	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
	филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

ОБНОВЛЕНО
для набора 2019 г.
Зам. директора по УР
_____ О.А. Улитина
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Цикла общеобразовательных дисциплин» основной профессиональной образовательной программы

Гуманитарный профиль

Уссурийск 2020

СОГЛАСОВАНО
Цикловой методической комиссией
общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Председатель Степанова К.В.
«16» апреля 2020г.

Составитель: Ковалев Н.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Кострова Г.Л., методист филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Содержательная экспертиза: Степанова К.В., преподаватель, председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных

образовательных организаций и в соответствии с уточнениями вышеуказанных рекомендаций, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. № 3.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 10 апреля 2014 г. № 1.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (УСО) гуманитарного профиля.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины……..…….…….4
2. Структура и содержание учебной дисциплины…….……..……8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы…….……..…….8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины…….…..……... 9
3. Условия реализации учебной дисциплины…….……22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…….24
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу…….……....27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО социально-экономического профиля, разработанной на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основногообщегообразования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПОМинобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующихцелей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает

существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
2) готовность к служению Отечеству, его защите;
3) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
4) исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
5) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
6) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
2) овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

5) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

7) формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

8) развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

9) формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

10) развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

11) освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

12) формирование установки на здоровый образ жизни;

13) развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

7) развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Вариативная часть – не предусмотрено.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов (в том числе ЛПЗ - 39 часов);
- самостоятельной работы студента 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	39
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	39
В том числе:	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
другие виды самостоятельной работы	39
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)
Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения (в том числе практические работы)	Практическая работа № 1,2,3,4	24 (2)	
Тема 1.1 Введение.Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение. Здоровье и здоровый образ жизни. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.Вредные привычки и их профилактика.Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя,		Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания,

		снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие № 1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		2	
	Практическое занятие №2. Изучение влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.		2	
	Практическое занятие №3.Анализ модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовить сообщения по теме «Общие понятия о здоровье»,«Факторы, способствующие укреплению здоровья»,«Двигательная активность и закаливание организма»,«Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья». Создание электронной презентации по теме «Характеристика основных объектов по месту проживания студентов, способных нанести загрязнение окружающей среды»,«Профилактика вредных привычек в молодежной среде»,«Правила и безопасность дорожного движения».**		5	
Тема 1.2Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала		2	Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
	1	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие №4. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.		не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить доклад по теме «Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья». Изучить тему «Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей»**	4	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения (в том числе практические работы)	Практическая работа №5-9	30(9)	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала	2	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохраненияжизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.
	1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие № 5.Изучение правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовить доклад по темам «Поведение человека в условиях ЧС природного характера», «Поведение человека в условиях ЧС техногенного характера».**	2	
Тема 2.2. Единая государственная	Содержание учебного материала	2	
	1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС		Освоение моделей поведения в

система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.		(РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.		разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическоезанятие №6 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.		2	
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:**Создание электронной презентации по теме «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени».**		2	
Тема 2.4 Организация	Содержание учебного материала		2	Объяснение основных правил

инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	1	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие №7 Отработка норматива на одевание средств индивидуальной защиты кожи с обучающимися		2	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:**Подготовка доклада по темам «Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций», «Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»**		2	
Тема 2.5 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	Содержание учебного материала		2	Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
	1	Порядок действий при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника и в период военных действий. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие № 8Организация эвакуации студентов из учебного заведения при случае угрозы и захвата заложников		2	
	Контрольные работы		не	

			предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.6 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала		2	Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
	1	России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие №9Структурный анализ государственных служб. По охране здоровья и безопасности граждан		1	
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:**Изучить темы «Другие государственные службы в области безопасности», «Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени».**		2	
3. Основы обороны государства и воинская обязанность (в том числе практические работы)	Практическая работа №10-13		24 (8)	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской	Содержание учебного материала		2	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.		

Федерации.		Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск РФ. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.		Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 3.2 Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе**.**	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным		Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.

		программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 3.3 Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий		Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.

	требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Как стать офицером Российской армии.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.4 Альтернативная гражданская служба.	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие №10 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
	Практическое занятие №11 Изучение прохождения военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.	2	
	Практическое занятие №12 Применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы по призыву в соответствии с полученной профессией.	2	
	Практическое занятие №13 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовка сообщения по темам«Боевые традиции Вооруженных Сил России», «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации». Создание электронной презентации по темам «Дни воинской славы России — дни славныхпобед», «Символы воинской чести».**	8	
Раздел 4. Основы медицинских знаний (в том числе практические работы)	Практическая работа №14-20	40 (14)	
Тема 4.1. Понятие первой помощи.Понятие травм и их виды. Понятие и виды кровотечений	Содержание учебного материала		Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений.
	1 Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие №14. Освоение правил наложения повязок различных типов	2	
	Практическое занятие №15. Отработка правильности наложения жгута, давящей повязки при кровотечениях.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 4.2. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Содержание учебного материала	2	
	1 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни.
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие №16. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.3 Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификация основных признаков теплового удара.
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие №17 Изучение оказания медицинской помощи при поражении электрическим током	2	
	Практическое занятие №18 Изучение оказания медицинской помощи при обморожениях	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работаобучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.4 Первая помощь при попадании инородных тел в	Содержание учебного материала	2	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по
	1 Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
	Лабораторные работы	не	

верхние дыхательные пути.		предусмотрено	оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни.
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.5. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания.	Содержание учебного материала		
	1 Первая помощь при отравлениях.Острое и хроническое отравление.Первая помощь при отсутствии сознания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни.
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие №19. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работаобучающихся: **Подготовка сообщения по теме «Оказание первой помощи при бытовых травмах».**	2	
Тема 4.6 Основные инфекционные болезни. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины
	Лабораторные работы	не	

		предусмотрено	
	Практическое занятие №20. Формирование основ здорового образа жизни	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работаобучающихся: **Подготовка сообщения по темам «Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей», «Духовность и здоровье семьи». Создание электронной презентации по темам «Профилактика инфекционных заболеваний», «СПИД – чума XXI века», «Политика государства по поддержке семьи», «Здоровье родителей – здоровье ребенка».**	12	
Тема 4.7 Обобщение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».	Содержание учебного материала	2	
	1 Дифференцированный зачет		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
	Всего часов	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования требует учебного кабинета – Безопасности жизнедеятельности.

Оборудование кабинета:

количество посадочных мест - 25, стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., доска меловая, дидактические пособия, комплекты индивидуальных средств защиты, устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, медицинская аптечка с техническими средствами обучения
Стрелковый тир:
интерактивный лазерный тир «Рубин» ИЛТ-110 (комплектация: Лазерная камера «Рубин» (CMOS/640*480/30fps/650 нм//управляющая программа «LaserRuby 2.0»//сборник программ «Рубин-1»/сборник программ «Рубин-3»/программа «Курс стрельб «КС-2000»/КСУ «IPSC»), Штатив для установки лазерной камеры, Программа «НВП Автомат», Лазерный автомат Калашникова ЛТ-110АК, Активный удлинитель USB, 10м, Договор № 58

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – не предусмотрено
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Косолапова, Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для СПО[Электронный ресурс]/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 2-е изд. стер.- М.: Академия, 2017. - 368 с.

2. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + е Приложение: учебник / МикрюковВ.Ю. — Москва :КноРус, 2018. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06323-1. — URL: https://book.ru/book/927027. — Текст: электронный

Дополнительная литература

1. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 416 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21938-6. – Текст : электронный

Интернет-источники

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО: http://go-oborona.narod.ru.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ: http://www.kbzhd.ru.
3. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
4. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
5. Портал Правительства России: http://government.ru.
6. Портал Президента России: http://kremlin.ru.

7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.
8. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
9. www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
10. www. mil. ru (сайт Минобороны).
11. www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
12. www. dic. academic. ru (Академик. Словарииэнциклопедии).
13. www. booksgid. com (Books Gid. Электроннаябиблиотека).
14. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
15. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
16. www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
17. www. pobediteli. ru (проект «Победители:Солдаты Великой войны»).
18. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
19. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России.История и реальность).
20. www. militera. lib. ru (Военная литература).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Внеаудиторные самостоятельные работы, беседа, тесты, практические работы, вопросы устного и письменного контроля, доклады, защита презентации
готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	
метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	Внеаудиторные самостоятельные работы, беседа, тесты, практические работы, вопросы устного и письменного контроля, доклады, защита презентации
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также	

на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной	
ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	
формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	
личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	
предметные: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Внеаудиторные самостоятельные работы, беседа, тесты, практические работы, вопросы устного и письменного контроля, доклады, защита презентации, контрольная работа, дифференцированный зачет
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального	

характера;	
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели	

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«Общеобразовательная дисциплина» основной профессиональной образовательной программы по специальностям гуманитарного профиля

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Ковалев Николай Влдаимирович

Преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

Уссурийск 2020

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандартапо специальностисреднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1391.

Разработана:

Ковалев Н.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Рассмотрена на заседании ЦМК экономических, математических, общих естественнонаучных и правовых дисциплин
Протокол № 8 от «16» 04.2020 г.
Председатель ЦМК _____ Басалюк Т.Г.

1 Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

В результате освоения учебной дисциплины«Основы безопасности жизнедеятельности»обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

уметь:

У1. владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У2. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У3. оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

знать:

З1. основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

З2. потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

З3. основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

З4. основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

З5. порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

З6. состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

З7. основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

З8. основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

З9. требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

З10. предназначение, структуру и задачи РСЧС;

З11. предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

И1. для ведения здорового образа жизни;

И2. оказания первой медицинской помощи;

И3. развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

И4. вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Уметь владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера И2. Использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; И4. вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Оказывать первую медицинскую помощь. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У 2.Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У 3.Уметь оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. И3. Использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	Оценка уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
Знать:		
З1. Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него. И1. Использовать приобретенное знание в практической	Демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него. Ведение здорового образа жизни.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование

деятельности и повседневной жизни дляведения здорового образа жизни.		
32.Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Демонстрация знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
33. Знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Демонстрация знания основных задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
34. Знать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Демонстрация знания основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
35. Знать порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	Демонстрация знания порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
36. Знать состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Демонстрация знания состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
37. Знать основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Демонстрация знания основных прав и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
38. Знать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Демонстрация знания основных видов военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы,

	службы	тестирование
З9. Знать требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника. И3. Использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	Демонстрация знаниятребований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
З10. Знать предназначение, структуру и задачи РСЧС И4. Использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	Демонстрация знания предназначения, структуры и задач РСЧС. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
З11. Знать предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Демонстрация знания предназначения, структуры и задач гражданской обороны	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на использование в практической деятельности и повседневной жизни, на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.2.2. Задания для оценки (текущий контроль)

Задание 1. СРС: *Подготовить рефераты по темам:*

- Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
- Здоровый образ жизни основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Проверяемые результаты обучения:З1

Время выполнения задания 3 ч.

Задание 2:Практические работы:

1. Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки.
2. Изучение физиологических норм питания, принятых и дифференцированных для различных групп населения.
3. Анализ модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения

Время выполнения задания 6 ч.

Задание 3:Самостоятельные работы:

подготовить презентации по темам:

- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табачный дым и его составные части.
- Пассивное курение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.

подготовка рефератов на темы:

- Витамины и их влияние на организм человека.
- Воздействие музыки на организм человека.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

подготовка сообщений на темы:

- Стресс и его влияние на организм человека.
- Пути повышения умственной и физической работоспособности.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Негативные факторы производственной среды.
- Техносфера как источник негативных факторов.
- Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Время выполнения задания 12 ч.

Задание 4. Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию на тему:

- профилактика инфекционных заболеваний.

Время выполнения задания 1 ч.

Задание 6.Самостоятельные работы:

- изучение опорного конспекта

- Изучение лекционного материала
Время выполнения задания 3 ч.
Задание 7:Практические работы:
1. Отработка норматива одевания индивидуальных средств защиты органов дыхания.
2. Отработка норматива на одевание средств индивидуальной защиты кожи с обучающимися.
Время выполнения задания 2 ч.
Задание 8. Практические работы:
1. Применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы по призыву в соответствии с полученной профессией.
2. Изучение способов бесконфликтного общения в условиях военной службы
3. Изучение прохождения военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.
Время выполнения задания 3 ч.
Задание 9. Самостоятельные работы:
подготовить сообщения по темам
- Организация обороны РФ.
- Военнослужащий-патриот с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.
Время выполнения задания 2 ч.

Задание 10.Практическиезанятия:
1. Изучение оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, вывихах.
2. Изучение оказания медицинской помощи при ранениях.
3. Изучение оказания медицинской помощи при кровотечениях.
4. Отработка правильности наложения жгута, давящей повязки при кровотечениях.
5. Изучение оказания медицинской помощи при переломах.
6. Изучение оказания медицинской помощи при травматическом шоке.
7. Отработка правильности наложение шин и транспортировка пострадавших при переломах.
8. Изучение оказания медицинской помощи при поражении электрическим током.
9. Изучение оказания медицинской помощи при обморожениях.

Самостоятельные работы: Изучение лекционного материала на тему: «правила оказания первой медицинской помощи.»
Время выполнения задания 14 ч.

Методические рекомендации по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Методика работы над рефератом

Работа над рефератом является методом организации учебно-познавательной деятельности, развивающей творческую мыслительную деятельность ученика, формирует аналитическое мышление, развивает навыки публичных выступлений, оценивает интенсивность самостоятельной работы.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающегося по определенной теме.

При написании реферата должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

1. Структура реферата

Реферат должен содержать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список используемой литературы.

Оптимальный объем 20-25 страниц печатного текста.

2. Требования к содержанию

- Во введении формулируется актуальность темы, историографический обзор, цель и задачи исследования, практическая значимость (объем 2-3 листа).
- Основная часть содержит анализ научной литературы по изучаемой теме. Материал основной части должен быть разбит на разделы, каждый раздел – озаглавлен, заголовок – отражать содержание раздела основной части (объем 15-20 страниц)
- Заключение должно характеризовать в сжатом виде результаты исследования, четкие выводы.
- Список литературы оформляется по следующим критериям:

А.) в алфавитном порядке
Б.) тематически-хронологический
В.) по видам источников

В приложения включаются вспомогательные материалы, на базе которых проводилось исследование: репродукции, иллюстрации, копии документов, фотографии, рисунки, схемы, таблицы, статистические данные.

3. Правила оформления

- Текст реферата должен быть набран на компьютере 14 кеглем в формате TimesNewRoman через 1 интервал на одной стороне листа белой бумаги (А 4).
- Необходимо строго соблюдать поля: левое - 30 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм.

4. Критерии и показатели оценивания реферата

критерии	показатели
1. новизна реферативного текста – макс. 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2.степень раскрытия сути проблемы - макс. 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; -соответствие содержания плану и теме реферата; - умение работать с литературой; - умение обобщать, сопоставлять разные точки зрения
3. Выбор источников макс 20 баллов	- полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новых работ по проблеме (журнальные статьи и публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению - макс 15 баллов	- правильность оформления, грамотность и культура изложения; - владение терминологией, - соблюдение требований к объему реферата
5. Грамотность - макс 15 баллов	- отсутствие ошибок; - отсутствие опечаток, сокращения слов;

	- литературный стиль

5. Нормы оценивания:

Реферат оценивается по 100 бальной шкале, баллы переводятся в оценки:
* 86 – 100 баллов – оценка «Отлично»;
* 70 – 75 баллов - оценка «Хорошо»
* 51 – 69 баллов - оценка «Удовлетворительно»

Если набранный балл оказался ниже 51 балла, то меняется вид работы (доклад или сообщение) и за свою работу обучающийся получает низшую положительную оценку - оценка «Удовлетворительно». Но требования к написанию и оформлению остаются те же (что и для реферата).

Методические рекомендации по созданию презентации

1.*Общие требования к презентации:*

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта. Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.
- Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.
- При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

2.*Практические рекомендации по созданию презентаций*

Создание презентации состоит из трех этапов:

- *Планирование презентации:*

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

- *Разработка презентации*– подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
- *Репетиция презентации* –это проверка и отладка созданной презентации.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

3.*Оформление слайдов:*

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

- Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

4.Критерии оценивания презентации

критерии	показатели
1. структура макс – 10 баллов	- количество слайдов соответствует содержанию и времени выступления (10 слайдов – 7 минут)
2.текст на слайдах - 5 баллов	- выполнен шрифтом не менее 20 – 24 кегля; - написан грамотно, без ошибок; - представляет собой опорный конспект.
3.наглядность - 10 баллов	- иллюстрации хорошего качества; - не отвлекают от содержания;
4.дизайн и настройка –10	- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует

баллов	восприятию; - один шаблон оформления; - презентация не перегружена эффектами
5.содержание – 5 баллов	- презентация отражает все этапы работы.

5.Нормы оценивания:

36 – 40 баллов – оценка «Отлично»
31 – 35 баллов – оценка «Хорошо»
25 – 30 баллов – оценка «Удовлетворительно»
Презентация отправляется на доработку, если обучающийся набрал – менее 25 баллов.

Методические рекомендации при составлении кроссворда

1. ***В кроссворде должно быть***использовано 10 - 25 слов.
2. ***Структура кроссворда:***

- титульный лист;
- схема кроссворда;
- вопросы;
-правильные ответы.

3. ***Правила оформления:***

- кроссворд может быть написан от руки или набран на компьютере через 1 интервал на одной стороне стандартного листа белой бумаги;
- Необходимо строго соблюдать поля: левое - 30 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм.
- Кроссворд может быть сделан как в электронном варианте формата Excel, так и на бумажном носителе

4.***Критерии оценивания Кроссвордов:***

1. Объем, количество слов – 2 балла
2. Актуальность оформления – 2 балла
3. Форма, тип кроссворда – 1 балл
4. Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1 балл
5. Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – 2 балла
6. Информативная точность и достоверность фактов – 1 балл
7. Орфографическая правильность – 2 балла
8. Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – 2 балла
9. Фамилия и Имя, № группы, выполнившего кроссворд – 1 балл
10. Ключи к кроссворду -2 балла

5.***Нормы оценивания:***

16 – 14 баллов – оценка «Отлично»
13,5 – 11 баллов – оценка «Хорошо»
10,5 – 8 баллов – оценка «Удовлетворительно»

Методические рекомендации по созданию алгоритмов действий, по составлению и решению ситуационных задач,а так же решению ситуационно-проблемных задач.

1. Для создания алгоритмов действий и ситуационных задач необходимо:
— изучить учебную информацию по теме;

— провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;

— выбрать форму графического отображения;

— собрать структуру воедино;

— упростить структуру в плане устранения повторений;

— провести графическое и цветовое оформление.

2. ***Критерии и нормы оценивания:***

Критерии	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
правильность составления алгоритмов	алгоритм составлен точно	есть отдельные неточности в составлении алгоритма	алгоритм составлен с серьезными упущениями	алгоритм составлен неправильно
использование таблиц, схем при составлении алгоритмов	иллюстрации информативны высокого качества	иллюстрации информативны, среднего качества	иллюстрации недостаточно информативные	нет иллюстрации

3.***Решение ситуационных задач:***

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.

2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.

3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.

4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.

5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.

6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.

4.***Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи по ОБЖ:***

- ***5 «отлично»***– комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи с алгоритмами действий;
- ***4 «хорошо»***– комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;
- ***3 «удовлетворительно»***– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;
- ***2 «неудовлетворительно»***– неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

5.***Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи:***

5 «отлично»– правильная оценка ситуации, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;

4 «хорошо»– правильная оценка ситуации, полное, последовательное перечисление действий затруднение в аргументации этапов;

3 «удовлетворительно»– правильная оценка ситуации; неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации;

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пострадавшего.

Задание 11. Дифференцированный зачет

Время выполнения задания 1 ч.

Критерии оценки:

«отлично», если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;

«хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;

«удовлетворительно», если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы.

«неудовлетворительно», если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.

Индивидуальная оценка студентам объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива; на групповых занятиях - в конце занятия.

Задание для оценки знаний (промежуточный контроль)по разделу Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.

Письменная контрольная работа(тестирование)

Тест-задание

1. Вопрос: Что такое личная гигиена?

а) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
в) Правила ухода за телом, кожей, зубами.
г) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Вопрос: Что такое здоровый образ жизни?

а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
г) Регулярные занятия физкультурой

3. Вопрос: Что такое режим дня?

а) Порядок выполнения повседневных дел
б) Установленных распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
в) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
г) Строгое соблюдение определенных правил

4. Вопрос: Что такое рациональное питание?

а) Питание, распределенное по времени принятия пищи
б) Питание с учетом потребностей организма
в) Питание определенным набором продуктов питания
г) Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Вопрос: Что такое закаливание?

а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
в) Перечень процедур для воздействия на организм холода
г) Купание в зимнее время

6. Вопрос: Назовите основные двигательные качества?

а) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
б) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
в) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
г) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

7. Вопрос: Прежде всего, от табачного дыма страдает?

а) Опорно-двигательный аппарат,
б) Легочная система,
в) Мозговая активность;

8. Вопрос: Кто такой "Пассивный курильщик"?

а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,
б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

9. Вопрос: Спирт главным образом действует на?

а) Опорно-двигательный аппарат,
б) Нервную систему,
в) Легочную систему,
г) Костную ткань;

10. Вопрос: Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?

а) Влияет, но незначительно,
б) Не влияет,
в) Влияет;

11. Вопрос: Основными признаками наркомании и токсикомании являются?

а) Психическая зависимость,
б) Физическая зависимость,
в) Хорошее настроение,
г) Изменение чувствительности к наркотику;

12. Вопрос: Признаками наркотического отравления являются?

а) Насморк,
б) Сужение зрачков,
в) Покраснение кожи,
г) Головокружение;

13. Вопрос: Признаками алкогольного отравления являются?
а) Головокружение,
б) Возбуждение или депрессивное состояние,
в) Нарушение речи,
г) Ухудшение слуха,
д) Тошнота и рвота

3.2.2.2 по разделу Изучение Государственной системы обеспечения безопасности населения.
Письменная контрольная работа(тестирование)

Тест-задание

1. **Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?**
   а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
   б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
   в). Быстро направиться в укрытие.
2. **Что такое чрезвычайная ситуация?**
   а) особо сложное социальное явление
   б) определенное состояние окружающей природной среды
   в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.
3. **Чем характеризуется каждая ЧС?**
   а) Химической сущностью
   б) физической сущностью
   в) своими, только ей присущими причинами возникновения
   г) особенностями воздействия на человека и среду обитания
4. **Как подразделяются ЧС по характеру источника?**
   а) на природные и техногенные
   б) на экологические
   в) на биолого-социальные
   г) на военные
5. **Что является основным источником ЧС природного характера?**
   а) магнитные бури
   б) антропогенное воздействие
   в) стихийные бедствия
   г) биологические процессы
6. **Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?**
   а) по количеству погибших
   б) по месту возникновения
   в) по причине возникновения
   г) по характеру основных поражающих факторов
7. **Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?**
   а) беда
   б) авария
   в) коллапс
   г) катастрофа
8. **Что представляет собой транспортная авария?**
   а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
   б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение

транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

9. Химическое оружие – это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

11. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

12. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

а) в первые часы после выпадения;
б) в первые сутки после выпадения;
в) в течении трёх суток после выпадения.

13. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;
б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

Тема «Основы обороны государства и воинская обязанность»

Письменная контрольная работа(тестирование)

Тест-задание

1.Боевые традиции-это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений; в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Ордена-это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3.Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

4. Честь-это…

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

5. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

а) годен к военной службе;б) ограниченно годен к военной службе;в) не годен к военной службе;г) временно не годен к военной службе.

6. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

7. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

8. Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

а. 1705г.

б. 1783г.

в. 1874г.

г. 1894г.

10. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года

а) указом Президента РФ
б) указом Президента СССР
в) постановлением Правительства РФ
г) постановлением Верховного Совета СССР

11.Старшинство военнослужащих определяется

а) приказанием непосредственного начальника
б) приказанием прямого начальника
в) приказом
г) воинскими званиями

12.Несение караульной службы является

а) тактической задачей
б) боевой задачей
в) учебным сбором
г) патрульной операцией

13. Граждане утрачивают статус военнослужащих

а) с началом военной службы
б) с окончанием военной службы
в) со дня приема военной присяги
г) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

Тема «Основа медицинский знаний и здорового образа жизни»

Письменная контрольная работа(тестирование)

Тест-задание

1) ***Каковы основные признаки наружного кровотечения?***

а) медленное и тягучее кровотечение;
б) быстрое и пульсирующие кровотечение;
в) сильная боль в повреждённой части тела;
г) кровь ярко-красного цвета;
д) кровь темно-красного цвета.

2) ***Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?***

а) кровь спокойно вытекает из раны;
б) кровь фонтанирует из раны;
в) кровь ярко-красного цвета;
г) кровь тёмно-красного цвета;
д) слабость.

3) ***Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?***

а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4) ***Как правильно наложить давящую повязку?***

а)обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б)обработать края раны вазелином или кремом;
в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г) наложить повязку.

5) ***Укажите признаки внутреннего кровотечения?***

а) порозовение кожи в области повреждения;
б) посинение кожи в области повреждения;
в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г) кашель с кровянистыми выделениями;
д) повышение артериального давления;
е) чувство неутолимого голода.

6) ***В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?***

а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в) смазать рану вазелином или кремом;
г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7) ***Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?***

а) наложением холода на место ушиба;
б) наложением тепла на место ушиба;
в) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8)***В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?***

а) наложить на повреждённое место холод;
б) наложить на повреждённое место тепло;
в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9)*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?*

а) обеспечить повреждённой конечности покой;
б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10)*Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?*

а) вправить вышедшие наружу кости;
б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11)*Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?*

а) провести иммобилизацию места перелома;
б) устранить искривление конечности;
в) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12)*Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?*

а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в) на голову пострадавшему положить холод;
г) вызвать врача.

13)*Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?*

а) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
в) произвести прекардиальный удар в область грудины;
г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет в форме тестирования.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Отметьте правильные ответы на вопросы теста.

Время выполнения задания – 1час

Тест-задание

1. Вопрос: Что такое личная гигиена?

а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.

б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.

г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Вопрос: Что такое здоровый образ жизни?

а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

г. Регулярные занятия физкультурой

3. Вопрос: Что такое режим дня?

а. Порядок выполнения повседневных дел

б. Установленных распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон

в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

г. Строгое соблюдение определенных правил

4. Вопрос: Что такое рациональное питание?

а. Питание, распределенное по времени принятия пищи

б. Питание с учетом потребностей организма

в. Питание определенным набором продуктов питания

г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Вопрос: Что такое закаливание?

а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

в. Перечень процедур для воздействия на организм холода

г. Купание в зимнее время

6. Вопрос: Назовите основные двигательные качества?

а. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

б. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

в. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.

г. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

7. Вопрос: Прежде всего, от табачного дыма страдает?

а) Опорно-двигательный аппарат,

б) Легочная система,

в) Мозговая активность;

8. Вопрос: Кто такой "Пассивный курильщик"?

а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,

б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

9. Вопрос: Спирт главным образом действует на?

а) Опорно-двигательный аппарат,
б) Нервную систему,
в) Легочную систему,
г) Костную ткань;

10. Вопрос: Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?

а) Влияет, но незначительно,
б) Не влияет,
в) Влияет;

11. Вопрос: Основными признаками наркомании и токсикомании являются?

а) Психическая зависимость,
б) Физическая зависимость,
в) Хорошее настроение,
г) Изменение чувствительности к наркотику;

12. Вопрос: Признаками наркотического отравления являются?

а) Насморк,
б) Сужение зрачков,
в) Покраснение кожи,
г) Головокружение;

13. Вопрос: Признаками алкогольного отравления являются?

а) Головокружение,б) Возбуждение или депрессивное состояние,
в) Нарушение речи,
г) Ухудшение слуха,
д) Тошнота и рвота

14. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
в). Быстро направиться в укрытие.

15. Что такое чрезвычайная ситуация?

а) особо сложное социальное явление
б) определенное состояние окружающей природной среды
в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

16. Чем характеризуется каждая ЧС?

а) Химической сущностью
б) физической сущностью
в) своими, только ей присущими причинами возникновения
г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

17. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

а) на природные и техногенные
б) на экологические
в) на биолого-социальные
г) на военные

18. Что является основным источником ЧС природного характера?

а) магнитные бури
б) антропогенное воздействие

в) стихийные бедствия
г) биологические процессы

19. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

а) по количеству погибших
б) по месту возникновения
в) по причине возникновения
г) по характеру основных поражающих факторов

20. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

а) беда
б) авария
в) коллапс
г) катастрофа

21. Что представляет собой транспортная авария?

а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

22. Химическое оружие – это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств

23. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

24. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);

б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

25. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

а) в первые часы после выпадения;

б) в первые сутки после выпадения;

в) в течении трёх суток после выпадения.

26. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

27.Боевые традиции-это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

28.Ордена-это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

29.Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

30. Честь-это…

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

31. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

а) годен к военной службе;б) ограниченно годен к военной службе;в) не годен к военной службе;г) временно не годен к военной службе.

32. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

33. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

34. Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

35. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

а. 1705г.

б. 1783г.

в. 1874г.

г. 1894г.

36. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года

д) указом Президента РФ

е) указом Президента СССР

ж) постановлением Правительства РФ

з) постановлением Верховного Совета СССР

37.Старшинство военнослужащих определяется

д) приказанием непосредственного начальника

е) приказанием прямого начальника

ж) приказом

з) воинскими званиями

38.Несение караульной службы является

д) тактической задачей

е) боевой задачей

ж) учебным сбором

з) патрульной операцией

39. Граждане утрачивают статус военнослужащих

д) с началом военной службы

е) с окончанием военной службы

ж) со дня приема военной присяги

з) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

40.*Каковы основные признаки наружного кровотечения?*

е) медленное и тягучее кровотечение;

ж) быстрое и пульсирующие кровотечение;

з) сильная боль в повреждённой части тела;

и) кровь ярко-красного цвета;

к) кровь темно-красного цвета.

41.*Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?*

е) кровь спокойно вытекает из раны;

ж) кровь фонтанирует из раны;

з) кровь ярко-красного цвета;

и) кровь тёмно-красного цвета;

к) слабость.

42.*Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?*

е) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

ж) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

з) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

и) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

к) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

43.*Как правильно наложить давящую повязку?*

а)обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б)обработать края раны вазелином или кремом;

в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г) наложить повязку.

44.*Укажите признаки внутреннего кровотечения?*

ж) порозовение кожи в области повреждения;

з) посинение кожи в области повреждения;

и) учащённый слабый пульс и частое дыхание;

к) кашель с кровянистыми выделениями;

л) повышение артериального давления;

м) чувство неутолимого голода.

45.*В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?*

д) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

е) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

ж) смазать рану вазелином или кремом;

з) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

46.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?*

г) наложением холода на место ушиба;

д) наложением тепла на место ушиба;

е) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

47. *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?*

д) наложить на повреждённое место холод;

е) наложить на повреждённое место тепло;

ж) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

з) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

48. *Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?*

д) обеспечить повреждённой конечности покой;

е) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

ж) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

з) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

49. *Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?*

д) вправить вышедшие наружу кости;

е) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

ж) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

з) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

50. *Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?*

д) провести иммобилизацию места перелома;

е) устранить искривление конечности;

ж) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

з) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

51. *Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?*

а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в) на голову пострадавшему положить холод;

г) вызвать врача.

52. *Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?*

а) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в) произвести прекардиальный удар в область грудины;

г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Тестовое задание по теме «Основы медицинских знаний**»**

Текст задания: для вопросов выбрать один правильный ответ и записать его букву.

Вариант 1

Вопрос № 1.
При ожогах пищевода кислотой нельзя …..
Варианты ответа:
а) «промывать» желудок, вызывать рвоту.
б) принимать обезболивающие лекарства.
в) пить молоко.
г) пить много воды.

Вопрос № 2.
Первая медицинская помощь пострадавшему….
Варианты ответа:
а)это подбадривание словом и взглядом;
б) мероприятия по спасению жизни пострадавшего очевидцами на месте происшествия;
в) выполнение всех просьб пострадавшего;
г) призывы об оказании помощи пострадавшему.

Вопрос № 3.
При остановке кровотечения запрещено …….
Варианты ответа:
а) смотреть на рану;
б) накладывать на рану тканевые повязки гидрологическим ЧС;
в) касаться раны руками, дышать на нее;
г) транспортировать пострадавшего куда.

Вопрос № 4.
Человека, сломавшего позвоночник нужно переносить …….
Варианты ответа:
а) аккуратно, не спеша, чтобы не было провисания позвоночника и обеспечивалась полная его неподвижность;
б) как можно быстрее, чтобы скорее доставить человека в больницу;
в) на носилках;
г) в одеяле, плащ-палатке.

Вопрос № 5.
Первая помощь пострадавшему оказывается ……
Варианты ответа:
а) в машине «скорой помощи»;
б) в больнице;
в) в поликлинике;
г) непосредственно на месте несчастного случая, происшествия.

Вариант 2

Вопрос № 1.
При оказании первой помощи необходимо в первую очередь остановить сильное кровотечение потому что …….
Варианты ответа:
а) пострадавший может упасть в обморок от вида крови;
б) пострадавший может потерять сознание;
в) при сильном кровотечении человек может быстро потерять столько крови, что наступит его смерть;
г) при кровотечении может остановиться сердце.

Вопрос № 2.
Чтобы остановить капиллярное кровотечение необходим…….
Варианты ответа:
а) наложить давящую повязку;
б) наложить жгут;
в) прикрыть рану любой чистой материей;
г) обработать края раны одеколоном.

Вопрос № 3.
Допускается удалять из раны……..
Варианты ответа:
а) кровь, если она сильно течет;
б) кусочки кожи, когда они частично оторваны;
в) свободно лежащие в ране или на ране предметы {обрывки одежды, крупные осколки стекол и тому подобное);
г) всё, что может находиться в ране.

Вопрос № 4.
При ожогах кислотой слизистых оболочек рта необходимо…….
Варианты ответа:
а) полоскать рот большим количеством воды, затем раствором питьевой соды (0,5 чайной ложки на стакан).
б) полоскать рот водкой (спиртом).
в) полоскать рот растительным маслом.
г) полоскать рот марганцовкой.

Вопрос № 5.
Первая помощь оказывается …….
Варианты ответа:
а) в кратчайшие сроки, сразу после получения человеком травмы;
б) когда приедет «скорая помощь»;
в) когда пострадавшего доставят в больницу;
г) когда приедут родственники и дадут на это свое согласие.

Вариант 3

Вопрос № 1.
При обработке раны запрещается ……
Варианты ответа:
а) удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану любую жидкость, в том числе настойку йода;

б) разговаривать с пострадавшим, беспокоя его;
в) отвлекаться на выслушивание чьих-то советов;
г) вызывать «скорую помощь».

Вопрос № 2.
Основной задачей оказания первой помощи пострадавшему является …..
Варианты ответа:
а) подготовка пострадавшего к отправке домой или на работу;
б) излечение пострадавшего;
в) спасение жизни пострадавшего и предупреждение возможных осложнений до прибытия врачей;
г) сообщение о случившемся в лечебное учреждение.

Вопрос № 3.
Наиболее распространенный вид повреждения мягких тканей без нарушения кожного покрова ……
Варианты ответа:
а) закрытый перелом;
б) вывих;
в) ушиб;
г) ожог.

Вопрос № 4.
При ожогах кожи кислотой необходимо……..
Варианты ответа:
а) промыть пораженное место водой, наложить примочку с раствором питьевой соды.
б) смазать пораженное место растительным маслом.
в) наложить сухую стерильную повязку.
г) промыть рану спиртом.

Вопрос № 5.
Чтобы остановить венозное кровотечение необходимо ……

Варианты ответа:
а) пальцем прижать вену, затем наложить жгут;
б) наложить на рану тампон из чистой материи;
в) обработать рану зеленкой или йодом;
г) наложить сильную давящую повязку.

Кейс-задание

Задание: внимательно прочитайте кейс-задание, выберите и определите последовательность действий при оказании медицинской помощи:

Вариант 1. при растяжении сустава;
Вариант 2. при открытых переломах;
Вариант 3. при закрытых переломах;
Вариант 4. при ушибах;
Вариант 5. при вывихах;
Вариант 6. при разрывах связок и мышц;
Вариант 7. при травмах головы или позвоночника;
Вариант 8. при переломе рёбер;
Вариант 9. при переломе грудины и закрытом пневмотораксе;
Вариант 10. при переломе грудины и открытом пневмотораксе;
Вариант 11. при ранении живота;
Вариант 12. при переломе костей таза.

1. Остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком.
2. Поддерживайте температуру тела пострадавшего.
3. Наложить на повреждённое место тугую повязку.
4. Провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.
5. На рану в области перелома наложить стерильную повязку.
6. По возможности держите голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии, зафиксируйте руками голову пострадавшего с обеих сторон в том положении, в котором вы его обнаружили.
7. Следите за уровнем его сознания и дыханием.
8. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
9. Придать пострадавшему возвышенное положение с приподнятым изголовьем.
10. Срочно вызвать «Скорую помощь».
11. Обеспечить повреждённой конечности покой.
12. Наложить герметизирующую повязку.
13. Остановите наружное кровотечение.
14. Поддерживайте проходимость дыхательных путей.
15. Наложить холод на повреждённое место.
16. Обеспечить повреждённой конечности покой и придать ей возвышенное положение.
17. Дать пострадавшему обезболивающее средство.
18. Если на пострадавшем надет защитный шлем, не снимайте его. Снимите его только в том случае, если пострадавший не дышит.
19. Придать пострадавшему возвышенное положение в положении полусидя (полулёжа).
20. Если есть возможность, дать пострадавшему кислород.
21. Обработать края раны 1%-ным раствором бриллиантовой зелени и прикрыть рану несколькими большими салфетками, которые фиксировать к грудной клетке.
22. Транспортирование пострадавшего осуществлять на носилках в положении лёжа.
23. Под колени положить скатанное одеяло или пальто так, чтобы нижние конечности были согнуты в коленях или разведены в стороны.
24. Наложить стерильную повязку на рану, укрепив её полосками лейкопластыря.
25. Немедленно обратиться к врачу.
26. Если обнажились внутренние органы, нужно накрыть их чистой влажной тканью или стерильными салфетками.
27. Уложить пострадавшего на спину, на твёрдый щит.