

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2023

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г., №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Н.С. Спивак, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «22» мая 2023 г.

Председатель ЦМК _____ *Е.А. Ковальчук*
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 09	Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения
	Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов	Языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем
	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию
	Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения
	Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения
	Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	
	Читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в	

	зависимости от коммуникативной задачи	
	Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в том числе:	
– практические занятия	178
– консультации	2
– промежуточная аттестация – экзамен, другая форма контроля	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>III семестр</i>		
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка			
Тема 1.1. Система образования в России	Содержание	12	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по темам «Система дошкольного образования в России» «Система школьного образования в России» «Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты» «Детские стихи, песни и игры на иностранном языке» «Детский сад будущего». «Система СПО и ВПО в России» <i>Грамматика:</i> Предложение со структурой <i>this is/these are</i> ; спряжение глаголов <i>be, have, do</i> в the Present Indefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из вводно-фонетического курса по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов <i>be, have, do</i> в the Present Indefinite (Simple) Tense»		
Тема 1.2. Система образования	Содержание	12	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	

в стране/странах изучаемого языка	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по темам Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка» « Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка» «Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка» « Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom» «Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America» « Известные колледжи страны/стран изучаемого языка». «Рейтинг самых престижных вузов мира»</p> <p><i>Грамматика:</i> Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 1, 2 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Подготовка к контролю техники чтения;</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do»; создание презентаций по теме «О себе»</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»</p>		
<p>Тема 1.3. Семья как основа воспитания здоровой личности</p>	<p>Содержание</p>	<p>10</p>	<p>ОК 09</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>10</p>	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по темам «Семья- фундамент воспитания здоровой личности»; «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера</p> <p><i>Грамматика:</i> Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 3, 4, 5 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Составление генеалогического древа своей семьи;</p> <p>Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль».</p>		
<p><i>IV семестр</i></p>			

Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста			
Тема 2.1. Профессиональное образование	Содержание	24	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по темам «Моя будущая профессия» «Портрет современного учителя начальных классов» «День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией» Работа со статьей профессиональной направленности «Job interview» Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту . Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту <i>Грамматика:</i> Структура предложений с конструкцией thereis/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 6 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»</p>		
Тема 2.2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание	12	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Профессиональная лексика компетенции «Преподавание в начальных классах» «Повышение квалификации учителя» « Конкурсы лучших учителей» <i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, notso...as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 7, 8 по учебнику</p>		

	Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге»; Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes».		
<i>V семестр</i>			
Раздел 3. Страноведение			
Тема 3.1. Великобритания	Содержание	12	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода. <i>Грамматика:</i> Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 10, 11, 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 3.2. США	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Содержание / практические занятия <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США. <i>Грамматика:</i> Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 11 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
Тема 3.3. Россия	Содержание	12	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	

	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Уссурийск и его достопримечательности.</p> <p><i>Грамматика:</i> Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 12 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык.</p>		
VI семестр			
<p>Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах</p>	<p>Содержание</p>	10	ОК 09
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	10	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower.</p>		
<p>Тема 3.5. Известные личности англоговорящих стран</p>	<p>Содержание</p>	10	ОК 09
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	10	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.</p>		
<p>Тема 3.6. Изучение иностранных языков</p>	<p>Содержание</p>	12	ОК 09
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	12	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода.</p> <p><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 13 по учебнику</p>		

	Агабекяна И.П. Английский язык.		
<i>VII семестр</i>			
Раздел 4. Обучение и воспитание			
Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании.		
Тема 4.2. Система образования	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты.		
Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности	Содержание	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.		
Тема 4.4. Проблемы воспитания	Содержание	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.		
<i>VIII семестр</i>			
Тема 4.5.	Содержание	10	ОК 09

Средства коммуникации	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари.</p> <p><i>Грамматика:</i> Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 14 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык.</p>		
Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет.</p> <p><i>Грамматика:</i> Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 15, 16, 17 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык.</p>		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		186	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

- Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет)

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM. 2. Office ProPlus 2010 Russian.

- Кабинет иностранного языка

Основное оборудование: Колонки Logitech 5.1 Z-906; Наушники Sanako SLH07; Персональные компьютеры Lenovo ThinkCentre; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья; Телевизор LG 42LN540V.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM. 2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>.

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653>.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008>.

3.2.2 Дополнительные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594>.

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019>

3. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516982>

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.

2. Онлайн-словарь ABBYY Lingvo. — URL:<http://abbyyonline.ru> — Текст: электронный.

3. Онлайн-словарь MULTITRAN. — URL:<http://www.multitran.ru> — Текст: электронный.

1. 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. — Текст электронный

2. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Выполнение контрольных заданий. Работать с текстом на иностранном языке со словарем и без. Умение извлекать из текста на иностранном языке нужную информацию.	Устный опрос, письменное задание тестирование
Языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Устный опрос, письменное задание , тестирование
Значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Выполнение контрольных заданий. Работать с текстом на иностранном языке со словарем и без. Умение извлекать из текста на иностранном языке нужную информацию.	Устный опрос, письменное задание, тестирование
Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Устный опрос, письменное задание ,тестирование
Речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения	Выполнение тестовых и контрольных заданий. Умение работать с текстом на иностранном языке со словарем и без. Умение извлекать из текста на иностранном языке нужную информацию.	Устный опрос, письменное задание, тестирование

<p>Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах)</p>	<p>Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Устный опрос, письменное задание, тестирование</p>
<p>Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов</p>	<p>Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</p>	<p>Устный опрос, письменное задание, тестирование</p>
<p>Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации</p>	<p>Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</p>	<p>Устный опрос, письменное задание, тестирование</p>
<p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p>	<p>Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Устный опрос, письменное задание, тестирование</p>
<p>Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p>	<p>Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Устный опрос, письменное задание, тестирование</p>
<p>Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней</p>	<p>Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках:</p>	<p>Устный опрос, письменное задание, тестирование</p>

	нормативно- правовой документации, стандартах	
Читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос, письменное задание, тестирование
Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Устный опрос, письменное задание, тестирование

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2023

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 г., №742, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): Н.С Спивак, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «22» мая 2023 г.

Председатель ЦМК _____ *Е.А.Ковальчук*
подпись

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена, другой формы контроля (с использованием оценочного средства - *выполнение письменных заданий*).

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 9	31	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения
	32	языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем
	33	значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию
	34	лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения
	35	речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения
	У1	вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах
	У2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов
	У3	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации
	У4	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения
	У5	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию
	У6	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней
	У7	читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи
	У8	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни

¹ - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1	III семестр			
Тема 1.1	31	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-3) Письменное задание (п.5.2, №1-3) Тестирование (5.3, №1-3)	<i>Вопросы на экзамен 1-6 (п. 6.1)⁵</i>
	32	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 4-5) Письменное задание (п.5.2, №4-5) Тестирование (5.3, №4-5)	
	33	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 6-8) Письменное задание (п.5.2, №5-6) Тестирование (5.3, №5-6)	
	34	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-11) Письменное задание (п.5.2, №7-8) Тестирование (5.3, №7-8)	
	35	Способность употреблять речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 12-13) Письменное задание (п.5.2, №9) Тестирование (5.3, №9)	
	У1	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой,	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-3) Письменное задание (п.5.2,	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		социокультурной и учебно-трудовой сферах	№7) Тестирование (5.3, №8)	
	У2	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 4-6) Письменное задание (п.5.2, №9) Тестирование (5.3, №9)	
	У3	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной Способность страноведческой и культуроведческой информации	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 7-8) Письменное задание (п.5.2, №10) Тестирование (5.3, №10)	
	У4	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-10) Письменное задание (п.5.2, №11) Тестирование (5.3, №11)	
	У5	Способность понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 11-13) Письменное задание (п.5.2, №12) Тестирование (5.3, №12)	
Тема 1.2	31	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 13-14) Письменное задание (п.5.2, №12) Тестирование (5.3, №13)	<i>Вопросы на экзамен 7,8 (п. 6.1)</i>
	32	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 15-16) Письменное задание (п.5.2, №13) Тестирование (5.3, №13)	
	33	Способность использовать	Устный опрос (п.	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	5.1, вопросы 17-18) Письменное задание (п.5.2, №13) Тестирование (5.3, №13-14)	
	34	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 19-20) Письменное задание Тестирование Письменное задание (п.5.2, №14-15) Тестирование (5.3, №13)	
	35	Способность употреблять речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 14-16) Письменное задание (п.5.2, №14) Тестирование (5.3, №15-16)	
	У1	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 17-18) Письменное задание (п.5.2, №16-17) Тестирование (5.3, №14)	
	У2	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 19-20) Письменное задание (п.5.2, №15) Тестирование (5.3, №17-18)	
	Тема 1.3	31	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	
	32	Способность употреблять	Устный опрос (п.	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	5.1, вопросы 23-24) Письменное задание (п.5.2, №16) Тестирование (5.3, №19-20)	
	33	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 25-27) Письменное задание (п.5.2, №16-17) Тестирование (5.3, №20-21)	
	34	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 28-29) Письменное задание (п.5.2, №17) Тестирование (5.3, №21-22)	
	35	Способность употреблять речевые образцы, построенные на языковом материале повседневного общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 29-30) Письменное задание (п.5.2, №17) Тестирование (5.3, №22-23)	
	У1	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 21-23) Письменное задание (п.5.2, №18) Тестирование (5.3, №23)	
	У2	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 23-25) Письменное	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		текстов	задание (п.5.2, №19) Тестирование (5.3, №24)	
	УЗ	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 26-30) Письменное задание (п.5.2, №20) Тестирование (5.3, №24-25)	
Раздел 2				
IV семестр				
Тема 2.1	31	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-3) Письменное задание (п.5.2, №1-2) Тестирование (5.3, №1-4)	<i>Вопросы на экзамен 9-14 (п. 6.1)</i>
	32	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-3) Письменное задание (п.5.2, №2-4) Тестирование (5.3, № 4-5)	
	33	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 6-8) Письменное задание (п.5.2, №5-6) Тестирование (5.3, №6)	
	34	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики	Письменное задание (п.5.2, №6) Тестирование (5.3, №7-8)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		речевого общения		
	У4	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 10-11) Письменное задание (п.5.2, №9-10) Тестирование (5.3, №9-11)	
	У5	Способность понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 12-13) Письменное задание (п.5.2, №11-12) Тестирование (5.3, №12-13)	
	У6	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 13-14) Письменное задание (п.5.2, №12-13) Тестирование (5.3, №13-14)	
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 14-15) Письменное задание (п.5.2, №13) Тестирование (5.3, №15-17)	
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 14-15) Письменное задание (п.5.2, №14) Тестирование (5.3, №17)	
Тема 2.2	31	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 16-17) Письменное	<i>Вопросы на экзамен 13-16 (п. 6.1)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		соответствующими ситуациями общения	задание (п.5.2, №15) Тестирование (5.3, №18)	
	32	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 18-19) Письменное задание (п.5.2, №16) Тестирование (5.3, №18)	
	33	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 20-21) Письменное задание (п.5.2, №16) Тестирование (5.3, №19)	
	34	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 22-23) Письменное задание (п.5.2, №17) Тестирование (5.3, №20)	
	У1	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 24-25) Письменное задание (п.5.2, №18) Тестирование (5.3, №21)	
	У4	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 26-27) Письменное задание (п.5.2, №18) Тестирование (5.3, №22)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У5	Способность понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 27-28) Письменное задание (п.5.2, №19) Тестирование (5.3, №22)	
	У6	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 29-30) Письменное задание (п.5.2, №20) Тестирование (5.3, №23)	
Раздел 3				
Всеместр				
Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3	31	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-5) Письменное задание (п.5.2, №1-4) Тестирование (5.3, №1-4)	
	32	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 7-12) Письменное задание (п.5.2, №4-8) Тестирование (5.3, №4-8)	
	33	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 13-18) Письменное задание (п.5.2, №8-10) Тестирование (5.3, №8-10)	
	34	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 19-23)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Письменное задание (п.5.2, №11-13) Тестирование (5.3, №11-13)	
	У1	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 24-26) Письменное задание (п.5.2, №14-16) Тестирование (5.3, №14-16)	
	У2	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 27-28) Письменное задание (п.5.2, №17-18) Тестирование (5.3, №17-21)	
	У3	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной Способность страноведческой и культуроведческой информации	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 29-30) Письменное задание (п.5.2, №19-20) Тестирование (5.3, №22-25)	
VI семестр				
Тема 3.4	31	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-3) Письменное задание (п.5.2, №1-2) Тестирование (5.3, №1-4)	
	32	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-3) Письменное задание (п.5.2, №2-4) Тестирование (5.3, № 4-5)	
	33	Способность использовать	Устный опрос (п.	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	5.1, вопросы 6-8) Письменное задание (п.5.2, №5-6) Тестирование (5.3, №6)	
	34	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Письменное задание (п.5.2, №6) Тестирование (5.3, №7-8)	
	У1	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 10-11) Письменное задание (п.5.2, №9-10) Тестирование (5.3, №9-11)	
	У2	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 12-13) Письменное задание (п.5.2, №11-12) Тестирование (5.3, №12-13)	
	У3	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной Способность страноведческой и культуроведческой информации	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 13-14) Письменное задание (п.5.2, №12-13) Тестирование (5.3, №13-14)	
	У4	Способность понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 14-15) Письменное задание (п.5.2, №13) Тестирование (5.3, №15-17)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 3.5 Тема 3.6	31	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 14-15) Письменное задание (п.5.2, №14) Тестирование (5.3, №17)	
	32	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 16-17) Письменное задание (п.5.2, №15) Тестирование (5.3, №18)	
	33	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 18-19) Письменное задание (п.5.2, №16) Тестирование (5.3, №18)	
	34	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 20-21) Письменное задание (п.5.2, №16) Тестирование (5.3, №19)	
	У5	Способность понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 22-23) Письменное задание (п.5.2, №17) Тестирование (5.3, №20)	
	У6	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 24-25) Письменное задание (п.5.2, №18) Тестирование (5.3, №21)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 26-27) Письменное задание (п.5.2, №18) Тестирование (5.3, №22)	
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 27-30) Письменное задание (п.5.2, №19-20) Тестирование (5.3, №23-25)	
Раздел 4				
VII семестр				
Тема 4.1 Тема 4.2	31	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-3) Письменное задание (п.5.2, №1-3) Тестирование (5.3, №1-3)	
	32	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 4-5) Письменное задание (п.5.2, №4-5) Тестирование (5.3, №4-5)	
	33	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 6-8) Письменное задание (п.5.2, №5-6) Тестирование (5.3, №5-6)	
	34	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-11) Письменное задание (п.5.2, №7-8) Тестирование (5.3, №7-8)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		речевого общения		
	У6	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 12-13) Письменное задание (п.5.2, №9) Тестирование (5.3, №9)	
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-3) Письменное задание (п.5.2, №7) Тестирование (5.3, №8)	
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 4-6) Письменное задание (п.5.2, №9) Тестирование (5.3, №9)	
Тема 4.3 Тема 4.4	31	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 7-8) Письменное задание (п.5.2, №10) Тестирование (5.3, №10)	
	32	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-10) Письменное задание (п.5.2, №11) Тестирование (5.3, №11)	
	33	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 11-13) Письменное задание (п.5.2, №12-13) Тестирование (5.3, №13-15)	
	34	Способность изучать лингвострановедческую,	Устный опрос (п. 5.1, вопросы	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	13-14) Письменное задание (п.5.2, №14-15) Тестирование (5.3, №16-17)	
	У6	Способность оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 15-16) Письменное задание (п.5.2, №16) Тестирование (5.3, №18-19)	
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 20-24) Письменное задание (п.5.2, №16-17) Тестирование (5.3, №20-24)	
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 25-30) Письменное задание Тестирование Письменное задание (п.5.2, №19-20) Тестирование (5.3, №23-25)	
VIII семестр				
Тема 4.5 Тема 4.6	31	Способность применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-5) Письменное задание (п.5.2, №1-4) Тестирование (5.3, №1-4)	
	32	Способность употреблять языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 7-12) Письменное задание (п.5.2, №4-8) Тестирование (5.3, №4-8)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	33	Способность использовать значения глагольных форм, средства и способы побуждения к действию	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 13-18) Письменное задание (п.5.2, №8-10) Тестирование (5.3, №8-10)	
	34	Способность изучать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 19-23) Письменное задание (п.5.2, №11-13) Тестирование (5.3, №11-13)	
	У1	Способность вести диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 24-26) Письменное задание (п.5.2, №14-16) Тестирование (5.3, №14-16)	
	У2	Способность рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 27-28) Письменное задание (п.5.2, №17-18) Тестирование (5.3, №17-21)	
	У3	Способность создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной Способность страноведческой и культуроведческой информации	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 29-30) Письменное задание (п.5.2, №19-20) Тестирование (5.3, №22-25)	

² - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

³ - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

⁴ - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5, 6.

⁵ - В скобках следует указать пункт разделов 5, 6, в котором оно представлено.

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС
------------------------------	-------------------------	--	--

(модуля) / темы дисциплины			Текущий контроль	Промежуточна я аттестация
Раздел 1		III семестр		
Тема 1.1-1.3	У1	Способность общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	Устный опрос 1 (п. 5.1, вопросы 1-30)) Письменное задание (п.5.2, №1-20) Тестирование (5.3, №1-25)	Письменное задание 1 (п.6.1)
	У2	Способность переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.		
	У3	Способность самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		
	У4	Способность понимать текст на иностранном языке, уметь работать с ним, отвечать на вопросы по тексту.		
	У5	Способность понимать аудиозапись и видеозапись на иностранном языке, уметь ответить на вопросы по аудированию.		
	У6	Способность вести диалог, отвечать в различных бытовых ситуациях.		
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.		
	31	Способность использовать лексический (1200-1400 ЛЕ) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		включая тексты профессиональной направленности.		
	32	Способность использовать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем.		
	33	Способность использовать глагольные формы, средства и способы побуждения к действию.		
	34	Понимание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, возможностей ее применения.		
	35	Способность применять речевые образцы, построенных на языковом материале повседневного общения.		
Раздел 2	IV семестр			
Тема 2.1-2.2	У1	Способность общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	Устный опрос 2 (п. 5.1, вопросы 1-30)) Письменное задание (п.5.2, №1-20) Тестирование (5.3, №1-25)	Письменное задание 2 (п.6.1)
	У2	Способность переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.		
	У3	Способность самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		
	У4	Способность понимать текст на иностранном языке, уметь работать с ним, отвечать на вопросы по тексту.		
	У5	Способность понимать аудиозапись и видеозапись на иностранном языке, уметь ответить на вопросы по аудированию.		
	У6	Способность вести диалог,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		отвечать в различных бытовых ситуациях.		
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.		
	31	Способность использовать лексический (1200-1400 ЛЕ) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, включая тексты профессиональной направленности.		
	32	Способность использовать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем.		
	33	Способность использовать глагольные формы, средства и способы побуждения к действию.		
	34	Понимание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, возможностей ее применения.		
	35	Способность применять речевые образцы, построенных на языковом материале повседневного		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		общения.		
Раздел 3 V –VI семестр				
Тема 3.1-3.6	У1	Способность общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	Устный опрос3 (п. 5.1, вопросы 1-30)) Письменное задание (п.5.2, №1-20) Тестирование (5.3,№1-25)	Письменное задание 3 (п.6.1)
	У2	Способность переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.		
	У3	Способность самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		
	У4	Способность понимать текст на иностранном языке, уметь работать с ним, отвечать на вопросы по тексту.		
	У5	Способность понимать аудиозапись и видеозапись на иностранном языке, уметь ответить на вопросы по аудированию.		
	У6	Способность вести диалог, отвечать в различных бытовых ситуациях.		
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.		
	31	Способность использовать лексический (1200-1400 ЛЕ) и грамматический минимум,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, включая тексты профессиональной направленности.		
	32	Способность использовать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем.		
	33	Способность использовать глагольные формы, средства и способы побуждения к действию.		
	34	Понимание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, возможностей ее применения.		
	35	Способность применять речевые образцы, построенных на языковом материале повседневного общения.		
Раздел 4 VII-VIII семестр				
Тема 4.1-4.6	У1	Способность общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	Устный опрос 4 (п. 5.1, вопросы 1-30)) Письменное задание (п.5.2, №1-20) Тестирование (5.3, №1-25)	Письменное задание 4 (п.6.1)
	У2	Способность переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.		
	У3	Способность самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		
	У4	Способность понимать текст на иностранном языке, уметь работать с ним, отвечать на вопросы по тексту.		
	У5	Способность понимать аудиозапись и видеозапись на иностранном языке, уметь		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ответить на вопросы по аудированию.		
	У6	Способность вести диалог, отвечать в различных бытовых ситуациях.		
	У7	Способность читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
	У8	Способность заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.		
	31	Способность использовать лексический (1200-1400 ЛЕ) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, включая тексты профессиональной направленности.		
	32	Способность использовать языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках изучаемых тем.		
	33	Способность использовать глагольные формы, средства и способы побуждения к действию.		
	34	Понимание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, возможностей ее применения.		
	35	Способность применять		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		речевые образцы, построенных на языковом материале повседневного общения.		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочное средство – *устный опрос*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочное средство – письменное задание)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления результирующей оценки студенту на экзамене

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на продвинутом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения; отчетные документы сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент умеет тесно увязать теорию с практикой, логически верно, аргументировано и ясно дать ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрирует умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на базовом уровне: при выполнении задания по практике студент проявил самостоятельность, сделал правильные, но не глубокие выводы, допускаются незначительные ошибки, неточности; отчетные документы

	сданы в установленные сроки; отчет написан грамотно, оформлен в соответствии с требованиями; на защите студент логически верно даёт ответы на поставленные вопросы; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; демонстрирует умение принимать решения в стандартных ситуациях; владеет навыками и приемами выполнения практических задач.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на пороговом уровне: при выполнении задания не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; при оформлении отчета допущены значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, отсутствуют выводы и/или предложения; студент испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует владение первоначальным практическим опытом, сформированность общих и профессиональных компетенций на уровне ниже порогового: не выполнено задание по практике; студент не представил в срок отчетные документы; на защите студент демонстрирует неспособность отвечать на поставленные вопросы, выражает отсутствие интереса к будущей профессии, не показывает навыки и приемы выполнения практических задач.

5.Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации за III семестр

5.1.Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по теме 1.1

1. What's your name?
2. How do you spell your name?
3. What city do you live in?
4. What is your occupation?
5. What college do you study at?
6. Have you got pets?
7. What is the structure of the school education system in Russia?
8. How long do students typically study in Russia?
9. What are the main subjects taught in Russian schools?
10. What time does a typical school day in Russia start?
11. How old are children in Russian kindergartens?
12. How long does your education last?
13. Name at least three extracurricular activities for students.

Вопросы для собеседования №2 по теме 1.2

14. At what age do children usually start attending nursery or preschool in England?
15. At what age do children start primary school in England?
16. What do you usually do at the weekend?
17. What time do you get up?
18. What can you do well?
19. How often do you usually see your friends?
20. What do you do together?

Вопросы для собеседования №3 по теме 1.3

21. Have you got a family?
22. How do you keep in touch with your family (by phone/email)?
23. What are your parents' names?
24. Do you live with your family or alone?
25. Do you have any family traditions or rituals?
26. What do you like to do together as a family?
27. Are you close with your family?
28. Are parents responsible for their children?
29. Name at least three ways to keep discipline.
30. What problems do teachers face in their teaching?

5.2. Примеры письменных заданий.

1. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple) . My mother... a doctor.
2. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple) She ... a student ten years ago.
3. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple) I... a teacher when I grow up.
4. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). They ... a cottage in the country five years ago.
5. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). I.....a small family.
6. Переведите и запишите пропущенные слова.
She is the _ (лучшая) teacher at my college.
7. Переведите и запишите пропущенные слова.
Today is the _(самый холодный) day of the month.
8. Переведите и запишите пропущенные слова.
Max is a_(хуже) writer than me.
9. Переведите и запишите пропущенные слова.
This is the _(самая смешная) story I know.

10. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is(good) than her sister.
11. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
It is the (bad) film I have ever seen.
12. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
It is the(important) thing in my life.
13. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The(one) time I was in Moscow was in 2020.
14. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The(two) part of the book is about music.
15. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is ...(I) relative.
16. Составьте специальные вопросы из предложенных слов:
do / their / university / Why / like / they ?
17. Составьте специальные вопросы из предложенных слов:
do / up / time / What / wake / you?
18. Составьте специальные вопросы из предложенных слов:
Nick / his / How / does / after / disease / feel?
19. Составьте специальные вопросы из предложенных слов:
How / were / people / there / the / many / street / in?
20. Составьте специальные вопросы из предложенных слов:
spend / holidays / Where / did / you / last / your?

5.3. Примеры тестовых заданий.

1. We usually _____ a movie on Saturday night.
a. watches b. watchs c. watch
2. _____ enough time to study for the test?
a. Do you have b. Does you have c. Do you has
3. I _____ at 6:00 in the morning. My son _____ at 6:30.
a. wakes up; wake up b. wake up; wakes up c. wake up; wake up
4. _____ any help?
a. Does they need b. Do they needs c. Do they need
5. He _____ Portuguese. He only _____ English.
a. doesn't speak; speaks b. don't speak; speak c. doesn't speaks; speaks
6. She and I _____ to each other every week.
a. write b. writes c. writs
7. Which is correct?
What do you think? b. What you think? c. What does you think?
8. Jack always _____ his parents good night.
a. wishes b. wish c. wishes
9. Do they need a place to stay?
a. Yes, they do. b. Yes, they does c. Yes, they don't.
10. My husband _____ coffee and I _____ tea.
a. drinks; drinks b. drink; drinks c. drinks; drink
11. The movie _____ five minutes ago.
a. start b. started c. starting
12. Did you read the book I gave you?
Yes, I'd. b. Yes, I do. c. Yes, I did.
13. I _____ there for many years before the store shut down.
a. shop b. shopped c. shopped
14. We _____ to cook dinner last night, so we ordered a pizza.
a. not wanted b. didn't want c. don't want
15. Where _____ your keys?

- a. did you find b. did you found c. you found
16. They _____ a direct flight to Las Vegas yesterday.
a. book b. booked c. booking
17. How much _____ for his ticket?
a. he paid b. he pay c. did he pay
18. The restaurant wasn't very expensive. It _____ a lot of money.
a. didn't cost b. didn't costed c. didn't costs
19. Did you hear the news this morning? What _____?
a. happen b. happens c. happened
20. He _____ when he would be home.
a. not say b. didn't say c. didn't said
21. Shakespeare ... plays.
a) wrote b) write c) has write
22. They ... skiing in the Alps last winter
a) go b) went c) gone
23. She _____ to school three times a week.
a) went b) go c) goes
24. The tickets ... rather cheap last week.
a) were b) was c) are
25. They _____ at that table every day.
a) sit b) sat c) are sitting

Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации за IV семестр

5.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по теме 2.1

1. Did you learn English at school ?
2. What college do you study at?
3. What is your future profession?
4. What are your favorite subjects at college?
5. What is your favorite teacher at college?
6. What is your favorite place at college?
7. How long does your working day last?
8. How often do the students pass the exams?
9. How long does your education last?
10. Name at least three extracurricular activities for students.
11. Name at least three strengths that you have.
12. What problems do teachers face in their teaching?
13. Name at least three ways to keep discipline.
14. What do you enjoy most about teaching?
15. Is it important to use games in teaching?

Вопросы для собеседования №2 по теме 2.2

16. Name at least three words connected with classroom management.
17. Is it important to involve parents in their child's education?
18. What is the grading system in England?
19. What can you do well?
20. Do you have any teacher traditions or rituals?
21. What is teacher professional development?
22. Why is teacher professional development important?
23. How can teachers improve their skills and knowledge?
24. What is the structure of the school education system in Russia?
25. How long do students typically study in Russia?
26. What are the main subjects taught in Russian schools?

27. What time does a typical school day in Russia start?
28. Can you give examples of teachers who have had a significant impact on your life?
29. What qualities or characteristics do you look for in a teacher?
30. How do you think a teacher can inspire and motivate their students?

5.2. Примеры письменных заданий.

1. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
Look! _____ their telephone number in the letter.
2. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
Chester is a very old town. _____ many old buildings there.
3. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
Excuse me, _____ a restaurant near here?
4. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
How many students _____ in your group?
5. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
I was hungry but _____ anything to eat.
6. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
_____ a football match on TV last night.
7. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
_____ many people at the meeting?
8. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
Look! _____ an accident. Call the ambulance!
9. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
_____ 24 hours in a day.
10. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
This box is empty. _____ nothing in it.
11. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
_____ somebody at the airport to meet you when you arrive tomorrow.
12. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
When we arrived at the cinema _____ a lot of people outside.
13. Переведите и запишите пропущенные слова.
He is the _ (лучший) teacher in my school.
14. Переведите и запишите пропущенные слова.
It is the _ (самый холодный) day today.
15. Переведите и запишите пропущенные слова.
John is a _ (хуже) singer than me.
16. Переведите и запишите пропущенные слова.
This is the _ (самая смешная) story I know.
17. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
He is(good) than her cousin.
18. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
It is the (bad) book I have ever read.
19. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the(important) person at work.
20. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
He is (tall) than his classmates.

5.3. Примеры тестовых заданий.

1. What you ... (do)? Nothing.
 - a) are you do
 - b) is you doing
 - c) are you doing
2. He (read) a book when I entered (вошел) the room.
 - a) is reading

- b) was reading
c) were reading
3. I (sleep) while he was watching TV.
a) am sleeping
b) was sleeping
c) were sleeping
4. He usually goes to work on foot, but now he (go) by bus.
a) are going
b) goes
c) is going
5. Tom cannot read a newspaper because now his mother (read) it.
a) Reads
b) Reading
c) is reading
6. They (read) when the teacher came in.
a) were reading
b) are reading
c) was reading
7. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.
a) Listening
b) are listening
c) listen
8. Tom (have) a dinner now.
a) Has
b) Have
c) is having
9. you watch TV every day?
a) Does b) Do c) Are d) Is
10. he watching TV now?
a) Does b) Are c) Do d) Is
11. My parents ___ in a detached house.
a) live b) lives c) are lived
12. The sun ___ in the East.
a) rise b) rises c) rising
13. A red traffic light ___ "Stop".
a) means b) mean c) is mean
14. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.
a) is b) was c) were
15. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.
a) finish b) finishes c) finished
16. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much. 3. c
a) not helped b) didn't helped c) didn't help
17. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.
a) doesn't play b) didn't play c) didn't played
18. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.
a) had lunch b) have lunched c) had had lunch
19. Now my brother smokes a lot, but he (not/ smoke) before.
a) hadn't smoked b) didn't smoke c) not smoked
20. The Frasers live in four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.

- a) were living b) did live c) lived
 21. I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get there.
 a) getted b) gotted c) got
 22. How you (cut) your finger?
 a) How have you cut b) How you cutted c) How did you cut
 23. Jack (try) to remember what he had done last April.
 a) was tried b) tried c) tryed

Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации за V семестр

5.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по теме 3.1

1. The UK is an island state, isn't it?
2. Where is it situated?
3. What countries is the UK made of?
4. What are their capitals?
5. What channel separates the British Isles from the European continent?
6. What's the highest mountain on the British Isles?
7. Are there a lot of long and deep rivers in Great Britain?
8. What is the climate on the British Isles?
9. What is the official London residence of the King?
10. How is London underground called?

Вопросы для собеседования №2 по теме 3.2

11. Where is the USA situated?
12. What countries does the USA border on?
13. How many states does the USA consist of?
14. What is the capital of the country?
15. What are the largest rivers of the USA?
16. Is New York a young city?
17. New York Where is New York situated?
18. What is "The Stars and Stripes"?
19. What is the official language of the USA?
20. What is the population of the United States?

Вопросы для собеседования №3 по теме 3.3

21. Where is the Russian Federation situated?
22. What countries does it border on?
23. What climate is there in Russia?
24. What other important Russian rivers do you know?
25. What Russian lake is the most famous?
26. Who founded Moscow?
27. Where is the Mausoleum situated?
28. Who was the first Tsar of All Russia?
29. What is the population of the city now?
30. What is the largest country in the world?

5.2. Примеры письменных заданий.

1. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
Kate (to cook) dinner tomorrow.
2. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
She (to help) mother yesterday?
3. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
What ... your brother (to do) tomorrow?
4. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
Kate (to cook) dinner every day.

5. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
Kate (to cook) dinner now.
6. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
What ... your brother (to do) every day?
7. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
I (not to eat) ice-cream yesterday.
8. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
Kate (to cook) dinner yesterday.
9. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
What ... your brother (to do) now?
10. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
She (not to help) mother yesterday.
11. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
She (to help) mother yesterday.
12. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
I (not to eat) ice-cream now.
13. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
You (to go) abroad last summer?
14. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
He (to spend) last summer in the country.
15. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
What ... your brother (to do) yesterday?
16. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
I (not to eat) ice-cream tomorrow.
17. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
He (to spend) last summer in the country?
18. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
You (to go) to school now?
19. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
I (not to eat) ice-cream every day.
20. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:
You (to go) to school every day?

5.3 Примеры тестовых заданий

1. St Petersburgin 1703
 - A. was founded
 - B. is founded
 - C. will be founded
2. The USA is... a union of 50 states.
 - A. a constitutional republic
 - B. a presidential republic
 - C. a federal republic
 - D. a constitutional monarchy
 - E. a republic
3. The USA consists of....
 - A. 49 states and the state of the Hawaii Islands
 - B. 50 states and the District of Columbia
 - C. 49 states and the District of Columbia
 - D. 51 states
 - E. 15 states
4. The population of the United States is over 250 million people, including more than 22 million ...
 - A. Europeans

- B. Spaniards
 - C. Hispanics
 - D. Italians
 - E. Africans
5. Though mainly ... in origin, Americans are derived from nearly all races and nations.
- A. European and Indian
 - B. Spanish and European
 - C. European and African
 - D. English and Spanish
 - E. African and Russian
6. English is ... language
- A. the official and predominant
 - B. the official and preferred
 - C. the first minority and preferred
 - D. the first minority
 - E. the second official
7. ... is the preferred language of sizeable minorities in New York City, Florida, and along the Mexican border.
- A. Italian
 - B. Spanish
 - C. German
 - D. French
 - E. Arabic
8. A ... is a coin of 25 cents.
- A. Penny
 - B. Dime
 - C. Nickel
 - D. Quarter
 - E. Dollar
9. The USA is situated in the central and southern parts of the continent of North America, and includes ... in the ... Ocean;
- A. the state of Alaska and the Falkland Islands; Pacific
 - B. the state of Alaska and Cuba; Atlantic
 - C. The state of Alaska in the north-western part of North America, and also the
 - D. Hawaii Islands; Pacific
 - E. Cuba and the Hawaii Islands; Pacific
 - F. The state of Alaska; Atlantic
10. The United States ... stretches across North America from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west, From Canada in the north to Mexico, the Gulf of Mexico and the Gulf of California in the south.
- A. (including the Hawaii)
 - B. (including the Hawaii and Alaska)
 - C. (excluding the Hawaii)
 - D. (excluding the Hawaii and Alaska)
 - E. (including Alaska)
11. What are the highest mountains in the USA?
- A. The Rocky Mountains, the Cordillera and the Appalachian Mountains
 - B. The Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada
 - C. The Cordillera, the Appalachian Mountains and the Sierra Nevada
 - D. The Appalachian Mountains, the Sierra Nevada and the Rocky Mountains
 - E. The Sierra Nevada Mountains
12. Дополните предложение.

The areas in the middle of the country are called

- A. the prairies
- B. the Mississippi Valley
- C. the Great Lakes

72

- D. the Rocky Mountains
- E. the Salt Lakes

13. In the north-eastern part, there is the region of

- A. the prairies
- B. the Mississippi Valley
- C. the Great Lakes

- D. the rivers
- E. the forests

14. ... there is the Niagara River and the famous Niagara Falls.

- A. In the north-eastern part of the USA
- B. In the north-western part of the USA
- C. In the south-eastern part of the USA
- D. In the south-western part of the USA
- E. In the south of the USA

15. The largest rivers in the USA are

- A. the Mississippi River, the Missouri and the Ohio
- B. the Mississippi River, the Missouri and the Grand
- C. the Missouri River, and the Colorado
- D. the Alabama River, the Sacramento and the Columbia
- E. The Grand and the Colorado

16. The largest rivers in the west of the country are

- A. the Connecticut River and the Colorado River
- B. the Colorado River and the Mississippi River
- C. the Columbia River and the Providence River
- D. the Columbia River and the Colorado River
- E. the Alabama and the Columbia

17.... is the largest river in Alaska.

- A. the Yukon
- B. the Snake
- C. the Wailuku
- D. the Savannah
- E. the Alabama River

18. The first inhabitants of North America were

- A. Dutch and Indians
- B. Indians and Eskimos
- C. Indians and Spaniards
- D. Indians and Englishmen
- E. Africans

19. The American 50-star flag was raised for the first time on July 4, .

- A. 1690
- B. 1960
- C. 1790
- D. 1970
- E. 1590

20. Выберите правильный вариант ответа.

On ... , the bell rang out to announce the first reading of the Declaration of Independence to the people of

- A. July 4, 1776; Chicago
 - B. July 8, 1767; Minneapolis
 - C. July 8, 1767; Charlestown
 - D. July 8, 1776; Philadelphia
 - E. July 4, 1776; Alabama
21. Дополните предложение.
Benjamin Franklin proposed that the ... be the national bird, because it was a true native of the country.
- A. turkey
 - B. goose
 - C. cock
 - D. vulture
 - E. hen.
22. The bald eagle is
- A. really bald
 - B. black-streaked
 - C. wingless
 - D. "white-streaked"
 - E. really black
23. The Statue of Liberty was given by the people of
- A. Italy
 - B. Spain
 - C. France
 - D. England
 - E. Russia
24. Funds for the Statue of Liberty were raised by the ... people.
- A. French
 - B. Italian
 - C. Spanish
 - D. English
 - E. American
25. Construction of the pedestal of the Statue of Liberty started in 1884 but soon stopped because
- A. the money ran out
 - B. it was prohibited by the French government
 - C. of the storm
 - D. of the war
 - E. of the competition

Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации за VI семестр

5.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по теме 3.4

1. Name at least three traditional holidays celebrated in English-speaking countries.
2. Name at least three words connected with Christmas.
3. What are some common wedding traditions in English-speaking countries?
4. What customs do people follow when greeting someone in English-speaking countries?
5. Do English-speaking countries have any special traditions for birthdays?
6. Name at least three words connected with Halloween.
7. What foods are traditionally eaten on Thanksgiving in English-speaking countries?
8. Name at least three traditional dishes of the UK.
9. Name at least three traditional dishes of the USA.
10. When is Independence Day in the USA?

Вопросы для собеседования №2 по теме 3.5

11. Who is the current Prime Minister of the United Kingdom?
12. What famous actor starred in the Harry Potter film series?
13. Who is known as the "Queen of Pop" and has sold over 300 million records worldwide?
14. What British physicist is best known for his theory of relativity?
15. Which British author wrote the popular "Harry Potter" series?
16. Name at least three English-speaking writers.
17. Can you name a popular singer from the United Kingdom?
18. Who is known as the "King of Pop"?
19. Can you name a famous actor from Australia?
20. Can you name a famous British actress?

Вопросы для собеседования №3 по теме 3.6

21. Did you learn English at school?
22. Have you been to an English-speaking country?
23. Do you visit any foreign countries?
24. What languages can you speak?
25. Which languages do you want to learn?
26. Name at least three international words that have the same meaning in Russian and in English.
27. Which aspects of learning English are the most difficult for you?
28. Is it important to learn foreign languages?
29. Name at least three words of false friends of the translator.
30. Do you think learning a new language can improve your career opportunities?

5.2. Примеры письменных заданий.

1. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
___ you see anything in this dark room?
2. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
___ I borrow your rubber, please? Yes, of course, you can.
3. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
Kate _____ speak English.
4. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
Mike has got many books so he _____ read them.
5. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
___ I borrow your pen?
6. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
Only a person who knows the language very well ___ answer such a question.
7. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
Most children _____ slide on the ice very well.
8. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
You _____ find any kind of information on the Internet.
9. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
British Parliament _____ issue laws and form the budget.
10. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
___ I try on this coat?
11. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
You _____ not talk loudly in libraries.
12. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
He _____ read and write in English.
13. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
Sonia ___ practise so much if she wants to take part in the marathon.
14. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
If you want to improve your English, you _____ work very hard.
15. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)

You _____ not come to help them tomorrow: the work is done.

16. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)

You _____ not change the whole text as the beginning is all right.

17. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)

John _____ not tell us the rules of the game: we know them.

18. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)

We _____ not afford to pay the bill.

19. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)

It is already six o'clock. We _____ hurry if we don't want to be late.

20. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)

She _____ decorate a room nicely.

5.3. Примеры тестовых заданий.

1. People visit their mothers and give them small flowers and small presents.

a) St. Valentine's Day b) New Year c) Mother's Day

2. There is a funny tradition connected with the New Year. This is the first visitor to enter the house.

a) Christmas b) Halloween c) the First Foot

3. When is Halloween?

a) October 31 b) October 5 c) November 5

4. When is Christmas in Britain?

a) January 7 b) January 25 c) December 25

5. When is Guy Fawkes Day?

a) October 5 b) September 25 c) November 5

6. When is the official Queen's Birthday?

a) the second Saturday in June b) the second Saturday in July c) the 21st of April

7. When is New Year?

a) December 25 b) December 31 c) January 7

8. People send special cards to someone they love. They don't sign their names.

a) St. Valentine's Day b) New Year c) Mother's Day

8. People celebrate the birth of Jesus Christ. What holiday is it?

a) New Year b) Christmas c) the First Foot

9. People light fireworks and burn a guy on a bonfire.

a) Guy Fawkes Night b) Halloween c) Easter

10. People make fancy costumes and put them on.

a) Guy Fawkes Night b) Halloween c) Easter

11. People dye eggs and give presents to their relatives and friends.

a) St. Valentine's Day b) Easter c) New Year

12. An official public holiday, not a Saturday or Sunday, when banks and most businesses are closed.

a) bank holiday b) New Year c) Mother's Day

13. He said that he ... arrive at Moscow again.

a) will b) shall c) would d) have

14. ... I open the window?

a) Can b) Have c) Has d) May

15. They are not having their holidays ... this year.

a) in b) at c) -- d) on

16. Mary stopped ... French.

a) study b) studied c) studies d) studying

17. Let it ... be!

a) to b) a c) -- d) the

18. How long have you been ... at school?

a) work b) worked c) works d) working

19. After I ... my shoes I went to work.
 a) polished b) polish c) had polished d) polishes
20. You could help your friend, ... ?
 a) aren't b) could you c) couldn't you d) isn't it
21. ... are spoken in Canada.
 a) German and English b) French and English c) Spanish and English
 d) French and Spanish

Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации за VII семестр

5.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по теме 4.1

1. Name at least three different types of sports.
2. What types of sports do you enjoy playing?
3. How often do you exercise to maintain a healthy lifestyle?
4. Do you prefer individual or team sports?
5. What is your favorite way to stay active?
6. Name at least three types of healthy food.

Вопросы для собеседования №2 по теме 4.2

7. What is the structure of the school education system in Russia?
8. How long do students typically study in Russia?
9. What are the main subjects taught in Russian schools?
10. What time does a typical school day in Russia start?
11. At what age do children usually start attending nursery or preschool in the UK?
12. At what age do children start primary school in the UK?
13. Name at least two famous university of the UK.

Вопросы для собеседования №3 по теме 4.3

14. What college do you study at?
15. What is your future profession?
16. What are your favorite subjects at college?
17. What is your favorite teacher at college?
18. What is your favorite place at college?
19. How long does your working day last?
20. How often do the students pass the exams?
21. How long does your education last?
22. Name at least three extracurricular activities for students.
23. Name at least three strengths that you have.
24. What problems do teachers face in their teaching?

Вопросы для собеседования №4 по теме 4.4

25. Are you close with your family?
26. Are parents responsible for their children?
27. What are the biggest challenges facing young people today?
28. How can you cope with aggression?
29. What are some common traits of English character?
30. Is it true that Brits and Americans are polite?
31. What are some common stereotypes about the English character?

5.2. Примеры письменных заданий.

1 Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

There (to be) 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats.

2 Переведите и запишите пропущенные слова.

John is a _ (лучше) singer than me.

3. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

Many British people (to love) old houses.

4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

They also (to love) gardening, and there (to be) gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.

5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

Two thirds of families in Britain (to own) their houses.

6. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

Millions of these houses (to be) the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.

7. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

There (to be) a great many different kinds of homes in Britain, but there (to be) not enough!

8. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

It (to be) often very difficult for young people to find a home when they (to want) to start a family.

9. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

British homes (to be) usually smaller than American homes.

10. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:

But like Americans, different generations usually (not to live) in the same house.

11. Переведите и запишите пропущенные слова.

He is the _ (лучший) teacher in my school.

12. Переведите и запишите пропущенные слова.

It is the _ (самый холодный) day today.

13. Переведите и запишите пропущенные слова.

John is a _ (хуже) singer than me.

14. Переведите и запишите пропущенные слова.

This is the _ (самая смешная) story I know,

15. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение organized – организованный

The exhibition is organized by two societies.

The exhibition organized by the two societies was held in London.

The society of Motor Manufactures organized the exhibition in London.

16. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение is (to) – должен

The equipment is to be supplied by a Japanese firm.

The equipment is being supplied by a Japanese firm.

The equipment is supplied by a Japanese firm.

17. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение has, have (to) – должен

The electrical equipment has been manufactured in France.

Electrical equipment of special design has to be manufactured.

They have electrical equipment manufactured in France.

18. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение manufacturing – производящий

CAV is a British firm manufacturing diesel engines.

The firm is manufacturing diesel engines for automobiles.

By 2020 the firm will be manufacturing 1-2 million engines a year.

19. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение experimenting – экспериментируя

They are experimenting with the new component.

Experimenting with the new component they found out that it was most suitable for road surfacing.

The two men started experimenting with the component several years ago.

20. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение tested – испытал

Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации за VIII семестр

5.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по теме 4.5

1. What kind of books do you like to read?
2. What kind of music do you like to listen to?
3. What mass media do you know (name at least one)?
4. How does mass media influence people?
5. How do you think communication might change in the future?
6. What source of mass media do you know (name at least one)?
7. Do you think that mass media might change in the future?
8. What is your favourite mass media?
9. How does fake news impact public opinion?
10. Who owns the major news outlets in your country?
11. What is your favorite news website or app?
12. How do you usually get your news - from TV, newspapers, or the internet?
13. Do you think the media accurately represents current events?
14. What is the role of journalists in society?
15. Have you ever been influenced by fake news or misinformation spread by the media?

Вопросы для собеседования №2 по теме 4.6

16. Do you use computers in your studying?
17. Is it necessary for teachers to use digital tools for teaching?
18. What digital tools can you name (name at least two)?
19. What apps are very useful for teaching?
20. Name at least two ways how you can use computers for teaching.
21. Name at least two ways how you can use computers for learning.
22. Are you a good user of computers?
23. Name at least two benefits of using the Internet in the classroom.
24. How do online courses and resources impact traditional education methods?
25. What role does social media play in education and teaching?
26. How has the internet changed education and teaching?
27. Does the internet play an important role in promoting interactive learning?

5.2. Примеры письменных заданий.

- 1 Напишите слова во множественном числе a boy,
- 2 Напишите слова во множественном числе a goose,
- 3 Напишите слова во множественном числе the watch,
- 4 Напишите слова во множественном числе a mouse
5. Напишите числительное 14
- 6 Напишите числительное 25
- 7 Напишите числительное 107
- 8 Напишите числительное 2534

9. Составьте диалог из данных фраз диалог.

Hello! Let me introduce myself! How are you, Mr...? Good morning! My name is What is your name? I am well. And you? Fine, thanks.

10. Соотнесите выражения:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Let me introduce myself. | a) Как дела? |
| 2. Pleased to meet you. | b) Как жизнь? |
| 3. How's life? | c) Разрешите представиться. |
| 4. So-so. | d) Рад тебя видеть. |
| 5. How is it going? | e) Так себе. |

11. Напишите сокращенные формы выражений: I am

12. Напишите сокращенные формы выражений: he is not
13. Напишите сокращенные формы выражений: We are –
14. Напишите сокращенные формы выражений You are -
15. Напишите сокращенные формы выражений Is not-
16. Напишите сокращенные формы выражений I am not-
17. Напишите сокращенные формы выражений She is –
18. Напишите сокращенные формы выражений They are-
19. Вставьте порядковое или количественное числительные
There are _____ months in a year.
20. Вставьте порядковое или количественное числительные
January is _____ month of the year.
21. Вставьте порядковое или количественное числительные
December is _____ month of the year and _____ month of winter.
22. Вставьте порядковое или количественное числительные
There are _____ days in a week: _____ one is Monday, _____ one is Tuesday,
_____ one is Wednesday, _____ one is Thursday, _____ one is Friday, _____ one is Saturday and _____ one is Sunday.
23. Вставьте порядковое или количественное числительные
Sunday is _____ day of the week in England and _____ one in Russia.
24. Соотнесите слова из левой колонки с описанием их значения из правой колонки:

1. grandmother	a. daughter of your brother or sister
2. mother-in-law	b. mother of your mother or father
3. nephew	c. brother of your mother or father
4. grandson	d. one of two children born at the same time to the same mother
5. niece	e. son of your brother or sister
6. great-grandfather	f. son of your son or daughter
7. uncle	g. daughter of your grandson or granddaughter
8. twin	h. father of your grandfather or grandmother
9. great-granddaughter	i. sister of your father or mother
10. aunt	j. mother of your wife or husband

5.3. Примеры тестовых заданий.

1. Выберите правильный вариант множественного числа:

a) child	b) childs	c) children	d) childrens
----------	-----------	-------------	--------------
2. Подберите нужное местоимение:
I know there is in that box.

a) some	b) something	c) anything
---------	--------------	-------------
3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:
Can I take my _____ watch, please.

a) fathers	b) father`s	c) fathers`
------------	-------------	-------------
4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:
The symbol of the USA is a _____.

a) red rose	b) maple leaf	c) bald eagle
-------------	---------------	---------------
5. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

1) We have done this work, you may check it.	a) yesterday
2) I saw this man two days ...	b) already
3) They wrote a dictation at the English lesson	c) ago
6. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

1) The USA	a) London
2) Great Britain	b) Canberra
3) Australia	c) Washington, D.C.
7. He eats ... apple every day.

a) a	b) the	c) --	d) an
------	--------	-------	-------

8. My friend has ... free time.
 a) many b) few c) little d) a few
9. I ... an evening student.
 a) is b) am c) -- d) are
10. ... you see your friends yesterday?
 a) Did b) Do c) Have d) Does
11. ... he enter Institute next year?
 a) Is b) Do c) Will d) Has
12. There ... two rooms in their flat.
 a) is b) have c) be d) are
13. We have never ... dinner at home.
 a) has b) having c) had d) have
14. If I were you, I ... buy that coat.
 a) will not b) do not c) does not d) would not
15. It ... all day yesterday.
 a) was raining b) is raining c) raining d) rains
16. My mother was ... teacher.
 a) the b) an c) a d) –
17. He has ... free time.
 a) many b) few c) a few d) much
18. ... children like sweets?
 a) Have b) Do c) Does d) Are
19. We ... home late at night yesterday.
 a) come b) coming c) came d) comes
20. Farmers ... a new cattle-farm next year.
 a) shall build b) will build c) are built d) built

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты экзаменационных билетов:

Вариант № 1

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Education in Russia» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «What will good communication teach children?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильно видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор, переведите предложение.

I liked the suit. My wife ... a suit as good as that one but less expensive.

- a) wants
- b) wanted
- c) will want

Вариант № 2

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Parents are role models» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Bringing up children» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор, переведите предложение.

The most money ... by a single customer.

- a) are spent
- b) spent

c) was spent

Вариант № 3

Задание 1. Прочитайте и переведите текст « The protection of children» письменно со словарем.

Задание 2.Прочитайте и переведите текст «Education in the USA» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор, переведите предложение: People ... find the biggest bargains on the first day of the sales.

- a) must
- b) can
- c) may.

Вариант № 4

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «English character» письменно со словарем.

Задание 2 .Прочитайте и переведите текст « Family relationships» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор:

The experts in the shop often ... you to make the right choice.

- a) help
- b) will help
- c) helps

Вариант № 5

Задание 1. Прочитайте и переведите текст « American character» письменно со словарем.

Задание 2.Прочитайте и переведите текст « How many people in the world speak English?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол или его эквивалент и объясните свой выбор, переведите предложение:

The price you see marked is the price you ... to pay.

- a) must
- b) can
- c) have to

Вариант № 6

Задание 1. Прочитайте и переведите текст « Russian famous teachers» письменно со словарем.

Задание 2.Прочитайте и переведите текст «Education in Great Britain» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: A salesgirl showed us a number of suits.

Вариант № 7

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Families have great-great future» письменно со словарем.

Задание 2.Прочитайте и переведите текст «Why is discipline necessary?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3 . . Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: The students planted trees two years ago.

Вариант № 8

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greetings from Sydney, Canada!» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « My friends » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор:
Supermarkets sell food, ready-made clothes, toys and other goods.

Вариант № 9

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «What do you do that for?» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Why is discipline necessary?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор:

Trafalgar Square ... so to commemorate Admiral Nelsons Victory at the Battle of Trafalgar.

- a) are named
- b) was named
- c) will be named

Вариант № 10

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Why should we learn English» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор:

The Palace of Westminster ... along the north bank of the River Thames.

- a) stretch
- b) stretches
- c) stretched.

Вариант № 11

Задание 1. Прочитайте и переведите текст « Internet » письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « Cambridge » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол:

Our country ... participate in this international exposition.

- a) can
- b) may
- c) must.

Вариант № 12

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Computer» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст « Students working day.» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: Many people visited the exhibition in Sokolniki Park .

Вариант № 13

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Mass media» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «New York» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого: First my friend ... at the footwear department.

- a) will stop
- b) stops
- c) stopped

Вариант № 14

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «From the history of London» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «English weather» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Раскройте скобки, употребив Past Simple или Past Continuous. Переведите предложения на русский язык. He (come) home when his family (watch) TV.

Вариант № 15

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Задайте вопрос к выделенной части предложения. Переведите предложения на русский язык. She read very interesting book couple of days ago

Вариант № 16

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Bringing up children» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «What is claim procedure?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор:

Great Britain ... import oil and oil products, ores and metal, timber, cotton and enormous quantities of foodstuffs.

- a) must
- b) can
- c) has to

Вариант № 17

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Managing the education» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор Everything ... there ready – weighed and packed.

- a) are sold
- b) is sold

c) were sold.

Вариант № 18

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Patterns of foreign trade » письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «English character » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

A salesgirl showed us a number of suits.

Вариант № 19

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Why is discipline necessary?» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Guarantee of quality » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

The teacher asks a student at the lesson

Вариант № 20

Задание 1. Прочитайте и переведите текст « Acid rains» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Oxford » без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

People eat bread every day.

6.2. Письменные задания

Письменные задания № 1

1. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
___ you see anything in this dark room?

2. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
___ I borrow your rubber, please? Yes, of course, you can.

3. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
Kate _____ speak English.

4. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
Mike has got many books so he _____ read them.

5. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
___ I borrow your pen?

6. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
Only a person who knows the language very well ___ answer such a question.

7. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
Most children _____ slide on the ice very well.

8. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
You _____ find any kind of information on the Internet.

9. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
British Parliament _____ issue laws and form the budget.

10. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
___ I try on this coat?

11. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
You _____ not talk loudly in libraries.

12. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
He _____ read and write in English.

13. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
Sonia ___ practise so much if she wants to take part in the marathon.

14. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
If you want to improve your English, you _____ work very hard.

15. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
You _____ not come to help them tomorrow: the work is done.
16. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
You _____ not change the whole text as the beginning is all right.
17. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
John _____ not tell us the rules of the game: we know them.
18. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
We _____ not afford to pay the bill.
19. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
It is already six o'clock. We _____ hurry if we don't want to be late.
20. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
She _____ decorate a room nicely.

Письменные задания №2.

1. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
Look! _____ their telephone number in the letter.
2. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
Chester is a very old town. _____ many old buildings there.
3. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
Excuse me, _____ a restaurant near here?
4. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
How many students _____ in your group?
5. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
I was hungry but _____ anything to eat.
6. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
_____ a football match on TV last night.
7. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
_____ many people at the meeting?
8. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
Look! _____ an accident. Call the ambulance!
9. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
_____ 24 hours in a day.
10. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
This box is empty. _____ nothing in it.
11. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
_____ somebody at the airport to meet you when you arrive tomorrow.
12. Вставьте **there is / there are** в соответствующей форме.
When we arrived at the cinema _____ a lot of people outside.
21. Переведите и запишите пропущенные слова.
He is the _ (лучший) teacher in my school.
22. Переведите и запишите пропущенные слова.
It is the _ (самый холодный) day today.
23. Переведите и запишите пропущенные слова.
John is a _ (хуже) singer than me.
24. Переведите и запишите пропущенные слова.
This is the _ (самая смешная) story I know.
21. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
He is(good) than her cousin.
22. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
It is the (bad) book I have ever read.
23. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the(important) person at work.
24. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:

He is (tall) than his classmates.

Письменные задания №3

1. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
___ you see anything in this dark room?
2. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
___ I borrow your rubber, please? Yes, of course, you can.
3. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
Kate _____ speak English.
4. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
Mike has got many books so he _____ read them.
5. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
___ I borrow your pen?
6. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
Only a person who knows the language very well ___ answer such a question.
7. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
Most children _____ slide on the ice very well.
8. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
You _____ find any kind of information on the Internet.
9. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
British Parliament _____ issue laws and form the budget.
10. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
___ I try on this coat?
11. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
You _____ not talk loudly in libraries.
12. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may)
He _____ read and write in English.
13. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
Sonia ___ practise so much if she wants to take part in the marathon.
14. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
If you want to improve your English, you _____ work very hard.
15. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
You _____ not come to help them tomorrow: the work is done.
16. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
You _____ not change the whole text as the beginning is all right.
17. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
John _____ not tell us the rules of the game: we know them.
18. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
We _____ not afford to pay the bill.
19. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
It is already six o'clock. We _____ hurry if we don't want to be late.
20. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)
She _____ decorate a room nicely.

Письменные задания №4.

- 1 Напишите слова во множественном числе a boy,
- 2 Напишите слова во множественном числе a goose,
- 3 Напишите слова во множественном числе the watch,
- 4 Напишите слова во множественном числе a mouse
5. Напишите числительное 14
- 6 Напишите числительное 25
- 7 Напишите числительное 107

8 Напишите числительное 2534

9. Составьте диалог из данных фраз диалог.

Hello! Let me introduce myself! How are you, Mr...? Good morning! My name is What is your name? I am well. And you? Fine, thanks.

10. Соотнесите выражения:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Let me introduce myself. | a) Как дела? |
| 2. Pleased to meet you. | b) Как жизнь? |
| 3. How's life? | c) Разрешите представиться. |
| 4. So-so. | d) Рад тебя видеть. |
| 5. How is it going? | e) Так себе. |

11. Напишите сокращенные формы выражений: I am

12 Напишите сокращенные формы выражений: he is not

13. Напишите сокращенные формы выражений: We are –

14. Напишите сокращенные формы выражений You are -

15. Напишите сокращенные формы выражений Is not-

16. Напишите сокращенные формы выражений I am not-

17. Напишите сокращенные формы выражений She is –

18. Напишите сокращенные формы выражений They are-

19. Вставьте порядковое или количественное числительные
There are months in a year.

20. Вставьте порядковое или количественное числительные
January is _____ month of the year.

21. Вставьте порядковое или количественное числительные
December is _____ month of the year and _____ month of winter.

22. Вставьте порядковое или количественное числительные
There are days in a week: _____ one is Monday, _____ one is Tuesday,
_____ one is Wednesday, _____ one is Thursday, _____ one is Friday, _____ one is Saturday and
_____ one is Sunday.

23. Вставьте порядковое или количественное числительные
Sunday is _____ day of the week in England and _____ one in Russia.

24. Соотнесите слова из левой колонки с описанием их значения из правой колонки:

- | | |
|------------------------|---|
| 1. grandmother | a. daughter of your brother or sister |
| 2. mother-in-law | b. mother of your mother or father |
| 3. nephew | c. brother of your mother or father |
| 4. grandson | d. one of two children born at the same time to the same mother |
| 5. niece | e. son of your brother or sister |
| 6. great-grandfather | f. son of your son or daughter |
| 7. uncle | g. daughter of your grandson or granddaughter |
| 8. twin | h. father of your grandfather or grandmother |
| 9. great-granddaughter | i. sister of your father or mother |
| 10. aunt | j. mother of your wife or husband |

6.3. Тестовые задания.

Тестовые задания. №1

1. People visit their mothers and give them small flowers and small presents.

- a) St. Valentine's Day b) New Year c) Mother's Day

2. There is a funny tradition connected with the New Year. This is the first visitor to enter the house.

- a) Christmas b) Halloween c) the First Foot

3. When is Halloween?

- a) October 31 b) October 5 c) November 5

4. When is Christmas in Britain?
 a) January 7 b) January 25 c) December 25
5. When is Guy Fawkes Day?
 a) October 5 b) September 25 c) November 5
6. When is the official Queen's Birthday?
 a) the second Saturday in June b) the second Saturday in July c) the 21st of April
7. When is New Year?
 a) December 25 b) December 31 c) January 7
8. People send special cards to someone they love. They don't sign their names.
 a) St. Valentine's Day b) New Year c) Mother's Day
8. People celebrate the birth of Jesus Christ. What holiday is it?
 a) New Year b) Christmas c) the First Foot
9. People light fireworks and burn a guy on a bonfire.
 a) Guy Fawkes Night b) Halloween c) Easter
10. People make fancy costumes and put them on.
 a) Guy Fawkes Night b) Halloween c) Easter
11. People dye eggs and give presents to their relatives and friends.
 a) St. Valentine's Day b) Easter c) New Year
12. An official public holiday, not a Saturday or Sunday, when banks and most businesses are closed.
 a) bank holiday b) New Year c) Mother's Day
13. He said that he ... arrive at Moscow again.
 a) will b) shall c) would
 d) have
14. ... I open the window?
 a) Can b) Have c) Has
 d) May
15. They are not having their holidays ... this year.
 a) in b) at c) -- d) on
16. Mary stopped ... French.
 a) study b) studied c) studies
 d) studying
17. Let it ... be!
 a) to b) a c) --
18. How long have you been ... at school?
 a) work b) worked c) works
 d) working
19. After I ... my shoes I went to work.
 a) polished b) polish c) had polished
 d) polishes
20. You could help your friend, ... ?
 a) aren't b) could you c) couldn't you
 d) isn't it
21. ... are spoken in Canada.
 a) German and English b) French and English c) Spanish and English
 d) French and Spanish

Тестовые задания №2.

1. People visit their mothers and give them small flowers and small presents.
 a) St. Valentine's Day b) New Year c) Mother's Day
2. There is a funny tradition connected with the New Year. This is the first visitor to enter the house.

- a) Christmas b) Halloween c) the First Foot
3. When is Halloween?
a) October 31 b) October 5 c) November 5
4. When is Christmas in Britain?
a) January 7 b) January 25 c) December 25
5. When is Guy Fawkes Day?
a) October 5 b) September 25 c) November 5
6. When is the official Queen's Birthday?
a) the second Saturday in June b) the second Saturday in July c) the 21st of April
7. When is New Year?
a) December 25 b) December 31 c) January 7
8. People send special cards to someone they love. They don't sign their names.
a) St. Valentine's Day b) New Year c) Mother's Day
8. People celebrate the birth of Jesus Christ. What holiday is it?
a) New Year b) Christmas c) the First Foot
9. People light fireworks and burn a guy on a bonfire.
a) Guy Fawkes Night b) Halloween c) Easter
10. People make fancy costumes and put them on.
a) Guy Fawkes Night b) Halloween c) Easter
11. People dye eggs and give presents to their relatives and friends.
a) St. Valentine's Day b) Easter c) New Year
12. An official public holiday, not a Saturday or Sunday, when banks and most businesses are closed.
a) bank holiday b) New Year c) Mother's Day
13. He said that he ... arrive at Moscow again.
a) will b) shall c) would
d) have
14. ... I open the window?
a) Can b) Have c) Has
d) May
15. They are not having their holidays ... this year.
a) in b) at c) -- d) on
16. Mary stopped ... French.
a) study b) studied c) studies d) studying
17. Let it ... be!
a) to b) a c) -- d) the
18. How long have you been ... at school?
a) work b) worked c) works d) working
19. After I ... my shoes I went to work.
a) polished b) polish c) had polished d) polishes
20. You could help your friend, ... ?
a) aren't b) could you c) couldn't you d) isn't it
21. ... are spoken in Canada.
a) German and English b) French and English c) Spanish and English
d) French and Spanish

Тестовые задания. №3

1. My mother was ... teacher.
a) the b) an c) a d) –
2. He has ... free time.
a) many b) few c) a few d) much
3. ... children like sweets?

- a) Have b) Do c) Does d) Are
4. We ... home late at night yesterday.
a) come b) coming c) came d) comes
5. Farmers ... a new cattle-farm next year.
a) shall build b) will build c) are built d) built
6. There ... some boys round the corner of the school.
a) is b) was c) are d) been
7. Who... taken my pen?
a) is b) has c) have d) have
8. If I ... rich, I would have a yacht.
a) am b) will c) is d) were
9. I was reading a book when he ... in.
a) come b) comes c) coming d) came
10. This car ... fixed in two weeks.
a) is b) was c) will be d) has
11. Does ... know him?
a) somebody b) nobody c) anything d) anybody
12. He said that profits ... increase.
a) would b) will c) have d) has
13. ... you translate from English into Russian?
a) Have b) Does c) Can d) Is
14. Scotland is famous ... wool and whiskey.
a) at b) on c) about d) for
15. Father suggested my ... in his company.
a) work b) worked c) working d) works
16. Mother made her child ... a book.
a) read b) to read c) reading d) reads
17. Students have been ... English for 2 years.
a) studying b) study c) studied d) studies
18. I ... breakfast before I went to work.
a) had had b) had c) have d) having
19. He won't work tonight, ... ?
a) won't he b) isn't he c) will he d) does he
20. ... is the capital of the USA.
a) New York b) Chicago c) Washington d) Detroit

Тестовые задания №4.

1. Выберите правильный вариант множественного числа:

- a) child b) childs c) children d) childrens

2. Подберите нужное местоимение:

I know there is in that box.

- a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

Can I take my _____ watch, please.

- a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

The symbol of the USA is a _____ .

- a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

5. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

- 1) We have done this work, you may check it. a) yesterday
2) I saw this man two days b) already
3) They wrote a dictation at the English lesson c) ago

6. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- | | | | |
|------------------|---------------------|--|--|
| 1) The USA | a) London | | |
| 2) Great Britain | b) Canberra | | |
| 3) Australia | c) Washington, D.C. | | |
7. He eats ... apple every day.
a) a b) the c) -- d) an
8. My friend has ... free time.
a) many b) few c) little d) a few
9. I ... an evening student.
a) is b) am c) -- d) are
10. ... you see your friends yesterday?
a) Did b) Do c) Have d) Does
11. ... he enter Institute next year?
a) Is b) Do c) Will d) Has
12. There ... two rooms in their flat.
a) is b) have c) be d) are
13. We have never ... dinner at home.
a) has b) having c) had d) have
14. If I were you, I ... buy that coat.
a) will not b) do not c) does not d) would not
15. It ... all day yesterday.
a) was raining b) is raining c) raining d) rains
16. My mother was ... teacher.
a) the b) an c) a d) –
17. He has ... free time.
a) many b) few c) a few d) much
18. ... children like sweets?
a) Have b) Do c) Does d) Are
19. We ... home late at night yesterday.
a) come b) coming c) came d) comes
20. Farmers ... a new cattle-farm next year.
a) shall build b) will build c) are built d) built

Ключи к оценочным материалам

Ключи к оценочным материалам за III семестр

5.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по теме 1.1

1. I'm.../My name is...
2. My name is...(A-N-N-A)
3. I live in ...
4. I'm a student.
5. I study at Vladivostok state University.
6. Yes, I have/No, I haven't
7. Primary education (grades 1-4), lower seducation (grades 5–9), upper education (grades 10–11).
8. 9/11 years.
9. We study... (Math, Science, English, Russian, Biology, Geography...)
10. School Day starts at 8/8:30/9 a.m.
11. 3-7 years old kids in the kindergarten.
12. 3/4 year .
13. Sports game (volleyball, football, badminton, table tennis/Ping-Pong), singing, acting, dancing...

Вопросы для собеседования №2 по теме 1.2

14. 3 years old.
15. At about 5 years old.
16. I do my homework, listen to music, sleep, eat, go for a walk...
17. I get up at ... a.m.
18. I can...
19. I see my friends a few times a week/once/twice a week.

20. We go for a walk, chill at someone's place...

Вопросы для собеседования №3 по теме 1.3

21. Yes, I have/No, I haven't.
22. I keep in touch with them by phone/visit them.
23. My mum's name..., my dad's name...
24. I live with my family/alone.
25. We usually (cooks together on Sundays, go for a walk, celebrate holidays together...).
26. We play board games, go for walks...
27. Yes, we are/ No, we aren't.
28. Yes, they are/ No, they aren't.
29. Speak quietly, write the word "silence" and erase the letters if the silence is disturbed, grounding...
30. They communicate with many children, face to strange parents, lots of work, keep discipline...

5.2. Примеры письменных заданий.

1. My mother is a doctor.
2. She was a student ten years ago.
3. I will be a teacher when I grow up.
4. They had a cottage in the country five years ago.
5. I have a small family.
6. She is the best teacher at my college.
7. Today is the coldest day of the month.
8. Max is a worse writer than me.
9. This is the funniest story I know.
10. She is better than her sister.
11. It is the worst film I have ever seen.
12. It is the most important thing in my life.
13. The first time I was in Moscow was in 2020.
14. The second part of the book is about music.
15. She is my relative.
16. Why do they like their university?
17. What time do you wake up?
18. How does Nick feel after his disease?
19. How many people were there in the street?
20. Where did you spend your last holidays?

5.3. Примеры тестовых заданий.

1. c, 2. a, 3. b, 4. c, 5. a, 6. a, 7. b, 8. a, 9. a, 10 a, 11. b, 12. c, 13. c, 14. b, 15. a, 16. b, 17. c, 18. a, 19. c, 20. b, 21. a, 22. b, 23. c, 24. a, 25. a.

IV семестр

5.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по теме 2.1

1. Yes, I did.
2. I study at Vladivostok state University.
3. I will be a teacher.
4. My favourite subjects are... (Maths, Biology, English, Geography...).
5. My favourite teacher is...
6. My favourite place is library/canteen.

7. My working day lasts... (3/4/5/6 hours).
8. The students pass the exams twice a year.
9. The period of study lasts 3/4 years.
10. Sports game (volleyball, football, badminton, table tennis/Ping-Pong), singing, acting, dancing...
11. I'm ... (stressful, have good time management skills, kind, friendly, sociable...)
12. They communicate with many children, face to strange parents, lots of work, keep discipline...
13. Speak quietly, write the word "silence" and erase the letters if the silence is disturbed, grounding...
14. Children/the process of teaching/salary...
15. Yes, it is.

Вопросы для собеседования №2 по теме 2.2

16. Organization, discipline, engagement...
17. Yes, it is.
18. The grading system in England typically includes letter grades (A, B, C, etc.) or numerical scores to assess students' performance.
19. I'm good at... (organization, problem-solving and effective communication).
20. Yes, I have/No, I haven't.
21. Teacher professional development is the improvement of teachers' skills, knowledge, and effectiveness.
22. Teacher professional development is important because teachers stay updated on the latest educational trends, methodologies, and technologies, improve the quality of education they provide.
23. Teachers can improve their skills and knowledge through attending workshops, conferences, collaborating with colleagues...
24. It includes primary education (grades 1-4), basic general education (grades 5-9), and secondary education (grades 10-11).
25. 9/11 years.
26. Mathematics, Russian, literature, foreign languages, sciences, social studies, and physical education.
27. 8/9 a.m.
28. I want to tell you about... He/she is the best teacher because...
29. Kindness, support, knowledge of their subjects, positive thinking...
30. A teacher can inspire and motivate students by showing genuine interest in their success, providing positive feedback, incorporating interactive teaching methods, and fostering a supportive and encouraging classroom atmosphere.

5.2. Примеры письменных заданий.

1. Look! There is their telephone number in the letter.
2. Chester is a very old town. There are many old buildings there.
3. Excuse me, is there a restaurant near here?
4. How many students are there in your group?
5. I was hungry but there wasn't anything to eat.
6. There was a football match on TV last night.
7. Are there many people at the meeting?
8. Look! There's an accident. Call the ambulance!
9. There are 24 hours in a day.
10. This box is empty. There's nothing in it.
11. Is there somebody at the airport to meet you when you arrive tomorrow?
12. When we arrived at the cinema, there were a lot of people outside.
13. He is the best teacher in my school.
14. It is the coldest day today.
15. John is a worse singer than me.

16. This is the funniest story I know.
17. He is better than her cousin.
18. It is the worst book I have ever read.
19. She is the most important person at work.
20. He is taller than his classmates.

5.3. Примеры тестовых заданий.

- 1.c, 2.b, 3.b, 4.c, 5.c, 6.a, 7.b, 8.c, 9.b, 10.d, 11.a, 12.b, 13.a, 14.b, 15.c, 16.c, 17.b, 18.a, 19.b, 20.c, 21.b, 22.c, 23.b.

V семестр

5.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по теме 3.1

1. Yes, the UK is an island state.
2. The UK is situated in northwestern Europe.
3. The UK includes four parts: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland.
4. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff, and Belfast.
5. The English Channel separates the British Isles from the European continent.
6. The highest mountain on the British Isles is Ben Nevis in Scotland.
7. No, there are not many long and deep rivers in Great Britain.
8. The climate on the British Isles is generally temperate and mild, influenced by the Gulf Stream.
9. Buckingham Palace.
10. London underground is called the "Tube."

Вопросы для собеседования №2 по теме 3.2

11. The USA is situated in North America.
12. The USA shares borders with Canada to the north, Mexico to the south, and is surrounded by the Atlantic and Pacific Oceans.
13. The USA consists of 50 states.
14. The capital of the USA is Washington, D.C.
15. The largest rivers in the USA include the Mississippi River, the Missouri River, and the Colorado River.
16. New York is not a young city; it is one of the oldest cities in the United States.
17. New York is situated in the northeastern part of the United States.
18. "The Stars and Stripes" refers to the national flag of the United States.
19. The United States does not have an official language at the federal level, but English is the most widely spoken language.
20. The population of the United States is approximately 331 million.

Вопросы для собеседования №3 по теме 3.3

21. The Russian Federation is situated in both Eastern Europe and Northern Asia.
22. The Russian Federation shares borders with many countries, including Ukraine, Belarus, Latvia, Estonia, Finland, Norway, China, Mongolia, Kazakhstan, Georgia, Azerbaijan, and more.
23. Russia has diverse climates, ranging from arctic in the north to subtropical in the south. The majority of the country experiences a continental climate with cold winters and warm summers.
24. Other important Russian rivers include the Volga, Yenisei, and Lena.
25. Lake Baikal is the most famous and the deepest freshwater lake in Russia and in the world.
26. Moscow was founded by Prince Yuri Dolgoruky in 1147.
27. The Mausoleum (Lenin's Mausoleum) is situated on Red Square in Moscow.
28. The first Tsar of All Russia was Ivan IV, also known as Ivan the Terrible.
29. The population of Moscow is over 12 million people.
30. Russia.

5.2. Примеры письменных заданий.

1. Kate will cook dinner tomorrow.
2. Did she help her mother yesterday?
3. What will your brother do tomorrow?

4. Kate cooks dinner every day.
5. Kate is cooking dinner now.
6. What does your brother do every day?
7. I did not eat ice cream yesterday.
8. Kate cooked dinner yesterday.
9. What is your brother doing now?
10. She did not help her mother yesterday.
11. Did she help her mother yesterday?
12. I am not eating ice cream now.
13. Did you go abroad last summer?
14. He spent last summer in the country.
15. What did your brother do yesterday?
16. I will not eat ice cream tomorrow.
17. Did he spend last summer in the country?
18. Are you going to school now?
19. I do not eat ice cream every day.
20. Do you go to school every day?

5.3. Примеры тестовых заданий.

- 1.A, 2.C, 3.B, 4.C, 5.C, 6.A, 7.B, 8.D, 9.C, 10.D, 11.B, 12.A, 13.C, 14.A, 15.A, 16.D, 17.A, 18.C, 19.B, 20.D, 21.A, 22.D, 23.C, 24.A, 25.A.

Ключи к оценочным материалам VI семестр

5.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по теме 3.4

1. Christmas, Halloween, Thanksgiving...
2. Three words connected with Christmas are... (Santa Claus, decorations, carols, Advent calendar...)
3. Common wedding traditions in English-speaking countries include exchanging vows, exchanging rings, and throwing a bouquet.
4. Shaking hands, saying "hello" or "hi," and making eye contact.
5. English-speaking countries may have various birthday traditions, including... (birthday parties, singing "Happy Birthday," a birthday cake, giving birthday cards and gifts...)
6. Three words connected with Halloween are... (costumes, trick-or-treat, and Jack-o'-lantern...)
7. Roast turkey, stuffing, and pumpkin pie.
8. Three traditional dishes of the UK are fish and chips, roast beef with Yorkshire pudding, and shepherd's pie.
9. Three traditional dishes of the USA are hamburgers, hot dogs, and an apple pie.
10. Independence Day in the USA is on July 4th.

Вопросы для собеседования №2 по теме 3.5

11. The current Prime Minister of the United Kingdom is Rishi Sunak.
12. Daniel Radcliffe starred in the Harry Potter film series.
13. Madonna is known as the "Queen of Pop."
14. Albert Einstein, a German physicist, is best known for his theory of relativity.
15. J.K. Rowling wrote "Harry Potter" series.
16. Three English-speaking writers are William Shakespeare, Jane Austen, and Mark Twain.
17. Adele is a popular singer from the United Kingdom.
18. Michael Jackson is known as the "King of Pop."
19. (Hugh Jackman...) is a famous actor from Australia.
20. (Dame Judi Dench...) is a famous British actress.

Вопросы для собеседования №3 по теме 3.6

21. Yes, I did.
22. Yes, I have/No, I haven't.
23. Yes, I do/No, I don't.

24. I can speak...(Russian, English, German).
25. I want to learn (English, Korean, Chinese, German).
26. Three international words with the same meaning in Russian and English are...("hotel," "taxi", "computer"...))
27. The most difficult aspects of learning English for me are... (listening, speaking, reading, grammar...)
28. Yes, it is/ No, it isn't.
29. Three false friends of the translator are... ("actual", "sympathy", "fabric"...))
30. Yes, I do/No, I don't.

5.2. Примеры письменных заданий.

1. Can you see anything in this dark room?
2. May I borrow your rubber, please? Yes, of course, you may.
3. Kate can speak English.
4. Mike has got many books, so he can read them.
5. May I borrow your pen?
6. Only a person who knows the language very well can answer such a question.
7. Most children can slide on the ice very well.
8. You can find any kind of information on the Internet.
9. The British Parliament may issue laws and form the budget.
10. May I try on this coat?
11. You must not talk loudly in libraries.
12. He can read and write in English.
13. Sonia must practise so much if she wants to take part in the marathon.
14. If you want to improve your English, you must work very hard.
15. You need not come to help them tomorrow; the work is done.
16. You need not change the whole text as the beginning is all right.
17. John need not tell us the rules of the game; we know them.
18. We cannot afford to pay the bill.
19. It is already six o'clock. We must hurry if we don't want to be late.
20. She can decorate a room nicely.

5.3. Примеры тестовых заданий.

1. c, 2.c, 3.a, 4.c, 5.c, 6.a, 7.b, 8.a, 9.b, 10.a, 11.b, 12.a, 13.c, 14.d, 15.d, 16.d, 17.c, 18.d, 19.c, 20.c, 21.b.

Ключи к оценочным материалам VII семестр

5.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по теме 4.1

1. Football, basketball, and swimming are three different types of sports.
2. I enjoy playing... (basketball, badminton, football...)
3. I try to... (exercise at least three times a week).
4. I prefer team sports because ...
5. My favorite way to stay active is ... (by going for a jog in the park/doing yoga).
6. (Broccoli, lettuce, fish...) are three types of healthy food.

Вопросы для собеседования №2 по теме 4.2

7. The school education system in Russia consists of primary school (grades 1-4), basic general education (grades 5-9), and secondary education (grades 10-11).
8. Students typically study for 11 years in Russia.
9. The main subjects taught in Russian schools include Russian language, mathematics, foreign languages, science, and social studies.
10. A typical school day in Russia starts at around 8:30 AM.
11. In the UK, children usually start attending nursery or preschool around the age of 3.
12. Children in the UK start primary school at the age of 5.

13. Two famous universities in the UK are...(Oxford University, Cambridge University, and Imperial College London).

Вопросы для собеседования №3 по теме 4.3

14. I study at Vladivostok state University

15. My future profession is a teacher.

16. My favorite subjects at college are...

17. My favorite teacher at college is...

18. My favorite place at college is ...

19. My working day at college lasts 3/4/5 hours.

20. The students pass the exams twice a year.

21. The period of study lasts 3/4 years.

22. Sports game (volleyball, football, badminton, table tennis/Ping-Pong), singing, acting, dancing...

23. I'm ... (stressful, have good time management skills, kind, friendly, sociable...)

24. They communicate with many children, face to strange parents, lots of work, keep discipline...

Вопросы для собеседования №4 по теме 4.4

25. Yes, I am/No I'm not.

26. Yes, they are/No they aren't.

27. The biggest challenges facing young people today include issues like mental health, academic pressure, and the impact of social media.

28. Coping with aggression involves staying calm, using effective communication, and seeking help from authorities if necessary.

29. Some common traits of English character include politeness, reserve, and a sense of humor.

30. Yes, they are.

31. Common stereotypes about the English character include being reserved, having a love for tea, and being overly polite.

5.2. Примеры письменных заданий.

1. There are 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats.

2. Many British people love old houses.

3. They also love gardening, and there are gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.

4. Two thirds of families in Britain own their houses.

5. Millions of these houses are the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.

6. There are a great many different kinds of homes in Britain, but there is not enough!

7. It is often very difficult for young people to find a home when they want to start a family.

8. British homes are usually smaller than American homes.

9. But like Americans, different generations usually do not live in the same house

10. best

11. coldest

12. worse

13. funniest

14. The exhibition organized by the two societies was held in London.

15. The equipment is to be supplied by a Japanese firm.

16. The equipment is to be supplied by a Japanese firm

17. Electrical equipment of special design has to be manufactured.

18. CAV is a British firm manufacturing diesel engines.

19. Experimenting with the new component they found out that it was most suitable for road surfacing.

20. The firm tested the motor car on the mountain roads.

21. A kind of animal no longer existing - extinct

5.3. Примеры тестовых заданий.

1.c, 2.d, 3.b, 4.c, 5.b, 6.c, 7.b, 8.d, 9.d, 10.c, 11.d, 12.a, 13.c, 14.d, 15.c, 16.a, 17.a, 18.a, 19.c, 20.c

Ключи к оценочным материалам VIII семестр

5.1. Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по теме 4.5

1. I like to read fiction books, especially mystery and adventure novels.
2. I enjoy listening to various genres of music, but my favorite is pop and rock.
3. One mass media I know is BBC News.
4. Mass media can influence people by shaping public opinion, spreading information, and framing narratives.
5. Communication might change in the future with advancements in technology, potentially shifting toward more virtual and interactive platforms.
6. Another source of mass media I know is The New York Times.
7. Yes, I believe mass media will continue to evolve and change in the future.
8. My favorite mass media is YouTube, where I can find a variety of content.
9. Fake news can impact public opinion by spreading misinformation, creating confusion, and influencing people's beliefs.
10. In my country, major news outlets are often owned by large media corporations.
11. My favorite news website is...
12. I usually get my news from the internet, especially news websites and apps.
13. While media aims for accuracy, biases and perspectives can influence how events are portrayed.
14. The role of journalists in society is to inform the public, hold those in power accountable, and provide a diverse range of perspectives.
15. I try to be cautious, but there have been instances where misinformation influenced my initial understanding of events.

Вопросы для собеседования №1 по теме 4.6

16. Yes, I use computers extensively in my studying.
17. It is becoming increasingly necessary for teachers to use digital tools for effective teaching.
18. Two digital tools I can name are interactive whiteboards and educational software.
19. Some useful apps for teaching include Kahoot! and Google Classroom.
20. Computers can be used for teaching through interactive presentations and virtual simulations.
21. Computers can be used for learning through online courses and educational websites.
22. I consider myself a proficient user of computers.
23. Two benefits of using the Internet in the classroom are access to a vast range of educational resources and the ability to facilitate interactive learning experiences.
24. Online courses and resources have expanded options for learning, offering flexibility and accessibility beyond traditional methods.
25. Social media can play a role in education by providing platforms for collaboration, information sharing, and communication between students and teachers.
26. The internet has revolutionized education by making information more accessible, enabling online learning, and facilitating global collaboration.
27. Yes, the internet plays a crucial role in promoting interactive learning by providing platforms for discussions, collaborative projects, and real-time communication.

5.2. Примеры письменных заданий.

1. boys
2. geese
3. watch
4. mice
5. fourteen
6. twenty five
7. one hundred and seven

8.two thousand five hundred and thirty four

9. A: Hello! -B: Good morning! What is your name?

A: Let me introduce myself! My name is Smith. –

B: How are you, Mr. Smith?

A: I am well. And you? –

B: Fine, thanks.

10 .1-c; 2-d; 3-b; 4-e; 5-a

11. I'm

12 he isn't

13. we're

14. you're

15. isn't

16. I'm not

17. she's

18. they're

19. twelve

20. first

21. twelfth. first

22. seven, the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the sixth and the seventh

23. the first, the seventh

24. 1-b; 2-j; 3-e; 4-f; 5-a; 6-h; 7-c; 8-d; 9-g; 10.i.

5.3. Примеры тестовых заданий.

1. c, 2. b, 3. b, 4. c, 5. 1b 2c 3a, 6. 1c 2a 3b, 7.d, 8.c, 9.b, 10.a, 11.c, 12.d, 13.c, 14.d, 15.a, 16.c, 17.d, 18.b, 19.c, 20.b