

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Английский язык и китайский язык

Форма обучения  
Очная

Год набора на ОПОП  
2023

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и): Коротких Е.Э., кандидат экономических наук, доцент

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора \_\_\_\_\_



Улитина О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины «Методы проектной деятельности» является формирование у студентов компетенций связанных с осуществлением проектной деятельности и выбором методов проектной деятельности в зависимости от вида и типа проектов. Курс способствует расширению представлений студентов об организации проектной деятельности, овладению способами самостоятельной проектной деятельности. Итогом освоения дисциплины является зачет.

Задачи дисциплины:

- формировать умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения выделенных проблем проектной деятельности;
- развить способность выбирать методы проектной деятельности для решения обозначенных проблем;
- формировать первичные профессиональные умения и навыки в проектной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное  | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                         |  |
|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
|  |  |  | Код результата                    | Формулировка результата |  |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль Английский язык и китайский язык | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | РД1                               | Знание                  | основы системного мышления, включая системный подход к анализу и решению проблем, ключевые принципы критического мышления и оценки информации. |
|  |  |  | РД2                               | Умение                  | применять системный подход к анализу и решению проблем, идентифицируя и оценивая связи между различными элементами и факторами.                |
|  |  |  | РД3                               | Навыки                  | умение собирать, оценивать и анализировать информацию из различных источников.   |
|  |  | УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   | РД4                               | Знание                  | выделяет основные характеристики проектной деятельности, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации                    |
|  |  |  | РД5                               | Умение                  | различает виды и типы проектов, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления   |
|  |  |  | РД6                               | Навыки                  | выполняет обзор научной литературы, представляет анализ взглядов ученых на становление проектной   |

|   |   |      |        |   |
|---|---|------|--------|---|
| УК-2 :<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | УК-2.1п<br>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | РД7  | Знание | знание нормативных правовых актов в области планирования и управления ресурсами.  |
|   |   | РД8  | Умение | объясняет выбор методов проектной деятельности  |
|   |   | РД9  | Навыки | конструирует логику проектной деятельности, выделяя этапы, ресурсное обеспечение на каждом этапе для достижения поставленной цели |
|   | УК-2.2п :<br>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  | РД10 | Знание | понимает и может оценить вероятностные риски в выборе методов проектной деятельности  |
|   |   | РД11 | Умение | составляет комплекс методов для каждого этапа проектирования  |
|   |   | РД12 | Навыки | владеет способами отбора методов проектной деятельности для решения обозначенной проблемы   |
| УК-3 :<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.1п :<br>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  | РД13 | Знание | понимание принципов работы в команде и эффективного взаимодействия с коллегами  |
|   |   | РД14 | Умение | умение эффективно слушать собеседников и находить компромиссы при принятии решений в группе                                       |
|   |   | РД15 | Навыки | планирует выбор методов проектной деятельности, осуществляет подбор цифровых ресурсов для решения обозначенной проблемы в проекте |
| ОПК-9 :<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                              | ОПК-9.2п :<br>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности                                       | РД16 | Знание | основные термины и понятия в области информационных технологий. Способы поиска и использования информации в интернете             |
|   |   | РД17 | Умение | решать профессиональные задачи с помощью цифровых инструментов  |
|   |   | РД18 | Навыки | создания и редактирования документов и презентаций  |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы проектной деятельности» формирует компетенции, связанные с организацией и проведением проектной деятельности и является необходимой частью подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Английский язык и китайский язык»). В учебном плане дисциплина относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б.1.Б).

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО  | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |               | СРС | Форма аттестации |     |
|---|----------------|----------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
|   |                |          |                                    |                     | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеаудиторная |     |                  |     |
|   |                |          |                                    |                     |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА            |     |                  | КСР |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и китайский язык | ОФО            | Б.1.Б    | 5                                  | 2                   | 25                            | 12         | 12    | 0    | 1             | 0   | 47               | 3   |

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| №                       | Название темы  | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на |           |          |           | Форма текущего контроля   |
|-------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|---|
|                         |  |                         | Лек                         | Практ     | Лаб      | СРС       |   |
| 1                       | Проектирование в истории зарубежной и отечественной педагогике   | РД1, РД2, РД4           | 2                           | 2         | 0        | 4         | Устный опрос, план-конспект занятия, контрольная работа                           |
| 2                       | Основные понятия проектной деятельности  | РД1, РД5, РД14          | 2                           | 2         | 0        | 4         | Устный опрос, план-конспект занятия, контрольная работа                           |
| 3                       | Теоретические основы проектирования  | РД5, РД15 РД6           | 2                           | 2         | 0        | 4         | Устный опрос, план-конспект занятия, контрольная работа, сообщение с презентацией |
| 4                       | Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования | РД4, РД5, РД7, РД8      | 2                           | 2         | 0        | 4         | Устный опрос, план-конспект занятия, контрольная работа                           |
| 5                       | Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов                   | РД3, РД8 РД9, РД10      | 2                           | 2         | 0        | 4         | Устный опрос, план-конспект занятия, контрольная работа, сообщение с презентацией |
| 6                       | Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах                                  | РД3, РД4 РД5, РД16      | 2                           | 2         | 0        | 4         | Устный опрос, план-конспект занятия, контрольная работа                           |
| 7                       | Методы организации проектной деятельности  | РД8, РД11 РД12, РД17    | 2                           | 2         | 0        | 4         | Устный опрос, план-конспект занятия, контрольная работа, сообщение с презентацией |
| 8                       | Методы обучения организации проектной деятельности   | РД9, РД13, РД14, РД15   | 2                           | 2         | 0        | 4         | Устный опрос, план-конспект занятия, контрольная работа, сообщение с презентацией |
| 9                       | Управление проектами   | РД7, РД15, РД18         | 2                           | 2         | 0        | 3         | Устный опрос, контрольная работа  |
| <b>Итого по таблице</b> |  |                         | <b>18</b>                   | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>35</b> |   |

##### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Проектирование в истории зарубежной и отечественной педагогике.

Содержание темы: История проектирования, сущность проектирования в образовательной сфере (Е.С. Полат, М. Нолла (Michael Knoll)). Историко-культурные и психолого-педагогические предпосылки возникновения и развития метода проектов. Периоды развития и становления метода проектов. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, коллективное практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение дополнительной литературы по теме.

Тема 2 Основные понятия проектной деятельности.

Содержание темы: Развитие и применение идей проектной деятельности в образовании. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, обзор теоретического материала.

Тема 3 Теоретические основы проектирования.

Содержание темы: Понимание проектной деятельности ведущими учеными и практиками: Г.П. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин, А.Б. Воронцов, А.А. Попов, Ю.В. Громыко, И.А. Колесникова и др. Метод проектов, проектный подход, организация проектной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию: обзор взглядов ученых на проектирование.

Тема 4 Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования.

Содержание темы: Этапы проектирования: предпроектный этап; этап реализации проекта; рефлексивный и послепроектный этап. Выбор методов проектной деятельности на каждом этапе проекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, смешанное обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка сообщений (презентаций) обзор проектов представленных в интернет ресурсах.

Тема 5 Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов.

Содержание темы: Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Виды методов проектной деятельности в разных видах проектов: сходство и различие.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, коллективное практическое занятие, перевернутое обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выполнению индивидуального творческого задания: выбор методов проектной деятельности в различных видах проектов.

Тема 6 Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах.

Содержание темы: Типы учебных проектов: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые. Методы проектной деятельности в различных типах учебных проектов. Обзор различных типов учебных

проектов. Нормативно-правовые основы организации проектной деятельности в школе (ФГОСы).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, перевернутое обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе: обзор различных типов учебных проектов: в дошкольном возрасте, начальной школе, старшей школе, высшем учебном заведении. Составление комплекса методов проектной деятельности к определенному типу учебного проекта.

Тема 7 Методы организации проектной деятельности.

Содержание темы: Диагностические методы, вербальные и проблемные методы; метод мозгового штурма, генератор идей, эксперты, метод информационной поддержки, методы обратной связи, рефлексивные методы, оценочные методы и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие, перевернутое обучение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к выполнению практического задания: разработка комплекса методов организации проектной деятельности с методическими комментариями по их использованию.

Тема 8 Методы обучения организации проектной деятельности.

Содержание темы: Разведение понятий проект – псевдопроект. Основные признаки проектной деятельности. Методы формулировки проблемы проекта, поиска противоречий в проекте. Выделение основных целей проекта и декомпозиция задач.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе: обзор интернет ресурсов по определению методов проектной деятельности.

Тема 9 Управление проектами.

Содержание темы: Понятие «управление проектами», планирование проекта, управление реализацией проекта, основные процедуры завершения проекта, риски и ограничения в проекте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к контрольной работе: управление проектами, выделение рисков и ограничений.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Дисциплина «Методы проектной деятельности» изучается в течение 2-го семестра. Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых используются активные и интерактивные формы обучения.

Методические рекомендации по изучению дисциплины:

-Ознакомится с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке.

-В ходе лекций ввести конспектирование учебного материала, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание излагаемого материала.

-При подготовке к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Подготовить тезисы для выступлений по учебным вопросам, выносимым на семинар. Составить план-конспект своего выступления.

-В ходе занятия принимать активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся анализировать методическую литературу и создавать собственные методические материалы.

Темы практических занятий связаны с темами лекций, но не повторяют их полностью.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых и практических (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью контрольных тестов и опросов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы).

В программе отведено значительное количество часов на самостоятельную работу, одна из основных задач заключается в умении работать с литературой, студенты учатся цитировать изученные источники, демонстрируя, что они понимают, что происходит в проектной деятельности, показывают свой уровень осведомленности по данной теме, достоверно обозначают позицию изучаемых авторов. Кроме этого, значительное количество часов в самостоятельной работе отводится выполнению практических заданий: разработке аналитических схем, подготовке презентаций, представлению обзора изученных технологий, разработке планов, заданий.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.



## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520289> (дата обращения: 03.05.2022).

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 03.05.2022).

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 03.05.2022).

4. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590> (дата обращения: 03.05.2022).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475626> (дата обращения: 03.05.2022).

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

4. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 28, стол преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, проектор, компьютер, колонки, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 19 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки).  
Профиль Английский язык и китайский язык

Форма обучения  
Очная

Год набора на ОПОП  
2023

Уссурийск 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное  | Код и формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   |
|--|--|--|
| 44.03.05<br>«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»<br>Профиль Английский язык и китайский язык                                  | УК-1:<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1в :<br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
|  |  | УК-1.3п :<br>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |
|  | УК-2 :<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1п<br>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                            |
|  |  | УК-2.2п :<br>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач   |
|  | УК-3 :<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1п :<br>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения   |
| ОПК-9 :<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.2п :<br>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности  |  |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

### 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-1:**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Компетенция УК-2 :**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Компетенция УК-3 :**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Компетенция ОПК-9 :**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |            |  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|--|-----------------------------------|------------|--|--|
|  | Код рез-та                        | Тип рез-та | Результат  |  |
| УК-1.1в :<br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | РД1                               | Знание     | основы системного мышления, включая системный подход к анализу и решению проблем, ключевые принципы критического мышления и оценки информации. | различает основы системного мышления, включая системный подход к анализу и решению проблем, ключевые принципы критического мышления и оценки информации. |
|  | РД2                               | Умение     | применять системный подход к анализу и решению проблем, идентифицируя и оценивая связи между различными элементами и факторами.                | демонстрирует умение использовать системный подход к анализу и решению проблем, идентифицируя и оценивая связи между различными элементами и факторами.  |
|  | РД3                               | Навыки     | умение собирать, оценивать и анализировать информацию из различных источников.   | демонстрирует навыки владения сбора, оценки и анализа информации из различных источников   |
| УК-1.3п :<br>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  | РД4                               | Знание     | Знает основные характеристики проектной деятельности, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации                      | знает основные характеристики проектной деятельности, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации                                |
|  | РД5                               | Умение     | Выделяет виды и типы проектов, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления  | различает виды и типы проектов, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления   |
|  | РД6                               | Навыки     | выполняет обзор научной литературы, представляет анализ взглядов ученых на становление проектной   | демонстрирует умение выполнять обзор научной литературы, представляет анализ взглядов ученых на становление проектной                                    |
| УК-2.1п<br>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                            | РД7                               | Знание     | знание нормативных правовых актов в области планирования и управления ресурсами.   | знает нормативно - правовые акты в области планирования и управления ресурсами   |
|  | РД8                               | Умение     | объясняет выбор методов проектной деятельности   | умеет выбирать методы проектной деятельности   |
|  | РД9                               | Навыки     | конструирует логику проектной деятельности, выделяя этапы, ресурсное обеспечение на каждом этапе для достижения поставленной цели              | владеет навыками проектной деятельности, выделяя этапы, ресурсное обеспечение на каждом этапе для достижения поставленной цели                           |
| УК-2.2п :<br>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые   | РД10                              | Знание     | понимает и может оценить вероятностные риски в выборе методов проектной деятельности   | демонстрирует понимание оценок рисков в выборе методов проектной деятельности  |

|   |      |        |   |   |
|---|------|--------|---|---|
| результаты решения поставленных задач   | РД11 | Умение | составляет комплекс методов для каждого этапа проектирования  | умеет составлять комплекс методов для каждого этапа проектирования  |
|   | Д12  | Навыки | владеет способами отбора методов проектной деятельности для решения обозначенной проблемы   | применяет способы отбора методов проектной деятельности для решения обозначенной проблемы                                   |
| УК-3.1п :<br>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                      | РД13 | Знание | понимание принципов работы в команде и эффективного взаимодействия с коллегами  | демонстрирует понимание принципов работы в команде и эффективного взаимодействия с коллегами                                |
|   | РД14 | Умение | умение эффективно слушать собеседников и находить компромиссы при принятии решений в группе                                       | умеет эффективно слушать собеседников и находить компромиссы при принятии решений в группе                                  |
|   | РД15 | Навыки | планирует выбор методов проектной деятельности, осуществляет подбор цифровых ресурсов для решения обозначенной проблемы в проекте | выбирает методы проектной деятельности, осуществляет подбор цифровых ресурсов для решения обозначенной проблемы в проекте   |
| ОПК-9.2п :<br>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | РД16 | Знание | основные термины и понятия в области информационных технологий. Способы поиска и использования информации в интернете             | знает основные термины и понятия в области информационных технологий, способы поиска и использования информации в интернете |
|   | РД17 | Умение | решать профессиональные задачи с помощью цифровых инструментов  | умеет решать профессиональные задачи с помощью цифровых инструментов  |
|   | РД18 | Навыки | создания и редактирования документов и презентаций  | демонстрирует навыки создания и редактирования документов и презентаций   |

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС          |                          |                        |
|--|--|---|--------------------------|------------------------|
|  |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |                        |
| Очная форма обучения                           |  |   |                          |                        |
| РД1  | Знание: основы системного мышления, включая системный подход к анализу и решению проблем, ключевые принципы критического мышления и оценки информации. | 1.1. Проектирование в истории зарубежной и отечественной педагогике | Устный опрос             | Решение задач и зданий |
|  |  | 1.2. Основные понятия проектной деятельности                        | План -конспект занятия   | Решение задач и зданий |
| РД2  | Умение : применять системный подход к анализу и решению проблем, идентифицируя и оценивая связи между различными элементами и факторами.               | 1.1 Проектирование в истории зарубежной и отечественной педагогике  | Устный опрос             | Решение задач и зданий |

|     |  |   |                          |                        |
|-----|--|---|--------------------------|------------------------|
| РД3 | Навыки : умение собирать, оценивать и анализировать информацию из различных источников.  | 1.5. Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов                   | План-конспект занятия    | Решение задач и зданий |
|     |  | 1.6. Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах                                  | Контрольная работа       | Решение задач и зданий |
| РД4 | Знание : выделяет основные характеристики проектной деятельности, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации | 1.1. Проектирование в истории зарубежной и отечественной педагогике   | Устный опрос             | Решение задач и зданий |
|     |  | 1.4. Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования | Устный опрос             | Решение задач и зданий |
|     |  | 1.6. Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах                                  | Устный опрос             | Решение задач и зданий |
| РД5 | Умение : различает виды и типы проектов, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления                        | 1.2. Основные понятия проектной деятельности  | План-конспект занятия    | Решение задач и зданий |
|     |  | 1.3. Теоретические основы проектирования  | Устный опрос             | Решение задач и зданий |
|     |  | 1.4. Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования | Устный опрос             | Решение задач и зданий |
|     |  | 1.6. Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах                                  | Контрольная работа       | Решение задач и зданий |
| РД6 | Навыки : выполняет обзор научной литературы, представляет анализ взглядов ученых на становление проектной                            | 1.3. Теоретические основы проектирования  | Сообщение с презентацией | Решение задач и зданий |

|      |  |   |                          |                        |
|------|--|---|--------------------------|------------------------|
| РД7  | Знание : знание нормативных правовых актов в области планирования и управления ресурсами.  | 1.4. Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования | Устный опрос             | Решение задач и зданий |
|      |  | 1.9. Управление проектами   | Устный опрос             | Решение задач и зданий |
| РД8  | Умение : объясняет выбор методов проектной деятельности  | 1.4. Логика организации проектной деятельности и методы проектной деятельности на каждом этапе проектирования | Устный опрос             | Решение задач и зданий |
|      |  | 1.5. Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов                   | План-конспект занятия    | Решение задач и зданий |
|      |  | 1.7. Методы организации проектной деятельности  | Контрольная работа       | Решение задач и зданий |
| РД9  | Навыки : конструирует логику проектной деятельности, выделяя этапы, ресурсное обеспечение на каждом этапе для достижения поставленной цели | 1.5. Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов                   | План-конспект занятия    | Решение задач и зданий |
|      |  | 1.8. Методы обучения организации проектной деятельности   | Сообщение с презентацией | Решение задач и зданий |
| РД10 | Знание : понимает и может оценить вероятностные риски в выборе методов проектной деятельности  | 1.5. Виды педагогических проектов. Методы проектной деятельности в различных видах проектов                   | План-конспект занятия    | Решение задач и зданий |
| РД11 | Умение : составляет комплекс методов для каждого этапа проектирования  | 1.7. Методы организации проектной деятельности  | Сообщение с презентацией | Решение задач и зданий |
| РД12 | Навыки : владеет способами отбора методов проектной деятельности для решения обозначенной проблемы   | 1.7. Методы организации проектной деятельности  | Контрольная работа       | Решение задач и зданий |
| РД13 | Знание : понимание принципов работы в команде и эффективного взаимодействия с коллегами  | 1.8. Методы обучения организации проектной деятельности   | Устный опрос             | Решение задач и зданий |



|      |  |  |                       |                        |
|------|--|--|-----------------------|------------------------|
| РД14 | Умение : умение эффективно слушать собеседников и находить компромиссы при принятии решений в группе                                       | 1.2. Основные понятия проектной деятельности                                 | План-конспект занятия | Решение задач и зданий |
|      |  | 1.8. Методы обучения организации проектной деятельности                      | Контрольная работа    | Решение задач и зданий |
| РД15 | Навыки : планирует выбор методов проектной деятельности, осуществляет подбор цифровых ресурсов для решения обозначенной проблемы в проекте | 1.3. Теоретические основы проектирования                                     | Устный опрос          | Решение задач и зданий |
|      |  | 1.8. Методы обучения организации проектной деятельности                      | Устный опрос          | Решение задач и зданий |
|      |  | 1.9. Управление проектами  | Контрольная работа    | Решение задач и зданий |
| РД16 | Знание : основные термины и понятия в области информационных технологий. Способы поиска и использования информации в интернете             | 1.6. Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах | Контрольная работа    | Решение задач и зданий |
| РД17 | Умение : решать профессиональные задачи с помощью цифровых инструментов  | 1.7. Методы организации проектной деятельности                               | Контрольная работа    | Решение задач и зданий |
| РД18 | Навыки : создания и редактирования документов и презентаций  | 1.9. Управление проектами  | Устный опрос          | Решение задач и зданий |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Устный опрос | Сообщение с презентацией | План-конспект занятия | Контрольная работа | Задачи и задания | Итого |
|--------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------|--------------------|------------------|-------|
| Практические занятия     | 20           | 10                       | 10                    | 15                 |                  | 55    |
| Лекции                   | 10           |                          |                       |                    |                  | 10    |
| Самостоятельная работа   |              |                          | 5                     | 20                 |                  | 25    |
| Промежуточная аттестация |              |                          |                       |                    | 10               | 10    |
| Итого                    | 30           | 10                       | 15                    | 35                 | 10               | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции  |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             |   | учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.   |
| от 76 до 90 | «зачтено» /<br>«хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75 | «зачтено» /<br>«удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 0 до 60  | «не зачтено» /<br>«неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерные темы для опроса

1. Как называется самостоятельно разработанный и изготовленный обучающимися продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий новизной и выполненный под контролем учителя (чаще всего по учебному предмету)
2. Первый этап работы над проектом?
3. Проект, направленный на доказательство или опровержение гипотезы, исследование какой-либо проблемы называется
4. На какие результаты направлено педагогическое проектирование?
5. Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи это?
6. Что такое SWOT-анализ в проектной деятельности?
7. Сколь фаз в жизненном цикле проекта?
8. Проекты, направленные на сбор информации, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории называются
9. Проект направленный на решение какой-либо актуальной социальной проблемы называется?
10. Вид деятельности, направленный на создание уникального результата надлежащего качества в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов
11. Событие или условие, которое в случае реализации, может иметь отрицательное или положительное влияние на цели проекта
12. Систематический процесс определения, анализа и принятия мер в отношении рисков проекта это
13. Набор фаз, через которые проходит проект с момента его начала и до завершения называется
14. Назовите общим словом, какой инструмент используется для управления временем в проекте?
15. Тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, образа будущего предполагаемого явления

16. Проект, направленный на разработку и практическое использование новаторских идей, подходов это

17. Назовите вид проекта, который отражает основные направления деятельности педагога и воспитанников в их взаимодействии?

18. Как называется метод обсуждения и разрешения проблем в процессе реализации педагогического проекта?

19. Назовите основную функцию, которую в проекте выполняет специалист по управлению образовательными проектами?

20. Какой метод используется для оценки текущего состояния и успешности педагогического проекта?

#### *Краткие методические указания*

- Изучить материал по теме

- Подготовить ответы на вопросы, составить план ответа.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 5     | выставляется студенту, если студент ответил на все вопросы  |
| 4      | 4     | выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, в ответах допущены незначительные ошибки      |
| 3      | 3     | выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы, но в его ответах допущены существенные ошибки |
| 1-2    | 1-2   | выставляется студенту, если студент отвечал на вопросы, но в его ответах допущены грубые ошибки               |
| 0      | 0     | выставляется студенту, если студент не отвечал на вопросы   |

### **5.2 План-конспект занятия**

Конспект по теме Основные понятия проектной деятельности.

1. Изучите трактовку понятия «проектирование», которую предлагает белорусский методолог Н.А. Масюкова: «в контексте культуры технологического типа проектирование выступает в качестве основного способа нормирования и трансляции инноваций с акцентом на ценностные установки позиционеров культуротехнического цикла, согласуемые по принципу коммуникативности и личностных отношений, с использованием идеи экрана и технологической схемы» (СНОСКА: Масюкова Н.А. Проектирование в образовании. — Минск, 1999. — С. 47).

2. Выделите в этом определении ключевые слова, отражающие сущность проектной деятельности. В случае затруднений обратитесь к словарям для уточнения смысла непонятных вам слов и словосочетаний. Попробуйте наполнить содержанием и конкретизировать данное определение для образовательного контекста в виде развернутой словарной статьи (конспекта).

3. Определите соотношение понятий «проектирующий», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.

4. Составьте глоссарий основных понятий по содержанию курса

5. Составьте схему «Характеристика видов педагогического проектирования», выделите: социально-педагогическое проектирование; психолого-педагогическое проектирование; образовательное проектирование.

6. Обозначьте содержание уровней представления результатов проектирования: концептуальный, содержательный.

#### *Краткие методические указания*

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 1

- Повторить необходимые термины для выступления.

#### *Шкала оценки*

| Оцен | Баллы | Описание |
|------|-------|----------|
|------|-------|----------|

|    |     |   |
|----|-----|---|
| ка |     |   |
| 5  | 5   | выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок             |
| 4  | 4   | выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки |
| 3  | 3   | выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки     |
| 2  | 2   | выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки  |
| 1  | 0-1 | выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока   |

### **5.3 Перечень тем сообщений с презентацией**

1. Основы проектной деятельности: понятие, принципы и цели.
2. Этапы проектной деятельности: от формулировки идеи до реализации проекта.
3. Инструменты и методы планирования проектов.
4. Роль команды в проектной деятельности: распределение ролей и задач.
5. Управление ресурсами проекта: бюджетирование, материальные ресурсы, трудовые ресурсы и др.

Сообщение с презентацией.

Задание: Подготовить коллективную презентацию с выделением логики этапов проектирования и выделением методов проектной деятельности на каждом этапе проектирования:

1. Предпроектный этап (его еще называют предварительным, или стартовым).

Процедуры внутри этапа: исследование (диагностика), проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация.

2. Собственно этап проектирования (конструирование, программирование, планирование). Процедуры внутри этапа: уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).

3. Рефлексивный этап. Процедуры внутри этапа: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта).

4. Послепроектный этап. Процедуры внутри этапа: апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).

*Краткие методические указания*

Работа над презентацией начинается с планирования презентации: выбор темы; определение цели и содержания презентации.

Подготовка содержания презентации: анализ темы презентации, поиск и аналитико-синтетическая переработка источников информации; составление плана презентации на основе имеющихся источников; написание исходного текста для презентации; разделение исходного текста на слайды, определение их последовательности; определение состава каждого слайда: подбор изображений, схем, таблиц, выбор оформления; определение содержания устного комментария к каждому слайду; техническая реализация презентации.

При написании сообщения не допускается:

- дословное переписывание текстов из книг, статей и материалов сети интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену изложения теоретических вопросов библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Порядок защиты доклада:

- Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, выводы.
- Ответы студента на вопросы

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 5     | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала, выступление не содержит ошибок         |
| 4      | 4     | выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала, допущены незначительные ошибки в ответе |
| 3      | 3     | выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, частично подготовлен план выступления, допускает ошибки в теории, допущены грубые ошибки в ответе                                 |
| 2      | 2     | выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, презентация не содержит нужного количества слайдов и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, допущены грубые ошибки в ответе                                  |
| 1      | 0-1   | выставляется студенту, если студент не представил презентацию по теме, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план выступления  |

#### **5.4 Примеры заданий для выполнения контрольных работ**

Контрольная работа по теме: Типы учебных проектов. Методы проектной деятельности в учебных проектах

Задание:

- 1) Раскройте специфические черты каждого типа учебных проектов.
- 2) Разработайте в микрогруппах учебный проект по теме одной из дисциплины (на выбор). В проекте укажите проблему, которую собираетесь решать, цель, задачи и методы проектной деятельности.
- 3) Представьте вариант учебного проекта на занятии для общего обсуждения

Контрольная работа по теме Методы обучения организации проектной деятельности

Задание 1. Познакомьтесь с образовательными сайтами, предложенными авторами для сопровождения проектной деятельности учащихся, сравните их по следующим параметрам: описание интернет ресурса; цель использования (на что направлено); достижения обозначенных целей (примеры выполнения заданий)

Задание 2. Используя сервис [www.symbaloo.com](http://www.symbaloo.com) подбор ссылок на интернет сервисы, которые вы применяете в своей профессиональной деятельности. (Инструкция по работе с сервисом [www.symbaloo.com](http://www.symbaloo.com), <https://www.youtube.com/watch?v=obmiidZkQ-g>)

*Краткие методические указания*

Студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты и параметры сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. При сравнении интернет-ресурсов студент выявляет отличия ресурсов от других, самостоятельно определяет плюсы и минусы сравниваемых ресурсов, опираясь на содержание лекционного материала. При составлении сравнительной таблицы необходимо приводить развернутые ответы. Параметры сравнения (при наличии нескольких) приводятся в одном и том же порядке для всех сравниваемых ресурсов.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 5     | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее, чем 90% объёма от всех заданий |
| 4      | 4     | выставляется студенту, если студент правильно выполнил 76 - 90% объёма от всех заданий          |
| 3      | 3     | выставляется студенту, если студент правильно выполнил 61 - 75% объёма от всех заданий          |
| 2      | 2     | выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40 - 60% объёма от всех заданий          |
| 1      | 1     | выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее, чем 40% объёма от всех заданий    |

### **5.5 Примеры задач и заданий**

Задание 1. Сравните и выделите существенные характеристики проектной деятельности и текущей оперативной работы. Дайте характеристику процессов управления рисками проектов

Задание 2. Укажите основные параметры рисков проектов. Опишите процесс планирования реагирования на риски

Задание 3. Проведите обзор Интернет-ресурсов «Управление проектами в образовании». Описание ресурса осуществляется в виде таблицы.

Задание 4. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

*Краткие методические указания*

- Повторить необходимый теоретический материал по теме

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание  |
|--------|-------|---|
| 5      | 5     | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее, чем 90% объёма от всех заданий |
| 4      | 4     | выставляется студенту, если студент правильно выполнил 76 - 90% объёма от всех заданий          |
| 3      | 3     | выставляется студенту, если студент правильно выполнил 61 - 75% объёма от всех заданий          |
| 2      | 2     | выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40 - 60% объёма от всех заданий          |
| 1      | 1     | выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее, чем 40% объёма от всех заданий    |

## **КЛЮЧИ К ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **5.1 Ответы на темы для опроса**

1. Учебный проект
2. Постановка цели и задач
3. Исследовательский проект
4. Качество образования и инновации
5. Педагогический проект
6. Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
7. Три
8. Информационные проекты
9. Социальный проект
10. Проектная деятельность
11. Риск проекта
12. Управление рисками проекта
13. Жизненный цикл проекта
14. График
15. Проектирование
16. Инновационный проект
17. Психолого-педагогический
18. Дискуссия
19. Координация
20. Аудит

### **5.2 Ответы на задания по составлению плана-конспекта занятий**

1. Преподаватель вуза, выбирая, проектируя и моделируя подходящие предметы исследования, должен составлять и записывать всю технологию работы, то есть указывать, что должно быть взято в качестве исходного материала, какие должны использоваться орудия и средства, какие действия или процедуры нужно совершать, чтобы получить те знания, которые были функционально определены и заданы на первом этапе методологического анализа.

2. Предпринятый анализ теоретических представлений о проектировании позволил заключить, что к настоящему времени в педагогической науке оформляется проектная парадигма, концептуальные основы которой составляют: философия образования, общая методология проектирования, теоретические основания педагогики и психологии, обуславливающие предпосылки и условия развития образовательных систем, состояние образовательной практики. Установлено, что в рамках педагогического проектирования в качестве самостоятельного направления сложилось дидактическое проектирование, которое связано с созданием разнообразных проектов обучения специалистов.

3. Соотношение понятий «проектный», «проектный», «проектировочный» в образовании:

Проектный - это подход к обучению, основанный на применении различных методов проектной деятельности. Проектный - это тот же подход к обучению, но более конкретный и узкоспециализированный. Проектировочный - это методический подход, который помогает студентам развить умение проектировать различные системы и устройства.

4. Проект - это уникальный комплекс работ, которые должны быть выполнены в определенные сроки и с определенными ресурсами для достижения конкретных целей. Цель проекта - это конечный результат, который должен быть достигнут путем выполнения работ в рамках проекта. Заказчик - это лицо или организация, который заказывает и финансирует выполнение проекта. Команда проекта - это группа людей,

работающих вместе для достижения целей проекта. Планирование проекта - это процесс определения целей, задач, сроков, бюджета, ресурсов и инструментов, необходимых для выполнения проекта.

5.



6. Концептуальный уровень представляет собой общую концепцию проекта, которая включает в себя его цели, задачи, идеи и принципы, а также описание конечной продукции. Содержательный установлен на более низком уровне и отображает специфические детали и особенности продукта, включая его функциональные требования, архитектуру, дизайн, технические возможности и другие аспекты

### 5.3 Ответы на задания по подготовке сообщений с презентацией

1. Проектная деятельность - это систематический подход к решению сложных задач путем планирования, координации и контроля деятельности в рамках определенных целей. Принципы проектной деятельности включают определение целей, планирование, достижение результатов, вовлечение команды, управление рисками и изменениями и непрерывное улучшение. Цели проектной деятельности могут включать достижение определенных показателей производительности, улучшение качества продукта или услуги, увеличение эффективности работы и другие.

2. Формулировка идеи, планирование, реализация, оценка и закрытие.

3. Временные диаграммы. Декомпозиция задач. Ресурсное планирование Использование специализированного планировочного программного обеспечения.

4. Проектная команда состоит из участников, ответственных за различные аспекты проекта. Распределение ролей и задач зависит от размера и сложности проекта, но может включать проектного менеджера, специалистов по определенным областям, команду разработчиков, экспертов и других участников.

5. Бюджетирование проекта: определение и контроль финансовых ресурсов. Материальные ресурсы: учет и управление материалами, оборудованием и инфраструктурой. Трудовые ресурсы: найм, обучение и управление персоналом, распределение ролей и задач.

### 5.4 Ответы на задания для выполнения контрольных работ

1. Исследовательский проект: этот тип проекта обычно включает в себя исследование определенной темы или проблемы. Студенты должны провести исследование, чтобы получить более глубокое понимание темы и разработать свои навыки анализа и оценки.

Творческий проект: этот тип проекта обычно включает в себя создание чего-то нового, например, книги, фильма, музыкального произведения или веб-сайта. Студенты должны проявить свою креативность и развить свои навыки планирования и организации.

Социальный проект: этот тип проекта обычно связан с решением какой-то социальной



проблемы. Студенты должны исследовать проблему, разработать план действий и реализовать его. Этот тип проекта может помочь студентам развить навыки лидерства и командной работы. Технический проект: этот тип проекта обычно связан с разработкой какого-то технического устройства или программного обеспечения.

2. Globallab-сообщества, планирование, построение диаграмм, проведение опросов, моделирование. Летописи.ру-сообщества, планирование, построение диаграмм, проведение опросов, моделирование. Виртуальные лаборатории МЭШ - планирование, построение диаграмм, моделирование.

### 5.5 Ответы на задачи и задания

1. Основные характеристики проектной деятельности: временность и ограниченность ресурсов; уникальность и инновационность; целеориентированность и результативность. Основные характеристики текущей оперативной работы: рутинность и повторяемость действий; направленность на поддержание текущего состояния организации; устойчивость к изменениям.

Управление рисками проектов – это сложный процесс, охватывающий составление плана управления рисками, их идентификацию, анализ, оценку, выбор стратегии управления рисками, ранжирование рисков, мониторинг рисков и адаптацию стратегии управления.

2. Основными параметрами рисков проектов являются вероятность возникновения рисков и воздействие этого события на проект, а также время наступления события. Процесс планирования реагирования на риски включает в себя несколько этапов: оценка рисков; оценка альтернативных вариантов реагирования и разработка планов для каждого риска; выбор стратегии реагирования на риски на основе оценки стоимости и приоритетности рисков. На этом этапе выбираются оптимальные стратегии реагирования.

3. ProjectManagement.com - это сайт, на котором можно найти множество статей, блогов, форумов и книг о том, как управлять проектами в образовании.. Edutoria.org - это сайт, который предоставляет множество инструментов, ресурсов и материалов для тех, кто работает в сфере образования.

4. Проект – это комплекс мероприятий, направленных на достижение определенной цели, выполнение задач и получение конечных результатов. Проектирование – это процесс разработки плана действий, необходимых для достижения цели проекта, определения задач и ресурсов, анализа рисков и принятия решений.

