

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и): Рябченко С.А., кандидат психологических наук, доцент

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, особенностях человека, его общения и деятельности. Дисциплина состоит из трех разделов: «Общей психологии», «Психологии развития» и «Социальной педагогической психологии».

Задачами изучения дисциплины «Психология» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;
- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека;
- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1п демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | РД1 | Знание | психологических основы современной практики эффективной командной работы, феномена лидерства, его роли в достижении результата |
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1п оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни | РД2 | Знание | личностных факторов, способствующих достижению целей саморазвития, мотивирующих рационально использовать время в рамках концепции непрерывного образования |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|--------|--|
| | | УК-6.2п критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | РД3 | Умение | критически анализировать и адекватно оценивать личную эффективность, включая навыки самоорганизации, направленные на профессионально-личностную реализацию |
| | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3п управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | РД4 | Навыки | анализа подходов, моделей и программ управления учебными группами с целью оказания им помощи и поддержки в процессе воспитания и обучения, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. |
| | ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2п - Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | РД5 | Умение | выбрать и применить специальные психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, регулировать поведения и деятельности обучающихся, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. |
| | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.2п взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | РД6 | Умение | взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2п проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной | РД7 | Умение | опираться на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности воспитания и развития, осуществляя, проектирование учебно-воспитательного процесса. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | | | |
|--|--|---|--|--|--|

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть учебного плана Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и проводится во 2,3,4 семестрах.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «История», «Философия».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|--|----------------|-----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|---------|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык | ОФО | Б.1. Б.12 | 2 | 3 | 73 | 36 | 36 | 0 | 1 | 0 | 35 | зачет |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык | ОФО | Б.1. Б.12 | 3 | 3 | 73 | 36 | 36 | 0 | 1 | 0 | 35 | зачет |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык | ОФО | Б.1. Б.12 | 4 | 3 | 73 | 36 | 36 | 0 | 1 | 0 | 35 | экзамен |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| Раздел 1. Общая психология (второй семестр) | | | | | | | |
| 1. | Предмет, задачи и структура современной психологии | РД1 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 2. | Методы психологического исследования и диагностики | РД1 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 3. | Психика и мозг | РД2 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 4. | Психология ощущений и восприятия | РД2 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 5. | Психологические основы памяти | РД3 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 6. | Психология мышления и воображения | РД3 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 7. | Психология внимания | РД4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 8. | Личность как проблема психологии | РД5 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 9. | Темперамент и характер | РД5 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 10. | Задатки и способности | РД6 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 11. | Потребностно-мотивационная сфера личности | РД7 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|---|---|--|
| 12. | Эмоционально-волевая сфера личности | РД7 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| Раздел 2. Психология развития (третий семестр) | | | | | | | |
| 13. | Факторы, механизмы и закономерности психического развития | РД1 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 14. | Проблема периодизации психического развития | РД1 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 15. | Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского | РД2 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 16. | Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психического развития | РД2 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 17. | Психология развития ребенка в младенчестве и раннем детстве | РД3 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 18. | Психология развития ребенка в дошкольном возрасте | РД3 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 19. | Психология младшего школьного возраста | РД4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 20. | Психология подростка | РД5 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 21. | Психология старшекласника | РД5 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 22. | Психология девиантных детей и подростков | РД6 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 23. | 23. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). | РД7 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 24. | Подросток в современном обществе. | РД7 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| Раздел 3. Социальная педагогическая психология (четвертый семестр) | | | | | | | |
| 25. | Социально-психологические основы общения | РД1 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 26. | Психологические аспекты управления общением | РД1 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|-----|------------|------------|----------|------------|--|
| 27. | Профилактика и разрешение конфликтов в деятельности педагога | РД2 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 28. | Социально-психологическая характеристика групп и коллективов | РД2 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 29. | Психология семьи | РД3 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 30. | Учет в воспитании и обучении индивидуальных, социальных и психофизиологических особенностей школьников | РД3 | 4 | 4 | 0 | 4 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 31. | Учитель в системе педагогического взаимодействия | РД4 | 4 | 4 | 0 | 3 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 32. | Учебно-педагогическое сотрудничество | РД4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 33. | Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями | РД5 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 34. | Психологический анализ урока (мобилизационный компонент) | РД6 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 35. | Психологический анализ урока (познавательный компонент) | РД7 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| 36. | Психологический анализ урока (коммуникативный компонент) | РД7 | 2 | 2 | 0 | 2 | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания |
| Итого по таблице | | | 108 | 108 | 0 | 105 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Психология

Раздел 1. Общая психология.

Тема 1. Предмет, задачи и структура современной психологии.

Понятие о психологии. Психические процессы, свойства и состояния. Понятие о субъективной (психической) реальности как предмете психологической науки. Структура психической реальности. Переживание и деятельность как системные категории в описании структуры психической реальности. Категория «сознание» в философии, психиатрии и психологии. Отражательная, творческая, регулятивно-оценочная, рефлексивная и духовная функции сознания. Сознание и самосознание

Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Понятие о фундаментальных и прикладных отраслях науки. Цели, задачи и структура психологической службы в образовательном учреждении. Особенности работы педагога-психолога. Основные виды деятельности педагога-психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психопрофилактика и психогигиена, психологическое просвещение.

Тема 2. Методы психологического исследования и диагностики.

Специфика научного исследования в психологии. Этапы психологического исследования. Классификация методов психологии. Организационные методы психологии, эмпирические (эксперимент, наблюдение, тестирование, метод опросов), методы обработки и интерпретации полученных данных. Понятие о психодиагностике, этических нормах психодиагностической деятельности педагога-психолога, критериях научности психодиагностических методов.

Тема 3. Психика и мозг.

Строение и функции нейрона. Виды нейронов. Отделы головного мозга. Кора больших полушарий и ее зоны. Понятие о нейронной связи и рефлексе. Проблема соотношения психики и мозга (Психофизиологическая проблема). Роль правого и левого полушария в головном мозге. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 4. Психология ощущений и восприятия.

Понятие о сенсорно-перцептивной деятельности как начального этапа познания. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Виды ощущений и восприятий. Свойства ощущений и восприятий. Закономерности ощущений и восприятий. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Апперцепция.

Тема 5. Психологические основы памяти.

Понятие о памяти и ее структуре. Виды памяти. Нейробиологические основы памяти. Закономерности памяти. Исследования объема памяти. Кривая заучивания и кривая забывания. Явление реминисценции. Эффект неоконченных действий Зейгарник. Исследования памяти П.И. Зинченко и А.А. Смирнова. Эффекты цели, активности, эмоциональной окраски материала, установки, контекста, края. Закономерности распределения упражнений. Индивидуальные особенности памяти.

Тема 6. Психология мышления и воображения.

Понятие о мышлении. Отличие мышления от других познавательных процессов. Мышление как обобщенное и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Виды мышления. Теоретическое и практическое мышление и их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение и умозаключение. Определение понятий. Индукция и дедукция. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о воображении. Виды воображения (активное: творческое и воссоздающее, пассивное: преднамеренное и непреднамеренное). Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

Тема 7. Психология внимания.

Понятие о внимании и его психологическая сущность. Значение внимания в жизни человека. Роль внимания в учебной деятельности. Функции внимания. Виды внимания (непроизвольное / произвольное / послепроизвольное; внешнее / внутреннее). Свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем внимания). Рассеянность. Приемы управления вниманием.

Тема 8. Личность как проблема психологии.

Человек как индивид, личность, индивидуальность и субъект жизни и деятельности. Понятие о личности. Сосуществование различных определений и теорий личности как следствие многогранности и сложности феномена личности. Основные психологические теории личности: психодинамические, бихевиоральные и гуманистические и др. Структура личности. Понятие о "я-концепции". Самооценка и уровень притязаний личности. Понятие о психологической защите личности, ее позитивных и негативных аспектах.

Тема 9. Темперамент и характер.

Понятие о темпераменте. Свойства темперамента: активность, темп, возбудимость, тормозимость, переключаемость, продуктивность. Учения о темпераменте: Гуморальные концепции темперамента (Гиппократ, Галлен). Конституциональные теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Факторные теории «Большая пятерка» Коста и Маккрей. Теория И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

Характер как система устойчивых черт личности. Структура характера по В.С. Мерлину. Характер и темперамент. Акцентуации характера и их виды. Характер и защитные механизмы.

Тема 10. Задатки и способности.

Понятие о задатках. Тип нервной деятельности как задатки. Понятие о способностях. Способности и знания, умения и навыки. Врожденное и приобретенное в способностях. Классификации способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни проявления способностей: одаренность, мастерство, талантливость и гениальность. Проблема измерения способностей. Развитие способностей.

Тема 11. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Понятие о потребностях. Классификации потребностей (материальные, духовные, естественные, культурные). Теория А. Маслоу. Понятие «мотив». Понятие о мотивации как диспозиционных факторах поведения. Общее строение мотивационной сферы человека. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель». Сознательная и бессознательная мотивация. Классификация мотивации по Х. Хекхаузену (на достижение успеха – избегание неудачи, на аффилиацию – власть, на альтруизм – агрессию).

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности.

Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: сигнальная, регулятивная, коммуникативная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от чувств. Виды фундаментальных эмоций (Изард). Классификация эмоций по формам переживания: аффект, страсть, настроение, стресс, чувственный тон. Классификация чувств. Психологическая сущность воли и ее функции. Этапы волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности и их развитие.

Раздел 2. Психология развития.

Тема 13. Факторы, механизмы и закономерности психического развития.

Соотношение понятий «рост» и «развитие». Соотношение биологического и социального факторов и их роль в психическом развитии ребенка. Уровни психического (умственного) развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Механизмы, определяющие специфику психического развития личности: идентификация, обособление, взаимодействие идентификации и обособления.

Тема 14. Проблема периодизации психического развития.

Стадиальный подход к пониманию развития. Возрастные периодизации психического развития. Периодизации на основании одного внешнего, по отношению к развитию, критерия (Периодизация Р. Зазо и В Штерна). Периодизации на основании внутреннего критерия (Периодизация П. П. Блонского, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон). Периодизации на основе выделения нескольких существенных признаков детского развития (Периодизации детского развития Л. С. Выготского и Д.Б. Эльконина). Современный взгляд на проблему взросления ребенка (К. Поливанова).

Тема 15. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского:

- основные положения теории Л.С. Выготского;
- понятие о низших и высших психических функциях, закон развития высших психических функций;

- теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского;

- основные закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.

Закономерности, связанные с возрастными изменениями психологии и поведения ребенка по Л.С. Выготскому: эволюционные, революционные и ситуационные изменения. Особенности кризисного периода по Л.С. Выготскому. Возрастные кризисы, их прогрессивное значение возрастных кризисов развития для самосознания личности.

Закономерности психического развития по Л.С. Выготскому: цикличность/стадиальность психического развития, неравномерность, метаморфозы детского развития, непрерывность и дискретность развития, преобладание эволюционных процессов над инволюционными.

Понятие о психологическом возрасте. Основные характеристики психологического возраста:

- «социальная ситуация развития», её особенности на разных возрастных этапах;

- значение социальной ситуации развития для развития личности;

- «ведущая деятельность», её значение для развития личности в каждом возрастном периоде;

- «основные психологические новообразования личности», эволюционные и революционные новообразования личности на каждом возрастном этапе. Связь новообразования личности с социальной ситуацией развития и типом ведущей деятельности.

Тема 16. Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психического развития.

Многозначность понятия «норма». Виды норм (статистическая, функциональная, идеальная). Содержание понятий «психологическое здоровье», «психическое здоровье», их структура. Факторы, способствующие сохранению психического и психологического здоровья. Недостаточное развитие (недоразвитие и задержанное развитие), асинхронное развитие (искаженное и дисгармоничное), поврежденное развитие, дефицитарное развитие. Общая характеристика детей и типы детей с ОВЗ: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общении; дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Тема 17. Психология развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Младенчество. Темпы и нормы физического развития. Развитие восприятия и тонких ручных движений. Круговые реакции, соотносящие и функциональные действия. Сенсомоторная координация. Эмоциональное развитие: потребность в эмоциональном общении, эмоциональное общение со взрослыми. Страх расставания, его причины и значение в жизни ребенка. Этапы развития речи в младенчестве. Автономная речь. Начало становления мышления. Кризис первого года. Новообразования кризиса 1 года.

Специфика социальной ситуации развития в раннем детстве. Ситуативно – деловая форма общения. Развитие предметной деятельности (этапы развития предметных действий от совместных до самостоятельного исполнения). Появление игровой деятельности, ее специфика. Появление замещающих действий в игре, переход к групповым играм. Основные этапы и характеристики речевого развития. Аффективное полевое восприятие, сенсомоторное единство. Появление самосознания, возникновение "Я".

Тема 18. Психология развития ребенка в дошкольном возрасте.

Кризис трех лет и его признаки. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Личностные новообразования в период кризиса 3 лет. Психологические новообразования периода раннего детства. Становление самооценки, некоторых социальных чувств, осознание себя как личности и отделение себя от других.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. «Внеситуативное» общение, его виды и содержание. «Идеальный» взрослый. Развитие и использование новых форм речи, переход к развернутым высказываниям. «Эгоцентрическая» речь и возникновение внутреннего плана действий. Формирование произвольности познавательных процессов. Сюжетно-ролевая игра, игры по правилам, развитие символических игровых действий. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Виды игр (сравнение отечественного и зарубежного подходов). Соподчинение мотивов. Личностные и общественно значимые мотивы. Стремление к самоутверждению. Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков и появление этических переживаний. Формирование личностных качеств. Самооценка и условия формирования адекватного образа «Я». Интеллектуальная, личностная и эмоционально-волевая готовность к обучению в школе.

Тема 19. Психология младшего школьного возраста.

Кризис семи лет. Специфика социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школе. Характеристика учебной деятельности. И ее компонентов. Особенности развития познавательной сферы. Развитие произвольности познавательных процессов и возникновение внутреннего плана действий. Особенности развития личности младшего школьника: мотивация учебной деятельности, самосознание, усвоение правил и норм общения. Основные новообразования младшего школьного возраста. Система отношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.

Тема 20. Психология подростка.

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее роль в психическом развитии подростка. Интеллектуальное развитие подростков. Развитие теоретического рефлексивного мышления и творческого воображения. Учебная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками, как ведущая деятельность. Подростковый кризис. Чувство взрослости, его виды и пути формирования. Самосознание подростков. Самооценка и образ "Я". Потребность в самоутверждении. Развитие волевых качеств личности, источники и объекты волевого подражания. Самовоспитание. Формирование самостоятельности. Общение со сверстниками и взрослыми и его роль в психическом развитии подростка. Проблема конфликта в подростковом возрасте.

Тема 21. Психология старшеклассника.

Особенности развития в переходный период (15 лет). Варианты развития в юношеском возрасте. Доверительное общение со взрослыми и исповедальное, интимно-личностное со сверстниками. Жизненный план в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение. Новое восприятие времени. Общая стабилизация личности. Развитие нравственной устойчивости. Конвенциональный уровень морали. Мировоззренческий выбор, формирование разных аспектов мировоззрения и кризис юности. Юношеский максимализм. Соотношение реального и идеального "Я". Развитие общих и специальных способностей, избирательность и самостоятельность в обучении. Полоролевая дифференциация. Дружба, любовь, молодежная субкультура. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика в ранней юности.

Тема 22. Психология девиантных детей и подростков.

Понятие о девиантном/отклоняющемся поведении: определение, социальные и природные детерминанты отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте. Классификации отклоняющегося поведения детей и подростков. Психология суицидального поведения. Отклонения в сексуальном поведении. Зависимое поведение. Агрессия и агрессивное поведение детей и подростков.

Тема 23. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Состав комиссии, функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК. Основные направления деятельности ПМПК. Роль педагога по составлению и реализации плана исполнения рекомендаций ПМПК по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Тема 24. Подросток в современном обществе.

Проблема развития подростков в информационном пространстве. Изменения социальной ситуации развития и ведущей деятельности современных подростков. Изменения процессов социализации подростков в информационном пространстве, активное построение образа себя в реальном и виртуальном мирах. Проблема эволюции понятия «ведущая деятельность» с точки зрения современных психологов: А.В. Петровского, А.Г. Асмолова, К.Н. Поливановой. Влияние на становление идентичности подростков социальных сетей и Интернет-платформ. Интернет-зависимость и другие угрозы психическому здоровью подростка.

Раздел 3. Социальная педагогическая психология

Тема 25. Социально-психологические основы общения.

Определение общения в отечественной социально-психологической литературе. Функции общения. Виды и типы общения. Структура общения. Общение как способ реализации межличностных отношений. Специфика межличностной коммуникации. Модель коммуникативного процесса. Прием и передача информации в межличностном общении и в средствах массовой информации. Речь как средство коммуникации. Невербальные средства общения как способ передачи личностной информации (оптико-кинетическая система передачи информации, паралингвистическая, экстралингвистическая, системы пространства и время общения).

Понятие межличностной перцепции. Психологические механизмы процесса межличностного восприятия при общении с незнакомыми людьми. Проблема точности межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, эмпатия. Социальная перцепция в системе отношений учителя и ученика. Стратегия и тактика оценочной деятельности учителя.

Понятие взаимодействия в социально-психологической литературе. Теории межличностного взаимодействия. Позиции участников взаимодействия. Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция). Педагогическое взаимодействие. Приемы эффективного взаимодействия учителя с родителями учеников.

Тема 26. Профилактика и разрешение конфликтов в деятельности педагога.

Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Педагогический такт. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный, демократический. Их особенности, достоинства и недостатки. Особенности и значение для образовательного процесса субъект-субъектного общения.

Понятие межличностного конфликта. Причины межличностных конфликтов. Типология конфликта (различные основания классификации, сферы возникновения и проявления). Функции конфликта (разрушительная, созидательная, диагностическая). Структура конфликта (стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий).

Профилактика конфликта как способ минимизации возникновения деструктивных противоречий. Сбалансированность социального взаимодействия и предупреждение конфликтов. Предупреждение конфликтов посредством изменения отношения к ситуации. Способы и приемы влияния на оппонента в целях предупреждения конфликта. Толерантность в конфликтной ситуации (по М.С. Миримановой). Компетентное управление как фактор предупреждения конфликтов. Налаживание сотрудничества – как путь предупреждения конфликта. Методы разрешения межгрупповых конфликтов. Разрешение конфликтов при помощи переговоров. Разрешение конфликтов при помощи третьей стороны.

Тема 27. Социально-психологическая характеристика групп и коллективов.

Общая характеристика группы в социальной психологии. Классификация групп. Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп и причины их возникновения. Понятие формальной, неформальной структуры группы. Положение

индивида в группе: статус, позиция, роль. Социометрическая структура группы. Этапы развития малой группы: стратометрическая концепция, параметрический подход Л.И. Уманского. Понятие коллектив. Двухмерная модель группообразования Б. Такмена. Школьный класс как малая группа. Положение личности в школьном классе. Влияние успеваемости, индивидуально-психологических особенностей личности на статус ученика в классе. Влияние положения в группе на развитие личности.

Понятие нормативного поведения. Групповые ценности. Феномен группового давления. Конформизм и нонконформизм. Исследования нормативного влияния группового меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм. Понятие групповых санкций. Понятие «групповая сплоченность». Проблема сплоченности в трудах отечественных и зарубежных психологов. Сплоченность школьного класса. Понятие «психологический климат», его особенности и значение для функционирования и развития группы. Факторы, влияющие на психологический климат школьного класса.

Тема 28. Психологические аспекты управления общением.

Соотношение понятий «управление», «воспитание» и «манипуляция». Признаки психологической манипуляции. Технологии манипуляции в общении. Приемы противодействия манипуляции в общении педагога с детьми и взрослыми (руководителями, коллегами, родителями).

Тема 29. Психология семьи.

Понятие о семье как малой группе. Функции семьи. Этапы жизненного цикла семьи. Семейные кризисы. Особенности современной семьи. Типы супружеских отношений. Роль семьи в воспитании детей. Типы детско-родительских отношений.

Тема 30. Учет в воспитании и обучении индивидуальных, социальных и психофизиологических особенностей школьников.

Понятие об индивидуальных, социальных, возрастных и психофизиологических особенностях: определение, социальные и природные детерминанты особенностей. Учет в воспитании и обучении особенностей темперамента и свойств нервной системы. Учет личностных особенностей школьников в процессе обучения и воспитания. Учет в процессе обучения и воспитания социальных особенностей детей (дети-мигранты, дети сироты). Понятие о гендерных особенностях детей. Учет гендерных особенностей в образовательном процессе.

Тема 31. Учитель в системе педагогического взаимодействия.

Психологические требования к личности педагога. Структура педагогических способностей. Проблема эмоционального выгорания педагога. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Тема 32. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Понятие «сотрудничество». Роль сотрудничества как формы организации обучения. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. Влияние сотрудничества на деятельность. Психологические трудности во взаимодействии педагога с администрацией, их преодоление. Психологические трудности во взаимодействии педагога с родителями, их преодоление. Психологические трудности во взаимодействии педагога со школьниками, их преодоление. Показатели эффективности педагогического взаимодействия.

Тема 33. Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.

Характеристика детей с ММД и СДВГ, особенности индивидуального подхода. Обучение и воспитание детей с ЗПР, классификация ЗПР по Лебединскому В.В. Особенности обучения часто болеющих детей, астеников. Особенности обучения и воспитания детей с Расстройствами аутистического спектра. Индивидуальный подход в обучении и воспитании к застенчивым детям. Индивидуальный подход к тревожным детям, понятие «школьная фобия». Характеристика детей с Ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности их обучения и воспитания.

Тема 34. Психологический анализ урока (мобилизационный компонент).

Понятие о мобилизационном компоненте урока. Основные составляющие мобилизационного компонента урока. Линия анализа мобилизационных составляющих. Приемы управления вниманием, интересом учащихся на уроке. Способы развития мотивационной и волевой сферы учащихся.

Тема 35. Психологический анализ урока (познавательный компонент).

Понятие о познавательном компоненте урока. Линия анализа организации восприятия учащихся. Линия анализа организации мышления учащихся. Линия анализа организации памяти учащихся. Линия анализа формирований умений и навыков учащихся.

Тема 36. Психологический анализ урока (коммуникативный компонент).

Понятие коммуникативного компонента урока. Взаимосвязь педагогического общения и воспитания ученика. Стили педагогического общения: общая характеристика сильные и слабые стороны. Стили педагогического руководства общая характеристика сильные и слабые стороны. Речевые характеристики общения педагога: фонационное дыхание и выразительность речи, качества голоса, дикция и ритмика речи.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Практические задания выполняются студентами как аудиторно, так и самостоятельно. В начале занятия преподаватель информирует студентов о требованиях и дает рекомендации по выполнению каждой практической работы.

Работа над практическими заданиями включает: качество проделанных практических работ, посещаемость занятий, результаты самостоятельной работы по выполнению практических заданий.

Подготовке студента к выполнению работ на практическом занятии должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины. При этом, желательно, чтобы студенты проводили анализ полученной дополнительной информации, анализировали существенные дополнения и ставили вопросы. В процессе самостоятельной подготовки используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы практических заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС к дисциплине.

Текущий контроль проводится: по результатам работы студентов на практических занятиях и самостоятельной работы по выполнению практических заданий. Критерием оценки является полнота выполнения практических работ, выполнение их в точном соответствии с постановкой и творческий подход к решению проблем.

Изучение дисциплины завершается зачетом в конце семестра.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15380-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520237>
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5202583>
3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518032>
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576>
5. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клещина [и др.]; под редакцией И. С. Клещиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511727>

7.2 Дополнительная литература

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: Учебник [Электронный ресурс]: Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390603>
2. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/262730>
3. Платонов, Ю.П. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.П. Платонов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514734>
4. Смирнова, А. А. Общая психология: мышление и речь: учебное пособие / А. А. Смирнова, И. Б. Шуванов. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 64 с. – ISBN 978-5-9765-4788-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852371>
5. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки – Режим доступа: www.edu.ru
2. Виртуальная психологическая библиотека – Режим доступа: <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm>
3. Мир психологии – Режим доступа: <http://www.psychology.net.ru>
4. Психологические публикации по различным разделам психологической науки – Режим доступа: <http://www.psypublica.ru>
5. Флогистон: Психология из первых рук – Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
6. Практическая психология – Режим доступа: <http://psynet.narod.ru/main.htm>
7. Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <http://www.rospsy.ru>
8. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM – Режим доступа: <http://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" – Режим доступа: <https://urait.ru/>
10. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 28, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 19 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиал ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2023

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Направление и направленность (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1п демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1п оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | | УК-6.2п критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3п управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2п - Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.2п взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2п проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде».

Компетенция УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|------------|---|--|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| УК-3.1п демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | РД1 | Знание | психологических основы современной практики эффективной командной работы, феномена лидерства, его роли в достижении результата | Выделяет основные психологические факторы эффективной командной работы, феномен лидерства, его роли в достижении результата. |
| УК-6.1п оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни | РД2 | Знание | личностных факторов, способствующих достижению целей саморазвития, мотивирующих рационально использовать время в рамках концепции непрерывного образования | Выделяет основные личностные факторы, способствующих достижению целей саморазвития, мотивирующих рационально использовать время в рамках концепции непрерывного образования. |
| УК-6.2п критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | РД3 | Умение | критически анализировать и адекватно оценивать личную эффективность, включая навыки самоорганизации, направленные на профессионально-личностную реализацию | Демонстрирует, умение выделять и адекватно оценивать личную эффективность, включая навыки самоорганизации, направленные на профессионально-личностную реализацию. |
| ОПК-3.3п управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | РД4 | Навыки | анализа подходов, моделей и программ управления учебными группами с целью оказания им помощи и поддержки в процессе воспитания и обучения, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. | Демонстрирует навыки анализа подходов, моделей и программ управления учебными группами с целью оказания им помощи и поддержки в процессе воспитания и обучения. |
| ОПК-6.2п - Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции | РД5 | Умение | выбрать и применить специальные психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, регулировать поведения и деятельности | Отбирает технологии и методики адекватные специфике задач своей профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |

| | | | | |
|---|-----|--------|---|--|
| поведения и деятельности обучающихся. | | | обучающихся, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. | |
| ОПК-7.2п взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | РД6 | Умение | взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Объясняет принципы и формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| ОПК-8.2п проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | РД7 | Умение | опираться на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности воспитания и развития, осуществляя, проектирование учебно-воспитательного процесса. | Демонстрирует базовые умения проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности. |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3. Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|---|---|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промеж точная аттестация |
| Раздел 1. Общая психология (первый семестр) | | | | |
| РД1 | Знание психологических основы современной практики эффективной командной работы, феномена лидерства, его роли в достижении результата | 1. Предмет, задачи и структура современной психологии | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| | | 2. Методы психологического исследования и диагностики | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| РД2 | Знание личностных факторов, способствующих достижению целей саморазвития, мотивирующих рационально использовать время в рамках концепции непрерывного образования | 3. Психика и мозг | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| | | 4. Психология ощущений и восприятия | | |
| РД3 | Умение критически анализировать и адекватно оценивать личную эффективность, включая навыки самоорганизации, направленные на профессионально-личностную реализацию | 5. Психологические основы памяти | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| | | 6. Психология мышления и воображения | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------|
| РД4 | Навыки анализа подходов, моделей и программ управления учебными группами с целью оказания им помощи и поддержки в процессе воспитания и обучения, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС | 7. Психология внимания | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| РД5 | Умение выбрать и применить специальные психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, регулировать поведения и деятельности обучающихся, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС | 8. Личность как проблема психологии | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| | | 9. Темперамент и характер | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| РД6 | Умение взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | 10. Задатки и способности | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| РД7 | Умение опираться на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности воспитания и развития, осуществляя, проектирование учебно-воспитательного процесса | 11. Потребностно-мотивационная сфера личности | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| | | 12. Эмоционально-волевая сфера личности | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| Раздел 2. Психология развития (третий семестр) | | | | |
| РД1 | Знание психологической основы современной практики эффективной командной работы, феномена лидерства, его роли в достижении результата | 13. Факторы, механизмы и закономерности психического развития | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| | | 14. Проблема периодизации психического развития | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| РД2 | Знание личностных факторов, способствующих достижению целей саморазвития, мотивирующих рационально использовать время в рамках концепции непрерывного образования | 15. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| | | 16. Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психического развития | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| РД3 | Умение критически анализировать и адекватно оценивать личную эффективность, включая навыки самоорганизации, направленные на профессионально-личностную реализацию | 17. Психология развития ребенка в младенчестве и раннем детстве | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| | | 18. Психология развития ребенка в дошкольном возрасте | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| РД4 | Навыки анализа подходов, моделей и программ управления учебными группами с целью оказания им помощи и поддержки в процессе воспитания и обучения, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС | 19. Психология младшего школьного возраста | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| РД5 | Умение выбрать и применить специальные психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, регулировать поведения и деятельности | 20. Психология подростка | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------|
| | обучающихся, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС | 21. Психология старшеклассника | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| РД6 | Умение взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | 22. Психология девиантных детей и подростков | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| РД7 | Умение опираться на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности воспитания и развития, осуществляя, проектирование учебно-воспитательного процесса | 23. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| | | 24. Подросток в современном обществе. | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| Раздел 3. Социальная педагогическая психология (четвертый семестр) | | | | |
| РД1 | Знание психологических основы современной практики эффективной командной работы, феномена лидерства, его роли в достижении результата | 25. Социально-психологические основы общения | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| | | 26. Психологические аспекты управления общением | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| РД2 | Знание личностных факторов, способствующих достижению целей саморазвития, мотивирующих рационально использовать время в рамках концепции непрерывного образования | 27. Профилактика и разрешение конфликтов в деятельности педагога | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| | | 28. Социально-психологическая характеристика групп и коллективов | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| РД3 | Умение критически анализировать и адекватно оценивать личную эффективность, включая навыки самоорганизации, направленные на профессионально-личностную реализацию | 29. Психология семьи | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| | | 30. Учет в воспитании и обучении индивидуальных, социальных и психофизиологических особенностей школьников | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| РД4 | Навыки анализа подходов, моделей и программ управления учебными группами с целью оказания им помощи и поддержки в процессе воспитания и обучения, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС | 31. Учитель в системе педагогического взаимодействия | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| | | 32. Учебно-педагогическое сотрудничество | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| РД5 | Умение выбрать и применить специальные психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, регулировать поведения и деятельности обучающихся, включая группу обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС | 33. Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| РД6 | Умение взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, специалистами в | 34. Психологический анализ урока | Коллоквиум /тестирование/ | Собеседование |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---------------|
| | рамках психолого-медико-педагогического консилиума | (мобилизационный компонент) | разноуровневые задания | |
| РД7 | Умение опираться на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности воспитания и развития, осуществляя, проектирование учебно-воспитательного процесса | 35. Психологический анализ урока (познавательный компонент) | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |
| | | 36. Психологический анализ урока (коммуникативный компонент) | Коллоквиум /тестирование/ разноуровневые задания | Собеседование |

4. Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Коллоквиум | Разноуровневые задания | Тест | Собеседование | Итого |
|--------------------------|------------|------------------------|------|---------------|------------|
| Практическая работа | | 10 | 10 | | 40 |
| Самостоятельная работа | 20 | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | 60 | 60 |
| Итого за семестр | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации.

5.1 Примеры тестовых заданий

Тест №1.

1. Что является предметом психологии: а) сознание; б) поведение; в) душа; г) психика.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется: а) контент-анализ; б) анализ продуктов деятельности; в) беседа; г) эксперимент.

3. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это: а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.

4. Педагог-психолог не имеет юридического права проводить психодиагностику учащихся без согласия: а) родителя; б) директора школы; в) самого учащегося; г) классного руководителя.

5. Способность человека отражать отдельные свойства предметов и явлений называется: а) восприятием; б) ощущением; в) памятью; г) мышлением.

6. Притупление чувствительности к запаху духов на собственной одежде в течение дня объясняется: а) выветриванием запаха; б) адаптацией к запаху; в) индивидуальными особенностями восприятия; г) переключением внимания на другие события.

7. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью: а) механической; б) логической; в) эмоциональной; г) аудиальной.

8. В эксперименте один и тот же рассказ зачитывали двум группам. Первой группе перед зачитыванием давалось задание: воспроизвести рассказ возможно полнее. Вторая группа специального задания не получала. В каком случае воспроизведение должно быть более полным и почему? а) в первом (была сформирована установка на запоминание); б) во втором (при восприятии рассказа отсутствовал стресс); в) в первом (было организовано внимание); г) во втором (при восприятии рассказа возник интерес).

9. Обобщенное и опосредствованное речью познание действительности называется: а) наукой; б) пониманием; в) классификация; г) мышлением.

10. Наблюдения показывают, что некоторые учащиеся младших классов не относят лиственницу к хвойным деревьям, потому что ее название якобы противоречит этому, а помидоры – к овощам, так как по внешнему виду они не похожи на морковь и свеклу. Какая операция недостаточно развита у данных учащихся? а) абстрагирование; б) анализ; в) синтез; г) обобщение.

11. Готовность быстро переключаться с одного способа решения задач на другой называется: а) гибкостью мышления; б) переключением внимания; в) оперативностью памяти; г) самостоятельностью мышления.

12. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется: а) восприятием; б) мышлением; в) воображением; г) вниманием.

13. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, сфинксы, драконы и т.д. Какой приме создания образа воображения при этом использовался: а) типизация; б) агглютинация; в) гиперболизация; г) схематизация.

14. Развитие каких свойств внимания помогает актеру успешно выполнять свою работу? Деятельность актера сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актер не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнера, и на суфлера. а) объем; б) переключение; в) распределение; г) устойчивость.

15. Какое из перечисленных ниже чувств относится к разряду эстетических: а) любовь; б) уверенность; в) восхищение; д) интерес.

16. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является: а) игровая; б) учебная; в) общение со сверстниками; г) все ответы верны.

17. Появление местоимения «Я» свидетельствует о: а) появлении самооценки ребенка; б) половой идентификации ребенка; в) становлении самосознания ребенка; г) осознании себя во времени.

18. Ведущим видом мышления в дошкольном возрасте является: а) словесно-логическое; б) наглядно-действенное; в) наглядно-образное; г) абстрактное.

19. Потребность в общении со взрослыми появляется у ребенка: а) в период внутриутробного развития; б) в младенческом возрасте; в) в раннем детстве; г) в дошкольном возрасте.

20. Симптомами кризиса 7 лет являются: а) негативизм и протест; б) своеволие и обесценивание взрослых; в) кривляние и капризность; г) строптивость и упрямство.

21. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является: а) предметно-манипулятивная; б) сюжетно-ролевая; в) интимно-личностное общение; г) учебная.

22. В подростковом возрасте ведущей психической функцией, которая получает свое развитие, является: а) восприятие; б) память; в) мышление; г) воображение.

23. По Э. Эриксону, основной задачей юношеского возраста, является: а) поиск партнера; б) эго-интеграция; в) поиск идентичности; г) формирование доверия.

24. Освоение знаний, умений и навыков, необходимых человеку для жизнедеятельности в обществе, составляет суть процесса: а) стереотипизации; б) социализации; в) социометрии; г) адаптации.

25. Целенаправленное формирование личности, – это: а) обучение; б) воспитание; в) развитие; г) учение.

26. Одним из компонентов учебной деятельности является: а) учебное действие; б) учебная ситуация; в) выполнение домашних заданий; г) контрольная работа.

27. Основной задачей возрастной психологии является определение: а) закономерностей психического развития; б) аномалий психического развития; в) понятия «критический период»; г) периодизации психического развития.

28. Резкий всплеск самостоятельности ребенка в период кризиса первого года связан в первую очередь с тем, что он овладел: а) хватанием; б) орудийными действиями; в) предметными действиями; г) ходьбой.

29. Во всех симптомах кризиса подросткового возраста (например, трудности в отношениях со взрослыми, поиск друга, «тайные тетради и дневники») просматривается: а) попытка ответить на вопрос «Кто Я?»; б) стремление противопоставить себя взрослым; в) личностное самоопределение; г) активизация секреции половых гормонов и вступление подростка в период полового созревания.

30. Снижение интеллектуальной активности в подростковом возрасте обусловлено: а) кульминацией физического и полового развития; б) сменой ведущей деятельности; в) нестабильностью социального статуса; г) все ответы верны.

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырем балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

5.2 Коллоквиум

Раздел 1. Общая психология (второй семестр).

1. Составьте развернутый план ответа по теме: «Предмет, задачи и структура современной психологии».

2. Составьте развернутый план ответа по теме: «Методы психологического исследования и диагностики».

3. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психика и мозг».

4. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология ощущений и восприятия».

5. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психологические основы памяти».

6. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология мышления и воображения».

7. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология внимания».

7.6 Опишите приемы управления вниманием.

8. Составьте развернутый план ответа по теме: «Личность как проблема психологии».
9. Составьте развернутый план ответа по теме: «Темперамент и характер».
10. Составьте развернутый план ответа по теме: «Задатки и способности».
11. Составьте развернутый план ответа по теме: «Потребностно-мотивационная сфера личности».
12. Составьте развернутый план ответа по теме: «Эмоционально-волевая сфера личности».

Раздел 2. Психология развития (третий семестр)

13. Составьте развернутый план ответа по теме: «Факторы, механизмы и закономерности психического развития».
14. Составьте развернутый план ответа по теме: «Проблема периодизации психического развития».
15. Составьте развернутый план ответа по теме: «Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского».
16. Составьте развернутый план ответа по теме «Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психического развития».
17. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология развития ребенка в младенчестве и раннем детстве».
18. Составьте развернутый план ответа по теме «Психология развития ребенка в дошкольном возрасте».
19. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология младшего школьного возраста».
20. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология подростка».
21. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология старшеклассника».
22. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология девиантных детей и подростков».
23. Составьте развернутый план ответа по теме «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)».
24. Составьте развернутый план ответа по теме: «Подросток в современном обществе».

Раздел 3. Социальная педагогическая психология (четвертый семестр)

25. Составьте развернутый план ответа по теме: «Социально-психологические основы общения».
26. Составьте развернутый план ответа по теме: «Профилактика и разрешение конфликтов в деятельности педагога».
27. Составьте развернутый план ответа по теме: «Социально-психологическая характеристика групп и коллективов».
28. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психологические аспекты управления общением».
29. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология семьи».
30. Составьте развернутый план ответа по теме: «Учет в воспитании и обучении индивидуальных, социальных и психофизиологических особенностей школьников».
31. Составьте развернутый план ответа по теме: «Учитель в системе педагогического взаимодействия».
32. Составьте развернутый план ответа по теме: «Учебно-педагогическое сотрудничество».
33. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями».
34. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психологический анализ урока (мобилизационный компонент)».
35. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психологический анализ урока (познавательный компонент)».
36. Составьте развернутый план ответа по теме: «Психологический анализ урока (коммуникативный компонент)».

Критерии оценки коллоквиума

| |
|--|
| <p>5. «Отлично» – глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</p> |
| <p>4. «Хорошо» – знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач</p> |
| <p>3. «Удовлетворительно» – усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.</p> |
| <p>2. «Неудовлетворительно» – не знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.</p> |

5.3 Примеры разноуровневых заданий

Разноуровневые задания (2 семестр).

1. Задание № 1.

Ниже описаны проявления различных сторон личности в поведении человека. Дайте обоснование, какой образец характеризует: а) направленность личности; б) интерес; в) особенности темперамента.

А. В семье сельского сторожа была два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.

Б. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в тоже время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.

В. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыскивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.

Задание № 2.

1. Какой вид запоминания проявляется в описанных экспериментах?

2. В каком случае испытуемые должны были лучше запоминать числа и почему?

Группа учащихся IV класса предложили решить пять простых арифметических задач. В другом эксперименте те же испытуемые должны были сами придумать пять аналогичных задач. После этого учащихся неожиданно попросили воспроизвести числа из условий всех десяти задач.

Задание № 3.

1. У какого ученика – Вали К. Или Саши П. в особенностях поведения наиболее отчетливо проявляются свойства темперамента?

2. Дайте обоснование своего выбора.

У Вали К. повышенная активность, энергичность и работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши П. те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних поручений, школьных заданий и общественных нагрузок.

Разноуровневые задания (3 семестр).

Задание № 4.

Дайте психологический анализ вопросов и ответов детей и сделайте педагогические выводы.

Учитель на уроке в первом классе положил на стол две палочки, потом вынул ещё три палочки, присоединил их к первым и спросил ученика: «Что я делаю?» Деревенский малыш хитро улыбнулся и тихо, немного застенчиво ответил: «Балуешься».

Задание № 5

В поведении младшего дошкольника наблюдаются следующие факторы: он хочет, например, кушать, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда наедаются другие, то он обязательно начинает просить есть. Если мать куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею, но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду». Если мать после этого идет к двери, то он кричит: «Пойду», а как только возвращается за ним, снова отказывается идти. Так может продолжаться несколько раз, причем ребенок в это время начинает плакать.

1. Какое психологическое явление описано? По каким признакам оно определяется?

2. Как стоит строить взаимодействие с такими детьми?

Задание № 6.

Некоторые учителя систематически предлагают детям находить друг у друга ошибки в письменных работах и в устных ответах, указывать на недостатки в выполнении общественных поручений. На уроках труда после выполнения задания учителя часто предлагают детям высказывать свои суждения о качестве выполненного товарищами предмета.

1. Формированию каких черт личности могут способствовать эти требования?

2. При каких условиях они будут способствовать воспитанию коллектива класса?

Разноуровневые задания (4 семестр).

Задание № 7.

В коллективе VII класса, котором изучались межличностные отношения, выявилось наличие двух группировок. Обе группировки были в одинаковой мере дружными и сплоченными. Однако классный руководитель по-разному отнесся к обоим выявленным объединениям. Он все сделал для того, чтобы разбить первую группировку: часть ребят была рассажена, были вызваны родители. Классный руководитель говорил им о необходимости помешать той близости, которая существовала между учениками. И, напротив, по отношению к другой группировке классный руководитель предпринял иные меры: посадил вместе сидевших раньше за разными партами, давал им общие поручения и т.д.

1. Почему по-разному отнесся классный руководитель к двум группировкам, обнаруженным в коллективе класса?

2. Какие психологические условия надо выяснить, чтобы оценить, правильно или неправильно поступил учитель?

Задание №8.

Показывая маленькой дочери, как надо одеваться, мать говорит ей: Светлана, когда ты научишься делать это хорошо, я разрешу тебе самой одеваться, умываться и причёсываться. Вот так же, как это делаем я и папа. В один из дней, когда Светлана очень хорошо себя вела, мать сказала: Ты сегодня была такая замечательная, что я тебе даже разрешаю помочь мне вымыть посуду.

Если дочь приносила «тройку» по письму, мать за обедом говорила мужу: у нас сегодня не очень радостное событие: Света «тройку» принесла. Завтра я не позволю ей убирать комнату.

1. В чём особенность педагогического подхода матери?

2. Как называется этот метод воздействия?

Задание № 9*.

Мальчик, ученик 4 класса, заявил матери, что он и его товарищи решили бросить школу, уйти из дому и поступить в юнги... Приводим возможные ответы матери.

Укажите, какой из них вы считаете более эффективным? Почему? К каким видам педагогического воздействия можно отнести каждый из них?

А. Перестань говорить глупости!

Б. Я тебе запрещаю это делать! Скажи, кто ещё с тобой собирается убегать из дому, я поговорю с их родителями.

В. Вот ещё что придумал! Завтра же я пойду к директору и расскажу ему обо всём. Вам всем попадёт!

Г. Хорошо. Я соберу твои вещи, но я не думала, что ты так легко оставишь меня и сестрёнку. Кто же нам поможет? Ты об этом подумал.

Д. Тебя и товарищей на корабль не возьмут, так как работа юнги требует много знаний и ребят такого возраста не берут.

Е. Сыночек, дорогой, я очень прошу тебя: выбрось из головы эту чушь. Если тебе так хочется на корабль, то я летом куплю путевку, и мы вместе отправимся путешествовать по Волге.

Ж. Неужели тебе не стыдно так говорить! Ты знаешь, как трудно мне растить тебя и сестру, как много я работаю, а ты, оказывается, такой неблагодарный!

Критерии оценки выполнения разноуровневых заданий и заданий (базовый уровень).

| |
|--|
| «3 балла» - задание успешно выполнено – содержание раскрыто полно и точно. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. |
| «2 балла» - задание выполнено – содержание ответа соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы, отсутствуют примеры и факты. |
| «1 балл» - задание в основном выполнено, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Допущены ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. |
| «0 балла» - задание не выполнено или содержание ответа не относится в рассматриваемой проблеме. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. |

5.4 Вопросы для собеседования при промежуточной аттестации.

| № | Вопросы |
|-----|---|
| 1. | Как можно назвать столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия, сопровождающееся их негативными переживаниями? |
| 2. | Как называется психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности? |
| 3. | Что такое социально-психологический процесс, в результате которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу. |
| 4. | Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения – это... |
| 5. | Назовите процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач. |
| 6. | Что собой представляет качественное своеобразие сочетаний способностей, обуславливающее диапазон интеллектуальных возможностей достижения успеха в деятельности? |
| 7. | Какая из потребностей в «пирамиде» А. Маслоу занимает наивысшую ступень? |
| 8. | Что собой представляет вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период, например, игра в период дошкольного детства? |
| 9. | Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить либо психический, процесс либо личность в целом – это... |
| 10. | Как называется универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта? |

| | |
|-----|---|
| 11. | Назовите психическое состояние напряжения, возникающее под влиянием неблагоприятных воздействий, вызывающее неспецифический ответ организма. |
| 12. | Как называется обмен информацией посредством не только речи, но и других знаковых систем (жесты, мимика, пантомимика)? |
| 13. | Что собой представляет человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью? |
| 14. | Назовите систему знаков, включающих в речь паузы, покашливание, плача, смеха, темп речи. |
| 15. | Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний – это ... |
| 16. | Каким термином можно обозначить качество личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние и внешние препятствия? |
| 17. | Каким термином можно обозначить сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, вспышку таких эмоций, как страх, гнев, ярость, отчаяние? |
| 18. | Назовите специфическую человеческую, регулируемую сознанием активность, направленную на познание и преобразование внешнего мира и самого человека. |
| 19. | Как называется ведущая деятельность, которая в развернутом виде представляет собой активность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в специально создаваемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними? |
| 20. | Что собой представляет внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека, то, что побуждает человека к деятельности и придает его деятельности осмысленность. |
| 21. | Система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций совместного взаимодействия – это ... |
| 22. | Как называется перестройка познавательной-мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению? |
| 23. | Дайте определение процессу восприятия, понимания и оценки людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей. |
| 24. | Назовите стиль общения и отношения к другим людям, характеризующийся доминированием, давлением на других, принуждением, подчинением себе, недемократичностью. |
| 25. | Кто в отечественной психологии является автором теории поэтапного формирования умственных действий? |
| 26. | Каким термином можно обозначить стиль воспитания, который характеризуется попустительством со стороны родителей, неспособностью или нежеланием руководить ребенком? |
| 27. | Каким термином можно обозначить податливость человека давлению группы и принятию им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок? |
| 28. | Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... |
| 29. | Кем был сформулирован принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка? |
| 30. | Что собой представляет комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе, включающий в себя: интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость? |

Критерии оценивания устного ответа (*оценочное средство – собеседование*).

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

КЛЮЧИ ПСИХОЛОГИЯ

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации.

5.1 Примеры тестовых заданий.

Ключи к тесту № 1.

| | | |
|-------|-------|-------|
| 1. Г | 11. А | 21. В |
| 2. Г | 12. В | 22. В |
| 3. В | 13. Б | 23. В |
| 4. А | 14. В | 24. Б |
| 5. Б | 15. В | 25. Б |
| 6. Б | 16. Б | 26. А |
| 7. Б | 17. В | 27. А |
| 8. А | 18. В | 28. В |
| 9. Г | 19. Б | 29. А |
| 10. А | 20. В | 30. Г |

5.2 Коллоквиум.

Тема 1. Предмет, задачи и структура современной психологии.

Ключевые понятия: предмет психологии, психика; психические процессы, свойства и состояния; субъективная реальность, сознание, фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

1.1 Психология как научная дисциплина. Психология (греч. *psyche* – душа, *logos* – учение) – наука о закономерностях развития и функционирования психики как формы жизнедеятельности человека и животных. На уровне человека психика приобретает качественно новый характер в силу того, что его биологическая природа преобразуется социокультурными факторами, благодаря которым возникает внутренний план жизнедеятельности – сознание, а индивид становится личностью. Основной задачей психологии является изучение законов психической деятельности в ее развитии. Эти законы раскрывают, как объективный мир отражается человеком, как в силу этого регулируются его действия, развивается психическая деятельность и формируются психические свойства личности.

1.2 Предмет психологии: 1) психика - свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение; 2) закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека; 3) факты, закономерности и механизмы психики; 4) структура субъекта психической деятельности и процессы его взаимоотношений с реальностью. Понятие о субъективной (психической) реальности как предмете психологической науки. За исключением поведения, большинство психологических явлений недоступны непосредственному наблюдению. Психика – это внутренний мир человека: его потребности и интересы, желания и влечения, установки и оценочные суждения, отношения, переживания, цели, знания, умения и навыки поведения и деятельности и т.д.

1.3 Структура психической реальности. Психические процессы, свойства и состояния. Процесс психический – процесс, благодаря которому происходит познание субъектом объективной реальности в результате деятельности центральной нервной системы (внимание, воображение, память, речь и др.). Психические свойства – это наиболее

устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, типичный для данной личности. Психические состояния – целостная реакция личности на внешние и внутренние стимулы, направленная на достижение полезного результата деятельности или адаптационного процесса.

1.4 Категория «сознание» в философии, психиатрии и психологии. Сознание – высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Функции сознания: отражательная, творческая, регулятивно-оценочная, рефлексивная и духовная функции сознания. В психологии самосознание понимается как психический феномен, сознание человеком себя в качестве субъекта деятельности, в результате которого представления человека о самом себе складываются в мысленный «образ-Я». Предсознание – психоаналитический термин, относящийся к знаниям, эмоциям, образам и т.д., которые не представлены в сознании в данный момент, но которые легко доступны. Бессознательное – 1) совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдает себе отчета; 2) форма психического отражения, в которой образ действительности и отношение к ней субъекта не выступают как предмет специальной рефлексии, составляя нерасчлененное целое.

1.5. Сущность психики состоит в отражении. Психика – это субъективный образ объективного мира, идеальное (нематериальное) отражение реальной действительности: а) это отражение субъективно, индивидуально и своеобразно; б) психическое отражение не только зеркально, но и избирательно: человек целенаправленно воспринимает и понимает мир, взаимодействует со средой, в которой он ищет способ реализации своих потребностей и интересов; в) избирательный характер отношения человека к действительности побуждает его проявлять соответствующую активность.

1.6. Отрасли психологии. Понятие о фундаментальных и прикладных отраслях науки. К теоретической (фундаментальной) психологии относятся: общая психология, история психологии, социальная, дифференциальная психология, психофизиология, психология личности. Научно-прикладная психология по виду деятельности и поведения человека она делится на следующие разделы: медицинская психология, юридическая, педагогическая и т.п. Практическая психология: психологическое консультирование, психолого-педагогическая коррекция и т.д.

Тема 2. Методы психологического исследования и диагностики.

Ключевые понятия: этапы научного исследования, классификация методов психологии; эмпирические и организационные методы, методы интерпретации полученных данных; основные и вспомогательные методы психологического исследования, этические нормы психодиагностики.

2.1 Специфика научного исследования в психологии. Важной особенностью психологических исследований является их реконструктивный характер. Психику нельзя наблюдать непосредственно. Попросту говоря, психика – невидима. Отсюда приобретает критическую значимость создание адекватных косвенных процедур исследования, на основании которых возможно построение реконструкций ненаблюдаемых прямо явлений.

2.2 Этапы психологического исследования. основные три этапа психологического исследования и кратко рассмотрим их содержание: 1) подготовительный; 2) основной; 3) заключительный. I. Подготовительный этап: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, планирование исследования. II. Основной этап: сбор эмпирических данных. III. Заключительный этап: обработка данных, интерпретация результатов, выводы и включение результатов в систему знаний.

2.3 Какая классификация методов психологии (по Б.Г. Ананьеву).

I. Методы сбора данных (эмпирические): а) основные (наблюдения и эксперимент (лабораторный, естественный (констатирующий, формирующий); б) вспомогательные (тестирование, изучение продуктов деятельности, биографический, беседа, анкетирование, моделирование, социометрический, близнецовый).

II. Организационные методы: а) сравнительный, б) лонгитюдный, в) комплексный.

III. Методы обработки результатов: а) количественный (статистический), б) качественный (дифференциация материала по уровням и типам).

IV. Методы интерпретации результатов: а) генетический (анализ результатов в плане развития с выделением отдельных фаз, стадий и т.п.); б) структурный (установление структурных связей между всеми характеристиками личности) (см. Корреляционный анализ).

2.4 Основные методы психологии.

Наблюдение – метод психологии; заключается в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях. Интроспекция – самонаблюдение, наблюдение, объектом которого являются психические состояния самого субъекта. Эксперимент в психологии (лат. *experimentum* – проба, опыт) основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную. Это создание оптимальных условий для изучения психических явлений. Он предполагает целенаправленное вмешательство учёного в исследовательскую ситуацию. Для проведения эксперимента подбираются конкретные диагностические методики и методы, совокупность которых называют методикой исследования. Эксперимент лабораторный - метод психологии, осуществляемый в искусственных условиях (в специально оборудованных помещениях) со строгим контролем всех влияющих факторов. Эксперимент естественный – психологический эксперимент, включённый в игровую, трудовую или учебную деятельность. Эксперимент констатирующий – предусматривает выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств, а также констатацию отношений причин и последствий. Эксперимент, формирующий (обучающий) - метод психологии, при котором имеет место планомерное формирование требуемого психического процесса или качества личности.

2.5 Вспомогательные методы психологии.

Тестирование – исследование с помощью тестов. Тест (англ. *test* – испытание) – стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом. Различают: тесты способностей и достижений, а также личностные тесты (опросники, проективные). Тесты способностей предназначены для измерения уровня развития определенных способностей (памяти, мышления, интеллекта, профессиональных и пр.). Тесты достижений служат для определения достижений в различных видах деятельности (в учении, труде и пр.). Личностные тесты предназначены для определения различных психологических качеств личности (мотивов, отношений, ценностей, индивидуальных особенностей (темперамента, характера, эмоционального состояния и т.д.). При этом используются опросники или проективные тесты.

Опросники личностные – разновидность опросников, направленных на измерение различных особенностей личности. Личностные опросники делятся на: а) опросники черт личности; б) опросники типологические; в) опросники мотивов; г) опросники интересов; д) опросники ценностей; е) опросники установок.

Проективный – один из методов исследования личности. Основан на выявлении проекций особенностей личности испытуемого в данных эксперимента с последующей интерпретацией. Метод обеспечивается совокупностью проективных методик (проективных тестов), среди которых различают: а) ассоциативные (например, тест Роршаха, тест незаконченных предложений и др.); б) интерпретационные (например, тематический апперцептивный тест ТАТ, в котором требуется истолковать социальные ситуации, изображенные на картинках); в) экспрессивные (психодрама, рисунок человека или несуществующего животного и др.).

2.6 Этические нормы психодиагностики – это комплекс мер и принципов по защите интересов обследуемых лиц. Они включают в себя наиболее общие правила обследования,

предупреждающие неоправданное или некомпетентное использование методик психологической диагностики, являются кодексом профессиональной этики психолога или другого специалиста, принимающего участие в проведении психодиагностического исследования. Морально-этические принципы психолога – диагноста являются частью совокупности общечеловеческих норм, регламентирующих поведение личности в соответствии с требованиями долга, моральной обязанности по отношению к обществу, честности, принципами гуманизма и т.д.

Тема 3. Психика и мозг.

Ключевые понятия: строение и функции нейрона, виды нейронов, рефлекс, рецептор, функциональная асимметрия головного мозга, центральная нервная система, психофизиологическая проблема.

3.1 Строение и функции нейрона. Нейрон – основная клетка нервной ткани. Он имеет тело и отростки двух типов. В теле нейрона располагается ядро и органоиды, а по отросткам передаются нервные импульсы. Дендриты – это отростки, по которым нервные импульсы передаются к телу нейрона.

3.2 Виды нейронов. По положению в рефлекторной дуге различают афферентные нейроны (чувствительные нейроны), эфферентные нейроны (часть из них называется двигательными нейронами, иногда это не очень точное название распространяется на всю группу эфферентов) и интернейроны (вставочные нейроны).

3.3 Строение головного мозга. Главный орган психики мозг имеет сложную функциональную организацию (Алексей Романович Лурия (1902-1977)). Он включает три основных блока: 1) энергетический (верхний отдел мозгового ствола), 2) приема, переработки и хранения информации (задние отделы обоих полушарий, теменные, затылочные, височные отделы коры), 3) программирования, регуляции и контроля деятельности (лобные отделы коры).

3.4 Механизмы нейронных связей и рефлексов. Рефлекс (лат. reflexus) – ответный акт организма, детерминированный воздействием факторов внешней и внутренней среды на соответствующие рецепторы. Рефлекс безусловный – врожденное, инстинктивное реагирование на стимул. Рефлекс условный – временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей. Рецепторы (лат. receptor – принимающий) – специальные чувствительные нервные образования, воспринимающие раздражения из внешней или внутренней среды и перерабатывающие их в нервные сигналы. Афферентный (лат. afferents – приносящий) путь – пути, передающие нервные возбуждения от периферических нервных окончаний к центральным нейронам коры головного мозга. Эфферентный нервный путь – нервный путь, проводящий нервные импульсы из центральной нервной системы к исполнительному органу.

3.5 Функциональная асимметрия (греч. asymmetria – несоразмерность) – различие функций, выполняемых симметрично расположенными частями организма. Функциональная асимметрия полушарий – неравнозначность функций правого и левого полушарий головного мозга.

3.6 Психофизиологическая проблема – соотношение психического и физиологического. Понимание психики, с одной стороны, как явления идеального, а с другой – как «продукта» высокоорганизованной материи – мозга порождает сложную психофизиологическую проблему – проблему соотношения психического и физиологического.

Тема 4. Психология ощущений и восприятия.

Ключевые понятия: сенсорно-перцептивная деятельность, ощущение и восприятие, виды ощущения и восприятия, свойства и закономерности ощущения и восприятия, анализатор, пороги чувствительности; адаптация, сенсбилизация, синестезия, апперцепция.

4.1. Понятие о сенсорно-перцептивной деятельности как начального этапа познания. Ощущение и восприятие – начальный момент познания, его называют также сенсорно-

перцептивной сферой личности. С помощью органов чувств человек получает информацию об окружающем. Перцептивная система – совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия. Перцептивные действия – основные, структурные единицы процесса восприятия, включающие обнаружение объекта восприятия и соотнесение его с образами памяти.

4.2 Ощущение – процесс отражения отдельных свойств предметов объективного мира, как внешней среды, так и собственного организма, возникающий при непосредственном воздействии их на рецепторы (органы чувств).

4.3 Виды ощущений. Ощущение возникает как реакция нервной системы на тот или иной раздражитель и как всякое психическое явление имеет рефлекторный характер. По модальности (видам анализаторов) различают ощущения: зрительные, слуховые, осязательные (тактильные, температурные и болевые), обонятельные и вкусовые. Выделяют также интермодальные ощущения. Кроме того, ощущения подразделяются на: интроцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные.

4.4 Функции ощущения. Сигнальная – уведомление организма о жизненно важных объектах или свойствах окружающего мира. Отражательная (образная) – построение субъективного образа свойства, необходимого для ориентировки в мире. Регулятивная – адаптация в окружающем мире, регулирование поведения и деятельности.

4.5 Строение анализатора. Анализатор – сложный комплекс анатомических структур. Каждый анализатор состоит из трех частей: 1) периферического отдела, называемого рецептором (рецептор – это воспринимающая часть анализатора, его основная функция – трансформация внешней энергии в нервный процесс); 2) проводящих нервных путей; 3) корковых отделов анализатора (их еще по-другому называют центральными отделами анализаторов), в которых происходит переработка нервных импульсов, приходящих из периферических отделов. Для возникновения ощущения необходимо задействовать все составные части анализатора. Рецепторы (от лат. *recipere* – получать, принимать) – специальные чувственные образования, воспринимающие и преобразующие раздражения из внешней или внутренней среды и передающие информацию о действующем раздражителе в нервную систему.

4.6 Пороги чувствительности. Чувствительность – способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия. Чувствительность абсолютная (Е) – способность ощущать едва заметные, слабые раздражения. Чувствительности абсолютный порог (нижний) (РА) – минимальная величина раздражителя любой модальности, при котором впервые возникает ощущение. Чувствительности абсолютный порог (верхний) – это максимальная интенсивность раздражителя, при которой он еще воспринимается в своей модальности или вообще не воспринимается. Чувствительность относительная (разностная, дифференциальная) – это способность ощущать слабые различия между раздражителями одной модальности. Чувствительности относительный порог (разностный или дифференциальный) – это минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений.

4.7 Понятия: «адаптация», «сенсбилизация», «синестезия». Адаптация (сенсорная) – изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующим на него раздражителям. Сенсбилизация – повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов или упражнения. Синестезия (греч. *syn* – с, совместно, *aesthesia* – чувство, ощущение. – со ощущения) – возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущений, характерных для других анализаторов. Качество ощущений одного вида переносится на другой.

4.8 Восприятие – 1) психический процесс целостного отражения предметов и явлений окружающего мира, действующих на органы чувств в данный момент; 2) субъективный образ предмета, явления или процесса, непосредственно воздействующего на

анализатор или систему анализаторов (перцептивный образ); 3) процесс формирования этого образа или система действий, направленных на ознакомление с предметом, воздействующим на органы чувств.

4.9 Виды восприятия. 1. По модальности (по анализаторам) выделяют: а) зрительное, б) слуховое, в) осязательное, г) обонятельное, д) вкусовое.

2. По характеру активности: а) непроизвольное, б) произвольное.

3. По формам существования материи: а) восприятие пространства, б) восприятие времени, в) восприятие движения.

4. По объекту восприятия: а) восприятие предметов, б) восприятие речи, в) восприятие человека, г) восприятие музыки, д) восприятие ситуаций и т.п.

4.10 Свойства восприятия. Целостность восприятия – особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов в совокупности их свойств. Структурность восприятия – расчлененность и специфическая взаимосвязь частей воспринимаемого предмета (его структура). Человек воспринимает абстрагированную из ощущений обобщенную структуру. Так, мелодия, сыгранная на разных инструментах, воспринимается как одна и та же. Осмысленность восприятия – осмыслить восприятие – значит осознать предмет, который оно отображает, выявить предметное значение его сенсорных данных, в процессе осмысления чувственное содержание восприятия подвергается анализу и синтезу, сравнению, отвлечению различных сторон, обобщению. Обобщенность восприятия выражается в том, что восприятие всегда совместное отражение единичного и общего. Этому способствует и название предмета, поскольку слово и обобщает. Избирательность восприятия – из огромного числа воздействий лишь некоторые выделяются с большей отчетливостью и осознанностью, чем все остальные. Константность восприятия (от лат. constants – постоянный) – свойство восприятия воспроизводить предмет относительно постоянным образом при изменении условий его восприятия (освещенности, удаленности, угла зрения, формы, величины и т.п.). Константность восприятия – это во многом проявление прошлого опыта. Апперцепция (от лат. ad – к и percipio – воспринимаю) – зависимость восприятия от предшествующего опыта субъекта, от его общего содержания, направленности личности, от стоящих перед ним задач, мотивов его деятельности, убеждений и интересов, эмоциональных состояний, то есть восприятие – не пассивное снятие копий, слепков с действительности, а активный процесс построения психических моделей действительности, детерминированный всеми сложившимися особенностями личности.

4.11 Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Ощущение – это оценка предметов и явлений, отображающаяся в сознании и воздействующая на органы чувств в данный момент. С помощью органов чувств мозг получает информацию об окружающем мире. Процесс восприятия подразумевает отражение объединенных свойств предметов и явлений во время их влияния на органы чувств. В результате восприятия формируется целостный образ предметов и явлений.

Тема 5. Психологические основы памяти.

Ключевые понятия: память, нейробиологические основы памяти, виды памяти, процессы памяти, закономерности памяти, индивидуальные различия памяти.

5.1 Определение понятия «память». Память – 1) психический процесс отражения предметов и явлений окружающего мира, которые действовали ранее на органы чувств; 2) совокупность процессов запоминания, сохранения, забывания и последующего воспроизведения следов прошлого опыта; 3) в когнитивной психологии под памятью понимается способность живой системы фиксировать факт взаимодействия со средой, сохранять результаты этого взаимодействия в форме опыта и использовать его в поведении; 4) память можно рассматривать и как деятельность, имеющую свои цели, мотивы и способы действий.

5.2 Виды памяти. Память моторная (двигательная) – запоминание, сохранение и при необходимости воспроизведение различных движений, их координации и

последовательности с достаточной точностью. Моторная память в значительной мере является автоматизированной.

Память эмоциональная – память на переживания, эмоции и чувства.

Память образная – память на различные сенсорно-перцептивные образы (зрительные, слуховые, тактильные, вкусовые, обонятельные).

Память зрительная – сохранение и воспроизведение зрительных образов.

Память слуховая – это запоминание и точное воспроизведение разнообразных слуховых образов (звуков, музыки, шумов, и т.п.).

Память генетическая – память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение. Это память на биологические события, происходившие в течение веков эволюции биологического вида. Генетическую память часто называют биологической памятью.

Память словесно-логическая – запоминание и воспроизведение мыслей. Оно построено на причинно-следственной связи между запоминаемыми элементами.

Память мгновенная (иконическая) – удержание точной и полной картины только что воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки полученной информации.

Память кратковременная – память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких до десятков секунд (примерно 20 сек.), до тех пор, пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.

Память оперативная – вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

Память долговременная – память, которая удерживает информацию длительное время. Эта память рассчитана не только на длительное хранение, но и на многократное воспроизведение при условии ее сохранения. Для сохранения в долговременной памяти материал обычно хорошо обработан и интегрирован в общие знания, хранящиеся в памяти человека.

Память эйдетическая (греч. *eidos* - вид, образ) – способность удерживать образы виденных предметов достаточно длительное время исключительно ярко и четко. Эйдетики продолжают «видеть» представление визуального стимула некоторое время после того, как он удален.

Память механическая – это запоминание без осознания логической связи между различными частями воспринимаемого материала. Оно происходит исключительно благодаря повторению, лишённому осознания смысла материала или других операций, подобно организации, логическому выводу или использованию мнемоники и т.д.

Память логическая – запоминание, основанное на понимании внутренних логических связей между отдельными частями материала. Исследования видного отечественного психолога А.А. Смирнова показали, что логическая память во много раз продуктивнее механической.

5.3 Память в нейрофизиологии. Память – одно из свойств нервной системы, заключающееся в способности какое-то время сохранять информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма на эти события, а также многократно воспроизводить и изменять эту информацию. Физиологические механизмы памяти – образование, закрепление, возбуждение и торможение нервных связей. Этим физиологическим процессам соответствуют процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание.

5.4 Процессы памяти. Память существует в четырех взаимосвязанных процессах: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Запоминание – это процесс запечатления воспринятой информации с целью последующего ее сохранения. Качество запоминания зависит от многих факторов: от особенностей запоминаемого материала (его объема, логичности, интересности и др.), характера деятельности с этим материалом (от

смысловой обработки, навыков и умений деятельности и др.) и особенностей личности запоминающего (мотивов, установок, характера и др.).

5.5 Закономерности памяти. Экспериментально установлено, что лучше запоминаются края ряда, нежели середина («Закон края»). В исследованиях Б.В. Зейгарник показано, что лучше запоминаются незавершенные действия. Сохранение – процесс удержания и переработки информации, консервация. Забывание – процесс, заключающийся в невозможности воспроизведения ранее запечатленной информации. Этот процесс выполняет защитную функцию, дает памяти отдых.

5.6 «Кривая заучивания» и «кривая забывания». Забывание происходит по «закону гиперболы» (Г. Эббингауз): чем больше времени с начала запоминания, тем меньше забывается. Кривая упражнений – графическое изображение в виде кривой количественных показателей успешности выполнения осваиваемого действия (затрачиваемого времени, количества ошибок) при его повторении. Объем памяти – это важнейшая интегральная характеристика памяти, которая характеризует возможности запоминания и сохранения информации. Объем памяти – это число единиц, немедленно воспроизводимых после предъявления.

5.7 Индивидуальные различия памяти – это различия: 1) в продуктивности заучивания, то есть в скорости, прочности, точности и объеме запоминания. И здесь наблюдается широкое разнообразие. Самый высокий уровень продуктивности памяти – эйдетизм (память феноменальная); 2) по преобладающему типу памяти: зрительная, слуховая, двигательная и комбинированная. Чистые типы встречаются редко. Тип памяти зависит не только от природных особенностей человека, но и от его опыта, воспитания и обучения.

Тема 6. Психология мышления и воображения.

Ключевые понятия: отличие мышления от других познавательных процессов, виды мышления, мыслительные операции, формы мышления, мышление и речь; воображение, виды воображения, приемы создания образов воображения.

6.1 Понятие о мышлении. Мышление – психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. В отличие от непосредственного отражения в ощущениях и восприятии мышление опосредовано системой различных знаков, выработанных человечеством. Средством опосредования и обобщения является язык.

6.2 Мышление и речь. Язык – это система условных символов, относительно независимых от индивида, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл. Язык можно понимать как систему, в которой кодировано восприятие мира, как культуру данного народа. Речевой язык (естественный – русский, английский и пр.) – это средство общения и интеллектуальной деятельности человека. Единица мысли – это значение слова, его смысл. Находить значения и смыслы слов человек научается в процессе жизни в общении, обучении и воспитании. Слова и мысли взаимосвязаны. Речь – это процесс пользования естественным языком.

6.3 Формы мышления. Мышление функционирует и фиксируется в различных формах: предметно-действенной, наглядно-образной и словесно-логической. Словесно-логическое мышление, в свою очередь, выражается в понятиях, суждениях и умозаключениях.

Мышление предметно-действенное (наглядно-действенное) – форма мышления, опирающаяся на непосредственное восприятие предметов и действия с ними. В этом мышлении субъект выполняет мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и др.) в действии, работают руки и глаза. Такое мышление типично для дошкольного возраста (собирает и разбирает пирамидку, машинку). Мышление наглядно-образное – форма мышления, которая осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не может. В этом процессе человек привязан к действительности, а необходимые для мышления образы он черпает из кратковременной и оперативной памяти. Данная форма мышления доминирует у детей дошкольного и

младшего школьного возраста. Мышление словесно-логическое (понятийное) – это мышление с опорой на понятия, которые отражают общее, сущность предметов и выражаются в словах, предложениях или других знаках. В этой форме мышления человек использует понятия, суждения и умозаключения, из которых строятся различные рассуждения.

6.4 Мыслительные операции. Анализ – мыслительная операция разделения предметов и явлений на части. Синтез – мыслительная операция объединения частей или свойств предмета в единое целое. Сравнение – мыслительная операция сопоставления предметов и явлений между собой, нахождения сходства и различий между ними. Сравнить объекты следует по одному основанию. Обобщение – мыслительная операция объединения предметов и явлений в группы по их общим и существенным признакам. Абстракция (отвлечение) – мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и одновременном отвлечении от несущественных. Это выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которые в действительности как самостоятельные не существуют. Конкретизация – мыслительная операция, противоположная абстракции. Это представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению.

6.5 Основные процессы мышления. Понятие – форма мышления, в которой отражаются общие и существенные свойства ряда однородных предметов или явлений. Понятие выражается в значении слова и не является наглядным. В них люди фиксируют результаты опыта и познания. Суждение – форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями. Суждения – результат опыта многих поколений, а не практического опыта индивида. Это позволяет получать суждения логическим путем. Суждения разнообразны (общие и частные, истинные и ложные). Умозаключение – форма мышления, представляющая собой формирование новых суждений на основе имеющихся. Это связь двух суждений, из которых одно – условие (посылка), а другое – заключение (следствие). Умозаключение позволяет решать проблемы, не имея непосредственной чувственной информации.

6.6 Индуктивное и дедуктивное мышление. Рассуждение индуктивное (индукция) – это такое рассуждение, при котором на основе ряда частных суждений (посылок) можно получить общее суждение (вывод). Рассуждение дедуктивное (дедукция) – это распространение общего положения на частные случаи.

6.7 Определение понятия «воображение». Воображение (фантазия) – это психический процесс, который заключается в создании новых образов на основе данных прошлого опыта. Это способность представлять отсутствующий или реально существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно им манипулировать. Воображение отражает реальный мир, но в новых, непривычных, неожиданных сочетаниях и связях.

6.8 Виды воображения. Воображение активное – характеризуется тем, что, пользуясь им, человек по собственному желанию, усилием воли вызывает у себя соответствующие образы. Воображение пассивное – протекает у человека спонтанно, без заранее поставленной цели, помимо его воли и желания. Воссоздающее воображение – вид воображения, в ходе которого у человека возникают новые образы на основе описаний, схем, чертежей, мысленных и материальных моделей. Воображение творческое – вид воображения, в ходе которого человек самостоятельно создает новые образы и идеи. Творческое воображение создает несуществующие объекты, маловероятные или невероятные. Воображение продуктивное – вид воображения, в котором действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется или воссоздается. Воображение репродуктивное – вид воображения, где ставится задача воспроизвести реальность в том виде, какова она есть, и, хотя здесь также присутствует элемент фантазии, такое воображение больше напоминает восприятие или память, чем творчество. Воображение реалистическое – наиболее полно и глубоко отражает

действительность, предвосхищает развитие событий и в максимальной степени воплощает в себе основные, функциональные его возможности. Воображение фантастическое – значительно «отлетает» от действительности, создает неправдоподобные образы, элементы которых в жизни несовместимы. Мечта – самостоятельное создание новых образов. Воображение, направленное на желаемое будущее. Грезы – фантазии, мечты человека, рисующие в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни.

6.9 Опишите приемы создания образов воображения. К основным приемам и способам процесса воображения относятся: агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация. Агглютинация – «склеивание», комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ (сфинкс, русалка, кентавр). Акцентирование (заострение) – это выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе. Так художник рисует дружеский шарж. Гиперболизация – увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение. Схематизация – сглаживание различий между предметами и выделение черт сходства между ними. Типизация – это выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе. Типизация – сложный процесс разложения и соединения, в результате чего выкристаллизовывается зримый образ (человека, его дела, взаимоотношений с другими людьми).

Тема 7. Психология внимания.

Ключевые понятия: понятие о внимании, функции внимания, виды внимания, свойства внимания, рассеянность, приемы управления вниманием.

7.1 Внимание – направленность и сосредоточенность психической деятельности человека в данный момент времени на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой.

7.2 Внимание и учебная деятельность. Внимание – это условие эффективности протекания всех познавательной деятельности. Отсюда вытекает его значение и роль в учебной деятельности.

7.3 Функции внимания: целенаправленный отбор значимой информации и удержание ее, пока не будет достигнута цель; игнорирование других воздействий; регуляция и контроль действий с целью их улучшения; усиление видимости, позволяющее лучше рассмотреть объект, явление или действие.

7.4 Виды внимания. Внимание непроизвольное – возникающее стихийно, не связано с участием воли, носит пассивный характер, так как навязывается внешними по отношению к цели деятельности событиями. Проявляется в ориентировочной автоматической рефлекторной реакции на раздражитель. Его стимулируют все новые, интересные, сильные раздражители. Внимание произвольное – вид внимания, для которого характерно наличие сознательной цели и волевого усилия. Носит активный характер, опосредовано социально выработанными способами поведения и по происхождению связано с трудовой деятельностью. Внимание послепроизвольное – вид внимания, который появляется при вхождении в деятельность после произвольного внимания. При этом сохраняется целенаправленность деятельности, но снижается напряженность (появляется как бы «второе дыхание»). Это высшая форма профессионального внимания.

7.5 Свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем внимания). Устойчивость внимания – способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимания. Концентрация внимания – степень или интенсивность сосредоточенности внимания. Слабая концентрация проявляется в многочисленных ошибках на внимание («глупых» ошибках), неспособности замечать свои и чужие ошибки при проверке и т.д. Переключаемость внимания – это сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта (действия) на другой объект (действия).

Распределение внимания – способность рассредоточить внимание на значительном пространстве или параллельно выполнять несколько различных действий (слушать, писать, думать, наблюдать и т.п.). Объем внимания – число объектов или отдельных элементов стимула, которые могут быть восприняты за время одного короткого представления. Объем внимания современного человека – 5-9 ед. Между концентрацией внимания и объемом существует обратная зависимость: увеличение объема воспринимаемых элементов приводит к уменьшению степени концентрации внимания и наоборот.

7.5 Виды рассеянности. Рассеянность мнимая – это результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг себя. Рассеянность – расстройство внимания. Нарушение способности сосредотачивать внимание на избранном объекте на длительное время, при этом страдают концентрация внимания, его устойчивость, перераспределение. Характерна для невротических состояний и утомления.

7.6 Приемы управления вниманием аудитории: выступление в стиле диалога, риторические опросы к аудитории, поддержание визуального контакта, управление голосом и интонацией и др.

Тема 8. Личность как проблема психологии.

Ключевые понятия: понятие о личности, индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности; психологические теории личности, структура личности, Я-концепция, самооценка, уровень притязаний, механизмы психологической защиты.

8.1 Понятия: «человек», «индивид», «индивидуальность». Человек (*Homo sapiens* - человек разумный) – род *Homo* отряда приматов, из которых единственным выжившим видом является *Homo sapiens*. Понятие «человек» означает принадлежность к человеческому роду. Индивид – отдельное живое существо, представитель биологического вида. Человек рождается индивидом, а затем становится личностью благодаря вхождению каждого конкретного индивида в общественные отношения и «интериоризации» этих отношений. Процесс превращения индивида в личность называется персонализацией. Персонализация - процесс превращения человека в личность, приобретение им индивидуальности. Индивидуальность (от лат. *individuum* - неделимое) – системная организация человека как интегральная целостность, включающая различные уровни его психической организации. Индивидуальность – это те индивидуальные и личностные свойства человека, такое их сочетание, которое отличает данного человека от других людей, личность в ее своеобразии.

8.2 Понятие «личность». Личность - 1) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; 2) системное качество индивида, определяемое включенностью в социальные связи, которое формируется в совместной деятельности и общении.

8.3 Понятие «личность» в различных психологических концепциях. В различных психологических направлениях и концепциях (в психоанализе, бихевиоризме, в концепциях К. Левина, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса) личность трактуется по-своему. В отечественной психологии личность выступает в единстве биологического и социального, но природные свойства и особенности индивида выступают в личности как социально обусловленные элементы (СЛ. Рубинштейн). Индивид в процессе социализации не только изменяет мир, но и изменяется сам. Он становится личностью.

8.4 Структура личности – это набор наиболее стабильных и неизменных свойств, проявляемых индивидуумами в разное время в различных ситуациях, а также иерархические отношения между свойствами. Описание СЛ в психодиагностике зависит от принятой классификации свойств, или диагностических факторов.

8.5 «Я-концепция» («Я-образ», «Образ Я») – система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности, сопряженная с самооценкой.

8.6 Самооценка и уровень притязаний личности. Самооценка – это психологическое понятие, которое относится к общей оценке и восприятию индивидом собственной значимости, ценности и возможностей. Уровень притязаний личности – это стремление к

достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, его поведение становится неадекватным, возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность. Из этого следует, что уровень притязаний тесно связан с самооценкой личности и мотивацией достижения успехов в различных видах деятельности.

8.7 Понятие о психологической защите личности. Психологическая защита – это механизм противостояния тревоге. Специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием какого-либо конфликта. З. Фрейд выделил несколько таких защит:

Уход – физическое или мысленное бегство от слишком трудной ситуации.

Идентификация – процесс присвоения установок и взглядов Других людей и меньше чувствует свою беспомощность, что приводит к снижению тревоги.

Проекция – приписывание своих собственных асоциальных мыслей и поступков кому-то другому.

Смещение – подмена реального источника гнева или страха кем-то или чем-то (вымещение зла на объекте, не имеющем отношения к ситуации, вызвавшей гнев).

Отрицание – отказ признать, что какая-то ситуация или события имеют место.

Вытеснение – крайняя форма отрицания, бессознательный акт стирания в памяти пугающего или неприятного события, вызывающего тревогу, отрицательные переживания.

Регрессия – возвращение к более онтогенетически ранним, примитивным формам реагирования на эмоциогенную ситуацию.

Реактивное образование – поведение, противоположное имеющимся мыслям и желаниям, вызывающим тревогу, с целью их маскировки.

Тема 9. Темперамент и характер.

Ключевые понятия: темперамент, свойства темперамента, гуморальная концепция темперамента, конституциональные теории темперамента, учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, типы темперамента; характер. структура характера, характер и темперамент, акцентуации характера и их виды, характер и защитные механизмы.

9.1 Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону его деятельности и поведения. Темперамент характеризует динамику психических процессов, эмоциональную возбудимость и общую подвижность индивида. Темперамент – формально-динамическая составляющая поведения человека, которая проявляется в темпе психических реакций, общей активности взаимодействия с окружающим миром и эмоциональном отношении к его процессу и результату. Темперамент не определяет содержательные характеристики поведения. На базе одного темперамента возможна как «великая», так и «ничтожная» личности.

9.2 Свойства темперамента (В.С. Мерлин, Б.М. Теплое, В.Д. Небылицин): сенситивность, активность, реактивность, баланс активности и реактивности, темп психических реакций, пластичность-ригидность, эмоциональная возбудимость, экстраверсия-интроверсия.

Сенситивность – общая стойкая особенность нервной системы, анализаторов, которая выражается в общей чувствительности (возбудимости внимания). Высокая сенситивность у меланхоликов.

Активность – степень энергичности воздействия на внешний мир, преодоление препятствий (волевой компонент). Высокая активность у холериков, сангвиников и флегматиков и низкая - у меланхоликов.

Реактивность – импульсивность, произвольность движений, реакций на внешние и внутренние воздействия. Проявляется в темпе, силе и форме ответной реакции на события. Высокая реактивность у холериков и сангвиников и низкая – у флегматиков и меланхоликов.

Баланс активности и реактивности – определяется тем, от чего более зависит деятельность человека: от случайных, внешних (настроения, случайных событий и др.) или от внутренних (целеустремлённости, убеждений и пр.) факторов.

Темп психических реакций – скорость протекания психических процессов (движений, речи, восприятия и т.д.). Высокий темп у холериков и сангвиников, низкий – у флегматиков и меланхоликов.

Пластичность-ригидность – степень приспособления человека к изменяющимся обстоятельствам, деятельности. Пластичность – гибкость, легкость приспособления к новым условиям. Пластичными являются сангвиники и холерики.

Ригидность (лат. rigiditas – твердость) – инертность, косность в приспособлении к новым условиям, нечувствительность к их изменениям.

Эмоциональная возбудимость – время реакции на эмоционально значимые и нейтральные раздражители. Насколько слабые воздействия необходимы для возникновения эмоций и скорость их возникновения. Эмоциональная возбудимость высокая у меланхоликов и холериков, низкая – у сангвиников и флегматиков.

Экстраверсия-интроверсия – обращенность психической деятельности вовне или вовнутрь.

9.3 Гуморальная теория (Гиппократ, Гален) заключается в представлении о том, что в теле человека текут четыре основные жидкости: кровь, флегма (слизь), жёлтая жёлчь и чёрная жёлчь. В норме эти жидкости находятся в балансе, однако избыток одной или нескольких из них вызывает практически все внутренние болезни.

9.4 Значение теории И.П. Павлова. В основе понимания темперамента лежит учение И.П. Павлова о типах нервной системы и высшей нервной деятельности. В основу классификации типов были положены три свойства нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность. Сочетание этих свойств позволило выделить четыре типа нервной системы: флегматик, сангвиник, холерик и меланхолик.

9.5 Типы темперамента. Человека флегматического темперамента можно охарактеризовать как медлительного, спокойного, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний. Флегматик отличается сильным, уравновешенным, инертным типом нервной системы. Сангвиник – это личность, характеризующаяся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи. Сангвиник стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на окружающие события, общителен. Холерик – быстрый, порывистый, импульсивный, неуравновешенный, подвержен резкой смене настроений, эмоциональным вспышкам. Холерик обладает огромной работоспособностью. Меланхолик – сдержан, раним, впечатлителен, склонный к постоянному переживанию даже малозначительных событий, застенчив.

9.6 Конституциональные теории темперамента. Э. Кречмер, У. Шелдон утверждают, что между типом телосложения и темпераментом имеется большое соответствие. Так, у лиц с доминирующими качествами эндоморфного телосложения выражены свойства темперамента, относящиеся к висцеротонии. Мезоморфный тип коррелирует с соматотоническим типом, а эктоморфный – с церебротоническим. 1. Эндоморфное – с преобладанием мягких округлостей; чрезмерное развитие органов пищеварения. 2. Висцеротонический – склонный к релаксации, к физическому комфорту, к получению удовольствия от еды, к социальным контактам. 3. Мезоморфное – с преобладанием костей, мускулов и соединительной ткани; тяжелое, сильное, прямоугольное телосложение. 4. Соматотонический – склонный к настойчивости, энергичный, ценящий силу, риск и мужество. 5. Эктоморфное – с преобладанием высокого роста и хрупкости относительно массы своего тела; обладает хорошо развитыми органами чувств, самым большим мозгом и развитой нервной системой. 6. Церебротонический – склонный к сдержанности, к интроверсии, к уединению и одиночеству, подавленности.

9.7 Характер как система устойчивых черт личности. Характер (греч. *charakter* – черта особенность) – совокупность индивидуальных, устойчивых стереотипов поведения, штампов эмоциональных реакций, стиля мышления, сложившихся в процессе социализации, и зафиксированная в привычках и манерах, в системе взаимоотношений с окружающими. Структура характера по В.С. Мерлину: а) активность/сила характера – определяется степенью побуждающей силы его свойств, степенью противодействия внешним обстоятельствам; сильный или слабый характер может быть в целом, или его отдельные черты, слабость одной черты характера может быть преодолена силой др. черты характера; б) устойчивость/относительное постоянство – в аналогичных ситуациях человек склонен проявлять аналогичные черты характера – способы поведения, в устойчивости существует инерция – трудно меняться (изменить мнение о себе); в) пластичность – поддается формированию и видоизменяется в соответствии с обстоятельствами; г) целостность – проявляется двояко: объективно (в поведении) и субъективно (в самосознании).

9.8 Акцентуации характера – чрезмерное усиление отдельных черт характера, при которых наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в поведении человека, граничащие с патологией.

Типы акцентуация по К. Леонгарду:

- 1) гипертимный (высокая контактность и повышенное настроение и пр.);
- 2) дистимный (низкая контактность и пониженное настроение и пр.);
- 3) циклоидный (частая смена настроения и меры общения и пр.);
- 4) возбудимый (низкая контактность, замедленность вербальных и невербальных реакций и пр.);
- 5) застревающий (умеренная общительность, занудливость и пр.);
- 6) педантичный (скорее пассивен, чем активен в общении, чрезмерная любовь к порядку и пр.);
- 7) тревожный (низкая контактность, робость, минорное настроение и пр.);
- 8) эмотивный (узкий круг общения, где хорошо контактируют и пр.);
- 9) демонстративный (легкость в контактах, склонность к демонстрации и лидерству и пр.);
- 10) экзальтированный (высокая контактность, словоохотливость и пр.);
- 11) экстравертированный (высокая контактность, обращенность вовне и пр.);
- 12) интровертированный (низкая контактность, обращенность внутрь себя и пр.).

9.9 Характер и темперамент. Привычное поведение человека обусловлено как свойствами нервной системы, так и множеством сложных устойчивых систем временных связей (И.П. Павлов). Характер – это сплав черт типа В.Н.Д. и систем временных связей, выработанных в результате индивидуального жизненного опыта и воспитания. Более важную роль играет система временных связей.

Тема 10. Задатки и способности.

Ключевые понятия: задатки, тип нервной деятельности как задатки; способности, врожденное и приобретенное в способностях; классификации способностей, общие и специальные способности; одаренность, мастерство, талантливость и гениальность; проблема измерения способностей, развитие способностей.

10.1 Способности – индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения этой деятельностью. (Что может личность). Природные особенности (рост, длина пальцев, и т.п.) не относятся к способностям, так как не являются психическими свойствами, хотя и могут способствовать их формированию. Показателями способностей могут быть: 1) темп продвижения в овладении деятельностью; 2) широта переноса формирующихся психических качеств; 3) соотношение нервно-психических затрат и конечного результата деятельности.

10.2 Задатки способностей – врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, анализаторов, развития первой и второй сигнальных систем. Однако задатки не

гарантируют развития способностей. То, на сколько они проявятся и оформятся в способности, зависит от условий индивидуального развития и соответствующей деятельности.

10.3 Классификация видов способностей.

1. По числу и характеру деятельностей, для которых необходимы, способности делятся на: а) общие, необходимые для любой деятельности (умственные, учебные, коммуникативные и пр.); б) специальные, необходимые для выполнения одной конкретной деятельности (математические, музыкальные и др.). Общие и специальные способности всегда взаимосвязаны.

2. По составу, строению: а) элементарные (ощущения, глазомер, музыкальный слух); б) сложные (учебные, трудовые, общения и др.);

3. По значимости деятельности: а) ведущая, занимающая главное значение в деятельности; б) вспомогательные, подчиненные.

4. По уровню развития: а) репродуктивные (способность действовать по образцу);

б) творческие (способность создавать новое).

10.4 Способности коммуникативные – способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения с другими личностями и психологическую совместимость в совместной деятельности.

10.5 Общие и специальные способности. Способности репродуктивные – способность копировать деятельность, осваивать ее по образцу, инструкции. Способности специальные – система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо определенной области деятельности (музыкальной, художественной, литературной и т.д.). Способности творческие (креативные) – общая способность к творчеству, характеризует личность в целом, проявляется в различных сферах активности, рассматривается как относительно независимый фактор одаренности.

10.6 Уровни проявления способностей. Талант – высокий уровень развития способностей, чаще специальных, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности. Талант достигает высоких результатов общего значения, но в пределах уже известных идей и направлений. Гениальность – высшая степень творческих проявлений личности, делающая ее выдающейся в соответствующей области или сфере деятельности. Гений создает новые оригинальные пути в разных областях знания и с высоким уровнем предвидения. Гениальность является общественной оценкой достижений личности. Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обуславливающее диапазон его интеллектуальных возможностей, уровней и своеобразие его деятельности. Одаренность включает внутренние предпосылки (задатки) и индивидуальные свойства личности (характер, склонности и др.). Она дает возможность способностям развиваться в разных направлениях.

10.7 Проблема измерения способностей. Трудность состоит в том, что способности в основном измерялись количественно, фиксировался количественный уровень развития какой-либо способности, но способности – это качественная характеристика. Выготский говорил, что способности ребенка следует оценивать через зону ближайшего развития, т.е. способности ребенка надо оценивать дважды: первый раз, когда он решает задачу самостоятельно, второй – когда с помощью взрослого. Необходимо так же рассматривать динамику развития способности.

Тема 11. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Ключевые понятия: потребность, мотив, классификации потребностей, уровни потребностей; диспозиция, классификация мотивации.

11.1 Потребность – внутреннее условие деятельности, состояние объективной нужды. Предпосылка деятельности. Функция – побуждение.

11.2 Мотив – опредмеченная потребность, т.е. потребность, нашедшая предмет своего удовлетворения, побуждает и направляет деятельность. Мотив – внутреннее

побуждение человека к активности. Мотивация – система действий по активизации мотивов. Стимул – фактор воздействия для корректировки трудового поведения персонала.

11.3 Классификации потребностей (А. Маслоу) по иерархическому признаку (от низших - к высшим) – «Пирамида потребностей»: 1. Физиологические: человеку нужны пища, отдых и удовлетворение других потребностей, которые необходимы для нормального существования организма. 2. Безопасность. Желание стабильности, стремление защитить себя от внешних угроз. 3. Любовь и принадлежность. 4. Уважение и признание. 5. Познавательные потребности (получение знаний, умений и навыков). 6. Эстетические (стремление к красоте, поиск идеалов). 7. Самоактуализация (реализация способностей). Самоактуализация – вершинный уровень психологического развития, который может быть достигнут, когда удовлетворены все базовые и высшие (мета) потребности и происходит «актуализация» полного потенциала личности.

11.4 Мотивация как диспозиционный фактор поведения. Различают мотивацию: диспозиционную, при которой поведение человека определяется его «чисто» внутренними, личностными диспозициями (потребностями, мотивами, целями, намерениями, желаниями, интересами, установками); ситуационную, когда его поведение направляется ситуацией, внешними условиями, иногда называемыми стимулами. Диспозиция – готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, их последовательности. (от лат. *dispositio* – расположение) – готовность, предрасположенность субъекта к действию, поступку, их определенной последовательности.

11.5 Классификация мотивации по Х. Хекхаузену. Мотив достижения – устойчивое стремление в достижении результата в работе, желание сделать что-то хорошо и быстро, достичь определенного уровня в каком-либо деле. Мотив достижения потом был дифференцирован на два: стремление к успеху и стремление избегать неудач. Мотив успеха – ориентация на успех в разных видах деятельности в отличие от ориентации на избегание неудач. Мотив избегания неудач – более или менее устойчивое стремление человека избегать неудач в тех ситуациях жизни, где результаты его деятельности оцениваются другими людьми. Мотив власти – способность лица проводить свою волю вопреки сопротивлению других людей. Мотив аффилиации (стремление к людям) – стремление к таким контактам с людьми, которые предполагают доверие, сотрудничество, присоединение и исключение манипуляции. Мотив аффилиации имеет две формы: надежда на присоединение (НА) и боязнь отвержения (БО). Мотив помощи, альтруистические мотивы – альтруизм – это любовь и бескорыстная забота о других, способность на безвозмездную жертву ради группы, потребность отдавать и чувство ответственности. Мотив отвержения – проявляется в боязни быть непринятым, отвергнутым значимыми людьми.

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности.

Ключевые понятия: эмоции чувства; функции эмоций, сигнальная, отличие эмоций от чувств, виды фундаментальных эмоций, классификация эмоций; аффект, страсть, настроение, стресс, чувственный тон; классификация чувств. воля и ее функции, этапы волевого акта, волевое усилие, волевые качества личности.

12.1 Эмоции (лат. *emovere* - потрясаю, волную) – особый класс психических явлений, протекающих в форме переживаний, отражающих отношение человека к удовлетворению или неудовлетворению актуальных его потребностей.

12.2 Основные функции эмоций: 1. Отражательно-оценочная – позволяет обобщенно отразить и оценить событие прежде, чем оно будет определено на уровне сознания (в мышлении). 2. Сигнальная – состоит в оповещении организма (нервной системы) и других людей о состоянии потребностей субъекта (удовлетворении или неудовлетворении). Человек способен скрывать свои эмоции, но и читать чужие. 3. Защитная – состоит в предупреждении субъекта о реальной или мнимой опасности (эмоции страха, отвращения и др.). 4. Управляющая – выражается в том, что эмоции являются внутренними регуляторами любой деятельности. 5. Мобилизующая – заключается в том, что эмоции могут быть побудителями (мотивами) деятельности и поведения, а также влиять на смену

побуждений. Эмоции – субъективная форма существования мотивации. 6. Компенсаторная – позволяет компенсировать недостатки других психических явлений. 7. Дезорганизующая – может проявляться в нарушении поведения, деятельности, памяти, мышления и др. процессов за счет сильных эмоций, особенно негативных.

12.3 Виды фундаментальных эмоций (Изард): Радость – положительное эмоциональное переживание, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность. Удивление – не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства. Удивление служит для погашения существующей активности нервной системы для подготовки организма к активности в новой ситуации. Интерес – эмоциональная реакция на новое, источник мотивов, научения и творчества. Печаль (горе, страдание) – эмоциональный сигнал невозможности удовлетворить жизненно важные потребности. Гнев – эмоциональное переживание, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности (боль, ограничение свободы, физические воздействия и т.д.). Страх – отрицательная эмоция, проявляющаяся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности. Отвращение – отрицательное эмоциональное переживание, вызываемое объектами (предметами, людьми, обстоятельствами и т.д.), соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта. Презрение – отрицательная эмоция, возникающая в межличностных отношениях и порождаемая рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта переживаний. Стыд – социальная эмоция, которая выражает осознание субъектом несоответствия своих поступков, мыслей, внешности ожиданиям других людей и собственных представлений. «Стыд – это гнев, направленный внутрь» (К. Маркс). Вина – эмоция, возникающая при нарушении моральных и этических норм. Без принятия общественных норм не возникает. Вина выражает осуждение субъектом своего поступка и себя, снижение самооценки, раскаяние и возможность исправиться.

12.4 Отличие эмоций от чувств. Эмоции изменчивы, кратковременны и быстро сменяют друг друга. Чувства, которые возникают в результате нарастающих эмоциональных переживаний, устойчивы и постоянны, поэтому могут «жить» в человеке многие годы. В то время как эмоция привязана к ситуации, чувство имеет отношение к некому объекту.

12.5 Классификация эмоций по формам переживания: аффект, страсть, настроение, стресс, чувственный тон. Аффект (лат. affectus – душевное волнение) – эмоциональное переживание, возникающее внезапно, быстро овладевающее человеком, бурно протекающее, характеризующееся изменением сознания, нарушением волевого контроля. Страсть – сильное, доминирующее над другими чувство человека, характеризующееся энтузиазмом или сильным влечением к объекту страсти. Объектами страсти могут быть как люди, так и предметы или идеи. Настроение – устойчивое, слабо выраженное, сравнительно продолжительное переживание, которое окрашивает поведение и деятельность человека в течение значительного времени. Стресс (англ. stress – напряжение, давление) – состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий. Стресс – неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование (адаптационный синдром). Чувственный тон – простейшая форма эмоций. Это положительные или отрицательные переживания, сопровождающие отдельные жизненно важные воздействия (вкусовые, температурные и др.) и побуждающие индивида к их сохранению или устранению.

12.6 Классификация чувств. Чувства моральные (нравственные) – переживание человеком его отношения к другим людям, к обществу, к правилам и нормам общежития. Чувства интеллектуальные – чувства, связанные с познавательной деятельностью и регулирующие интеллектуальную активность личности. Чувства эстетические –

своеобразная окраска ощущений, характеризующих наше отношение к отдельным качествам предмета. Переживание прекрасного и уродливого в природе, жизни, искусстве, человеке и др. Чувства практические (греч. praktikos - деятельный) – чувства, связанные с деятельностью человека (досада, удовольствие, творческий подъем и пр.).

12.7 Воля – процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, выраженный в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. Волевая регуляция – высший уровень произвольной регуляции. Она характеризуется намерением, целенаправленностью, осознанностью, принятием решений, идущих от субъекта. Волевая регуляция реализуется в условиях преодоления субъективных и объективных трудностей, изменений в мотивационно-побудительной сфере деятельности и нацелена на совершенствование субъектом своего поведения, деятельности и собственной личности.

12.8 Воля выполняет четыре функции: 1. Побудительная и направляющая на достижение поставленной цели при преодолении трудностей. Волевая активность характеризуется надситуативностью, т.е. выходом за пределы исходных целей, требований ситуации. 2. Тормозная функция воли проявляется в сдерживании нежелательной активности, мотивов и действий, не соответствующих мировоззрению, идеалам и убеждениям личности. 3. Регулирующая функция выражается в произвольной, сознательной регуляции действий, психических процессов и поведения, в преодолении препятствий. 4. Развивающая функция состоит в том, что волевая регуляция направлена на совершенствование субъектом своего поведения, деятельности, на изменение собственной личности.

12.9 Структура волевого акта: 1. Побуждение к действию (потребности, мотивы). 2. Препятствие и борьба мотивов (подключение других мотивов- ценностей личности). 3. Принятие решения. 4. Исполнение действия, сопровождающееся волевым усилием. Этот этап может быть также достаточно продолжительным или не выполняться вообще. 5. Рефлексия (самоконтроль, самооценка). Волевое усилие – это акт проявления, который направлен на мобилизацию всех психических и физических возможностей человека, направленных на преодоление препятствий в процессе деятельности.

12.10 Волевые качества личности: Ответственность – внешний или внутренний контроль над деятельностью, отражающий социальное, морально-правовое отношение к обществу, выражающееся в выполнении принятых нравственных и правовых норм и правил, своего долга. Обязательность (исполнительность) – качество воли, проявляющееся в точном, неукоснительном и систематическом исполнении принимаемых решений. Инициативность – способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей. Самостоятельность – способность осознанно принимать решения и умение не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих достижению поставленной цели, способность критически оценивать советы и предложения других людей, действовать на основе своих взглядов и убеждений и при этом вносить в свои действия коррективы, сформированные на основе полученных советов. Дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общественным нормам, установленному порядку. Целеустремленность – сознательная и активная направленность личности на достижение определенного результата деятельности. Выдержка (самообладание) – умение сдерживать свои чувства, когда это требуется, недопущение импульсивных и необдуманных действий, умение владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие, а также воздерживаться от того, что хочется делать, но что представляется неразумным или неправильным. Смелость – умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности для личного благополучия. Мужество – высокая степень самообладания, которая ярко проявляется в сложных и опасных обстоятельствах, в борьбе с необычными трудностями. Решительность – отсутствие излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, своевременное и быстрое принятие решений. Настойчивость – умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями.

Упрямство – упрямый человек всегда старается настоять на своем, несмотря на нецелесообразность данного действия, руководствуется не доводами разума, а личными желаниями, вопреки их несостоятельности.

Раздел 2. Психология развития.

Ключевые понятия:

Тема 13. Факторы, механизмы и закономерности психического развития.

Ключевые понятия: соотношение понятий «рост» и «развитие»; соотношение биологических и социальных факторов психического развития; уровни психического развития; зона актуального развития, зона ближайшего развития; механизмы развития личности.

Рост – количественные изменения, увеличение размеров, функциональных возможностей отдельных органов, их системы, организма в целом. Развитие – процесс качественного изменения, перестройки, преобразования структуры. Развитие – это всегда развитие системы, новое качество возникает только как преобразование системы. Соответственно, объект развития – система, а не изолированный элемент. Созревание – запрограммированный процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом. Созревание включает количественные и качественные изменения.

Понятие возраста: 1) Хронологический возраст, определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту); 2) Биологический возраст – совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом (кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы и т.п.); 3) Психологический возраст – определенный уровень развития психики, в который включается: а) Умственный возраст – это показатель возрастного интеллектуального развития, который определяется по специально разработанным тестам (IQ) и соотносится к хронологическому возрасту. б) социальная зрелость – SQ – социальный интеллект (человек должен быть адаптирован к среде, которая его окружает); в) эмоциональная зрелость: произвольность эмоций, уравновешенность, личностную зрелость. В реальной жизни отдельные составляющие возраста не всегда совпадают.

Биологические факторы – совокупность природных факторов, влияют на индивидуальное развитие человека как биологического организма, вызывая ее наследственные особенности. Социальные факторы – совокупность факторов, произведенных общественным развитием, детерминирующих поведение человека как общественного существа.

Зона актуального развития (ЗАР) – те ЗУН, действия, которые есть в психике ребенка на сегодняшний день; то, что ребенок может делать самостоятельно. Зона ближайшего развития (ЗБР) – задачи, которые сегодня ребенок может выполнить при помощи взрослого, а завтра – самостоятельно.

Идентификация-обособление – это двуединый механизм развития личности, благодаря которому, с одной стороны, человек уподобляется другим людям, с другой стороны, формирует и сохраняет свою индивидуальность.

Тема 14. Проблема периодизации психического развития.

Ключевые понятия: психология развития, стадии развития, возрастные периодизации психического развития, периодизации детского развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина; современный взгляд на проблему взросления.

Психология развития – отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза.

Психическое развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Каждый возрастной этап характеризуется совокупностью специфических закономерностей развития – основными достижениями, сопутствующими образованиями и новообразованиями, определяющими особенности конкретной ступени психического развития, в том числе особенности развития самосознания.

Ж. Пиаже за основу своей периодизации взял интеллектуальное развитие и выделил следующие четыре стадии: сенсомоторная стадия (от рождения до 18–24 месяцев); дооперационная стадия (от 1,5–2 до 7 лет); стадия конкретных операций (от 7 до 12 лет); стадия формальных операций (от 12 до 17 лет).

Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона показывает, как на протяжении всей жизни, начиная с самого младенчества, человек переживает возрастные кризисы, и как происходит его дальнейшее развитие, что во многом определяется тем, как были пережиты и разрешены задачи каждого кризисного жизненного периода.

В периодизации Д. Б. Эльконина, вслед за Л.С. Выготским используются три критерия – социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование. Современный взгляд на проблему взросления ребенка (К. Поливанова).

Тема 15. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Ключевые понятия: Культурно-исторической концепции Л.С. Выготского; низшие и высшие психические функции; социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования личности; основные закономерности психического развития.

Суть культурно-исторической концепции Выготского заключается в том, что ученый считает необходимым принципиально различать низшие и высшие психологические функции, непосредственно влияющие на поведение человека. Выготский подчеркивал, что, цитируем, «сознание определяет жизнь, но оно само возникает из жизни».

Низшие психические функции – это своего рода зачатки, из которых в процессе воспитания вырастают высшие психические функции (произвольное внимание, произвольная память и др.).

Высшие психические функции – это мышление, речь, письмо, счет, память, произвольные движения, перцептивные процессы (процессы восприятия). Высшие психические функции имеют специфические признаки и формируются на основе биологических предпосылок.

Ведущая деятельность – это деятельность, в результате которой достигаются наибольшие успехи в развитии познавательных процессов и происходит формирование личностных новообразований. В каждом возрасте имеет место свой тип ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития – это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.

Новообразование – те качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.

Основные закономерности психического развития по Л.С. Выготскому: 1) детское развитие имеет сложную организацию во времени: ритм развития не совпадает с ритмом времени. Ритм развития меняется в разные возрастные периоды; 2) неравномерность (в развитии ребенка стабильные периоды сменяются критическими периодами); 3) сензитивность (в развитии ребенка есть наиболее чувствительные периоды, когда психика способна воспринимать внешние воздействия; 1-3 г – речь, дошкольник – память, 3-4 г – исправление дефектов речи); 4) компенсация (проявляется в способности психики компенсировать недостаток одних функций за счет развития других;

Тема 16. Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психического развития.

Ключевые понятия: норма развития, виды норм психического развития; психологическое здоровье, недостаточное развитие, задержанное развитие, дисгармоничное развитие, поврежденное развитие; характеристика детей с ОВЗ.

Статистическая норма – это такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры. Функциональная норма – это своего рода индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой и одновременно целью реабилитационной работы с человеком, независимо от характера имеющихся у него нарушений. Идеальная норма – это некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях. Имеет исключительно теоретическое значение.

Психическое здоровье – это состояние психического благополучия, которое позволяет людям справляться со стрессовыми ситуациями в жизни, реализовывать свой потенциал, успешно учиться и работать, а также вносить вклад в жизнь общества. Психологическое здоровье – динамическое состояние внутреннего благополучия (согласованности) личности, которое составляет ее сущность и позволяет актуализировать свои индивидуальные и возрастно-психологические возможности на любом этапе развития.

Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) выделяет факторы, способствующие сохранению психического и психологического здоровья: во-первых – это отсутствие выраженных психических расстройств; во-вторых – определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах; в-третьих – состояние равновесия между человеком и окружающим миром, гармонии между ним и обществом, сосуществование представлений отдельного человека с представлениями других людей об «объективной реальности».

Психический дизонтогенез (нарушение психического развития) – это патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций. Спектр нарушений психического развития у детей достаточно широк, но значительно чаще встречается задержка психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа формирования психики ребенка, проявляющееся недоразвитием мыслительной, эмоциональной сферы, отставанием уровня памяти и внимания от нормативных показателей для определенной возрастной категории.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Тема 17. Психология развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Ключевые понятия: младенчество, темпы и нормы физического развития; этапы развития речи в младенчестве; автономная речь, становление мышления; кризис первого года; раннее детство, развитие предметной деятельности, игровая деятельность, этапы речевого развития, появление самосознания, возникновение "Я".

Младенчество – период онтогенеза, длящийся от момента рождения до 1-го года жизни ребенка, являющийся одним из основных этапов психического и психомоторного развития ребенка формирования привязанностей и, как предполагается, половой идентификации.

Ведущая деятельность – эмоциональное общение ребенка со взрослым. Новообразование – ходьба, первые слова. Социальная ситуация развития – освоение норм отношений между людьми.

Примерно в 1 месяц ребенок, увидев маму, останавливает взгляд на ее лице, начинает улыбаться, проявлять двигательную активность, издавать звуки – эта эмоциональная

реакция "комплексом оживления". Комплекс оживления знаменует собой появление первой социальной потребности – потребности в общении.

Автономная речь ребенка – это первая речевая деятельность, характеризующаяся активной артикуляцией при отсутствии правильной фонетики. Дети произносят сочетания слогов (гу-га, ба-ба), но при этом они не имеют такого же значения как во взрослой речи.

Кризис новорожденности – кризис, связанный с переходом от пренатального к постнатальному развитию.

Причины кризиса новорожденности. Физиологические: рождаясь, ребенок физически отделяется от матери. Он попадает в совершенно иные условия: холод, воздушная среда, требующая другого типа дыхания, необходимость смены типа питания. Психологические: психика новорожденного ребенка представляет собой набор врожденных безусловных рефлексов, которые помогают ребенку в первые часы его жизни.

Раннее детство – это период от 1 года до 3 лет. В этом возрасте происходят изменения в личностном развитии, познавательной сфере, социальной ситуации развития.

Предметная деятельность – ведущая деятельность раннего детства. Целью предметной деятельности является усвоение функций предметов, овладение способами действий с ними. Новообразования раннего детства: развитие предметной деятельности и делового общения со взрослым, развитие активной речи ребенка, развитие самосознания и самостоятельности ребенка.

Ситуативно-деловая форма общения сверстников – основная для дошкольного детства разновидность коммуникативного взаимодействия. Для нее характерна потребность в сотрудничестве и признании, реализуемая в коллективной сюжетно-ролевой игре.

Предмет-заместитель – это предмет, заменяющий функции реального объекта, носит условный характер. Игрушка-самоделка – это вещь, служащая для игры, сделанная руками ребенка, взрослого, которая может носить условный характер, но имеет много сходных черт с реальным объектом.

«Я-сам» – проявление самосознания и потребности в самостоятельности, начинают складываться такие важные качества как сила воли, настойчивость, целеустремленность.

Тема 18. Психология развития ребенка в дошкольном возрасте.

Ключевые понятия: кризис трех лет, становление самооценки, эгоцентрическая речь, внутренний план действий, сюжетно-ролевая игра; стремление к самоутверждению; образа «Я», интеллектуальная, личностная и эмоционально-волевая готовность к обучению в школе.

Кризис 3 лет – возрастной кризис, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному, характеризующийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребёнка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими. В основе возникновения этого кризиса лежит противоречие двух тенденций. Первая – стремление принять участие в жизни взрослых и распад прежней совместной предметной деятельности, уже освоенной ребенком. Вторая – утверждение самостоятельности через возможности осуществления самостоятельных намерений и действий – «Я сам!».

Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Новообразования дошкольного возраста: развитие воображения; складывается наглядно-образное и наглядно-схематическое мышление; восприятие, память, внимание становятся произвольными и управляемыми; самооценка и осознание своих переживаний. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте: ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей; центром социальной ситуации является взрослый как носитель общественной функции (взрослый - мама, врач и т. д.).

Сюжетно-ролевые игры это - игры, в которых ребенок, в ходе игры, примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей.

Эгоцентрическая речь – это разговор ребенка, который обращен к самому себе и сопровождает любую его деятельность. Она характерна для малышей в возрасте 5-7 лет.

Л.С. Выготский полагал, что эгоцентрическая речь представляет собой переходную форму от внешней речи к внутренней, которая свидетельствует о появлении внутреннего плана действий и развитии мышления (мысли вслух).

Соподчинение мотивов – определенное соотношение мотивов, устанавливающееся на основе выделения более важных мотивов, подчиняющихся себе другие.

Интеллектуальная, личностная и эмоционально-волевая готовность к обучению в школе – определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться, кроме того, у него должны возникнуть иерархия мотивов, внутренние этические инстанции, самооценка.

Тема 19. Психология младшего школьного возраста.

Ключевые понятия: младший школьный возраст, кризис семи лет, адаптация к школе, учебная деятельность, развитие познавательной сферы, развитие произвольности познавательных процессов, мотивация учебной деятельности, самосознание, усвоение правил и норм общения.

Младший школьный возраст - период школьной жизни в среднем занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). Этот период связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ ребенка и адаптацией в обществе. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте – учебная. Новообразования младшего школьного возраста: произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия. Главная особенность социальной ситуации развития в том, что с поступлением в школу ребенок впервые становится субъектом общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности – учебной.

Кризис семи лет – кризис в развитии ребёнка, который возникает, когда ребёнок переходит из дошкольного возраста в младший школьный возраст. Уникальность кризиса 6-7 лет и перехода на новую возрастную стадию состоит в том, что это единственный возрастной кризис детства, планируемый «сверху» – обществом, носящий ярко выраженный социальный нормативный характер. Впервые отношение «ребенок – учитель» становится отношением «ребенок – общество».

Адаптация к школе – это период приспособления ребенка к условиям образовательного учреждения, то есть малыш привыкает к регулярным урокам, порядкам и новым людям (учителям и одноклассникам). Специалисты называют примерные сроки адаптации от 5 недель до 7 месяцев.

Психогенная школьная дезадаптация (ПШД) – это специфически школьное нарушение процесса адаптации психогенной природы, снижающее субъективный и объективный статус ребёнка в школе, в семье и затрудняющее реализацию учебно-воспитательного процесса.

Мотивация учебной деятельности – познавательные интересы, стремление преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, с одной стороны, и уровня содержания и организации учебного процесса – с другой.

Тема 20. Психология подростка.

Ключевые понятия: анатомо-физиологическая перестройка организма; развитие теоретического рефлексивного мышления; интимно-личностное общение со сверстниками; подростковый кризис, кризис идентичности, чувство взрослости, самосознание подростков; самооценка и образ "Я"; потребность в самоутверждении, самовоспитание, подростковый максимализм и негативизм, конфликты в подростковом возрасте.

Подростковый возраст – период онтогенеза, этап психического и физического развития ребенка, соответствующий возрасту от 10-11 до 15 лет; является средним школьным возрастом, переходным периодом от детства к юности. Ведущая деятельность – интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности. Новообразования –

чувство «взрослости» – отношение подростка к себе как к взрослому; развитие самосознания (формирование "Я-концепции" система внутренне согласованных представлений о себе, образов "Я"). Социальная ситуация развития – освоение норм и отношений между людьми.

Подростковый кризис – период, в который человек переживает гормональный сбой вследствие перехода из детского в юношеский возраст. Обычно он наступает с 13-14 лет и сопровождается непослушанием, депрессиями и повышенной эмоциональностью.

Кризис идентичности – реакция на утрату статуса ребенка, на несоответствие биологических возможностей социальным, на неуверенность в своей компетентности в новом статусе, на резкие биологические изменения, происходящие в организме взрослеющего человека.

Мораторий ролевой – состояние человека, который активно исследует различные идентичности, и до сих пор не определился с выбором.

Преждевременная идентичность. Человек отнёс себя к определённой идентичности, пропустив этап поиска (футбольный болельщик).

Диффузная идентичность: человек не обладает идентичностью, и не пытается её определить.

Дисморфомания – патологическая убеждённость в наличии мнимого физического недостатка.

Анорексия – синдром, заключающийся в полном отсутствии аппетита при объективной потребности организма в питании.

Подростковый максимализм – особенность психики подросткового и юношеского возраста: крайняя категоричность, прямолинейность, недостаточная гибкость в суждениях, недостаточная способность к компромиссам, поспешность в выводах, полярность в суждениях и мнениях, излишняя эмоциональность.

Подростковый негативизм – это бунт, протест против родителей, сверстников, учителей.

Конфликтность – это интегральное свойство личности, которое отражает частоту ее вступления в межличностные конфликты. Это готовность личности к конфликтам, степень ее вовлеченности в развитие конфликтов.

Теоретическое понятийное мышление – это такое мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств.

Тема 21. Психология старшеклассника.

Ключевые понятия: варианты развития в юношеском возрасте; жизненный план, профессионально-личностное самоопределение; конвенциональный уровень морали; кризис ранней юности; юношеский максимализм, полоролевая дифференциация; дружба, любовь, молодежная субкультура; аномальная эмоционально-психологическая симптоматика.

Юность – период в развитии, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. выделяют раннюю юность, т.е. старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет), однако ее нельзя отрывать от второго этапа юности, поскольку важные социальные задачи взросления, определяемые социальной ситуацией развития, распространяются на весь возраст в целом. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная деятельность. Новообразование – профессиональное и личностное самоопределение. Социальная ситуация развития – освоение профессиональных знаний, умений.

Жизненный план – долгосрочная, логически обоснованная и сбалансированная во времени и ресурсам программа достижения жизненных целей человека, включающая подходы, последовательность действий и описание необходимых для их реализации материальных и нематериальных ресурсов.

Личностное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Профессиональное самоопределение – процесс принятия решений, касающихся профессионального развития.

Конвенциональный уровень морали – человек следует правилам общества, в котором живёт, соблюдает чтимые в нём моральные законы и старается не нарушать заданные нравственные устои. Практически отсутствует критическое мышление.

Молодёжная субкультура – это система ценностей молодого поколения, выражающаяся в различных стилях, направлениях и жанрах, социальных нормах и способах самовыражения.

Гипертрофированный критицизм и скепсис – оборотная сторона юношеского идеализма и максимализма.

Полоролевая дифференциация – степень жесткости (или специализации) в распределении семейных ролей.

Кризис юношеского возраста – время, когда молодые люди заканчивают школу и решают, куда двигаться дальше, сомнение в собственной жизни, которое вызвано стрессом от становления взрослым.

Тема 22. Психология девиантных детей и подростков.

Ключевые понятия: девиантное поведение, делинквентное поведение, социальные и природные детерминанты отклоняющегося, классификации девиантного поведения; суицидальное поведение, отклонения в сексуальном поведении, зависимое поведение, агрессивное поведение.

Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение; лат. deviation – отклонение) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Девиантное поведение может быть как негативным, так и позитивным.

Делинквентное поведение (лат. delictum – проступок, англ. delinquency – правонарушение, провинность) – антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Суицидальное поведение – аутоагрессия, проявляющаяся в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение, мотивируемых явными или скрытыми интенциями к смерти.

Сексуальные отклонения – это формы полового поведения, которые не соответствуют принятым сексуальным нормам в обществе. В разговорной речи используют синоним – «половые извращения», однако, данный термин устарел и не корректен с точки зрения современной медицины.

Зависимое поведение – пагубная привычка, сильное влечение к каким-либо веществам или объектам. При отсутствии этих веществ, действий, объектов человек испытывает сильный физический или психологический дискомфорт.

Агрессивное поведение – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Тема 23. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Ключевые понятия: психолого-медико-педагогической комиссия; состав и функции комиссии; основные направления деятельности ПМПК; плана исполнения рекомендаций ПМПК, заключение ПМПК.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – это коллектив специалистов, которые оценивают развитие и состояние ребенка. Исключают или подтверждают диагнозы, например, задержку психического развития или умственную отсталость и подбирают для ребенка и его родителей рекомендации по обучению.

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии – документ, регламентирующий деятельность психолого-медико-педагогической комиссии, включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей.

Основные направлениями деятельности комиссии: а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций; в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением; г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии; е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Состав комиссии: педагог, педагога-психолог, дефектолог, психиатр и социальный педагог. Основная задача ПМПК – выявить резервные возможности ребёнка и нарушения его развития, а также определить образовательную программу и специальные условия для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Заключение ПМПК – документ, подтверждающий право конкретного ребенка с ОВЗ на создание специальных условий при получении образования, на особую заботу, а вместе с этим и на дополнительные средства, которые государство должно выделять на создание ребенку специальных условий для получения образования.

Тема 24. Подросток в современном обществе.

Ключевые понятия: развитие подростка в информационном пространстве; изменения социальной ситуации развития; социализация подростков; виртуальная реальность, эволюции понятия «ведущая деятельность», социальные сети, интернет-зависимость, цифровая грамотность; поколения Y, Z и НЕЕТ.

Ведущая деятельность – термин, который ввел в психологию А. Н. Леонтьев для обозначения деятельности, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований. Ведущая деятельность (по А.Г. Асмолову) – не задан подростку нормативно, задана конкретной социальной ситуацией развития, в которой он развивается.

Поколение Y (поколение «игрек»), или поколение Миллениума, также сетевое поколение – поколение людей, родившихся в 1981-1996 гг. Они встретили новое тысячелетие в юном возрасте, характеризуются прежде всего глубокой вовлечённостью в цифровые технологии.

Поколение Z (англ. Generation Z) – термин, применяемый в мире для поколения людей, родившихся примерно в 1997-2012 гг. Соответствует Теории поколений, созданной Уильямом Штраусом и Нилом Хоувом. Представителей поколения называют зуммерами, новыми молчаливыми.

Информационное пространство – совокупность информационных ресурсов и инфраструктур, которые составляют государственные и межгосударственные компьютерные сети, телекоммуникационные системы и сети общего пользования, иные трансграничные каналы передачи информации.

Цифровая грамотность – это способность находить, оценивать, использовать, создавать контент и делиться им с помощью онлайн-ресурсов, таких как сайты, соцсети, видео и электронные книги.

Интернет-зависимость (или интернет-аддикция) – навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в Сети. Интернет-зависимость не является психическим расстройством по медицинским критериям (DSM-5 и МКБ-10), однако в МКБ-11 (май 2019) включены зависимость от видеоигр и зависимость от азартных онлайн-игр.

Поколение ни-ни или поколение NEET (англ. Not in Education, Employment or Training) – поколение молодых людей, которые в силу различных факторов экономического, социального или политического характера не работают и не учатся.

Раздел 3. Социальная педагогическая психология

Тема 25. Социально-психологические основы общения.

Ключевые понятия: общение, функции общения, виды и типы общения, структура общения, речь как средство коммуникации; невербальные и вербальные средства общения; паралингвистические, экстралингвистические средства общения, межличностная перцепция, механизмы межличностного восприятия, эмпатия.

Понятие межличностной перцепции. Психологические механизмы процесса межличностного восприятия при общении с незнакомыми людьми. Проблема точности межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, эмпатия. Социальная перцепция в системе отношений учителя и ученика. Стратегия и тактика оценочной деятельности учителя.

Понятие взаимодействия в социально-психологической литературе. Теории межличностного взаимодействия. Позиции участников взаимодействия. Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция). Педагогическое взаимодействие. Приемы эффективного взаимодействия учителя с родителями учеников.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Три взаимосвязанные стороны общения: коммуникативная сторона проявляется во взаимном обмене информацией между партнёрами по общению, передаче и приёме знаний, мнений, чувств; интерактивная сторона заключается в организации межличностного взаимодействия, т.е. когда участники обмениваются не только знаниями, идеями, но и действиями; перцептивная сторона проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

Вербальное общение – общение словами, речью, процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых средств.

Невербальные средства общения – это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику, изменение мизансцены общения), то есть без речевых и языковых средств.

Межличностная перцепция – это процесс образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, который включен в межличностное восприятие и играющий в нем роль эмоционального регулятора.

Механизмы межличностного восприятия: идентификация, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, эмпатия. Идентификация – частично осознаваемый психический процесс уподобления себя другому человеку или группе людей. Стереотипизация – восприятие и оценка социальных объектов на основе определённых

представлений (стереотипов). Стереотипизация проявляется в приписывании сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы без достаточного осознания возможных различий между ними. Рефлексия – в социальной психологии понимается осознание действующим индивидом того, какой воспринимается партнером по общению, другими словами, понимание собеседника путем размышления за него. Каузальная атрибуция – феномен межличностного восприятия, заключается в интерпретации, приписывании причин действий другого человека. Межличностная аттракция – механизм восприятия другого человека, возникающий на основе устойчивого положительного чувства, которое способствует формированию привязанности, дружеских чувств, симпатии или любви. Эмпатия – это осознанное понимание внутреннего мира и состояния другого человека, способность сочувствовать и сопереживать.

Виды взаимодействия: сотрудничество, конкуренция, конфликт. Сотрудничество характеризуется тем, что партнеры по общению совместно намечают цели и стремятся достигнуть их совместными усилиями. Конкуренция (от лат. *concurro* – сбегаюсь, сталкиваюсь) – одна из основных форм организации социального и межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов другими индивидами или группами. Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) определяется в психологии как отсутствие согласия между двумя или более сторонами. В случае межличностного конфликта под сторонами понимаются лица или группы, а в случае внутриличностного – установки, ценности, идеи одного субъекта.

Тема 26. *Профилактика и разрешение конфликтов в деятельности педагога.*

Ключевые понятия: педагогическое общение, функции педагогического общения, педагогический такт, стили педагогического общения; межличностный конфликт, типология конфликта, функции конфликта, структура конфликта, профилактика конфликта.

Педагогическое общение – это профессиональное общение педагога с детьми, в рамках педагогического процесса. Педагогическое общение развивается в двух направлениях: организация взаимоотношений с учениками (воспитанниками); осуществление управления общением в детском коллективе.

Педагогический такт – это чувство меры в поведении и действиях педагога, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства воспитанника, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду.

Стиль педагогического общения – это сложившаяся система способов и приемов, которые педагог использует при взаимодействии с обучающимися, их родителями и другими педагогами.

Авторитарный стиль общения педагога характеризуется тем, что все решения педагог принимает сам, мнение учеников не учитывается. Учитель находится в центре всего процесса обучения и воспитания, он определяет все условия взаимодействия в коллективе. По сути, это диктаторский стиль педагогического общения.

Демократический стиль воспитания предполагает принятие решений путем диалога и взаимодействия. В этом случае родители понимают, насколько они важны в процессе взросления детей, при этом оставляя за ними право на саморазвитие. Такой стиль воспитания свидетельствует о том, что родители открыты для саморазвития.

Либеральный стиль педагогического общения характеризуется тем, что для данного стиля характерны безответственность, безынициативность, непоследовательность в принимаемых действиях и решениях, отсутствие решительности в трудных ситуациях.

Межличностные конфликты – это конфликты между отдельными индивидами в процессе в процессе их социального и психологического взаимодействия. Причины таких конфликтов – как социально-психологические, так и личностные, собственно, психологические. К первым относятся: потери и искажения информации в процессе межличностной коммуникации, несбалансированное ролевое взаимодействие двух людей,

различия в способах оценки деятельности и личности друг друга и пр., напряженные межличностные отношения, стремление к власти, психологическая несовместимость.

Созидательная, или конструктивная функция конфликта – в результате конфликта преодолеваются негативные или кризисные явления. В этом случае именно конфликт помогает избавиться от того, что прогрессивному развитию, улучшению отношений, повышению эффективности деятельности и взаимодействий, удовлетворенности ими, самосознанию и пр.

Разрушительная, или деструктивная функция – в результате конфликта проявляется его негативные последствия, его разрешении происходит на несправедливой основе.

Диагностическая функция конфликтов – нередко ее называют информационно-сигнальной.

Конфликтная ситуация – это ситуация, в которой участники (оппоненты) отстаивают свои не совпадающими с другими цели, интересы и объект конфликта. Оппоненты (противники в споре) отличаются друг от друга позицией, «силой» или рангом. На конфликтную ситуацию обычно влияют: объект конфликта, его субъекты (стороны), позиции (мотивировка) сторон, образ ситуации, представленной в сознании каждой из сторон.

Стороны конфликта – это субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или же явно или неявно поддерживающие конфликтующих. Предмет конфликта – это то, из-за чего возникает конфликт.

Стратегии поведения при разрешении конфликтов: соперничество, или решение конфликта силой; уход от решения проблемы; решение конфликтов посредством сотрудничества; решение конфликта путем компромисса; решение конфликта путем приспособления, или уступки.

Профилактика конфликта – управленческая деятельность, которая состоит в заблаговременном распознавании, устранении или ослаблении конфликтных факторов и ограничении таким путем возможности их возникновения или деструктивного развития в будущем.

Толерантность – свойство личности, позволяющее участнику конфликта допускать правомерность иных интересов, иной позиции у оппонента -необходимое условие успешного разрешения конфликта.

Медиация – это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая заинтересована в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Тема 27. Социально-психологическая характеристика групп и коллективов.

Ключевые понятия: малая группа, классификация малых групп; статус, позиция, роль. в группе; социометрическая структура группы; коллектив. групповые ценности, групповое давление, конформизм и неконформизм, групповая сплоченность, психологический климат.

Малая группа – это небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием.

Условные группы – это группы, объединенные по какому-то общему признаку, например по возрасту, полу и т.д.

Реальные группы – это группы, в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности. Они бывают естественными и лабораторными. Естественные – это группы, реально существующие в обществе. Лабораторные – это группы, созданные в интересах их научного изучения.

Слаборазвитые группы – это группы, находящиеся на начальном этапе своего существования. Высокоразвитые группы – это группы давно созданные, отличающиеся наличием единства целей и общих интересов, высокоразвитой системы отношений, организации, сплоченности и т.д.

Диффузные группы – это группы случайные, в которых люди объединены лишь общими эмоциями и переживаниями.

Референтные (эталонные) группы – это группы, на которые люди ориентируются в своих интересах, личностных предпочтениях, симпатиях и антипатиях. Нереферентные группы (группы членства) – это группы, в которых люди реально включены и трудятся.

А также стабильные, относительно постоянство существования, которых определяется их предназначением и долгосрочными целями функционирования (семья, трудовые и учебные группы) В зависимости от степени произвольности решения индивидом вопроса о вхождении в ту или иную группу, участия в ее жизнедеятельности и уходе из нее группы делятся на открытые и закрытые.

Коллектив (от лат. *collectifious* – собирательный) – группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

Групповая сплоченность – это показатель единства, прочности и устойчивости межличностных взаимоотношений и взаимодействия в группе, которые характеризуются взаимной эмоциональной притягательностью между членами группы и их удовлетворением от вхождения в данную группу.

Социально-психологический климат – это результат совместной деятельности людей, их межличностного взаимодействия. Он проявляется в таких групповых эффектах, как настроение и мнение коллектива, индивидуальное самочувствие и оценки условий жизни и работы личности в коллективе.

Социальные групповые нормы – правила поведения, которые выработаны группой. Они, как правило, где-то зафиксированы. Библия, кодекс, устав, инструкция. Хотя это необязательно. Например, нормы морали нигде не отражены и передаются в ходе социализации личности (воспитание, образование и т.д.).

Понятие нормативного поведения. Групповые ценности. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Исследования нормативного влияния группового меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм.

Неконформизм (несогласие) в широком смысле слова – активное неприятие общепринятого порядка, норм, ценностей, традиций или законов. Противоположность: конформизм – установка на то, чтобы быть «как все».

Тема 28. Психологические аспекты управления общением.

Ключевые понятия: управление, воспитание и манипуляция; технологии манипуляции в общении; приемы противодействия манипуляции в общении.

Управление – это деятельность. В этом значении управление рассматривается (прежде всего, по отношению к человеческой деятельности) как воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объект управления) с целью обеспечения требуемого её поведения или изменения её характеристик.

В широком смысле слова воспитание – на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта, что, по сути, и есть социализация. Воспитание в узком смысле слова – управление процессом развития личности можно рассматривать в качестве одного из компонентов процесса социализации, который можно назвать педагогическим.

Манипуляция – это разновидность скрытого воздействия, направленного на достижение собственных целей субъекта воздействия, которые не совпадают с намерениями или противоречат желаниям и интересам объекта воздействия, при этом осуществляется неосознаваемый со стороны объекта контроль над его сознанием с помощью искаженной, необъективной подачи информации.

Признаки манипуляции – чувство дискомфорта: вам не хочется что-то делать, а отказать неудобно, иначе вы будете «плохо выглядеть». Нарушение этикета общения – также признак манипулирования. Например, обращаются к вам в неудобный для вас момент.

Внезапно возникшее чувство вины, что кому-то вдруг оказываетесь «должны», или зависимы от какого-то обстоятельства, чего не было до встречи манипулятором.

Алгоритм защиты от манипуляции: не давайте информацию о себе; осознайте, что вами манипулируют; используйте пассивную, активную защиты и контрманипуляцию.

Контрманипуляция – активным методом защиты от манипуляции. Охарактеризовать ее можно как ответную психологическую атаку адресата манипуляции против ее изначального инициатора. При этом «жертва» оперирует теми обстоятельствами, которые были заданы манипулятором.

Тема 29. Психология семьи.

Ключевые понятия: семья как малая группа, функции семьи, этапы жизненного цикла семьи, семейные кризисы, типы супружеских отношений; типы детско-родительских отношений.

Семья одновременно является и социально-психологической общностью – малой группой, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, и социальным институтом – исторически конкретной системой взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, социальная необходимость, которой обусловлена потребностью общества в физиологическом и духовном воспроизводстве населения.

Функции семьи: репродуктивная (рождение потомства); воспитательная (воспитание детей, самореализация родительских чувств); хозяйственно-бытовая (удовлетворение материальных потребностей членов семьи); рекреационная (восстановление физических и интеллектуальных сил).

Развод – это результат кризисного развития отношений супружеской пары, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы.

Гипопротекция – недостаточная забота, внимание, опека и контроль, интерес к ребенку и удовлетворения его потребностей. Явное эмоциональное отвержение ребенка выступает как вариант воспитания по типу Золушки.

Гиперпротекция – чрезмерная родительская забота, завышенный уровень протекции. Основой гиперпротекции может стать как любовь к ребенку, так и амбивалентное к нему отношение. Гиперопека может быть обусловленной доминированием мотива эмоционального контакта с ребенком. Преувеличенная забота о нем выражает острую потребность самого родителя в эмоциональных отношениях и страх одиночества.

Воспитание по типу повышенной моральной ответственности. Отличается чрезмерностью требований, предъявляемых к ребенку. По разным причинам к ребенку предъявляются требования, не соответствующие его возрасту и индивидуальным особенностям.

Гиперсоциализирующее воспитание – тревожно-мнительная концентрация родителя на социальном статусе ребенка, его успехах и достижениях, отношении к нему сверстников и месте, занимаемом в группе.

Жестокое обращение с ребенком. Как правило, ребенок выполняет в семье роль «козла отпущения», «позора семьи».

Тема 30. Учет в воспитании и обучении индивидуальных, социальных и психофизиологических особенностей школьников.

Ключевые понятия: индивидуальные, социальные, возрастные и психофизиологические особенности; особенности темперамента и свойств нервной системы; личностные особенности; дети-мигранты, дети сироты, гендерные особенности.

Индивидуально-психологические особенности личности – это врожденные и приобретенные уникальные свойства, которые являются условиями психической активности человека и определяют специфику выполнения им какой-либо деятельности.

Социально-психологические свойства личности – это набор определенных качеств, которые характеризуют, во-первых, социальные способности человека, во-вторых,

социальное поведение и позицию личности, то есть ее активность, ответственность, склонность к помощи, сотрудничеству.

Возрастные особенности – специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития. Свойственные данному возрастному этапу развития человека особенности морфологии, физиологии, психики.

Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.

Пол человека – совокупность биологических данных, благодаря которым мужчины и женщины различаются друг от друга. Гендер – социальный (социокультурный) конструкт, определяющий положение мужчины и женщины в обществе; совокупность связанных с полом аспектов социальных ролей. Понятие гендера затрагивает психические, культурные и социальные различия, а понятие пола – только физические (анатомические и физиологические) различия.

Тема 31. Учитель в системе педагогического взаимодействия.

Ключевые понятия: психологические требования к личности педагога, структура педагогических способностей, эмоциональное выгорание, профилактика эмоционального выгорания педагога.

Профессиональная компетентность педагога – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда. Это комбинация личностных и профессиональных качеств.

Необходимый арсенал качеств личности учителя – ответственность, добросовестность, трудолюбие, педагогическая справедливость (нравственное качество педагога и оценка меры его воздействия на учащихся, соответствующая их реальным заслугам перед коллективом).

Педагогические способности – это определенные психологические особенности личности, которые являются условием успешного достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей. Педагогические способности характеризуют как умственную, так и эмоционально – волевую сторону личности. Все эти качества тесно взаимосвязаны друг с другом, влияют друг на друга и образуют единое целое.

Структура педагогических способностей: дидактические, академические, исследовательские, перцептивные, речевые, коммуникативные, организаторские, суггестивные и эмоциональную устойчивость (И.А. Зимняя, Л.А. Григорович).

Синдром эмоционального выгорания – состояние эмоционального, умственного истощения, физического утомления, возникающее в результате хронического стресса на работе.

Тема 32. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Ключевые понятия: сотрудничество, формы сотрудничества в организации обучения; сотрудничество как совместной деятельности, показатели эффективности педагогического взаимодействия.

Сотрудничество (коллаборация) – процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса).

Учебное сотрудничество – позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников. Умение ученика вступать в отношения сотрудничества становится условием формирования ребёнка как субъекта учебной деятельности, способного к самообразованию и самовоспитанию. Учебное сотрудничество коренным образом изменяет роль учителя на уроке. Прямое обучение и инструктирование сокращается.

Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов характеризуется: пространственным и временным соприсутствием; единством цели; организацией и управлением деятельностью; разделением функций, действий, операций; наличием позитивных межличностных отношений (И.А. Зимняя).

Гуманно-личностный образовательный процесс строится на понимании целостности природы ребенка, ее движущих силах, раскрытых и научно обоснованных современной психологией и определяемых нами, как стихийные устремления, страсти личности ребенка в его стремлении к развитию, взрослению, свободе.

Субъект педагогической деятельности – это активно действующая личность или общественная группа, которая принимает непосредственное участие в познавательной работе, организует ее и преобразовывает, и наделена развитым сознанием и волей.

Эффективность педагогического процесса – это степень реализации учебных целей по сравнению с заданными или возможными при условии нейтрализации остальных факторов, воздействующих, помимо учителя, на достижение поставленной цели.

Тема 33. Психология взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые понятия: минимальная мозговая дисфункция (ММД); синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ); задержка психического развития (ЗПР); астения, аутизм, тревожность, школьная фобия, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Минимальная мозговая дисфункция (ММД) – представляет собой широко распространенную форму нервно-психических нарушений детского возраста, это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности – это заболевание, связанное с нарушением развития нервной системы ребенка. Чаще всего заболевание проявляется в возрасте семи лет или с началом регулярного обучения (в школе или подготовительной группе).

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Аутизм, также называемый расстройством аутистического спектра, – это разнообразная группа патологических состояний, обусловленных особенностями развития головного мозга. Аутизм присутствует примерно у 1 ребенка из 100.

Школьная фобия – комплексное состояние ребенка, связанное с внутренней неуверенностью, низкой самооценкой, с отсутствием поддержки в семейной системе и с определенным давлением со стороны сверстников или учителей.

Психологическая коррекция – это комплекс медицинских, педагогических и психологических воздействий на психофизиологические качества ребенка с целью их развития в соответствии с возрастной нормой.

Тема 34. Психологический анализ урока (мобилизационный компонент).

Ключевые понятия: мобилизационный компонент урока, анализ мобилизационных составляющих; приемы управления вниманием на уроке; способы развития мотивационной и волевой сферы учащихся.

Мобилизационный компонент урока – созданию рабочей обстановки на уроке, сосредоточении и направлении психической активности в нужном направлении. Мобилизация психической активности идет по трем направлениям: внимание, интерес, воля.

Приемы управления вниманием: непосредственные призывы учителя к внимательности; постукивание по столу; повышение или понижение голоса;

предупреждение учащихся о предстоящей сложности (и может быть скучности); предварительное написание плана урока на доске; сознание ситуации ожидания и др.

Качества учителя, стимулирующие внимательность на уроке: внимательность и наблюдательность учителя; умение держать в поле зрения весь класс, все дела, все происходящее (чувство аудитории); -любовь к своему предмету; артистизм; уверенность в себе, самоконтроль.

Тема 35. Психологический анализ урока (познавательный компонент).

Ключевые понятия: познавательный компонент урока; анализ организации восприятия учащихся; анализ организации мышления учащихся; анализ организации памяти учащихся; анализ формирования умений и навыков.

Познавательный компонент урока – организация познавательных процессов, а также в управлении усвоением представлений, понятий, формированием умственных действий и решением мыслительных задач.

Направления данного этапа анализа: восприятие; мышление; формирование понятий; формирование умений и навыков; память.

Приемы организации восприятия учащихся на уроке: вступительное слово; инструктирование (разъяснение того, что, как и с какой целью должны ученики воспринимать); выделение в наглядных пособиях ведущих информативных точек; правильно составленное наглядное пособие; правильно представленное наглядное пособие.

Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.

Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса.

Тема 36. Психологический анализ урока (коммуникативный компонент).

Ключевые понятия: коммуникативный компонент урока; анализ стиля педагогического общения; стиль педагогического руководства; речевые характеристики общения; культура речи, самоконтроль.

Коммуникативный компонент урока – уровень общения учителя с классом.

Культура речи учителя: грамматическая правильность речи, соблюдение правильных ударений; лексическое богатство; выразительность, образность речи; техника речи; четкость дикции; соблюдение необходимого темпа речи.

Педагогический такт учителя: непосредственность в обращении (естественность обращения к ученикам, серьезность тона без натянутости, ирония и юмор без придиорок).

Уравновешенность поведения: выдержка, самообладание, связь уважения и требовательности к ученикам; соблюдение спокойного, доброжелательного тона в общении (умение слушать ученика, задавать вопросы, ориентироваться в сложившейся ситуации общения). Стиль общения учителя.

5.3 Разноуровневые задания (ответы).

Задание № 1.

А. Интерес – мотив, способствующий ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности)

Б. Особенности темперамента. Темперамент – совокупность психических динамических процессов (возбуждение, торможение, переключение), формирование которых определяется наследственной программой развития и условиями воспитания.)

В. Направленность личности – устойчивая устремленность, ориентированность мыслей, чувств, желаний, фантазий, поступков человека, которая является следствием доминирования определенных мотиваций (Л.И. Бобович).

Задание № 2.

В первом случае – произвольное запоминание (без специальных волевых усилий, без специального применения мнемотехник). Во втором случае запоминание было более

продуктивным, вследствие активности испытуемых (придумал, были задействованы мышление, воображение).

Задание № 3.

У Вали К., поскольку обозначенные свойства проявляются в разных видах деятельности, проявление в любом виде деятельности, в то же время, как у Пети только при наличии интереса.

Задание № 4.

Несформированность учебной деятельности, неумение вычленив учебную задачу.

Задание № 5.

1. Кризис 3-х лет. Признаки: негативизм (отказывается выполнять те требования взрослого, которые ограничивают его свободу), упрямство (он всячески стремится настоять на своем, даже если это идет ему во вред), строптивость (ребенок протестует, настаивает на своем.), протест, бунт (война с миром, родителями)

2. При взаимодействии необходимо четко обозначить границы «можно» и «нельзя». Причем «нельзя» должно быть немного, но они должны соблюдаться всегда, везде и всеми членами семьи. Кроме того, ребенку необходимо предоставить право выбора (как минимум из 2-3 вариантов), т.е. создать ситуацию, когда «последнее слово остается за ним». Не заставлять, а просить помочь, на ультимативное требование говорим твердое и жесткое «Нет! Если маленький строптивец демонстративно упал в лужу или на проезжую часть, берем в охачку, переносим в безопасное местечко и кладем как взяли - пусть там покричит.

Задание № 6.

1. В зависимости от действий и поведения учителя либо завистливость, ябедничество, критиканство, комплекс неполноценности либо способность к позитивному критическому анализу, способность позитивно воспринимать критику, стремление помочь товарищам, требовательно относиться к себе.

2. Доброжелательность, объективность, взаимопомощь.

Задание № 7.

Необходимо выяснить лидерские тенденции каждой группировки. Вероятно, ученики первой группировки негативно влияли на авторитет педагога в классе, имея не меньшее влияние на одноклассников. Необходимо исследовать стиль педагогического общения учителя и социометрический статус лидеров каждой группировки, степень их влияния на классный коллектив.

Задание №8.

1. Формируется понимание ценности трудовой деятельности посредством использования метода косвенного воздействия.

2. Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации, такую организацию деятельности, в которые включается ребенок, при этом формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с учителями, товарищами, обществом.

Задание № 9.

Виды педагогического воздействия: а) запрет; б) запрет; в) угроза; г) косвенное воздействие (косвенное воздействие – совет, просьба, намек, выражение доверия/недоверия, условие и т.д.) отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников, отношение к педагогу или сверстникам. В косвенном требовании психологически меньше принуждения, есть возможность выбора решения самим воспитанником; д) убеждение; е) подкуп; ж) обвинение.

5.4 Вопросы для собеседования при промежуточной аттестации.

| № | Ответы |
|----|----------|
| 1. | Конфликт |

| | |
|-----|---------------------------------------|
| 2. | Мышление. |
| 3. | Лидерство. |
| 4. | Направленность личности. |
| 5. | Внимание. |
| 6. | Одарённость. |
| 7. | Потребность в самоактуализации |
| 8. | Ведущая деятельность |
| 9. | Психологический тест. |
| 10. | Воображение. |
| 11. | Стресс. |
| 12. | Невербальная коммуникация. |
| 13. | Личность. |
| 14. | Экстралингвистическая система знаков. |
| 15. | Эмпатия. |
| 16. | Волевые качества личности. |
| 17. | Аффект. |
| 18. | Деятельность. |
| 19. | Сюжетно-ролевая игра. |
| 20. | Мотив. |
| 21. | Коммуникативная компетентность. |
| 22. | Адаптация к школе. |
| 23. | Социальная перцепция. |
| 24. | Авторитарный стиль общения. |
| 25. | П.Я. Гальперин. |
| 26. | Гипоопека. |
| 27. | Конформность. |
| 28. | Манипулятивное общение. |
| 29. | Л.С. Выготским. |
| 30. | Психологическая готовность к школе. |