

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ФИЛОСОФИЯ И ФУТУРОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия и футурология образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и): Попов Я.Н., кандидат политических наук,

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины "Философия и футурология образования" является формирование представлений обучающихся о проблемном поле философии и футурологии образования как важнейших областей современного знания, в которых реализуется единство философского и научного подходов к познавательной и образовательной сферам деятельности человека.

Задачи дисциплины "Философия и футурология образования":

1. формировать знания о философских учениях, основных этапах развития философии и футурологии образования;
2. развивать умение осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере образования;
3. формировать навыки публичных выступлений с результатами научного исследования;
4. закреплять и расширять теоретические знания, умения и навыки, полученные в ходе учебных занятий, для последующего применения на практике.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД1	Знание	основные подходы к поиску источников исследовательской информации
			РД2	Умение	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач
			РД3	Навык	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Философия и футурология образования" входит в базовую часть элективных дисциплин (модулей) учебного плана ОПОП, программы бакалавриата («Дисциплины (модули)») для освоения обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, реализуемой в очной форме обучения и проводится в 9-ом семестре.

Изучение дисциплины призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры;

расширение кругозора и повышение общей культуры студентов

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.ДВ.А	9	3	41	20	20	0	1	0	67	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Философские представления о сфере образования.	РД1, РД2, РД3	3	3	0	10	Доклад, практическая работа, тестирование
2	Аксиологические аспекты философии образования.	РД1, РД2, РД3	3	3	0	10	Доклад, практическая работа, тестирование
3	Образование на различных исторических этапах развития философской мысли.	РД1, РД2, РД3	3	3	0	10	Доклад, практическая работа, тестирование
4	Российское образование XX в.	РД1, РД2, РД3	3	3	0	10	Доклад, практическая работа, тестирование

5	Понятие модернизации и реформирования системы отечественного образования.	РД1, РД2, РД3	3	3	0	10	Доклад, практическая работа, тестирование
6	Знание и информация в глобальном образовании.	РД1, РД2, РД3	3	3	0	10	Доклад, практическая работа, тестирование
7	Футурология образования.	РД1, РД2, РД3	2	2	0	7	Доклад, практическая работа, тестирование
Итого по таблице			20	20	0	67	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Философские представления о сфере образования.

Содержание темы: Онтология философии образования; социальная природа образования. Определение онтологического аспекта философии образования. Зависимость понятия образования от особенностей социокультурной среды.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 2 Аксиологические аспекты философии образования.

Содержание темы: Определение аксиологического аспекта философии образования. Нарушение механизма трансляции духовных ценностей в истории России. Кризис в образовании как кризис ценностей. Антиномия технократического и духовного. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 3 Образование на различных исторических этапах развития философской мысли.

Содержание темы: Эволюция системы образования от индивидуального до группового обучения. Передача знаний от учителя к ученику и систематическое типовое обучение. Появление институтов образования: школ, библиотек, университетов. Российское образование до XIX в. Образование в России до и после реформ Петра I. Индивидуальное и типовое образование. Постепенное накопление знаний в отечественной культуре. Вопрос о ненужности в российском обществе образованных профессионалов до начала Нового времени.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 4 Российское образование XX в.

Содержание темы: Цели и принципы советской системы образования. Задачи советской власти в области образования после гражданской войны. Роль образования в победе над фашизмом. Соответствие системы образования нуждам общества в восстановительный период. Советский период как расцвет отечественного образования. Принцип гуманизма в образовании – обучение всех. Перестройка и идеи реформирования образования к концу 1980 – нач. 1990 гг.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 5 Понятие модернизации и реформирования системы отечественного образования.

Содержание темы: Проблемы глобализации и интеграции отечественного образования в мировое образовательное пространство. Вопрос о существовании мирового образовательного пространства и критериев его выделения. Вопрос о признании дипломов и курсов в разных системах образования. Вопрос о фактическом признании специалистов вне зависимости от формальных правил. Модернизация образования (сущность проблемы). Особенности процесса модернизации в современной России. Реформирование образования. Диверсификация образования. Основные направления систематизации функций современного образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 6 Знание и информация в глобальном образовании.

Содержание темы: Интеграция науки и образования. Информация как самый дешевый ресурс в мировом образовании. Знание как профессионализм – ресурс средней ценности. Интеграция науки и образования в мире – вопрос о степени выраженности этого феномена в разных странах. Образовательная политика и политика в области образования. Образовательная политика – деятельность государства в области образования. Политика в области образования – работа с обществом, отражающаяся на системе образования. Вопросы безопасности системы образования и самого общества. Безопасность в образовании: безопасность информации, безопасность сознания обучающихся и цензура. езопасность и современное распространение информации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 7 Футурология образования.

Содержание темы: Философия образования будущего или футурология образования. Актуальность футурологии в образовательной деятельности. Прогнозы развития общества и образования. Идея активной эволюции в образовании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся

имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Освоение дисциплины «Философия и футурология образования» предполагает использование практических занятий: - методы групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах. Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового проекта.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Розин, В. М. Философия образования: учебное пособие для вузов /

В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06416-2. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493371> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470457> (дата обращения: 06.09.2023).

3. Философия образования в современном мире: учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.]; ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494055> (дата обращения: 06.09.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Современные технологии обучения : учебное пособие / составитель О. С. Индейкина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192316> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976167> (дата обращения: 06.09.2023).

3. Шварева, О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод : учебнометодическое пособие / О. В. Шварева. — Томск : ТГПУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157368> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения Основное оборудование:

- Проектор
 - Компьютер
 - Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
 - Облачный монитор 23" LG CAV42K
 - Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
 - П/К:С/бл IRU Corp, процессор Intel Core, мат/пл intel Soc-GA1156, опер/память NCP DDR3, Видео intel HDA, Жесткий дискSeagate ST320DM000, Оптич. прив. Lite-On IHAS124, корпусIRU Corp ATX, блок.пит.LinkW
 - Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200
- Программное обеспечение:
- ABBYY Lingvo 12 English

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Диалог Nibelung 2.3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИЛОСОФИЯ И ФУТУРОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения очная

Уссурийск 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенций	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре-з-та	Результат	
УК-1.1в: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД1	Знание	основные подходы к поиску источников исследовательской информации	Обладает фондом новых знаний об основных подходах к поиску источников исследовательской информации
	РД2	Умение	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач	Сформировавшееся систематическое владение навыками получения, обработки и анализа информации в сфере образования
	РД3	Навык	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Сформировавшееся систематическое владение навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			

РД1	Знание: основные подходы к поиску источников исследовательской информации	1.1. Философские представления о сфере образования.	Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Аксиологические аспекты философии образования.	Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Образование на различных исторических этапах развития философской мысли.	Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Российское образование XX в.	Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Понятие модернизации и реформирования системы отечественного образования.	Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Знание и информация в глобальном образовании.	Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Футурология образования.	Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
РД2	Умение: критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач	1.1. Философские представления о сфере образования.	Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
			Практическая работа	Тест

		1.2. Аксиологические аспекты философии образования.	Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Образование на различных исторических этапах развития философской мысли.	Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Российское образование XX в.	Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Понятие модернизации и реформирования системы отечественного образования.	Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Знание и информация в глобальном образовании.	Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Футурология образования.	Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
РДЗ	Навык: поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	1.1. Философские представления о сфере образования.	Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Аксиологические аспекты философии образования.	Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
		1.3. Образование на различных исторических этапах развития философской мысли.	Тест	Тест
			Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
		1.4. Российское образование XX в.	Тест	Тест
			Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
		1.5. Понятие модернизации и реформирования системы отечественного образования.	Тест	Тест
			Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
		1.6. Знание и информация в глобальном образовании.	Тест	Тест
			Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест
		1.7. Футурология образования.	Тест	Тест
			Доклад	Тест
			Практическая работа	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Доклад	Практическая работа	Тест № 1	Тест № 1	Тест для промежуточной аттестации	Итого
Лекции	5/30					30
Практические занятия			10	10		20
Самостоятельная работа		5/30				30
Промежуточная аттестация					20	20
Итого						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа №1.

Подготовьте биографию и характеристику педагогической деятельности одного из отечественных педагогов конца 19 – начала 20 века.

Практическая работа №2.

Проанализируйте системы воспитания в Спарте и Афинах, выделите сходства и различия.

Практическая работа №3.

Составьте сравнительную таблицу системы воспитания в Спарте и Афинах, выделите сходства и различия.

Практическая работа №4.

Подготовьте доклад по теме "Особенности развития реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды".

Краткие методические указания

- изучите информацию по теме, используя рекомендованную литературу повторите терминологию и материал, необходимый для выполнения практической работы

- подготовьте ответы на вопросы, предложенные в практической работе

Ответы на задания должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу

Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в устном опросе, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в устном опросе, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0-1	выставляется студенту, если студент практически не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки

5.2 Темы для докладов:

1. Соотношение знания и мудрости в философии
2. Основной вопрос философии
3. Философские взгляды Пифагора
4. Учение Сократа о нравственности
5. Учение Платона о государстве
6. Философские взгляды Аристотеля
7. Социально-философская мысль эпохи Возрождения
8. Эпикур и его учение о счастье
9. Стоическая философия об идеале мудрой жизни
10. Патристика. Августин
11. Схоластика. Фома Аквинский
12. Значение трудов Р.Декарта для науки и философии
13. Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии
14. Моральная философия И.Канта
15. Немецкий материализм и диалектика. Л. Фейербах
16. Г.В.Ф.Гегель о смысле человеческой истории
17. Философия пессимизма А.Шопенгауэра
18. Основные идеи философии Ф.Ницше
19. А.С.Хомяков – «Илья Муромец» русской философии
20. П.Я.Чаадаев о русской истории
21. Философия творчества Н.А.Бердяева
22. Философское учение о мире и его бытии
23. Пространство и время
24. Учение о человеке в философии экзистенциализма
25. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
26. Человек как тело и дух
27. Фундаментальные характеристики человека
28. основополагающие категории человеческого бытия
29. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация
30. Сознание, мышление, язык

31. Сознание и бессознательное. Основы идеи психоанализа З.Фрейда и К.Юнга
32. Пространство и время в современной научной картине мира.
33. Философские представления о месте человека в космосе.
34. Религия о смысле человеческого существования.
35. Культ и культура.
36. Проблемы современной массовой культуры.
37. Культура и контркультура, основные контркультурные движения.
38. Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс).
39. Основные философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития.
40. Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития.
41. Проблема «конца истории».
42. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время.
43. Основные функции искусства. Искусство и творение мира.
44. Кризис современной цивилизации попытка его глобального преодоления
45. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.
46. Понятие мировоззрения.
47. Основной вопрос философии.
48. Источники философии. Зарождение философии.
49. Материализм и идеализм.
50. Место философии в развитии цивилизации.
51. Философия и общество.
52. Философские понятия «бытие» и «материя».
53. Материя. Строение и свойства.
54. Движение, его виды.
55. Пространство и время.
56. Сознание. Сущность и структура.
57. Познание. Сущность, содержание и структура.
58. Понятие истины.
59. Научное познание.
60. Античная философия. Философы милетской школы.
61. Философские взгляды Гераклита.
62. Атомистическая философия Демокрита.
63. Философский идеализм Платона.
64. Социальные концепции Платона.
65. Рационалистическая этика Сократа.
66. Философия стоиков.
67. Философские взгляды Аристотеля.
68. Средневековая христианская философия. Августин.
69. Схоластика. Фома Аквинский.
70. Борьба реализма и национализма в средневековой философии.
71. Антропоцентризм философии Возрождения.
72. Психологические и методологические принципы философии Ф. Бекона.
73. Философия Нового времени.
74. Философские взгляды Б.Спинозы, Т.Гоббса.
75. Дуализм Р.Декарта.
76. Немецкий материализм и диалектика.
77. Немецкая классическая философия. И.Кант, Г.В.Ф.Гегель.
78. Гегелевское учение о диалектике.
79. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
80. Субъективный идеализм Д.Беркли и Д.Юма.

81. Постклассическая философия II половины XIX- начала XX веков.
82. Русская философия XIX- XX веков.
83. Особенности религиозной философии В.С.Соловьева.
84. Религиозная философия Н.А.Бердяева.
85. Особенности русской философии и ее место в мировой культуре.
86. Индивид, индивидуальность, личность.
87. Человек и смысл его существования. Ценности.
88. Общество, основные сферы жизни общества и их содержание.
89. Духовная жизнь человека.
90. Философия и научная картина мира.
91. Философия и религия.
92. Философия и искусство. Философия и культура.
93. Философия и история.
94. Философия и глобальные проблемы современности.

Шкала оценки

Баллы	Описание
5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Для аргументации приводятся данные научной литературы. Допущены одна-две незначительные ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.
0	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Либо студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Либо задание не выполнялось.

5.3 Примеры тестовых заданий

Выполните тестовые задания 1.

1. Философская наука, рассматривающая проблемы познания:

- а) онтология
- б) натурфилософия
- в) социальная философия
- г) гносеология
- д) философия человека

2. Познание направлено:

- а) от чувственного к абстрактному, от него к практике
- б) от практики к абстрактному, от него к чувственному
- в) от практики к чувственному, от него к абстрактному

3. Философская теория, считающая приоритетом чувственное познание:

- а) эмпиризм
- б) интуитивизм
- в) рационализм
- г) сенсуализм

Краткие методические указания

Задание для режима тестирования формируется программой методом случайного выбора из базы вопросов по данной теме. Студенты видят итоговый результат, выраженный в процентах.

Количество вопросов, входящих в тестовое задание – 20-40.

Время выполнения задания в режиме тестирования – 15-30 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4	9-10	тест выполнен на 91% - 100%
3	7-8	тест выполнен на 76% - 90%
2	5-6	тест выполнен на 61% - 75%
1	3-4	тест выполнен на 0% - 60%

Выполните тестовые задания 2.

1. Дословно греческий термин «философия» означает:
 - а) любовь к знаниям;
 - б) любовь к мудрости;
 - в) любовь к миру;
 - г) понимание смысла жизни;
2. Основополагающий предмет философии составляют вопросы, касающиеся:
 - а) государственного устройства;
 - б) происхождения религии;
 - в) основ мироздания в его целостности;
 - г) жизни и учения замечательных мыслителей;
3. Инструмент философии:
 - а) воля;
 - б) интуиция;
 - в) разум;
 - г) рассудок;
4. Предмет метафизики:
 - а) предметы, лежащие за областью природы;
 - б) движущаяся материя;
 - в) числа и геометрические фигуры;
 - г) состояния сознания;
5. Основной вопрос теории познания:
 - а) происхождения зла;
 - б) смысл свободы;
 - в) соотношения духа и материи;
 - г) соотношение истины и мнения;
6. Основной вопрос этики:
 - а) что есть безусловное основание всего сущего
 - б) что ведет человека к благу
 - в) соотношения духа и материи
 - г) соотношение истины и мнения
7. Диалектика это учение:
 - а) о начале мира
 - б) о вечности материи и всего нас окружающего
 - в) о космосе
 - г) о всеобщей связи явлений и развитии
8. Основополагающий предмет философии составляют вопросы, касающиеся:
 - а) государственного устройства
 - б) происхождения религии
 - в) основ мироздания в его целостности
 - г) актуальных проблем современности
10. В центре внимания первых греческих мыслителей находится:
 - а) природа

- б) человек
- в) общество
- г) религия

5.4 Итоговый тест

Выполните задания итогового теста.

1. Дословно греческий термин «философия» означает:
 - а) любовь к знаниям
 - б) любовь к мудрости
 - в) любовь к миру
 - г) понимание смысла жизни

2. основополагающий предмет философии составляют вопросы, касающиеся:
 - а) государственного устройства
 - б) происхождения религии
 - в) основ мироздания в его целостности
 - г) актуальных проблем современности

3. В центре внимания первых греческих мыслителей находится:
 - а) природа
 - б) человек
 - в) общество
 - г) религия

4. Фундаментальной особенностью Возрождения является:
 - а) интерес к природе
 - б) борьба с христианством
 - в) сосредоточенность на социально-политической тематике
 - г) возрождение античных учений

5. Вопрос о соотношении веры и разума решается эмпириками следующим образом:
 - а) вера исключает разум
 - б) разум исключает веру
 - в) вера и разум тождественны по предмету
 - г) вера и разум различны по предмету

6. Первостепенное значение в эпоху Просвещения имеют вопросы:
 - а) этики
 - б) теории познания
 - в) метафизики
 - г) социального устройства

7. Просвещение отличается от софистики:
 - а) стремлением к социальному преобразованию в обществе
 - б) отношением к религии
 - в) популяризацией философских знаний
 - г) трактовкой человека как законодателя социальной жизни

8. Представители немецкой классической философии трактуют философию как:

пропедевтику к теологии

- а) методологию художественного освоения действительности
- б) способ подлинного существования
- в) обладание абсолютным знанием

9. «Критика чистого разума»:

- а) ограничивает разум, чтобы дать место вере
- б) ограничивает веру, чтобы дать место разуму
- в) утверждает, вера и разум тождественны по природе
- г) утверждает, что вера ведет к разуму

10. Центр рассуждений русских мыслителей лежит в области:

- а) метафизики
- б) гносеологии
- в) онтологии
- г) антропологии

11. Бытие неподвижно, потому что:

- а) движение противоречиво
- б) нет источника движения
- в) движение иллюзорно
- г) оно вечно

12. Основной вопрос теории познания:

- а) каково соотношение истины и мнения
- б) как происходит переход от рассудка к разуму
- в) каково значение воли в процессе познания
- г) каково соотношение достоверного и вероятностного знания

13. Общая теория познавательной деятельности:

- а) гносеология
- б) антропология
- в) онтология
- г) социология

14. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

15. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

Краткие методические указания

Тест для промежуточной аттестации проводится в электронной форме. Студентам представляется 40 заданий методом случайного выбора из тестовой базы данных по дисциплине *Философия и футурология образования*. Время выполнения теста 45 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	даны правильные ответы на 36 - 40 вопросов
4	16–18	даны правильные ответы на 30 - 35 вопросов
3	13–15	даны правильные ответы на 24 - 29 вопросов
2	9–12	даны правильные ответы на 13 - 23 вопросов

Ключи по дисциплине «Философия и футурология образования»

5.1 Ответы по темам для опроса

1. Социальные цели российского образования

Социальные цели образования - комплекс задач, определяющих и выражающих смысл его существования как социального института, призванного внести свой специфический вклад во всесторонний прогресс общественной жизни.

Отличие от педагогических целей - социальные цели образования формулируются как ожидаемые результаты практической деятельности выпускников образовательных учреждений. Они рассматриваются в качестве исходного начала, определяющего направленность образовательной деятельности, её содержание и требования к результатам.

Первичность социальных целей по отношению к педагогическим не должна пониматься сугубо прагматически как подчиненность образования текущим потребностям сферы труда или иным прикладным задачам социальной практики. Объективная заинтересованность общества в высоком качестве личностного фактора позитивных социальных изменений совпадает с заинтересованностью составляющих его индивидов во всестороннем развитии своих деятельностных способностей.

Примерная классификация может быть по разным основаниям, одно из них – интересы социального субъекта, исходя из которых они задаются: а) общество в целом, т.е. общие интересы всех его членов – технологический, экономический, культурный прогресс; б) социальные общности – группы, территории, предприятия, учреждения, организации, нуждающиеся в определенных образовательных услугах как в необходимом условии своего развития; в) индивиды, нуждающиеся в качественном образовании для полноценной, творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном обществе.

2. Модели, в соответствии с которой производится реформирование российского современного образования

Основные понятия и термины: высшее образование, Болонский процесс, реформа, рейтинги вузов, Smart-образование, Smart-университет, ИКТ

Термин «смарт-технологии» приобрел популярность сравнительно недавно, однако сам термин известен в научном сообществе в течение последних 40 лет. Изначально термин, появившийся в области аэрокосмических исследований, был заимствован другими отраслями науки.

Основная функция смарт-структур заключается в реагировании на окружающую среду и изменения в ней прогнозируемым (определенным) образом посредством датчиков, сигналов, коммуникаций и других интегрированных в нее элементов. Смарт — это свойство системы или процесса, которое проявляется во взаимодействии с окружающей средой, и наделяет систему и\или процесс способностью к:

- незамедлительному реагированию на изменения во внешней среде;
- адаптации к трансформирующимся условиям;
- самостоятельному развитию и самоконтролю;
- эффективному достижению результата

3. Глобальные образовательные модели: болонская система, система элитных колледжей, типовое массовое образование.

Болонская система образования — концепция, принятая в едином учебном пространстве для ведущих европейских стран, которые подписали Болонскую декларацию в 1999 году.

Мысль о создании единого европейского пространства с универсальными принципами и структурой образовательного процесса пришла академикам Болонского университета. В канун своего 900-летия университет предложил остальным вузам Европы принять и подписать Великую Хартию университетов. В 1988 году документ подписали 80 ректоров вузов.

Важность такого сотрудничества скоро поняли и на государственном уровне. В 1998 году в Париже министры Франции, Италии, Великобритании и Германии подписали Сорбоннскую декларацию. Документ содержал стратегию развития общего европейского образовательного пространства.

На следующий год в Болонье тридцать министров образования из разных европейских стран приняли декларацию «Зона европейского высшего образования». Так было положено начало Болонскому процессу. С тех пор встречи на государственном уровне проводятся раз в два года.

5.2

Практическая работа №1.

Константин Дмитриевич Ушинский (2 марта 1824 – 22 декабря 1870)

Родился в Туле в семье Дмитрия Григорьевича Ушинского — отставного офицера, участника Отечественной войны 1812 года, мелкопоместного дворянина. Мать Константина Дмитриевича — Любовь Степановна (урождённая Карпинская) умерла, когда сыну было 12 лет. Основоположник русской научной педагогики. Один из первых решил уделять первостепенное внимание именно задачам нравственного просвещения и воспитания обучающихся. Представление о нравственном обучении как о чем-то «естественно» и «само собой разумеющемся» было им решительно отвергнуто. Идея важности сохранения национальной культуры и самобытности. Статья Константина Дмитриевича «О необходимости сделать русские школы русскими», педагог-публицист. Основа его педагогической системы — требование демократизации народного образования и идея народности воспитания. Педагогические идеи Ушинского отражены в книгах для первоначального классного чтения «Детский мир» (1861) и «Родное слово» (1864), фундаментальном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (2 т. 1868—1869) и других педагогических работах.

К. Д. Ушинский придавал огромное значение систематическому обучению учащихся логике мышления. Блестящим примером разъяснения детям логических приёмов и категорий является его труд «Первые уроки логики», в котором в популярной форме излагаются основные понятия и правила логики: сравнение, различие и сходство, суждение, роды и виды, признаки, понятие, определение, причина и следствие и другие.

Практическая работа №2.

В **Спарте** воспитание осуществляло государство, оно преследовало задачу готовить из детей спартиатов воинов, будущих рабовладельцев. С 7 л мальчики, жившие до этого времени дома, помещались в воспитательные учреждения, (**агеллы**), где обучались до 18 л. Руководителем их назначался известный властям человек—**педоном**.

Содержание воспитания: Особое внимание обращалось на физ. воспитание подростков, Много внимания уделялось военно-гимнастическим упражнениям. К физ. воспитанию присоединялись музыка, пение и религиозные танцы, носившие боевой, воинственный характер. Нравственное и пол. воспитание давалось во время специальных бесед гос.руководителей с молодежью. Детей приучали к четкости и краткости ответов («лаконическая речь»). Юноши 18—20 лет переводились в группу **эфебов** и несли военную службу. Большое внимание было обращено на военное и физическое воспитание девушек. Когда мужчины уходя на войну, оставляли город и жилища, вооруженные женщины несли охрану и держали в повиновении рабов.

Спартанское государство было одним из самых ранних в Древней Греции. Между народами, населявшими данное государство, велись частые войны. В таких жестоких условиях сложилась спартанская система воспитания. **Система спартанского воспитания имела цель выработать из каждого спартанца война.**

Главное внимание обращалось на развитие физической силы, выносливости, смелости и безоговорочного выполнения приказов. Детей с малых лет приучали терпеть неудобства и лишения. В 7 лет мальчиков забирали в специальные государственные воспитательные учреждения – агелы.

Процесс воспитания проходил в три этапа.

На первом этапе (7-15 лет) дети приобретали навыки письма и чтения, но главным оставалось физическое закалывание, которое было чрезвычайно разнообразным.

На втором этапе воспитания (15-20 лет) к минимальному обучению грамоте добавлялось обучение пению и музыке. Однако способы воспитания ужесточались. Подростков держали в голоде и приучали самим добывать себе еду, физически наказывая тех из них, которые терпели неудачу.

В течение третьего этапа (20-30 лет) они постепенно приобретали статус полноправного члена военной общины. В результате всех вышеперечисленных этапов воспитания воины свободно владели копьем, мечом, дротиком и другим оружием того времени. Однако спартанская культура воспитания оказалась гипертрофированной военной подготовкой при фактическом невежестве молодого поколения. Воспитательная традиция Спарты периода VI-IV вв. до н. э. в итоге свелась к физическим упражнениям и испытаниям.

В **Афинах** дети до 7 л вос-сь дома, затем мальчики начинали посещать школу. Девочки получали дальнейшее вос-ие в семье, приучаясь к домашнему хозяйству. Первоначально дети (с 7 до 13—14 л) обучались в школах **грамматиста** и **кифариста**. Занятия вели учителя-**дидаскалы** («дидаско» — я учу, позже: «дидактика» — теория обучения). В школу мальчиков сопровождал один из рабов, называвшийся **педагогом** (от слов «пайс» — ребенок, «агогейн» — вести). В **школе грамматиста** обучали читать, писать и считать. В **школе кифариста** давалось литературное образование и эстетическое вос-ие. В 13—14 л мальчики переходили в учебное заведение, называвшееся **палестрой** (школа борьбы). Здесь в продолжение 2-3 лет они занимались системой **пятиборья**. С ними велись беседы по полит. и нравст. вопросам. Физ.вос-ем и беседами в палестре руководили наиболее известные граждане. Наиболее обеспеченная часть молодежи поступала далее в **гимнасии** (позже — гимназии), где изучала философию, политику, литературу, для того чтобы подготовиться к участию в управлении государством, и продолжала заниматься гимнастикой. Затем юноши с 18 до 20 л переходили в **эфебию**, где продолжалось их военное и политическое вос-ие.

В Афинских же школах огромное **внимание уделялось эстетическому, гуманитарному образованию**. Помимо грамматики, арифметики, истории изучалось ораторское искусство и риторика, музыка и графика. Заботясь об умственном воспитании маленьких граждан, им рассказывали сказки, читали литературные произведения, играли с ними. Жизнь афинян постоянно сопровождала музыка, одним из любимых музыкальных инструментов была флейта, на ней играли, читая стихи. С малых лет детей водили на общественные торжества и праздники, спортивные состязания.

Практическая работа №3.

	Спарта	Афины
Идеал воспитания	Физически развитый, сильный духом человек, разбирающийся в военном деле	Всесторонне развитый, прекрасный в физическом, нравственном, умственном и эстетическом отношении человек
Воспитательные приоритеты	Нравственное и физическое воспитание	Сочетание физического, нравственного, умственного воспитания
Цели воспитания	Полное подчинение личности интересам социальной группы	Формирование «совокупности добродетелей»
Отличительные	Авторитарный характер воспитания	Демократический характер воспитания

черты	Жесткая государственная регламентация воспитания Гипертрофированная военная подготовка Скудный объем общеобразовательных знаний Принцип состязательности в сфере воспитания Применение телесных наказаний	Наличие как государственных, так и частных школ Упор на физическое и литературно-музыкальное образование Физическое воспитание как развитие культуры тела Наличие школ повышенного типа, где давался значительный объем знаний
-------	---	---

Практическая работа №4.

В конце XIX - начале XX в. у представителей различных направлений общественно-педагогического движения России сформировались демократические идеи, основанные на гуманистических аксиологических ценностях, оказавшие влияние на развитие демократических тенденций в теории и практике образования. Они были связаны с теоретической разработкой и реализацией демократических принципов всеобщего образования, автономии педагогического процесса, общественно-государственного управления образованием.

1. С 1915 г. создаются благоприятные условия для развития демократических тенденций в образовании. Появляется возможность реализации демократических педагогических идей, как системообразующих. Об этом свидетельствует реформа образования 1915 года, разработанная под руководством графа П.Н. Игнатьева по заказу кабинета министров. Демократическая направленность этой реформы не вызывает сомнений. В ней разрабатывались механизмы реализации всеобщего обязательного начального образования, отмены всех сословных, национальных и других ограничений; создания единой школы с преемственностью всех ее ступеней; поощрение частной инициативы.

2. Основная тенденция демократизации образования в ходе февральской революции - общественно-педагогическое законотворчество. Анализ документов Государственного комитета по народному образованию позволяет говорить о создании основ теоретической концепции демократизации отечественного образования и механизмов ее реализации к лету 1917г. В основу концепции легли идеи демократизации институциональных характеристик образования. Основные принципы этой реформы: 1) преемственность всех ступеней школы и ее общедоступность для населения; 2) реорганизация управления школой на выборных началах при широком участии самого учительства; 3) проведение внешкольного образования при содействии правительства и на деньги государства; 4) улучшение материального положения учительства.

3. Концепция единой трудовой школы А.В. Луначарского и Н.К. Крупской представляла собой марксистскую интерпретацию «альтернативной педагогики» дооктябрьского периода. Ее главным отличием от других демократических течений было соединение демократических аксиологических ценностей не с гуманистической, а с социологической парадигмой. Это обусловило появление особой советской педагогической парадигмы, ставшей, по сути своей, в прямом смысле слова «социальной педагогией», обслуживающей социальный заказ советского государства.

4. «Сворачивание» гуманистических демократических тенденций (редемократизация) образования после революции проявилось в ослаблении общественно-педагогического движения (выборы как «чистки»), а также трансформации и формализации демократических идей в период становления советской политической системы. Единая школа превратилась в единообразную, гуманизация педагогического процесса имела целью формирование коллектива, идея общественно-государственного управления поставила образование под партийный контроль.

5. Адаптация педагогической теории и практики к партийно-государственной политике в области образования стала характерной чертой начала системообразующего этапа исследуемого периода. Официальные установки и требования постепенно приобретали в научно-педагогическом мышлении значение базисных ценностных ориентиров.

5.3

1.

г)

2.

а)

3.

г)

5.4

Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

в)

Познание в современной философии преимущественно рассматривается как

г)

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

г)