

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки).  
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практический курс английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125)) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и): Поддубная Я.Н., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора \_\_\_\_\_



Улитина О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практический курс английского языка» является подготовка высококвалифицированных учителей английского языка средней школы и формирование у них базы для дальнейшего самосовершенствования в области языка.

Задачи освоения дисциплины «Практический курс английского языка»:

- Формирование прочных навыков правильного использования языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного и письменного общения.

- Знакомство с наиболее характерными чертами материальной и духовной культуры изучаемого языка, многообразием общественных отношений в различных культурных областях.

- Формирование различных стратегий взаимодействия в условиях разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью вовлечения их в процесс оптимального иноязычного общения.

- Выработка у студента творческого подхода к изучаемому материалу, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения
			РД2	Умение	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
			РД3	Навык	фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации

	УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках	РД4	Умение	составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки
	УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД5	Умение	устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке
		РД6	Умение	понимать устные и письменные сообщения/тексты
	УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык	РД7	Знание	техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов
		РД8	Умение	осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс английского языка» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

**Требования к входным знаниям:** студент должен владеть иностранным языком в пределах программы средней школы, а именно:

- воспринимать на слух сообщения повседневно-бытового и делового характера при двукратном предъявлении;
- демонстрировать речевое поведение, адекватное ситуации общения;
- умение читать вслух незнакомый текст;
- выделять тему и главную мысль текста при ознакомительном чтении без словаря;
- логично и грамматически правильно строить высказывание на заданную тему.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость  (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.Б. П1	1	6	145	0	144	0	1	0	71	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.Б. П1	2	6	145	0	144	0	1	0	71	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.Б. П1	3	6	145	0	144	0	1	0	71	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.Б. П1	4	6	145	0	144	0	1	0	71	Э
44.03.05 Педагогическое	ОФО	Б.1.Б. П1	5	5	97	0	96	0	1	0	83	Э

образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык												
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.Б. П1	6	5	109	0	108	0	1	0	71	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.Б. П1	7	4	91	0	90	0	1	0	53	Э

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

1 семестр

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Hello!	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	24	0	11	разноуровневые задания устный опрос
2	Your world.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	24	0	12	разноуровневые задания устный опрос

3	Personal information	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	24	0	12	разноуровневые задания устный опрос
4	Family and friends	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	24	0	12	разноуровневые задания устный опрос
5	It's my life!	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	24	0	12	разноуровневые задания устный опрос
6	Every day	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	25	0	12	разноуровневые задания устный опрос
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	

## 2 семестр

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Meals	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	15	Разноуровневые задания устный опрос
2	A Student's Day	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	14	Разноуровневые задания устный опрос
3	Our University	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	14	Разноуровневые задания устный опрос
4	Seasons and Weather	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	14	Разноуровневые задания устный опрос

5	At the Seaside	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	14	Разноуровневые задания устный опрос
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	

### 3 семестр

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Choosing a career	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	17	разноуровневые задания устный опрос
2	Illnesses and their treatment	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	17	разноуровневые задания устный опрос
3	City	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	17	разноуровневые задания устный опрос
4	Meals	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	37	0	20	разноуровневые задания устный опрос
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	

### 4 семестр

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Education	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	15	Разноуровневые задания устный опрос
2	Sports and games	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	14	Разноуровневые задания устный опрос



3	Geography	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	14	Разноуровневые задания устный опрос
4	Travelling	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	14	Разноуровневые задания устный опрос
5	Theatre	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	29	0	14	Разноуровневые задания устный опрос
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	

### 5 семестр

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Changing Patterns of Leisure	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	24	0	20	разноуровневые задания устный опрос
2	Man and the Movies	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	24	0	20	разноуровневые задания устный опрос
3	English Schooling	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	24	0	20	разноуровневые задания устный опрос
4	Bringing Up Children	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	25	0	23	разноуровневые задания устный опрос
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	

### 6 семестр

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	

1	Painting	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	27	0	17	Разноуровневые задания устный опрос
2	Feelings and Emotions	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	27	0	17	Разноуровневые задания устный опрос
3	Talking about People	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	27	0	17	Разноуровневые задания устный опрос
4	Man and Nature	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	28	0	20	Разноуровневые задания устный опрос
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>109</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	

7 семестр

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Higher Education in the United States of America	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	22	0	13	разноуровневые задания устный опрос
2	Courts and Trial	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	22	0	13	разноуровневые задания устный опрос
3	Books and Reading	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	22	0	13	разноуровневые задания устный опрос
4	Difficult Children	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	25	0	14	разноуровневые задания устный опрос
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	

## **4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО**

### **1 семестр**

#### **Тема 1 Hello!**

Содержание темы: Грамматика. Простые времена (Simple). Глаголы-связки to be/to have. Вспомогательные глаголы. Смысловые глаголы. Лексика. What's this in English? Everyday things. Повелительные, вопросительные и безличные предложения

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### **Тема 2 Your world**

Содержание темы: Грамматика. Прилагательное. Наречие. Особые случаи употребления. Степени сравнения прилагательных и наречий. Личные и притяжательные местоимения. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. A Visit Чтение. Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Как спросить, откуда ты или твой друг. Какой твой родной город.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### **Тема 3 Personal information**

Содержание темы: Text: Betty Smith. Grammar: Множественное число существительных. Особые случаи использования множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Групповой притяжательный падеж. Неопределенные местоимения some, any, no. Их производные. Предлоги места. Числительные от 1 до 100 .. Лексика. Профессии. Личная информация. Аудирование. Интервью с подгруппой. Говорение. Рассказ о себе и своем друге. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### Тема 4 Family and friends

Содержание темы: 1. Doctor Sandford's Family. 2. About Benny's Cousins. Grammar: Предложения с вводным there. Употребление с наречиями места и времени. Числительные свыше 100. Предлоги времени. Лексика. Семья. Родственные связи. Описание человека. Аудирование. Мой лучший друг. Говорение. Рассказ о себе и своем друге. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### Тема 5 It's my life!

Содержание темы: Text: Our English Lesson. Grammar: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Употребление модальных глаголов в значении вероятности. Артикли. Лексика. Язык и национальность. Спорт. Еда. Аудирование. На вечеринке..

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### Тема 6 Every day

Содержание темы: Text: Doctor Sandford's House. Grammar: Косвенная речь. Повествовательные/вопросительные/повелительные предложения в косвенной речи. Перевод вводных предложений в косвенную речь. Лексика. Квартира. Наречия частотности. Говорение. Рассказ о своей квартире. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

## **2 семестр**

### **Тема 1 Meals**

Содержание темы: The Present Continuous Tense. Special Questions and Imperative Sentences in Indirect Speech. Spelling Rules. Texts: 1. Meals. Лексика. Прилагательные. Антонимы. Чтение. In the Canteen Говорение. Что нам нравится и не нравится. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### **Тема 2 A Student's Day.**

Содержание темы: The Present Perfect Tense. Texts: 1. A Student's Day. 2. Dialogue. Лексика. Распорядок дня. Чтение. Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Мой день.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### **Тема 3 Our University**

Содержание темы: The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech. Spelling Rules. Texts: 1. Our University (A Letter). 2. Dialogue. Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Краткие ответы. Лексика. Учеба. Аудирование. Диалог. Говорение. Рассказ о себе и своем друге. Письмо. Дни недели.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### **Тема 4 Seasons and Weather.**

Содержание темы: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. To be able and to have in the Future Indefinite Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. Texts:

1. Seasons and Weather. 2. Dialogue Лексика. Свободное время. Отдых. Аудирование. Выходные. Говорение. Расспрос друга о его свободном времени. Письмо. Мои предыдущие выходные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### Тема 5 At the Seaside

Содержание темы: Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Texts: 1. Under the High Trees. 2. At the Seaside Грамматика. Модальный глагол can. Просьбы и предложения. Лексика. Что мы можем делать в Интернете. Аудирование. В чем проблема?

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### **3 семестр**

#### Тема 1 Choosing a career

Содержание темы: Грамматика. Revision exercises on tense and voice. Лексика. Anne meets her glass

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### Тема 2 Illnesses And Their Treatment

Содержание темы: Грамматика. The subjunctive mood and the conditional mood. Чтение. A day's wait . by Ernest Hemingway Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. A visit to the doctor.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии

(презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### Тема 3 City

Содержание темы: Text: Introducing London Grammar: The subjunctive mood and the conditional mood. Лексика. Sightseeing Аудирование . Introducing London Говорение. My city. Письмо. The city I want to visit

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### Тема 4 Meals

Содержание темы: How We Kept Mother's Day by Stephen Leacock. Grammar: The subjunctive mood and the conditional mood. Лексика. Holidays Аудирование. Christmas Day. Говорение. Разговор о любимом празднике. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### **4 семестр**

#### Тема 1 Education

Содержание темы: Revision exercises on mood and modal verbs Special Questions and Imperative Sentences in Indirect Speech. Spelling Rules. Texts: Education. Лексика. Прилагательные. Антонимы. Чтение. A freshman's experience From "Daddy Long-Legs" by Jean Webster. Говорение. Freshmen's experience. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию,

чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### Тема 2 Sports and games.

Содержание темы: Revision exercises on mood and modal verbs. Texts: 1 A friend in need by William Somerset Maugham. 2. Dialogue. Лексика. Sports and games .Чтение. Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Sports in our life.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### Тема 3 Geography

Содержание темы: Non-Finite Forms Of The Verb. Texts: The British Isles Лексика. Geography Аудирование. Диалог. Говорение. Russia Письмо. My country

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### Тема 4 Travelling

Содержание темы: Non-Finite Forms Of The Verb. Texts: Seeing People Off By Max Beerbohm 2. Dialogue Лексика. Travelling Аудирование. Выходные. Говорение. Расспрос друга о его свободном времени. Письмо. Мои предыдущие путешествия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### Тема 5 Theatre

Содержание темы: Texts: Rose At The Music-Hall From "They Walk in the City" by J. B. Priestley Грамматика. Non-Finite Forms Of The Verb. Лексика. Theatre. Аудирование. В чем проблема?



Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### **5 семестр**

#### **Тема 1 Changing Patterns of Leisure**

Содержание темы: Грамматика. Morphology Лексика. Changing Patterns of Leisure. Reading. "Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome. Conversation and Discussion: Changing Patterns of Leisure

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### **Тема 2 Man and the Movies**

Содержание темы: Грамматика. Morphology Чтение. "Encountering Directors" by Ch. Samuels Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Man and the Movies

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### **Тема 3 English Schooling**

Содержание темы: Text: "To Sir, with Love" by E.R. Braithwaite. Grammar: Morphology Лексика. English Schooling Аудирование. School of your dream. Говорение. A teacher at school. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### Тема 4 Bringing Up Children

Содержание темы: Text: "The Fun They Had" by I. Azimov .Grammar: Morphology Лексика. Bringing Up Children Аудирование. School of the future. Говорение. A teacher or a computer. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### **6 семестр**

#### Тема 1 Painting

Содержание темы: "Art for Heart's Sake" by R. Goldberg. Grammar: Morphology Лексика. Arts. Аудирование. Famous painters. Говорение. Artists Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### Тема 2 Feelings and Emotion.

Содержание темы: Syntax. Texts: 1. "The Man of Destiny" by G.B. Shaw. 2. Dialogue. Лексика. Feelings and Emotion. Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Feelings and Emotion.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### Тема 3 Talking about People

Содержание темы: Syntax. Texts: 1. "The Happy Man" by S. Maugham). 2. Dialogue..  
Лексика. Talking about People Аудирование. Диалог. Говорение. Рассказ о себе и своем друге. Письмо. Talking about People

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### Тема 4 Man and Nature.

Содержание темы: Syntax. Texts: 1. "The Apple-tree" by J. Galsworthy 2. Dialogue  
Лексика. Man and Nature. Аудирование. Выходные. Говорение. Расспрос друга о его свободном времени. Письмо. Мои предыдущие выходные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

## 7 семестр

### Тема 1 Higher Education in the United States of America

Содержание темы: "Doctor in the House" by R. Gordon Лексика. Higher Education in the United States of America

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### Тема 2 Courts and Trial

Содержание темы: Грамматика. Revision exercises on tense and voice. Чтение. To Kill a Mockingbird" by H. Lee .Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Courts and Trial

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии

(презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### Тема 3 Books and Reading

Содержание темы: Text: "W.S." by L.P. Hartley. Grammar: Revision exercises on tense and voice. Лексика. Books and Reading. Аудирование. Говорение. Реклама книги. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### Тема 4 Difficult Children

Содержание темы: "The Lumber-Room" by H. Munro. Grammar: Revision exercises on tense and voice. Лексика. Difficult Children. Аудирование. Вопросы воспитания. Говорение. Семья или школа. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введенные на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать для запоминания слов и выражений сначала в режиме самостоятельной работы в направлении с русского языка на английский, а затем с английского на русский. На каждом занятии студент получает задание на закрепление материала, пройденного на практическом занятии.

После выполнения всех домашних заданий по изучаемой теме студенты выполняют тест, состоящий из вопросов, входящих в домашние задания.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ситуационными проектами.

Базовым учебным пособием дисциплины «Иностранный язык модуль 1» является учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] «Английский язык» авторов Аитова В.Ф. и Аитовой В.М., а также «New Headway. Students' book. Liz and John Soars», подготовленная издательством Oxford University Press (Великобритания). В соответствии со структурой учебника на изучение каждой темы отводится шесть занятий, на которых студенты знакомятся с новым материалом, развивают умения и совершенствуют навыки употребления лексического и грамматического материала, развивают навыки аудирования, работая с аудио и видео материалами, и выполняют творческие задания по развитию навыков говорения и письма. По завершении темы 1-6 проводится лексико-грамматический тест.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (A1—B1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс], 2020 - 234 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-452816>

2. Кузьменкова Ю. Б. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: Москва: Издательство Юрайт, 2022 - 412 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-488823>

3. Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: Балтийский государственный технический университет ВОЕНМЕХ имени Д.Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург), 2022 - 213 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-490866>

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Soars Liz, Soars John. Headway 5 edition. / Soars Liz, Soars John. - UK : Oxford University Press , 2018 - 156 p.

2. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : КАРО , 2018 - 608 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=574452](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574452)

3. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

4. Першина Е. Ю. Английский язык для бакалавров экономических специальностей : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : Издательство «Флинта» , 2017 - 114 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115109)

5. Смолина-Степович, Л.Ю. Практическая грамматика. Английский язык : учебно-методические материалы / Н.Н. Прохоров; Л.Ю. Смолина-Степович .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018 .— 116 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/675367> (дата обращения: 03.05.2023)

## **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Словарь Мультитран <https://www.multitran.com/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

· Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180\*180, крепление потолочное

· Сетевой монитор: Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240

· Уст-во бесп.питания UPS-3000

### Программное обеспечение:

· АBBYY Lingvo 12 English

· Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки).  
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Уссурийск 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером
		УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках
		УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

### 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	грамотность выбора и правильность воспроизведения языковых средств (лексического, грамматического материала) на английском языке в устной и письменных формах
	РД2	Умение	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	соответствие используемых вербальных и невербальных средств коммуникативной задаче



	РД3	Навык	фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	логичность и связность речи, правильность произношения, грамотность выбора изученных лексики и грамматики при осуществлении коммуникации в устной форме в рамках изученных тем
УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках	РД4	Умение	составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятыми нормами деловой переписки	логичность и связность текстов, составленных в соответствии с коммуникативной задачей; грамотность выбора и использования изученных языковых средств (лексики и грамматики)
УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД5	Умение	устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	логичность, грамматическая и лексическая правильность построения устных высказываний, адекватных ситуации общения
	РД6	Умение	понимать устные и письменные сообщения/тексты	полнота понимания сообщения, способность вычленять требуемую информацию при чтении и аудировании текстов
УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык	РД7	Знание	техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	самостоятельность выбора и грамотность использования языковых средств; грамотность выбора техники, приемов перевода
	РД8	Умение	осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	грамотность использования средств и приемов при переводе текстов с целью сохранения равнозначности содержания оригинала и перевода для обеспечения профессиональной коммуникации

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

1 семестр

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : норм английского	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест

	литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		6. Every day	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		6. Every day	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		6. Every day	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятыми нормами деловой переписки	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		6. Every day	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест

	деятельности на английском языке	2. Your world	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		6. Every day	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		6. Every day	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		6. Every day	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		6. Every day	Разноуровневые задачи и задания	Тест

**2 семестр**

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		A Student's Day	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our University	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Seasons and Weather	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		At the Seaside	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		A Student's Day	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our University	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Seasons and Weather	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		At the Seaside	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		A Student's Day	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our University	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Seasons and Weather	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		At the Seaside	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки	Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		A Student's Day	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our University	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Seasons and Weather	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		At the Seaside	Разноуровневые задачи и задания	Тест

РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	Meals	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		A Student's Day	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Our University	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Seasons and Weather	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		At the Seaside	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		A Student's Day	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our University	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Seasons and Weather	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	A Student's Day	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our University	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Seasons and Weather	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		At the Seaside	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	A Student's Day	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Our University	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Seasons and Weather	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		At the Seaside	Разноуровневые задачи и задания	Тест
Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3 семестр				
РД1	Знание : норм английского	Choosing a career	Разноуровневые задачи и задания	Тест

	литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	Illnesses and their treatment	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		City	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Choosing a career	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Illnesses and their treatment	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		City	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	Choosing a career	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Illnesses and their treatment	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		City	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки	Choosing a career	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Illnesses and their treatment	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		City	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	Choosing a career	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Illnesses and their treatment	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		City	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Meals	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	Choosing a career	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Illnesses and their treatment	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		City	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	Choosing a career	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Illnesses and their treatment	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		City	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	Choosing a career	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Illnesses and their treatment	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		City	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Meals	Разноуровневые задачи и задания	Тест
Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
4 семестр				
РД1	Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	Education	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Sports and games	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Geography	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Travelling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Theatre	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Education	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Sports and games	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Geography	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Travelling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Theatre	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы	Education	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Sports and games	Разноуровневые задачи и задания	Тест

	предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	Geography	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Travelling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Theatre	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки	Education	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Sports and games	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Geography	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Travelling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Theatre	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	Education	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Sports and games	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Geography	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Travelling	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Theatre	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	Education	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Sports and games	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Geography	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Travelling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Theatre	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	Education	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Sports and games	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Geography	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Travelling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Theatre	Разноуровневые задачи и задания	Тест



РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	Education	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Sports and games	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Geography	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Travelling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Theatre	Разноуровневые задачи и задания	Тест
Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5 семестр				
РД1	Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	Changing Patterns of Leisure	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Man and the Movies	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		English Schooling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Bringing Up Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Changing Patterns of Leisure	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Man and the Movies	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		English Schooling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Bringing Up Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	Changing Patterns of Leisure	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Man and the Movies	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		English Schooling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Bringing Up Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки	Changing Patterns of Leisure	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Man and the Movies	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		English Schooling	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		Bringing Up Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	Changing Patterns of Leisure	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Man and the Movies	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		English Schooling	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Bringing Up Children	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	Changing Patterns of Leisure	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Man and the Movies	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		English Schooling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Bringing Up Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	Changing Patterns of Leisure	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Man and the Movies	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		English Schooling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Bringing Up Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	Changing Patterns of Leisure	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Man and the Movies	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		English Schooling	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Bringing Up Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест
Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
6 семестр				
РД1	Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	Painting	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Feelings and Emotions	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Talking about People	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		Man and Nature	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Painting	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Feelings and Emotions	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Talking about People	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Man and Nature	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	Painting	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Feelings and Emotions	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Talking about People	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Man and Nature	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки	Painting	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Feelings and Emotions	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Talking about People	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Man and Nature	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	Painting	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Feelings and Emotions	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Talking about People	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Man and Nature	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	Painting	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Feelings and Emotions	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Talking about People	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Man and Nature	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест

РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	Painting	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Feelings and Emotions	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Talking about People	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Man and Nature	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	Painting	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Feelings and Emotions	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Talking about People	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Man and Nature	Разноуровневые задачи и задания	Тест
Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
7 семестр				
РД1	Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	Higher Education in the United States of America	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Courts and Trial	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Books and Reading	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Difficult Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Higher Education in the United States of America	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Courts and Trial	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Books and Reading	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Difficult Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	Higher Education in the United States of America	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Courts and Trial	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Books and Reading	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Difficult Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест

РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки	Higher Education in the United States of America	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Courts and Trial	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Books and Reading	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Difficult Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	Higher Education in the United States of America	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Courts and Trial	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Books and Reading	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Difficult Children	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	Higher Education in the United States of America	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Courts and Trial	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Books and Reading	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
		Difficult Children	Разноуровневые задачи и задания Устный опрос	Тест
РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	Higher Education in the United States of America	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Courts and Trial	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Books and Reading	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Difficult Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	Higher Education in the United States of America	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Courts and Trial	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Books and Reading	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		Difficult Children	Разноуровневые задачи и задания	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности для ОФО, ЗФО и ОЗФО

Вид учебной деятельности	Разноуровневые задания	Тест	Опрос	Тест 2	
Практические занятия	20	20	20	0	60
Промежуточная аттестация	0	0	0	40	40
<b>Итого за семестр</b>	20	20	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 1 семестр

#### 5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

##### Задания репродуктивного уровня

1. Вставьте нужный глагол в правильной форме to leave — to stay

1. He ... home in summer. 2. He ... at home in summer. 3. We ... in Moscow, while our father is in the North. 4. He is ... the Urals very soon. 5. They never ... town for the vacation. 6. When will you ...? 7. I don't think I'll ... at the Ivanovs' more than a fortnight. 8. I can't ... here any longer, the lectures begin at 9 o'clock, I must ... at once. 9. Our cousin is ... for Volgo grad, he is going to ... and work there. 10. Why are you ...? We are going to have a meeting. 11. He is ... with us for another week, isn't he? — No, he is ... tomorrow morning, I am afraid. 12. When they ... I shall ... quite alone in the room.

##### Краткие методические указания

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов

##### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	тест выполнен на 91% - 100%
4	16	тест выполнен на 66% - 90%
3	12	тест выполнен на 36% - 65%
2	10	тест выполнен на 16% - 35%
1	0	тест не выполнен

#### 5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

##### Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Задайте все возможные вопросы к предложению.

My brother is still in the office.

Задание 2. Listen and write the dates.

1 Shakespeare \_\_\_\_\_

2 Van Gogh \_\_\_\_\_

3 Beethoven \_\_\_\_\_

4 Marilyn Monroe \_\_\_\_\_

5 Elvis Presley \_\_\_\_\_

6 Diana Spencer \_\_\_\_\_

##### Краткие методические указания

- выберите видефрагмент, предложенный преподавателем к работе;
- внимательно слушайте видеозапись;
- видеозапись можно проигрывать необходимое количество раз;
- запишите ответ, который вы считаете правильным.

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	тест выполнен на 91% - 100%
4	16	тест выполнен на 66% - 90%
3	12	тест выполнен на 36% - 65%
2	10	тест выполнен на 16% - 35%
1	0	тест не выполнен

### 5.3 Список вопросов для устного опроса по теме Meals:

1. What time do you have breakfast?
2. What do you have for breakfast?
3. Will you describe your breakfast?
4. Where do you usually have dinner?
5. Why do you have dinner at home?
6. What do you usually have for the first course (for the second course, for dessert)?
7. What time do you usually have dinner?
8. Who cooks meals in your family?
9. Can you cook?
10. What time do you have dinner on Sunday?

#### Краткие методические указания

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

### Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	16	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	12	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	10	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

### 5.4. Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

#### Тесты по пройденным темам

##### Типовые тестовые задания:

#### 1. Grammar (Грамматика)

1. Could you come a bit (early) tomorrow?
2. I wanted to ask you both what you thought of my (late) films if you saw them.
3. He is (talkative) than his sister. He won't tire you so much.
4. Today I'm no (wise) than yesterday.
5. This wine is the (good) I ever tasted.
6. He felt (bad) yesterday than the day before.



7. Jack is the (clever) of the three brothers.
8. The (near) house is three miles away.
9. He was the (late) man to come.
10. The (near) item on the programme is a piano sonata.
11. Uncle Nick was the (old) son of the family.
12. Nothing is (bad) than being stuck in a traffic jam.
13. The temple is the (old) in Europe.
14. If you need any (far) information, please contact our head office.
15. (much) we learn, (much) we forget.

## 2. Vocabulary (Лексика)

2.1. Use the following pairs of words in sentences:

Model: He prefers fruit to ice-cream.

sodawater — beer; cheese — sausage; meat — fish; English — French; coffee — cocoa; milk — water; tomatoes — cucumbers; mashed potatoes — macaroni; porridge — bacon and eggs; clear soup — cabbage soup; apples — plums; oranges — tangerines

## Reading (Чтение)

3.1. Read the texts and complete the conversations.

### CHESTER TOUR

Guided tours of the city

Price: £8 adults, £5 children

The bus leaves from the Tourist Information Centre at 10, 12, 2, and 4.

The tour takes two hours.

### PETE'S BICYCLES

Explore Norfolk by bicycle!

Come and go as you please.

£20 a day (children £15)

Open: from 8.00 in the morning to 8.00 at night

Tel 02654 768036

### CARTER'S GIFT SHOP

Buy gifts for your friends and family.

Delicious food, and lots more!

Open: Monday to Saturday 9 a.m. – 5 p.m.,

Sunday 10 a.m. – 4 p.m.

Hempstead Road, opposite the museum

### BROADWAY GARDEN

Come and enjoy our beautiful trees and flowers!

Shop with plants, gifts, and books

Café with sandwiches and drinks

Location: five miles from Cambridge on the A43

Admission: £6.25

## Conversation 1

A Excuse me. I'd like to visit a garden.

B Well, you can go to (1) \_\_\_\_\_ Garden.

A Where is it?

B It's (2) \_\_\_\_\_ miles from Cambridge.

A How much is it to get in?

B It's (3) \_\_\_\_\_ .

A Can I buy gifts?

B Yes, there's a (4) \_\_\_\_\_ .

A And is there a restaurant?

B No, but you can eat (5) \_\_\_\_\_ in the café.

### Conversation 2

A Excuse me. can you tell me where I can buy gifts near the museum?

B Yes of course. At (6) \_\_\_\_\_ .

A What time is it open on Sunday?

B (7) \_\_\_\_\_ until (8) \_\_\_\_\_ .

A And where is it?

B It's (9) \_\_\_\_\_ .

### Conversation 3

A Hello, can we have bicycles, please?

B Yes, for two children and two adults?

A Yes, that's right.

B That's (10) \_\_\_\_\_ .

A What time do you close?

B At (11) \_\_\_\_\_ .

### Conversation 4

A Excuse me. Where does the bus leave from?

B It goes from (12) \_\_\_\_\_ .

A How much is an adult ticket?

B (13) \_\_\_\_\_ . It takes (14) \_\_\_\_\_ hours.

A Thank you. It's eleven o'clock now. What time is the next (15) \_\_\_\_\_ ?

B At (16) \_\_\_\_\_ .

### Краткие методические указания

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	40	тест выполнен на 91% - 100%
4	35	тест выполнен на 71% - 90%
3	30	тест выполнен на 46% - 70%
2	20	тест выполнен на 16% - 45%
1	0	тест выполнен менее, чем на 16%

## 2 семестр

### 5.5 Пример разноуровневых задач и заданий

#### Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков письма:

Пример 1. Напишите письмо о своем новом друге, используйте предложенную информацию. Напишите 12-15 предложений.

Ted, Boston, shop-assistant, 26, 0171 929 5837, not married

Пример 2. Переведите на русский язык письмо о Вашем отдыхе в стране изучаемого языка.

Dear Helen,

We're on holiday in Dublin this week. Our hotel is very nice – old and comfortable. The people are very friendly, and the food is delicious.

Irish music is good, and the beer is lovely!

Dublin is beautiful. It's a big city with a lot of old buildings, and it isn't expensive.

The weather is horrible! It's wet, and it's cold!

See you soon.  
Love,  
Ann  
(your Russian student)

*Краткие методические указания*

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов

*Шкала оценки*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	если студент предоставил информацию согласно заданию, прокомментировал не менее двух постов других 2 студентов, кроме своего.
«хорошо»	16	если студент предоставил информацию согласно заданию, но прокомментировал менее двух постов других студентов;
«удовлетворительно»	12	предоставил информацию согласно заданию, но не прокомментировал посты других студентов.
«неудовлетворительно»	10	если студент предоставил информацию, но не следовал инструкции (отсутствует активная лексика, изученная грамматика и/или ответ меньше по объему), содержащейся в формулировке задания; не прокомментировал посты других студентов;
«неудовлетворительно»	0	если студент не приступил к выполнению задания.

**5.6 Примерные вопросы для устного опроса:**

1. (At) what time do you get up?
2. Is it light when you get up?
3. You do your morning exercises to music, don't you?
4. What do you do in the bathroom?
5. What do you do with a toothbrush (a towel, a comb)?
6. Do you take a shower in the morning or before you go to bed?
7. What do you clean your teeth with?
8. What do you dry yourself on?
9. You do your hair before a lookingglass, don't you?
10. At what time do you usually have breakfast?

*Краткие методические указания*

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

*Шкала оценки*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	16	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки

«удовлетворительно»	12	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	10	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

## 5.7 Примеры тестовых заданий

### Пример теста для промежуточной аттестации.

Summer

#### FINAL TEST

#### 1. Give the English equivalents to the following.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Соблюдать диету          | 2. Заводить друзей          |
| 3. Уносить грязную посуду   | 4. Принести пользу          |
| 5. Накрывать на стол        | 6. По дороге домой          |
| 7. Кушать на первом         | 8. Играть на пианино        |
| 9. Заказать фруктовый салат | 10. Играть в шахматы        |
| 11. Угощайтесь!             | 12. Поступить в университет |
| 13. Под музыку              | 14. Возможность             |
| 15. Гладить белье           | 16. Делать успехи           |
| 17. Вытираться полотенцем   | 18. Быть способным к        |
| 19. Зарабатывать деньги     | 20. Ничего! Неважно!        |

#### 2. Give synonyms to the following words and word-combinations.

- To go away
- To eat a little and quickly
- A meal we have in the morning
- A thing we use to cut something
- A thing we eat soup with
- To be at table
- To switch on the light
- To clean the room
- To have a bath
- To earn money
- to brush one's hair
- to use a bus to get to work
- to come to end
- to repair
- to have not enough time
- to finish school
- to decide
- possibility
- to have good results
- to be talented in

#### 3. Fill in the prepositions wherever necessary.

- John is going \_\_\_ have bacon and eggs \_\_\_\_\_ breakfast.
- What \_\_\_\_\_ having a picnic?
- We are waiting \_\_\_\_\_ a waitress.
- What do you say \_\_\_\_\_ a glass of soda water?
- The dinner is ready. Let's sit \_\_\_\_\_ table.
- My friend prefers meat \_\_\_\_\_ fish.

7. Kitty takes her gloves \_\_\_\_\_, when she wants to play \_\_\_\_\_ the violin.
8. It is too late! Go \_\_\_\_\_ bed.
9. Students shouldn't be late \_\_\_\_\_ the lecture.
10. How long does it take you to get \_\_\_\_\_ the University?
11. We are sure \_\_\_\_\_ our future.
12. Julian had a quick look \_\_\_\_\_ the window and left the room.
13. I don't manage \_\_\_\_\_ talk to the dean. He is always pressed \_\_\_\_\_ time.
14. Usually students are proud \_\_\_\_\_ of their University.
15. When Fleur entered \_\_\_\_\_ the University, she made \_\_\_\_\_ her mind to take part \_\_\_\_\_ all the activities.
16. The professor advised me to work hard \_\_\_\_\_ my Grammar.

**4. Read the text and fill in the blanks with Simple Present, Present Continuous, Present Perfect or Simple Past**

**Travel Writer On Safari**

Jan Allen is a travel writer. She [1.(write)] travel articles for international magazines. Last year she [2.(move)] to Montreal, Canada, where she [3. (live)] with her husband and teenage son now, but she [4. (not be) ] at home very often because she [5.(spend)] more than 50% of her time travelling! She [6.(travel) ] to many different countries for 10 years. At present, she [7.(do)] research for an article on safari holidays in Africa. She [8.(visit)] organizations which [9.(organize)] adventure holidays, and [10.(have)] experience of safari holidays. Meeting people [11.(be)] very important for her. She [12.(meet)] nearly hundred people since 2000. Two months ago, she [13.(fly)] to Africa and [14. (spend)] five weeks travelling around Kenya. When she [15.(be)] there, she [16. (join)] a group of people on a safari holiday and [17.(talk)] to them about the experience. She [18.(enjoy)] the African trip but she [19. (not like)] the mosquitoes! After months of travelling, when Jan comes back home she usually[20.(spend)] a few days doing absolutely nothing at all.

**5. Translate the sentences into English using your active vocabulary.**

1. У моего брата способности к языкам. – У моего племянника тоже.
2. Ни я, ни мама не готовили ужин вчера.
3. Я не могу не выполнить это задание.
4. На первое я бы хотел рыбный суп. А как ты?
5. Говорят, он избавился от ошибок в произношении.
6. О жареной картошке не может быть и речи!
7. Я бы хотела вступить в английский разговорный клуб.
8. Разумеется, мы усердно работаем над английским.
9. Его жена только что погладила скатерть.
10. Тише! Студенты сдают экзамен в этой аудитории.

**6. Write questions to the words in bold type and translate them into Russian.**

1. It takes him long to wash up.
2. He has known her since 2010.
3. They were eating in silence, when the telephone rang.
4. Michael is good at singing.
5. Tom went to the canteen with his fellow-students.

*Краткие методические указания*

- повторите изученные темы (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- особое внимание уделите изученной лексике и грамматике

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	40	тест выполнен на 91% - 100%
4	35	тест выполнен на 71% - 90%

3	30	тест выполнен на 46% - 70%
2	20	тест выполнен на 16% - 45%
1	0	тест выполнен менее, чем на 16%

### 3 семестр

#### 5.8 Пример разноуровневых задач и заданий

Укажите лишнее слово в тематическом ряду

1. Job, profession, career, insomnia
2. Look, cough, stare, gaze
3. Appendicitis, typhoid fever, chorus, cholera
4. Bare, flu, vacant, empty
5. Shiver, ache, pain, hurt
6. Piece, lump, cruel, slice
7. Astonish, worth, surprise, strike
8. The Thames, Londinium, Parliament, Whitehall
9. Afford, get, buy, receive
10. Hyde Park, Regent's Park, Whitehall, Kennington Park

*Краткие методические указания*

- повторите изученные темы
- особое внимание уделите изученной лексике

*Критерии оценивания заданий*

«Отлично» 20 баллов выставляется за безошибочную работу.

«Хорошо» 16 баллов выставляется при наличии в ответе 1-2 ошибок

«Удовлетворительно» 12 баллов выставляется при наличии в ответе 3-4 ошибок

«Неудовлетворительно» 10 баллов выставляется при наличии в ответе 5 и более ошибок

#### 5.9 Составьте предложение из предложенных слов

1. It, been, would, have, natural, the boy, if, to sleep, had, gone
2. Our work, have, finished, we, should, yesterday, if, had, you, helped us
3. Should, invited, we, have, to our party, him, knew, if, him, better, we
4. Seemed to, he, about, all, influenza, know
5. Keep, thinking, from, can't, I
6. They, like, the way, work, you
7. Mother, ever, is, able, hardly, a treat, like, to have, that
8. The students, for, it, was, to make, of, his, notes, lecture, difficult
9. Father, Mother, that, was, afraid, she, might, take, if came, cold
10. Mother, kept, that, busy, while, a little, for

*Краткие методические указания*

- повторите изученные темы
- особое внимание уделите изученной грамматике

*Критерии оценивания заданий*

«Отлично» 20 баллов выставляется за безошибочную работу.

«Хорошо» 16 баллов выставляется при наличии в ответе 1-2 ошибок

«Удовлетворительно» 12 баллов выставляется при наличии в ответе 3-4 ошибок

«Неудовлетворительно» 10 баллов выставляется при наличии в ответе 5 и более ошибок

#### 5.10. Примерные вопросы для устного опроса по теме

1. How to encourage a child to make better progress at school? Should parents use; praise, presents, promises of future rewards?

2. Should a child be punished? If not, how to make children obey?
3. Should children be allowed to wear clothes of their own at school? Should boys be allowed to have long hair, and girls to use make-up?
4. How can parents help teachers with out-of-school activities?
5. Should parents insist on their children doing equally well in all the subjects or should they encourage their sons and daughters to specialise in one or two subjects essential for their future career?

*Краткие методические указания*

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

*Шкала оценки*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	16	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	12	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	10	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

**5.11. Пример теста для промежуточной аттестации**

*Complete the sentences:*

1. It's a very important (**условие**) in Chinese grammar.
2. Oh my goodness, he (**болит горло**), how will he sing?
3. These words were so (**болезненно**) for him, his father had died..
4. I have two spare hours; it's high time to go to the hospital (**пешком**).
5. He has a fever, he can't help (**дрожать**).
6. He took a (**лекарство**), he will be fine.
7. Alex (**вздругул**) because of the dead body of his wife.
8. Her behavior (**ранит**) me, she can't be my girlfriend.
9. He has a lot of money, so he (**живет в хороших условиях**).
10. He was operated on and today he is (**не в состоянии что-либо делать**).

*Antonyms:*

- |                                        |                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. dressed                             | 8. to be awake; to stay awake     |
| 2. happy                               | 9. flush with — to turn pale with |
| 3. Head                                | 10. to worry about smth.          |
| 4. occupied                            | 11. different                     |
| 5. to carry smth. on; to keep smth. up | 12. accept                        |
| 6. at the head of the bed              | 13. painless                      |
| 7. to read aloud                       | 14. difference                    |

**Paraphrase:**

1. to have a migraine
2. to find out how many degrees your body has
3. to low high body temperature to normal
4. to feel well (bad)
5. to live (work) in a favorable environment
6. to have no strength to do anything
7. if, in case if
8. to make some notes on a piece of paper or on electronic media

**Synonyms:**

- |                                             |                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. shake, shudder, start vibrate, , shiver. | 9. walking.                 |
| 2. pain.                                    | 10. order                   |
| 3. to pain, to hurt.                        | 11. naked                   |
| 4. pain-free.                               | 12. empty                   |
| 5. drug                                     | 13. to deny, to give up     |
| 6. state, situation.                        | 14. similar                 |
| 7. only if.                                 | 15. resemblance, similarity |
| 8. bottom.                                  | 16. different               |

*Краткие методические указания*

- повторите изученные темы (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- особое внимание уделите изученной лексике и грамматике

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	40	тест выполнен на 91% - 100%
4	35	тест выполнен на 71% - 90%
3	30	тест выполнен на 46% - 70%
2	20	тест выполнен на 16% - 45%
1	0	тест выполнен менее, чем на 16%

**4 семестр****5.12 Пример разноуровневых заданий****Укажите слова из вокабуляра по их дефинициям**

1. To try to see
2. Different
3. Pill
4. Having no clothes on
5. Walking, not riding
6. Coin
7. To be filled suddenly with a strong feeling of surprise
8. As it happened
9. To come back
10. To become

*Краткие методические указания*

- повторите изученные темы
- особое внимание уделите изученной грамматике

*Критерии оценивания заданий*

«Отлично» 20 баллов выставляется за безошибочную работу.



- «Хорошо» 16 баллов выставляется при наличии в ответе 1-2 ошибок
- «Удовлетворительно» 12 баллов выставляется при наличии в ответе 3-4 ошибок
- «Неудовлетворительно» 10 баллов выставляется при наличии в ответе 5 и более ошибок

### 5.13 Пример разноуровневых заданий

**There are some hidden words inside the sentences, they are hidden inside other words. Try and find them.**

1. Why did he prepare cordless phones?
2. I do not like this prom. Pterodactyl would have died again if he had come.
3. «Put this zippo into utensils»... Who wrote this instruction?
4. I hate this simp, let's leave him alone!
5. This placebo really helped him!
6. When you find a bicycle, arrive at the station.
7. I need to repair the «Falcon». Fess Parker will kill me, if I don't do that in time.
8. As I remember, your ex cites two judgements which forbid you to visit your children.
9. This juice is so fresh, man!
10. Who wants to be the next? Tonya? Thomas? Arnold?

*Краткие методические указания*

- повторите изученные темы
- особое внимание уделите изученной грамматике

*Критерии оценивания заданий*

- «Отлично» 20 баллов выставляется за безошибочную работу.
- «Хорошо» 16 баллов выставляется при наличии в ответе 1-2 ошибок
- «Удовлетворительно» 12 баллов выставляется при наличии в ответе 3-4 ошибок
- «Неудовлетворительно» 10 баллов выставляется при наличии в ответе 5 и более ошибок

### 5.14 Список вопросов для устного опроса по теме Reading:

1. Do you read papers to catch up with the latest news or are you interested in some particular problems? Why?
2. Where can we find the most important political, business and cultural news in our papers?
3. In which of our newspapers can you find advertisements? Are they classified in any way?
4. Are there any political cartoons and amusement guides in our papers?
5. Are you used to studying a newspaper thoroughly or just glancing at an article here and there?

*Краткие методические указания*

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

*Шкала оценки*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	16	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах

		допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	12	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	10	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

### 5.15. Пример теста для промежуточной аттестации

#### 1. Give synonyms:

1. To stop talking 2. To take a break - 3. To drive smb. crazy 4. To take one's own life 5. To be confused	6. In case of 7. To burst out 8. To appear 9. To wreck smth. 10. To have a desire to do smth.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 2. Give antonyms:

1. to repair 2. occupied 3. build 4. to start talking 5. straight hair	6. past times 7. to walk 8. to be resolute 9. to take off 10. to disappear
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

#### 3. Fill in the prepositions:

1. По своему - ....a way 2. Придерживаться- to stick ... smth.(smb) 3. Быть разбитым (морально и физически) to be ... and ... 4. В случае - on account... 5. Свернуться- to curl ...	6. Появляться - to turn ... 7. Внезапно замолчать - to break ... 8. Отъезжать- to drive ... 9. Порвать с чем то - to break ... 10. Намекать на что-то - to drive ...
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Translate the sentences into English:

- 1 В классе есть две мои тѣзки.
2. Котенок свернулся на кресле и заснул.
3. Услышав его ответ, она скривила рот.
4. Ужасная эпидемия разразилась в мире.
5. Современный вирус разрушителен для нашей экономики.
6. Твоя новость шокировала меня.
7. - Почему он тебе нравится? - Потому что он очень остроумный.
8. Извините, но у меня нет для вас вакансии.
9. Самолѣт только что приземлился.
10. Нам всем нужен перерыв на кофе.

#### Краткие методические указания

- повторите изученные темы (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- особое внимание уделите изученной лексике и грамматике

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	40	тест выполнен на 91% - 100%

4	35	тест выполнен на 71% - 90%
3	30	тест выполнен на 46% - 70%
2	20	тест выполнен на 16% - 45%
1	0	тест выполнен менее, чем на 16%

## 5 семестр

### 5.16 Пример разноуровневых задач и заданий

#### Задания репродуктивного уровня

#### Измените предложения используя **The subjunctive mood and the conditional mood**

1. If the boy is hungry, I'll give him something to eat.
2. If the supper is ready, we'll sit down to table.
3. If I get a good mark for my composition, I'll be happy.
4. If Mary has more free time, she'll read more.
5. If the weather changes, we'll go boating.
6. If I have no opportunity to see him, I'll be very sorry.
7. If it doesn't rain, I shan't have to take my umbrella with me.
8. If she finishes everything on Friday, she won't have to work on Saturday.
9. If you catch a cold, you'll have to stay at home.
10. If the child doesn't do what I tell him, I'll have to punish him.

#### Краткие методические указания

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	выполнены 4 теста для самопроверки с результатом не менее 61%.
4	16	выполнены 3 теста для самопроверки с результатом не менее 61%.
3	12	выполнено 2 теста для самопроверки с результатом не менее 61%.
2	10	выполнен 1 тест для самопроверки с результатом не менее 61%.
1	0	тест(ы) не выполнен(ы) или выполнен(ы) с результатом менее 61%.

### 5.17 Пример разноуровневых задач и заданий

#### Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Задайте все возможные вопросы к предложению.

The girl liked the idea of studying a foreign language.

Задание 2. Listen and complete the text with word/s.

I (1) \_\_\_\_\_ South America, from Argentina, but now I live and work in England, in (2) \_\_\_\_\_ . I (3) \_\_\_\_\_ four languages – Spanish, of course, French, (4) \_\_\_\_\_ , and English. I (5) \_\_\_\_\_ English very well now but in the beginning it was very difficult for me. I (6) \_\_\_\_\_ a car and I (7) \_\_\_\_\_ a horse – I don't ride in London but when I'm back home in Argentina I ride. I (8) \_\_\_\_\_ and I (9) \_\_\_\_\_ very well and I (10) \_\_\_\_\_ the piano – but I (11) \_\_\_\_\_ the guitar.

#### Краткие методические указания

- выберите видеофрагмент, предложенный преподавателем к работе;
- внимательно слушайте видеозапись;
- видеозапись можно проигрывать необходимое количество раз;
- запишите ответ, который вы считаете правильным.

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20	тест выполнен на 91% - 100%
4	16	тест выполнен на 66% - 90%
3	12	тест выполнен на 36% - 65%
2	10	тест выполнен на 16% - 35%
1	0	тест выполнен менее, чем на 16%

### 5.18 Примерные вопросы для устного опроса при промежуточной аттестации:

1. What do you call ill-natured idle talk?
2. What do you call the outer skin of fruit and vegetables?
3. What do you call giving money to a common cause?
4. What do you call the sense peculiar to the tongue?
5. What do you call a person who is fond of talking about other people's affairs?
6. What do you call a person who is regular in life and industrious?
7. What would you say of a person who manages to make others do whatever he likes?
8. What would you say of a room which is in a state of disorder?

### Краткие методические указания

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

### Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	16	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	12	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	10	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

### 5.19 Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации:

#### 1. Vocabulary (Лексика)

2.1. Use the following pairs of words in sentences:

peel — scrape

1. New potatoes are nice to the taste, but I hate ... them.
2. I've boiled potatoes in their jackets, will you ... them?

steady — firm

1. The chair was not ... because one of its legs was broken.
2. The oak-tree stood ... in the earth.
3. Mr. Convoy was a ... customer at the bookshop.
4. His decision was ....

crack — break

1. The cup ..., but the pieces still held together.
2. The ice ... and then ... under his feet.

3. Brittle things ... easily.

taste — flavour

1. The peach has a peculiarly fine ... .

2. The fruit looked tempting, but it turned out to have an unpleasant ... .

3. I like the lemon ... of the sweets.

## 2. Reading (Чтение)

Прочитайте текст и заполните пропуски

Mobile phones On New Year's Day, 1985, Michael Harrison phoned his father, Sir Ernest, to wish him a happy new year. Sir Ernest was chairman of Racal Electronics, the owner of Vodafone, A \_\_\_\_\_.

At the time, mobile phones weighed almost a kilogram, cost several thousand pounds and provided only 20 minutes talktime. The networks themselves were small; Vodafone had just a dozen masts covering London. Nobody had any idea of the huge potential of wireless communication and the dramatic impact B \_\_\_\_\_.

Hardly anyone believed there would come a day when mobile phones were so popular C \_\_\_\_\_. But in 1999 one mobile phone was sold in the UK every four seconds, and by 2004 there were more mobile phones in the UK than people. The boom was a result of increased competition which pushed prices lower and created innovations in the way that mobiles were sold.

When the government introduced more competition, companies started cutting prices to attract more customers. Cellnet, for example, changed its prices, D \_\_\_\_\_. It also introduced local call tariffs.

The way that handsets themselves were marketed was also changing and it was Finland's Nokia who made E \_\_\_\_\_. In the late 1990s Nokia realized that the mobile phone was a fashion item: so it offered interchangeable covers which allowed you to customize and personalize your handset.

The mobile phone industry has spent the later part of the past decade reducing its monthly charge F \_\_\_\_\_, which has culminated in the fight between the iPhone and a succession of touch screen rivals.

1. trying to persuade people to do more with their phones than just call and text

2. that there would be more phones in the UK than there are people

3. and relying instead on actual call charges

4. that mobile phones would have over the next quarter century

5. the leap from phones as technology to phones as fashion items

6. and his son was making the first-ever mobile phone call in the UK

### *Краткие методические указания*

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	40	тест выполнен на 91% - 100%
4	35	тест выполнен на 71% - 90%
3	30	тест выполнен на 46% - 70%
2	20	тест выполнен на 16% - 45%
1	0	тест выполнен менее, чем на 16%

## 6 семестр

### 5.20 Примерные вопросы для устного опроса при промежуточной аттестации:

1. What would you do with a table which is shaky?

2. What do you do to make sure that there is enough salt in the soup?

3. What do you have to do with the saucepan if the porridge gets burnt?
4. What must one do before applying to an Institute for admission?
5. What is sure to happen if you wash a cut-glass vase in boiling water?
6. How do you feel if all is well? If things go from bad to worse?

*Краткие методические указания*

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

*Шкала оценки*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	16	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	12	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	10	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

**5.21 Пример разноуровневых задач и заданий**

**Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков письма:**

Пример 1. Напишите эссе о своем любимом художнике, используйте предложенную информацию. Напишите 20-30 предложений.

a variety of movements, favorite painter, was born, style, the most famous works, inspire

Пример 2. Переведите на русский язык информацию о Сальваторе Дали.

Painting is very complex aspect of creativity, which is presented by a variety of movements: the Avant-gardism, the Impressionism, the Surrealism, the Abstractionism, the Hyperrealism, the Naturalism, etc. Due to the variety of movements, artists always create their own styles, attracted the specific audience. Every person, who likes or just respects the painting as a segment of the art, has a favorite artist.

My favorite painter is Salvador Dali. It was a great and extraordinary man - the most famous surrealist painter in the world. Salvador Dali was born in Spain, Figueres in 1904. In childhood he was very stubborn and antsy boy and was eliminated from the Academy of fine arts for disgraceful behavior in 1924, because he supposed that he knew the subject better than his teachers.

He has a unique and unrepeatable style and his pictures could not be confused with works of other masters. The most famous works of Dali are “The Persistence of Memory” (1931), “Galatea of the Spheres” (1952) and “The Elephants” (1948). All his works look like sophisticated puzzles where he expresses the opinion according to politics, women, and philosophy in symbols. He told that usually his wife inspired him to create these works, but sometimes ideas came into his mind groundlessly.

*Краткие методические указания*

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);

- составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов

### *Шкала оценки*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	если студент предоставил информацию согласно заданию, прокомментировал не менее двух постов других 2 студентов, кроме своего.
«хорошо»	16	если студент предоставил информацию согласно заданию, но прокомментировал менее двух постов других студентов;
«удовлетворительно»	12	предоставил информацию согласно заданию, но не прокомментировал посты других студентов.
«неудовлетворительно»	10	если студент предоставил информацию, но не следовал инструкции (отсутствует активная лексика, изученная грамматика и/или ответ меньше по объему), содержащейся в формулировке задания; не прокомментировал посты других студентов;
«неудовлетворительно»	0	если студент не приступил к выполнению задания.

## **5.22 Пример тестового задания для промежуточной аттестации**

### **1. Give synonyms:**

bank worker, communicative, last, secret, to make money, unruly, suppose, naughty, to be jealous, leaving.

### **2. Give antonyms:**

Arrival, to darken, nowadays, naughty, to be ignorant of smth., unfriendly, to meet smb., to break off, to put on the light, to depend on somebody for a living.

### **3. Fill in the prepositions:**

1. I want to sleep. Put ... the light, please.
2. Where is your letter ... introduction?
3. I am familiar ... this medicine. It's a good painkiller.
4. ... the old days we had a big house and a lot of money.
5. This student made a good impression ... the teacher.
6. He was shuffling ... foot ... foot while I was talking to him.
7. He waved farewell ... me and walked away.

### **4. Guess the words according to their definitions.**

1. a kind of a person who enjoys being with people and meeting new people.
2. this is something that happening for the last time
3. to give someone food or drink, especially guests or customers in a restaurant or bar.
4. this feeling when you want to have what the other person has
5. a raised surface for people to stand on.
6. to do what you are told to do by a person, rule, or instruction.
7. this is a person traveling with someone in the same direction
8. something strange or unknown that cannot be explained or understood.
9. to change place or position, or to make something change place or position.
10. the act of leaving a place

### **5. Translate the sentences into English:**

1. Тишина была нарушена непослушным мальчиком.
2. Роуз не может стоять прямо, не переминаясь с ноги на ногу.
3. Я бы никогда не могла подумать, что Марк такой общительный.
4. Слова Фрэнка об Англии произвели на нас большое впечатление.
5. Мать пыталась не дать сыну отслужить в армии.
6. Моя бабушка сказала, что в старые добрые времена люди были лучше.
7. Я полагаю, что каждый может угадать значение этого слова.
8. Саша думает, что ей лучше написать рекомендательное письмо именно в это бюро.
9. Мой брат зарабатывает на жизнь пением.

10. С самого детства я никогда не была близка со своей старшей сестрой.

*Краткие методические указания*

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	40	тест выполнен на 91% - 100%
4	35	тест выполнен на 71% - 90%
3	30	тест выполнен на 46% - 70%
2	20	тест выполнен на 16% - 45%
1	0	тест выполнен менее, чем на 16%

**7 семестр**

**5.23. Примерные вопросы для устного опроса по теме**

1. How would you feel if somebody persistently interrupts your work by repeating the same question over and over again?
2. What do you do to try to raise the spirits of your sad friend?
3. What do you call a happy and contented person?
4. What should a pilot do if serious problems with the plane's engine arise midflight?
5. Do you agree that failing health too often accompanies old age?
6. Do students have to examine a deeper level of the writer's words while preparing for the interpretation of the text?

*Краткие методические указания*

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

*Шкала оценки*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	16	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	12	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	10	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии



### 5.24 Пример разноуровневых задач и заданий

Сделайте литературный перевод на русский язык следующих предложений.

1. I had taken a taxi which rattled down the road.
2. He was left alone except Rachel rattling pots in the kitchen.
3. Reduced to extreme poverty, begging, sometimes going hungry, sometimes sleeping in the parks, Hurstwood admitted to himself the game was up.
4. The Education Department had threatened the headmaster with a reduction in the staff, which meant more work and reduced salaries for the remaining teachers and himself.
5. Every building in the area was reduced to rubble.
6. The captain was reduced to the ranks for his dishonorable action.
7. The contractor had reduced his price from sixty to forty thousand dollars.
8. Mr. Lamb resented these intrusions and reduced them to a minimum.
9. They were reduced to selling the car to pay the phone bill.
10. They have made substantial reductions in the labor costs.

*Краткие методические указания*

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	20	тест выполнен на 91% - 100%
4	16	тест выполнен на 66% - 90%
3	12	тест выполнен на 36% - 65%
2	10	тест выполнен на 16% - 35%
1	0	тест не выполнен

### 5.25 Paraphrase the following sentences using the essential vocabulary:

1. The girls talked very quickly without stopping as if unaware of my presence.
2. The sounds of approval of the audience filled the theatre.
3. Don't be sad, I've got good news for you.
4. You shouldn't argue a point or a statement trying to show that it is wrong, when you don't rely on facts.
5. Let's rehearse this scene again.
6. How did you happen to find out about it? There wasn't even a slight suggestion of it in his letter.
7. An old cart passed by quickly making a lot of noise.
8. If you don't want to get some lung disease you must give up smoking or cut it to a minimum.

*Краткие методические указания*

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	20	тест выполнен на 91% - 100%
4	16	тест выполнен на 66% - 90%
3	12	тест выполнен на 36% - 65%
2	10	тест выполнен на 16% - 35%
1	0	тест не выполнен

## 5.26 Пример тестового задания для промежуточной аттестации

### Reading:

#### Preparation

Do this exercise before you read.

Give the definitions to these words: **Respectable, honest, creative, successful, responsible.**

Text: «What Profession to Choose»

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent.

Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn't love children? Do you think someone can be a good vet if he/she doesn't like animals? Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music? Can an actor or dancer become famous if they have no special talent?

You can never be a respectable judge if you are not just and honest. Only those who are brave, can become sailors. Only people who have creative minds can be successful businessmen.

The profession of a doctor requires special education and long training. A doctor must be very responsible because they deal with the most precious thing that people have — their health.

There are a lot of interesting and noble professions, and many roads are opened before you. But remember most professions are available only to educated people. So if you want to be a professional you have to enter an institute or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a strong will, can study hard. Try to build your character, develop the strength of will and your dreams will come true.

#### Match words and translation:

special	образованный
deal with	особый
precious	поступить в институт
noble	иметь дело с
educated	сбыться
are available	сильная воля
enter an institute	драгоценный
strong will	доступны
strength of will	благородный
come true	сила воли

#### Read the text and decide which of the facts are true, false or not stated:

1. Choosing a profession depends on one's character, intellect, abilities, and talent
2. A good teacher must love children
3. A good vet must like animals
4. A musician or singer must have a good ear for music to be successful
5. An actor or dancer must have special talent to become famous
6. A judge must be just and honest to be respectable
7. Only brave individuals can become sailors
8. Successful businessmen must have creative minds
9. A doctor requires special education and long training
10. Most professions are only available to educated people

## Listening

### Preparation task

#### Match the words with the definitions.

1.strictly	3.procession	5.Trafalgar Square	7.chaotic
2.midnight	4.dawn	6.mate	8.husband

- the moment of the day when the sun rises
- random; not organized
- twelve o'clock at night
- following the rules closely
- a man in a marriage
- a formation of people moving forward slowly
- a public square and monument in the centre of London
- an informal word for a friend

### Task 1

#### Are the sentences true or false?

- |                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------|------------|
| 1. It is New Year's Day the following day.                  | True/False |
| 2. Johnny wants to go to Trafalgar Square.                  | True/False |
| 3. Sarah likes drinking beer.                               | True/False |
| 4. Olivia knows what 'Auld Lang Syne' means.                | True/False |
| 5. Tony is opening the cafe all night on New Year's Eve.    | True/False |
| 6. Harry wants to spend New Year's Eve with his girlfriend. | True/False |
| 7. Olivia is babysitting on New Year's Eve.                 | True/False |
| 8. Olivia invites everyone to her place.                    | True/False |

### Task 2

#### Match the reactions to the statements.

1. Christmas goes on until January 6th	a. No way!
2. Is there a special dinner for New Year in Britain?	b. It never ends!
3. Let's go and stand outside – in Trafalgar Square!	c. Great idea!
4. People sing a song at midnight.	d. Not really.
5. I've got lots of girls!	e. That's nice!
6. I think we should have a procession.	f. Oh yeah?
7. I have to look after my nephew Joe.	g. Forget it!
8. You can all come to my house.	h. Now you tell me.

### Краткие методические указания

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	40	тест выполнен на 91% - 100%
4	35	тест выполнен на 71% - 90%
3	30	тест выполнен на 46% - 70%
2	20	тест выполнен на 16% - 45%
1	0	тест выполнен менее, чем на 16%

**КЛЮЧИ К ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**5 Примерные оценочные средства**

**1 семестр**

**5.1 Пример разноуровневых задач и заданий**

**Задания репродуктивного уровня**

1. leaves 2. stay. 3. stay 4. leaving 5. leave. 6. Leave 7. stay. 8. Stay, leave. 9. Leaving , stay 10. Leaving 11. Staying —leaving 12. Leave, stay

**5.2 Пример разноуровневых задач и заданий**

**Задания реконструктивного уровня**

Задание 1..

My brother is still in the office.

1. Is your brother still in the office?
2. Is your brother still in the office or at home?
3. Your brother is still in the office, isn't he?
4. Where is your brother?
5. Who is in the office?

Задание 2.

1. 1564
2. 1853
3. 1770
4. 1926
5. 1935
6. 1961

**5.3 Пример разноуровневых задач и заданий**

**Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков говорения:**

**Список вопросов для собеседования по теме Meals:**

**Students' own answers**

**В ответах должны присутствовать следующие слова**

1. have breakfast
2. have for breakfast
3. My breakfast consists of
4. have dinner
5. have dinner at home
6. usually have for the first course (for the second course, for dessert)
7. usually have dinner
8. cooks meals in my family
9. Can cook
10. have dinner on Sunday

## 5.4 Примеры тестовых заданий

### Типовые тестовые задания:

#### 1. Grammar (Грамматика)

1. earlier
2. latest
3. more talkative
4. wiser
5. best
6. worse
7. cleverest
8. nearest
9. last
10. next
11. eldest
12. worse
13. oldest
14. further
15. more, more

#### 2. Vocabulary (Лексика)

2.1. Use the following pairs of words in sentences:

Model : He prefers fruit to ice-cream.

1. I prefer soda water to beer.
2. He prefers cheese to sausage.
3. My Dad prefers meat to fish.
4. My friend prefers English to French.
5. Mary prefers coffee to cocoa.
6. Kate prefers milk to water.
7. Children prefer tomatoes to cucumbers.
8. Italians don't prefer mashed potatoes to macaroni.
9. Englishmen prefer porridge to bacon and eggs.
10. Do you prefer clear soup to cabbage soup?
11. Betty prefers apples to plums.
12. I always prefer oranges to tangerines.

#### Reading (Чтение)

- 3.1.
- 1 Broadway
- 2 five
- 3 £6.25
- 4 shop
- 5 sandwiches
- 6 Carter's gift shop
- 7 From 10 a.m.
- 8 4 p.m.
- 9 in Hempstead Road, opposite the museum
- 10 £70
- 11 eight o'clock
- 12 the Tourist Information Centre
- 13 £8
- 14 two

15 bus  
16 twelve o'clock

## 2 семестр

### 5.5 Пример разноуровневых задач и заданий

#### Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков письма:

Пример 1.

Dear Harry,

Thank you for your recent e-mail. I am always glad to get news from you. I hope you are doing well.

In your e-mail, you ask me about my new friend. Well, his name is Ted. He is from Boston. He likes his city and is proud of it. He is a shop assistant. He works a lot. Ted is 26, and he is not married. His telephone number is 0171 929 5837. Ted is jolly and well-bred. I am sure, we can become good friends.

Sorry, but I have to go now. I promised to help my Mom. Keep in touch.

Best wishes,

Nastya

Пример 2.

Дорогая Элен,

На этой неделе мы в отпуске в Дублине. Наш отель очень хороший – старый и уютный. Люди очень дружелюбные, и еда вкусная. Ирландская музыка хороша, а пиво - прекрасно! Дублин замечателен. Это большой город со множеством старых зданий, и он не дорогой. Погода ужасная! Мокро, и холодно!

До скорой встречи.

С любовью,

Анна

(ваша русская ученица)

### 5.6 Примерные вопросы для устного опроса:

#### Примерные вопросы для устного опроса при промежуточной аттестации:

##### Students' own answers

##### В ответах должны присутствовать следующие слова

1. I get up at
2. when I get up
3. do morning exercises to music
4. in the bathroom
5. with a toothbrush (a towel, a comb)
6. take a shower in the morning/ before you go to bed
7. clean teeth with
8. dry on
9. do hair before a lookingglass
10. usually have breakfast

## 5.7 Примеры тестовых заданий

### Пример теста для промежуточной аттестации.

Summer

FINAL TEST	
<b>1. Give the English equivalents to the following.</b>	
1. Keep to the diet/follow a diet	2. Make friends
3. Take away the dirty dishes/clear the table	4. Do good
5. Lay the table	6. On the way home
7. Have for the first course	8. Play the piano
9. Order fruit salad	10. Play chess
11. Help yourself!	12. Enter the University
13. To music	14. Opportunity
15. Iron linen/press clothes	16. Make progress
17. Dry oneself on/with the towel	18. Be good at
19. Make money	20. Never mind!

### 2. Give synonyms to the following words and word-combinations.

1. To leave	11. to do one's hair
2. To have a bite	12. to go by bus
3. Breakfast	13. to be over
4. Knife	14. to put right
5. Spoon	15. to be pressed for time/short of time
6. To sit at table	16. to leave school
7. To turn on the light	17. to make up one's mind
8. To do the room	18. opportunity
9. To take a bath	19. to make progress
10. To make money	20. to be good at

### 3. Fill in the prepositions wherever necessary.

1. To, for	9. for
2. About	10. to
3. for	11. of
4. to	12. at
5. down to	13. to, for
6. to	14. of
7. off, -	15. -, up, in
8. to	16. at

### 4. Read the text and fill in the blanks with Simple Present, Present Continuous, Present Perfect or Simple Past

1. writes	6. has travelled	11. is	16. joined
2. moved	7. is doing	12. has met	17. talked
3. is living	8. visits / is visiting	13. flew	18. enjoyed
4. is not	9. organize	14. spent	19. didn't like
5. spends	10. have	15. was	20. spends

**5. Translate the sentences into English using your active vocabulary.**

1. My brother is good at languages. – So is my nephew.
2. Neither me nor my Mom cooked dinner/supper yesterday.
3. I can't help doing this assignment/task.
4. I'd like fish soup for the first course. What about you?
5. They say, he has got rid of phonetic mistakes/the mistakes in pronunciation.
6. Fried potato is/fried potatoes are out of the question!
7. I'd like to join English speaking club.
8. It goes without saying, we work hard at our English.
9. His wife has just ironed the cloth.
10. Keep silent! The students are taking their exam in this classroom.

**6. Write questions to the words in bold type.**

1. How long does it take him to wash up? – Сколько времени ему надо, чтобы помыть посуду?
2. For how long / since what time has he known her? – Как давно он знает ее,
3. What were they doing, when the telephone rang? – Что они делали, когда зазвонил телефон?
4. What is Michael good at? – Что у Майкла хорошо получается?
5. Where did Tom go with his fellow-students? – Куда пошел Том со своими однокурсниками?

**3 семестр**

**5.8 Пример разноуровневых задач и заданий**

**Укажите лишнее слово в тематическом ряду**

1. insomnia
2. cough,
3. chorus
4. vacant,
5. Shiver
6. cruel
7. worth
8. Whitehall
9. Afford
10. Whitehall

**5.9 Составьте предложение из предложенных слов**

1. It would have been natural if the boy had gone to sleep
2. We should have finished our work yesterday if you helped us
3. We should have invited him to our party if we knew him better
4. He seemed to know all about influenza
5. I can't keep from thinking
6. They like the way you work
7. Mother is hardly ever able to have a treat like that
8. It was difficult for the students to make notes of his lecture
9. Father was afraid that Mother might take cold if she came
10. That kept Mother busy for a little while



### 5.10. Примерные вопросы для устного опроса по теме

#### Примеры заданий на проверку навыков говорения:

1. make better progress / praise/ presents / future rewards
2. be punished/ obey
3. clothes of their own / have long hair/ to use make-up
4. out-of-school activities
5. do equally well / to specialise in

### 5.11 Примерный тест для промежуточной аттестации

11. It's a very important **condition** in Chinese grammar.
12. Oh my goodness, he **has a sore throat**, how will he sing?
13. These words were so **painful** for him, his father had died..
14. I have two spare hours; it's high time to go to the hospital (he works there) **on foot**.
15. He has a fever, he can't help **shivering**.
16. He took a **medicine**, he will be fine.
17. Alex **shuddered** because of the dead body of his wife.
18. Her behavior **hurts** me, she can't be my girlfriend.
19. He has a lot of money, so he **lives under good conditions**.
20. He was operated on and today he is **in no condition to do anything**.

#### Antonyms:

15. Naked-dressed	22. To go to sleep — to be awake; to stay awake
16. Miserable-happy	23. To flush with — to turn pale with
17. Foot-Head	24. To take smth. easy — to worry about smth.
18. Vacant-occupied	25. Alike - different
19. To give smth. up — to carry smth. on; to keep smth. up	26. Refuse - accept
20. At the foot of the bed — at the head of the bed	27. Painful - painless
21. To read to oneself — to read aloud	28. Likeness – difference

#### Paraphrase:

9. to have (got) a headache - to have a migraine, to have sick headache
10. to take one's (smb's) temperature - to find out how many degrees your body has
11. to bring down the fever - to low high body temperature to normal
12. to be in a good (bad) condition - to feel well (bad)
13. to live (work) under good conditions - to live (work) in a favorable environment
14. to be in no condition to do smth. - to have no strength to do anything
15. on condition that - if, in case if
16. to write (put) smth. down - to make some notes on a piece of paper or on electronic media

#### Synonyms:

17. Tremble — shake, vibrate, shudder, start, shiver.	25. on foot — walking.
18. Ache — pain.	26. Prescribe-order
19. To ache — to pain, to hurt.	27. Bare-naked
20. Painless — pain-free.	28. Bare-empty
21. Medicine — drug, medication.	29. Refuse-to deny, to give up
22. Condition — state, situation.	30. Alike-similar
23. On condition that — only if.	31. Likeness-resemblance, similarity
24. foot — bottom.	32. Unlike-different

## 4 семестр

### 5.12 Пример разноуровневых заданий

Укажите слова из вокабуляра по их дефинициям

1. To look
2. Another
3. Medicine
4. Naked
5. On foot
6. Piece
7. To be struck
8. As it turned out
9. To get back
10. To get

### 5.13 Пример разноуровневых заданий

There are some hidden words inside the sentences, they are hidden inside other words. Try and find them.

1. Why did he prepare **cordless** phones?
2. I do not like this **prom**. **Pterodactyl** would have died again if he had come.
3. «Put this **zippo** **into** **utensils**»... Who wrote this instruction?
4. I hate this **simp**, **let's** leave him alone!
5. This **placebo** really helped him!
6. When you find a **bicycle**, **arrive** at the station.
7. I need to repair the «**Falcon**». **Fess** Parker will kill me, if I don't do that in time.
8. As I remember, your **ex** **cites** two judgements which forbid you to visit your children.
9. This juice is so **fresh**, **man!**
10. Who wants to be the **next**? **Tonya**? Thomas? Arnold?

### 5.14 Список вопросов для устного опроса по теме Reading:

Примеры заданий на проверку навыков говорения:

1. read papers/ to catch up with/ the latest news/ interested in
2. find the most important political, business and cultural news
3. find advertisements/ classified
4. political cartoons and amusement guides
5. used to studying a newspaper thoroughly/just glancing at an article here and there

### 5.15. Пример теста для промежуточной аттестации

1. Give synonyms:

1. To stop talking - to break off
2. To take a break - to make a pause
3. To drive smb. crazy - to drive smb. mad
4. To take one's own life - to commit suicide
5. To be confused - to be taken aback
6. In case of - on account of
7. To burst out - to break out
8. To appear - to turn up
9. To wreck smth. - to bring smth. (smb.) to ruin
10. To have a desire to do smth. - to be willing to do smth.

2. Give antonyms:

1. to break-to repair

2. vacant - occupied
3. ruin - build
4. to break off – – to start talking
5. curly-straight
6. current-past
7. to drive-to walk
8. to hesitate-to be resolute
9. to land-to take off
10. to turn up – to disappear

3. *Fill in the prepositions:*

- 1.in a way
- 2.to stick to smth.(smb.)
- 3.to be down and out
- 4.on account of
- 5.to curl up
- 6.to turn up
- 7.to break off
- 8.to drive away
- 9.to break with
- 10.to drive at

4. *Translate the sentences into English:*

1. There are two of my namesakes in the class.
2. A kitten curled up in the armchair and fell asleep.
3. After hearing his answer, she curled her lip.
4. A terrible epidemic has broken out in the world.
5. The modern virus is ruinous to our economy(economics).
6. Your piece of news has shocked me.
7. - Why do you like him?  
- Because he is very smart.
8. I'm sorry, but I have no vacancy for you.
9. The plane has just landed.
10. We all need a coffee break.

## 5 семестр

### 5.16 Пример разноуровневых задач и заданий

#### Задания репродуктивного уровня

1. If the boy were hungry, I would/should give him something to eat.
2. If the supper were ready, we should/would sit down the table.
3. If I got a good mark for my composition, I would/should be happy.
4. If Mary had more free time, she would read more
5. If the weather changed, we would/should go boating.
6. If I had no opportunity to see him, I would/should be very sorry.
7. If it didn't rain, I wouldn't/shouldn't have to take my umbrella with me.
8. If she finished everything on Friday, she wouldn't have to work on Saturday.
9. If you caught a cold, you would have to stay at home.
10. If the child didn't do what I told him, I would/should have to punish him

### **5.17 Пример разноуровневых задач и заданий**

#### **Задания реконструктивного уровня**

Задание 1. Задайте все возможные вопросы к предложению.

The girl liked the idea of studying a foreign language.

1. Did the girl like the idea of studying a foreign language?
2. Who liked the idea of studying a foreign language?
3. Why did the girl like the idea of studying a foreign language?
4. What idea did the girl like?

Задание 2. Listen and complete the text with word/s.

1. come from
2. London
3. can speak
4. German
5. 5 can speak
6. can drive
7. can ride
8. can't ski
9. can't cook
10. can't play
11. can play

### **5.18 Примерные вопросы для устного опроса при промежуточной аттестации:**

1. Gossip.
2. Peel.
3. Contribution.
4. Taste.
5. A gossip.
6. We call such a person steady.
7. He/She can wind /wrap /twist anyone round his/her little finger.
8. It is in a mess.

### **5.19 Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации:**

#### **1. Vocabulary (Лексика)**

peel - scrape

1. scraping
2. scrape/peel

steady - firm

1. steady
2. firm
3. steady
4. firm.

crack - break

1. cracked
2. cracked and then broke
- 3- break

taste - flavour

1. flavour.
2. taste.
3. flavour

## 2. Reading (Чтение)

- A.6
- B.4
- C.2
- D.1
- E.5
- F.3

### 6 семестр

#### 5.20 Примерные вопросы для устного опроса при промежуточной аттестации:

1. I would try to steady it.
2. I taste it.
3. I have to scrape it out/to scrape the burnt porridge off its bottom /to scrape it clean.
4. One must scrape up/together enough money to pay the tuition.
5. It is sure to crack.
6. If all goes well, my spirits rise/ are high, and if things go from bad to worse they sink/fall (they are low).

#### 5.21 Пример разноуровневых задач и заданий

##### Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков письма:

Пример 1. В ответе студента должны присутствовать следующие слова.

a variety of movements, favorite painter, was born, style, the most famous works, inspire  
Painting is very complex aspect of creativity, which is presented by a variety of movements: the Avant-gardism, the Impressionism, the Surrealism, the Abstractionism, the Hyperrealism, the Naturalism, etc. Due to the variety of movements, artists always create their own styles, attracted the specific audience. Every person, who likes or just respects the painting as a segment of the art, has a favorite artist.

My favorite painter is Salvador Dali. It was a great and extraordinary man - the most famous surrealist painter in the world. Salvador Dali was born in Spain, Figueres in 1904. In childhood he was very stubborn and antsy boy and was eliminated from the Academy of fine arts for disgraceful behavior in 1924, because he supposed that he knew the subject better than his teachers.

He has a unique and unrepeatably style and his pictures could not be confused with works of other masters. The most famous works of Dali are "The Persistence of Memory" (1931), "Galatea of the Spheres" (1952) and "The Elephants" (1948). All his works look like sophisticated puzzles where he expresses the opinion according to politics, women, and philosophy in symbols. He told that usually his wife inspired him to create these works, but sometimes ideas came into his mind groundlessly.

Пример 2. Переведите на русский язык информацию о Сальваторе Дали.

Живопись - это очень сложный творческий аспект, в котором представленный самыми разнообразными течениями: авангардизм, импрессионизм, сюрреализм, абстракционизм, гиперреализм, натурализм и т. д. Благодаря разнообразию течений, художники всегда создают свои собственные стили, привлекая определенную аудиторию. У каждого человека, кто любит или просто уважает живопись, как часть искусства, есть любимые художники. Мой любимый художник-Сальвадор Дали.

Это был великий и неординарный человек - самый известный художник-сюрреалист в мире. Сальвадор Дали родился в Испании, городе Фигерасе в 1904 году. В детстве он был очень упрямым и неусидчивым мальчиком и был исключен из

Художественной Академии за недостойное поведение в 1924 году, потому что он считал, что знает предмет лучше, чем учителя.

Он обладает уникальным и неповторимым стилем и его картины невозможно перепутать с работами других мастеров. Наиболее известные произведения Дали - "Постоянство памяти" (1931), "Галатея со сферами" (1952) и "Слоны" (1948). Все его работы выглядят сложными головоломками, в которых он выражает мнение, относительно политики, женщин и философии в символах. Он говорил, что обычно на создание этих работ его вдохновляла жена, но иногда идеи приходили ему в голову без оснований.

## **5.22 Пример тестового задания для промежуточной аттестации**

1. *Give synonyms:*

banker, sociable, final, mystery, to earn money, disobedient, guess, disobedient, to envy, departure.

2. *Give antonyms:*

departure, to light, in the old days, obedient, to be familiar with, sociable, to see off, to break the silence, to put out the light, to earn one's living.

3. *Fill in the prepositions:*

1. out 2. of 3. with 4. In 5. on 6. from ... to 7. to

4. *Guess the words according to their definitions.*

Sociable, final, to serve, envy, a platform, to obey, a fellow-passenger, mystery, to move, departure

5. *Translate the sentences into English:*

1. The silence was broken by a naughty boy.

2. Rose can't stand straight without shuffling from foot to foot.

3. I would never have thought that Mark was such a sociable person.

4. Frank's words about England made great impression on us.

5. Mother tried to prevent her son from serving in the army.

6. My grandmother said that people used to be better in the old days.

7. I suppose that everyone can guess the meaning of this word.

8. Sasha thinks that it's better to write a letter of recommendation to this bureau.

9. My brother earns his living by singing.

10. Since childhood I have never been familiar with my elder sister.

## **7 семестр**

### **5.23. Примерные вопросы для устного опроса по теме**

1. to be annoyed with

2. to chatter like a magpie/ cheer

3. cheerful

4. an emergency landing

5. reduce

6. go behind to /go into

### **5.24 Пример разноуровневых задач и заданий**

1. Я поймал такси, которое грохотало по дороге.

2. Он остался один, за исключением Рэйчел, которая гремела кастрюлями на кухне.

3. Доведенный до крайней нищеты, попрошайничая, иногда голодая, иногда ночуя в парках, Херствуд признался себе, что игра окончена.

4. Департамент образования пригрозил директору школы сокращением штата, что означало увеличение объема работы и снижение зарплаты оставшимся учителям и ему самому.

5. Все здания в этом районе были превращены в руины.
6. Капитан был разжалован за свой бесчестный поступок.
7. Подрядчик снизил цену с шестидесяти до сорока тысяч долларов.
8. Г-н Лэмб возмутился этими вторжениями и свел их к минимуму.
9. Им пришлось продать машину, чтобы оплатить телефонный счет.
10. Они добились существенного сокращения затрат на рабочую силу.

**5.25 Paraphrase the following sentences using the essential vocabulary:**

1. The girls rattled as if unaware of my presence.
2. The cheers of the audience filled the theatre.
3. Cheer up, I've got good news for you.
4. You shouldn't argue a point or a statement trying to show that it is wrong, when you don't go by facts.
5. Let's go over this scene again.
6. How did you happen to find out about it? There wasn't even a slight hint of it in his letter.
7. An old cart rattled by quickly.
8. If you don't want to get some lung disease you must give up smoking or cut it to a minimum.

**5.26 Пример тестового задания для промежуточной аттестации**

**Reading:**

**Give the definitions to these words:**

1. Respectable - having a good reputation
2. Honest - truthful
3. Creative - having the ability to think imaginatively
4. Successful - achieving positive results
5. Responsible - being trustworthy and dependable

**Match words and translation:**

- special – особый  
 deal with – иметь дело с  
 precious – драгоценный  
 noble – благородный  
 educated – образованный  
 are available – доступны  
 enter an institute – поступить в институт  
 strong will – сильная воля  
 strength of will – сила воли  
 come true – сбыться

**Read the text and decide which of the facts are true, false or not stated:**

1. - true
2. - not stated
3. - not stated
4. - true
5. - true
6. - true
7. - true
8. - true
9. - true
10. - true

## Listening

Preparation task(Match the words with the definitions.)

- a. 4
- b. 7
- c. 2
- d. 1
- e. 8
- f. 3
- g. 5
- h. 6

Task 1(Are the sentences true or false?)

- 1. False
- 2. True
- 3. False
- 4. False
- 5. False
- 6. True
- 7. True
- 8. True

Task 2(Match the reactions to the statements.)

- 1. b
- 2. d
- 3. a
- 4. e
- 5. f
- 6. g
- 7. h
- 8. c