, благодаря пошлине на неё. Лишь самые достаточные имеют хороший хлеб. Простой народ редко пьет вино, мясо ест раза три в год и употребляет мало соли. Три четверти и летом и зимой одеты в полотно, обуты в сабо на голую ногу во все времена года».

Из повести Ф.Гра «Марсельцы»

«Жили мы в Гарди в жалкой хижине на опушке леса. И хижина, и лес принадлежали маркизу д'Амберлену. Отец собирал жёлуди с дубов. Господскую долю сбора он сдавал на скотный двор – там его скармливали свиньям. Из своей доли мы делали муку, примешивая к желудям немного ржи и бобов, которые росли на крохотном участке земли, прилегавшем к нашей хижине.

Раз в год после сбора урожая отец и мать отправлялись в Мальмор на мельницу. Возвратившись домой, они месили тесто изо всей муки: хлеб у нас пекли только раз в год. Свежего хлеба мы не ели: его слишком много уходило. Через месяц чёрные бруски хлеба приобретали крепость камня. Возле нашей двери стоял чурбан, на нём по утрам отец нарубал топором дневную порцию для всей семьи. К концу года лезвие топора сплошь покрывалось зазубринами: так чёрств был хлеб».

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №19. Подготовить сообщение или презентацию по темам: «Война за независимость как первая буржуазная революция в США»; «Якобинская диктатура»(на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л4, Л5, Л6,М1,М2,М3, М4, М5,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС.Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 53

Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4,М3, М4, П1, П2,П3,П4,П5

№п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1.	Укажите годы правления Петра Великого.	а) 1682-1725гг; б) 1696-1698гг; в) 1725-1727гг.
2.	Кто входил в состав «кумпании» Петра I?	**(назовите несколько имен**)
3.	В чем была цель поездки Великого посольства? Какое влияние оказала поездка на Петра?	**(ответьте на вопросы)**
4.	*Какие первые новшества были проведены Петром?	а) начало кораблестроения и мореплавания; б) введение нового летоисчисления; в) введение ассамблей; г) открытие математических школ **(дополните перечень)**
5.	Что из перечисленного произошло раньше остальных событий?	а) Прутский поход Петра I б) штурм крепости Измаил в) Азовские походы Петра I г) морское сражение у острова Гренгам
6.	Какова суть Указа об единонаследии? На что была направлена эта мера?	**(ответьте на вопросы)**

7.	Каким образом Указ о приписных крестьянах решал вопрос об обеспечении рабочей силой мануфактурного производства?	**(раскройте суть указа)**

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 54
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.
Проверяемые результаты обучения –Л1, Л2, Л3, Л4,М3, М4, П1, П2,П3,П4,П5
1. Россия становится империей
а) после взятия русской армией Дерпта и Нарвы
б) после победы русского флота при мысе Гангут
в) после отречения польского короля Августа II от престола
г) в 1721году после подписания Ништадского мира со Швецией

2. Среди причин поражения русской армии под Нарвой не являлось
а) подготовленность к войне
б) войска не умели воевать по правилам линейной тактики
в) артиллерия была устаревшей и многокалиберной
г) на всех основных командных должностях находились иностранные офицеры

3. Первой крупной морской победой русской армии стало
а) у острова Гренгам
б) при мысе Гангут
в) битва при Нарве
г) взятие Дерпта

4. Петр I назвал «Матерью Полтавской баталии» …
а) битву при Нарве
б) сражение у острова Гренгам
в) битву при Лесной
г) сражение при мысе Гангут

5. Санкт-Петербург был основан в
а) 1703г.
б) 1700г.
в) 1706г.
г) 1709г.

6. К началу Северной войны единственным портом, обеспечивающим Русскому государству торговые отношения с Европой, был
а) Санкт-Петербург
б) Мурманск

в) Нарва
г) Архангельск на Белом море

7. За участие в Полтавской битве государь Пётр I удостоил званием генерал-фельдмаршала
а) Ф. Урусова
б) Ф. Плещеева
в) А.Д. Меншикова
г) князя А. Голицина

8. Назовите положения, отражающие цели России в Северной войне
а) увеличение податного населения
б) добиться выхода к Балтийскому морю
в) поиски новых источников дохода для государства
г) повышение международного статуса России
д) вернуть побережье Финского залива (Ингрию), отторгнутую Швецией в начале XVII века
е) нейтрализация агрессивной внешней политики Швеции
Ответ: _____

14. Назовите страны, входящие в « Северный союз» против Швеции
а) Германия
б) Россия
в) Франция
г) Дания
д) Саксония
е) Англия
ж) Речь Посполитая
Ответ: _____

15. Назовите положения, отражающие условия Ништадского мира
а) приобретение Россией Ингрии, Эстляндии и Лифляндии
б) к Швеции отошла часть Карелии
в) договор сохранял русско-шведскую границу
г) Россия обязалась уплатить Швеции денежную компенсацию и возвратить Финляндию
д) часть Финляндии с Выборгом переходила к России
е) Швеция выплатила России компенсацию
Ответ: _____

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 20
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3, М1, М2, М3, М4,П1, П2

А. Установите соответствие между исторической личностью и его деятельностью

Историческая личность	Деятельность
А) П.Ягужинский Б) Ф.Лефорт В) Б.Шереметев Г) Иван Мазепа Д) А.Меншиков Е) М.Голицын	1) сподвижник Петра I,граф, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны командовал русскими войсками в Прибалтике 2) сподвижник Петра I,князь, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны в 1720г. нанес шведскому флоту поражение в битве при Гренгаме 3) сподвижник Петра I, светлейший князь, участник Азовских походов и Северной войны 4)) сподвижник Петра I,участник Азовских походов 5) гетман Левобережной Украины, в годы Северной войны перешел на сторону Карла XII 6) сподвижник Петра I, граф, генерал-аншеф, дипломат

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Б. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) русские одержали победу под Гуммельсгофом Б) первые успехи русских в Северной войне В) Россия становится империей Г) основание Санкт-Петербурга Д) начало Северной войны Е) после непродолжительной осады русские войска вошли в крепость Ж) Армия Карла XII подступила к Полтаве З) подписан мирный договор между Россией и Швецией	1) май 1703 г. 2) 1700г. 3) 1701 г. 4) 3 апреля 1709 года 5) 1721г. 6) 1703г. 7) 18 июля 1702 г. 8) 30 августа 1721 года

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

В. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) битва при Лесной Б) взятие русской армией Дерпта и Нарвы В) Полтавская битва Г) Прутский поход против Турции Д) отречение польского короля Августа II от престола Е) русско-шведское морское сражение у острова Гренгам Ж) Ништадский мир со Швецией З) победа русского флота при мысе Гангут И) битва при Нарве	1) 1706г. 2) 1703г. 3) 1709г. 4) 1708г. 5) 1711г. 6) 1721г. 7) 1714г. 8) 1704г. 9) 1720г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

Г. Установите соответствие между терминами и их определением

Термины	Определение
А) коалиция Б) эскадра В) контрибуция Г) империя	1) оперативное объединение в военно-морском флоте, предназначенное для решения оперативных боевых задач на морских и океанских театрах военных действий. 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство 3) платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя 4) добровольное объединение нескольких государств для достижения определённой цели.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Д. Расположите в хронологической последовательности события
А) битва при Лесной
Б) взятие русской армией Дерпта и Нарвы
В) Полтавская битва
Г) Прутский поход против Турции
Д) русско-шведское морское сражение у острова Гренгам
Е) Ништадский мир со Швецией
Ж) победа русского флота при мысе Гангут
З) битва при Нарве

1	2	3	4	5	6	7	8

Тест № 55
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке
Проверяемые результаты обучения –Л1, Л2, Л3, Л4,М3, М4, П1, П2,П3,П4,П5

№п/п	**Вопросы**	**Варианты ответа**
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1.	*Какие первые новшества были проведены Петром?	а) начало кораблестроения и мореплавания; б) введение нового летоисчисления;

		в) введение ассамблей; г) открытие математических школ **(дополните перечень)**
2.	*Какие преобразования были проведены в социально- экономической сфере жизни общества?	а) подушная перепись; б) паспортная система; в) подушная подать; г) развитие мануфактур
3.	Какова суть Указа об единонаследии? На что была направлена эта мера?	**(ответьте на вопросы)**
4.	Каким образом Указ о приписных крестьянах решал вопрос об обеспечении рабочей силой мануфактурного производства?	**(раскройте суть указа)**
5.	*Какие преобразования произошли в сфере государственного устройства?	а) учрежден Сенат; б) введение нового летоисчисления; в) введение ассамблей; г) появление коллегий
6.	Охарактеризуйте права Сената. Чем отличался Сенат от Боярской Думы?	**(что входило в сферу его деятельности?)**
7.	Почему была создана Табель о рангах? Какую роль она сыграла в успехе петровских преобразований?	**(ответьте на вопросы)**
8.	В чем суть рекрутских наборов в армию? Каков был срок службы в ней?	**(ответьте на вопросы)**

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование практической работы: № 9 «Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях Российской империи; провести поиск исторической информации в работе с атласом,установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1,М3,М4,М5,М6

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени:2 часа
Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России.: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ М.Н.Зуева., А.А.Чернобаева – М.: Юрайт, 2018. - 532 с. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskih-specialnostey-451084#page/532, контурная карта по Истории России 18 века.

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу «Ход Северной войны»

Дата	Сражение	Результат
Вывод:		

Задание 2. Отметить на контурной карте следующие обозначения:
а) Обозначить известные сражения и годы Северной войны;
б) Закрасить территорию, вошедшую в состав России по Ништадскому миру в 1721 г.;
в) Обозначить значками промышленные предприятия, построенные в первой четверти XVIII века;
г) Заштрихуйте район крестьянской войны под предводительством Булавина;
д) Обозначьте границы Российской империи в период правления Петра 1.

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ, не соотносит историческую информацию с картой.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы, не распознает историческую информацию, представленную на карте

Самостоятельная работа обучающихся №20. Подготовить сообщение или презентацию по темам: «Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы»; «Итоги и цена преобразований Петра Великого» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л1, Л2, Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3, М4,М5.М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 56

Тема 7.2 Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке

Проверяемые результаты обучения –Л1, Л2, Л3, Л4,М3, М4, П1, П2,П3,П4,П5

1. Причиной проведения преобразований Петра I было стремление
 а) расширению связей с Европой
 б) объединению всех русских земель
 в) расширению сети железных дорог
 г) завоеванию колоний

2.К результатам деятельности Великого посольства не относится
 а) приглашение в Россию более 800 иностранных мастеров
 б) освоение достижений европейской цивилизации
 в) заключение союзных договоров с рядом европейских стран против Турции
 г) была достигнута тайная договоренность с некоторыми северными странами о борьбе против Швеции

3. Усилению обороноспособности Российского государства в первой четверти XVIII в способствовало
а) присоединение побережья Черного моря
б) создание регулярной армии
в) введение всеобщей воинской повинности
г) создание «полков нового строя»

4.Какое из названных событий произошло раньше всех других?
а) подписание Ништадтского мира
б) основание Санкт-Петербурга

в) присоединение к России Крыма
г) Великое посольство Петра I

5. Какие органы управления появились в годы царствования Петра I?
а) приказы
б) министерства
в) коллегии
г) земства

6. Какой из названных документов предусматривал порядок прохождения государственной и военной службы?
а) Табель о рангах
б) Соборное уложение
в) Жалованная грамота дворянству
г) «Домострой»

7.Что относится к экономическим нововведениям Петра I
а) организация «огненных потех» ассамблей
б) создание системы военных учебных заведений
в) развитие овцеводства в России
г) запрещение дворянам жениться до получения образования

8. Что относится к политическим нововведениям Петра I
а) предписание брить бороды
б) учреждение Святейшего Синода
в) массовое строительство мануфактур
г) развитие овцеводства в России

9. Какое событие произошло в правление Петра I
а) присоединение Крыма к России
б) отмена крепостного права
в) разгром шведов у мыса Гангут
г) замена коллегий министерствами

10.Что относится к военным преобразованиям Петра I
а) учреждение Сената
б) строительство флота
в) введение нового летосчисления
г) принятие «Табели о рангах»

11. К социальным преобразованиям Петра I относится
а) начало взимания подушной подати
б) введение «Табели о рангах»
в) массовое строительство мануфактур
г) введение европейских форм организации досуга знати .

12.Что из перечисленного относится к реформам Петра I?
а) введение табели о рангах
б) запрет на продажу крепостных с аукционов
в) издание «Указа о престолонаследии»
г) создание Вольного экономического общества

д) указ «о вечном прикреплении работников к своим мануфактурам
е) учреждение Правительствующего Сената

Укажите правильный ответ:

1) АВЕ 2) АГД 3) БВЕ 4) ВДЕ

13. Соотнесите дату и событие.

а)Ништадтский мир	1. 1725 г.
б) Введение коллегий.	2. 1721 г.
в) Дата смерти Петра I.	3. 1718 г.
г) Учреждение Сената	4. 1697 г.
д) Начало «Великого посольства» в Европу	5. 1711 г.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 21

Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, М4, П1, П2

А) Отметьте цифрами процессы в экономике России второй половины XVIII века, свидетельствующие: 1- о сохранении черт крепостнического хозяйства; 2- о формировании капиталистического уклада.

1. Распространение месячины в черноземных губерниях;
2. Использование вольнонаемного труда на мануфактурах;
3. Расслоение крестьянства, появление «капиталистых» крестьян;
4. Издание Манифеста о свободе предпринимательства;
5. Распространение отходничества в центральных и северных губерниях;
6. Интенсивное строительство новых мануфактур;
7. Развитие товарно – денежных отношений;
8. Увеличение барщины;
9. Перевод крепостных крестьян на денежный оброк;
10. Указ о запрещении крепостным крестьянам свободного ухода на промыслы

Б) Соотнесите события и даты

1.Издание указа о праве помещиков ссылать крепостных крестьян в Сибирь	А.1754 г.
2.Царствование Екатерины II	Б.1760 г.
3.Деятельность «Комиссии для составления проекта нового Уложения»	В. 1761-1762 гг.
4.Издание «Грамоты на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства»	Г.1762 г.

5.Отмена внутренних таможенных пошлин	Д.1762-1796 гг.
6. «Чумной бунт» в Москве	Е.1765 г.
7.Издание манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»	Ж.1767 г.
8.Издание указа о запрещении крестьянам жаловаться на помещиков	З.1767-1768 гг.
9.Царствование Петра I	И.1771 г.
10.Издание указа о праве помещиков ссылать крепостных крестьян на каторгу	К.1775 г.
11.Царствование Павла I	Л. 1785 г.
12.Проведение губернской реформы	М. 1796-1801 гг.

Тест № 57

Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л4,Л5,Л6, М3,М4, П1, П2,П3,П4,П5

№п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1.	Укажите годы правления Петра Великого	а) 1682-1725гг; б) 1696-1698гг; в) 1725-1727гг.
2.	Почему 18 век называют в истории «эпохой дворцовых переворотов»?	**(обоснуйте ответ)**
3.	С помощью какого государственного органа Екатерина I осуществляла свою власть?	а) Боярская Дума; б) Государственная Дума; в) Верховный Тайный Совет.
4.	Укажите годы правления Анны Иоановны	а) 1682-1725гг; б) 1725-1730гг; в) 1730-1740гг.
5.	Почему время правления Анны Иоанновны называют « немецким засильем» на русском престоле?	**(обоснуйте ответ)**
6.	Укажите годы правления Елизаветы Петровны	а) 1725-1730гг; б) 1730-1740гг; в) 1741-1761гг.
7.	Укажите годы правления Екатерины II	а) 1730-1740гг; б) 1741-1761гг; в) 1762-1796гг.
8.	*Какие преобразования были проведены в годы правления Екатерины II?	а) учрежден Сенат; б) областная реформа; в) развитие просвещения; г) предоставление дворянам привилегий

9.	Что стало причиной крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева?	**(обоснуйте ответ)**

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 58
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
Проверяемые результаты обучения –Л1, Л4,Л5,Л6, М3,М4, П1, П2,П3,П4,П5

№п/п	**Вопросы**	**Варианты ответа**
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1.	*Укажите основные направления внешнеполитической деятельности России во второй половине 18 века.	а) закрепление на берегах Черного моря; б) присоединение западных земель к России; в) противостояние наполеоновской Франции
2.	С какой страной Россия воевала в ходе Семилетней войны 1756-1763гг.?	а) Францией; б) Пруссией
3.	В каком году Россия вышла из Семилетней войны?	а)1760г; б)1761г.
4.	Почему в 1761г. Россия вернула Пруссии все ранее захваченные ею земли?	**(поясните свой ответ)**
5.	Каковы итоги русско- турецкой войны 1735-1739гг.?	а) присоединение Азова; б) Россия потеряла Курильские острова
6.	*Укажите итоги русско- турецкой войны 1768-1774гг.	а) присоединение Причерноморских земель; б) Россия потеряла Курильские острова; в) присоединение Керченского полуострова
7.	*Укажите итоги русско- турецкой войны 1787-1791гг.	а) взятие Суворовым крепости Измаил; б) закрепление России в

		Северном Причерноморье; в) захват Турции
8.	*Какие известные флотоводцы участвовали во внешнеполитической деятельности России во второй половине 18 века?	а) Г.А.Потемкин; б) А.Г.Орлов; в) Ф.Ф.Ушаков; г) П.А.Румянцев; д) Г.А.Потемкин; е) Ф.В.Суворов
9.	Какими событиями в Европе завершилась внешнеполитическая деятельность России во второй половине 18 века?	а) раздел Польши; б) захват турецких земель; в) разгром Пруссии

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 59
Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
Проверяемые результаты обучения –Л1, Л4,Л5,Л6, М3,М4, П1, П2,П3,П4,П5

1. Современником Екатерины II был
а) Симеон Полоцкий
б) Степан Разин
в) Александр Радищев
г) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
а) созыв Уложенной комиссии
б) принятие Табели о рангах
в) созыв первого в истории Земского собора
г) принятие Указа о единонаследии

3. Расположите в хронологической последовательности следующие явления
а) пугачевщина
б) стрелецкие бунты
в) «медный бунт»
г) смута

4. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
а) учреждение коллегий вместо системы приказов
б) присоединение к России Крыма

в) издание свода законов Российской империи
г) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
д) учреждение Вольного экономического общества
е) победа России в Северной войне

5. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.
а) принятие Жалованной грамоты городам
б) учреждение Сената и коллегий
в) основание посессионных мануфактур
г) созыв и роспуск Уложенной комиссии
д) отмена местничества и уничтожение родословных книг
е)основание Вольного экономического общества

6. «Жалованная грамота городам» была направлена на
а) введение системы городского самоуправления
б) создание в городах магистратов
в) ликвидацию «белых слобод»
г) учреждение коллегий

7. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –
а) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
б) ограничение барщины тремя днями
в)распространение крепостного права на Левобережную Украину
г) повсеместный перевод крестьян на месячину

8. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)
а) духовенство
б) личное дворянство
в) казачество
г) мещане

9. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…
а) «Наказ» Уложенной комиссии
б) «Жалованная грамота дворянству»
в) «Табель о рангах»
г) «Соборное уложение»

10. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».
а) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
б) отмена указа о единонаследии
в) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
г) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

11. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…
а) укрепление государственной власти на местах
б) ликвидация кормления
в) ликвидация губерний и уездов
г) предотвращение народных волнений

12. Под именем ПетраIII скрывался:
а) ПетрIII
б) Е. Пугачев
в) Иван VI

13. «Вольное экономическое общество» было создано в:
а) 1762г.
б) 1765г.
в) 1769г.
г) 1771г.

14. Годы правления Екатерины II:
а) 1761-1791гг.
б) 1762-1792гг.
в) 1762-1794гг.
г) 1762-1796гг.

15. Жалованная грамота городам дана в:
а) 1775г.
б) 1780г.
в) 1785г.
г) 1790г.

16. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?
а) сословно-представительная монархия
б) деспотическое самодержавие
в) просвещенный абсолютизм
г) конституционная монархия

17. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:
а) коалицией
б) кондицией
в) нейтралитетом
г) монополией

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 60
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века
Проверяемые результаты обучения –Л1, Л4,Л5,Л6, М3,М4, П1, П2,П3,П4,П5
1. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
а) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.

б) присоединения украинских земель в 1654 г.
в) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
г) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

2. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:
а) А. Г. Орлов
б) П. А. Румянцев
в) Г. А. Потёмкин
г) П. И. Панин

3. Крым был присоединен к России в:
а) 1778г.
б) 1783г.
в) 1785г.
г) 1790г.

4. Взятие Измаила:
а) 1783г.
б) 1785г.
в) 1790г.
г) 1793г.

5. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?
а) получение прямого выхода к Балтийскому морю
б) утверждение России на Черном море
в) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
г) вхождение в состав Российской империи Финляндии

6. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?
а) А. Суворов и П. Румянцев
б) П. Нахимов и В. Корнилов
в) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков
г) А. Меншиков и Б. Шереметев

7. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768-1774 гг.:
а) А. Г. Орлов
б) П. А. Румянцев
в) Г. А. Потемкин
г) П. И. Панин

8 . Укажите результат, которым закончилась русско-турецкая война 1787-1791 гг.:
а) Россия получила выход к Азовскому морю
б) Россия получила право покровительства христианским подданным Турции
в) обеспечена автономия Молдавии и Валахии
г) Турция признала присоединение Крыма к России

9. В разделах Польши Россия участвовала наряду:
а) с Англией
б) с Пруссией

в) с Францией
г) со Швецией

10. Что не имеет отношение к российской внешней политике второй половины XVIII в.?
а) достижение выхода к Черному морю
б) разделы Речи Посполитой
в) продажа Аляски США
г) организация антифранцузской коалиции

11. Укажите две основные задачи внешней политики, которые были успешно решены при Екатерине II:
а) обеспечение выхода России к Черному морю;
б) присоединение территории Средней Азии;
в) возвращение украинских и белорусских земель;
г) создание антианглийской коалиции.

12. К направлениям внутренней политики Екатерины II не относятся:
а) «просвещенный абсолютизм»
б) восстановление «Греческой империи»
в) расширение привилегий дворянства
г) преследование недовольных

13. В результате разделов Речи Посполитой Россия приобрела следующие территории:
а) Бессарабию
б) Белоруссию и Украину;
в) Галицию;
г) центральную Польшу с Варшавой.

14. В русско-турецкой войне 1787-1791-х годов особо проявился полководческий талант:
а) П.А.Румянцева;
б) П.С.Салтыкова;
в) М.И.Кутузова;
г) А.В.Суворова.

15. Укажите один из итогов внешней политики Екатерины II:
а) уменьшение влияния России на мировой арене;
б) значительное увеличение территории и населения России;
в) присоединение Индии;
г) создание европейской коалиции против США.

16. Всего во время правления Екатерины 2 Россия участвовала в разделах Речи Посполитой
а) 1 раз
б) 2 раза
в) 3 раза

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество	91 % и ≥	от 81% до	не менее 70%	менее 70%

правильных ответов		90,9 %		

Самостоятельная работа обучающихся №21. Подготовить сообщение или презентациюпо темам: «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия»; «Правление Екатерины II»; «Внутренняя политика Павла I, его свержение» (на выбор студентов)
Проверяемые результаты обучения Л1, Л2, Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3, М4,М5.М6,П1,П2;П3;П4;П5.
Критерии оценивания самостоятельной работы
5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.
3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Дифференцированное задание № 22
Тема 8.1Промышленный переворот и его последствия.
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М3, П1, П2

А) Дайте определения понятиям: промышленная революция, модернизация, капитализм, индустриализация, империализм, финансовая олигархия, монополия, эмиграция

Б) Соотнесите изобретения и фамилии изобретателей

Изобретения	Фамилии изобретателей
1. Создатель разрывного снаряда	А) К.Мэксим
2. Создатель ручного автоматического оружия	Б) Х.Шрапнел
3. Изобретатель динамита	В) А.Нобель
4. Изобретатель станкового пулемета	Г) А.Крупп
5. Создатель самых дальнобойных артиллерийских орудий	Д) С.Кольт

В) Какими факторами объяснялся рост промышленного производства в первой половине XIXвека?

Тест № 61

Тема 8.1Промышленный переворот и его последствия.
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, М4, П1, П2

1. Соотнесите дату и событие:

а) 1806-1812 гг.	1. русско-шведская война
б) 1803-1813 гг.	2. русско-турецкая война
в) 1808-1809 гг.	3. русско-иранская война

2. Тильзитский мир был заключен между Наполеоном и:
а) Екатериной I;
б) Павлом I;
в) Александром I;
г) Константином.

3. В 1805 г. под Аустерлицем состоялось сражение между:
а) российско-австрийской и французской армиями;
в) российско-шведской и английской армиями;
б) российско-французской и английской армиями;
г) российско-французской и австрийской армиями.

4. Какие территориальные приобретения были сделаны Россией в результате войн в 1801-1812 гг.?
а) Бессарабия;
б) Грузия;
в) Сев.Азербайджан;
г) Польша;
д) Финляндия.

5. В каком году был заключен Тильзитский мир?
а) в 1806 г.;
б) в 1807 г.;
в) в 1808 г.;
г) в 1813 г.

6. Одним из условий Тильзитского мира было присоединение России к континентальной блокаде, что означало:
а) сотрудничество с Англией и Швецией;
б) отказ в торговом сотрудничестве с Англией;
в) ведение войны с Францией.

7. Можно ли назвать внешнюю политику Александра I успешной? Почему?

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 23

Тема 8.1Промышленный переворот и его последствия.
Проверяемые результаты обучения – Л4,Л5, М1, М3, М4,М5, П1, П2, П5

А) заполните таблицу: «Основные события в области международных отношений в 1815-1870 е гг.»

Страны	1800-1830	1840-1850	1860-1870
Англия			
Франция			
Германия			
Италия			

Вывод :

Тест № 62
Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки**.**
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л5, Л6, М4, П1, П2

1. Какое из европейских государств стояло у истоков создания «Священного союза»?
А) Австрия
Б) Великобритания
В) Испания
Г) Франция

2. Найдите лишнее.
Демократы заимствовали у либералов большинство своих требований:
А) приверженность идеалам прав и свобод человека
Б) наличие имущественного ценза для избирателей
В) введения конституции
Г) проведение реформ

3.Период в истории Франции с 1830 по 1848 год получил название:
А) консульство
Б) реставрация
В) июльская монархия
Г) 1-я империя

4. Идея национального единства и создания национального государства
была актуальна в XIX веке для народа:
А) Франции
Б) Испании
В) Германии
Г) Великобритании

5. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки в XIX веке
привела к:
А) созданию единого государства на континенте
Б) появлению независимых государств
В) ускоренной модернизации
Г) ликвидации латифундий

6. В ходе революции 1848г. во Франции:
А) рабочие впервые осознали свои собственные интересы отличные от интересов буржуазии
Б) впервые было провозглашено право на труд

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

7. Высокий уровень промышленного развития характерен для общества:
А) аграрного
Б) традиционного
В) индустриального
Г) феодального

8. Итогом модернизации является:
А) обновление всех сторон жизни общества
Б) переход от индустриального общества к традиционному
В) создание огромных колониальных империй
Г) устранение неравномерности в экономическом развитии стран

9. Отъезд части населения Европы на другие континенты в XIX веке – это:
А) урбанизация
Б) миграция
В) концентрация
Г) индустриализация

10. «Гнилые местечки» в английской политической жизни XIX века – это:
А) районы, удаленные от железных дорог
Б) районы, удаленные от торговых центров
В) населенные пункты, расположенные на болотах
Г) районы, обезлюдевшие, но посылавшие своего представителя в парламент

11. Каковы главные задачи революционного движения в Италии?
А) демократизация и либерализация общества
Б) освобождение и объединение
В) ликвидация частной собственности и государства
Г) свержение существующей власти и передача ее народу

12. Марксизму присуще:
А) ненасильственный путь преобразований
Б) смена власти путем революции
В) уничтожение любой власти и государства
Г) требования буржуазных реформ

13. Найдите лишнее.
У истоков анархизма стояли:
А) К.Маркс
Б) Ж.Прудон
В) М.Бакунин
Г) П. Кропоткин

14. Объединение Италии завершилось в:
А) 1870
Б) 1861
В) 1871
Г) 1859

15. Аболиционизм – это:
А) движение за избирательную реформу
Б) движение за освоение западных территорий
В) движение за освобождение негров-рабов

Г) движение за демократические преобразования

16. Что привело к перелому в ходе гражданской войны в США?
А) переход индейцев на сторону северян
Б) принятие гомстед-акта и освобождение рабов
В) участие в войне на стороне северян Англии и Франции
Г) восстание рабов в Южных штатах

17. В XIX веке крупней шей колониальной державой стала:
А) Испания В) Голландия
Б) Португалия Г) Великобритания

18. Т.Эдисон, Г.Маркони, С.Морзе, - являлись:
А) художниками В) политиками
Б) писателями Г) изобретателями

19. «Реставрация Мэйдзи» – это период в истории:
А) Японии В) Индии
Б) Османской империи Г) Китая

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 24
Тема 8. Политическое развитие стран Европы и Америки**.**
Проверяемые результаты обучения – Л4,Л5,Л6, М4, П1, П2

1. Выберите из предлагаемого списка 3 страны, вошедшие в Антанту:
А) Франция
Б) Германия
В) Италия
Г) Османская империя
Д) Россия
Е) Великобритания

2. Соотнесите имя политического деятеля и страну.

А) А. Линкольн	1) Италия
Б) Муцухито	2) Великобритания
В) Дж. Гарибальди	3) Франция
Г) О.Бисмарк	4) Германия
Д) Луи Филипп Орлеанский	5) Япония
	6) США

3. Выберите из списка3 колонии Великобритании:
А) Капская на юге Африки

Б) Алжир
В) Марокко
Г) Индия
Д) Китай
Е) Австралия

4. Установите соответствие между идейно-политическими течениями и их главными принципами.

А) социализм	1)приверженность идеям традиции, преемственности в общественно-политической и культурной жизни;
Б) консерватизм	2) движение за религиозное воспитание и образование;
В) либерализм	3) уничтожение неравенства и эксплуатации;
	4) защита прав и свобод личности, неприкосновенности частной собственности;

5. Приведите в соответствие:

1. избирательная реформа в Англии	А. 1815
2. битва под Ватерлоо	Б. 1832
3. создание Северогерманского союза	В. 1871
4. Парижская коммуна	Г. 1866

6. Оцените утверждение.
Важной причиной Июльской революции 1830 г. стала попытка короля Карла X распустить палату депутатов, ограничить избирательные права, отменить свободу печати:
а) верно б) неверно

7. Найдите лишнее
Лидеры чартистского движения за всеобщее избирательное право:
а) Ф. О Коннор б) Д.Гарни в) Р.Оуэн

8. Англия в середине XIX века переживала «золотой век». За выдающуюся роль в мировой промышленности ее называли «_____».

9. За объединение Италии «снизу», активное участие народа в этом процессе выступал:
а) К.Кавур
б) Дж.Гарибальди
в) Виктор-Эммануил II

10. Объединение Германии произошло «железом и кровью» - эта характеристика принадлежит:
а) канцлеру О.Бисмарку
б) королю Пруссии Вильгельму I
в) противнику Пруссии французскому императору Наполеону III
г) Пирр терпит поражение от римлян

11. Восстановите последовательность событий
а) провозглашение Германской империи
б) Июльская революция во Франции
в) Венский конгресс

г) наивысший подъем чартистского движения в Англии

Тест № 63
Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки**.**
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л5, Л6, М4, П1, П2

1. Годы Гражданской войны в США:
   а)1861-1868
   б)1861-1865
   в)1831-1835
   г) 1875-1878

2. В ходе гражданской войны между Севером и Югом решались вопросы:
   а) отмены рабства
   б)введения единой религии
   в)сохранения целостности государства
   г)передела собственности

3. Важную роль в победе Севера над Югом сыграли:
   а)Закон о гомстедах
   б)Образование Конфедерации
   в)Декларация об отмене рабства на всей территории
   г)Помощь европейских стран

4. Факторы успешного развития американской экономики в последней трети XIX века:
   а) Высокие затраты на производство вооружений
   б) Быстрый рост населения
   в) Большое количество предприятий, основанных государством и принадлежащих ему
   г) Низкий уровень военных расходов
   д) Наличие высококвалифицированной рабочей силы

5. Первая в США крупная монополия, созданная Д.Рокфеллером:
   а) «Стальной трест»
   б) «Стандарт ойл»
   в) «Форд»
   г) «Рейнско-Вестфальский каменноугольный синдикат»

6. Приведите в соответствие:

1) Трест	а) въезд в страну выходцев из-за рубежа на постоянное жительство
2) Резервация	б) профессиональные союзы
3) Иммиграция	в) территория для насильственного поселения коренного населения
4) Тред-юнионы	г) форма монополии
	д) отъезд из страны за рубеж на постоянное жительство

7. В последней трети XIX века в США утвердилась:

а) конституционная монархия
б) президентская республика
в) парламентская республика
г) абсолютная монархия

8. Основной формой рабочего движения в США стало
а)Американская социалистическая партия
б) Американская федерация труда
в) Американская коммуна
г) Американская биржа труда

9. Доктрина Монро подразумевает:
а) территориальные захваты в Латинской Америке
б) экономическую помощь странам Латинской Америки
в) территориальные захваты в Европе
г) экономическую помощь странам Европы

10. Индейское население США
а) были полноправными гражданами
б) было выдворено из страны
в) было загнано в резервации
г) были рабами

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся №22. Изучить тему «Политическое развитие стран Европы и Америки»
Проверяемые результаты обучения Л4,Л5, Л6, М1,М2.М3,М4, П1,П2;П3;П4;П5.
Критерии оценивания самостоятельной работы
5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.
4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.
3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла -работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Самостоятельная работа обучающихся №23. Изучить тему «Развитие западноевропейской культуры»
Проверяемые результаты обучения Л4,Л5, Л6, М1,М2.М3,М4, П1,П2;П3;П4;П5.
Критерии оценивания самостоятельной работы
5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.
4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.
3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.
2 балла -работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест № 64
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л5, Л6, М4, П1, П2

1. В Индии английские предприниматели
а) препятствовали нормальному развитию фабричной промышленности
б) способствовали развитию фабричной промышленности
в) стимулировали развитие фабричной промышленности
г) оказывали экономическую помощь молодой буржуазии

2. Какие мировые религии получили свое распространение на африканском континенте в XIX веке?
а) буддизм
б) христианство
в) ислам
г) христианство и ислам

3. Создание Либерии было связано с
а) процессом завоевания глубинных территорий Африки
б) борьбой против Эфиопии
в) распространением христианства
г) борьбой против рабства в США

4. Прочтите отрывок и укажите имя известного деятеля, о котором идет речь.
«Этот шотландский врач и священник был одним из первооткрывателей Черного континента. Его послала в Африку миссионерская община Лондона для проповеди христианской религии коренному населению. В 1840 году он прибыл в Южную Африку, но позднее принял решение вести миссионерскую деятельность в неисследованных районах континента. О нем написано много книг и статей, и всюду подчеркивается его бескорыстие, личная скромность, невзыскательность».
а) Генри Стэнли
б) Дэвид Ливингстон
в) Бартоломео Диаш
г) Генрих Барт

5. В каком году был основан Индийский Национальный Конгресс (ИНК)?
а) в 1858 г.
б) в 1878 г.
в) в 1880 г.
г) в 1885 г.

6. »Великое восстание» 1857 года в Индии было
а) против английского господства
б) против французского господства
в) в поддержку английских промышленников
г) в поддержку французских промышленников

7. К 1900 году в Африке завершился территориальный раздел. В руках колонизаторов оказалось более 90 % континента. Независимость удалось сохранить лишь
а) Алжиру и Либерии
б) Либерии и Эфиопии
в) Либерии и ЮАР
г) Эфиопии и Нигерии

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 65
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, П1, П2

1. В каком году тайпины начали открытое восстание в Китае?
а) в 1840 г.
б) в 1850 г.
в) в 1860 г.
г) в 1870 г.

2. Какое событие историки называют «революция Мэйдзи»?

а) переход власти в руки 15-летнего императора Муцухито
б) разрушение традиционного общества
в) проведение реформы в области государственного управления
г) свержение с престола императора Муцухито

3. Прочтите отрывок и укажите имя известного деятеля, о котором идет речь.
«Сельский учитель, выходец из крестьян, хорошо знал жизнь народа. В основу его учения легли традиционные китайские идеалы всеобщего равенства и благоденствия, древнее конфуцианство, а также занесенные в Китай европейскими миссионерами принципы христианской морали. Обращаясь к народу, он утверждал, что Бог поручил ему избавить Китай от дьявола (под которым подразумевались императоры из династии Цинь) и утвердить царство справедливости – „Небесное государство всеобщего благоденствия» (по-китайски – „Тайпин тяньго»)».
а) Лян Афа
б) Кан Ювэй
в) ХунСюцуань
г) Даогуан

4. Военная реформа 1872 года вводила в Японии
а) всеобщую воинскую повинность
б) систему военных судов
в) форму нового образца
г) замкнутую касту самураев

5. »Опиумные войны» (1840–1842, 1856–1860) завершились
а) поражением Японии
б) победой Японии
в) поражением Китая
г) победой Китая

6. Тайное общество «Ихэтуань» – это
а) »Кулак во имя мира»
б) »Кулак во имя справедливости»
в) »Кулак во имя мира и справедливости»
г) »Кулак во имя единства и мира»
7. Назовите город – «восточную столицу» Японии, куда переехал император Муцухито.
а) Токио
б) Мацуяма
в) Асахикава
г) Йокосука

8. Поводом к восстанию сипаев послужил(о)
а) увеличение налога на землепользование
б) недовольство государственными реформами
в) введение в армии новой системы ружей, заряжаемых патронами
г) неурожай

9. Когда от имени императора в Японии была опубликована конституция?
а) в 1869 г.
б) в 1879 г.
в) в 1889 г.

г) в 1899 г.

10. В результате административной реформы Мэйдзи
а) были упразднены губернии
б) была уничтожена власть князей
в) была учреждена власть князей
г) были упразднены префектуры

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 66
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, М2,М3,М4,П1,П2,П3,П4,П5,П6
1.Период правления Александра I.
а) 1796-1801 гг.;
б) 1801-1825 гг.;
в) 1807-1826 гг.
г) 1825-1855 г.

2.Упорядочение системы образования, предоставление значительной автономии университетам свидетельствовали о стремлении Александра I:
а) ввести всеобщее среднее образование;
б) следовать политическому курсу Павла I;
в) прекратить все культурные контакты с Западом;
г) проводить либеральный внутриполитический курс.

3. Органы какой власти назывались министерствами?
а) законодательной;
б) исполнительной;
в) законосовещательной;
г) судебной.

4. В каком году был принят цитируемый указ? *«К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи»*
а) в 1796 г.;
б) в 1801 г.;
в) в 1803 г.;
г) в 1810 г.

5. Что предусматривал указ о «вольных хлебопашцах»?
а) отмену крепостного права;
б) ликвидацию рекрутских наборов;

в) освобождение крестьян за выкуп с землей с согласия помещика;
г) переселение государственных крестьян из центральных губерний на окраины.

6.Кого в годы правления Александра I называли Негласным комитетом?
а) участников покушения на Павла I;
б) высший законодательный орган власти;
в) орган, ведающий делами о государственных преступлениях;
г) круг близких царю людей, подготовивших проекты реформ.

7. Кто был автором цитируемых воспоминаний? *«Когда в 1803 году Вашему Величеству угодно было поручить мне чрез графа Кочубея, в начальстве коего я тогда служил, составить план образорвания судебных и правительственныхъ мест в Империи, я принял сие поручение с радостию и исполнил его с усердием»*

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 67
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, М4,П1,П2,П3,П4,П5,П6

№п/п	**Вопросы**	**Варианты ответа**
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1.	Почему в первой четверти 19 века внешняя политика России определялась противостоянием ее наполеоновской Франции?	а) Россия стремилась к мировому господству; б) Франция стремилась к мировому господству
2.	В союзе с какими европейскими государствами Россия вступила в войну с Францией в 1805г.?	а) Австрией и Англией; б) Англией и Пруссией
3.	Чем закончились военные события 1805г.?	а) поражение русской и австрийской армий; б) поражение французской армии; в) поражение английской армии
4.	Какие государства вошли в состав антинаполеоновской коалиции в 1806г.?	а) Австрия и Англия; б) Англия и Пруссия
5.	Чем закончились военные события 1806г.?	а) поражением Франции; б) поражением России

6.	*Укажите основные положения Тильзитского мирного договора, заключенного между Россией и Францией в 1807г.	а) Россия понесла территориальные потери; б) Россия присоединилась к континентальной блокаде против Англии; в) Россия не понесла территориальные потери
7.	В каком году началось вторжение наполеоновских войск в Россию?	**(укажите дату)**
8.	Назовите дату генерального сражения русской армии у деревни Бородино	**(укажите дату)**
9.	Почему М.И.Кутузов после Бородинского сражения оставил Москву и позволил ее занять французам?	**(обоснуйте ответ)**
10.	С какой целью русская армия совершила заграничный поход 1813-1814 гг.?	**(обоснуйте ответ)**
11.	*Укажите итоги Венского конгресса(1814-1815гг.)	а) Франция восстановлена в дореволюционных границах; б) восстановлен прежний режим власти; в) в состав России вошла значительная часть Польши; г) произошел раздел Франции
12.	*В чем состояло историческое значение Отечественной войны 1812 года?	а) сохранилась целостность государства; б) укрепился международный статус страны; в) торможение экономического развития России

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 68
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, М4,П1,П2,П3,П4,П5,П6

1.Укажите одно из направлений внешней политики России начала XIXв.:
а) война со Швецией за побережье Балтийского моря;
б) присоединение Камчатки и Приморья;
в) поддержка национал-освободительной войны польского народа;
г) возвращение исконно русских земель, отторгнутых в Смутное время.

2.Что было итогом военной кампании 1807 г.?
а) присоединение Финляндии;
б) окончание русско-турецкой войны;
в) вступление русских в Париж;
г) заключение Тильзитского мира между Россией и Францией.

3.Территория Бессарабии отошла к России после победы в войне с
а) Францией;
б) Англией;
в) Турцией;
г) Ираном.

4. Что было результатом заключения Тильзитского мира?
а) Франция отказалась от всех своих завоеваний;
б) была создана четвертая антифранцузская коалиция;
в) Россия вынуждена была признать все завоевания Наполеона;
г) Было создано герцогство Варшавское в составе Российской империи

5.Установите соответствие:

Событие	Значение события
1. Сражение под Аустерлицем 2. Русско-персидская война 1804-1813 гг. 3. Русско-шведская война 1808-1809 гг.	А. Создание герцогства Варшавского Б. Присоединение к России территории Закавказья В. Распад третьей антифранцузской коалиции. Г. Присоединение к России Финляндии.

6.В какой последовательности происходили события Отечественной войны 1812 года?
а) Сражение под Малоярославцем, бородинская битва, Смоленское сражение, переправа через Березину.
б) Смоленское сражение, Бородинская битва, сражение под Малоярославцем, переправа через Березину.
в) Переправа через Березину, Бородинская битва, Смоленское сражение, сражение под Малоярославцем.
г) Смоленское сражение, сражение под Малоярославцем, Бородинская битва, переправа через Березину.

7.Смоленское сражение в ходе Отечественной войны 1812 года:
а) завершило разгром наполеоновских войск на территории России;
б) позволило соединиться 1-й и 2-й русским армиям;
в) привело к распаду антинаполеоновской коалиции;
г) заставило Наполеона отступать по старой Смоленской дороге.

8.Кто руководил партизанским отрядом во время Отечественной войны 1812 года?
а) П.И. Багратион;
б) Д.В. Давыдов;
в) Н.Н. Раевский;
г) М.М. Сперанский.

9. Что было главным фактором победы России в Отечественной войне 1812 года?

а) суровый русский климат;
б) ошибки, допущенные французским командованием;
в) освободительный характер войны;
г) малочисленность французской армии.

10. Когда завершились заграничные походы русской армии против войск Наполеона?
а) в 1805 г.;
б) в 1807 г.;
в) в 1812 г.;
г) в 1814 г.

11. В результате победы России в Отечественной войне 1812 года:
а) к России отошло побережье Средиземного моря;
б) возрос международные авторитет России;
в) Александра I провозгласили «императором французов»;
г) Франция присоединилась к континентальной блокаде.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №69
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л5, Л6, М4,П1,П2,П3,П4,П5,П6

№п/п	**Вопросы**	**Варианты ответа**
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1.	Кто такие «декабристы»?	а) революционно настроенные рабочие; б) дворяне - офицеры; в) интеллигенция
2.	*Какие взгляды лежали в основе декабристского движения?	а) неприятие крепостного права; б) неприятие самодержавия; в) поддержка существующего режима
3.	Какая организация была образована в 1816г.?	а) «Союз спасения»; б) «Союз благоденствия»; в) «Северное общество»; г) «Южное общество»

4.	*Какие задачи преследовали участники «Союза спасения»?	а) ликвидация крепостничества; б) введение конституции; в) поддержка существующего режима власти
5.	Какая организация была образована в 1818г.?	а) «Союз спасения»; б) «Союз благоденствия»; в) «Северное общество»; г) «Южное общество»
6.	*Укажите основные положения программы Южного общества	а) провозглашение России республикой; б) уничтожение сословий; в) введение представительного строя; г) освобождение крестьян с землей; д) созыв «Народного вече»; е) свержение самодержавия
7.	*Укажите основные положения программы Северного общества	а) провозглашение России конституционной монархией; б) уничтожение сословий; в) сохранение в руках императора исполнительной власти; г) освобождение крестьян почти без земли; д) созыв «Народного вече»; е) свержение самодержавия; ж) сохранение земельной собственности за помещиками
8.	Укажите дату восстания декабристов	**(укажите дату)**
9.	Чем закончилось восстание декабристов на Сенатской площади?	**(укажите итог восстания)**
10.	Перечислите фамилии руководителей Северного и Южного обществ, а так же фамилии наиболее известных «декабристов»	**(назовите фамилии)**

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся №24. Подготовить сообщение или презентацию по темам:»Отечественная война 1812 года: планы сторон, основные этапы и сражения войны»; «Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники»(на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5.М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 70

Тема 10.2Внутренняя политика Николая I

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, М4,П1,П2,П3,П4,П5,П6

1. Что было основной чертой правления Николая I?
   а) Ослабление централизации управления страной
   б) Введение свободы слова и печати
   в) Опора власти на представителей третьего сословия
   г) Расширение функций Собственной Его Императорского Величества канцелярии

2.Указ о неделимости дворянских имений при наследовании свидетельствовал о стремлении Николая I:
   а) Уничтожить крепостное право
   б) Отменить сословное деление общества
   в) Ослабить остроту крестьянского вопроса
   г) Укрепить позиции дворянства

3. О чем свидетельствовало увеличение числа промышленных предприятий и количества наемных рабочих во II четверти XIX в.?
   а) О начале промышленного переворота
   б) О начале промышленного кризиса
   в) Об отказе государства от политики протекционизма
   г) О превращении России в мирового промышленного лидера

4. Первая ж/д в России была построена между С-Птб и …:
   а) Царским Селом
   б) Москвой
   в) Ригой
   г) Владивостоком

5. Что было результатом денежной реформы Е.Ф. Канкрина?
а) В России открываются первые банки
б) Разрешается свободное хождение иностранной валюты
в) Запрещается хождение бумажных ассигнаций
г) Главным платежным средством стает серебряный рубль

6. Какой переход называют промышленным переворотом?
а) От фабрики к мануфактуре
б) От ручного труда к машинному
в) От промышленного общества к аграрному
г) От мелких предприятий к крупным

7. Что было особенностью промышленного переворота в России?
а) Он начался позже, чем на Западе
б) Он завершился раньше, чем в Англии
в) Он проходил только в с/х
г) Он замедлил экономическое развитие России

8. III отделение (Тайную полицию) возглавил...
а) Николая I
б) А.Х.Бенкендорф
в)М.М.Сперанский
г) П.Д. Киселев

9. К чему привели меры Николая I в области просвещения и печати:
а) К увеличению числа газет и журналов в России?
б) К усилению влияния идей западноевропейских мыслителей
в) К ограничению возможности получить образование крепостным крестьянам

10. О чем свидетельствовало применение паровых двигателей в писчебумажной и свеклосахарной промышленности во II четверти XIX в.?
а) О начале промышленного переворота
б) О начале экономического кризиса
в) Об отказе государства от политики протекционизма
г) О превращении России в мирового промышленного лидера

11. Чем было вызвано проведение финансовой реформы во II четверти XIX в.?
а) Наличием у населения больших денежных средств
б) Разорением страны в результате Отечественной войны 1812 г.
в) Сменой главы государства
г) Уменьшением количества месторождений серебра и золота

12. Где в XIX в. находилась крупнейшая в России ярмарка?
а) в С-Петербурге
б) в Архангельске
в) в Москве
г) в Нижнем Новгороде

13. Что было особенностью промышленного переворота в России?
а) Он начался раньше чем на Западе
б) Он сопровождался резким увеличением числа буржуазии
в) Он проходил в условиях сохранения феодально-крепостнической системы

г) Он начался в сельском хозяйстве

14.Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть, называется:

а) республикой;
б) абсолютной монархией;
в) конституционной монархией

15. Указ об обязанных крестьян был издан в…

а) 1832
б) 1841
в) 1830
г) 1842

16. Открытие первой ж/д в России было:

а) 1832
б) 1834
в) 1837
г) 1848

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 25
Тема 10.2 Движение декабристов . Внутренняя политика Николая I
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2,М1, М2, М3,М4,М5,М6, П1, П2, П5

Дайте развернутый ответ:
А)В чем, по вашему мнению, заключается связь между неудачным выступлением декабристов и созданием Третьего отделения секретной полиции?
Б) Удалось ли императору Николаю «искоренить злоупотребления»?
В) Что такое кодификация? Была ли она необходима? Кто возглавил работу по кодификации? Дайте оценку кодификации законов.

Дифференцированное задание № 26
Тема 10.2 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, М3, М4, М5, П1, П2

Задание: заполните таблицу «Общественные движения при Николае I

1	2	3	4	5	6	7
Направления общественной мысли	**Имена представителей**	**Отношение к самодержавию**	**Отношение к крепостному праву**	**Способы преобразования общества**	**Государственное устройство России в будущем**	**Общественное устройство России в будущем**

Западники						
Славянофилы						

Наименование практической работы: № 10 «Изучение и анализ основных направлений внешней политики России во второй четверти XIX в».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях Российской империи; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1,Л2,Л3,Л4,Л5

Метапредметные: М1,М2,М3,М4,М5,М6

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России.: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ М.Н.Зуева., А.А.Чернобаева – М.: Юрайт, 2018. - 532 с. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskih-specialnostey-451084#page/532

Ход работы:

Задание 1. Укажите основные направления внешней политики во второй половине XIX века.

Задание 2. Дайте определение понятиям: восточный вопрос, мюридизм, Имам , интервенция, конвенция.

Задание 3. Заполните таблицу

Войны России в правление Николая I	Результаты войн
Война с Ираном	
Война с Турцией	
Кавказская война	
Крымская война	

Задание4. Приведите примеры героизма защитников Севастополя (используйте при ответе лекционный материал и материалы интернет - источников)

Контрольные вопросы:

1.Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?

2.Какое влияние, на ваш взгляд, оказало поражение в Крымской войне на экономическое и политическое положение России, на «состояние умов»?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал

изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии.Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №25. Подготовить сообщение или презентацию по темам: «Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века»; «Общественное движение во второй четверти XIX века» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5.М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 71

Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, М4,П1,П2;П3;П4;П5

№п/п	Вопросы	Варианты ответа

Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	*Отметьте причины отмены крепостного права в России	а) оно тормозило осуществление промышленного переворота; б) оно было невыгодно большинству помещиков, стремившихся перейти на использование наемной рабочей силы; в) оно тормозило внедрение интенсивных форм ведения хозяйства; г) упадок значительного числа помещичьих хозяйств; д) страна стояла перед угрозой новой пугачевщины; е) крепостное право привело к узости внутреннего рынка; ж) недовольство образованного общества поражением в Крымской войне; з) отмена крепостного права была предусмотрена Парижским миром 1856г.; и) оно консервировало военно- техническую отсталость России
2	В каком году был принят манифест об отмене крепостного права в России?	а) 20 ноября 1857г.; б) 19 февраля 1861г.; в) 1 января 1864г.
3	*Отметьте черты крестьянской реформы 1861г.	а) немедленное освобождение крестьян с безвозмездным предоставлением земельного надела; б) немедленное освобождение крестьян без предоставления земельного надела; в) немедленное освобождение крестьян с предоставлением земельного надела за выкуп; г) содействие государства крестьянам в выплате выкупа за земельный надел; д) наделение освобожденных крестьян гражданскими правами; е) создание органов крестьянского самоуправления; ж) предоставление помещикам права самим определять земли, отводимые под наделы освобожденным крестьянам.
4	Отметьте верное определение понятия «временнообязанный»	а) крестьянин, взявший ссуду у своего помещика; б) крестьянин, получивший личную свободу, но продолжающий нести некоторые повинности в пользу помещика; в) крестьянин, еще не заключивший уставной грамоты с помещиком; г) крестьянин, арендующий часть земли у помещика

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 72
Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2,М4,П1,П2;П3;П4;П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	В каком году было отменено крепостное право?	а) 1861г.; б) 1864г.; в) 1874г.
2	Как назывался государственный орган, занимающийся подготовкой к крестьянской реформе?	а) Государственный комитет; б) Негласный комитет; в) Избранная Рада
3	Укажите имя государственного деятеля, занимавшегося подготовкой документов крестьянской реформы	а) Д.А.Милютин; б) В.Н.Назимов; в) Я.И.Ростовцев
4	По реформе 1861г. землю крестьянам давали за…	а) отработки; б) выкуп; в) барщину
5	Крестьяне, нёсшие повинности за пользование наделами до заключения выкупной сделки назывались…	а) подневольными; б) временнообязанными
6	В течение какого периода времени крестьяне должны были возвращать государству выкупные платежи?	а) 30 лет; б) 40 лет; в) 49 лет
7	В каком селе, после оглашения Манифеста об отмене крепостного права, произошло восстание крестьян?	а) Лесное; б) Бездна; в) Тушино
8	*Каково историческое значение отмены крепостного права?	а) развитие рыночных отношений; б) началось расслоение крестьянства;

		в) фабрики получили приток дешевой рабочей силы; г) консервация крепостнических отношений; д) отсталость промышленности; е) развитие сельского хозяйства

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 73
Тема 10.3Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, М4,П1,П2;П3;П4;П5

№п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	*Отметьте положения судебной реформы 1864г.	а) введение суда присяжных; б) всенародные выборы судей; в) сохранение сословных судов; г) гласность судопроизводства; д) введение адвокатуры; е) придание помещикам судебной власти над временнообязанными крестьянами; ж) введение мирового суда по мелким уголовным и гражданским делам
2	*Отметьте положения реформ местного самоуправления 1864 - 1870 гг.	а) широкое привлечение общественности к решению важнейших политических вопросов; б) неравноправность избирателей при выборах органов местного самоуправления; в) предоставление органам местного самоуправления права решать вопросы только местного благоустройства; г) полная независимость органов местного самоуправления от властей

3	*Отметьте мероприятия военных реформ в правление Александра II.	а) создание системы военных округов; б) введение рекрутских наборов в армию; в) введение всесословной воинской повинности; г) сокращение сроков службы в армии; д) создание системы военных поселений; е) преобразование системы военно- учебных заведений
4	*Отметьте реформы, осуществленные в 60-70-е гг. XIX в.	а) отмена крепостного права; б) введение земств; в) введение всесословной воинской повинности; г) прекращение раздачи государственных крестьян помещикам; д) введение суда присяжных; е) создание Государственной думы; ж) создание мирового суда; з) создание системы военных поселений; и) создание системы военных округов; к) создание всероссийского выборного законодательного собрания

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 27
Тема 10.3Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л4,Л5,Л6, М4, П1, П2

№п/п	**Вопросы**	**Варианты ответа**
Задание: ответьте на вопрос, выбрав нужный вариант ответа		
1	Основными чертами идеологии народничества были: *1) пропагандистское течение (идеи П.Л.Лаврова)* *2) анархическое течение (идеи М.А.Бакунина)* *3) заговорщическое течение (идеи П.Н.Ткачева)*	а) признание того, что революция должна готовиться неустанной и относительно продолжительной пропагандой интеллигенции среди народа; б) утопический социализм; в) большое влияние идей Н.Г.Чернышевского; г) призыв к немедленному народному бунту; д) анархизм; е) признание необходимости сохранения сильного централизованного государства и

		после победы революции; ж) приверженность идеям марксизма; з) признание русской крестьянской общины готовой ячейкой социалистического общества; и) вера в возможность относительно скорого социалистического переворота; к) признание того, что основной задачей интеллигенции является подъем народа на революционную борьбу; л) уверенность в том, что ближайшая цель революционеров состоит в создании подпольной революционной организации, нацеленной на захват власти; м) признание люмпен- пролетариата авангардом рабочего класса; н) призыв к пропаганде «фактами», т.еустройству непрерывных мелких восстаний и бунтов ; о) признание необходимости захвата власти путем переворота, проведенного подпольной революционной организацией

Наименование практической работы: №11 Раскрытие основного содержания реформ 1860 -1870-х годов.

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Питулько Г.Н. Всеобщая история.Ч.2 (История Нового и Новейшего времени): учебник для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2018. - 297 с. https://biblio-online.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-456096#page/297

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы

А)Почему было принято решение об освобождении крестьян с землей?

Б)Почему было принято решение освободить крестьян за выкуп?

Задание 2. Выберите правильный ответ.

1.Какие крестьяне считались временнообязанными:

а) крестьяне, не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы
б) крестьяне, записавшиеся в народное ополчение
в) государственные крестьяне

2. Временнообязанные крестьяне должны были:
а) принимать участие в общественных работах в своем уезде
б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
в) платить оброк или отрабатывать барщину в пользу своего бывшего владельца
3.Что такое отрезки:
а) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
б) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
в) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян

4. Кто такой мировой посредник:
а)представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров между помещиком и крестьянами
в) представитель дворянства, призванный следить за осуществление крестьянской реформы на местах

Задание 3. На основе представленных ниже данных сформулируйте и запишите выводы о характере крестьянской реформы:

1. Средний надел крестьянина до реформы составлял 4,4 десятины, после реформы – 3,6 десятины.
2. В Московской губернии крестьянская семья в среднем должна была заплатить за землю 500 руб. При этом изба стоила 30-40 руб., лошадь – 15-20 руб.
3. Стоимость крестьянской земли была оценена в 500 руб., заплатили же крестьяне 1,5 млрд. руб.

Задание 4. Заполните таблицу.

Многие крестьяне не хотели верить тому, что было написано в царском манифесте. Среди крестьян появились люди, которые убеждали их в том, что царский манифест подмене чиновниками, и предлагали свои толкования этого документа. Прочитайте «Манифест о воле», составленный крестьянами Лебединского уезда Харьковской губернии в апреле 1861 г. напротив статей крестьянского манифеста запишите, какие меры были предусмотрены по этим проблемам в правительственном варианте.

Крестьянский манифест	***Царский манифест***
Статья 3. Во время жатвы на работу к помещикам не ходить, пусть собирает хлеб со своим семейством, что соберет, то и его, а если будет оставаться хлеб не собранный, то собрать миром и разделить	
Статья 4. Податей и повинностей 5 лет никаких не платить, государь прощает.	
Статья 8. Помещику остается земли пахотный участок на его семью такой же, как и мужику, а больше ничего.	

Задание 5. Заполнить таблицу «Реформы Александра II».

Реформы	*Деятельность*	*Результаты*
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Контрольные вопросы:
Какую роль в развитии государства сыграли преобразования императора Александра II?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы

Самостоятельная работа обучающихся №26. Изучить тему «Общественное движение во второй половине XIX века»
Проверяемые результаты обучения Л4,Л5, Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2;П3;П4;П5.
Критерии оценивания самостоятельной работы
5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.
4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.
2 балла -работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Тест № 74
Тема 10.4 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, М4,П1,П2

1. Какое из перечисленных понятий относится к истории России второй половины 19 века?
а) контрреформы Александра III
б) «золотой век» Екатерины
в) Двоевластие
г) «дней Александровых прекрасное начало»

2.В память о героях русско-турецкой войны 1877-1878 гг. в Москве был сооружен
а) Петропавловский собор
б) Памятник героям Плевны
в) Собор Василия Блаженного на Красной площади
г) Успенский собор в Кремле

3.Противоречия между Россией, с одной стороны, и европейскими державами, Турцией – с другой, из-за влияния на Балканском полуострове, из-за проливов Босфор и Дарданеллы составляли содержание понятия
а) континентальная блокада
б) антифранцузские коалиции
в) Венская система
г) Восточный вопрос

4.Издание указа об «обязанных крестьянах», проведение П. Д. Киселевым реформы государственных крестьян, работа Секретных комитетов для разработки проектов улучшения положения крепостных крестьян относится к царствованию
а) ПавлаI
б) Николая I
в) Александра III
г) Николая II

5. В 1878 г. русские войска смогли выйти к предместьям Константинополя в результате
а) разгрома турецкого флота при Синопе
б) штурма крепости Измаил
в) успешного перехода через Балканские горы
г) Тарутинского марш-маневра

6. Каковы были характерные черты промышленного переворота в России
а) промышленный переворот начался до отмены крепостной зависимости крестьян

б) промышленный переворот в России начался раньше, чем в Англии.
в) промышленный переворот завершился до проведения крестьянской реформы 1861 года
г) промышленный переворот в России начался позже, чем во Франции
д) начало промышленного переворота было связано в России с возникновением монополистических объединений
е) формирование буржуазии из числа разбогатевших крепостных крестьян, занимавшихся торговлей, промыслами
Укажите верный ответ.
1) АБВ, 2) АГЕ, 3) БВД, 4) ВДЕ

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, как называлась война, о событиях которой идет речь
«Был уже одиннадцатый час ночи в исходе, когда я приехал в Зимний дворец. Обо мне тотчас доложили императору. Когда я вошел, он обернулся, милостиво посмотрел на меня и молвил:
- Здравствуйте, Соколов. Что делают мои храбрые Черноморцы?
- Имею счастье поздравить ваше величество с победою!
- С какою?! – почти грозно спросил император.
- Турецкая эскадра разбита на синопском рейде эскадрою вице-адмирала Нахимова, - твердым голосом ответил я.»
а) русско-турецкая 1768-1774
б) русско- турецкая 1787-1791
в) Крымская 1853-1856
г) русско-турецкая 1877-1878

8. «Либеральными бюрократами» 1860-1870-х гг. были
а) А. А. Аркачеев и М. М. Сперанский
б) А. Х. Бенкендорф и С. С. Уваров
в) С. Ю. Витте и П. А. Столыпин
г) Н. А. Милютин и Д. А. Милютин

9. Какие страны входили в Тройственный союз»?
а) Россия
б) Германия
в) Франция
г) Австро-Венгрия
д) Италия Е) Англия

10. Экономическая программа С. Ю. Витте включала в себя?
а) введение акцизных сборов на водку, табак
б) введение госмонополии на производство и продажи водки
в) введение золотого рубля
г) государственную поддержку сельского хозяйства
д) защита русской промышленности от иностранной конкуренции
е) широкое привлечение иностранного капитал

11. Какие два типа хозяйства развились в аграрном секторе России после реформы 1861 году
а) среднее и мелкое фермерское
б) частные фермы и государственные сельскохозяйственные предприятия
в) крупное помещичье и мелкое крестьянское

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование практической работы: № 12 «Изучение особенностей русской культуры XIX в., ее основных достижений».

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях Российской империи; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1,Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5,М6

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России.: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ М.Н.Зуева., А.А.Чернобаева – М.: Юрайт, 2018. - 532 с. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskih-specialnostey-451084#page/532.

Ход работы

Задание 1. Используя материалы учебника (глава 7, стр. 200-209; глава 8, стр. 241-250) и дополнительную информацию заполните таблицу.

Архитектура, скульптура, живопись во второй половине XIX в.

Основные направления	**Характерные черты**
Архитектура периода эклектики	
Скульптура	
Живопись эпохи передвижников	

Задание2. Используя материалы учебника (глава 7, стр. 200-209; глава 8, стр. 241-250) заполните таблицу

Театр, музыка, печать, книгоиздательское дело

Основные направления	**Характерные черты**
Драматический театр в столицах и провинции	
Русская музыка	
Печать и книгоиздательское дело	

Контрольные вопросы:

1.Определите общие тенденции в творчестве крупнейших скульпторов и живописцев второй половины XIX в. В чем проявилось влияние на их работу общественной среды?

2.Чем вы объясните тот факт, что во второй половине XIX в. театр становится центром культурной жизни провинции?

3.Как решался вопрос о создании национальной русской музыки?

4.Почему в России второй половины XIX в. столь важное значение приобрела печать?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии.Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №27. Подготовить сообщение или презентацию по темам: «Социально-экономическое развитие пореформенной России»; «Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте)»; «Русско–турецкая война 1877-1878 гг.»; «Россия в международных отношениях конца XIX века» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5.М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении

понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 75
Тема 11.1 Мир в начале XX века
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М4,П1,П2

1.Антанта – это:
а) интервенция против советской России
б) военный союз России, Франции и Англии, заключенный в начале XX века
в) план молниеносного разгрома Германии, разработанный английским генштабом накануне I мировой войны
г) план экономического порабощения России западными странами после I мировой войны

2. К причинам научно-технического прогресса в начале 20 века относится:
а) научно-технический прогресс стал результатам всего предыдущего развития цивилизации
б) развитие городов
в) великие географические открытия
г) нет правильного ответа

3.Особенностью российской экономики начала 20 века было:
а) многоукладность
б) высокий уровень развития тяжелой промышленности
г) отсутствие государственного регулирования экономики

4. Какие виды монополий появились в России в начале XX века?
а) синдикаты
б) тресты
в) концерны

5. В 1890году в США был принят антитрестовскй закон, по которому:
а) разрешались любые действия, нарушавшие принцип свободы торговли и конкуренции
б) запрещались любые действия, нарушавшие принцип свободы торговли и конкуренции
в) суды обязаны были не опротестовывать решения о слиянии компаний
г) судам запрещалось расследовать обоснованность установления цен на производственные товары

6. В начале 20 века главным источником пополнения казны Российской империи было:
а) налоги с завоеванных территорий
б) косвенные налоги
в) иностранные инвестиции
г) средства от импорта продовольственных товаров

7. К началу XX века территория Российской империи занимала:

а) первое место в мире
б) второе место в мире
в) третье место в мире

8. Крупное капиталистическое предприятие, контролирующее производство и сбыт одного или нескольких видов продукции — это
а) картель
б) синдикат
в) трест
г) монополия

9. Что из названного относится к причинам русско-японской войны?
а) недовольство Японии усиливавшимся влиянием России в Китае
б) стремление Японии расширить торговлю с Россией
в) недовольство России захватнической политикой Японии
г) сближение России с Англией и Францией

10. В начале XX века власть в России принадлежала императору
а) Николаю I
б) Николаю II
в) Александру II
г) Александру III

11. Что характерно для социально - экономического развития России начала XX в.?
а) преимущественное развитие отраслей легкой промышленности
б) наличие мощного государственного сектора
в) отсутствие феодальных пережитков
г) отсутствие иностранного капитала в экономике страны

12. В начале XX века Россия
а) вступила в Тройственный Союз
б) вступила в военно-политический блок с США
в) вступила в Антанту
г) не участвовала в военно-политических блоках.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 76
Тема 11.1 Мир в начале XX века
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, М4,П1,П2

1. Первая для России война в XX веке началась с:
а) нападения японской эскадры на Порт-Артур
б) нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо
в) нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе

г) битвы под Ляояном

2. В 1902 году С.Ю.Витте совершил поездку на Дальний Восток. Из этой поездки он вынес убеждение в том, что:
а) Япония не может быть серьезным военным соперником
б) Россия к войне не готова и ее миссия в регионе должна заключаться в экономической экспансии
в) возможно мирное присоединение части территории Китая к России
г) «маленькая победоносная война» приведет Россию к большим успехам

3. 25 января Николай II созвал особое совещание по делам Дальнего Востока. Большинство участников считало, что необходимо:
а) начать ускоренную подготовку к войне с Японией
б) предпринять дипломатические усилия, чтобы не допустить войны с Японией
в) избегать возможной войны с Японией
г) присоединить к России Маньчжурию

4. Не соответствует событиям русско-японской войны сражение:
а)Цусимское
б) под Плевной
в) Мукденское
г) на реке Шахэ

5. В период русско-японской войны щедрую военную и экономическую помощь Японии оказывали:
а) Германия и США
б) США и Англия
в) Англия и Франция
г) Австро-Венгрия и Турция

6. Порт-Артур был сдан русскими войсками:
а) в январе 1904 года
б) в феврале 1905 года
в) в декабре 1904 года
г) в мае 1905 года

7. В феврале 1905 года русские войска проиграли сражение:
а) под Ляояном
б) в Порт-Артуре
в) у о.Цусима
г) под Мукденом

8. В мае 1905 года в Цусимском проливе японские военные корабли разгромили эскадру под командованием адмирала:
а) З.П.Рождественского
б) Г.К.Старка
в) С.О.Макарова
г) Е.И.Алексеева

9. Какое событие произошло в августе 1905 года:
а) Цусимское сражение

б) Мукденское сражение
в) заключение Портсмутского мирного договора
г) сдача Порт-Артура

10. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:
а) Германии
б) США
в) Англии
г) Италии

11.На переговорах в Порстмуте С.Ю.Витте проявил непреклонность и отверг настойчивые требования Японии:
а) по выплате контрибуции
б) о передаче всего Сахалина
в) по совместной эксплуатации КВЖД
г) ущемляющие интересы российского капитала в Китае

12. Причиной поражения царской России в русско-японской войне явилась (явились):
а) происки союзников, не желавших усиления Росси
б) военная отсталость
в) экономическая отсталость
г) экономическая и военная отсталость и глубокий кризис самодержавия

13. После русско-японской войны 1904-1905 гг. территориальные потери Росси выразились в передаче Японии:
а) Южного Сахалина
б) Сахалина с прилегающими островами
в) Сахалина и всей Курильской гряды
г) Северного Сахалина

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся №28. Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения» (на выбор студентов)
Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5.М6,П1,П2;П3;П4;П5.
Критерии оценивания самостоятельной работы
5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.
3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации**.**

Наименование практической работы: №13 Сравнительный анализ западного и российского обществ в начале XX века.
Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.
Формируемые универсальные учебные действия:
Личностные: Л4,Л5,Л6
Метапредметные: М3, М4,М5
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.
Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Питулько Г.Н. Всеобщая история.Ч.2 (История Нового и Новейшего времени): учебник для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2018. - 297 с. https://biblio-online.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-456096#page/297.

Ход работы:

Задание 1. Проведите линии, показывающие, из каких сословий шло формирование классов и социальных слоев населения России.

Дворянство	Помещики
Купечество	Буржуазия
Мещанство	Пролетариат
Крестьянство	Чиновничество
Духовенство	Офицерство

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы**.**

А.Н.Энгельгардт. Письма из деревни. Письмо девятое. 1880 г.

«Американец продает избыток, а мы продаем необходимый насущный хлеб. Американец-земледелец сам ест отличный пшеничный хлеб, жирную ветчину и баранину, пьет чай, заедает обед сладким яблочным пирогом… Наш же мужик-земледелец ест сам плохой ржаной хлеб… хлебает пустые серые щи, считает роскошью гречневую кашу с конопляным маслом, об яблочных пирогах и понятия не имеет, да еще смеяться будет, что

есть такие страны, где неженки-мужики яблочные пироги едят да батраков тем же кормят. У нашего мужика-земледельца не хватает пшеничного хлеба на соску ребенку; пожует баба ржаную корку, что сама ест, положит в тряпку – соси.

Пшеницу, хорошую чистую рожь мы отправляем за границу, к немцам, которые не станут есть всякую дрянь. Лучшую, чистую рожь мы пережигаем на вино, а самую что ни на есть плохую рожь, с пухом, сивцом и всяким отбоем, получаем при очистке ржи для винокурен, - вот это и ест мужик. Но мало того, что мужик ест самый худший хлеб, он еще недоедает. Если довольно хлеба в деревнях – едят по три раза…налегают больше на яровину, картофель, конопляную жмаку в хлеб прибавляют. Конечно, желудок набит, но от плохой пищи народ худеет, болеет, ребята растут хуже…».

Вопросы к документу:

1. О каких особенностях крестьянской жизни вы узнали?
2. Почему русские крестьяне были вынуждены продавать хлеб в ущерб своему питанию.

Задание 3. Установите соответствие между функциями общины и их содержанием:

Функции крестьянской общины	***Их содержание***
1.Хозяйственные	а) взаимопомощь, круговая порука, сохранение традиций и обычаев, борьба с безнравственным поведением
2.Социальные	б) сбор податей, охрана порядка, разрешение споров и мелких судебных дел, задержание беглых и бродяг
3.Фискально-полицейские	в) землевладение и предел земли, выполнение повинностей, заведование общинным хозяйством и общинными суммами

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы**.**

Требования морозовских рабочих

«1. Мы, требуем и просим, чтобы штрафы не превышали 50% заработанного рубля и чтобы рабочий был предупрежден о его плохой работе и вызывался не более двух раз в течение месяца.

2. Вычет за прогул чтобы не превышал более одного рубля, но с тем, чтобы и хозяин также был бы обязан уплатить рабочему за прогул, происходивший по вине хозяйской: как то за простой… поломки машин и переделку оных на др. работы и прочее…не менее 40 копеек в день или 20 копеек в смену.

3. Чтобы каждый рабочий мог получить полный расчет без всякого вычета и задержки, по заявлению рабочим за 15 дней о нежелании продолжать работу. Также и хозяин обязан объявить рабочему за 15 дней о расчете, и все это записывалось бы в расчетные тетради.

4. Полное удовлетворение рабочих за прогул со дня нашей остановки, происшедшей по вине хозяина. Прогульный день считать, по просьбе рабочих, не менее 40 копеек в день. Беспрепятственные выдачи харчей до тех пор, пока не будут удовлетворены в своих требованиях, без всякой расписки… Также и на будущее время… выдача жалованья не задерживалась бы далее 15 –го или первую субботу после 15-го. Свободный выбор старосты в артелях и чтобы староста не мог служить более трех месяцев… Уволить от должностей тех служащих и мастеров, которых найдут нужным рабочие и покажут отдельной запиской».

Вопросы к документам:

1. Каковы причины стачки рабочих на Никольской мануфактуре Морозова?

2. Выдвигали ли рабочие политические требования?

3. О чем свидетельствует сам факт выдвижения коллективного требования рабочих?

4. Как были отражены требования морозовских рабочих в российском фабричном законодательстве?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Тест № 77

Тема 11.2 Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, Л5,Л6, М4,П1,П2;П3;П4;П5

№п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	*Назовите причины первой русской революции	а) экономический кризис; б) неудачи в русско-японской войне; в) правительственный кризис; г) острый аграрный и национальный вопросы; д) убийство царя

2	*Перечислите задачи революции	а) замена монархического строя - конституционным; б) предоставление политических свобод; в) свержение самодержавия; г) уничтожение сословной обособленности; д) решение аграрного и национального вопросов
3	*Назовите движущие силы революции	а) буржуазия; б) пролетариат; в) крестьянство; г) интеллигенция
4	Какое событие стало отправной точкой революции?	а) расстрел мирной демонстрации в Петербурге; б) декабрьское вооружённое восстание в Москве
5	Укажите дату восстания на броненосце «Потёмкин»	а) 14 июня 1905г.; б) 9 января 1905г.
6	*В манифесте 17 октября было обещано:	а) созвать Государственную думу; б) наделить крестьян землёй; в) принять Конституцию; г) установить в России демократию
7	Какое событие стало наивысшей точкой революции?	а) вооружённое восстание в Москве; б) роспуск Государственной думы
8	*Укажите причины поражения революции	а) недостаточная организованность; б) армия не поддержала революцию; в) удачные уступки правительства командования; г) вмешательство европейских стран во внутреннюю политику
9	*Перечислите итоги революции	а) послабления в рабочем вопросе; б) отмена выкупных платежей для крестьян; в) смягчение политического режима; г) усиление правительственного давления на общество

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 78

Тема 11.2 Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М4,П1,П2;П3;П4;П5

№п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	Какая по счёту Гос. дума была распущена 3 июня 1907г.?	а) первая; б) вторая; в) третья
2	*Почему 3 июня 1907г. считается датой завершения революции?	а) был изменён избирательный закон; б) начинается правительственная реакция; в) прекратились народные выступления
3	Какова суть третьеиюньской политической системы?	а) лавирование царизма между помещиками и крупной буржуазией; б) политика «заигрывания» с народом
4	Назовите автора аграрной реформы	а) Витте; б) Столыпин
5	*Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906г., главная идея которого:	а) разрушение крестьянской общины; б) ограничение помещичьего землевладения; в) ликвидация общинной собственности; г) введение частной собственности
6	*Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы:	а) рассредоточить крестьян по хуторам и отрубам; б) создать широкий слой мелких и средних собственников; в) ослабить земельный голод за счёт освоения новых территорий; г) установить в России демократию
7	*Каково историческое значение аграрной реформы Столыпина?	а) разрушила общину; б) способствовала развитию капитализма в стране; в) ускорила расслоение крестьянства

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся №29. Изучить тему «Серебряный век русской культуры»

Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5.М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла -работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Наименование практической работы: №14 Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Питулько Г.Н. Всеобщая история.Ч.2 (История Нового и Новейшего времени): учебник для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2018. - 297 с. https://biblio-online.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-456096#page/297.

Ход работы:

Задание 1. Какие меры предусматривал правительственный Указ от 9 ноября 1906 г.:

А) частичное отчуждение помещичьих земель в пользу крестьян;

Б) запрещение свободной купли – продажи земли;
В) поощрение выхода крестьян из общины с целью ее разрушения?

2.Каков был социальный смысл аграрной реформы П.А.Столыпина:
А) разрушение общинной психологии русского крестьянства;
Б) формирование широкого слоя мелких буржуазных собственников;
В) ликвидация крупных земельных собственников?

Задание 2. Заполните таблицу.

Столыпинская аграрная реформа

Цель	
Основные мероприятия	
Итоги	
Последствия	

Контрольные вопросы:
1.Как вы считаете,
что мешало русским крестьянам выходить из общины?
2. Почему П.А.Столыпин был категорически против идеи принудительного отчуждения части помещичьих земель?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Тест № 79
Тема 11.3 Первая мировая война
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М2,М3,М6,П1,П2;П3;П4;П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа		
1	Укажите планы империалистических держав накануне I мировой войны	**(ответьте на вопрос)**
2	Укажите хронологические рамки первой мировой войны	а) 1904-1905гг.; б) 1905-1907гг.; в) 1914-1918гг.
3	Какие страны входили в военно-политический блок «Антанта»?	а) Россия; б) Англия; в) Германия; г) Франция.
4	Какие страны входили в Тройственный союз?	а) Россия; б) Австро- Венгрия; в) Германия; г) Франция.
5	Были ли успешны военные действия России на фронтах первой мировой войны?	**(обоснуйте свой ответ)**
6	Укажите итоги I мировой войны	**(ответьте на вопрос)**

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №80
Тема 11.3 Первая мировая война
Проверяемые результаты обучения –Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М2,М3,М6,П1,П2;П3;П4;П5

А1. Когда произошло убийство эргерцога Франца Фердинанда?

1. 17 августа 1913 г.
2. 28 июня 1914 г.
3. 1 августа 1914 г.
4. 20 октября 1914 г.

А2. В чем состоял план Шлифена?

1. в молниеносном разгроме Франции и предотвращении войны на два фронта
2. в нанесении поражения России с последующим разгромом Франции
3. в одновременном ударе по Франции и России
4. в захвате Бельгии и нанесении поражения Англии

А3. Прочтите документ из правительственного документа, определяющего цели войны, и укажите государство, их выдвигавшее.
«…Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которое можно защитить, - в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой отличающихся … сплоченностью и свободой передвижения… Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С военной точки зрения желательно улучшить восточно-прусскую границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во вред нам».

1. Австро-Венгрия 3. Германия
2. Великобритания 4. Россия

А4. Какие из названных видов вооружений использовались в ходе Первой мировой войны?

1. Фитильные ружья, парусные суда, рыцарская конница
2. Штурмовая авиация, авианосцы, ракетная техника
3. Самоходные артиллерийские орудия, автоматическое оружие, вертолеты
4. Танки, самолеты, отравляющие газы

А5. США вступила в первую мировую войну:

1. В 1915 г. 3. В 1917 г.
2. В 1916 г. 4. В 1918 г.

А6. Какие изменения произошли во внутреннем положении воюющих стран?

1. Росли доходы населения и расширялся внутренний рынок
2. Была проведена национализация всей промышленности
3. Были расширены гражданские права и ослаблен государственный контроль
4. Усилено государственное регулирование и контроль над производством

В1. Установите соответствие между событиями и их датами.

Событие	*Дата*
А. битва на Марне	1. ноябрь 1918 г.
Б. Компьенское перемирие	2. сентябрь 1914 г.
В. битва на Сомме	3. апрель 1915 г.
Г.сражение на р.Ипр	4. осень 1916 г.

А1. Когда произошло убийство эргерцога Франца Фердинанда?

3. 17 августа 1913 г. 3. 1 августа 1914 г.
4. 28 июня 1914 г. 4. 20 октября 1914 г.

А2. В чем состоял план Шлифена?

5. в молниеносном разгроме Франции и предотвращении войны на два фронта
6. в нанесении поражения России с последующим разгромом Франции
7. в одновременном ударе по Франции и России

8. в захвате Бельгии и нанесении поражения Англии

А3. Прочтите документ из правительственного документа, определяющего цели войны, и укажите государство, их выдвигавшее.
«…Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которое можно защитить, - в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой отличающихся … сплоченностью и свободой передвижения… Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С военной точки зрения желательно улучшить восточно-прусскую границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во вред нам».

3. Австро-Венгрия 3. Германия
4. Великобритания 4. Россия

А4. Какие из названных видов вооружений использовались в ходе Первой мировой войны?

5. Фитильные ружья, парусные суда, рыцарская конница
6. Штурмовая авиация, авианосцы, ракетная техника
7. Самоходные артиллерийские орудия, автоматическое оружие, вертолеты
8. Танки, самолеты, отравляющие газы

А5. США вступила в первую мировую войну:

3. В 1915 г. 3. В 1917 г.
4. В 1916 г. 4. В 1918 г.

А6. Какие изменения произошли во внутреннем положении воюющих стран?

5. Росли доходы населения и расширялся внутренний рынок
6. Была проведена национализация всей промышленности
7. Были расширены гражданские права и ослаблен государственный контроль
8. Усилено государственное регулирование и контроль над производством

В1. Установите соответствие между событиями и их датами.

Событие	*Дата*
А. битва на Марне	1. ноябрь 1918 г.
Б. Компьенское перемирие	2. сентябрь 1914 г.
В. битва на Сомме	3. апрель 1915 г.
Г.сражение на р.Ипр	4. осень 1916 г.

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование практической работы: № 15 «Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны».

Цель: изучить причины Первой мировой войны; охарактеризовать ход военных действий и итоги; самостоятельно сделать вывод о причинах изменения отношения в обществе и народе к войне и правительству; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5

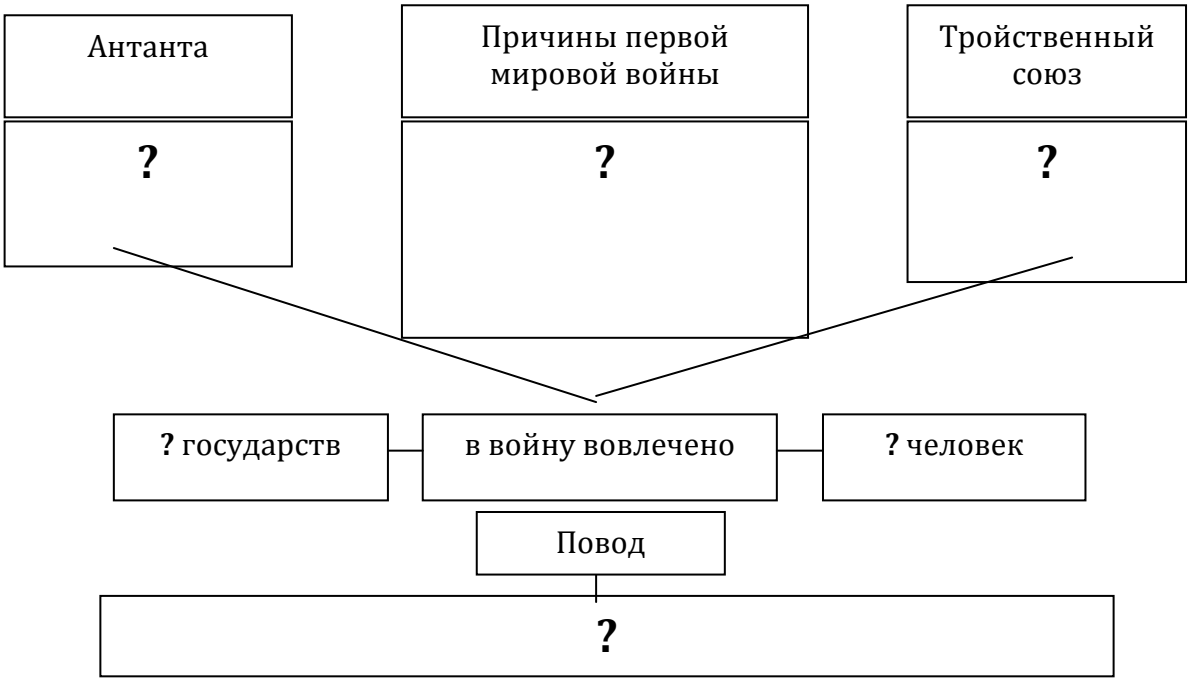
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России.: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ М.Н.Зуева., А.А.Чернобаева – М.: Юрайт, 2018. - 532 с. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskih-specialnostey-451084#page/532.

Ход работы:

Задание 1. Заполните схему.



Задание 2. Заполните таблицу: «Цели воюющих держав в первой мировой войне».

Страна	*Цели в войне*

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. ***Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?***
2. ***О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?***
3. ***Какие еще причины неудач вы можете назвать?***

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчиль– выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе недостачи оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта…»

1. ***Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?***
2. ***Чем в это время занимались союзники России?***

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А. Брусилова.

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год.

…Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

1. ***Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?***
2. ***Каковы были итоги этого наступления?***
3. ***Какие причины по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?***

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А. Брусилова.

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было

совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

1. ***О чем свидетельствует документ?***
2. ***Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.***

Задание 7. Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны.

Политические итоги:

В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

Военные итоги:

Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика« ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

Экономические итоги:

Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

Потери в Первой мировой войне:

Потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал

изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №30. Подготовить сообщение или презентацию по темам: «Восточный фронт и его роль в войне»; «Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах»; «Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5.М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 81

Тема 11.4 Россия от Февраля к Октябрю 1917 года

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, Л6, М4,М6, П1,П2;П3;П4;П5

№	Вопрос	Ответ
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа		

1	Одним из непосредственных поводов к началу Февральской революции было:	а) убийство Распутина; б) длительное отсутствие императора в столице; в) полное поражение России в войне; г) значительное ухудшение продовольственного снабжения Петрограда
2	В феврале 1917 года петроградский гарнизон:	а) пытался подавить восстание; б) соблюдал нейтралитет; в) частично участвовал в беспорядках; г) вместе с рабочими являлся основной движущей силой восстания
3	Отречение Николая 2 от престола произошло:	а) 26февраля1917; б) 1 сентября 1917; в) 2 марта 1917; г) 25 октября 1917
4	Большинство депутатов Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов были:	а) кадетами и октябристами; б) меньшевиками и эсерами; в) прогрессистами; г) большевиками
5	К первым шагам Временного правительства НЕ относятся:	а) введение демократических свобод; б) отмена смертной казни; в) всеобщая амнистия; г) начало мирных переговоров
6	Апрельский кризис Временного правительства был провоцирован:	а) нотой Милюкова о готовности продолжать войну до победы; б) началом наступления на фронте; в) введением в Петроград казаков; г) массовыми арестами членов левых партий
7	В результате июньского кризиса:	а) Временное правительство было низложено; б) в составе временного правительства остались в основном эсеры и меньшевики; в) начались мирные переговоры с Германией; г) в состав Временного правительства вошли большевики
8	Попытка установить в России военную диктатуру в июле 1917г.связана с именем	а) А,И.Деникина; б) П.Н.Краснова; в) А.М.Каледина; г) Л.Г.Корнилова

9	Какое событие произошло 1 сентября 1917 года?	а) был подписан сепаратный мир с Германией; б) Россия была провозглашена республикой; в) был разогнан Петроградский Совет; г) А.Ф.Керенский подал в отставку
10	Одним из главных вопросов, не решенных Временным правительством, был:	а) вопрос о земле; б) вопрос о свободе совести; в) вопрос об отмене смертной казни; г) вопрос о форме гос. устройства России

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 82
Тема 11.4 Россия от Февраля к Октябрю 1917 года
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, Л5, Л6,М4,П1,П2;П3;П4;П5

№	Вопрос	Ответ
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа		
1	Когда началась забастовка на Путиловском заводе в Петрограде?	а) 1915 г.; б) 1916 г.; в) 1917 г.
2	Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года?	а) А.Ф.Керенский; б) П.Е.Львов; в) П.Н.Милюков
3	Куда были сосланы Николай II и его семья в марте 1917 года?	а) в Тобольск; б) в Могилев; в) в Екатеринбург
4	Кто оказался у власти после падения монархии?	а) кадеты и октябристы; б) меньшевики и эсеры; в) прогрессисты; г) большевики
5	Главными целями временного правительства были:	а) демократизация страны и решение национального вопроса; б) решение аграрного вопроса; в) демократизация страны и ведение войны до победного конца

6	В.И.Ленин в своих «Апрельских тезисах» утверждал что:	а) политика Временного правительства не соответствует ожиданиям народа; б) политика Временного правительства даст стране мир, а крестьянам - землю; в) политика Временного правительства может решить наиболее острые проблемы страны
7	Когда открылся I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов?	а) 1905 г; б) 1909 г; в) 1917 г.
8	12 октября 1917 года был создан Военно-революционный комитет, фактическим руководителем которого был:	а) Л.Б.Каменев; б) Г.Е Зиновьев; в) Л.Д.Троцкий
9	Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства?	а) в октябре 1917 г; б) в феврале 1917 г.; в) в ноябре 1917 г.
10	II съезд Советов принял Декрет…	а) об отмене частной собственности на средства производства; б) о выходе России из войны; в) о созыве Учредительного собрания
11	Аннексия – это:	а) насильственное присоединение всей или части территории другого государства; б) платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя; в) насильственное переселение граждан из одной части страны в другую.
12	Первый Декрет IIсъезда Советов провозглашал переход власти:	а) к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов; б) к Учредительному собранию; в) к Комитету общественной безопасности.
13	Работа Учредительного собрания осуществлялась:	а) в 1917 г; б) в 1918 г.; в) в 1919 г.
14	Председателем ВЦИК в январе 1918 года был:	а) В.И.Ленин; б) Я.М.Свердлов; в) Л.Д.Троцкий.
15	Подписание мирного договора между РСФСР и державами австро – германского блока произошло:	а) в Могилеве; б) в Гомеле; в) в Брест – Литовске.
16	Когда была принята первая Конституция РСФСР?	а) в 1917 г; б) в 1918 г.; в) в 1919 г.
17	Сепаратный мир- это мир, заключенный:	а) между противником и одним из государств, входящих в воюющую с

		ним коалицию, без ведома и согласия остальных участников коалиции; б) между враждующими сторонами, на условиях, включающих аннексию и контрибуцию; в) между враждующими сторонами на условиях, включающих в себя полный раздел территории проигравшего государства между победителями.
18	Высшим органов власти в РСФСР признавался:	а) Совет народных комиссаров; б) съезд Советов; в) Всероссийская чрезвычайная комиссия.
19	Большевики не рискнули отменить ранее назначенные выборы в Учредительное собрание, так как:	а) идея созыва Учредительного собрания была очень популярна в народе; б) выборы должны были дать большевикам наибольшее число мест в Учредительном собрании.; в) благодаря выборам в Учредительное собрание прошла бы лишь незначительная часть партий, многие противники большевиков, не попав в его состав, потеряли бы влияние.

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование практической работы: № 16 «Характеристика причин и сущности революционных событий февраля - октября 1917 года».

Цель: развитие навыков анализа причинно-следственных связей между событиями и явлениями истории; владение историческими понятиями и терминами

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1,Л2,Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России.: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ М.Н.Зуева., А.А.Чернобаева – М.: Юрайт, 2018. - 532 с. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskih-specialnostey-451084#page/532.

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу: «Февральская революция 1917 г. «.

Дата	Событие
23 февраля	
26 февраля	
27 февраля	
1 марта	
2 марта	

Задание 2. Выберите правильный ответ.

1.Основными причинами Февральской революции явились:

А) дестабилизирующее влияние войны на все стороны общественной жизни;

Б) неразрешенность основных социальных противоречий, породивших революцию 1905 г.;

В) падение престижа императорской власти;

Г) глубокий социокультурный раскол между «верхами» и «низами» русского общества;

Д) наличие в русском обществе революционных традиций и опыта;

Е) революционная агитация большевистской партии

Задание 3. Заполните таблицу. Впишите названия партий, входящих в политический блок.

Российский политический спектр после победы Февральской революции

Левые	Центр	Правые

Задание 4. Заполните таблицу.

Три кризиса правительственной власти

Линии сравнения	Апрельский	Июньский	Июльский
Причины кризиса			
Повод для начал массовых выступлений			
Формы выступлений			
Лозунги			
Позиция большевиков			
Позиция руководства Советов			
Итоги кризиса			

Задание 5. Заполните сравнительную таблицу

Линии сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины		
Задачи		
Движущие силы		

Характер		

Задание 6. Заполните таблицу.

Создание советской государственности

Органы государственной власти	Название
Высший орган власти в стране	
Законодательный орган власти	
Высший исполнительный орган	
Органы власти на местах	
Органы защиты революции	

Контрольные вопросы:

1. Какие принципиальные изменения в расстановке политических сил внесла февральская революция 1917 года?
2. Какие события и почему, по мнению большевиков, означали конец двоевластия в стране?
3. Когда и почему Ленин предложил снять лозунг «Вся власть Советам!»? Когда вновь появился этот лозунг?
4. Какие цели преследовал генерал Корнилов? Почему выступление Корнилова закончилось поражением?
5. Какие факторы оказались решающими в победе большевистского переворота в октябре 1917 г. в Петрограде?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии.Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №31. Подготовить сообщение или презентацию по темам: «Февральская революция в России: причины и итоги»; «Октябрьская революция в России и ее последствия»; «Советско-германские переговоры и

заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5.М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 83

Тема 11.5Гражданская война в России

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,Л6, М4,П1,П2;П3;П4;П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	Как называется состояние непримиримой вооруженной борьбы за государственную власть больших, относящихся к различным классам и социальным группам масс людей?	а) гражданская война; б) отечественная война; в) революция
2	Каковы причины гражданской войны?	а) отсутствие согласия среди политических партий и различных слоев общества; б) желание большевиков отменить частную собственность; в) нежелание эксплуататорских классов расстаться со своими привилегиями; г) внешнеполитические причины
3	На какие социальные слои общества опиралось Красное движение?	а) основная часть рабочего класса и беднейшего крестьянства; б) офицерство, чиновничество, дворянство, буржуазия
4	На какие социальные слои общества	а) основная часть рабочего класса и

	опиралось Белое движение?	беднейшего крестьянства; б) офицерство, чиновничество, дворянство, буржуазия
5	Какая политическая партия выражала интересы красного движения?	а) черносотенно-монархические, либеральные, социалистические партии; б) большевики
6	Какая политическая партия выражала интересы белого движения?	а) черносотенно-монархические, либеральные, социалистические партии; б) большевики
7	Перечислите программные цели красного движения.	а) сохранение и утверждение советской власти на территории России; б) укрепление диктатуры пролетариата; в) свержение советской власти; г) восстановление неделимой России; д) признание права частной собственности; е) гарантия прав и свобод граждан
8	Перечислите программные цели красного движения.	а) сохранение и утверждение советской власти на территории России; б) укрепление диктатуры пролетариата; в) свержение советской власти; г) восстановление неделимой России; д) признание права частной собственности; е) гарантия прав и свобод граждан
9	Каковы итоги гражданской войны?	а) победа большевиков, разгром белого движения; б) утверждение советской власти на территории всей страны; в) победа белого движения, разгром красных

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 84

Тема 11.5Гражданская война в России

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,Л6,М4,П1,П2;П3;П4;П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	Укажите хронологические рамки политики «военного коммунизма»	а) 1918-1920гг.; б) 1920-1922гг.; в) 1917-1918гг.
2	Укажите главную цель политики «военного коммунизма»	а) сохранение политической независимости страны; б) сохранение советской власти; в) привлечение иностранного капитала
3	*Укажите социально-экономические меры «военного коммунизма» в промышленности и торговле	а) ликвидация многопартийности; б) централизованное управление экономикой; в) национализация крупных и средних предприятий; г) разветвленный полицейский аппарат; д) запрет негосударственной торговли; е) уничтожение товарно- денежных отношений; ж) свобода слова
4	*Укажите социально-экономические меры «военного коммунизма» в аграрном секторе	а) продразверстка на хлеб и иные продукты питания; б) передача земли колхозам и совхозам; в) национализация крупных и средних предприятий; г) разветвленный полицейский аппарат
5	*Укажите меры «военного коммунизма» в социальной сфере	а) создание крупного машинного производства; б) трудовая повинность; в) введение трудовых книжек; г) уравнительная система оплаты труда; д) бесплатное предоставление населению коммунальных услуг и жилья; е) потеря независимости профсоюзов

6	*Укажите меры «военного коммунизма» в политической сфере	а) диктатура партии большевиков; б) трудовая повинность; в) отмена многопартийности; г) запрет стачечного движения; д) восстановлена смертная казнь; е) потеря независимости профсоюзов
7	Укажите основные итоги политики «военного коммунизма»	**(ответьте на вопрос)**

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование практической работы: № 17«Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения».

Цель: охарактеризовать причины Гражданской войны в России; выявить причины, обусловившие иностранную интервенцию; определить цели участников белого и красного движений; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами этого периода времени; владение историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России.: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ М.Н.Зуева., А.А.Чернобаева – М.: Юрайт, 2018. - 532 с. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskih-specialnostey-451084#page/532.

Ход работы:

Задание 1. Заполните схему. Причины гражданской войны:

Задание 2. Заполните таблицу.

Этапы гражданской войны

Этапы, хронологические рамки	Действия «красных»	Действия «белых»

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
Из книги А.И. Деникина « Очерки русской смуты».

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых…были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски «вернейшей» ориентации и «наилучших» форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

Вопросы:

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
Из политического доклада В.И. Ленина на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя…

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства…Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию…Латвию, Литву и Польшу…идти против нас…но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России…является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

Вопросы:

1.Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.

2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
Из воспоминаний П.Н.Милюкова

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

Вопросы:

1. Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.

а)»Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б)»И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого
«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».
Вопросы:

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?
2. Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

Задание 7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)
«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала… Много месяцев тянущиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. …Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».
Вопросы:
1.Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2.В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

<u>Контрольные вопросы:</u>
1.Какие принципиальные изменения в расстановке политических сил внесла февральская революция 1917 года?
2.Какие события и почему, по мнению большевиков, означали конец двоевластия в стране?
3.Когда и почему Ленин предложил снять лозунг «Вся власть Советам!»? Когда вновь появился этот лозунг?
4.Какие цели преследовал генерал Корнилов? Почему выступление Корнилова закончилось поражением?
5.Какие факторы оказались решающими в победе большевистского переворота в октябре 1917 г. в Петрограде?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №32. Подготовить сообщение или презентацию по темам: «Причины , последствия и итоги Гражданской войны»; «Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5.М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 85

Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы. Международные отношения в 1920-30-е гг.

Проверяемые результаты обучения – Л4, Л5, Л6, М4, П1,П2

1. Чем характеризовался период 1920-21 гг.?
   а) экономическим подъемом в Европе
   б) политической нестабильностью в ведущих европейских странах
   в) экономическим кризисом в Европе
   г) нарастанием угрозы новой войны в Европе

2. В чем заключался план Дауэса?
   а) был установлен новый порядок выплат репараций Германией в соответствии с ее экономическими возможностями. Одновременно Германии предоставлялся заем.
   б) были резко увеличены репарации с Германии, в обеспечение которых были оккупированы некоторые германские территории
   в) были погашены долги Германии и отменены репарационные платежи
   г) выплату германских репараций взяли на себя США

3. Как изменилось положение США после Первой мировой войны?
   а) США превратилась в должника европейских стран
   б) экономическое влияние США в мире резко ослабло
   в) США превратились в международного кредитора
   г) произошел спад промышленного производства в США

4. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для «процветания» в США?
   а) развитие системы социального обеспечения
   б) быстрый рост продаж автомобилей
   в) быстрый рост зарплаты рабочих
   г) развитие массовой культуры
   д) распространение бытовой техники
   е) урегулирование расовых противоречий

5. Что относится к характерным чертам развития Германии в 1920-е гг.? Укажите три верных ответа из шести предложенных.
   а) падение влияния консервативных и националистических сил после поражения в войне
   б) правые и левые восстания, путчи и массовые выступления
   в) существование многопартийной политической системы
   г) отсутствие социальных реформ
   д) резкое ухудшение экономического положения после войны
   е) восстановление монархии

6. Установите хронологическую последовательность событий
   а) банкротство банков
   б) обвальное падение стоимости акций на Нью-Йоркской бирже
   в) закрытие промышленных предприятий
   г) прекращение инвестиций и кредитования

7. В какой стране начался кризис?
   а) в Германии б) в США в) в Великобритании г) в Японии

8. В каких годах произошел мировой экономический кризис?
   а) 1928-1933 гг. б) 1929-1933 в) 1930-1934 г) 1929-1934

9. Кому принадлежит программа «нового курса» по выходу из экономического кризиса?
а) Л.Джордж б) Ж.Клемансо в) Т.Рузвельт г) Г.Гувер
Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 86
Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы. Международные отношения в 1920-30-е гг.
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л5, Л6, М4,П1,П2

1. Чем характеризовались отношения между СССР и европейскими странами в 1920-е гг.?
а) усилилась враждебность, нередко приводившая к вооруженным конфликтам
б) европейские страны отказывались признавать советское государство
в) началась полоса дипломатического признания СССР рядом европейских стран
г) европейские страны оказывали экономическую помощь восстановлению советской экономики

2. Каково было содержание договора в Рапалло?
а) Советская Россия получала компенсацию от ущерба от интервенции стран Антанты
б) европейские страны отказывались от претензий к Германии по выплате ею репараций
в) Советская Россия и Германия создавали военный пакт
г) Советская Россия и Германия отказывались от взаимных претензий по долгам и репарациям

3. Каково основное содержание пакта Бриана-Келлога?
а) закрепление границ между Германией и ее западными соседями
б) урегулирование проблемы репараций с Германией
в) отказ от войны в качестве орудия национальной политики
г) создание арбитражных органов для решения споров между Германией и ее соседями

4. Установите хронологическую последовательность
а) Локарнские соглашения в) договор в Рапалло
б) пакт Бриана-Келлога г) план Юнга

5. С какими странами нацистская Германия создала военно-политический блок
а) Франция, Великобритания в) Турция, Болгария
б) Италия, Япония г) Польша, Австрия

6. Какие три события из перечисленных ниже свидетельствовали о пересмотре Германией условия Версальского мирного договора?
а) введение в Германии всеобщей воинской повинности
б) возрождение германского военного флота и создание тяжелых вооружений
в) отказ Германии выплачивать репарации

г) оккупация Германией Эльзаса и Лотарингии
д) занятие германскими войсками Рейнской демилитаризованной зоны
е) включение вольного города Данцига в состав Германии

7. Установите соответствие между событиями и их датами

а) Мюнхенское соглашение	1) август 1939 г.
б) гражданская война в Испании	2) сентябрь 1938 г.
в) советско-германский пакт о ненападении	3) 1936-1939 гг.
4) август 1937 г.	

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 87
Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы. Международные отношения в 1920-30-е гг.
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л5, Л6, М4, П1,П2

№п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав нужный вариант ответа.		
1.	Какими факторами можно объяснить возникновение в Германии Национал-социалистической немецкой рабочей партии?	а) недовольство немцев поражением в войне; б) организаторские качества Гитлера; в) усиление коммунистических движений в Европе.
2.	Укажите сходные черты германского нацизма и итальянского фашизма.	а) завоевание поддержки широких слоев населения через социалистические лозунги; б) эффективное разоружение; в) широкая национальная пропаганда, опиравшаяся на чувство горечи от неудачной войны; г) отмена каторжных законов; д) создание военизированных групп и использование методов устрашения и террора против рабочих организаций.
3.	В каком году к власти в Италии пришел Муссолини?	а) 1921г.; б) 1922г.; в) 1933г.

4.	В каком году к власти в Германии пришел Гитлер?	а) 1921г.; б) 1922г.; в) 1933г.
5.	Укажите общие черты политических режимов, установившихся в Италии и Германии.	а) сосредоточение верховной власти в руках вождя; б) запрет всех политических партий и организаций, кроме фашистской (нацистской) партии; в) сведение функций парламента к формальному представительству; г) расширение функций парламента; д) предоставление чрезвычайных полномочий органам безопасности; е) тотальный контроль государства над производством и социальной сферой; ж) предоставление народу широких демократических свобод.
6.	В чем заключались различия между тоталитарными режимами Италии и Германии и авторитарными режимами, установившимися в 1920-1930-е годы в странах Центральной и Восточной Европы?	**(ответьте на вопрос)**
7.	Как вы можете объяснить то, что фашистское и нацистское движения возникли в Европе в 1919г.?	**(ответьте на вопрос)**

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 28
Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы. Международные отношения в 1920-30-е гг.
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л5, Л6, М4, П1, П2

А). Соотнесите страну Востока и события, произошедшие в ней

1. Турция	А. Переворот, вызванный подписанием неравноправного договора с Англией
2. Индия	Б. Национально- освободительная война против войск Антанты и ее союзников
3. Китай	В. Массовое движение ненасильственных действий, направленное против английских колонизаторов
4. Иран	Г. Гражданская война, активным участником которой была коммунистическая партия

Б). Отметьте, о каком политическом деятеле идет речь в тексте.
Турецкий генерал, после Первой мировой войны возглавил национальное движение турок за создание своего государства. Под его командованием турецкая армия сумела отразить наступление войск Антанты. Стал первым президентом Турецкой Республики, провел реформы в стране, вводившие европейские порядки. Получил фамилию, означавшую в переводе «Отец турок».

1. Надир – шах
2. Мустафа Кемаль Ататюрк
3. Энвер – паша
4. Мухаммед Реза Пехлеви

Тест № 88
Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы. Международные отношения в 1920-30-е гг.
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, М4,П1,П2

1.Чем характеризовались отношения между СССР и европейскими странами в 1920-е гг.?
а) усилилась враждебность, нередко приводившая к вооруженным конфликтам
б) европейские страны отказывались признавать советское государство
в) началась полоса дипломатического признания СССР рядом европейских стран
г) европейские страны оказывали экономическую помощь восстановлению советской экономики

2. Каково было содержание договора в Рапалло?
а) Советская Россия получала компенсацию от ущерба от интервенции стран Антанты
б) европейские страны отказывались от претензий к Германии по выплате ею репараций
в) Советская Россия и Германия создавали военный пакт
г) Советская Россия и Германия отказывались от взаимных претензий по долгам и репарациям

3. Каково основное содержание пакта Бриана-Келлога?
а) закрепление границ между Германией и ее западными соседями
б) урегулирование проблемы репараций с Германией
в) отказ от войны в качестве орудия национальной политики
г) создание арбитражных органов для решения споров между Германией и ее соседями

4. Установите хронологическую последовательность
а) Локарнские соглашения
б) пакт Бриана-Келлога

в) договор в Рапалло
г) план Юнга

5. С какими странами нацистская Германия создала военно-политический блок
а) Франция, Великобритания
б) Италия, Япония
в) Турция, Болгария
г) Польша, Австрия

6. Какие три события из перечисленных ниже свидетельствовали о пересмотре Германией условия Версальского мирного договора?
а) введение в Германии всеобщей воинской повинности
б) возрождение германского военного флота и создание тяжелых вооружений
в) отказ Германии выплачивать репарации
г) оккупация Германией Эльзаса и Лотарингии
д) занятие германскими войсками Рейнской демилитаризованной зоны
е) включение вольного города Данцига в состав Германии

7. Установите соответствие между событиями и их датами

а) Мюнхенское соглашение	1) август 1939 г.
б) гражданская война в Испании	2) сентябрь 1938 г.
в) советско-германский пакт о ненападении	3) 1936-1939 гг.
4) август 1937 г.	

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся №33. Изучить тему «Турция, Китай, Индия
Проверяемые результаты обучения Л4, Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2;П3;П4;П5.
Критерии оценивания самостоятельной работы
5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.
4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.
3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование

рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла -работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

Наименование практической работы: №18 Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы.

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Питулько Г.Н. Всеобщая история.Ч.2 (История Нового и Новейшего времени): учебник для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2018. - 297 с. https://biblio-online.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-456096#page/297.

Ход работы:

Задание 1. Заполните пропуски в тексте.

10 апреля 1922 г. Советская делегация сделала на _____ следующее заявление:

« Оставаясь на точке зрения принципов коммунизма, российская делегация признает, что в нынешнюю историческую эпоху, делающую возможным параллельное существование старого и нарождающегося нового социального строя, экономическое сотрудничество между государствами, представляющими эти две системы собственности, является повелительно необходимым для всеобщего экономического восстановления».

Так впервые Советская страна провозгласила принцип _____, который стал ведущим принципом советской внешней политики.

Задание 2. Используя текст учебника, определите:

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?

Задание 3. Используя текст учебника, охарактеризуйте деятельность Коминтерна.

Задание 4. Используя текст учебника, определите:

1. С какой целью была создана Лига Наций?
2. Составьте схему структуры и направления деятельности Лиги Наций.

Задание 5. Заполнить таблицу «Приход фашистов к власти».

Италия	Германия
1. Какую политику проводили фашистские режимы? 2. Почему они пользовались поддержкой населения?	

Задание 6. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из книги А. Гитлера «Майн кампф». 1923 г.

«Мы начинаем с того, на чем остановились шесть столетий тому назад. Мы прекращаем вечное германское устремление на юг и запад Европы и обращаем взор на страну на востоке».

1. О какой стране говорит Гитлер?
2. Как эти планы отразились на его деятельности?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы

Тест № 89

Тема 12.2 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л5,Л6, М1,М4,П1,П2,П3,П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		

1	Укажите хронологические рамки новой экономической политики	а) 1918-1920гг.; б) 1921-1928гг.; в) 1917-1918гг.
2	*Укажите цели новой экономической политики	а) воссоздание многоукладной экономики; б) использование организационно-технического опыта капиталистов при сохранении «командных высот» у большевиков; в) сохранение советской власти в послевоенный период; г) обеспечение благоприятных условий для построения социалистического общества; д) восстановление хозяйства за счет развития частной инициативы и привлечения иностранного капитала; е) усиление социальной напряженности; ж) преодоление международной изоляции; з) укрепление социальной базы советской власти в форме союза рабочих и крестьян
3	*Укажите социально-экономические меры НЭП в промышленности и торговле	а) отмена строгой централизации в снабжении предприятий; б) отмена национализации; в) национализация крупных и средних предприятий; г) открытие мелких и аренда средних предприятий; д) запрет негосударственной торговли; е) уничтожение товарно- денежных отношений; ж) введение хозрасчета и самоокупаемости; з) возникновение государственно-капиталистического сектора в экономике
4	*Укажите социально-экономические меры НЭП в аграрном секторе	а) продразверстка на хлеб и иные продукты питания; б) передача земли колхозам и совхозам; в) стимулирование сельскохозяйственного производства; г) отмена продразверстки и замена её продналогом; д) свободная торговля продуктами своей деятельности; е) трудовая повинность; ж) аренда земли и найм рабочей силы; з) запрет стачечного движения
5	*Укажите меры НЭП в социальной сфере	а) отмена трудовой повинности; б) трудовая повинность; в) введение трудовых книжек; г) уравнительная система оплаты труда; д) бесплатное предоставление населению

		коммунальных услуг и жилья; е) свободный найм рабочей силы; ж) роспуск трудовых армий; з) введение денежной оплаты труда
6	*Укажите меры НЭП в политической сфере	а) диктатура партии большевиков; б) усиление антирелигиозной пропаганды; в) введение многопартийности; г) запрет стачечного движения; д) сохранена смертная казнь; е) независимость профсоюзов
7	Укажите основные итоги новой экономической политики	**(ответьте на вопрос)**

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 91
Тема 12.2 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л5,Л6, М1, М4,П1,П2,П3,П5
1.Что из названного было одной из причин кризиса 1920 – весны 1921 гг. в Советской России?
1) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма
2) принятие Декрета о земле
3) роспуск в 1919 г. комитетов бедноты
4) замена продразверстки продналогом

2.Восстание моряков и рабочих в Кронштадте произошло в:
1) 1918 г.
2) 1920 г.
3) 1921 г
4) 1927 г.

3.Участники Кронштадтского восстания выступили под лозунгом:
1) «Власть солдатским и матросским комитетам!»
2) «Власть комитетам бедноты!»
3) «Власть Советам, а не партиям!»
4) «Власть Учредительному собранию!»

4.Для политики нэпа была(-о) характерна(-о):
1) внедрение товарно – денежных отношений в экономику

2) национализация всех промышленных предприятий
3) отмена свободного найма рабочей силы
4) натуральная форма оплаты труда
5) введение продналога
6) введение принципов хозрасчета и самоокупаемости в промышленности

5.Согласно договору об образовании СССР, заключенному в декабре 1922 г., СССР по форме государственного устройства являлся государством:
1) унитарным
2) федеративным
3) конфедеративным

4) дуалистическим

6.В каком ряду названы республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году?
1) РСФСР, УССР, БССР, Узбекская ССР
2) РСФСР, БССР, Закавказская федерация, Молдавская ССР
3) РСФСР, УССР, БССР, Молдавская ССР
4) РСФСР, УССР, БССР, Закавказская федерация

7.В период коллективизации в СССР:
1) осуществлялась политика ликвидации кулачества как класса
2) был прекращен экспорт хлеба за рубеж
3) основной формой обобществления единоличных хозяйств была коммуна
4) проводилось уравнительное перераспределение земли между крестьянами

8.Укажите главную цель политики сплошной коллективизации:
1) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы
2) обеспечение возможности перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации
3) обеспечение продуктами городского населения

9.Осуществление политики коллективизации привело к :
1) созданию крупной кооперативной собственности в деревне
2) прекращению продажи зерна за границу по низким ценам
3) переходу на денежную оплату труда колхозников
4) повышению экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства

10.Источниками финансирования сталинской модернизации были:
1) экспорт новых технологий
2) доходы от экспорта зерна и продовольствия
3) конфискованные накопления частных предпринимателей периода нэпа
4) доходы от экспорта продукции легкой промышленности
5) «потребительский аскетизм» населения

11.Что было характерно для индустриализации в СССР?
1) широкомасштабное привлечение иностранного капитала
2) опора на внутренние ресурсы
3) приоритетное развитие легкой промышленности
4) использование насильственных методов привлечения рабочей силы

12.Итогами индустриализации в СССР были:
1) создание мощного военно-промышленного комплекса
2) интеграция страны в мировую экономическую систему
3) комплексное развитие народного хозяйства
4) ликвидация безработицы
5) вхождение СССР в число самых экономически развитых стран

13.Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-е гг.?
1) конституционный запрет свободы слова и собраний
2) свобода оппозиционной деятельности внутри партии
3) однопартийная система

4) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти

14.В новой Конституции СССР, принятой в 1930-е гг., было законодательно закреплено:
1) завершение реконструкции народного хозяйства
2) построение в основном социалистического общества
3) построение развитого социализма

15.Что из перечисленного относилось к целям «культурной революции» в СССР 1930-х гг.?
1) воспитание человека нового советского общества
2) переход к всеобщему высшему образованию
3) распространение православия
4) воспитание уважения к традициям русской культуры

16.Основными чертами развития культуры в СССР в 1930-е гг. были:
1) ликвидация неграмотности населения страны и осуществление всеобщего обязательного образования для детей школьного возраста
2) сохранение и развитие школ и направлений дореволюционной культуры
3) утверждение марксизма как государственной идеологии
4) объединение всех деятелей искусства в различные творческие союзы
5) утверждение творческой индивидуальности и правдивости художника в качестве главных критериев его творчества

17.Внешняя политика СССР в 1920-е гг. по линии Коминтерна:
1) декларировала принцип мирного сосуществования, установление и развитие дружеских отношений со всеми странами
2) была направлена на проведение подрывной работы в других странах в целях осуществления мировой социалистической революции
3) была направлена на создание военно-политического союза с Германией и Китаем для борьбы с «мировым империализмом»

18.В направлении создания системы коллективной безопасности в 1935 г. был подписан Договор о взаимной помощи между СССР и:
1) Чехословакией
2) Испанией
3) Австрией
4) Англией

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование практической работы: №19 Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, раскрытие значения образования СССР.

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Питулько Г.Н. Всеобщая история.Ч.2 (История Нового и Новейшего времени): учебник для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2018. - 297 с. https://biblio-online.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-456096#page/297.

Ход работы:

Задание 1. Из «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»:

«Советская Российская республика учреждается на основе свободного союза свободных наций, как федерация Советских национальных республик». «III съезд Советов приветствует политику Совета Народных Комиссаров, провозгласившего полную независимость Финляндии, начавшего вывод войск из Персии, объявившего свободу самоопределения Армении». « ...Стремясь создать действительно свободный и добровольный, а, следовательно, тем более полный и прочный союз трудящихся классов всех наций России, III съезд Советов ограничивается установлением коренных начал федерации советских республик России, предоставляя рабочим и крестьянам каждой нации принять самостоятельное решение на своем собственном полномочном съезде: желают ли они и на каких основаниях участвовать в федеральном правительстве и в остальных федеральных советских учреждениях».

Вопрос: Какие принципы национальной политики отражены документе?

Задание 2. Текст выступления И.В.Сталина на X Всероссийском съезде Советов 26 декабря 1922 г.:

«Существуют три группы обстоятельств, определивших неизбежность объединения советских республик в одно союзное государство. Первая группа обстоятельств - это факты, касающиеся нашего внутреннего хозяйственного состояния. Во-первых, скудость наших хозяйственных ресурсов, оставшихся в распоряжении республик в результате семилетней войны - скудость, которая заставляет нас объединять эти скудные средства для более рационального их использования и развития главных отраслей хозяйства ... Во-вторых, сложившееся исторически естественное разделение труда ... Например, север снабжает юг и восток мануфактурой; юг и восток снабжают север хлопком, топливом и т.д. Вот это разделение труда, установившееся между областями, не может быть вычеркнуто одним росчерком пера: оно создано исторически всем ходом хозяйственного развития федерации. В-третьих, единство основных средств сообщений по всей федерации, составляющих нерв и фундамент всякого возможного объединения. Вторая группа обстоятельств, определивших объединение республик, - это

факты, связанные с нашим внешним положением. Я имею в виду наше военное положение. Следует, товарищи, помнить, что, несмотря на счастливый выход наших республик из состояния гражданской войны, опасность нападения извне не исключена. Эта опасность требует того, чтобы наш военный фронт был абсолютно единым, ... могущим обеспечить внешнюю безопасность республики. Наконец, третья группа фактов, тоже требующих объединения и связанных с характером строения Советской власти, с классовой природой Советской власти. Советская власть построена так, что она, интернациональная по своей внутренней сущности, всячески культивирует в массах идею объединения, сама толкает их на путь объединения. В мире Советов, где власть не на капитале, а на труде, где власть построена не на частной собственности, а на собственности коллективной ... сама природа власти располагает к тому, чтобы трудящиеся массы естественно стремились к объединению в одну социалистическую семью».

Вопрос: Какие факторы способствовали сближению республик в первые годы после Октября?

Задание 3. Из Союзного договора об образовании СССР, 30 декабря 1922 г.:

«Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), Украинская социалистическая Советская республика (УССР), Белорусская Социалистическая Советская республика (БССР) и Закавказская Социалистическая Федеративная Советская республика (ЗСФСР - Грузия, Азербайджан и Армения) заключают настоящий союзный договор об объединении в одно союзное государство - «Союз Советских Социалистических Республик…»

2. Верховным органом власти Союза Советских Социалистических Республик является Всесоюзный съезд Советов Союза Советских Социалистических Республик, а в периоды между съездами - Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК) Советов, состоящий из двух палат - Совета Союза и Совета Национальностей.

11. Исполнительным органом Центрального Исполнительного Комитета Союза является Совет Народных Комиссаров Союза Советских Социалистических Республик (Совнарком Союза), избираемый Центральным Исполнительным Комитетом Союза на срок полномочий последнего...

12. ...Учреждается при Центральном Комитете Союза Советских Социалистических Республик Верховный суд, с функциями верховного судебного контроля, а при Совете Народных Комиссаров Союза - объединенный орган Государственного Политического управления (ОГПУ)...

21. Для граждан союзных республик устанавливается единое союзное гражданство...

22. Союз Советских Социалистических Республик имеет свой флаг, герб и государственную печать.

23. Столицею Союза Советских Социалистических Республик является город Москва...

26. За каждой из союзных республик сохраняется право свободного выхода из Союза».

Съезды Советов в документах.- Т. III. С. 18-22.

Задание: Начертите схему высших органов власти и управления СССР.

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Тест № 90
Тема 12.3Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л5,Л6, М1, М4,П1,П2,П3,П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	В каком году был подписан договор о создании СССР?	а) 1920г.; б) 1922г.; в) 1930г.
2	*Укажите причины создания СССР.	а) единая экономика; б) культурное взаимодействие; в) участие в защите страны от внешних врагов; г) давление стран Запада
3	*На основании каких черт можно утверждать, что советское общество начала 1930-х гг. стало тоталитарным?	а) ликвидирована многопартийность; б) подчинение государственного аппарата партийным интересам; в) культ вождя; г) разветвленный полицейский аппарат;

		д) репрессии в отношении граждан; е) общеобязательная идеология; ж) свобода слова; з) многопартийность
4	В каком году был провозглашен курс на индустриализацию страны?	а) 1922г.; б) 1925г.; в) 1929г.
5	Что такое «индустриализация»? (раскройте суть политики)	а) процесс создания крупного машинного производства; б) процесс создания крупного сельскохозяйственного производства
6	Назовите крупные стройки начала 20 века, ставшие «визитной карточкой» индустриализации	**(назовите промышленные объекты)**
7	В каком году был провозглашен курс на коллективизацию страны?	а) 1925г.; б) 1928-1929гг.; в) 1930г.
8	*Перечислите основные черты коллективизации сельского хозяйства	а) замена продналога обязательными поставками хлеба; б) создание колхозов и совхозов; в) раскулачивание зажиточных крестьян; г) огосударствление всех средств производства. д) признание права частной собственности; е) гарантия прав и свобод граждан

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

<u>Наименование практической работы:</u> № 20 «Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР».

<u>Цель:</u> развитие навыков анализа причинно-следственных связей между событиями и явлениями истории; владение историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1,Л2,Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Зуева М.Н., Чернобаева А.А. История России.: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ М.Н.Зуева., А.А.Чернобаева – М.: Юрайт, 2018. - 532 с. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskih-specialnostey-451084#page/532.

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу.

Индустриализация в СССР

Цели индустриализации	
Источники	
Методы	
Итоги	
Значение	
Цена форсированной индустриализации	

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги Л.Д.Троцкого «Преданная революция».

«Подводить итоги стахановского движения сейчас еще рано. Но зато уже можно выделить черты, характерные не только для движения, но и режима в целом. Некоторые достижения отдельных рабочих несомненно крайне интересны как показатели тех возможностей, которые доступны только социализму. Однако от этих возможностей до их осуществления в масштабе всего хозяйства очень большой путь. При тесной зависимости одних производственных процессов от других непрерывно высокая выработка не может явиться делом одних лишь личных усилий. Повышение средней производительности недостижимо без реорганизации производства как на отдельном заводе, так и в отношениях между предприятиями. В то же время поднять миллионы на несколько ступеней технической квалификации неизменно труднее, чем подстегнуть тысячи передовиков».

Вопросы:

1. Что такое стахановское движение?
2. В чем видит Л.Д.Троцкий положительные и отрицательные стороны стахановского движения?
3. Каковы были социальные и экономические последствия стахановского движения?

Задание 3. Выберите правильный ответ

1.Главной целью политики сплошной коллективизации являлось:

а) обеспечение перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации;

б) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы;

в) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства.

2. Главной целью политики раскулачивания являлось:

а) обеспечение продуктами городского населения;

б) ликвидация хлебозаготовительного кризиса;

в) обеспечение коллективных хозяйств материальной базой.

Задание 4. На основании представленных документов напишите мини – сочинение от имени крестьянина того времени «Как раскулачивали мою семью».

Из постановления правительства (май 1929 г.)
«О признаках кулацких хозяйств, в которых должен применяться кодекс законов о труде»

…. К кулацким хозяйствам относятся все крестьянские хозяйства, обладающие одним из следующих признаков:

а) если хозяйство систематически применяет наемный труд…

б) если в хозяйстве имеется мельница, маслобойня, крупорушка, волночесалка, шерстобитка, терочное заведение, картофельная, плодовая или овощная сушилка или другое промышленное предприятие…водяная или ветряная мельница….

в) если хозяйство систематически сдает внаем….сельскохозяйственные машины…

г) если хозяйство сдает внаем отдельные оборудованные помещения…

д) если члены хозяйства занимаются торговлей, ростовщичеством, коммерческим посредничеством…

Из дневника учителя Покровского из Курской области

Посмотрел я на них: обыкновенные русские крестьяне и крестьянки в зипунах, полушубках, поддевках. Многие в лаптях. Тут же копошились всех возрастов дети. Вокруг разбросаны домашние вещи – мешки, сумки, сундучки. Зрелище тяжкое – словно беженцы с прифронтовой полосы. Рассказывали , что забрали их врасплох, ночью. Некоторые не захватили даже необходимых пожитков. Кругом стон и плач. Кричат навзрыд, как по покойнику. Из арестантского в товарные вагоны – теплушки, человек по сорок. В вагонах- теснота, духота, вонь… Было нелепое распоряжение коменданта - людей из вагона не выпускать…Первые приведенные на станцию просидели в закрытых вагонах двое суток. Наконец сформировали состав – 12 вагонов, человек, вероятно, пятьсот. Ночью их куда – то отправили.

Контрольные вопросы:

1.Какую вы видите связь между форсированной индустриализацией и коллективизацией сельского хозяйства?

2.Каковы социально – экономические последствия индустриализации в СССР?

3.Почему коллективизация сопровождалась раскулачиванием?

4.В чем вы видите положительные и отрицательные результаты сталинской коллективизации?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии.Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного

использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №34. Изучить тему «Культура в первой половине XX века»

Проверяемые результаты обучения Л4, Л5,Л6, М1,М2.М3,М4,М5,М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла -работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

Самостоятельная работа обучающихся №35. Изучить тему «Советская культура в 1920—1930-е годы»

Проверяемые результаты обучения Л4, Л5,Л6, М1,М2.М3,М4,М5,М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла -работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментаиев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

Тест № 92
Тема13.1 Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,Л6,М3,М4,М,6,П1,П2.П3,П5

1. Назовите дату начала второй мировой войны:

а) 1 сентября 1939 г.
б) 22 июня 1941 г.
в) 10 мая 1940 г.

2. Что не соответствует понятию «блицкрига»:
а) быстрое продвижение войск в глубь территории противника;
б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям;
в) авиация наносит удары по важным стратегическим объектам в глубоком тылу противника;
г) ведутся затяжные бои на истощение войск противник

3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада и Германией в 1939-1940?
а) противники ограничились воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше;
б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий;
в) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий, хотя мир также не заключался.

4. Какие события вошли в историю под названием «битва за Англию»:
а) боевые действия в Северной Африке;
б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 г.;
в) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом.

5. Термин «коллаборационист» подразумевает:
а) лицо, участвующее в движении Сопротивления;
б) активист фашистской партии;
в) лицо, сотрудничающее с оккупантами;
г) глав местных полицейских формирований.

6. Что из перечисленного не относится к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:
а) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских;
б) разрушение городов и массовое перемещение население населения в сельскую местность;
в) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы;
г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения.

7.Какая страна ранее других была оккупирована Германией;
а) Чехословакия;

б) Польша;
в) Албания;
г) Дания.

8. Французское правительство в изгнании «Свободная Франция» возглавил:
а) У. Черчилль;
б) Ш. де Голль;
в) Ф. Рузвельт.

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 93
Тема13.1 Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,Л6,М3,М4,М,6,П1,П2.П3,П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	*Какие принципы характеризовали внешнюю политику СССР в 20-е годы?	а) выход из внешнеполитической изоляции; б) распространение мировой революции; в) разгром белогвардейцев
2	*С какими странами Россия подписала мирные договоры в 1920 году?	а) Латвия; б) Эстония; в) Литва; г) Финляндия; д) Англия
3	*С какими странами Россия подписала торгово-экономические соглашения в 1921 году?	а) Англия; б) Германия; в) Эстония; г) Норвегия; д) Италия

4	Каков итог участия России в Генуэзской конференции 1922года?	а) урегулирование долгов России европейским странам; б) договор с Германией о восстановлении дипломатических отношений
5	В какой стране СССР принимал активное участие в создании коммунистической партии?	а) Великобритания; б) Франция; в) Китай
6	В каком году к власти в Германии пришел А.Гитлер?	**(назовите год)**
7	Как можно охарактеризовать внешнюю политику России по отношению к Германии до 1939г.?	а) носила дружественный характер; б) носила антигерманский характер; в) направлена на создание системы коллективной безопасности в Европе
8	В какой период времени СССР оказывал поддержку антифашистских сил в Испании?	а) 1930-1935гг.; б) 1936-1939гг.; в) 1939-1941гг.
9	В каком году Германия захватила Чехословакию?	а) 1935г.; б) 1936г.; в) 1939г.
10	Какая страна в 1936году подписала антикоминтерновский пакт с Германией?	а) Великобритания; б) Франция; в) Япония
11	В каком году произошли пограничные столкновения у озера Хасан?	а) 1936г.; б) 1937г.; в) 1938г.
12	В каком году произошли пограничные столкновения у реки Халхин- Гол?	а) 1936г.; б) 1938г.; в) 1939г.
13	В каком году Россия и Германия подписали договор о ненападении?	а) 1936г.; б) 1938г.; в) 1939г.
14	Какова суть секретного протокола, прилагавшегося к Пакту Молотова-Риббентропа?	**(раскройте суть договора)**
15	Укажите дату начала II мировой войны. С какого события она началась?	**(ответьте на вопросы)**

16	Чем для СССР закончилась зимняя война с Финляндией (1939-1940гг.)?	**(ответьте на вопрос)**
17	Раскройте суть плана «Барбаросса»	**(раскройте суть плана)**

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование практической работы: №21 Характеристика начального периода Второй мировой войны.

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Питулько Г.Н. Всеобщая история.Ч.2 (История Нового и Новейшего времени): учебник для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2018. - 297 с. https://biblio-online.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-456096#page/297.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У.Черчилль о войне.

«В ночь на 10 мая, которая началась массовыми воздушными налетами на аэродромы, коммуникации, штабы и склады, все германские силы, сосредоточенные в группах армий фон Бока и Рундштедта, ринулись вперед на Францию через границы Бельгии, Голландии и Люксембурга. Почти везде немцам удалось достичь полной тактической внезапности. Из мрака неожиданно появились бесчисленные, хорошо вооруженные штурмовые отряды, зачастую усиленные легкой артиллерией, и задолго до рассвета 150 миль фронта были охвачены пламенем. Голландия и Бельгия, на которые напали без какого бы то ни было

предупреждения, громко взывали о помощи. Голландия надеялась на свои водные рубежи. Были открыты все шлюзы, которые не были захвачены или отданы врагу, голландские пограничные части вели огонь по захватчикам. Бельгийцам удалось взорвать мосты через Маас, однако в руки немцев попали два неповрежденных моста через канал Альберта. Направление немецкого удара стало теперь более ясным. Танки и моторизованные дивизии продолжали двигаться потоком через брешь в направлении Амьена и Арраса, поворачивая к западу по течению Соммы в сторону моря Эти чудовищные, смертоносные серпы встретили слабое или вообще не встретили никакого сопротивления после того, как фронт был прорван. Наводившие ужас германские танки беспрепятственно рыскали по открытой местности, поддерживаемые и снабжаемые моторизованным транспортом, преодолевая от 30 до 40 миль в день. Они прошли через десятки городов и сотни деревень, не встречая ни малейшего сопротивления; их офицеры стояли в открытых башенных люках, самодовольно приветствуя население. Очевидцы рассказывали о толпах пленных французов, которые шагали рядом с немцами, причем многие из них все еще несли свои винтовки, которые время от времени собирались и уничтожались под танками. Я был потрясен крайней беспомощностью и отказом от борьбы с немецкими танковыми частями, которые, имея несколько тысяч машин, осуществляли полное уничтожение могущественных армий; не менее поразил меня и быстрый крах французского сопротивления сразу же после прорыва фронта. Все немецкое передвижение осуществлялось по главным дорогам, и ни в одном месте их не остановили».

Вопросы к документу:

1. Какие причины краха могущественной французской армии отмечает У. Черчилль?
2. Какова сущность тактики «блицкрига» германских войск? Сформулируйте ее, опираясь на воспоминания Черчилля.
3. Какие ещё причины успеха тактики «блицкрига» вы можете назвать?

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему.

«...Надо указать на такой факт, как военный разгром Польши и распад Польского государства. Правящие круги Польши немало кичились «прочностью» своего государства и «мощью» своей армии. Однако оказалось достаточным короткого удара по Польше со стороны сперва германской армии, а затем — Красной Армии, чтобы ничего не осталось от этого уродливого детища Версальского договора, жившего за счет угнетения непольских национальностей... Следует признать, что вспыхнувшая в Европе большая война внесла коренные изменения во всю международную обстановку. Эта война началась между Германией и Польшей и превратилась в войну между Германией — с одной стороны, Англией и Францией—с другой стороны. Война между Германией и Польшей закончилась быстро, ввиду полного банкротства польских руководителей Начавшаяся между Германией и англо-французским блоком война находится лишь в своей первой стадии и понастоящему еще не развернулась. Тем не менее, понятно, что такая война должна была внести коренные изменения в положение Европы, да и не только Европы. ...Теперь, если говорить о великих державах Европы, Германия находится в положении государства, стремящегося к скорейшему окончанию войны и к миру, а Англия и Франция, вчера еще ратовавшие против агрессии, стоят за продолжение войны и против заключения мира. Роли, как видите, меняются. Попытки английского и французского правительств оправдать эту свою новую позицию данными Польше обязательствами, разумеется, явно несостоятельны. О восстановлении старой Польши, как каждому понятно, не может быть и речи».

Вопросы к документу:

1. Почему советское правительство оправдывало агрессию Германии против Польского государства?

2. Вспомните, при каких обстоятельствах Россия потеряла территории Западной Украины и Западной Белоруссии. Что означает понятие «линия Керзона»? Почему именно на «линии Керзона» было остановлено продвижение Красной Армии?

3. Какие политические противоречия существовали между руководством СССР и правительствами Англии и Франции?

4. Каким образом оценки начала Второй мировой войны (приведенные в докладе) характеризуют цели СССР в мировом конфликте?

Контрольные вопросы

1. Что такое «политика умиротворения агрессора»?
2. Чем вы можете объяснить успех Гитлера в начальный период второй мировой войны?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Тест № 94
Тема13.2 Второй период Второй мировой войны. Заключительный этап Второй мировой войны
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,Л6,М3,М4,М,6,П1,П2.П3,П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		

1	Укажите дату начала Второй мировой войны	а) 1 августа1937г.; б) 1 сентября 1939г.; в) 22 июня 1941г.
2	Какое международное событие стало началом Второй мировой войны?	а) нападение Германии на Польшу; б) нападение Германии на СССР
3	Укажите дату начала Великой Отечественной войны	а) 1 августа1937г.; б) 1 сентября 1939г.; в) 22 июня 1941г.
4	*Почему с первых дней нападения Германии на СССР война получила название Великая и Отечественная?	а) массовый героизм народа; б) невиданное ожесточенное сопротивление населения; в) колоссальные человеческие и материальные потери; г) высокий духовный подъем; д) так назвали её Гитлер и Сталин
5	Раскройте суть плана «Барбаросса»	а) военный разгром СССР путем молниеносной войны; б) применение тактики окружения крупных соединений Красной Армии; в) создание антисоветской коалиции
6	Как назывались группировки немецких войск, вступивших в войну в 1941г. и укажите направления их наступлений	а) «Север» - (Прибалтика – Ленинград); б) «Центр» - (Минск - Смоленск-Москва); в) «Юг» - (Киев -Донбас); г) «Цитадель» - (Кавказ - Средняя Азия)
7	*Укажите причины поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны	а) тщательная подготовка Германии к вторжению; б) острая нехватка офицерских кадров в Красной Армии; в) ошибочность стратегических планов высшего военно - политического руководства страны; г) правительственный кризис
8	*Какие меры были приняты руководством нашей страны для организации работы тыла в начальный период Великой Отечественной войны?	а) созданы предприятия- дублеры; б) эвакуация людей и производства за Урал; в) увеличение рабочего дня, отмена отпусков; г) ужесточение трудовой дисциплины;

		д) подписаны международные соглашения о дружбе с Германией
9	Укажите дату Смоленского сражения	а) 10 июля- 10 сентября 1941г.; б) 11 июля – 19 сентября 1941г.; в) 5 августа- 16 октября 1941г.
10	Укажите дату начала 900-дневной блокады Ленинграда	а) 22 июня 1941г.; б) 8 сентября 1941г.; в) 5 декабря 1941г.
11	Укажите дату начала 250-дневной обороны Севастополя	а) 22 июня 1941г.; б) 8 сентября 1941г.; в) 5 декабря 1941г.
12	Укажите дату контрнаступления Красной Армии под Москвой	а) 5 декабря 1941- 8 января 1942г.; б) 9 января – апрель 1942г.; в) 12-29 мая 1942г.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 95
Тема 13.2 Второй период Второй мировой войны. Заключительный этап Второй мировой войны
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,Л6,М3,М4,М,6,П1,П2.П3,П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	Какие стратегические и политические изменения в ходе военных действий характеризуют такое понятие как «коренной перелом в войне»?	а) переход стратегической инициативы от одной воюющей стороны к другой; б) обеспечение надежного превосходства оборонной промышленности и тыловой экономики в целом;

		в) достижение военно – технического превосходства в снабжении действующей армии новейшими видами вооружения; г) качественные изменения в соотношении сил на международной арене; д) массовый героизм народа
2	На каком фронте произошли решающие события Второй мировой войны, обеспечившие коренной перелом в войне?	**(назовите участок фронта)**
3	Какая наступательная операция положила начало коренному перелому в событиях Второй мировой войны?	а) «Уран» под Сталинградом; б) «Цитадель» под Курском
4	Какая наступательная операция обеспечила окончательный коренной перелом в событиях Второй мировой войны?	а) «Уран» под Сталинградом; б) «Цитадель» под Курском
5	Укажите дату битвы на Курской дуге?	а) 5 июля- 23 августа 1943г.; б) 12-29 мая 1942г.
6	Лидеры каких государств принимали участие в Тегеранской конференции 1943г.?	а) СССР; б) США; в) Великобритании; г) Франции

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 96
Тема13.2 Второй период Второй мировой войны. Заключительный этап Второй мировой войны

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,Л6,М3,М4,М,6,П1,П2.П3,П5

1. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался:

а) «Кольцо»;
б) «Сатурн»;
в) «Уран»;
г) «Марс».

2. Оборонительный период Сталинградской битвы продолжался:
а) с 10 июня по 15 ноября 1942г;
б) с 17 июля по 18 ноября 1942г;
в) с 3 августа по 5 декабря 1942г.

3. Наступательный период битвы под Сталинградом продолжался:
а) с 19 ноября 1942г. по 2 февраля 1943г;
б) с 10 ноября 1942г. по 15 декабря 1942г;
в) с 1 ноября 1942г. по 10 февраля 1943г.

4. Кто и когда возложил ответственность за поражение и отступление Красной Армии в начале войны на солдат и офицеров – «паникеров и трусов» - и приказал сформировать штрафные батальоны и роты, заградительные отряды с пулемётами?
а) И. В. Сталин в июле 1942г. приказом №227;
б) Г. К. Жуков в октябре 1941г. в ходе битвы за Москву;
в) Л. З. Мехлис в мае 1942г. в ходе Керченской операции.

5. Назовите даты контрнаступлений Советской Армии под Сталинградом:
а) 19 ноября 1942г. – 2 февраля 1943;
б) 23 августа 1942г. – 12 декабря 1943;
в) 24 декабря 1942г. – 2 марта 1943г.

6. Назовите имя генерал-фельдмаршала германской армии, возглавлявшего группу немецких войск под Сталинградом:
а) А.Ф.Паулюс
б) Э.Манштейн
в) Х. Гудериан

7. Когда был издан приказ №227, получивший название «Ни шагу назад!»:
а) 28 июля 1942г. в связи с катастрофическим положением на юго-западном фронте
б) 19 ноября 1942г. в связи с началом наступления под Сталинградом
в) 12 октября 1941 в связи с наступлением немецких войск на Москву

8. Кто из военачальников командовал 62-й 64-й армиями, оборонявшими Сталинград:
а) В.И.Чуйков и М.С.Шумилов
б) Л.З.Мехлис и М.П.Кирпонос
в) П.Р.Рыбалко и С.М.Штеменко

9. Восстановите хронологическую последовательность событий Сталинградской битвы:
а) выход немцев к Волге севернее Сталинграда
б) начало уличных боев
в) сдача в плен Ф.Паулюса
г) начало ликвидации группировки Паулюса, окруженной советскими войсками
д) окружение армии Паулюса
е) окончательная капитуляция немецких частей под Сталинградом

10. Летчик, Герой Советского Союза, 6 августа 1942г., возглавивший четверку истребителей, вступил в бой с двумя самолетами противника. Это был:
а) Д.Н.Баранов
б) Г.И.Самойлов

в) П.И.Иванов

11. Знаменитый сталинградский снайпер, уничтоживший более 300 фашистов:
а)В.Г.Зайцев
б)И.К.Алейников
в) Я.Ф.Павлов

12. Это небольшая группа, обороняя один дом, уничтожила вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потеряли при взятии Парижа. Речь идет:
а) о «доме Павлова»
б) о «доме Чуйкова»
в) о «доме Зайцева»

13. Вместе с защитниками Дома Павлова с начала и до конца обороны находилась:
а) Мария Ульянова
б) Надя Кольцова
в) Надя Петрова

14. Они повторили подвиг героев-панфиловцев. 33 советских воина вступили в бой с врагом, который имел 70 танков и до батальона пехоты. Это произошло:
а) под Донбассом
б) у п. Малые Россошки
в) под Тулой

15. За умелое руководство действиями фронтов в районе Сталинграда были первыми награждены орденом Суворова 1-ой степени военачальники:
а) Р.Я.Малиновский и В.И.Чуйков
б) К.Г.Жуков и Васлевский А.М.
в) С.И.Руденко и М.С.Шумилов.

16. Три даты из приведенных относятся к сходным событиям. Лишней является дата:
а) 5 декабря 1941г.
б) 19 ноября 1942г.
в) 7 ноября 1941г.
г) 12 июля 1943г.

17. Тракторный завод снабжал фронт:
а) танками
б) снарядами
в) пушками

18. Металлургический завод «Красный Октябрь» в годы войны выпускал:
а) снаряды
б) минометы
в) танки

19. Картину «Клятва на берегу Волги» написал художник:
а) И.Лукомский
б) П.Кривоногов
в) И.Тоидзе

20. Основные положения плана советского контрнаступления под Сталинградом заключались в следующем:

а) переход во фронтальное наступление войск, оборонявших Сталинград

б) переход в крупное наступление на Кавказе с целью оттянуть немецкие войска от Сталинграда и подготовить условия для окружения Сталинградской группировки противника;

в) ударами Юго-Западного и Сталинградского фронтов разгромить войска, прикрывавшие фланги Сталинградской группировки:

г) окружить и уничтожить главные силы вермахта, действовавшие на Сталинградском фронте.

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 97

Тема 13.2Второй период Второй мировой войны. Заключительный этап Второй мировой войны

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,Л6,М3,М4,М,6,П1,П2.П3,П5

1. Основная цель военной операции «Багратион», начавшейся 23 июня 1944г.?

а) прорыв блокады Сталинграда

б) освобождение Украины

в) освобождение Белоруссии

г) освобождение Прибалтики

2.На какой конференции было принято решение об открытии второго фронта?

а) Вашингтонская

б) Тегеранская

в) Ялтинская

г) Потсдамская

3.В конце войны германское командование отчаявшись бросало в бой отряды из 60-65 летних стариков. А как они назывались?

а) Гитлерюгенд

б) Фольксштурм

в) Гестапо

г) СС

4.Кто возглавил объединенное командование англо-американских войск?

а) Эйзенхауэр

б) Монтгомери
в) Роммель
г) Лист

5.В каком городе состоялся Международный трибунал, привлекший к ответственности высшие военные и государственные чины?
а) Берлин
б) Бремен
в) Нюрнберг
г) Леверкузен

6.Когда во Второй мировой войне капитулировала Румыния?
а) август 1944
б) сентябрь 1944
в) март 1945
г) май 1945

7.Кто возглавил правительство Югославии, которое освободило страну от немецких захватчиков?
а) И. Шубашич
б) И.Б.Тито
в) С.Милошевич
г) В.Коштуница

8.Какую позицию заняла в начале Второй мировой войны Болгария?
а) объявила войну Германии
б) объявила войну СССР
в) объявила войну Англии и США
г) объявила о своем нейтралитете

9.Как назывался союз греческих партизанских отрядов?
а) Национально-освободительный фронт
б) Антифашистское вече народного освобождения
в) Национальный комитет освобождения
г) Отечественный фронт

10.Какая страна бывшая последней топливной базой Германии была освобождена в сентябре 1944 года?
а) Польша
б) Венгрия
в) Албания
г) Чехословакия

11. Кому из полководцев выпала честь командовать парадом Победы над гитлеровской Германией в Москве?
а) Г.К.Жукову
б) И.С.Коневу
в) К.К.Рокоссовскому
г) А. М. Василевскому

12.Какая страна не получила территориальных уступок со стороны Италии после окончания Второй мировой войны?
а) Югославия
б) Венгрия
в) Греция
г) Франция

13. На территории скольких стран проходили военные действия Второй мировой войны?
а) 30 государств
б) 45 государств
в) 35 государств
г) 40 государств

14. В каком городе произошла встреча американской и советской армий в апреле 1945 г.?
а) Виттенберге
б) Берлине
в) Торгау
г) Карлхосте

15. Разгром Квантунской армии — основы японских сухопутных сил — был осуществлен Красной Армией в ходе…
а) 24-дневной кампании
б) шестимесячной наступательной операции
в) месячного наступления в Монголии и Китае
г) 60-дневной кампании

16. Известно, что акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан 2 сентября 1945 г. на борту линкора «Миссури», стоявшего на побережье…
а) острова Хоккайдо
б) недалеко от Киото
в) недалеко от Токио
г) острова Окинава

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 29
Тема 13.2Второй период Второй мировой войны. Заключительный этап Второй мировой войны
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,Л6,М3,М4,М,6,П1,П2.П3,П5

№п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: соотнесите названия международных конференций и их решения		
1	28 ноября -1 декабря 1943г. Тегеранская конференция	1.Обсуждение принципов политики союзников в отношении побежденной Германии. Принята программа демократизации, денацификации и демилитаризации Германии. Определялась сумма репараций. Германия разделялась на 4 оккупационные зоны - советскую, английскую, американскую и французскую
2	4-11 февраля 1945г. Ялтинская конференция	2. Обсуждение вопросов об открытии второго фронта и послевоенного устройства мира
3	17 июля -2 августа 1945г. Потсдамская конференция	3.Согласование планов военных операций против Германии и послевоенной политики в отношении её (зоны и условия оккупации, действия по уничтожению фашистского режима, порядок взимания репараций). Подписано соглашение о вступлении СССР в войну против Японии

Дифференцированное задание № 30

Тема 13.2Второй период Второй мировой войны. Заключительный этап Второй мировой войны

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,Л6,М3,М4,М,6,П1,П2.П3,П5

№п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы		
1	Раскройте суть плана операции «Барбаросса»	**(ответьте на вопрос)**
2	Группа армий «Центр», «Север», «Юг». Это названия каких армий (немецких или советских)?	**(ответьте на вопрос)**
3	Раскройте суть плана операции «Тайфун»	**(ответьте на вопрос)**
4	Раскройте содержание закона о ленд-лизе	**(ответьте на вопрос)**
5	Раскройте суть плана операции «Уран»	**(ответьте на вопрос)**
6	Раскройте суть наступательной операции «Багратион»	**(ответьте на вопрос)**

7	Почему Советский Союз вступил в войну с милитаристической Японией?	**(ответьте на вопрос)**
Задание: дайте определения понятиям		
8	Ополчение	
9	Партизанское движение	
10	«Рельсовая война»	

Наименование практической работы: №22 «Изучение основных сражений Второй мировой войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения».

Цель:развитие навыков анализа причинно-следственных связей между событиями и явлениями истории; владение историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Зуев М.Н.; Лавренов С.Я. История России XX-XXI.в: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2018. - 300 с. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-452675#page/300.

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу.

Выгоды, полученные СССР и Германией от заключения договора о ненападении

СССР	Германия

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из приказа Ставки Верховного главнокомандования № 270 от 16 августа 1941 г.

Приказываю….

1. Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров. Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.
2. …Обязать каждого военнослужащего, независимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последней возможности, чтобы пробиться к своим, и, если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу предпочтут сдаться в плен, уничтожать их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи.

Вопросы:

1.Каковы были причины появления столь сурового приказа?

2. О каких особенностях военного времени можно узнать из данного приказа?

Задание 3. Заполните таблицу.

Основные сражения второй мировой войны

Дата	Место сражения

Задание 4. Заполните таблицу.

Основные сражения Великой Отечественной войны

Дата	Место сражения

Задание 5. Заполните таблицу.

Итоги первого периода Великой Отечественной войны

На фронте	В тылу	Во внешней политике

Задание 6. Заполните таблицу.

Итоги второго периода Великой Отечественной войны

На фронте	В тылу	Во внешней политике

Задание 7. Заполните таблицу, выделив отдельно военные и политические решения

Основные решения	Тегеран	Ялта	Потсдам

Задание 8. Заполните таблицу.

Итоги второй мировой войны

Военные	Политические

Контрольные вопросы:

1.Когда и в связи с чем был принят план «Барбаросса»? Что он предусматривал?

2.Когда и какими действиями началась вторая мировая, Великая Отечественная война?
3.Чем можно объяснить успех германской армии в начале Великой Отечественной войны?
4. Когда был открыт Второй фронт в Европе? Как вы думаете, почему он был открыт с таким опозданием?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №36. Подготовить сообщение или презентациюпо темам: «Странная война» на Западном фронте»; «Советско-финляндская война»; «Подготовка СССР и Германии к войне»; «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны»; «Курская битва и завершение коренного перелома»; «Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение»; «Основные наступательные операции Красной Армии на заключительном этапе войны (1944)»; «Военные операции 1945 года»; «Советско-японская война» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5.М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 98
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, Л6, М4,П1,П2,П3,П5
1. Причина начала «холодной войны»:
1. создание ООН
2. появление двух сверхдержав
3. стремление Японии к реваншу
4. открытие месторождения нефти в Арктике

2. Основная черта «холодной войны»:
1. раскол мира и Европы
2. развитие международного туризма
3. сокращение ядерного вооружения
4. развитие экономического сотрудничества

3. Организация Североатлантического договора — это:
1. международная миротворческая организация
2. международная коммунистическая организация
3. военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
4. военно-политическая организация социалистических стран

4. ОВД была создана в:
1. 1945 г.
2. 1947 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

5. Доктрина Трумэна — это:
1. политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий
2. план оказания военно-материальной помощи странам Европы
3. план применения ядерного оружия против СССР
4. план демилитаризации Германии

6. Какие государства входили в ОВД? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам дополнительных символов.
1. СССР
2. Болгария
3. Китай
4. Дания
5. Греция

7. Расшифруйте аббревиатуру ГДР, ООН, ОВД, ФРГ, СЭВ

8. Организацией Варшавского договора называли:
1. международную миротворческую организацию
2. международную коммунистическую организацию
3. военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
4. военно-политическую организацию социалистических стран

9. НАТО была создана в:
1. 1945 г.
2. 1947 г.
3. 1949 г.
4. 1955 г.

10. План Маршалла — это план:
1. нанесения ядерного удара по территории СССР
2. оказания экономической помощи странам Европы
3. усиления господства США в Юго-Восточной Азии
4. размещения вблизи границ СССР американских баз

11. Какие государства входили в НАТО? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам дополнительных символов.
1. СССР
2. Китай
3. Франция
4. Венгрия
5. Великобритания

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 99
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л6,М4, П1,П2, П3,П5

1. Причины превращения США в сверхдержаву после окончания Второй мировой войны:
а) отсутствие боевых действий на территории страны;
б) относительно небольшие людские и материальные потери в войне;
в) выгодные военные заказы промышленным корпорациям в ходе войны;
г) все перечисленное

2. Термин «холодная война» означает:

а) политическая, идеологическая, экономическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и его союзниками – с другой.
б) военное противостояние, гонку вооружений;
в) разрыв дипломатических отношений между сверхдержавами

3. Американский президент, пытавшийся шантажировать СССР атомной дубинкой:
а) Ф.Д. Рузвельт
б) Г.Трумэн
в) Д. Эйзенхауэр

4. Гонение на представителей прогрессивных сил, на коммунистов и им сочувствующих в начале 1950-х гг. получило название:
а) маккартизм
б) фрейдизм
в) трумэнизм

5. «Биполярный мир» - это:
а) астрономический термин;
б) марка бинокля;
в) система организации международных отношений в послевоенные годы, деление мирового сообщества на союзников СССР и США.

6. Первый официальный визит руководителя СССР в США состоялся в:
а) 1956г. б) 1958г. в) 1959г.

7. Лидерами СССР и США во время Карибского кризиса являлись:
а) Л.И. Брежнев и Р.Никсон
б) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди
в) М.С. Горбачев и Р. Рейган

8. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?
а) 1945
б) 1949
в) 1959
г) 1964

9. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?
а) 1953г.
б) 1963г.
в) 1972г.
г) 1982г.

10. К внешнеполитической деятельности СССР в 1950-е гг. относится:
а) создание Организации Варшавского Договора;
б) укрепление отношений с Китаем;
в) участие в Хельсинском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
г) заключение договора с США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в трех средах

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 31
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л6, М4, П1, П2, П3,П5
1. Установите соответствие между международными событиями с участием СССР и США и их датами:
<u>События Годы</u>
а) создание Организации Варшавского Договора 1) 1945г
б) подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе 2) 1975г.
в) создание НАТО 3) 1972
г) подписание договора ОСВ-1 4) 1949г

2. Когда были созданы два германских государства: ФРГ и ГДР
а) 1949г.
б) 1947г.
в) 1952г.
г) 1955г

3. Какие государства в 1949 году создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
а) Англия, Франция, Голландия, Люксембург;
б) США, Канада и страны Западной Европы
в) СССР и государства Восточной Европы

4. Продолжите фразу: ««Согласно «плану Маршалла», США…»
а) предоставляли военную помощь странам Западной Европы
б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
в) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига.

5. Военно-политический союз НАТО включал в себя страны:
а) Западной Европы;
б) США, Канаду и страны Западной Европы
в) СССР и государства Восточной Европы

6. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»
а) в Праге
б) в Варшаве

в) в Берлине
г) в Париже

7. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:
а) соперничество между СССР и США
б) создание военно-блоковых систем
в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи
г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне

8. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983году, предполагалось:
а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс
б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования
в) создать систему космических вооружений, защищающую США ракетно-ядерного оружия.

9. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики «холодной войны»:
а) они были настолько убедительны, что их невозможно было отвергнуть;
б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.

10. Что историки считают началом «холодной войны»_____

11. С каким из названных событий связано окончание периода разрядки международной напряженности в 1970-е годы?
а) началом Корейской войны б) конфликтом с Китаем
в) вводом советских войск в Афганистан г) с «берлинским кризисом»

12. Как называется событие, произошедшее в 1962 году и чуть не приведшее мир к третьей мировой войне_____

13. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода 1945-1953гг. а) космополитизм; б) военно-стратегический паритет; в) социалистический лагерь; г) демобилизация; д) «план Маршалла»; е) «железный занавес».
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду. Ответ:_____-

14. Расположите в хронологической последовательности события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности. а)возведение Берлинской стены б) Карибский кризис в) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе г) начало Корейской войны д) ввод советских войск в Афганистан

Тест № 100
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, П3,П5

1.США-это…
а) парламентская республика
б) федеративная республика
в) демократическая республика
г)президентская республика

2.После убийства в 1963 г. Джона Кеннеди президентом США стал…
а) Никсон
б) Джонсон
в) Маккарти
г) Голдуотер

3.Где был подписан мирный договор между США и Вьетнамом (1973 г.)?
а) в Женеве
б) в Париже
в) в Брюсселе
г) в Вене

4.Основная причина прекращения дипломатических отношений между США и Кубой в 1960 г.?
а) призыв к «экспорту революции» из Кубы в страны Латинской Америки
б)установление военно-политического Союза между Кубой в СССР
в) национализация всей собственности США и ее граждан на Кубе
г) призыв к строительству социализма в Америке

5. Что означал «план Маршалла»?
а) военное противостояние странам
б) план восстановления Европы после второй мировой войны с помощью ассигнований и займов США
в) размещение ракет с ядерными боеголовками у границ СССР
г) решение международных проблем не политическими , а военными средствами
д) наращивание ракетно-ядерного потенциала США, создание новых видов оружия

6.После второй мировой войны США становится военно-политическим лидером капиталистического мира. Что способствовало этому?

7. Основополагающий принципом конституционной системы США -…
а) принцип взаимоконтроля и уравновешивания государственной власти
б) принцип властей и федерализма.
в) принцип стабильности государственных институтов
г) принцип незыблемости общественного строя
д) принцип разграничения функции властей

8.Начиная со второй половины 60-х гг. XX в. демократическая партия попадает в затяжной кризис. С чем был связан данный процесс?
а) демократы оказались партией меньшинства, в результате принятых конгрессом антипрофсоюзных законов
б) убийством Джона Кеннеди, нарушением закона о гражданских правах
в) социальными потрясениями и войной во Вьетнаме
г) войной во Вьетнаме и конфронтацией с СССР

9.Какой президент США проводил свою предвыборную кампанию под лозунгом «Америке нужны перемены»?
а) Р.Рейган
б).Клинтон
в) Л.Джонсон
г) Д,Буш

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 32
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, П1, П2, П3,П5

1.»Холодная война»	А. План помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны
2.Разрядка	Б. Военно – политическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, - с другой
3.Доктрина Трумэна	В. Политика сохранения советского влияния в странах, где оно было установлено
4.План Маршалла	Г.Политика ослабления международной напряженности
5.Доктрина Брежнева	Д. Политика «сдерживания» СССР во всем мире, проводившаяся руководством США

Наименование практической работы: № 23 Изучение основных черт послевоенного устройства мира.
Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.
Формируемые универсальные учебные действия:
Личностные: Л4,Л5,Л6
Метапредметные: М1,М3, М4,М5
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.
Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Питулько Г.Н. Всеобщая история.Ч.2 (История Нового и Новейшего времени): учебник для СПО/ М.Н. Зуев.;

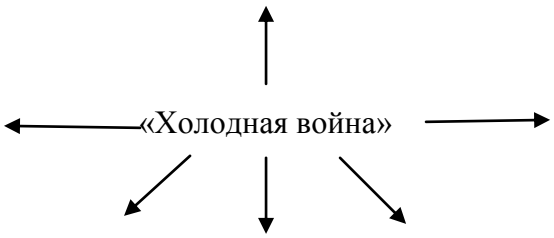
С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2018. - 297 с. https://biblio-online.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-456096#page/297.

Ход работы

Задание 1. Выяснить значение понятия «холодная война» и её основные черты:
- внимательно прочитайте предложенные варианты понятия «холодная война»;
- сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки «холодной войны»;
- запишите признаки в схему;
- выберите определение, которое вам кажется более отражающим суть понятия «холодная война» и запишите его в тетрадь;

1 вариант
«Холодная война» - идеологическое, политическое, военно-стратегическое противостояние капиталистической и социалистической систем, балансирующих на грани настоящей войны.
2 вариант
«Холодная война» - это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.
3 вариант
«Холодная война» - это идейно – политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандисткой идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

Схема
Характерные черты
«холодной войны»



Задание 2. Аргументировано докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны».
1.Для доказательства используйте следующие факты: речь У.Черчилля 5 марта 1946 года в Фултоне; доктрина Трумэна; план Маршалла; ядерный шантаж.
2. Сделайте вывод – начните словами «Данные факты свидетельствуют, что…»
3. Кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Кто виноват?» в колонку страны Запада

Отрывок из речи У. Черчилля в Фултоне

«Тень пала на те поля, которые еще совсем недавно были освещены победой союзников…железная завеса опустилась на континент…Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находится в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы.

…я убедился, что русские больше всего восхищаются силой и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является не состоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил. Если западные демократии будут держаться вместе, строго следуя принципам Хартии ООН, их влияние, направленное на претворение в жизнь этих принципов, было бы огромным, и никто бы не смог встать у них на пути. Но если их что-то разделит или они заколеблются в исполнении своего долга, тогда действительно катастрофа может грозить нам всем.»

Таблица «Кто виноват?»

Страны Запада	**СССР**

Задание 3. Аргументировано докажите вину СССР в развязывании «холодной войны»
1. Укажите факты подтверждающие:
а) экспансию СССР после войны:
-объясните понятие «экспансия» (словарь);
-на какие еще территории претендовал СССР после войны;
- подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова.
б) наращивание СССР гонки вооружений:
-испытание и усовершенствование ядерного оружия.
в) практика усиления идеологической борьбы:
-создание Коминформа;
-доктрина АА Жданова;
-цель Коминформа.

2. Сделайте вывод – начните словами «Данные факты свидетельствуют, что…»
3. Кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Кто виноват?» в колонку СССР

Задание 4. Впишите в таблицу даты важнейших событий начала «холодной войны»

События	**Даты**
Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	
Речь У.Черчилля в Фултоне	
Образование НАТО	
План Маршалла	
Образование ОВД	
Доктрина Трумэна	
Корейская война	
Атомное испытание атомной бомбы в СССР	

Задание 5. Прочитайте извлечение из послания президента США Г.Трумэна конгрессу от 12 марта 1947 г. (доктрина Трумэна) и запишите ответы на вопросы.

Серьезность международного положения в настоящее время делает необходимым мое выступление перед объединенным заседанием Конгресса. Речь идет о внешней политике и национальной безопасности США.

……Если Греция должна стать самостоятельной, уважающей себя страной, ей необходимо оказать помощь. И эту помощь ей обязаны оказать Соединенные Штаты. Некоторые виды финансовой и экономической помощи уже были предоставлены Греции

нами, но они недостаточны. Нет другой страны, к которой Греция могла бы обратиться , нет другой страны, которая могла бы обеспечить нужную поддержку греческому правительству…

Если мы не придем на помощь Греции и Турции в этот роковой час, последствия будут далеко идущими как на Востоке, так и на Западе. Мы должны предпринять немедленные и решительные действия.

Вопросы:

1. Почему США, находясь за тысячи километров от Греции и Турции, включили их в сферу своих национальных интересов?
2. Место какой страны, традиционно имевшей влияние в этом регионе, заняли США?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №37. Изучить тему «Страны Латинской Америки»

Проверяемые результаты обучения Л4, Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.
2 балла -работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

Тест № 101
Тема 14.2Страны Восточной Европы
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, Л6, М4, П1,П2, П3,П5

1.В 1968 году в Чехословакию введены вооруженные силы:
а) ГДР, СССР, Венгрии.
б) Албании, КНР, Болгарии.
в) ГДР, ФРГ, США.
г) СССР, ГДР, Албании.
д) СССР, ГДР, Югославии.

2. В 1968 году войска пяти государств Организации Варшавского договора были введены в:
а) Польшу.
б) Югославию
в) Чехословакию
г) Болгарию.
д) ГДР.

3. Германская Демократическая Республика была образована:
а) 25 января 1949 г.
б) 7 октября 1949 г.
в) 20 июня 1948 г.
г) 8 мая 1949 г.
д) 4 апреля 1949 г.

4.Какие страны относят к странами Восточной Европы:
а) Франция, Австрия, Дания, Люксембург.
б) Польша, ГДР, Венгрия, ЧССР, Болгария, Румыния
в) Великобритания, Ирландия, Испания, Италия.
г) Швеция, Швейцария, Финляндия, Норвегия.
д) Португалия, Испания, Бельгия, Лихтенштейн.

5 Либерализация экономики бывших социалистических стран Центральной и Восточной Европы получила название:
а) «Новая экономическая политика»
б) «Шоковая терапия».
в) «Политический маятник»
г) «Новый курс»
д) «Социально-рыночное хозяйство

6. Лидер профсоюза «Солидарность», впоследствии президент Польши:
A) В. Гавел.
B) Л. Валенса.
C) Ж. Желев.
D) А. Дубчек.
E) Н. Чаушеску.

7. Лидером Болгарии после революционных событии 1989-1990 гг. стал университетский профессор:
а) Г.Коль
б) Г.Шредер.
в) В. Гавел
г) Л.Валенса.
д) Ж.Желев.

8.После окончания Второй мировой войны страны Восточной Европы:
а) Оказались в орбите влияния СССР.
б) Вступили в Европейский Союз.
в) Получили помощь США по «плану Маршалла».
г) Были оккупированы германскими войсками.
д) Выбрали самостоятельный путь развития.

9.Совет экономической взаимопомощи образован в:
а) 1947 г.
б) 1948 г.
в) 1945 г.
г) 1946 г.
д) 1949 г. .

10.Страна Восточной Европы, в которой в 1981 г. было введено военное положение - это:
а) Венгрия.
б) Югославия.
в) ГДР.
г) Польша.
д) Румыния.

11. Характерными для стран Восточного блока в 1950-1980 годах были явления:
а) Гражданские войны, революции.
б) Бурное экономическое развитие, расцвет культуры.
в) Диктатура компартии, культ личности, тоталитарные режимы.
г) Демократические преобразования, ликвидация однопартийной системы.
д) Политические кризисы, национальные восстания

12.Чаушеску был диктатором в:
а) Румынии
б) ГДР
в) Югославии.
г) Албании.
д) Болгарии.

13.В странах Восточной Европы была проведена коллективизация с сохранением частной собственности на
а) скот
б) землю
в) имущество
г) орудия труда
д) произведенную продукцию

14.Ареной межнациональных, религиозных столкновений, стала страна бывшего социалистического лагеря
а) Болгария
б)Чехословакия
в)Югославия
г) Венгрия
д) Польша

15.Сербия и Черногория образовали государство
а) Болгария
б)Чехословакия
в)Югославия
г) Венгрия
д) Польша

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование работы: №24 «Характеристика причин процесса деколонизации и путей его осуществления. Индия, Пакистан, Китай»

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; владение историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Питулько Г.Н. Всеобщая история.Ч.2 (История Нового и Новейшего времени): учебник для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2018. - 297 с. https://biblio-online.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-456096#page/297.

Ход работы:

Задание 1 Соотнесите понятие и его определение:

Понятие		Определение	
1	Апартеид	**1**	Освобождение от колониального гнета
2	Метрополия	**2**	Год освобождения от колониального гнета 17 государств, 1960
3	Некапиталистический путь развития	**3**	Сохранение экономической зависимости государства, несмотря на провозглашение его суверенитета
4	Косвенная зависимость	**4**	Страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства, лишенная суверенитета
5	Деколонизация	**5**	Расовая сегрегация, политика, направленная на разделение народов по расовому признаку
6	Год Африки	**6**	Ориентация независимого государства на построение социализма и использование помощи со стороны социалистического лагеря
7	Колония	**7**	Государство, владеющее колонией

Задание 2. В приведенном документе пропущен термин, характеризующий политику правящих кругов. Прочитайте источник, вставьте необходимый термин. Когда этой политике был положен конец?

Из программы Южноафриканской коммунистической партии «Путь к свободе Южной Африки» (1962 г.)

Наша родина, Южная Африка, известна всему миру как страна, где существует система господства белых расистов, представляющая собой особую разновидность колониализма, доведенного до крайности в результате политики…... проводимой националистической партией. Одиннадцать миллионов африканцев, составляющих две трети населения страны, страдают от жестокого национального гнета. Они согнаны с земли их предков. Лишь 13% земельного фонда отведено для поселения африканцев. Для этих так называемых резерваций характерна чрезвычайная перенаселенность и истощение почвы. Голод, сложная система законов о пропусках и особые налоги вынуждают африканцев идти на работу в шахты, на заводы и фермы, где за гроши они подвергаются нещадной эксплуатации. К африканским языкам относятся с презрением, для их развития ничего не делается. Прогресс национальной культуры африканцев невозможен: африканцы с детства обречены на невежество, на положение «дровосеков и водоносов», в лучшем случае могут получить лишь начальное образование. Положение других групп небелого населения (полтора миллиона цветных и полмиллиона южноафриканских индийцев) не лучше; преимущества, которыми они когда- 116 то пользовались по сравнению с африканцами, постепенно исчезают. Они лишены избирательного права и участия в законодательстве. ...означает высшую степень национального гнета для всех людей с небелым цветом кожи.

Задание 3. Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии

Политические деятели: а) Мохандас Ганди; б) ДжомоКениата; в) Патрис Лумумба; г) Кваме Нкрума; д) Хо Ши Мин; е) Мао Цзэдун

1. В 1921 г. был одним из создателей партии, лидером которой станет через десятилетие. Руководитель правящей партии и государства после окончания гражданской войны в своей стране. Считал, что необходимо бороться против «советского гегемонизма» и «американского империализма».

2. Один из руководителей движения против колониализма в Африке. После освобождения своей страны от национального гнета был премьер-министром, сторонником социалистической ориентации. Свергнут и убит в результате государственного переворота. 3. Лидер национально-освободительного движения, один из руководителей старейшей в стране политической партии. Основоположник идеологии ненасильственного сопротивления колонизаторам. После провозглашения независимости и раздела государства по религиозному принципу был убит членом националистической организации. 117

4. Деятель африканского национально-освободительного движения. Возглавил национальную партию, борющуюся за независимость. После начала партизанского движения против английских колонизаторов был арестован, приговорен к семи годам каторжных работ. После освобождения продолжил работу за равноправие африканцев в своей стране, за провозглашение независимости. В 1963 г. возглавил первое африканское правительство своей страны.

5. Родился в Африке, но высшее образование и степень доктора экономики и философии получил в США. Стал лидером национальной партии своей страны, находившейся под колониальным гнетом Великобритании. Считал, что в борьбе за независимость должен участвовать весь народ, тогда можно завоевать победу, не прибегая к оружию. После провозглашения независимости в 1957 г. стремился к построению «африканского социализма». Был свергнут в ходе государственного переворота 1966 г., до конца жизни жил в Гвинее.

6. Вступил в ряды Коммунистической партии Франции в 1920 г., один из руководителей коммунистического движения в своей стране. Участник антияпонской борьбы в годы Второй мировой войны. Лидер Национального комитета освобождения государства, созданного в 1945 г. Участник борьбы за независимость государства в 1946— 1954 гг. В его честь был назван главный город южной части страны.

Задание 4. На основании конспекта лекции внесите примеры государств в таблицу «Исторический опыт Латинской Америки».

Пути развития общества	**Реформистский**		**Революционный**	
Переходы к модернизации	Национал-реформистский	Либерально-реформистский		Неоконсервативный
Социально-политические модели общества	Военная диктатура	Авторитарный режим	Демократическая форма правления	Социалистическое государство

Задание 5. Используя материалы учебника, заполните таблицу

Государства Южной Азии

Особенности развития	**Индия**	**Пакистан**
Экономическое развитие		
Политическое развитие		
Итоги развития		

Задание 6. Используя материалы учебника, заполните таблицу

Китай в послевоенный период

Реформы	Содержание реформ
Сельское хозяйство	
Промышленность	
Политический курс «трех знамен»	
«Культурная революция»	

Контрольные вопросы:

1.Какие факторы способствовали активизации антиколониальной борьбы после окончания Второй мировой войны?

2.Какими путями происходил процесс деколонизации? От чего зависел выбор этих путей?

3.Почему освобождение от колониализма обострило многие проблемы развития стран Азии и Африки?

4.Какую роль сыграл Советский Союз в борьбе за независимость бывших колоний?

5.Что такое социалистическая ориентация развития освободившихся стран? Почему эта идея стала популярна? Какие сложности встретились на пути ее реализации?

6.Каково значение ликвидации колониальной системы? Какие принципы взаимоотношений между государствами провозглашает Декларация Генеральной Ассамблеи ООН от 14 ноября 1960 г.?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Наименование практической работы: № 25 Изучение путей решения социально – экономических противоречий в странах Латинской Америки.

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Питулько Г.Н. Всеобщая история.Ч.2 (История Нового и Новейшего времени): учебник для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2018. - 297 с. https://biblio-online.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-456096#page/297.

Ход работы:

Задание 1. На основе данных учебника и дополнительной литературы составьте политические характеристики Х.Перона и Э.Че Гевары , которые олицетворяли собой два разных пути общественного развития Латинской Америки.

_____

_____

_____

_____

Задание 2. Проанализируйте данные таблицы и озаглавьте каждую колонку.

Импортозаменяющая экономика (ориентация на производство товаров, которые ранее ввозились в страну)	Экспортная экономика (ориентация на производство товаров для мирового рынка)
Опора на госсектор	Приватизация
Госрегулирование	Активизация рыночных сил
Государственная социальная помощь	Сокращение социальных расходов
Поддержка национальной экономики	Открытость экономики мировому рынку
Национализация иностранной собственности	Привлечение иностранного капитала

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел

интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Дифференцированное задание № 33
Тема 14.3 Международные отношения в 1950— 1970-е годы
Проверяемые результаты обучения – Л4,Л5,Л6, М4, П1, П2, П3,П5

А) Прочитайте фрагменты Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного в Хельсинки в августе 1975 г. Отметьте цифрами:
1. положения, касающиеся уважения суверенитета европейских стран и незыблемости их границ;
2. положения, касающиеся гуманитарной сферы;
3) положения, касающиеся проблем безопасности в Европе

1. Государства – участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства и юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость
2. Государства – участники… будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для ее свободного и полного развития
3. Государства – участники будут разрешать споры между ними мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость
4. Государства – участники будут уважать территориальную целостность каждого из государств - участников
5. Государства – участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе
6. Государства – участники будут в том числе воздерживаться от оказания прямой или косвенной помощи террористической деятельности или подрывной или другой деятельности, направленной на насильственное свержение режима другого государства-

участника
7. Государства – участники ставят своей целью облегчить более свободное передвижение и контакты на индивидуальной и коллективной, неофициальной и официальной основе между людьми, учреждениями и организациями государств – участников и содействовать решению вопросов гуманитарного характера, возникающих в данной области

Б) Отметьте события, способствовавшие ослаблению международной напряженности.
1. Берлинский кризис 1948 г.
2. Договор СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны
3. Размещение советских ядерных ракет на Кубе
4. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
5. Принятие ГДР и ФРГ в ООН
6. Ввод советских войск в Афганистан
7. Соглашение 1973 г. о прекращении войны во Вьетнаме
8. Захват Израилем арабских земель в Палестине
9. Начало разработки Стратегической оборонной инициативы в США
10.Размещение советских ракет средней дальности действия и американских крылатых ракет в Европе

В) Отметьте факторы, способствовавшие:
1. ослаблению биполярного мира
2. усилению биполярности мира

1. Возникновение Движения неприсоединения
2. Создание ОВД (Организации Варшавского Договора)
3. Превращение Индии в доминирующую силу Южной Азии
4. Арабо – израильский конфликт
5. Создание НАТО
6. Ввод войск ОВД в Чехословакию
7. Проведение самостоятельной политики Китаем, его разрыв с СССР
8. Размещение американских ракет средней дальности в Европе
9. Европейская интеграция

Г). Соотнесите события и даты

1.Первая арабо – израильская война	А. январь 1959 г.
2.Подписание Женевского соглашения по Индокитаю	Б. 1965-1973 гг.
3.Вооруженный конфликт между Индией и Китаем	В. 1971 г.
4.Индо – пакистанская война и образование государства Бангладеш	Г.1967 г.
5.»Шестидневная война» на Ближнем Востоке	Д. февраль 1979 г.

6.Египетско – израильский мирный договор	Е. 1962 г.
7.Исламская революция в Иране	Ж. 1948 г.
8.Роспуск организации Варшавского договора	З. 1954 г.
9.Война США во Вьетнаме	И. 1979 г.
10.Кубинская революция	К. 1991 г.

Д) Соотнесите понятия и определения

1.»Холодная война»	А. План помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны
2.Разрядка	Б. Военно – политическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, - с другой
3.Доктрина Трумэна	В. Политика сохранения советского влияния в странах, где оно было установлено
4.План Маршалла	Г. Политика ослабления международной напряженности
5.Доктрина Брежнева	Д. Политика «сдерживания» СССР во всем мире, проводившаяся руководством США

Тест № 102
Тема 14.3Международные отношения в 1950— 1970-е годы
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л6, М4, П1,П2, П3,П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	Укажите основные цели и задачи внешнеполитической деятельности страны в 1953-1964 гг.	а) обеспечение мирных условий для строительства социализма; б) укрепление социалистического лагеря; в) расширение своего влияния на всех континентах путем поддержки национально – освободительных движений; г) изоляция СССР на международной арене

2	В каком году закончилась корейская война?	а) 1952 г.; б) 1953 г.; в) 1954 г.
3	Укажите дату создания Организации стран Варшавского договора	а) 1953 г.; б) 1954 г.; в) 1955 г.
4	Укажите причины Берлинского кризиса 1961 г.?	а) непризнание ГДР западными странами; б) массовое бегство немцев из Восточного Берлина; в) требование немцев изменить политический строй в ГДР; г) размещение СССР ракетных баз на территории ГДР
5	Что стало причиной Карибского кризиса 1962 г.?	а) непризнание США социалистической Кубы; б) нарушение кубинским самолетом –разведчиком советского воздушного пространства ; в) размещение СССР ракетных баз на территории Кубы
6	Следствием разрешения Карибского кризиса стало:	а) похолодание советско-американских отношений; б) потепление отношений СССР с капиталистическими странами

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование практической работы: №26 «Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века».

Цель: систематизация и анализ информации о развитии восточноевропейских стран в конце XX- начале XXI века; владение историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М1, М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Норма времени:2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Питулько Г.Н. Всеобщая история.Ч.2 (История Нового и Новейшего времени): учебник для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2018. - 297 с. https://biblio-online.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-456096#page/297.

Ход работы:

Задание 1. Используя материалы учебника, справочную литературу заполните таблицу

Страны Восточной Европы

Страна	Особенности социалистической модели	Роль в экономической интеграции социалистических стран	Членство в СЭВ,ОВД	Внешнеполитический курс. Отношения с СССР	Самые известные личности эпохи социализма	Выступления против тоталитарного режима
Болгария						
Венгрия						
ГДР						
Польша						
Румыния						
Чехословакия						
Югославия						

Контрольные вопросы:

1. Что стало причиной установления власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы?
2. В чем суть политики «шоковой терапии» и каковы социальные последствия перехода к рынку в странах Восточной Европы?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное

понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №38. Изучить тему «Развитие культуры во второй половине XX - начале XXI века»

Проверяемые результаты обучения Л4, Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла -работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

Тест № 103

Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, М4, П1,П2,П3,П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	Целью внутренней политики СССР в послевоенный период было:	а) укрепление авторитета и влияния СССР на мировой арене; б) завершение строительства социализма и переход к строительству коммунизма; в) достижение в СССР развитого социализма

2	*Какими методами осуществлялось управление экономикой страны в послевоенный период?	а) административно- командными; б) либеральными, с предоставлением хозяйственной самостоятельности предприятиям; в) сверхцентрализованными
3	*Какие общие тенденции сохраняли послевоенные пятилетние планы в области развития промышленности?	а) приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности; б) преимущественное развитие тяжелой промышленности; в) введение в допустимых пределах права частной собственности
4	*Какие меры были приняты правительством для решения проблем сельского хозяйства?	а) увеличение выпуска тракторов и удобрений; б) репарации с Германии и её союзников; в) создание лесозащитных полос, водоёмов для преодоления зависимости от климатических условий; г) насильственная коллективизация в районах Белоруссии, Украины, Молдавии, Прибалтики
5	*Какие меры были приняты в области социальной политики?	а) демобилизация военнослужащих и сокращение численности армии; б) восстановлен 8 часовой рабочий день; в) отменены ежегодные отпуска; г) отменены обязательные сверхурочные работы; д) введено чрезвычайное положение
6	*Какие черты были характерны для политической жизни страны в послевоенный период?	а) усиление культа личности И.В.Сталина; б) либерализация общественной жизни; в) увеличение срока уголовной ответственности за хищение государственного имущества; г) ограничивалась свобода перемещения колхозников; д) реабилитация жертв политических репрессий; е) введение системы разделения властей; ж) восстановлена смертная казнь; з) новый размах политических

		репрессий

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование практической работы: №27 Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Питулько Г.Н. Всеобщая история.Ч.2 (История Нового и Новейшего времени): учебник для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2018. - 297 с. https://biblio-online.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-456096#page/297.

Ход работы:

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Какие партийные и государственные посты занимали Г.М.Маленков, Л.П.Берия, Н.С.Хрущев при жизни Сталина?
2. Какие посты они получили после смерти Сталина?
3. Что было общего в проектах реформ , предложенных этими политиками после смерти Сталина?
4. По каким основным направлениям они предполагали реформировать политическую систему советского общества?
5. В чем была принципиальная разница подходов этих политиков к реформированию советского общества после смерти Сталина?

Задание 2. Прочитайте документы и письменно ответьте на вопросы.

Из доклада Н.С.Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях»

В сознании не только марксиста – ленинца, но и всякого здравомыслящего человека не укладывается такое положение, как можно возлагать ответственность за враждебные действия отдельных лиц или групп на целые народы, включая женщин, детей, стариков, коммунистов и комсомольцев, и подвергать их массовым репрессиям, лишениям и страданиям.

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г.

Учитывая, что осуществление ограничений в правовом положении находящихся на спецпоселении чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны с Северного Кавказа, в дальнейшем не вызывает необходимости, Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

1.Снять с учета спецпоселения и освободить из под административного надзора органов Министерства внутренних дел СССР чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны с Северного Кавказа.

2.Установить, что снятие ограничений по спецпоселению с лиц, перечисленных в статье первой настоящего Указа, не влечет за собой возвращение им имущества, конфискованного при выселении, и что они не имеют права возвращаться в места, откуда были выселены.

Из проекта Конституции (1962-1964 гг.)

Статья 70….Право свободного выхода союзной республики из состава СССР…
Статья 71…Право союзной республики осуществлять дипломатические и экономические отношения и культурные связи с зарубежными странами.
Статья 72… Право союзной республики иметь республиканские войсковые формирования.
Статья 75…По всем вопросам , не оговоренным в Конституции, союзная республика может осуществлять государственную власть самостоятельно, сохраняя свой суверенитет.

1. Как вы считаете, отвечал ли в полной мере провозглашенной на XX съезде КПСС идее реабилитации репрессированных народов Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1656 г.?
2. Какое положение указа, по сути, так и не меняло статуса спецпоселенцев?
3. Как можно оценить приведенные выдержки из проекта Конституции СССР 1962-1964 гг.? К каким последствиям могло бы привести принятие таких статей в Основном законе страны?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком

самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Тест № 104
Тема 15.2 СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л6, М4,П1,П2, П3,П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	Главой советского правительства после смерти Сталина стал:	а) Л.П.Берия; б) Н.С.Хрущев; в) Г.М.Маленков
2	Лидером КПСС в сентябре 1953 г. был избран:	а) Н.С.Хрущев; б) Г.М.Маленков; в) Л.М.Каганович
3	*Чем был вызван арест и расстрел Л.П.Берия? Какие обвинения ему были предъявлены?	а) был обвинен в организации массовых репрессий; б) был обвинен в подготовке государственного переворота и шпионаже; в) выступал за реставрацию в СССР буржуазного строя; г) предлагал ограничить власть партийного аппарата и усилить позиции органов государственного управления
4	Снятие Г.М.Маленкова с руководящих постов в 1955 г. было обусловлено тем, что он:	а) готовил новую волну репрессий; б) не справился с руководством страной; в) был виноват в массовых репрессиях прежних лет; г) потерпел поражение в борьбе за власть

5	Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в культе личности.	а) искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма; б) намерение демонтировать тоталитарную политическую систему; в) боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий
6	*В чем проявилась относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС?	а) ликвидация или перестройка репрессивных структур; б) привлечение к суду лиц виновных в репрессиях; в) расширение прав союзных республик; г) восстановление национальной государственности репрессированных народов; д) реабилитация жертв политических репрессий; е) введение системы разделения властей; ж) расширение прав и свобод личности; з) введение президентской системы правления
7	Отстранение Хрущева от власти было вызвано:	а) недовольством партийного аппарата проводимыми реформами; б) проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом; в) его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 105
Тема 15.2 СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, Л6, М4,П1,П2, П3,П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа

Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	*Экономическая программа Г.М.Маленкова предусматривала:	а) перенесение центра тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности; б) интенсификацию сельскохозяйственного производства; в) экономическое стимулирование личной заинтересованности колхозников в труде; г) снижение норм обязательных поставок сельхозпродукции; д) допущение частной собственности; е) снижение денежного налога с колхозников
2	*Экономическая политика Н.С.Хрущева была направлена на:	а) обеспечение подъема сельского хозяйства за счет расширения посевных площадей; б) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию; в) внедрение планирования «снизу»; г) сохранение основ планово – директивной экономики; д) свертывание личных подсобных хозяйств; е) ликвидация отраслевого управления промышленностью; ж) снижение военных расходов; з) допущение частной собственности; и) ликвидацию колхозов
3	*Причинами продовольственного кризиса начала 1960-х гг. были:	а) экономическое стимулирование труда; б) отказ от экономического стимулирования труда; в) кризис в освоении целины; г) принудительное расширение посевов кукурузы; д) неурожай 1963 г.; е) ограничение личного (подсобного) хозяйства колхозников
4	*Основными направлениями социальной политики Н.С.Хрущева были:	а) широкомасштабное жилищное строительство; б) предоставление социальных гарантий сельским жителям; в) рост заработной платы в промышленности; г) сокращение продолжительности рабочей недели; д) отмена платы за образование; е) повышение тарифных расценок на производстве; ж) конкурс на снижение цен на продукты питания

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

<u>Наименование практической работы:</u> №28 Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР 1950-х – начале 1960-х гг.

<u>Цель:</u> развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

<u>Обеспечение занятия:</u> тетрадь для практических работ, Питулько Г.Н. Всеобщая история.Ч.2 (История Нового и Новейшего времени): учебник для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2018. - 297 с. https://biblio-online.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-456096#page/297.

Ход работы:

Задание 1. Исследуйте документы и на их основе проведите анализ проблемы «Эволюция политической системы».

1. Ф.М. Бурлацкий. (В 1960-е годы – помощник Хрущёва, работник аппарата ЦК КПСС). «Штрихи к политическому портрету».

«Хрущёв пришёл к власти не случайно и одновременно случайно. Не случайно потому, что он был выразителем того направления в партии, которое в других условиях, и, вероятно, по-другому оказалось представлено такими во многом непохожими деятелями, как Дзержинский, Бухарин, Рыков, Рудзутак, Киров. Это были сторонники развития нэпа, демократизации, противники насильственных мер в промышленности или в сельском хозяйстве, а тем более в культуре. Несмотря на жестокие сталинские репрессии, это направление никогда не умирало. В этом смысле приход Хрущёва был закономерным. Но, конечно, здесь был и большой элемент случайности. Если бы Маленков не столкнулся с Берия, если бы «сталинская гвардия» сплотилась в 1953-м году, а не в июне 1957-го года, не быть бы Хрущёву лидером. Сама наша история могла пойти по несколько иному руслу. Нам трудно сделать это допущение, но на самом деле всё висело на волоске. И всё же история сделала правильный выбор. То был ответ на реальные проблемы нашей жизни. Всё более нищавшая и, по сути, полуразрушенная деревня, технически отстававшая промышленность, острейший дефицит жилья, низкий жизненный уровень населения, миллионы заключённых в тюрьмах и лагерях, изолированность страны от внешнего мира – всё это требовало новой политики, радикальных перемен.»

2. «О культе личности и его последствиях». Из доклада Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС (1956 год).

«В сознании не только марксиста-ленинца, но и всякого здравомыслящего человека не укладывается такое положение, как можно возлагать ответственность за враждебные действия отдельных лиц или групп на целые народы, включая женщин, детей, стариков, коммунистов и комсомольцев, и подвергать их массовым репрессиям, лишениям и страданиям. Нам нужно решительно, раз и навсегда развенчать культ личности, сделать надлежащие выводы… Вести борьбу против всяких попыток возродить его… Проводить работу по соблюдению принципа коллективности руководства… Полностью восстановить ленинские принципы советского социалистического демократизма. Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность в людях, вызывали страх и даже озлобление.»

3. Из «хрущёвского» проекта Конституции СССР 1962-1964 годов.

«Главным направлением в развитии общенародного государства является всемерное развитие демократии, вовлечение всех граждан в управление государственными и общественными делами, улучшение работы государственного аппарата и усиление народного контроля над его деятельностью».

Вопросы и задания к документам:

1. Как Ф. Бурлацкий объяснял причины прихода Н. С. Хрущёва к власти?

2. Ф. Бурлацкий клеймит «сталинскую гвардию» как ретроградов и продолжателей сталинской политики. Говорят, что в случае их победы история могла пойти по другому руслу. Как вы думаете, в случае такой альтернативы было бы место для серьёзных политических реформ или нет?

3. Используя знания по истории, объясните, почему Хрущёв так до конца и не реализовал обещание «решительно, раз и навсегда развенчать культ личности и сделать надлежащие выводы» и «полностью восстановить ленинские нормы советского социалистического демократизма»?

Задание 2. Изучить документы и ответить на вопросы по теме: «Экономика СССР: альтернативы, реформы, контрреформы и социальная жизнь.

1.Из речи Председателя Совета Министров СССР Г. М. Маленкова на V сессии Верховного Совета СССР 7 августа 1953 года.

« До сих пор у нас не было возможности развивать лёгкую и пищевую промышленность. В настоящее время мы можем и, следовательно, обязаны в интересах обеспечения более быстрого повышения материального и культурного уровня жизни народа всемерно форсировать развитие лёгкой промышленностиДля того, чтобы обеспечить крутой подъём производства предметов народного потребления, мы, прежде всего, должны позаботиться о дальнейшем развитии и подъёме сельского хозяйства, снабжающего население продовольствием, а лёгкую промышленность сырьём… В этой связи Правительство и ЦК сочли необходимым пойти на значительное снижение норм

обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников, решили изменить систему обложения колхозников сельскохозяйственным налогом, снизить денежный налог примерно в два раза с каждого колхозного двора и снять полностью оставшуюся недоимку по сельскохозяйственному налогу прошлых лет…»

2.Из доклада первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущёва на Пленуме ЦК КПСС 3 сентября 1953 года.

«Важное значение имеет повышение материальной заинтересованности колхозов и совхозов в росте урожайности сельскохозяйственных культур и развитии общественного животноводства. В этих целях Совет Министров СССР и Президиум ЦК КПСС признали необходимым повысить существующие в настоящее время заготовительные и закупочные цены на продукты животноводства, картофель и овощи…Важно вместе с тем отметить, что розничные цены на продукты животноводства, картофель и овощи не повышаются, а, наоборот, ежегодно снижаются. Линия на снижение розничных цен на предметы потребления будет проводиться и впредь»

3.Из доклада первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущёва на Пленуме ЦК КПСС 3 сентября 1953 года.

«Нашлись «мудрецы», которые начали противопоставлять лёгкую промышленность тяжёлой индустрии, уверяя, что преимущественное развитие тяжёлой индустрии необходимо было лишь на ранних ступенях советской экономики, а теперь нам осталось только форсировать развитие лёгкой промышленности. Только неисправимые хвастуны могут закрывать глаза на то, что в экономическом отношении мы ещё не перегнали наиболее развитые капиталистические страны, что уровень производства у нас пока ещё недостаточен для обеспечения зажиточной жизни всех членов общества, что в стране ещё много недостатков и неорганизованности в хозяйственном и культурном отношении.

4.Из воспоминаний первого секретаря ЦК Компартии Украины П. Е. Шелеста.

8 августа 1963 года из Москвы мне позвонил Подгорный и по поручению Хрущёва передал, что Украина должна сдать не менее 750 миллионов пудов хлеба. В стране очень тяжёлое положение с хлебом, из Казахстана ожидали получить 960 млн. пудов, а получали не более 200-250 млн. пудов»

Вопросы и задания к документам:

1. Что общего в экономической стратегии, предложенной Г. М. Маленковым и Н. С. Хрущёвым в 1953 году?

2. В чём принципиальное различие в подходах этих двух политиков к развитию сельского хозяйства и промышленности?

3. За счёт каких источников Хрущёв предлагал снизить цены на сельскохозяйственную продукцию? Насколько реалистичны были его проекты? Можно ли их считать волюнтаристскими?

4. Менялись ли с течением времени экономические взгляды Хрущёва?

Задание 3. Исследовать документы по теме: «Мирное сосуществование: успехи и противоречия» и выполнить задания.

1. Из отчётного доклада Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС (1956 год).

«До сих пор враги мира пытались уверять, что Советский Союз будто бы намерен ниспровергать капитализм в других странах с помощью «экспорта» революции. Разумеется, среди нас, коммунистов, нет приверженцев капитализма. Но это вовсе не значит, что мы вмешивались, или собираемся вмешиваться во внутренние дела тех стран, где существуют капиталистические порядки».

2. Из статьи С. Кондрашина «Цели и средства» («Известия», №14, 1988 год).

Употребляя нынешнюю терминологию, можно сказать, что его (то есть Хрущёва) подход к межгосударственным отношениям был предельно идеологизирован. Пропагандируя принципы мирного сосуществования, он не уставал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточившую американцев мысль: «Мы вас закопаем». Он признавал за каждым народом право выбора того или иного строя, но одновременно заявлял: «Ликвидация капиталистической системы – это коренной вопрос развития общества».

3. Из речи Н. С. Хрущёва на девятой сессии Верховного Совета СССР 21 декабря 1957года.

«Мы говорим представителям западных стран, прежде всего, США – отправьте вашу неразумную и уже достаточно скомпрометированную политику «с позиции силы» на свалку истории. Ей там место. Давайте решать спорные вопросы путём мирных переговоров и трезво, без диктата, на равноправных началах обсуждать волнующие человечество вопросы, исключим войну как средство решения международных проблем…»

4. Из речи Н. С. Хрущёва на Пленуме ЦК КПСС в июле 1958 года.

«Договор имеет свою силу, если он подкреплён пушками. Если договор не подкреплён силой, то он ничего не стоит…»

5. Из книги «Н. С. Хрущёв: материалы к биографии».

«В международных делах, в решении спорных проблем мира возможно, если будут государства ориентироваться не на то, что разделяет современный мир, а на то, что сближает государства. Никакие социальные и политические различия не должны мешать государствам… договариваться о том, чтобы принципы мирного сосуществования и дружеского сотрудничества свято и неукоснительно соблюдались всеми государствами…»

Вопросы и задания к документам:

1. Какие принципы внешней политики выдвинул Н. Хрущёв?
2. Определите, какие факторы влияли на сохранение международной напряжённости?

3. Какое воздействие на внешнюю политику оказывала предельная идеологизированность советского лидера? Мог ли отказ Хрущёва от идеологических подходов положительно повлиять на разрядку международной напряжённости?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Тест № 106
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, Л6, М4,П1,П2, П3,П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	В 1964 г. новым лидером КПСС стал:	а) Л.И.Брежнев; б) А.Н.Косыгин; в) Н.В.Подгорный
2	Стремлению Н.С.Хрущева к постоянной перестановке кадров Л.И.Брежнев противопоставил….	а) принцип плюрализма мнений; б) принцип единоначалия; в) принцип коллективного руководства
3	Какие качества Л.И.Брежнева как политика позволили ему занять высшие посты в КПСС и Советском государстве?	**(ответьте на вопрос)**

4	Какие негативные последствия имела политика коллективного руководства страной?	а) бюрократизм в принятии решений; б) старение кадров; в) волюнтаризм в принятии решений; г) злоупотребления партийных лидеров и чиновников на местах.
5	Кого в Советском Союзе называли «диссидентами»?	**(ответьте на вопрос)**
6	В 1977 г. была принята новая редакция Конституции СССР. Новыми в ней были положения о:	а) гарантиях прав и свобод граждан; б) намерении демонтировать тоталитарную политическую систему; в) закреплении руководящей роли КПСС в советском обществе; г) принципе разделения властей; д) создании профессионального парламента

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 107
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, Л6, М4,П1,П2, П3,П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	*Раскройте основные направления аграрной политики СССР	а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию; б) установление твердого плана государственных закупок; в) введение хозрасчета; г) увеличение капиталовложений в развитие сельского хозяйства;

		д) уменьшение налогов на денежный доход колхозников; е) полная свобода торговли сельхозпродукцией; ж) возможность развития личного (подсобного) хозяйства; з) введение денежных окладов вместо трудодней
2	*Основными направлениями реформы в области промышленности были:	а) развитие рыночных отношений; б) создание предприятий с частным капиталом; в) сочетание государственного централизованного руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий (хозрасчет); г) снижение числа плановых показателей; д) предоставление предприятиям части доходов для материального стимулирования производства.
3	*Укажите основные результаты реформ	а) улучшилось снабжение населения продовольствием; б) увеличился выпуск товаров народного потребления; в) снизилось благосостояние народа; г) снизился уровень среднемесячной зарплаты рабочих и служащих; д) предоставление гражданам индивидуальных квартир; е) введение 5 – дневной рабочей недели; ж) запрет международного туризма
4	*Каковы были причины «застоя» в экономике страны?	а) отсутствие стимулов к повышению производительности труда и качества продукции; б) отсутствие заинтересованности в освоении новых профессий из-за уравнительности в оплате труда; в) нерациональное использование рабочей силы; г) сокращение бюрократического аппарата управления

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 108
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, Л6, М4, П1,П2, П3,П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	*Укажите основные цели и задачи внешнеполитической деятельности страны в 1964-1985 гг.	а) создание международной стабильности и развитие миролюбивых контактов с ведущими капиталистическими странами; б) укрепление социалистического лагеря; в) расширение международного влияния и попытки реализации геополитических интересов СССР на всех континентах земного шара; г) сокращение ядерных вооружений и прекращение гонки вооружений
2	В какой период времени произошла «разрядка» международной напряженности в отношениях со странами Запада?	а) 1945-1950 гг.; б) 1965 1970-е гг.; в) 1970-1980 е гг.
3	Укажите основные события периода «разрядки».	а) подписание серии соглашений между СССР и США о контроле над стратегическими наступательными вооружениями; б) урегулирование берлинского вопроса; в) подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе; г) распад СССР
4	Почему в конце 1970-х гг. начался новый этап гонки вооружений и конфронтации?	а) вторжение советских войск в Афганистан; б) создание СНГ; в) попытка США разместить нейтронное оружие в Европе;

		г) размещение США крылатых ракет нацеленных на СССР
5	Как складывались отношения СССР со странами социалистического лагеря?	а) отказ в экономической помощи; б) навязывание советской модели развития и диктат в международных делах; в) приняты меры по предотвращению распада мировой системы социализма

Время выполнения – 5 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование практической работы: №29 Характеристика основных тенденций и результатов экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов.

Цель: развитие навыков и методов работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно – исторические и политические процессы всемирной истории; развитие навыков систематизации исторических данных об основных событиях произошедших в истории нашей страны; развитие навыков владения историческими понятиями и терминами.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Питулько Г.Н. Всеобщая история.Ч.2 (История Нового и Новейшего времени): учебник для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2018. - 297 с. https://biblio-online.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-456096#page/297.

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя документы

Многие историки и политики пытаются дать оценку правлению Брежнева:

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А. Бовин).

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущёву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (Ф. Бурлацкий)

«Если же иметь в виду человеческие качества, то... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни. В житейском плане он был добрый человек. В политическом — вряд ли... Ему не хватало образования, культуры, и интеллигентности. (А. Бовин).

Бовин как-то рассказал мне о разговоре, который произошел на даче в Завидове, где готовилась очередная речь. Он сказал Брежневу о том, как трудно живется низкооплачиваемым людям. А тот ответил: «Вы не знаете жизни. Никто не живет на зарплату. Помню, в молодости, в период учебы в техникуме, мы подрабатывали разгрузкой вагонов. И как делали? А три мешка или ящика туда — один себе. Так все и живут в стране». Да, верно говорится: рыба гниет с головы. Брежнев считал нормальным и теневую экономику, и грабительство в сфере услуг, и взятки чиновников. Это стало едва ли не всеобщей нормой жизни. Вспомним слова Сен-Симона, давно уже заметившего, что нации, как и индивиды, могут жить двояко: либо воруя, либо производя. (Ф. Бурлацкий)

Вопросы к документам:

1. Какими личными качествами обладал Л. И.Брежнев?
2. Каким вам представляется Л. И. Брежнев как руководитель СССР?
3. Почему период середины 60-х – начала 80-х гг. называют «золотым веком» партийно-государственного аппарата?
4. В связи, с чем укреплялась роль армии и органов безопасности.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя документы

Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г.

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения. Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);
- материальное обеспечение нетрудоспособных;
- бесплатное образование во всех учебных заведениях;
- бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;
- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;
- бесплатное пользование коммунальным транспортом;
- бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;
- последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;

- все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам);

- постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеды) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

Из тезисов ЦК КПСС «К 100-летаю со дня рождения В. И. Ленина»

...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа:

- в стране ликвидирована безработица;

- вместо 10 - 12-часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7-часовой рабочий день, а для отдельных категорий трудящихся -6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях;

- проведено всеобщее оздоровление условий труда;

- СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма... ...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства.

Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения. В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей. Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения.

Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества. За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

Вопросы к документам:

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?
2. Удалось ли выполнить поставленные задачи?

Задание 3. Ответьте на вопрос, используя документы

Из речи Л. И. Брежнева

Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма-ленинизма, проявлять четкий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии.

Вопрос к документу. Выделите основные особенности идеологии брежневского периода.

Из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей от 01.01.01 г.

«За нашими писателями не предполагается, не признается права высказывать опережающие суждения о нравственной жизни человека и общества, по-своему изъяснять

социальные проблемы или исторический опыт, так глубоко выстраданныйв нашей стране. Произведения, которые могли бы выразить назревшую народную мысль, своевременно и усилительно повлиять в области духовной или на развитие общественного сознания - запрещаются либо уродуются цензурой по соображениям мелочным, эгоистическим, а для народной жизни недальновидным...»

Из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!» (1974 г.)

Наш путь: ни в чем не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она еще по-разному видна),— отступиться от этой гангренной границы! Не подклеивать мертвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья,- и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадет, и чему надлежит быть голым - то явится миру голым. Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остается ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников.

Вопросы к документу:

1. Чем можно объяснить нарастание сопротивления властям со стороны различных слоев населения в середине 60-х – начале 80-х гг.?

2. Назовите имена известных правозащитников (диссидентов).

3. В чем проявляется усиление идеологического давления в литературе и искусстве в середине 60-начале 80-х гг.?

4. Какие новые тенденции духовной жизни проявились в СССР в конце 1960-х – начале 1980-хгг?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №39. Подготовить сообщение или презентацию по темам: «XX съезд КПСС и его значение»; «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»; «Афганская война» (на выбор студентов)
Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5.М6,П1,П2;П3;П4;П5.
Критерии оценивания самостоятельной работы
5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.
3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 109
Тема 15.4 СССР в годы перестройки
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, Л6, М4,П1,П2, П3,П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	В каком году М.С.Горбачев был избран Генеральным секретарем ЦККПСС?	**(ответьте на вопрос)**
2	*Какова суть политики экономического ускорения, предложенной М.С.Горбачевым?	а) модернизация производства; б) повышение производительности труда; в) политика гласности и демократизации
3	*Укажите причины провала политики ускорения	а) падение мировых цен на нефть; б) антиалкогольная кампания; в) авария на Чернобыльской АЭС; г) «холодная война»

4	Какие экономические меры были приняты для расширения самостоятельности государственных предприятий и введении элементов рыночных отношений?	а) рост внешнего долга; б) самоокупаемость и хозрасчет предприятий; в) кооперация; г) индивидуальная трудовая деятельность
5	*В каком году был учрежден пост Президента СССР?	**(ответьте на вопрос)**
6	Кто был избран первым Президентом СССР?	**(ответьте на вопрос)**
7	В каком году был учрежден пост Президента РФ?	**(ответьте на вопрос)**
8	Кто был избран первым Президентом РФ?	**(ответьте на вопрос)**
9	*Раскройте основные положения идеи нового политического мышления	а) признание бессмысленности применения ядерного оружия; б) приоритетность во внешней политике общечеловеческих ценностей; в) соблюдение международно - правовых норм; г) разжигание «холодной войны»
10	В каком году была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР?	**(ответьте на вопрос)**
11	С какой целью 19 августа 1991 г. в Москве была совершена попытка государственного переворота?	**(ответьте на вопрос)**
12	В каком году произошел распад СССР?	**(ответьте на вопрос)**
Задание: дайте определения понятиям		
13	Конверсия	
14	Гласность	
15	Политический плюрализм	
16	Номенклатура	
17	Правовое государство	

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*

Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование практической работы: №30 «Изучение характера и последствий перестройки, причин кризиса советской системы и распада СССР».

Цель: Закрепить и углубить знания о политике перестройки, о распаде СССР. Проанализировать социально-экономическую и политическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. приведшую к распаду союза.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: Л4,Л5,Л6

Метапредметные: М3, М4,М5

Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.

Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Питулько Г.Н. Всеобщая история.Ч.2 (История Нового и Новейшего времени): учебник для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2018. - 297 с. https://biblio-online.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-456096#page/297.

Ход работы:

Задание 1. Заполнить таблицу.

«Этапы экономической реформы (1985 – 1991 гг.)»

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1985 – 1986 гг.		
2. 1987 – 1989 гг.		
3. 1989 – 1990 гг.		
4. 1991 г.		

Задание 2. Заполнить таблицу.

«Этапы политической реформы в СССР (1988 – 1991 гг.)

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1988 г.		
2. 1989 г.		
3. 1990 г.		
4. 1991 г.		

Задание 3. Заполнить таблицу.

«Распад СССР»

причины распада	хроника событий	результат	последствия распада

Задание 4. Проанализируйте документы.

А) Постановление №1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: …

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР….

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки….

7. … Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима…

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу:

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?
2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева?
3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

Б) Из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете ЭССР 16 ноября 1988г.

… когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная … ситуация. И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения - дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

1. Что не устраивало эстонское государство в СССР?
2. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

<u>Контрольные вопросы:</u>

1) В чем состоял смысл идей перестройки? Что в них отражало попытки сохранения старой системы, а что являлось принципиально новым?

2)Чем объясняется усугубление экономического и политического кризиса в СССР в конце 1980-х гг.? Как проявлялись его симптомы?

3)Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?

4)Каково значение распада СССР для стран мира?

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №40. Изучить тему «Развитие советской культуры (1945—1991 годы)»

Проверяемые результаты обучения Л4, Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов – студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, использовал объём необходимой литературы. Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла - студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла -работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

Тест № 110

Тема 16.1Формирование российской государственности. Выборы Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, Л5, Л6,М4,П1,П2, П3,П5

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
Задание: ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа *(*Этим значком отмечены вопросы, по которым предполагается несколько вариантов ответа)*		
1	*Раскройте суть политики «шоковой терапии»	а) либерализация цен; б) снятие ограничений на частнопредпринимательскую деятельность; в) приватизация жилья и предприятий; г) приостановлена деятельность КПРФ; д) уменьшение налогов на денежный доход колхозников; е) огосударствление промышленных предприятий и банков
2	*Укажите основные результаты экономических преобразований Правительства В.С.Черномырдина	а) рост безработицы; б) задержка выплаты заработной платы; в) рост преступности и коррупции; г) снижение научно – технического потенциала страны; д) предоставление предприятиям части доходов для материального стимулирования производства; е) повысился уровень благосостояния населения страны
3	*Укажите основные результаты экономических преобразований Правительства С.В.Кириенко	а) дефолт; б) укрепление позиций рубля на валютном рынке; в) начало оздоровления экономики, как следствие дефолта
4	*Укажите основные результаты экономических преобразований Правительства Е.М.Примакова	а) принят реалистичный государственный бюджет; б) увеличился разрыв в доходах между бедными и богатыми; в) рост производительности труда и благосостояния граждан; г) сокращение бюрократического аппарата управления
Задание: дайте определение понятиям		
5	Либерализация цен	

6	Приватизация	
7	Дефолт	
8	Девальвация рубля	
9	Ваучеры	
10	Эмиссия	
11	Дивиденды	

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 111
Тема 16.1Формирование российской государственности. Выборы Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, Л6, М4,П1,П2, П3,П5

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации:
а) в 1999 г.
б) в 2000 г.
в) в 2002 г.
г) в 2003 г.

2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
а) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Феде рации
в) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
г) утверждением новой государственной символики

3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством
а) Б. Грызлова
б) С. Степашина
в) М. Касьянова
г) В. Кириенко

4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил
а) Общественную палату
б) федеральные агентства
в) Федеральное Собрание
г) федеральные округа

5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

а) захват террористами школы в Беслане
б) захват заложников в театральном центре на Дубровке
в) взрыв в Московском метро
г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

6. Какое событие произошло раньше всех других?
а) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
б) создание партии «Единая Россия»
в) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
г) сокращение срока службы призывников до 1 года

7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия
а) «Отечество — вся Россия»
б) «Единство»
в) КПРФ
г) «Единая Россия»

8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
а) снижение налогов
б) приватизация крупных предприятий
в) прекращение закупок продовольствия за рубежом
г) снижение инфляции до 5% в год

9. Авторы гимна России
а) С. Михалков и А. Александров
б) М. Дунаевский и А. Пахмутова
в) М. Таривердиев и С. Добронравов
г) М. Блантер и М. Исаковский

10. В 2000-2004 гг. в России появился
а) Конституционный Суд
б) Верховный Суд
в) совестный суд
г) суд присяжных

Время выполнения – 5 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест № 112
Тема 16.1 Формирование российской государственности. Выборы Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, Л6, М4, П1,П2, П3,П5

1. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
а) дефицит бюджета
б) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
в) увеличение золотого запаса страны
г) регулярные заимствования у европейских государств

2. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
а) создан Стабилизационный фонд
б) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
в) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
г) создан фонд национального благосостояния

3. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
а) подписание нового Федеративного договора
б) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
в) усиление национальных элит
г) укрупнение регионов

4. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
а) «Справедливая Россия»
б) «Единая Россия»
в) ЛДПР
г) «Демократическая Россия»

5. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
а) М. Фрадков
б) В. Зубков
в) А. Козырев
г) Б. Грызлов

6. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
1) в 2004 г.
2) в 2006 г
3) в 2008 г.
4) в 2009 г.

7. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
1) увеличение количества партий в стране
2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
3) активизация политической борьбы в парламенте
4) укрепление влияния Президента в регионах

8. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены
1) в 1999 г.
2) в 2004 г.
3) в 2007 г.
4) в 2009 г

9. Какое событие произошло позже других?

1) начато осуществление проекта «Образование»
2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
3) начата реформа системы социального обеспечения (за мена льгот денежными выплатами)
4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

10. Пятые выборы Президента России состоялись
1) в 2005 г.
2) в 2007 г.
3) в 2008 г.
4) в 2009 г.

Время выполнения – 5 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся №41. Подготовить сообщение или презентацию
по темам: «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»; «Российская Федерация и глобальные проблемы современности» (на выбор студентов)
Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5.М6,П1,П2;П3;П4;П5.
Критерии оценивания самостоятельной работы
5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.
3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Тест № 113
Тема 16.2Российская Федерация в системе современных международных отношений
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л4, Л6, М4,П1,П2, П3,П5

1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
а) вывод советских войск из Афганистана
б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
в) конфликт с Китаем
г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

2. Какое событие произошло в 1996 г.?
а) вступление России в Совет Европы
б) подписание Договора о СНВ-2
в) объединение Германии
г) подписание программы «Партнерство во имя мира»

3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии
а) в 1992 г.
б) в 1996 г.
в) в 1999 г.
г) в 2000 г.

4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
а) укрепление обороноспособности страны
б) расширение НАТО на восток
в) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
г) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
а) усиление России на международной арене
б) ликвидация ядерного оружия в России
в) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
г) окончание «холодной войны»

6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
а) расширение экономических контактов
б) усиление позиций России в ГУАМ
в) увеличение количества участников СНГ
г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
а) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)
в) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
а) с Францией и Германией

б) с США и Великобританией
в) с США и Японией
г) с Китаем и Австралией

9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
а) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
б) С. Лавров и И. Иванов
в) Е. Примаков и А. Козырев
г) С. Миронов и С. Шойгу

10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
а) прекращение «холодной войны»
б) снижение угрозы международного терроризма
в) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
г) прекращение деятельности военных блоков

Время выполнения –10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Наименование практической работы: №31 «Характеристика особенностей развития советской науки и культуры в конце XX начале XXI века**».**
Цель: определить цели и задачи «новой» Российской культуры; перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества; оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России.
Формируемые универсальные учебные действия:
Личностные: Л4,Л5,Л6
Метапредметные: М1, М3, М4,М5
Предметные: П1,П2;П3;П4;П5.
Обеспечение занятия: тетрадь для практических работ, Питулько Г.Н. Всеобщая история.Ч.2 (История Нового и Новейшего времени): учебник для СПО/ М.Н. Зуев.; С.Я.Лавренов – М.: Юрайт, 2018. - 297 с. https://biblio-online.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-456096#page/297.

Ход работы:

Задание 1. Используя материалы учебника (глава 8) и интернет – источники заполните таблицу:

Развитие науки и техники во второй половине XX века и их влияние на общество

Направления развития науки и техники	**Важнейшие открытия и изобретения**	**Влияние на производство и общественную жизнь**

Задание 2. Установите соответствие между названием художественного направления в изобразительном искусстве и характеристикой этого направления.

Художественные направления в изобразительном искусстве	**Характеристика художественных направлений**
1.Поп - арт	А) Использование оптических эффектов
2.Оп - арт	Б) Массовое искусство, утверждающее, что любая вещь может быть предметом искусства
3.Гиперреализм	В) Отрицание визуальной информации, рассмотрение искусства как сообщения (основная форма – перформанс)
4.Концептуализм	Г) Создание сложных механических движущихся устройств
5.Кинетическое искусство	Д) Искусство, стремящееся к фотографической иллюзорности изображения

1	2	3	4	5

Задание 3. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

Из книги Д.Нэсбитта и П.Эбурдин «Что нас ждет в 90-е гг. Мегатенденции: Год 2000» (1982):

Чем больше человечество видит себя живущим на единой планете, тем больше необходимость для каждой культуры земного шара иметь свое уникальное наследие. Есть желание пробовать кухню друг друга, приятно одеваться в джинсы, наслаждаться иногда одинаковыми представлениями. Но если другой процесс начинает разрушать сферу более глубоких культурных ценностей, то люди вернутся к демонстрации своих развлечений, и это будет чем – то вроде культурного протеста. История каждой нации, ее язык и традиции уникальны. Поэтому парадоксально то, что чем более похожими мы становимся, тем больше мы будем подчеркивать свою уникальность.

Вопросы к документу:

1. Как по мнению авторов сочетается универсализация мировой культуры с ростом значимости ее национальных особенностей?

<u>Контрольные вопросы:</u>

1) Назовите, какова сущность, причины возникновения и характер массовой культуры?
2) В чём заключается проблема экспансии в Россию западной системы ценностей?
3) Как она влияет на формирование «массовой культуры».
4) Раскройте сущность понятий: массовая культура, политкультурность.

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Материал изложен грамотным языком, с использованием исторической терминологии. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме, сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах, но при этом допустив неточности в работе. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

2 балла – слабое понимание большей части учебного материала, изложение его с грубыми ошибками. У студента отсутствуют навыки самостоятельной работы по заданной теме. Работа содержит грубые фактические ошибки и ошибки в оформлении работы.

Самостоятельная работа обучающихся №42. Подготовить сообщение или презентацию по темам: «Российская Федерация в системе современных международных отношений»; «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией» (на выбор студентов)

Проверяемые результаты обучения Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5.М6,П1,П2;П3;П4;П5.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы. Ясный план для создания красивой и полной презентации. В презентации есть эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

5.2.3 Задания для проведения контрольной работы

ЗАДАНИЕ *(теоретическое)* **№ 1**

Текст задания: Раскрыть теоретические основы исторического процесса или события

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: кабинет истории
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного задания необходимо раскрыть содержание теоретического вопроса, охарактеризовать историческое событие, дать ему оценку

Вариант № 1
Проверяемые результаты обучения –Л4, Л5, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Периодизация всемирной истории

Вариант № 2
Проверяемые результаты обучения –Л4, Л5, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Антропогенез. Неолитическая революция и ее последствия

Вариант № 3
Проверяемые результаты обучения –Л4, Л5, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Особенности цивилизаций Древнего мира

Вариант № 4
Проверяемые результаты обучения –Л4, Л5, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Особенности древнегреческой цивилизации

Вариант № 5
Проверяемые результаты обучения –Л4, Л5, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Становление и развитие Римского государства

Вариант № 6
Проверяемые результаты обучения –Л4, Л5, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Арабские завоевания

Вариант № 7
Проверяемые результаты обучения –Л4, Л5, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Византийская империя. Влияние Византии на государственность и культуру России

Вариант № 8
Проверяемые результаты обучения –Л4, Л5, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Феодальная раздробленность в Европе

Вариант № 9
Проверяемые результаты обучения –Л4, Л5, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Зарождение централизованных государств в Европе

Вариант № 10
Проверяемые результаты обучения - Л1, Л2,Л3,Л4, Л6, М4, М6, П2, П3,П5

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика

Вариант № 11
Проверяемые результаты обучения - Л1, Л3,Л4, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия

Вариант № 12
Проверяемые результаты обучения - Л1, Л3,Л4, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Монгольское завоевание и его последствия

Вариант № 13
Проверяемые результаты обучения - Л1,Л3, Л4, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Начало возвышения Москвы
Вариант № 14
Проверяемые результаты обучения - Л1,Л3, Л4, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Образование единого Русского государства и его значение

Вариант № 15
Проверяемые результаты обучения - Л1, Л4, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Россия в правление Ивана Грозного

Вариант № 16
Проверяемые результаты обучения - Л1Л3, Л4, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Смутное время начала XVII века

Вариант № 17
Проверяемые результаты обучения - Л1, Л4, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Становление абсолютизма в России

Вариант № 18
Проверяемые результаты обучения - Л4, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках и перемены в обществе

Вариант № 19
Проверяемые результаты обучения - Л4, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Становление абсолютизма в европейских странах

Вариант № 20
Проверяемые результаты обучения - Л4, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Страны Востока в XVI—XVIII веках

Вариант № 21
Проверяемые результаты обучения - Л4, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Война за независимость и образование США.

Вариант № 22
Проверяемые результаты обучения-Л4, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Французская революция конца XVIII века

Вариант № 23
Проверяемые результаты обучения - Л4, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Россия в эпоху петровских преобразований

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 2 (для контрольной)**

Текст задания: Выполнить условие практического задания
Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: кабинет истории
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

При выполнении данного практического задания:
Провести анализ текста, выполнить ряд заданий к нему; работа с картой.

Вариант № 1

Проверяемые результаты обучения –Л4, Л6, М1, М3, М4,П1, П2, П3, П4,П5

Задание: заполните схему, приведите примеры исторических источников

Классификация исторических источников			
лингвистические	этнографические	вещественные	устные
Письменные			
государственно – актовые	описательные		

Вариант № 2

Проверяемые результаты обучения –Л4, Л6, М1,М3, М4, П1,П2, П3, П4, П5

Потепление климата на Земле, высокий экономический потенциал присваивающего хозяйства на территории Евразии создали условия для динамичного развития человека, роста населения и его материальных потребностей. Но природа не могла долго выдержать давления на нее. Сокращение объема животной пищи заставляло людей искать иные места охоты, осваивать новые территории. Так, примерно 25 тысяч лет назад первые люди проникли в Америку и расселились от Аляски до Огненной земли. Постепенно развивался интеллект человека, он становился все более независим от природы. При этом один и тот же предмет использовался и как орудие труда, и как оружие. Антрополог Тэйлор отмечал, что орудие «одинаково служило как для того, чтобы дробить черепа и кокосовые орехи, так и для того, чтобы рубить ветки деревьев и члены человеческого тела». Используя искусственные средства нападения на животных, древний человек одновременно создал угрозу самоистребления. К этому следует добавить и глобальный экологический кризис, разразившийся в конце мезолита и поставивший первобытные общины перед угрозой голодной смерти. Причины этого кризиса были не только естественные (быстрое отступление ледников, а вместе с ними и крупных животных - мамонтов, северных оленей, бизонов на Север), но и исторические - с изобретением лука и стрел люди стали потреблять и уничтожать крупных животных.

Задания к тексту: Почитайте текст. Выделите причины, сущность и последствия неолитической революции.

Вариант № 3

Проверяемые результаты обучения –Л4,Л5,Л6,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задания к карте «Древний Восток и Междуречье (до VI века до н.э)»

1. Напишите названия двух главных рек Междуречья.

2.Найдите столицу могущественного в XVII веке до н.э государства и напишите ее название.

3.Обведите границы Вавилонского царства при Хаммурапи(1792-1750 гг. до н.э).

4. Надпишите около города Вавилона год его взятия персами.

5. Найдите крупнейший финикийский город и надпишите его название.

6. Найдите город, где находилась знаменитая библиотека «глиняных книг» и надпишите его название.

Вариант № 4

Проверяемые результаты обучения –Л4,Л5,Л6,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задания к карте «Греческая колонизация и торговля (800-500 гг. до н.э)»

1. Подпишите названия континентов, полуостровов и островов.

2.Выделите районы греческой колонизации в различные периоды.

3.Обозначьте разными цветами и подпишите греческие города – метрополии и города - колонии

4. Подчеркните названия греческих городов, на месте которых находятся столицы современных государств и крупные современные города. Подпишите в скобках современные названия после древних.

Вариант № 5

Проверяемые результаты обучения –Л4,Л5,Л6,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задания к карте «Падение Западной Римской империи»

1. Подпишите столицу Римской империи и город, в который она была перенесена. Обозначьте год перенесения столицы.

2.Обведите: а) границу Римской империи к концуIV в.; б) границу раздела Римской империи и подпишите год раздела.

3.Выделите Западную и Восточную Римские империи.

4. Подпишите временное местонахождение вестготов. Обозначьте стрелками направление их вторжения в Римскую империю.

Вариант № 6

Проверяемые результаты обучения –Л4, Л5,Л6, М1,М3, М4, П1,П2, П3, П4, П5

В Коране содержится немало поучений, относящихся к общественному устройству. «Аллах дал вам преимущество одним перед другими в жизненном уделе»; «Мы возвышаем одних над другими, так что одни из них держат других подвластными себе

невольниками»; «Не засматривайтесь очами своими на те блага, какими наделяем мы некоторые семейства…» .

Задания к тексту: Почитайте документ. Сделайте выводы: какие порядки утверждал и подкреплял Коран? Кому были полезны такие поучения?

Вариант № 7

Проверяемые результаты обучения –Л4, Л5, М1,М3, М4, П1,П2, П3, П4

*Задания к фотографии :*отметьте цифрами основные архитектурные элементы древнерусского храма:
1.аспида
2. барабан
3. закомара
4.купол
5.лопатка

Вариант № 8

Проверяемые результаты обучения –Л4, Л5,Л6, М1,М3, М4, П1,П2, П3, П4, П5

Говоря о втором крестовом походе, хронист писал: «Масса крестьян и крепостных, зависимых от господ, бросив свои плуги и забыв о повинностях….неразумно предприняла этот многотрудный поход»

Задания к тексту: прочитайте документ. Ответьте на вопросы
1.Почему крестьяне активно участвовали в первых крестовых походах?
2. Как хронист относится к их участию в походе? Почему?

Вариант № 9

Проверяемые результаты обучения –Л4, Л5,Л6, М1,М3, М4, П1,П2, П3, П4, П5

Ян Гус в своих выступлениях утверждал: «Чехи в королевстве чешском по закону…и по требованию природы должны быть первыми в должностях, так же как французы во Франции и немцы в своих землях…».

Задания к тексту: прочитайте документ. Ответьте на вопрос

1.Как это высказывание характеризует одну из целей гуситского движения?

Вариант № 10

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задания к карте «Древнерусское государство в IX-XIвв. «

1. Отметьте черными точками столицы государств, показанных на карте. Рядом напишите названия этих городов.

2.Обведите красным цветом границу территории, вошедшей в состав Древнерусского государства с IX до середины XIвека.

3.Отметьте красной точкой место первого массового принятия христианства на Руси. Рядом напишите дату этого события.

4. Подчеркните черным цветом названия государств, с которыми воевали русские князья.

5. Подпишите на карте название моря, где начинался путь «из варяг в греки», и конечный пункт этого пути.

Вариант № 11

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задания к карте «Русские земли в XII начале XIIIвека «

1. Обведите синим цветом границу русских княжеств.

2. Отметьте синими точками города, ставшие центрами княжеств.

3.Отметьте зеленым штрихом районы, где кочевали половцы.

4. Подчеркните красным цветом названия наиболее сильных княжеств Руси.

5. Отметьте красной точкой Москву. Рядом напишите дату первого упоминания о ней.

Вариант № 12

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задания к карте «Монгольское нашествие на Русь «

1. Отметьте зеленой точкой место первого сражения русско – половецкого войска с монголами. Рядом напишите дату битвы.

2. Подчеркните синим цветом названия княжеств, подвегшихся нападению монголов.

3.Отметьте красными точками города, взятые Батыем. Рядом напишите их названия.

4. Отметьте красной точкой место сражения на реке Сить. Рядом напишите дату битвы.

5. Закрасьте черным цветом кружки, расположенные на территории стран Центральной Европы, подвегшихся нашествию монголов.

Вариант № 13

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задания к карте «Северо – восточная Русь вXIV веке. «

1. Обведите синим цветом границы русских земель.
2. Обведите черным цветом границы княжеств, именовавшихся «великими» в XIV веке.
3. Отметьте зелеными точками столицы этих княжеств.
4. Напишите на карте название территории Руси, на которой существовал республиканский строй.
5. Нарисуйте красные кружки на территории тех княжеств, которые стали основными соперниками в борьбе за великое княжение.

Вариант № 14

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задания к карте «Объединение русских земель в 1462-1533 гг. «

1. Обведите синим цветом границу Великого княжества Московского в 1462 г.
2. Отметьте красными точками Новгород и Тверь. Рядом напишите годы их присоединения к Московскому княжеству.
3. Закрасьте зеленым цветом кружок, расположенный на территории государства, с которым Московское княжество вело борьбу за смоленские земли. Напишите название этого государства.
4. Отметьте черными точками города, присоединенные Василием III.
5. Обведите красным цветом границу Российского государства к 1533 году.

Вариант № 15

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задания к карте «Опричнина (1552-1572 гг.) «

1. Красным цветом обозначьте границы России.
2. Желтым цветом закрасьте территории, вошедшие в опричнину в 1565 году, зеленым – в 1568-1570 –х годах, голубым – в 1571 году.
3. Подпишите названия городов, находившихся на опричных землях.
4. Самостоятельно определите местонахождение Александровой слободы и обозначьте его.
5. Укажите города, в которых производились массовые казни во время похода опричного войска 1570 года, подчеркнув их названия черной чертой.

Вариант № 16

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задания к карте «Смутное время (1607-1613 гг.) «

1. Зеленой линией покажите границу России.
2. Обозначьте коричневыми кружками и подпишите названия городов, осажденных войсками Лжедмитрия II.
3. Синими стрелками обозначьте направления действий польских войск, синими кружками выделите осажденные ими города и подпишите названия этих городов.
4. Желтыми стрелками отметьте продвижение шведских войск.
5. Красным цветом покажите действия Второго ополчения.

Вариант № 17

Проверяемые результаты обучения –Л4,Л5,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задания к карте «Городские восстания и народные движения XVII века»

1. Обозначьте города, где проходили восстания, и укажите даты восстаний.

2.Красными стрелками укажите направления походов С.Разина, синими – направление действий правительственных войск в Поволжье, против Разина.

3.Покажите красной линией территорию, охваченную восстанием под предводительством С.Разина.

4. Обозначьте города и реки, находившиеся на территории восстания.

Вариант № 18

Проверяемые результаты обучения –Л4,Л5,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Из Аугсбургского религиозного мира (25 сентября 1555 г.)

XV. Чтобы установить мир в Священной империи германской нации, между римским императорским величеством и курфюрстами, князьями и чинами, - пусть ни его императорское величество, ни курфюрсты, князья и т.д. не чинят никакому чину империи никакого насилия или зла по поводу аугсбургского исповедания,. Но предоставят им в мире придерживаться своих религиозных убеждений, литургии и обрядов, равно как пользоваться и своим состоянием и другими правами и привилегиями; и полный религиозный мир должен быть достигнут только христианскими средствами согласия или же страхом наказания в форме имперской опалы.

XVI. Равным образом имперские чины, придерживающиеся аугсбургского исповедания, не будут мешать всем чинам и князьям, придерживающимся старой религии, жить в полном мире и пользоваться всеми их состояниями, правами и привилегиями.

XVII. Однако все, не принадлежащие к двум вышеупомянутым вероисповеданиям, не будут включены в настоящий трактат, но будут совершенно исключены из него.

XVIII. Так как выяснилось, что предметом большого спора является вопрос о судьбе епископских, монастырских и других церковных бенефициев тех католических духовных лиц, которые с течением времени оставят старую религию, то мы в силу полномочий, полученных от римского императора, постановили следующее: если архиепископ, епископ, прелат или какое-нибудь иное духовное лицо нашей старой католической религии откажется от нее, то их архиепископские, епископские, прелатские и прочие бенефиции со всеми их доходами должны быть оставлены ими без дальнейших возражений или промедлений.

Монастыри и те, кто на то имеет право по общему закону или по местному обычаю, изберут лицо, исповедующее старую религию, которое может вступить во владение и пользование всеми правами и доходами бенефиция без каких бы то ни было дальнейших препятствий и без предрешения какого-либо окончательного полюбовного религиозного соглашения.

XIX. Так как некоторые из аббатств, монастырей и других церковных учреждений были конфискованы и обращены в церкви, школы и благотворительные учреждения, то сим повелевается, чтобы подобные учреждения, первоначальные собственники которых не владели ими во время договора в Пассау (1552), были включены в настоящий мирный договор.

XXIII. Никакой имперский чин не должен пытаться убеждать подданных других чинов оставить свою религию или защищать их против их собственных властей. Те, кто имеет от старых времен права патроната, не включены в настоящую статью.

XXIV. В случае, если наши подданные, принадлежащие к старой религии или же аугсбургскому исповеданию, вознамерятся со своими женами и детьми оставить свой дом, чтобы поселиться в другом месте, никто не должен препятствовать им продавать свое имущество после уплаты ими надлежащих местных податей или же наносить оскорбление их чести.

Задания к тексту: прочитайте документ. Ответьте на вопросы**:**

1. Для чего был подписан договор?
2. Какие лица присутствуют в договоре?
3. Договор регулирует экономику, политику или религию?
4. Что нового появилось с этим договором? Перечислите нововведения.

Вариант № 19

Проверяемые результаты обучения –Л4,Л5,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задание: заполните таблицу

Просвещенный абсолютизм в Западной Европе

Государство	Имена правителей	Реформы в духе просвещения
Пруссия	Фридрих II Великий	
Монархия Габсбургов	Мария Терезия и Иосиф II	
Франция	Людовик XV	

Вариант № 20

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4,Л5,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задания к карте «Россия в семилетней войне 1756-1763 гг.»

1. Выделите разными цветами территории России, Пруссии, Дании, Швеции. Подпишите названия всех государств.

2.Покажите стрелками разного цвета действия русских войск в 1756-58 гг. и 1759-1761 гг. Обозначьте условным знаком и подпишите дату взятия русскими войсками Берлина.

3.Покажите стрелками действия воск Пруссии. Обозначьте мести и годы важнейших сражений, покажите штриховкой оккупацию Восточной Пруссии Россией в 1758-1762 гг.

Вариант № 21

Проверяемые результаты обучения –Л4,Л5,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задания к карте «Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США. (1775-1783 гг.)»

1. Найдите и подпишите города: Филадельфия, Нью-Иорк, Бостон, Саратога, Йорктаун .

2. Обозначьте границу, западнее которой колонистам запрещалось занимать земли.

3.Подчеркните одной чертой названия городов, близ которых капитулировали английские войска, двумя – город, в котором конгресс подписал Декларацию независимости.

4. Обведите границы США, установленные в 1783 г. по мирному договору с Англией.

5. Отметьте штриховкой район восстания Даниэля Шэйса

Вариант № 22

Проверяемые результаты обучения –Л4,Л5,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задания к карте «Французская революция XVIII век»

1. Подпишите города, в которых происходили крупнейшие революционные выступления в 1789 г .

2. Обозначьте места и годы побед революционных войск. Подпишите их.

3.Выделите районы контрреволюционных роялистских мятежей 1793 г.

4. Отметьте центы контрреволюционных мятежей в 1793 г. против якобинской диктатуры. Подпишите их.

5. Выделите территории, присоединенные к Франции в 1791-93 гг., и территории, занятые французскими войсками в 793-94 гг.

Вариант № 23

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задания к карте «Российская империя при Петре I»

1. Зеленой линией обозначьте границы России к концу царствования при Петре I .

2. Укажите начальный и конечный пункты 2-го Азовского похода и стрелками укажите его направления.

3.Самостоятельно определите место нахождения крепости, у стен которой состоялось первое сражение Северной войны. Обозначьте это место точкой, надпишите название крепости и год, когда произошла битва.

4. Закрасьте синим цветом стрелки, показывающие поход войск Карла XII в глубь российской территории.

5. Красным покажите действия русских армий в Северной войне. Подпишите название города, возле которого произошло решающее сражение этой войны.

6. Обведите красным кружком место нахождения новой столицы России, надпишите ее название и год основания.

7. Зелеными стрелками покажите направления Прутского похода ПетраI и укажите те города, которые проходили русские войска.

8. Коричневой линией обозначьте район восстания под руководством К.Булавина. Укажите города, охваченные астраханским восстанием, подчеркнув их коричневой линией.

9. Укажите названия уральских металлургических заводов.

10. Желтым цветом покажите территории, отошедшие к России после войны со Швецией, розовым – после войны с Персией.

5.2.5 Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ *(теоретическое)* **№ 1**

Текст задания: Раскрыть теоретические основы исторического процесса или события

Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: кабинет истории
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного задания необходимо раскрыть содержание теоретического вопроса, охарактеризовать историческое событие, дать ему оценку

Вариант № 1
Проверяемые результаты обучения - Л1, Л4, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке

Вариант № 2
Проверяемые результаты обучения –Л1, Л4, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Внутренняя политика России в середине – второй половине XVIII века

Вариант № 3
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3, Л4, Л6, М 4, М6, П2, П3, П5
Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века

Вариант № 4
Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М4, М6, П2, П3, П5
Индустриальное развитие стан Запада во второй половине XVIII-XIXвв.

Вариант № 5
Проверяемые результаты обучения –Л4, Л 5, Л6, М4, М6, П2, П5
Политическое развитие западного мира в XIX веке

Вариант № 6
Проверяемые результаты обучения –Л1, Л2,Л3,Л4, Л6, М1,М4, М6, П2, П3,П5
Отечественная война 1812 года, ее влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы

Вариант № 7
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л4,Л5, Л6, М1,М4, М6, П2, П3,П5
Внутренняя политика Николая I

Вариант № 8
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л4,Л5, Л6, М1,М4, М6, П2, П3,П5
Отмена крепостного права и реформы 1860-70-х годов XIX века. Контрреформы

Вариант № 9
Проверяемые результаты обучения –Л1, Л2, Л4,Л5, Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIXвека

Вариант № 10
Проверяемые результаты обучения – Л4,Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Международные отношения в Новое время

Вариант № 11
Проверяемые результаты обучения – Л4,Л6,М1, М4, М6, П2, П3,П5
Мир в 1900-1914 гг.

Вариант № 12
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л3,Л4,Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения, итоги войны

Вариант № 13
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л4,Л6, М4, М6, П2, П3,П5
Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги

Вариант № 14
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4,Л6, М4,М6, П2, П3,П5
Россия в период столыпинских реформ

Вариант № 15
Проверяемые результаты обучения - Л1,Л2,Л3,Л4,Л6, М1,М4,М6, П2, П3,П5
Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России

Вариант № 16
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л4,Л5,Л6,М4,М6, П2, П3,П5
Россия от февраля к октябрю 1917 года.

Вариант № 17
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л4,Л5,Л6,М4,М6, П2, П3,П5
Гражданская война в России: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков

Вариант № 18
Проверяемые результаты обучения - Л1,Л4,Л6,М4,М6, П2, П3,П5
Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭПа. Образование СССР

Вариант № 19
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4,Л6,М4,М6, П2, П3,П5
Индустриализация и коллективизация. Их политические, социально – экономические и демографические итоги и последствия

Вариант № 20
Проверяемые результаты обучения – Л4,Л6,М4,М6, П2, П3,П5
Становление тоталитарного режима в СССР в 1930-е гг.

Вариант № 21
Проверяемые результаты обучения – Л3,Л4,Л6,М4,М6, П2, П3,П5

Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

Вариант № 22
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л6,М4,М6, П2, П3,П5
Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.

Вариант № 23
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л6,М4,М6, П2, П3,П5
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.Итоги и историческое значение войны

Вариант № 24
Проверяемые результаты обучения – Л4,Л6,М4,М6, П2, П3,П5
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Вариант № 25
Проверяемые результаты обучения – Л4,Л6,М4,М6, П2, П3,П5
Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.

Вариант № 26
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л4,Л6,М4,М6, П2, П3,П5
Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-53 гг.)

Вариант № 27
Проверяемые результаты обучения – Л4,Л6,М4,М6, П2, П3,П5
Внутриполитическое развитие страны в 1953-1964 гг.

Вариант № 28
Проверяемые результаты обучения – Л4,Л6,М4,М6, П2, П3,П5
Социально – экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

Вариант № 29
Проверяемые результаты обучения – Л4,Л6,М4,М6, П2, П3,П5
Социально –экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Вариант № 30
Проверяемые результаты обучения – Л4,Л6,М4,М6, П2, П3,П5
Советское общество второй половины 1980-х до начала 1990-х гг. Попытки обновления социализма и причин неудач .

Вариант № 31
Проверяемые результаты обучения – Л4,Л6,М4,М6, П2, П3,П5
Формирование российской государственности (1991-2000 гг.)

Вариант № 32
Проверяемые результаты обучения – Л4,Л6,М4,М6, П2, П3,П5
Выборы Президента В2.В.Путина: курс на продолжение реформ.

Вариант № 33
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л6,М4,М6, П2, П3,П5

Российская Федерация в системе современных международных отношений
Вариант № 34
Проверяемые результаты обучения –Л4,Л6,М1,М3,М6, П2, П3,П4,П5
Колониальная экспансия европейских стран во второй половине XIX века

Вариант № 35
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,М1,М3,М4,М6, П3, П4,П5
Заключительный этап второй мировой войны

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 2 (для зачета)**

Текст задания: Выполнить условие практического задания
Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: кабинет истории
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

При выполнении данного практического задания:
Провести анализ текста, выполнить ряд заданий к нему; работа с картой.

Вариант № 1
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л4, Л5, М1, М3, М4,П1, П2, П3, П4
Задания к карте «Восстание под предводительством Е.Пугачева»

1.Зеленой линией обозначьте территорию, охваченную восстанием под предводительством Е.Пугачева, укажите также крупнейшие реки, на берегах которых развернулись главные события этого восстания.
2. Красным цветом покажите направление движения войск Пугачева.
3. Синим обозначьте действия правительственных войск.
4.Подпишите названия городов и других населенных пунктов, взятых восставшими.
5.Коричневой стрелкой покажите направление отхода Пугачева после решающего поражения; коричневым кружком обведите место его пленения.

Вариант № 2
Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4, Л5, М1,М3, М4, П1,П2, П3, П4, П5

В правление Екатерины II ярко проявились черты «просвещенного абсолютизма». Господство абсолютистских порядков нашло свое отражение в сенатской реформе: под предлогом упорядочения работы Сената, он был разделен на шесть департаментов. Тем самым, последний был существенно ослаблен как законодательный орган, став лишь своеобразным «хранилищем» законов. В руках императрицы сосредоточивается практически вся законодательная и распорядительнаявласть, которую она осуществляет через собственную канцелярию.

К 60-м годам XVIII века Российская империя не имела надлежащей законодательной системы. Соборное уложение, функционирующее с 1649г., к этому времени совершенно устарело. Императрица, действуя в духе идей европейского Просвещения, решилась созвать выборных от различных сословий для выработки общего закона. Выборы депутатов комиссии носили сословный характер. Из крестьян в комиссии были представлены лишь государственные.

Комиссия начала свою деятельность летом 1767 г. Помещики жаловались на бегство и непослушание крестьян и требовали принятия решительных мер. Депутаты от городов хотели закрепить и расширить права купечества, оградив купцов от конкуренции крестьян и дворян. Депутаты от государственных крестьян просили облегчить налоги и повинности, прекратить произвол властей. Императрица прекратила общие собрания комиссии, воспользовавшись начавшейся в 1768 г. войной.

Своей непосредственной задачи - выработки нового кодекса законов – комиссия не выполнила. Но с ее помощью Екатерина II смогла выяснить интересы и умонастроения различных слоев русского общества, убедившись в совершенной невозможности отмены крепостного права в ближайшем будущем и, осознав, что именно дворянство на данном этапе развития России является важнейшей опорой самодержавной монархии. На этих постулатах и основывалась последующая внутренняя политика Екатерины П.

Политика правительства Екатерины II носила ярко выраженный дворянский характер. В начале царствования был издан указ, по которому крепостным за подачу жалоб угрожало наказание плетьми и каторгой. Были также изданы указы о разрешении помещикам по собственному усмотрению ссылать крестьян за дерзости на каторгу (1765 г.), о запрещении крестьянам жаловаться на своих господ, что также угрожало каторгой (1767 г.).

В 1775 г. была проведена губернская реформа. Россия была разделена на 50 губерний. Губернии делились на уезды. Губернию возглавлял губернатор. Целью губернской реформы было укрепление аппарата управления на местах и усиление власти дворянства. Уездная администрация почти полностью была выборной.

Венцом политики усиления государственной власти стала Жалованная грамота дворянству, данная в 1785 г. По этой грамоте дворяне получали монопольное право на владение крестьянами, землями и земельными недрами. Кроме того, дворяне получали право на торговлю и освобождались от налогов и телесных наказаний. Дворянство могло объединиться в собственные сословные собрания. Им предоставлялось право обращаться со своими пожеланиями к самому монарху.

Вместе с вышеуказанной грамотой была дана Жалованная грамота городам. Согласно ей население городов делилось на шесть разрядов по своему имуществу. Раз в три года горожане избирали городскую думу. Она под председательством городского головы занималась городским хозяйством и следила за торговлей и порядком в городе.

*Задания к тексту:*Почитайте документ. Проанализируйте его и докажите, что политика Екатерины II носила характер просвещенного абсолютизма.

Вариант № 3

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4

Задания к карте «Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова»

1 . Выделите цветным кантом границу Швейцарии, Подпишите названия государств и их столиц.

2. Покажите стрелками разного цвета действия русских и французских войск, Обозначьте условным знаком места и даты важнейших сражений.

3. Подпишите крепости, взятые союзной армией под руководством А. В, Суворова.

Задания к карте «Средиземноморский поход Ф.Ф.Ушакова»

1.Используя дополнительные источники, предложите свои условныезнаки и обозначьте ими на карте:

а) путь русской эскадры адмирала Ушакова;

б) место соединения русской и турецкой эскадр и их совместные действия под командованием адмирала Ушакова;

в) пути отрядов русской эскадры, осаждённые и взятые крепости;

г) место и датузаключения русско-турецкого союзного договора.

Вариант № 4

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3,24,Л5, М1,М3, М4, П1, П2, П3, П4

Задания к карте «Крымская война 1853-1856 гг.»

1 . Обозначьте место разгрома турецкого флота русской эскадрой в начале Крымской войны.

2. Обозначьте пункты Российской империи, которые подверглись нападениям англо – французских войск во время Крымской войны.

3.Обозначьте места известных вам сражений русских и англо – французских войск на территории Крыма.

4. Закрасьте территорию, отошедшую от России по Парижскому договору 1856 г.

Вариант № 5

Проверяемые результаты обучения – Л4,Л5, Л6, М1,М3, М4, П1, П2,П3, П4, П5

Прочтите отрывок из «Декларации Независимости США от 4 июля 1776 г.»

«… Мы считаем очевидным следующие истины: все люди сотворены равными, и все они одарены некоторыми правилами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства становиться гибельной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить её и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и с такой организацией власти, какие, по мнению этого народа, всего более могут способствовать его безопасности и счастью.

В силу всего этого мы, представили Соединенных Штатов Америки, объявляем от имени народа, что эти соединённые колонии должны быть свободными и независимыми Штатами. С этого времени они освобождаются от всякого подданства британской короне. В качестве свободных и независимых Штатов они приобретают полное право объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать всё то, на что имеет право независимое государство. Твёрдо уповая на помощь божественного Провидения, мы взаимно обязываемся друг другу поддерживать эту декларацию жизнью, имуществом и честью».

Задания к тексту: ответьте на вопросы

1. Согласны ли вы с перечислением неотъемлемых прав всех людей в начале Декларации?

2. Что необходимо добавить к этому списку?

3. Почему Континентальный конгресс отверг пункт о рабстве, предложенный Т. Джефферсоном в текст Декларации?

Вариант № 6

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М3, М4, П1, П2, П3, П4

Задания к картам «Нашествие наполеоновской армии на Россию»; «Изгнание наполеоновской армии из России»

1.Обозначьте расположение русских войск на западной границе к началу войны. Надпишите фамилии командующих этими войсками.

2. Обозначьте стрелками нашествие войск Наполеона на Россию в 1812 г.

3. Укажите места и даты крупнейших сражений в период отступления русской армии.

4. Отметьте место сражения армий Багратиона и Барклая – де Толли.

5. Отметьте районы действий партизанских отрядов.

6. Обозначьте стрелками контрнаступления русских войск и отступление войск Наполеона.

7. Отметьте сражения в период контрнаступления русской армии, которые вы считаете наиболее важными.

8. Обозначьте старую Смоленскую дорогу.

Вариант № 7

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л4, Л5,М1,М3, М4,М6, П1, П2, П3, П5

Выберите одно из высказывание и напишите эссе.

1. «В самодержавной России цензура начиналась не в кабинете цензора, а за письменным столом писателя» (М.И. Гиллельсон)
2. «Россией правят столоначальники» (Николай I).
3. «Россию можно сравнить с арлекиновским платьем , которого лоскутки сшиты одной ниткой, - и славно, и красиво держатся. Это и есть самодержавие. Выдерни её, и платье распадётся». (Л.В. Дубельт)

Вариант № 8

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л4, Л5, М1,М3, М4, П1, П2,П3, П4, П5

В. И. Ульянов (Ленин) о земской реформе

... Земская реформа была одной из тех уступок, которые отбила у самодержавного правительства волна общественного возбуждения и революционного натиска….

Итак, земство с самого начала было осуждено на то, чтобы стать пятым колесом в телеге русского государственного управления, колесом, допускаемым бюрократией лишь постольку, поскольку её всевластие не нарушалось, а роль депутатов от населения ограничивалась голой практикой, простым техническим исполнением круга задач, очерченных всё тем же чиновничеством. Земства не имели своих исполнительных органов, они должны были действовать через полицию, земства не были связаны друг с другом, земства были сразу поставлены под контроль администрации. И, сделав такую безвредную для себя уступку, правительство на другой же день после введения земства принялось систематически стеснять и ограничивать его: всемогущая чиновничья клика не могла ужиться с выборным всесословным представительством и принялась всячески стеснять его.

Задания к тексту:прочитайте отрывок из сочинений В.И. Ленина и ответьте на вопросы.

1. Как автором оценивается земская реформа?

2. Каковы функции земств в системе управления?

3. Согласны ли Вы с В.И. Лениным, что земства это - «пятое колесо в телеге русского государственного управления»?

4. В чём, на Ваш взгляд, состоит значение земской и городской реформ?

Вариант № 9

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2,Л4, Л5,Л6, М1,М3, М4, П1, П2,П3, П4, П5

В 1868-1869 гг. в нереволюционном журнале «Неделя» появляется серия «Исторических писем» за подписью Миртова. Автором их был отставной полковник П.Л.Лавров, бывший профессор артиллерийской академии. Эти письма стали чрезвычайно популярны в среде современной радикальной молодёжи.

Лавров полагал, что формула прогресса — это «развитие личности в физическом, умственном и нравственном отношении. Воплощение в общественных формах истины и справедливости». До сих пор, полагал Лавров, только меньшинство пользовалось благами прогресса за счёт огромного большинства, угнетённого и страдающего. Критически мыслящие личности из среды образованного меньшинства обязаны уплатить народной массе свой долг за своё развитие «внесением научного понимания и справедливости в общественные формы». Они должны «внести человечность в механизм жизни, разбудить мысль, возбудить ненависть и отвращение к обыденному злу. Двигателем прогресса всегда были «одинокие борющиеся личности». Лавров утверждает, что «борясь за улучшение общественных форм и за освобождение народных масс от угнетения, личность действует ради собственного наслаждения». Для успеха борьбы «нужны энергичные, фанатические люди, рискующие всем и готовые жертвовать всем, нужны мученики, а потом их гибель, и их легенда одушевит тысячи тою энергию, которая нужна для борьбы. После этого критически мыслящие и энергически желающие личности должны организовать партию борцов за истину и справедливость, которая начнёт борьбу с отжившими общественными формами. Эта борьба должна привести к победе деятелей прогресса».

В сфере политики Лавров выступает за упразднение государства, то есть в доведении государственного элемента в обществе до минимума, то есть в устранении всякой принудительности политического договора для личностей с ним несогласных.

В сфере экономики Лавров считал, что основой будущего развития русского народа служит крестьянство с общинным землевладением: «Развить нашу общину в смысле общинной обработки земли и общинного пользования её продуктами. Сделать из мирской сходки основной политический элемент русского общественного строя. Поглотить в общественной собственности частную. Дать крестьянству то образование и то понимание его общественных потребностей, без которого оно никогда не сумеет воспользоваться своими легальными правами, - вот специально русские цели».

Вопросы и задания к тексту:

1. Какие ценности и идеалы лежат в основе теории Лаврова? Какой идеологии они соответствуют?

2. Проанализируйте политические устремления Лаврова. Укажите отрицательные и положительные моменты его теории в сфере политики.

3. О каких «легальных правах» крестьянства говорит Лавров? Как вы считаете, прав ли он, нет ли в его экономической программе противоречий?

Вариант № 10

Проверяемые результаты обучения – Л4, Л5, М1, М3, М4, П2, П3, П4

Задания к карте «Карта мира XIX век»

1. Нанесите на контурной карте границы государств к концу XIXвека.
2. Отметьте на карте очаги Европейских войн XIXвека.

Вариант № 11

Проверяемые результаты обучения – Л4, Л5, М1, М3,М4, П2, П3, П4

Задание: проанализируйте цифровые данные и отметьте страны, лидировавшие в индустриальном развитии в начале XX века.

Доля в мировом промышленном производстве

Годы	США	Германия	Англия	Франция	Италия	Канада	Россия	Япония
1900	30,1	16,6	19,9	7,1	2,7	1,4	5,0	0,6
1913	35,8	5,7	14,0	6,4	3,1	2,0	5,0	1,0

Валовой национальный продукт на душу населения (в % к Англии)

Годы	Франция	Германия	Австро - Венгрия	Россия	Италия
1914	71,2	76,9	51,6	33,7	45,6

Темпы роста валового национального продукта в 1873-1913 гг. на душу населения (в %)

Франция	Германия	Англия	Россия	Италия	США
1,4	1,8	1,3	0,9	0,7	2,2

Англия	
Франция	
Италия	
Австро - Венгрия	
Германия	
Испания	
Россия	
Турция	
Япония	
США	

Вариант № 12

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, П1, П2, П3, П4

Задания к карте «Русско – японская война 1904-1905 гг.».

1. Нанесите на карту направления наступления японских войск.
2. Нанесите даты начала и окончания обороны Порт - Артура
3. Нанесите места и время основных сражений войны.
4. Нанесите границы между Россией и Японией до и после войны.

Вариант № 13

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4, Л5, М1, М3, М4, П1, П2,П3, П4, П5

Из доклада С.Ю.Витте Николаю II 18 марта 1905 г.

Волнение, охватившее разнообразные слои общества, не может быть рассматриваемо как следствие частичных несовершенств государственного и социального устроения или только как результат организованных действий крайних партий. Корни этих волнений, несомненно, лежат глубже…Россия переросла форму существующего строя. Она стремиться к строю правовому, на основе гражданской свободы.

Из воспоминаний начальника канцелярии Министерства императорского двора А.А.Мосолова

Граф (Фредерике В.Б. – министр императорского двора) мне рассказал, что когда он, обрадованный приездом Николая Николаевича (великий князь, дядя Николая II), сказал ему, что его приезд ждали, чтобы назначить его диктатором, великий князь, будучи в каком – то неестественном возбуждении, выхватил револьвер и закричал: «Если государь не примет программы Витте и захочет назначить меня диктатором. Я застрелюсь у него на глазах из этого самого револьвера».

Задания к тексту:прочитайте документы и письменно ответьте на вопросы.

1. О каких двух вариантах выхода из революции идет речь в документах?
2. Как вы думаете, почему Николай II был вынужден принять вариант, предложенный С.Ю.Витте?

Вариант № 14

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л4,Л6,М1, М3, М4, П1,П2, П3, П4, П5

Документ № 1. Из «Проекта основных положений по аграрному вопросу, внесённого в I Государственную думу трудовой группой 23 мая 1906 г. («Проект 104-х»)

1. Земельное законодательство должно стремиться к тому, чтобы установить такие порядки, при которых вся земля с её недрами и водами принадлежала бы всему народу, причём нужная земля для сельского хозяйства могла бы отдаваться в пользование тем, кто будет её обрабатывать своим трудом. Все граждане должны иметь равное право на такое пользование ею. 2. С этой целью должен быть образован общенародный земельный фонд, в который должны войти все казённые, удельные, кабинетские, монастырские и церковные земли; в тот же фонд должны быть принудительно отчуждены помещичьи и прочие частновладельческие земли, поскольку размеры отдельных владений превышают установленную для данной местности трудовую норму… 16. Заведование общенародным земельным фондом, за исключением земель, имеющих общенародное значение, должно быть возложено на местные самоуправления, избранные всеобщим, равным, прямым и тайным голосованием, которые в пределах, установленных законом, действуют самостоятельно.

Документ № 2. Из указа Правительствующему сенату 9 ноября 1906 г.

Манифестом Нашим от 3 ноября 1905 г. взимание с крестьян выкупных платежей за надельные земли отменяется с 1 января 1907 г. С этого срока означенные земли освобождаются от лежащих на них, в силу выкупного долга, ограничений, и крестьяне приобретают право свободного выхода из общины, с укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участков из мирского надела… 1. Каждый домохозяин, владеющий землёй на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли. 2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет… за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании. 3. В обществах, в коих в течение 24-х лет, предшествовавших заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, были общие переделы, за каждым сделавшим такое заявление домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все те участки общинной земли, которые представлены ему обществом в постоянное, впредь до следующего общего передела, пользование… 12. Каждый домохозяин… имеет право… требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков собственный участок, по возможности к одному месту.

Документ № 3. Из речи П.А. Столыпина о земельном проекте и землеустройстве крестьян. 5 декабря 1908 г.

Личный собственник, по смыслу закона, властен распоряжаться своей землёй, властен закрепить за собой свою землю, властен требовать отвода отдельных участков её к одному месту; он может прикупить себе земли, может заложить её в Крестьянском банке, наконец, может продать её. Весь запас его разума, его воли находится в полном его распоряжении; он в полном смысле слова кузнец своего счастья. Но, вместе с тем, ни закон, ни государство не могут гарантировать его известного риска, не могут обеспечить его от возможности утраты собственности.

Задания к документам:

1. Я считаю, что правительство было недовольно «проектом 104-х», т.к….
2. Я согласен (не согласен) с мнением Витте, т.к….
3. Главный смысл земельной реформы состоял в…

Вариант № 15

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л3, Л4,Л5, М1, М3, М4, П1, П2, П3, П4

Задания к карте «Россия в Первой мировой войне в 1914-1918 гг.»

1. Обозначьте границу Российской империи на 1914 год.
2. Подпишите названия государств и их столиц.
3. Обозначьте линии фронтов по состоянию на конец 1914,1915,1916 и к концу октября 1917 года.
4. Покажите основные направления действий русских, австро – германских и турецких войск.
5. покажите границы территорий, захваченных австро – германскими и турецкими войсками к ноябрю 1918 года.

Вариант № 16

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4, Л6, М1,М3, М4, П1, П2, П3, П5

Неотложные меры, предложенные генералом А.Калединым на Государственном совещании

1) Армия вне политики, запрещение всех митингов, собраний и т.п.; 2) все Советы и комитеты должны быть упразднены как в армии, так и в тылу, кроме низовых, но и их права должны ограничиваться хозяйственной деятельностью; 3) «Декларация прав солдата» пересматривается и дополняется «Декларацией обязанностей солдата»; 4) дисциплина поднимается самыми решительными мерами; 5) все меры, принимаемые на фронте, распространяются и на тыл; дисциплинарные права начальствующих лиц восстанавливаются.

Из беседы генерала Л.Г.Корнилова с полковником А.И.Верховским

Я не борюсь за военную диктатуру… Но нам нужна твердая власть для борьбы с большевиками…. Я думаю, Лавр Георгиевич, что военная диктатура будет принята народом и армией как возвращение старого рабства, как гибель свободы, и на это народ без борьбы не пойдет…. Сила за мной, полковник. За мной ударные части, большинство юнкеров, казачество, георгиевские кавалеры, офицерство и все, что утомлено тем беспорядком и разрухой, которые ширятся теперь на Руси. Наконец, за мной торгово – промышленные круги….

Из телеграмм и воззваний Л.Г.Корнилова

- Я прошу объявить Петроград на военном положении…

- Клянусь довести народ путем победы над врагом до Учредительного собрания…

- Я требую безусловного исполнения моих указаний и распоряжений и предупреждаю: всякое неподчинение буду рассматривать как измену святому делу спасения Родины и ее свободы, я буду карать беспощадно.

Задания к текстам: прочитайте документы и ответьте на вопросы.

1. Каковы были цель и программа корниловского движения?
2. Почему генерал Корнилов потерпел поражение?

Вариант № 17

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л2, Л4,Л6, М1,М3, М4, П1, П2, П3, П4

Задания к карте «Гражданская война и иностранная интервенция 1918 -1922 гг.»

1. Линией зеленого цвета обведите границу Российской империи на август 1914 год.

2. Красным кружком отметьте города, где произошла Октябрьская революция 1917 года .

3. Линией красного цвета обведите границу Советской России в августе 1918 года.

4. Отметьте красной точкой и подпишите название столицы Советской России с 1918 года.

5. Подпишите на карте места дислокаций войск Чехословацкого корпуса, армий А.И.Деникина и А.В.Колчака в 1918-19 гг. Покажите стрелками черного цвета основные направления действий этих войск.

6. Стрелками синего цвета покажите направления действий иностранных военных интервентов.

7. Коричневым цветом нанесите линию фронта к октябрю 1920 года.

8. Стрелками красного цвета покажите направление действия Красной Армии против войск П.Н.Врангеля в Крыму.

9. Подпишите названия советских республик, которые образовались на территории Российской империи.

Вариант № 18

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л4, Л6, М1, М3, М4, П1, П2, П3, П5

Из письма в «Крестьянскую газету».1925 г.

Коммунистическая партия как бы стремится всех крестьян сделать нищими, поощряет только бедноту, не помогает ей, а только поощряет, и если крестьянину удастся улучшить свое хозяйство и выкарабкаться из бедности, то его клеймят кулаком и считают врагом советской власти, а ведь нет такого крестьянина, который не стремился бы улучшить свое хозяйство и стать в глазах партии кулаком, другими словами говоря, нет такого крестьянина, который не стремился бы сделаться врагом советской власти.

Задания к тексту:

1. О каком социальном противоречии нэпа идет речь в документе?
2. Как вы думаете, в чем коренились истоки этого противоречия?

Вариант № 19

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4, Л6, М1,М3, М4,П1, П2, П3, П5

Из книги Л.Д.Троцкого «Преданная революция»

Подводить итоги стахановского движения сейчас еще рано. Но зато уже можно выделить черты, характерные не только для движения, но и режима в целом. Некоторые достижения

отдельных рабочих несомненно крайне интересны как показатели тех возможностей, которые доступны только социализму. Однако, от этих возможностей до их осуществления в масштабе всего хозяйства очень большой путь. При тесной зависимости одних производственных процессов от других непрерывно высокая выработка не может явиться делом одних лишь личных усилий. Повышение средней производительности недостижимо без реорганизации производства как на отдельном заводе, так и в отношениях между предприятиями. В то же время поднять миллионы на несколько ступеней технической квалификации неизмеримо труднее, чем подстегнуть тысячи передовиков.

Задания к тексту: прочитайте документ и письменно ответьте на вопросы

1. Что такое стахановское движение?
2. В чем видит Л.Д.Троцкий положительные и отрицательные стороны стахановского движения?
3. Каковы были социальные и экономические последствия стахановского движения?

Вариант № 20

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4, Л6, М1, М3, М4, П1, П2, П3, П5

Из дневника учителя истории И.И.Шитца. 1920г.

50- летний день рождения Сталина «отпразднован» бесчисленными приветствиями вождю (и даже «теоретику» ленинизма), перепечатанными в газетах. Вся страна превратилась в верноподданных (везде повторяется: «Тебе, вождю», «Тебе, стальному вождю»), не без оттенка институтской восторженности (почти все приветствующие шлют «пламенный привет», либо «горячий привет», либо «пламенный пролетарский», либо «пролетарский горячий»).

Из книги Л.Д.Троцкого «Преданная революция»

Все более назойливое обожествление Сталина является, при всей своей карикатурности, необходимым элементом режима. Бюрократии нужен неприкосновенный суперарбитр, первый консул, если не император, и она поднимает на своих плечах того, кто наиболее отвечает ее притязаниям на господство. «Сила характера» вождя, которой так восторгаются литературные дилетанты Запада, есть на самом деле итог коллективного напора касты, готовой на все, лишь бы отстоять себя. Каждый из них на своем посту считает: «Государство – это я!» В Сталине каждый без труда находит себя. Но и Сталин в каждом из них открывает частицу своего духа. Сталин есть персонификация бюрократии: в этом и состоит его политическая личность.

Задания к тексту: прочитайте документы и письменно ответьте на вопросы

1. О какой черте сложившейся в СССР политической системы идет речь в приведенных документах?
2. В чем видит Л.Д.Троцкий истоки культа личности Сталина?
3. Согласны ли вы с его суждениями? Какие еще причины появления культа личности Сталина вы можете назвать?

Вариант № 21

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4, Л6, М1, М3,М4, П1, П2, П3, П4

Из статьи Г.Зиновьева «Перспективы пролетарской революции» (1919 г.)

Гражданская война зажглась во всей Европе; победа коммунизма в Германии абсолютно неизбежна; через год в Европе забудут о борьбе за коммунизм, ибо вся Европа

будет коммунистической; потом начнется борьба за коммунизм в Америке, возможно в Азии и на других континентах.

Задания к тексту: прочитайте документ и письменно ответьте на вопросы

1. Сбылись ли пророчества Г.Зиновьева?
2. Какие организационные меры предпринимали большевики, чтобы претворить подобные идеи на практике?

Вариант № 22

Проверяемые результаты обучения – Л3,Л4, Л6, М1,М3, М4, П1, П2, П3, П4,П5

Из речи Гитлера в Мюнхене 8 ноября 1942 г.

То, что я поступаю не так, как хотелось бы другим, объясняется вот чем: я сначала обдумываю, чего, по всей вероятности, хотят другие, а потом делаю иначе. Если герр Сталин, как видно, ожидал, что мы ударим на центральном участке (Восточного фронта), тоя вовсе не пожелал наступать там. И не столько потому, что герр Сталин, вероятно, думал так, а потому, что мне это было не столь уж и важно. Я хотел выйти к Волге, причем именно в определенном месте, у определенного города. Случайно он носит имя самого Сталина. Так что не думайте, что я двигался туда по этим причинам... Я делал это потому, что там находиться весьма важный пункт. Ведь там мы отрезаем транспортные пути, по которым перевозятся 30 млн тонн грузов, в том числе 9 млн тонн нефти. Туда стекалась вся пшеница из гигантских областей Украины, Кубани, чтобы затем быть транспортированной на Север. Там добывалась марганцевая руда, там находится гигантский перевалочный пункт. Вот это все я и хотел захватить.

Задания к тексту: прочитайте документ и письменно ответьте на вопросы

1. О каком военно – стратегическом просчете советского командования идет речь в документе?
2. Какие стратегические выгоды предполагал извлечь Гитлер из захвата Сталинграда?

Вариант № 23

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л3,Л4, Л6, М1,М3, М4, П1, П2, П3, П4

Задания к карте «Вторая мировая война, 1939 -1945 гг.»

Отметьте в квадратах цифрами военные операции, красным цветом подпишите операции, проведенные советскими войсками, синим – войсками союзников.

6. Московская битва
7. Курская битва
8. Снятие блокады Ленинграда
9. Ясско – Кишиневская операция
10. Высадка в Сицилии
11. Операция «Багратион»
12. Высадка в Нормандии
13. Освобождение Белграда
14. Высадка в Южной Франции
15. Контрнаступление немцев в Арденнах
16. Берлинская операция
17. Освобождение Праги

Вариант № 24

Проверяемые результаты обучения – Л4,Л6, М1,М3, М4, П1, П2, П3, П4, П5

Из интервью И.В.Сталина газете «Правда» 14 марта 1946 г.

Вопрос: Как Вы расцениваете последнюю речь г-на Черчилля, произнесенную им США?

Ответ: Я расцениваю ее как опасный акт, рассчитанный на то, чтобы посеять семена раздора между союзными государствами и затруднить их сотрудничество.

Вопрос: Можно ли считать, что речь г-на Черчилля причиняет ущерб делу мира и безопасности?

Ответ: Безусловно, да. По сути дела, г-н Черчилль стоит теперь на позиции поджигателя войны…По сути дела, г-н Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно – и тогда все будет в порядке, в противном случае неизбежна война…

Вопрос: Как Вы расцениваете ту часть речи Черчилля, где он нападает на демократический строй соседних с нами европейских государств и где он критикует добрососедские отношения, установившиеся между этими государствами и СССР?

Ответ: Эта часть речи Черчилля представляет смесь элементов клеветы с элементами грубости и бестактности…

Задания к тексту:

1. Как вы думаете, были ли основания у Черчилля и других западных политиков не доверять советскому руководству после окончания войны? Почему?
2. Можете ли вы найти в речи Черчилля мотивы реальной угрозы в адрес СССР?
3. Согласны ли вы с оценками Сталина выступления Черчилля в Фултоне? Почему?

Вариант № 25

Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М1, М3, М4, П1, П2, П3, П4

1960-е годы	1971 г.	1972 г.	1973 г.	1974 г.	1975 г.	1976 г.
Ок. 7,5 млн. чел	10,8	10,5	13,3	14,3	19,8	21,0

Задания к таблице:

1. Проанализируйте информацию о количестве участников забастовок в странах Западной Европы (млн.человек)
2. Определите годы наиболее массовых выступлений. Объясните, с чем был связан их рост.

Вариант № 26

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л4,Л6, М1, М3, М4, П1,П2, П3, П4, П5

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР
21 февраля 1948 г.

Обязать Министерство внутренних дел СССР всех отбывающих наказание в особых лагерях и тюрьмах шпионов, диверсантов, террористов, троцкистов, правых, меньшевиков, эсеров, анархистов, националистов, белоэмигрантов и участников других антисоветских организаций и групп и лиц, представляющих опасность по своим антисоветским связям и враждебной деятельности, по истечении сроков наказания направлять по назначению Министерства государственной безопасности СССР в ссылку на поселение под надзор органов Министерства государственной безопасности.

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР
26ноября 1948 г.

За самовольный выезд (побег) из мест обязательного поселения…виновные подлежат привлечению к уголовной ответственности. Определить меру наказания за это преступление в 20 лет каторжных работ.

Дела в отношении побегов выселенцев рассматриваются в Особом совещании при Министерстве внутренних дел СССР.

Задания к тексту:

1. Как вы думаете, чем можно объяснить появление такого указа именно после окончания войны?
2. Прочитайте перечисленные категории «врагов народа», приведенные в указе. Какие категории из появившихся в ходе и после окончания войны в нем присутствуют?
3. Чем вы можете объяснить увеличение численности заключенных по политическим мотивам в лагерях и тюрьмах после войны?
4. Что вы знаете о деятельности Особых совещаний при МВД? Когда и с чем она впервые были созданы? Чем можно объяснить их введение?

Вариант № 27

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4, Л6, М1,М3, М4, П1,П2, П3, П4, П5

Из доклада Н.С.Хрущева на XX съезде КПСС
«О культе личности и его последствиях»

В сознании не только марксиста – ленинца, но и всякого здравомыслящего человека не укладывается такое положение, как можно возлагать ответственность за враждебные действия отдельных лиц или групп на целые народы, включая женщин, детей, стариков, коммунистов и комсомольцев, и подвергать их массовым репрессиям, лишениям и страданиям.

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР
от 16июля 1956 г.

Учитывая, что осуществление ограничений в правовом положении находящихся на спецпоселении чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны с Северного Кавказа, в дальнейшем не вызывает необходимости, Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

1. Снять с учета спецпоселения и освободить из-под административного надзора органов Министерства внутренних дел СССР чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны с Северного Кавказа.
2. Установить, что снятие ограничений по спецпоселению с лиц, перечисленных в статье первой настоящего Указа, не влечет за собой возвращение им имущества, конфискованного при выселении, и что они не имеют права возвращаться в места, откуда были выселены.

Из проекта Конституции(1962-1964 гг.)

Статья 70. …..Право свободного выхода союзной республики из состава СССР….

Статья 71. ... Право союзной республики осуществлять дипломатические и экономические отношения и культурные связи с зарубежными странами.

Статья 72. … Право союзной республики иметь республиканские войсковые формирования…

Статья 76. … По всем вопросам, не оговоренным в Конституции, союзная республика может осуществлять государственную власть самостоятельно, сохраняя свой суверенитет.

Задания к тексту:

1.Как вы считаете, отвечал ли в полной мере провозглашенной на XX съезде КПСС идее реабилитации репрессированных народов Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г.?

2.Какое положение указа, по сути, так и не меняло статуса спецпереселенцев?

3. Как можно оценить приведенные выдержки из проекта Конституции СССР 1962-1964 гг.? К каким последствиям могло бы привести принятие таких статей в Основном законе страны?

Вариант № 28

Проверяемые результаты обучения –Л1,Л4, Л6, М1,М3, М4, П1,П2, П3, П4, П5

Рост посевных площадей под кукурузу в 1955-1962 гг.

18 млн. га		37 млн.га
1955 г.		1962 г.

Задания к тексту:

1. Чем вы можете объяснить приоритетное развитие кукурузы в эти годы?
2. Какие последствия для развития сельского хозяйства имела «кукурузная кампания»?

Вариант № 29

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4, Л6, М1,М3, М4, П1, П2,П3, П4, П5

Из письма в ЦК КПСС от оставшихся в живых детей коммунистов, необоснованно репрессированных Сталиным (сентябрь 1967 г.)

В настоящее время с трибун, в печати, по радио и телевидению пропагандируются «заслуги» Сталина. Фактически это является пересмотром постановлений XX и XXII съездов КПСС.

Нас это тревожит. И не только потому, что наши родные и мы сами, как и миллионы других людей, стали жертвами созданной Сталиным машины преступлений. Нам тяжело сознавать, что в одобрение произвола в свое время были втянуты жестоко обманутые массы. Это не должно повториться. Возрождение прошлого ставит удар идеи коммунизма, дискредитирует нашу систему, возводит в закономерность гибель миллионов невинных людей.

Любые попытки обелить черные дела Сталина таят в себе опасность повторения страшной трагедии нашей партии, всего нашего народа и коммунистического движения в целом.

П.Якир, Л.Петровский, А.Антонов – Овсеенко, Ю.Ларин – Бухарин, И.Шляпников и др. Всего 43 подписи.

Из письма А.И.СолженицынаIV Всесоюзному съезду Союза писателей СССРот 16 мая 1967г.

Литература, которая не есть воздух современного ей общества, которая не смеет передавать обществу свою боль и тревогу, в нужную пору предупредить о грозящих нравственных и социальных опасностях, не заслуживает даже названия литературы, а всего лишь – косметика….

Уже три года ведется против меня, всю войну провоевавшего командиром батареи, награжденного боевыми орденами, безответственная клевета: что я отбывал срок как уголовник или сдался в плен (я никогда там не был), «изменил Родине», «служил у немцев», так истолковываются 11 лет моих лагерей и ссылки, куда я попал за критику Сталина.

Из указа Президиума Верховного Совета СССР от 12 февраля 1974 г.

На основании статьи 7 Закона СССР от 19 августа 1938 года «О гражданстве Союза Советских Социалистических Республик» за действия, порочащие звание гражданина СССР, лишить гражданства СССР и выдворить за пределы СССР Солженицына Александра Исаевича, 1918 года рождения, уроженца гор. Кисловодска.

Задания к текстам: прочитайте документы и письменно ответьте на вопросы

1. Чем вы можете объяснить кампанию по восхвалению Сталина, начавшуюся в стране после снятия Н.С.Хрущева?
2. Согласны ли вы с мнением авторов письма в ЦК КПСС, что начало этой кампании означало отход от решений XXи XXII съездов КПСС?
3. Что имел в виду Солженицын, когда оценивал советскую литературу середины 60-х гг. подобным образом?
4. Какие произведения А.И.Солженицына вы знаете? Какая идея проходит в них красной нитью?
5. Что послужило истинной причиной высылки из страны А.И.Солженицына?

Вариант № 30

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4, Л6, М1,М3, М4, П1, П2,П3, П4, П5

Из доклада М.С.Горбачева на Пленуме ЦК КПСС (23 апреля 1985 г.)

Главный вопрос сейчас в том, как и за счет чего страна сможет добиться ускорения экономического развития…. Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно – технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Из доклада М.С.Горбачева на Пленуме ЦК КПСС (16 июня 1986 г.)

Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления…

Суть коренной перестройки управления экономикой страны – переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.

Из постановления Пленума ЦК КПСС (октябрь 1990 г.)

ЦК КПСС видит основной смысл перехода к рынку в том, чтобы в рамках социалистического выбора прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечить полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективного труда…

Пленум выступает за разнообразие форм собственности, многоукладную экономику, формирование рыночной инфраструктуры.

Задания к тексту: прочитайте документы и письменно ответьте на вопросы

1. В чем вы видите традиционализм первых попыток ускорения социально – экономического развития страны, предпринятых в 1985 г.? Почему нельзя было обеспечить на этом пути реального ускорения?
2. В чем руководство партии видело причины отсутствия прогресса в реформировании экономики в 1987 г.? Какие пути выхода из ситуации оно предлагало?
3. Чем вы можете объяснить решение властей о переходе экономики страны к рынку? Что вам известно о разногласиях по этому вопросу в руководстве партии?
4. Какую цель преследовало руководство КПСС, объявляя результатом своей экономической политики переход к рыночным отношениям: смену модели общественного развития, снятие социальной напряженности, возникшей из-за ухудшения ситуации на потребительском рынке, или что – то иное?

Вариант № 31

Проверяемые результаты обучения –Л1,Л4, Л6, М1,М3, М4, П1, П2,П3, П4, П5

Задания:

1. Проанализируйте статьи 1,2,3,5,7,10,13 Конституции РФ.
2. Используя знания по обществознанию и истории, составьте характеристику Российского государства по плану и докажите, что:
   а) Россия – демократическое государство
   б) Россия – федеративное государство
   в) Россия – правовое государство

Вариант № 32

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4, Л6, М1,М3, М4,П1, П2,П3, П4, П5

Из послания Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному Собранию Российской Федерации «России надо стать сильной и конкурентноспособной». 2002г.

Наши цели неизменны- демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства. И самое главное- повышение уровня жизни нашего народа.

Задания к тексту:

1. Определите задачи развития российского общества, исходя из целей, указанных в документе.

Вариант № 33

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4, Л6, М1,М3, М4, П1,П2, П3, П4, П5

Из интервьюВ.В.Путина французским телеканалам «ТФ-1», «Франс -3». 23 октября 2000г.

Позиция России заключается в том, что мы против расширения НАТО. Для меня вообще не очень понятна роль НАТО сегодня. Ведь НАТО создавалось в противовес Советскому Союзу и «восточному блоку», который был создан Советским Союзом. Сегодня нет ни «восточного блока», ни даже Советского Союза. То есть нет причин, которые породили НАТО. Но, НАТО существует. И не только существует, но и расширяется, причем расширяется к нашим границам.

Из Послания Президента В.В.Путина Федеральному Собранию Российской Федерации. 2001г.

Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах неприменения силы и угрозы силой. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности Организации Объединенных Наций.

Задания к тексту:

1. На основании документов определите основную стратегию внешней политики Президента В.В.Путина.

Вариант № 34

Проверяемые результаты обучения – Л4, Л6, М1,М3, М4, П2, П3, П4, П5

В 1903 г. в одной из лондонских газет появилась статья побывавшего в Индии английского журналиста, в которой он описывал прогресс, достигнутый Индией под управлением Англии.

В то же самое время в делийской газете была напечатана статья индийского журналиста, в которой рассказывалось о бедствиях, принесённых народу Индии английским правлением.

Подумайте, что могло быть написано в этих статьях.

Из статьи английского журнала	Из статьи индийского журнала

Вариант № 35

Проверяемые результаты обучения – Л1,Л4, Л6, М1,М2,М3, М4,М5, П2, П3, П4, П5

Соотношение сил сторон на европейском театре военных действий (начало января 1945г.)

Линии сравнения	Войска союзников	Войска Германии		Советские войска
		На западе	На востоке	
Личный состав (млн.чел)	5,7	1,9	3,7	6,7
Орудия (тыс.)	50,0	45,0	56,2	107,3
Танки и САУ (тыс)	16,1	3,5	8,1	12,1

Боевые самолеты (тыс)	16,7	2,7	4,1	14,7

Заданияк тексту: проанализируйте данные таблицы и запишите ответы на вопросы.

1. Когда был открыт второй фронт в Европе?
2. Как вы думаете, почему он был открыт с таким опозданием?
3. О чем свидетельствуют приведенные в таблице данные?