

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ТЬЮТОРСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЕ**

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Индивидуализация образования, тьюторство и педагогическое сопровождение в школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и): Комашинская Т.С., кандидат физико-математических наук, доцент

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель преподавания дисциплины «Индивидуализация образования, тьюторство и педагогическое сопровождение в школе»

Формирование у бакалавров знаний о специфике тьюторского сопровождения на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, освоение технологии и методик тьюторского сопровождения на данных ступенях образования, построение опор деятельности тьютора в современных тенденциях открытого образования и практиках индивидуализации, расширение возможностей применения технологий открытого образования и технологий тьюторского сопровождения в образовательной практике.

Задачи изучения дисциплины

- раскрыть современные педагогические технологии и технологии открытого образования в контексте открытого образовательного пространства;
- использовать возможности открытого образования для построения собственной индивидуальной образовательной программы;
- проектировать новые образовательные технологии;
- освоить технологию тьюторского сопровождения обучающихся на разных ступенях образования;
- раскрыть модели тьюторского сопровождения для реализации ИОП обучающихся.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык.	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД2	Умение	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	РД1	Знание	способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка

		ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)			
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями	РДЗ	Умение	выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Индивидуализация образования, тьюторство и педагогическое сопровождение в школе» изучается в 7 семестре. Данная дисциплина служит логическим продолжением таких дисциплин как «Педагогика» и «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

3 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Английский	ОФО	Б.1.ДВ.В	7	3	46	15	30	0	1	0	62	3

язык и китайский язык														
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	РД2	2	4	0	9	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
2	Тьюторство в начальной школе	РД2	2	4	0	9	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
3	Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализации образования	РД1, РД3	2	4	0	9	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
4	Индивидуальная образовательная программа	РД1, РД3	2	4	0	9	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
5	Тьюторство в основной школе.	РД2	2	4	0	9	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
6	Тьюторство в старшей школе	РД2	2	4	0	9	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
7	Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога	РД1, РД3	3	6	0	8	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе
Итого по таблице			15	30	0	62	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗО

Тема 1 Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования.

Содержание темы: Современный опыт тьюторства в образовании Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 2 Тьюторство в начальной школе.

Содержание темы: 1. Предметность деятельности тьютора в начальной школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в начальной школе 2. Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. От стихийного познавательного интереса дошкольника к сознательному. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 3 Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализации образования.

Содержание темы: 1. Кейс-метод в работе тьютора Понятие о кейс-методе, его возможности в процессе обучения. Источники и основные этапы создания кейсов. Дидактические принципы при работе с кейс технологиями. Организация работы на основе кейс- технологий. Жанровые особенности кейсов. Имитационные игры и кейс-методы 2. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора Образовательная картография, особенности, специфика. Сценирование виды, возможности, этапы работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 4 Индивидуальная образовательная программа.

Содержание темы: 1. Индивидуальная образовательная программа (ИОП), ее содержание и структура Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Понятия «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании. Особенности построения ИОП на разных ступенях развития. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося. 2. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 5 Тьюторство в основной школе.

Содержание темы: Предметность деятельности тьютора в основной школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в основной школе. Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов. Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности подростка: от спонтанных проектных и исследовательских проб к культуре.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 6 Тьюторство в старшей школе.

Содержание темы: Профессиональное и личностное самоопределение. Предметность деятельности тьютора в старшей школе. Результат и результативность тьюторской деятельности в старшей школе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

Тема 7 Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога.

Содержание темы: Общие представления о профессиональном становлении. Профессиональное становление как развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности. Профессиональное становление педагога, специфика. Стадии профессионального становления. Профессиональное становление как гетерохронный процесс. Спады и скачки (вершинные достижения), конфликты и кризисы в профессиональном становлении и их зависимость от взаимодействия факторов индивидуального, личностного и профессионального развития. Стадии, профессионального становления, характеризующиеся социальной ситуацией и ведущей деятельностью. Стадии оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации и профессионального мастерства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются студентами как аудиторно, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы по выполнению практических заданий.

Подготовке студента к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы

студенты проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы. В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится по результатам работы студентов на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем.

Промежуточной формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Интерактивные методы и формы обучения:

- Работа в группах.
- Ролевая и деловая игра.
- Решение ситуационных задач.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470876> (дата обращения: 18.11.2023).

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471293> (дата обращения: 18.11.2023).

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471109> (дата обращения: 18.11.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности / Л.Н. Рулиене .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2023 .— 51 с. — ISBN 978-5-9793-1818-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/817423> (дата обращения: 18.11.2023)

2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>

3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] , 2018 - 94 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671159>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Профессиональная база данных OpenAcademicJournalsIndex - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Всемирная энциклопедия искусства [Электронный ресурс]: artprojekt.ru. – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>
6. База данных Directory of Open Access Journals - Режим доступа: <http://doaj.org/>
7. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- АБВУУ Fine Reader 11 Professional Edition
- Диалог Nibelung 2.0 Russian

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 18 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ТьюТОРСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЕ**

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Б-ПО) Английский язык и китайский язык	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД2	Умение	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	способен ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД1	Знание	способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД3	Умение	выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	3. Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализации образования.	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе	Собеседование
		4. Индивидуальная образовательная программа	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе	Собеседование
		7. Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе	Собеседование
РД2	Умение : ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы её реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	1 Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе	Собеседование
		2. Тьюторство в начальной школе	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе	Собеседование
		5. Тьюторство в основной школе.	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе	Собеседование
		6. Тьюторство в старшей школе	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе	Собеседование
РД3	Умение : выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	3. Использование открытых образовательных технологий в процессе индивидуализации образования.	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе	Собеседование
		4. Индивидуальная образовательная программа	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе	Собеседование
		7. Особенности организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога	анализ и разбор конкретных ситуаций, эссе	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примеры оценочных средств

5.1 Анализ и разбор конкретных ситуаций

Задание 1.

1. Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?

2. Приведите примеры трудностей школьника в качестве обоснования необходимости дальнейшей диверсификации образования, его открытости и индивидуализации.

Задание 2.

1. Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.

2. Попробуйте рассказать о своем опыте обучения так, чтобы можно было проследить преемственность его этапов, связь Ваших решений по поводу направления образования с последующими результатами.

Задание 3.

1. Приведите известные Вам примеры Посреднического действия.

2. О чем идет речь, когда мы обсуждаем развитие человека? Подберите словосочетания со словом «развитие», которые мы употребляем. Проанализируйте их смысл.

Задание 4.

1. В чем, на Ваш взгляд, особенная функция тьютора в массовом образовании? Какие трудности он может встретить в своей работе?

2. Приходилось ли Вам помогать другим людям учиться? Как Вы искали и в результате каких проб нашли способ продуктивного обучения своего подопечного, «подход к нему»?

Задание 5.

1. В чем различия и взаимосвязь понятий, собранных в пары: образовательная среда - образовательное пространство; педагогическое мероприятие - образовательное событие; участники образовательного процесса - субъекты образовательного процесса; проектирование - сопровождение?

2. Какой из видов профессиональной деятельности тьютора Вам более понятен и знаком? Почему? Опишите жизненный опыт или случай, который подтверждает это.

Задание 6.

1. «Возможности человека безграничны». Как это высказывание можно соотнести с представлением об общем способе тьюторского сопровождения?

2. Припомните случай (момент, этап) Вашей жизни, когда Вы осознали границу Вашего образовательного пространства. Расскажите как это было, что Вы понимали тогда?

Задание 7.

1. Как Вы понимаете проблему выбора педагогического метода? В чем трудность определения уместности действий тьютора?

2. Опишите свой образовательный опыт, используя представления об индивидуальной образовательной программе и траектории.

Краткие методические указания

Необходимо проработать и законспектировать рекомендуемую литературу. Подготовить сообщения по вопросам темы. Кроме того, следует подобрать из наиболее доступной литературы дополнительные сведения по вопросам обсуждения, подтверждающие основные идеи темы.

Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации. Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ.

Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);
- Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;
- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

5.2 Тематика эссе

1. В чем заключается сущность тенденций индивидуализации?
2. Каковы особенности развития системы общего образования Российской Федерации на современном этапе?
3. Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности?
4. Что является предметом тьюторского действия?
5. Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?
6. Каковы особенности целеполагания и планирования действия в работе тьютора?
7. Каковы приоритеты тьютора в поле образования?
8. Что такое образовательное событие?
9. В чем заключается специфика сопровождения в школьном образовании?
10. Каковы критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения?

Оформление эссе

Можно выделить два типа оформления эссе. Эссе, выполняемое в качестве домашнего задания, содержит название, содержание, введение, разделы и заключение. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. Если же эссе выполняется непосредственно в аудитории, то вполне допустимо вольное изложение мыслей других исследователей проблемы без точной библиографической отсылки к источнику. Эссе обычно содержит не менее 4 и не более 16 страниц текста.

Требования к оформлению текста

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценивания эссе

Прежде всего, оценивается наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос; владение научными понятиями и терминами; логика построения композиции эссе; приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала; умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения; четко и ярко выражать свою точку зрения, свое личное отношение к проблеме.

5.3 Вопросы для собеседования

1. История возникновения тьюторства.
2. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
3. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
4. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
5. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.
6. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
7. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.
8. Виды профессиональной деятельности тьютора.
9. Модели тьюторского сопровождения.
10. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

КЛЮЧИ К ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ТЬЮТОРСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЕ»

5.1 Ответы на задание по анализу и разбору конкретных ситуаций

Задание 1.

1. Документы, регламентирующие содержание образования – это Федеральные государственные образовательные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебная литература. Учебный план фиксирует рекомендуемый состав учебных предметов и распределение между ними учебного времени.

Нормативные документы об образовании в России: Кодексы РФ, Федеральные законы РФ и Законы РФ, Постановления и распоряжения Правительства РФ, Приказы и Письма Министерства образования и науки РФ, Приказы других Министерств и ведомств, СанПиНы, Федеральные государственные образовательные стандарты, Региональные документы.

2. Существует два типа классификации трудностей обучения. Первый — по школьным предметам. Это могут быть трудности овладения чтением (дислексия), письмом (дисграфия) и счетом (дискалькулия). Второй тип классификации, нейропсихологический, связан с анализом механизмов проблем.

Задание 2.

1. Современные образовательные практики - это совокупность нетрадиционных (инновационных) подходов, методов и приемов, обеспечивающих решение актуальных задач образовательного процесса, направленных на развитие образовательной системы и пригодных для трансляции, то есть использования в новых условиях.

2. Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.

Задание 3.

1. Тьюторство – это одна из форм посреднического действия. Посредничество – это ядро, единица, «зернышко», клеточка любой образовательной формы, любой формы, в которой человек строит свой собственный образ и, соответственно, образ всего того, где он находится.

2. Человек — разумное существо. Благодаря своему разуму люди изучают окружающий мир, познают свою сущность и сознание. Развитие личности — это процесс, в ходе которого меняются системные качества личности человека, как результат его социализации и взаимодействия с окружающей социальной средой.

Задание 4.

1. Тьютор осуществляет функцию посредничества между свободным профессором и свободным школьником. Ценность свободы тесно связана с ценностью личности, и задача тьютора - в том, чтобы соединять на практике личностное содержание и академические идеалы.

2. Приемы используются в целях активизации восприятия детьми учебного материала, углубления познания, стимулирования познавательной деятельности.

Продуктивный метод используется на этапе приобретения новых знаний в процессе творческой деятельности.

Задание 5.

1. Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности. Образовательное пространство простирается и охватывает все те объекты и процессы, которые включаются образовательный процесс, приводят к образовательному результату — приращению индивидуальной культуры человека (освоению ценностей, овладению различными способами мышления, деятельности и поведения). В отличие от пространства, которое представляет собой окружающие учащегося факторы, образовательная среда предполагает включение индивида, его активное участие как субъекта образовательной деятельности.

Образовательное событие – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении. Образовательное мероприятие – мероприятие, основной целью которого является совершенствование имеющихся или освоение новых знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Образовательное событие -мероприятие масштабное. В нем могут участвовать несколько классов.

2. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации. Тьютор координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). В инклюзивном образовании тьюторы помогают учащимся, которые в силу особенностей здоровья и/или развития неспособны осваивать общие образовательные программы наравне со сверстниками.

Задание 6.

1. Несомненно, человеческие возможности велики, но безграничны ли? Способности бывают: природные и специфические. Природные (естественные) – биологически обусловлены, развиваются из определенных природных задатков и склонностей (творческие, музыкальные). Специфические – формируются через взаимодействие с социумом (учебные, коммуникативные, интеллектуальные). Задача тьютора – помочь школьнику осознать свои способности, интересы, восстановить познавательную мотивацию и составить индивидуальную программу развития. Этот специалист выполняет воспитательно-образовательную функцию, а не коррекционную.

2. Хотя мы все чаще говорим о мировом образовательном пространстве, объединяющем национальные образовательные системы разного типа и уровня, но понимаем, что данная тенденция лишь формируется. Мы никак не сможем отграничиться от воздействия глобализации на все сферы жизни, но не хотим терять своеобразный мир жизни. Образовательное пространство простирается и охватывает все те объекты и процессы, которые включаются в образовательный процесс, приводят к образовательному результату — приращению индивидуальной культуры человека (освоению ценностей, овладению различными способами мышления, деятельности и поведения).

Задание 7.

1. Основные причины, вызывающие затруднения в выборе методов обучения у работающих учителей, обусловлены ограниченными знаниями о них. Трудности с выбором и применением методологических подходов в современных педагогических исследованиях обусловлены рядом проблем: неоднозначностью самого понятия «методологический подход», недостаточной обоснованностью выбора множества подходов, неразличением методологических подходов в теоретической и практической педагогической деятельности, некорректностью наименований избираемых методологических подходов.

2. Образовательный опыт — это переживания, возникающие в результате социальных взаимодействий между учеником — учителем, учеником — учеником, учеником — группой по поводу обучения в образовательных организациях и опосредованных социальных взаимодействий (самообразования).

5.2 Ответы по тематике эссе

1. В чем заключается сущность тенденций индивидуализации?

Ключевые слова: познание, уровень развития.

Принципиально новый подход к проблеме индивидуализации основан не столько на организации учителем процессов усвоения учащимися знаний, сколько с познанием, пробой, проверкой и выбором. Индивидуализация обучения переходит из категории «желательно, но не обязательно» в статус «жизненно необходимо». Учитель, взявший курс на индивидуализацию обучения, должен найти ответы на вопросы, по каким критериям выделять особенности ученика, каким образом определять стартовый уровень развития, какие направления в работе с определенными детьми будут наиболее важны. Поэтому первое, с чего необходимо начинать – узнать уровень развития каждого ученика. Учитель должен видеть и учитывать продвижение ученика в процессе обучения, наглядно представлять возможности коллективной работы с различными группами учащихся, определить систему работы с каждым из группы учащихся, дифференцировать учеников на учебные группы по познавательным способностям, отношению к учению, уровню знаний. В обязательном порядке педагог должен учитывать тип темперамента, индивидуальные особенности своих учеников, т.е. должен обладать качествами отличного психолога.

2. Каковы особенности развития системы общего образования Российской Федерации на современном этапе?

Ключевые слова: инновационная деятельность, образовательные технологии.

Современное состояние российского образования характеризуется высоким уровнем инновационной деятельности, проявлением большого количества новых образовательных технологий и программ, процессами, происходящими на фоне существенного усложнения самой образовательной практики в России и мире. Современное образование характеризуется сменой педагогических парадигм. Возникающие новые системы, технологии, подходы порождают новое психолого- педагогическое отношение к процессу обучения, которое называется инновационным. На развитие системы образования оказывают влияние экономические, политические, социальные и технологические тенденции, существующие в современном обществе. Наиболее важными из них являются глобализация, старение населения и цифровизация экономики.

3. Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности?

Ключевые слова: адаптироваться, деловое сотрудничество.

Субъектность ученика определяет как состояние его личностного развития, выражающееся в способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию, его потребности в проявлении активности, самостоятельности в организации взаимодействия с преподавателем. Признаками сформированности субъектной деятельности учащихся в общеобразовательной школе являются: приращение субъектного опыта учащихся; свободный самостоятельный выбор способов учебной работы; деловое сотрудничество учителя и учащихся на уроке, постепенный переход к самообучению.

4. Что является предметом тьюторского действия?

Ключевые слова: Предметом тьюторского сопровождения может быть любая деятельность или процесс, направленные на решение образовательных задач. Это позволяет рассматривать такое сопровождение как универсальную педагогическую технологию, эффективную в достижении индивидуализации обучения.

5. Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?

Ключевые слова: помощь, интересы обучающегося.

Цели и задачи тьюторского сопровождения · оказание ребенку помощи в осознании значимости получения образования. Цель тьюторской деятельности может быть разбита на ряд мини-целей: помощь в осознании и занятии ребёнком субъектной позиции; помощь субъекту в разработке маршрута, отслеживании, осознании направленности шагов, стремлении добраться до пункта назначения; помощь в освоении ребёнком механизмов развития себя как субъекта. Цель педагогической деятельности тьютора в общем виде можно сформулировать следующим образом - создание такой образовательной среды, которая поможет обучающемуся находиться в зоне ближайшего развития, при субъектной позиции сопровождаемого и сопровождающего. Задачи тьюторского сопровождения: выявлять и развивать образовательные мотивы и интересы обучающегося, находить образовательные ресурсы для создания индивидуальной образовательной программы, работать с образовательным заказом семьи, формировать учебную и образовательную рефлексию обучающегося.

6. Каковы особенности целеполагания и планирования действия?

Ключевые слова: постоянное развитие образовательных программ.

Основными функциями тьютора в отношении обучающихся выделяют следующие: диагностика состояния и процесса обучения обучающихся; осуществление целеполагания; мотивация и вовлечение обучающихся; управление деятельностью и мыследеятельностью обучающихся; коррекция деятельности обучающихся; контроль выполнения. Целеполагание — это итерационный процесс, поскольку одним из принципиальных моментов является постоянное развитие образовательных программ. Решая задачу целеполагания, тьютор выступает в роли аналитика, реконструирующего, понимающего и, следовательно, принимающего для себя лично переданные ему цели и технологию обучения.

7. Каковы приоритеты тьютора в поле образования?

Ключевые слова: создать условия.

Очень распространено мнение, что тьюторы работают в основном в инклюзивном образовании, помогают детям с особенностями в развитии. Если посмотреть профстандарт тьютора, то там среди трудовых функций будет такая фраза: «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов». То есть инклюзией дело не ограничивается. Да, по факту в России тьюторство изначально формировалось по большей части в инклюзивной сфере, но сейчас оно активно развивается как сопровождение любых обучающихся. Цель тьютора — создать условия, в которых обучающийся может принимать активное участие в разработке и реализации своего образовательного маршрута.

8. Что такое образовательное событие?

Ключевые слова: образовательной активности участников.

Образовательное событие – изменение, оцениваемое человеком как значимое для его образования и активно включенное в межсобытийные связи, способ инициирования образовательной активности участников, деятельностного включения в различные формы коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов деятельности. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

9. В чем заключается специфика сопровождения в школьном образовании?

Ключевые слова: создание индивидуальной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи. В приказах Минпросвещения есть разъяснения по организации их работы с детьми с ОВЗ. Максимальное количество учеников, с которыми может работать один специалист, – 6 человек. Это позволит оказать помощь каждому ребенку с учетом его особенностей. Для тьютора определена норма рабочего времени 36 часов в неделю. Тьютор не является учителем или преподавателем и норма, для которых предусмотрена 18-часовая норма преподавательской (учебной нагрузки) не является обязательной.

10. Каковы критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения?

Ключевые слова: процедура анализа, оценки и прогнозирования.

Оценка деятельности тьютора в процессе сопровождения обучающихся или экспертиза — это процедура анализа, оценки и прогнозирования развития практики индивидуализации в образовании. Она часто осуществляется международной тьюторской ассоциацией как общественно-гуманитарная экспертиза в разных видах деятельности тьютора (образование, спорт, культура, здоровье, социальная помощь и поддержка) сертифицированными экспертами данной ассоциации. В образовательной организации оценку деятельности тьютора осуществляет администрация.

Объектами экспертизы выступают: личностно-профессиональные качества тьютора, практика индивидуализации; тьюторская технология; программа дополнительного

профессионального образования в сфере индивидуализации и тьюторства. Тьюторская деятельность как инновационная и становящаяся, имеющая в качестве методологического базиса системно-деятельностную методологию, предполагает определение перечня обязанностей и функций в соответствии с конкретными целями и задачами, под которые в образовательном учреждении планируется использовать тьюторское сопровождение.

5.3 Ответы на вопросы для собеседования

1. История возникновения тьюторства.

Тьютор – (от лат. *tutorem*– наставник, опекун) в значении «старший, назначенный опекать младшего студента в занятиях» фиксируется в источниках с 1580 года. Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Он оформился в конце XIV века в классических английских университетах (в Оксфорде и несколько позднее в Кембридже). С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества. Тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным студентом. Его задача состояла в соединении на практике содержания жизни студента с академическими идеалами. С XVII века сфера деятельности тьютора стала расширяться. Все большее значение в ней начинают приобретать образовательные функции. Тьютор определяет и советует, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план учебной работы, следит за академической успеваемостью студентов и их подготовкой к университетским экзаменам. В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы. В течение XVIII–XX веков в старейших университетах Англии она занимает центральное место в обучении.

2. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования. В инклюзивном образовании тьюторы помогают учащимся, которые в силу особенностей здоровья и/или развития неспособны осваивать общие образовательные программы наравне со сверстниками.

3. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.

Индивидуальный подход — психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе учитываются личностные особенности каждого ребенка. Этот метод подразумевает гуманное отношение к людям и понимание их исключительности. Индивидуальный подход выступает в качестве принципа обучения, а под индивидуализацией понимается учет личностных особенностей каждого ученика. Принцип индивидуализации предполагает, что в центре обучения находится личность ученика во всей совокупности ее индивидуальных, личностных качеств. Этот дидактический принцип предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся в процессе занятий и внеаудиторной работы.

4. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.

Индивидуальная образовательная программа – это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты. В любой школе обучаются дети, требующие повышенного психолого - педагогического внимания (одаренные

учащиеся; учащиеся, находящиеся на домашнем обучении по состоянию здоровья; учащиеся, серьезно занимающиеся творчеством, спортом, и другие категории). Цель индивидуальной образовательной программы - создание необходимых условий для успешной образовательной и профессиональной карьеры выпускника вуза.

5. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

Картирование - процесс взаимодействия учащихся, педагогов и родителей по решению проблем, планированию, анализу ситуаций на основе партнерских отношений. Термин «картирование», несомненно, связан с понятием карты, а сопровождающий его суффикс с характером протекания определенного процесса.

6. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.

Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, обеспечивающая разработку индивидуальных образовательных программ студентов и создающая предпосылки для становления индивидуального образования в высшем учебном заведении.

Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся. Это относится к любой из ступеней общего образования, хотя понятно, что средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

7. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.

Основная роль тьютора заключается в поддержании познавательного интереса и активности обучающегося, наиболее полной реализации его творческого потенциала, анализе перспектив развития.

Согласно требованиям к квалификации, тьютор должен знать основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков; возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся

8. Виды профессиональной деятельности тьютора.

Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства. Должностные обязанности тьютора: координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Формы работы тьютора – консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги должны применяться с учетом возраста и возможностей тьюторантов-подростков.

9. Модели тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение как образовательная технология основной формой взаимодействия подопечного с тьютором предусматривает длительную индивидуальную работу в режиме периодических индивидуальных встреч – дорогая и трудоемкая деятельность. Введение тьюторства в образовательное пространство массовой школы в «классической форме» приводит к фактическому появлению в школе значительной прослойки новых педагогических работников — тьюторов, профессиональное назначение которых качественно отличается от назначения учителя. Это качественное отличие разрушительно для традиционной школы: во взаимодействии ученика с тьютором

создается новый тип учения, подчиненный индивидуальной образовательной деятельности ученика, и учитель вынужден либо изменять собственную систему преподавания, либо «ломать» деятельность учащегося. Особую остроту происходящим переменам придают личностные переживания учителя, сопровождающие поиск нового профессионального самоопределения.

10. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.

Организационные формы осуществления тьюторского сопровождения, существующие в едином образовательном пространстве школы, обладают, с одной стороны, самостоятельностью, способностью к автономности, с другой – обязательно имеют ресурс для взаимодействия и кооперации друг с другом.