

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА
Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания китайского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Плохотнюк С.П., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания китайского языка» является формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний о требованиях ФГОС к обучению иностранным языкам;
2. Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с учащимися общего среднего образования по различным аспектам языка;
3. Ознакомление с современными информационными технологиями в обучении иностранным языкам.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	ОПК-2 :Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п :Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД1	Навык	использования основных закономерностей, целей, содержания, форм и методов урочной деятельности.
		ОПК-2.3п :Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД2	Умение	определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.

	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД3	Умение	определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.
			РД4	Навык	Отбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-8 :Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п :Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД5	Знание	методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
			РД6	Умение	Использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п :Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-	РД7	Знание	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД8	Умение	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПКР-3.1п :Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД9	Навык	планирования отдельных этапов учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.
	ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД10	Умение	организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания китайского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в средней школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	ОФО	Б1.Б	8	2	72	0	32	0	1	0	39	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
5 семестр							
1	Обучение аспектам языка.	РД1,РД2,РД3,РД4,РД5,ЗД6,РД7,РД8,РД9,РД10	0	10	0	13	кейс-задача.
2	Обучение видам речевой деятельности	РД1,РД2,РД3,РД4,РД5,ЗД6,РД7,РД8,РД9,РД10	0	10	0	12	кейс-задача.
3	Информационные технологии в обучении иностранным языкам.	РД1,РД2,РД3,РД4,РД5,ЗД6,РД7,РД8,РД9,РД10	0	12	0	14	кейс-задача.
Итого по таблице			0	32	0	39	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Обучение аспектам языка.

Содержание темы: Обучение фонетике. Технология работы по формированию произносительных навыков. Обучение лексике. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Обучение грамматике. Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Специфика обучения произношению. Специфика обучения грамматике. Специфика обучения лексике. Специфика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Специфика обучения продуктивным видам речевой деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Решение кейс-задачи.

Тема 2 Обучение видам речевой деятельности.

Содержание темы: Обучение чтению. Обучение аудированию. Обучение говорению (монолог). Обучение говорению (диалог). Обучение письменной речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: решение кейс-задачи.

Тема 3 Информационные технологии в обучении иностранным языкам.

Содержание темы: Компьютерно-информационные методы обучения (тренинговый метод; демонстрационный метод; проблемно-поисковый метод; коммуникативно-интерактивный метод). Творческо-исследовательский метод (метод проектов; телекоммуникационный проект; типология веб-проектов). Современные веб-ориентированные программные средства – электронные обучающие оболочки (LMS). Модульная обучающая среда Moodle. Электронное портфолио студента и преподавателя как средство индивидуализации обучения языкам и культурам. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Решение кейс-задачи.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с вопросами для самоподготовки, дискуссии, кейс-задачи, тесты..

Согласно ФГОС ВО на самостоятельную работу по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» отводится 39 час в 8-ом семестре. Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения теоретического материала. Сначала необходимо повторить терминологию, введенную на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с предложенными для самостоятельного изучения темами. Дальнейшее овладение теоретическим и практическим материалом происходит в процессе работы на лекционных и практических занятиях по вопросам изучаемых тем. Студент имеет возможность ознакомиться с презентациями по темам практических занятий, выполнить задания тестового характера, просмотреть результаты своей работы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999676>
2. Масловец О.А., Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: Учебное пособие / О.А. Масловец - М.: Восточная книга, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-7873-1195-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787311952.html>
3. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий: монография / А. П. Шмакова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-1578-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа:
4. <https://e.lanbook.com/book/119460>

7.2 Дополнительная литература

1. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М. А. Ариян. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-2827-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89911>
2. Губанова, Л. В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб.завед.): Монография / Л.В.Губанова - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с. (Научная мысль; Образов.). ISBN 978-5-16-006603-5. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/399109>
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В. — Электрон.текстовые данные. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>
4. Кочергин И.В., Очерки лингводидактики китайского языка / И.В. Кочергин - М.: Восточная книга, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-905971-10-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785905971105.html>
5. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А. — Электрон.текстовые данные. — Саратов:

Вузовское образование, 2017. — 57 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>

6. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: учебник/ Назаренко А.Л. — Электрон.текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54628.html>

7. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учеб.пособие / З. Н. Никитенко. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557890>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Словарь Мультитран <https://www.multitrans.com/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180*180, крепление потолочное
- Сетевой монитор: Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- АБВУ Lingvo 12 English
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	ОПК-2 :Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п :Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.3п :Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
		ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-8.1п :Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п :Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПКР-3.2п :Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 :Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 :Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
	Код результата	Формулировка результата	
ОПК-2.1п :Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД1	Навык	использования основных закономерностей, целей, содержания, форм и методов урочной деятельности.
ОПК-2.3п :Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД2	Умение	определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.
ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	РД3	Умение	определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.

результатам обучающихся	РД4	Навык	Отбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-8.1п :Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД5	Знание	методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	РД6	Умение	Использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2п :Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД7	Знание	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	РД8	Умение	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПКР-3.1п :Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД9	Умение Навык	распределять сферы ответственности и объём работы планирования отдельных этапов учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.

ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД10	Умение	организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

5 семестр

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Навык использования основных закономерностей, целей, содержания, форм и методов урочной деятельности.	Обучение аспектам языка.	Кейс-задача	Кейс-задача
		Обучение видам речевой деятельности		
		Информационные технологии в обучении иностранным языкам.		
РД2	Умение: определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.	Обучение аспектам языка.	Кейс-задача	Кейс-задача
		Обучение видам речевой деятельности		
		Информационные технологии в обучении иностранным языкам.		
РД3	Умение определять тематику и актуальность учебного проекта и	Обучение аспектам языка.	Кейс-задача	Кейс-задача
		Обучение видам речевой деятельности		
		Информационные технологии в обучении иностранным языкам.		

	методы исследования.			
РД4	Навык отбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Обучение аспектам языка.	Кейс-задача	Кейс-задача
		Обучение видам речевой деятельности		
		Информационные технологии в обучении иностранным языкам.		
РД5	Знание методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Обучение аспектам языка.	Кейс-задача	Кейс-задача
		Обучение видам речевой деятельности		
		Информационные технологии в обучении иностранным языкам.		
РД6	Умение использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Обучение аспектам языка.	Кейс-задача	Кейс-задача
		Обучение видам речевой деятельности		
		Информационные технологии в обучении иностранным языкам.		
РД7	Знание предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	Обучение аспектам языка.	Кейс-задача	Кейс-задача
		Обучение видам речевой деятельности		

	организации образовательного процесса	Информационные технологии в обучении иностранным языкам.		
РД8	Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Обучение аспектам языка.	Кейс-задача	Кейс-задача
		Обучение видам речевой деятельности		
		Информационные технологии в обучении иностранным языкам.		
РД9	Навык планирования отдельных этапов учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.	Обучение аспектам языка.	Кейс-задача	Кейс-задача
		Обучение видам речевой деятельности		
		Информационные технологии в обучении иностранным языкам.		
РД10	Умение организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;	Обучение аспектам языка.	Кейс-задача	Кейс-задача
		Обучение видам речевой деятельности		
		Информационные технологии в обучении иностранным языкам.		

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Семестр 8

Вид учебной деятельности			
	Кейс-задача	Зачет	Итого
Практические занятия	75	0	75
Промежуточная аттестация	0	25	25
Итого за 8 семестр	75	25	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное и/или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача 1:

Разработайте план фрагмента урока по формированию фонетических навыков.

Кейс-задача 2:

Разработайте план фрагмента урока по формированию лексических навыков.

Кейс-задача 3:

Разработайте план фрагмента урока по формированию произносительных навыков или совершенствованию произносительных навыков.

Кейс-задача 4:

Разработайте план фрагмента урока по формированию грамматических навыков

Кейс-задача 5:

Разработайте план фрагмента урока по обучению чтению с полным пониманием текста.

Кейс-задача 6:

Разработайте план фрагмента урока по обучению поисковому чтению.

Кейс-задача 7:

Разработайте план фрагмента урока по обучению аудированию.

Кейс-задача 8:

Разработайте план фрагмента урока по обучению монологической речи (путь сверху).

Кейс-задача 9:

Разработайте план фрагмента урока по обучению монологической речи (путь снизу).

Кейс-задача 10:

Разработайте план фрагмента урока по обучению диалогической речи (путь сверху).

Кейс-задача 11:

Разработайте план фрагмента урока по обучению диалогической речи (путь снизу).

Кейс-задача 10:

Разработайте план фрагмента урока по обучению письменной речи.

Кейс-задача 11:

Составьте полную технологическую карту урока усвоения новых знаний.

Кейс-задача 12:

Составьте полную технологическую карту урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Кейс-задача 13:

Составьте полную технологическую карту урока актуализации знаний и умений (урок повторения).

Кейс-задача 14:

Составьте полную технологическую карту урока систематизации и обобщения знаний и умений).

Кейс-задача 15:

Составьте полную технологическую карту комбинированного урока

Краткие методические указания

Подготовку к работе над каждым фрагментом урока необходимо начинать с ознакомления с требованиями ФГОС.. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Шкала оценивания:

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

	ЕЛbHO»	
--	--------	--

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

КЛЮЧИ

5 Примерные оценочные средства

5.1 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задачи 1-15

Задание считается выполненным, если решение занесено в технологическую карту, оформлено методически грамотно, соблюдены этапы урока, выбран урок по системе ФГОС.

Технологическая карта урока

Класс:	Тема:	Цель:				
Планируемые результаты:						
1. Предметные результаты:						
2.						
3.						
4.						
5. Метапредметные результаты (регулятивные результаты –						
целеполагание, планирование, корректировка плана; познавательные						
результаты – общеучебные действия, логические учебные действия,						
действия по постановке и решению проблемы; коммуникативные						
результаты – умение вступать в диалог и вести его):						
6.						
7.						
8.						
Ресурсы: (учебник, рабочая тетрадь, CD диски)					Домашнее задание:	
Этап урока, время	Формируемые УУД	Деятельность учителя			Деятельность учащихся	
		действия	Формы контроля: (устный опрос, письменный контроль, фронтальный опрос)	Речь учителя	речь учащихся	Формы работы: (фронтальная, индивидуальная в парах, в группах)
1. Организационно-мотивационный						
2. Информационно-аналитический (выявление уровня знаний, постановка учебной задачи, «открытие нового знания», первичное						

закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой)						
3. Заключительный этап: (рефлексия деятельности, итог урока)						