

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ТРЕТЬЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
Очная

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика

Уссурийск 2024

Программа практики «Производственная педагогическая практика (третья)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составители: Поддубная Я.Н., старший преподаватель

Плохотнюк С.В., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1. Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» предусматривается производственная педагогическая практика (третья). Целью проведения производственной педагогической практики (третьей) является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогической практики (первой) являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, принципов обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений в сфере

					основного общего образования
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД2	Навык	разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере основного общего образования	
	ОПК-2.2п: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД3	Знание	технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в сфере основного общего образования	
	ОПК-2.3п: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД4	Знание	педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в сфере основного общего образования	
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД5	Навык	определения целей и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках в школе	

государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2п: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД6	Знание	педагогические основания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках в школе
	ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД7	Умение	применять педагогические методы вовлечения обучающихся в процесс обучения, организации и сопровождения деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД8	Знание	Духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД9	Умение	формировать к обучающихся элементы гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на уроках в школе
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД10	Навык	поиска и отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на уроках в школе

		ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД11	Знание	форм и средств контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на уроках в школе
		ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД12	Знание	основных трудностей в обучении, их признаков, методов выявления и анализа трудностей в обучении
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД13	Знание	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и возможностей применения в образовательном процессе в школе
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД14	Умение	подбирать технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся в школе
	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД15	Умение	подбирать методы, и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД16	Навык	постановки целей и задач анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, подбора методов анализа,

					формулировки выводов на основе специальных научных знаний на уроках английского языка
		ОПК-8.2п: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД17	Умение	определять цели и задачи учебного-процесса, подбирать и применять методы его осуществления с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета		РД18	Умение	определять цели, проектировать воспитательную деятельность и подбирать методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой обучения английскому языку
	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)		РД19	Навык	организации и оценки различными способами внеурочной деятельности, применения методов и форм организации мероприятий в школе
	ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		РД20	Умение	подбирать и применять способы консультирования родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми

					образовательными потребностями в конкретной ситуации
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД21	Умение	подбирать и применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в рамках обучения иностранному языку
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД22	Умение	включать знание социокультурной среды региона в преподавание иностранного языка в учебной и во внеурочной деятельности

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.2.Б.П.03	8	15	10 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика (третья) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и является обязательной дисциплиной учебного плана.

Практика позволит студентам выработать умения планировать учебную работу по иностранному языку с учетом условий конкретной школы; планировать и проводить уроки иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения (как традиционных, так и передовых), направленных на активизацию изучаемого языка; организовывать учебную деятельность учащихся на уроке; выполнять образовательные воспитательные и развивающие функции контроля в обучении.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения, полученные во время занятий по следующим дисциплинам: межкультурная коммуникация, социальная психология, введение в педагогическую деятельность, педагогика, практический курс английского языка, практическая фонетика изучаемого языка, основы теории изучаемого языка, страноведение, основы языкознания, учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия, учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, учебная педагогическая практика, учебная педагогическая практика.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Этапы практики	Код результата обучения	Сроки, недели	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап.	РД1 РД2	1	Папка-портфолио
2	Первый этап	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 РД6 РД7 РД8 РД9 РД10 РД11 РД12 РД13 РД14 РД15	2-4	Папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации
3	Второй этап	РД16 РД17 РД18 РД19 РД20 РД21 РД22	5-6	Папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации
	Итого:		6	

5.2 Задание на практику

1. Подготовительный этап.

Знакомство студентов с учителями классов, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж.

2. Пассивная практика в учебном заведении

2.1. Студент встречается с администрацией школы, учителями классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.

2.2. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседа с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе.

2.3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником.

3. Первая часть практики.

3.1. Проводит не менее 8-10 уроков и анализирует их.

3.2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.

3.3. Студент изучает личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.

3.4. Посещает внеклассные языковые мероприятия других студентов.

3.5. Разрабатывает и проводит внеклассные языковые мероприятия.

3.6. Студент определяет тему индивидуального задания и внеклассного языкового мероприятия.

3.7. Проводит зачетный урок.

5.3 Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики.

Отчет по педпрактике

1. Введение

1.1 Цели и задачи практики

2. Основная часть

2.1 Общая характеристика образовательной среды учреждения и сведения об общеобразовательном учреждении

2.2 Краткая характеристика учеников класса

2.3 Общая характеристика обучающей деятельности учителя

2.4 Папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации

- Индивидуальный план.
- Анализ УМК, тематического плана.
- Анализ посещенных уроков
- Разработка планов-конспектов уроков. Индивидуальное задание.
- Самоанализ проведенных уроков
- Подготовка дидактических материалов к урокам
- Разработка, подготовка и проведение внеклассного языкового мероприятия

по предмету.

3. Заключение

3.1 Итоги практики

Достижения; затруднения; пожелания

4. Список литературы

5. Ведомость-характеристика

6. Приложение

(Дидактические материалы в обычном и электронном виде)

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

6. Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий

При подготовке к уроку или внеклассному языковому мероприятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение. Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Контроль выполнения содержания практики по иностранному языку осуществляют методисты, закрепленные за той или иной школой. Методисты работают в контакте с администрацией школы, учителями, координатором педагогической практики. Методисты назначают старшего группы студентов, ответственного за составление расписания уроков и внеклассных мероприятий, а также ведение протокола итоговой конференции.

6.1 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1 Основная литература

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 127 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/prakticheskayapedagogika-447411>

2. Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 406 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam-angliyskiy-yazyk-457191>

3. Под ред. Трубициной О.И. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 384 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-450796>

8.2 Дополнительная литература

1. Иванченко А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам: Методическая литература [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : КАРО , 2016 - 255 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574446

2. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Прометей , 2013 - 288 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=76365>

3. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский)
<https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

4. Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. Профессиональная педагогика: Учебники [Электронный ресурс] - Москва|Берлин : Директ-Медиа , 2017 - 295 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292

9 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3. Электронная библиотечная система Znanium.com - Режим доступа: <https://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Open Academic Journals Index (ОАЖИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Internet Application Server
- Lingvo

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ТРЕТЬЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения очная

Уссурийск 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под готовки. Английский язык и китайский язык	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели и (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных

		творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
		ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
		ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез- та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Знание	основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, принципов обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений в сфере основного общего образования	перечисляет и характеризует нормативно-правовые акты, нормы профессиональной этики, принципы обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений в сфере основного общего образования

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания

	Код рез- та	Тип рез-та	Результат	результатов обучения
ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актам в сфере образования	РД2	Навык	разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере основного общего образования	применяет конкретные нормы законодательства об образовании при разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования
ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД3	Знание	технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в сфере основного общего образования	перечисляет, дает, определение, понимает специфику технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в сфере основного общего образования
ОПК-2.3п: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД4	Знание	педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в сфере основного	Систематически и последовательно излагает информацию о педагогических и других технологиях, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных

			общего образования	программ и их элементов в сфере основного общего образования, знает их особенности и ограничения
--	--	--	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД5	Навык	определения целей и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках в школе	аргументированно и педагогически обоснованно определяет цели и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках в школе
ОПК-3.2п: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД6	Знание	педагогические основания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках в школе	перечисляет, характеризует педагогические основания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках в школе
ОПК-3.3п: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД7	Умение	применять педагогические методы вовлечения обучающихся в процесс обучения, организации и сопровождения деятельности ученических органов самоуправления	обоснованно выбирает и применяет педагогические методы вовлечения обучающихся в процесс обучения, организации и сопровождения деятельности ученических органов самоуправления

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД8	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	перечисляет, характеризует духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, может объяснить их значение
ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД9	Умение	формировать у обучающихся элементы гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на уроках в школе	предлагает педагогически обоснованные методы формирования у обучающихся элементов гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей на уроках в школе

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД10	Навык	поиска и отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на уроках в школе	корректный поиск и отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на уроках в школе
ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД11	Знание	форм и средств контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на уроках в школе	перечисляет, характеризует формы и средства контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на уроках в школе

ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД1 2	Знание	основных трудностей в обучении, их признаков, методов выявления и анализа трудностей в обучении	перечисляет возможные трудности в обучении, идентифицирует их признаки, перечисляет и характеризует методы выявления и анализа трудностей в обучении
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД13	Знание	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и возможностей применения в образовательном процессе в школе	перечисляет, характеризует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и возможности применения в образовательном процессе школе
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД14	Умение	подбирать технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся в школе	обоснованно подбирает технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся в школе

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-7.1п: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД15	Умение	подбирать методы, и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	корректно и обоснованно подбирает и использует методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.9 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД3	Умение	подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	Использует корректные методики обучения.
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел , экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (п о выбору)	РД2	Навык	осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся.	Осуществляет образовательно-воспитательного процесс с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся.
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД1	Умение	планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	Проводит мероприятия для разных категорий учащихся.

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.10 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД3	Умение	подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-	Использует корректные методики обучения.

			воспитательного процесса.	
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД1	Умение	планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	Проводит мероприятия для разных категорий учащихся.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД2	Навык : разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД3	Знание : теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД4	Знание : духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике
РД5	Умение : осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

№	Вид выполненной студентом работы (выполнение программы практики)	Баллы
Текущий контроль:		
1	Индивидуальный план.	10
2	Анализ УМК, тематического плана.	5

3	Анализ посещенных уроков.	5
4	Разработка планов-конспектов уроков. Индивидуальное задание.	20
5	Самоанализ проведенных уроков.	5
6	Подготовка дидактических материалов к урокам.	5
7	Разработка, подготовка и проведение внеклассного языкового мероприятия по предмету.	10
	Итого:	60
Промежуточная аттестация		
8	Отчет по педпрактике	40
	Итого:	40
ИТОГО ЗА ПРАКТИКУ:		
		100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5. Примерные оценочные средства

Задание по составлению папки-портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации

5.1 Индивидуальный план.

Краткие методические указания

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики
- Класс, который закреплен за Вами
- Ф.И.О. руководителя практики
- Смена, расписание Ваших уроков
- Расписание звонков в ОУ.

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Индивидуальный план составлен правильно и в полном объёме. Студент проявляет дисциплинированность, самостоятельность в выполнении индивидуального плана.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Элементы компетенций сформированы не в полном объеме.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.2 Анализ УМК, тематического плана.

Краткие методические указания

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики.

Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики.

Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.3 Анализ посещенных уроков

Краткие методические указания

Посетите за период практики не менее 10 уроков (5 уроков учителя – предметника и 5 уроков практикантов).

Проанализируйте эти уроки.

Заполненные бланки анализов уроков и положите в папку-портфолио.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.4 Разработка планов-конспектов фрагментов уроков. Индивидуальное задание.

Разработать и провести не менее 8-10 уроков.

Примерные задания для разработки планов-конспектов уроков

1. Обучение говорению. Диалогическая речь.
2. Обучение говорению. Монологическая речь.
3. Обучение просмотровому чтению.
4. Обучению чтению с полным пониманием.
5. Обучение аудированию с пониманием деталей.
6. Обучение аудированию с пониманием общей идеи.
7. Обучение письменной речи. Частное письмо.
8. Обучение письменной речи. Официальный стиль.

Краткие методические указания

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты уроков.

Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков.

Необходимо составить не менее 10 планов-конспектов уроков.

Каждый план-конспект фрагментов уроков необходимо предъявить руководителю практики за день до проведения урока.

Руководитель, если нет замечаний, визирует допуск к проведению урока.

Если конспект требует доработки, то доработайте план, с учётом рекомендаций и замечаний руководителя.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	В плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, тип и вид урока, форма организационной деятельности, методы, материалы и оборудования. Грамотно сформулированы цель и задачи урока. Правильно построена структура урока. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема урока. Сделаны выводы, подведены итоги.
4	3-4	Составлено меньше 10 уроков-конспектов и/или недостаточно полно и методически грамотно
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.5 Самоанализ проведенных уроков

Краткие методические указания

Выполните письменно не менее 5-ти самоанализов посещенных уроков, не менее 4-х самоанализов проведенных уроков, и самоанализ зачетного урока. Заполненные бланки самоанализов уроков вложите в папку-портфолио.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.6 Подготовка дидактических материалов к урокам

Краткие методические указания

В ходе подготовки к проведению уроков разработайте различные дидактические материалы по темам уроков.

Образцы дидактики положите в Приложение.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.7 Разработка, подготовка и проведение внеклассного языкового мероприятия по предмету.

Краткие методические указания

Разработайте и проведите внеклассное языковое мероприятие по предмету.

Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио.

Проанализируйте одно проведенное и одно посещенное языковое мероприятие.

Конспект внеклассного языкового мероприятия должен соответствовать следующей схеме

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Использованная литература.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Грамотно сформулированы цель и задачи, правильно выстроен ход мероприятия, логично построена и изложена основная часть мероприятия, подведены итоги и сделаны выводы.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.8 Отчет по практике. Промежуточная аттестация

Отчет по практике

1. Введение

1.1 Цели и задачи практики

2. Основная часть

2.1 Общая характеристика образовательной среды учреждения и сведения об общеобразовательном учреждении

2.2 Краткая характеристика учеников класса

2.3 Общая характеристика обучающей деятельности учителя

2.4 Папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации

- Индивидуальный план.
- Анализ УМК, тематического плана.
- Анализ посещенных уроков
- Разработка планов-конспектов уроков. Индивидуальное задание.
- Самоанализ проведенных уроков
- Подготовка дидактических материалов к урокам
- Разработка, подготовка и проведение внеклассного языкового мероприятия по предмету.

3. Заключение

3.1 Итоги практики

Достижения; затруднения; пожелания

4. Список литературы

5. Ведомость-характеристика

6. Приложение

Краткие методические указания

Отчет о педпрактике должен содержать все заявленные в требованиях пункты и документы, отражающие полноту и качество прохождения практики студентом-практикантом.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент представил полный правильно оформленный отчет, с предоставлением различных дидактических материалов.
4	10-17	Студент представил полный правильно оформленный отчет с предоставлением различных дидактических материалов, в целом выполнил поставленные задачи, но допустил незначительные неточности.
3	5-9	Студент представил не вполне правильно оформленный отчет с предоставлением различных дидактических материалов, но допустил значительное количество неточностей.
2	0-4	Студент подготовил неполный отчет, при этом многие требования, предъявляемые к заданиям, не выполнены.

**КЛЮЧИ К ФОС
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ТРЕТЬЕЙ)**

5.

Текущая аттестация

Папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации

5.1 Индивидуальный план.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

**Индивидуальный план
педагогической практики**
студента Иванова Ивана Ивановича группы _____

Уссурийск 2024

Основные направления работы	Содержание работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении

- Ф.И.О. руководителя практики
- Класс, который закреплен за Вами
- Ф.И.О. руководителя практики
- Смена, расписание Ваших уроков
- Расписание звонков в ОУ.
- План-сетка на период практики, в котором планируются сроки выполнения всех заданий практики.

5.2 Анализ УМК, тематического плана.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Анализ УМК

студента Иванова Ивана Ивановича группы _____

Уссурийск 2024

Рабочую программу и тематический план на весь период практики студент-практикант получает у учителя-предметника.

Примерная схема анализа УМК

(С использованием учебника и программы по иностранным языкам)

Данный УМК разработан (указать авторов, год издания) и предназначен для... (указать уровень обучения иностранному языку, класс). УМК состоит из учебника, книги для учителей, рабочей тетради, звукового пособия. Данный комплекс построен на основе действующей программы по иностранным языкам. Авторы учитывают потребности современной школы, новые тенденции в обучении иностранному языку. Вместе с тем они использовали опыт традиционного обучения языкам, глубокое и основательное изучение языковых явлений сочетается с формированием речевых навыков и развитием коммуникативных умений.

1. Структура учебника. Основной компонент УМК – учебник. Он состоит из следующих элементов: разделы, соответствующие определенным программой ситуациям общения; англо-русский словарь, список фраз повседневного учебного общения, сборник дополнительных текстов для чтения, оглавление и т.д. Все элементы учебника взаимосвязаны, учебник представляет собой целое.

2. Содержание учебника ориентировано на учащихся младшего (среднего) возраста. Это отражено в тематике, разнообразии видов текстов, наличии/отсутствии опоры на родной язык, использовании оригинальных аутентичных материалов. Присутствуют вопросы и задания проблемного (творческого) характера, лингвострановедческие материалы, способствующие формированию социокультурной компетенции. Материалы учебника несут воспитательную и развивающую нагрузку.

3. Система упражнений (на примере одного раздела). При составлении системы упражнений авторы учли закономерности усвоения знаний, формирования навыков и развития умений. (Речь, язык; сообщение новых знаний, формирование и совершенствование навыков, развитие речевых умений; упражнения языковые, условно-речевые, речевые и т.д.). Упражнения ситуативно обусловлены.

Уровень управления работой учащихся соответствует уровню владения языком (управление жесткое, гибкое, эвристическое).

Учебник предусматривает применение разных режимов работы, различных видов учебных действий. Оптимально определено соотношение классной и домашней работы, организована самостоятельная работа учащихся.

4. Оформление учебника.

а) отражает коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранному языку (размещение материала, характер иллюстраций);

б) соответствует санитарным нормам (размеры, вес, шрифт и т.д.);

в) соответствует эстетическим и этическим нормам (цветовая гамма, сюжеты рисунков и т.д.).

Выводы. На основании данного анализа можно сказать, что УМК отвечает основным требованиям: соответствует потребностям педагогического процесса, ориентирован на цель обучения, на личность ученика, повышает мотивацию познавательной активности, творчества, способствует воспитанию самостоятельной самообучающейся личности.

5.3 Анализ посещенных уроков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Анализ посещенного урока иностранного языка

студента Иванова Ивана Ивановича группы _____

Тема урока _____

Учебное учреждение, класс _____

ФИО методиста _____

Уссурийск 2024

Схема анализа посещенного урока иностранного языка

1. Тип урока

Урок изучения нового учебного материала (открытия нового знания), урок формирования навыков, урок совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.); урок

обобщения и систематизации; комбинированный урок (урок комплексного применения ЗУНов), урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков (нужное подчеркнуть).

Содержание учебных материалов (текст, устная тема, упражнения, ситуации).
Оснащение урока: ТСО, наглядность, соответствующим образом оформленная классная доска, плакаты, дидактические материалы (аудитивные, визуальные материалы), в том числе компоненты учебно-методического комплекса.

Данный урок открывает, продолжает, завершает учебную тему.

2. Целевая установка

Урок ориентирован на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма.

Урок ориентирован на формирование коммуникативной компетентности учащихся:
да / нет

Цели урока (общеобразовательные, познавательные, страноведческие, лингвострановедческие, развивающие, воспитательные, коммуникативные, практические).

3. Организационно-мотивационный этап удачно «переключает» учащихся на предмет «иностранный язык» (да / нет); мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению) (да / нет).

Учитель в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока (да / нет).

4. Проверка домашнего задания

Домашнее задание было проверено на уроке (да / нет).

Учитель ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления (да / нет).

5. Введение нового материала учитель вводит новый учебный материал в коммуникативной форме (да / нет).

Для ведения учебного материала использовались доска, ТСО, материал учебника. Введение нового материала осуществлялось с помощью предметной, изобразительной наглядности, толкования, дефиниции, комментария, перевода, контекста, ситуации. Способ объяснения соответствовал / не соответствовал ступени обучения, трудности вводимого материала, целей его усвоения (активное, пассивное).

Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных (да / нет).

Аудиоматериал использовался, / не использовался на уроке

В обучении аудированию учитель достиг, / не достиг поставленной цели

Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами (да / нет).

Учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности (да / нет), учил языковой догадке (да / нет), поставил целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию (да / нет).

Удачно использовалась наглядность и языковые опоры (да / нет).

Учащиеся детально / (в основном) поняли текст (да / нет).

В обучении говорению был умело подобран речевой материал (да / нет): речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный).

Учитель умело организовал помощь учащимся в построении диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логосинтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.) (да / нет).

В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое (да / нет).

Использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах (да / нет).

Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом (да / нет).
Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов (да / нет).

Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения (да / нет).

В обучении письму используются разнообразные приемы и задания (да / нет).

6. Основные формы классной работы: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно (да / нет).

Все учащиеся заняты разнообразными формами заданий (да / нет).

В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование и т.д.) (да / нет).

7. Задание к следующему уроку: дано заблаговременно (да / нет), мотивировано (да / нет), учитель контролирует понимание задания (да / нет), дает рекомендации к его выполнению (да / нет).

В задание включены разные виды речевой деятельности (да / нет).

8. Общую атмосферу можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной, натянутой, пассивной.

Речь учителя стилистически корректна: да / нет

В речи учителя отсутствуют языковые ошибки: да / нет

Учитель говорит преимущественно на иностранном языке: да / нет

Распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урока: да / нет

Структура урока соответствует требованиям ФГОС: да / нет

На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы системно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

5.4 Разработка планов-конспектов уроков. Индивидуальное задание.

План - конспект урока

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (первую)

студенту Иванову Ивану Ивановичу группы _____

на тему: Обучение аудированию.

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Изучить и критически проанализировать опыт работы учителей школы по обучению аудированию на уроках английского языка в основной школе.
2. Составить план и презентацию урока по указанной теме.

Дата выдачи задания « ____ » _____ 202__ г.

Дата выдачи задания « ____ » _____ 202__ г.

Задание получил _____
(Ф.И.О.; подпись)

Руководитель практики: _____
(Должность;уч.звание;Ф.И.О;

подпись)

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Уссурийск 2024

1. Класс, в котором проводится урока.
2. УМК
3. Тема урока
4. Цель урока
5. Задачи урока
6. Оборудование
7. Урок по обучению аудированию.
8. Анализ проведенного урока.
9. Оценка учителя- предметника и методиста (руководителя практикой)

№ п.п.	Этап урока	Задачи фрагмента	Содержание фрагмента	Режим работы
--------	------------	------------------	----------------------	--------------

1	Начало урока. Фонетическая разминка.	Отработка фонетических навыков произношения звука [ð]	Look at the blackboard and try to read the sentences! Find the words with the sound [ð] Good – mother/ Repeat after me/ All together/ Now Kate, pronounce the word. И т.д.	T-CI T-CI T-P1 P1-T
---	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

5.5 Самоанализ проведенных уроков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

студента Иванова Ивана Ивановича группы _____

Самоанализ проведенного урока иностранного языка по ФГОС

Уссурийск 2024

Схема анализа проведенного урока иностранного языка по ФГОС

1. К какому типу уроков относится весь урок? Каково место данного урока в теме?
2. Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?
3. Каковы цель и результаты урока (предметные, метапредметные, личностные)?
4. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью и намеченными результатами?
5. Как осуществлялось целеполагание?
6. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса?
7. Рационально ли было распределено время на этапы урока? Логичны ли были "связки" между этапами урока?
8. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели? Использовались ли ИКТ?
9. Какова была психологическая атмосфера урока? Получили ли учащиеся удовлетворение от Вашего урока?
10. Как Вы сами оцениваете результаты своего урока? Удалось ли достичь все прогнозируемые результаты? Если не удалось, то почему? Получили ли удовлетворение от Вашей работы? Что стоит исправить? Над чем нужно еще поработать?

5.6 Подготовка дидактических материалов к урокам

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

студента Иванова Ивана Ивановича группы _____

Подготовка дидактических материалов к урокам

Уссурийск 2024

К каждому проведенному уроку были разработаны дидактические материалы:

Фрагмент 1.

Дата _____

Класс _____

Тема урока _____

Дидактические материалы: _____

Подготовка дидактических материалов к урокам включает несколько этапов:

1. Определение целей и задач урока.
 1. Выбор подходящих материалов: учебников, презентаций, аудио- и видеоматериалов, игр, заданий, моделей и интерактивных приложений.
 1. Разработка материалов: разработка слайдов презентации, создание заданий и упражнений, подготовка игровых элементов.
 1. Адаптация материалов: при необходимости адаптация выбранных или разработанных материалов под уровень и потребности учащихся.
 1. Проверка материалов: проверка всех подготовленных материалов на наличие ошибок и соответствие учебной программе.
 1. Организация материалов: организация подготовленных материалов таким образом, чтобы они были легко доступны и понятны для учащихся.

1. Проведение урока с использованием материалов: использование подготовленных материалов для достижения поставленных целей и задач.

1. Оценка эффективности материалов: оценка эффективности использованных материалов с точки зрения достижения учебных целей и задач.

К каждому проведенному фрагменту были разработаны дидактические материалы:

Примечание: Дидактический материал, в простом, либо в электронном виде, размещается в разделе Приложение

**5.7 Разработка, подготовка и проведение внеклассного
языкового мероприятия по предмету**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

студента Иванова Ивана Ивановича группы _____

Разработка внеклассного языкового мероприятия по предмету

Уссурийск 2024

Внеклассное мероприятие по предмету может включать различные формы организации и работы: групповую, парную, индивидуальную.

Вот некоторые возможные варианты:

- неделя или день иностранного языка,
- олимпиада,
- конкурс,
- музыкальный вечер,
- викторина,
- дискуссия,
- конференция,
- игра,
- фестиваль,
- соревнование.

Важно соблюдать следующие принципы внеклассной работы:

- ориентация на личность учащихся, их интересы и потребности,
- учёт возрастных особенностей,
- опора на знания учеников по предмету,
- добровольность участия,
- массовость (возможность привлечения всего коллектива учащихся),
- отсутствие строгой регламентации (форма, место и время проведения зависят от выбора учителя и учеников).

5.8 Отчет по педпрактике. Промежуточная аттестация

Титульный лист отчета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

О Т Ч Е Т

о прохождении Производственной практики (_____)
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль «Английский язык и китайский язык»

Выполнил(-а) студент(-ка)
группы _____
(Ф.И.О. подпись) _____

Руководитель практики: _____
(Должность; Ф.И.О; подпись)

«__» _____ 20__ г.

Регистрационный № _____

(И.О. Фамилия ;подпись)

«__» _____ 20__ г.

Уссурийск 2024

Отчет по практике предоставляется на листах формата А4, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, интервал одинарный.

Объем отчета должен составлять **не менее 15 страниц** печатного текста.

Отчет по педпрактике включает в себя папку — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации и непосредственно отчет.

Содержание отчета

1. Введение

1.1 Цели и задачи практики

2. Основная часть

2.1 Общая характеристика образовательной среды учреждения и сведения об общеобразовательном учреждении

Порядок выполнения:

- изучить сайт школы, побеседовать с учителем-наставником и представителем администрации (завучем) о действующих локальных актах школы, которые необходимо знать и применять учителю в профессиональной деятельности. К ним относятся Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Положение о внеурочной деятельности, положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной школе, Положение о нормах профессиональной деятельности педагога, Должностная инструкция учителя и другие нормативные документы, принятые в общеобразовательной организации;

- ознакомиться с документами;

- составить перечень документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и функциональные обязанности учителя, с указанием их полного названия, реквизитов (номер, дата принятия), органа, принявшего документ, и назначения нормативного акта (круга регулируемых отношений – указывается в целевом разделе документа).

Карта

№ п/п	Название документа и реквизиты	Назначение документа

2.2 Краткая характеристика учеников класса

№	Фамилия, имя ученика (цы)	Примечания
1	Петров Иван Федорович	2002 года рождения. Хорошист, умный и сообразительный, но иногда ленится, из-за чего может получать плохие оценки.

2		2002 года рождения. Троечник(ца), может учиться лучше, если приложит дополнительные усилия, в целом дружелюбный и стеснительный
3		2002 года рождения. Хорошистка, потенциальная отличница, общительная, активная, старательная, трудолюбивая.
4		2002 года рождения. Троечник, невнимателен на уроке, часто отвлекается, есть проблемы с дисциплиной.
5		2002 года рождения. Только пришла в данное учебное заведение, скромная, не очень активная на занятиях, но в классе дружелюбная и общительная.

2.3 Общая характеристика обучающей деятельности учителя

Проведение наблюдения за обучающей деятельностью учителя в соответствии со следующей программой:

- педагогическое общение учителя с учащимися (какой стиль общения преобладает?);
- способы побуждения учащихся к активному учению;
- способы активизации внимания учащихся;
- способы дисциплинирования учащихся на уроке;
- способы осуществления обратной связи;
- способы организации рефлексии (виды рефлексии);
- методы обучения (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, проблемный);
- виды упражнений (языковые, условно-речевые, речевые – какие преобладают?);
- использование ИКТ и других технических средств обучения;
 - вербальное и невербальное поведение учителя (какой язык преобладает? какие паралингвистические средства использует учитель?)
- какова психологическая атмосфера на уроках?

2.4 Папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации

3. Заключение

3.1 Итоги практики

Достижения; затруднения; пожелания

4. Список литературы

4.1 Список литературы, которая использовалась в процессе подготовки выполнения заданий практики. Список литературы должен содержать не менее 5 источников.

5. Ведомость-характеристика