

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Наименование дисциплины (модуля)** «Обучение лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями»

**Наименование ОПОП ВО** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Информатика и математика

### Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»:

умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

### Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Информатика и математика»	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД1	Знание	специфики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3п Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД2	Знание	психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2п Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД3	Знание	- психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); - специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - особенностей поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
			РД4	Умение	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе

					инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
			РД5	Навыки	владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  ОПК-8.2п Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД6	Знание	методов анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
			РД7	Умение	-анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

### Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании
2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании
5. Модели инклюзии на различных ступенях образования

6. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся
7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации
8. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в образовательной организации
9. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации
10. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации
11. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в образовательной организации
12. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в образовательной организации
13. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями речи в образовательной организации
14. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
15. Организация работы с родителями в условиях инклюзивного образования
16. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования
17. Взаимодействие ПМПК и ППк в условиях инклюзивного образования: организационные и правовые аспекты
18. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ

### Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семест р (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Труд о- емко сть	Объем контактной работы (час)						СРС	Форм а аттес таци и
				(З.Е.)	Все го	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	пра к.	лаб.	ПА	КС Р		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Информатика и математика»	ОФО	Б.1.Б. 14	6	2	55	36	18	0	1	0	17	3

Составитель(и):

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, [Leonid.Pak@vvsu.ru](mailto:Leonid.Pak@vvsu.ru)

Павленко Г.В., канд. пед. наук, доцент Педагогического института филиала ВВГУ в г. Уссурийске