

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВТОРАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

Программа практики «Производственная педагогическая практика (вторая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Английский язык и китайский язык (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245); Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 г. № 390).

Составитель(и): Поддубная Я.Н., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью производственной педагогической практики (второй) является подготовка специалистов для работы в детских лагерях летнего оздоровительного сезона и других образовательных учреждениях с организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачами производственной педагогической практики (второй) являются:

- проведение курса теоретических и практических занятий, позволяющих студентам постичь основы вожатского мастерства;
- подготовка студентов к работе с детьми в условиях лагеря, к стрессовым ситуациям, к решению различных проблем;
- создание и сплочение будущего вожатского коллектива, укрепление связей между организаторами курса и студентами;
- создание оптимальных условий раскрытия творческих способностей участников;
- развитие ответственного отношения к работе с детьми в условиях оздоровительного лагеря;
- овладение содержанием и различными формами, и методами воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

Данные задачи соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской и задачами профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			
			Код результатов	Формулировка результата		
44.03.05 Педагогическое	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.2п: Применяет в своей деятельности основные нормативно-	РД1	Знание	основных нормативно-правовых актов в	

образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			сфере образования и норм профессиональной этики, принципов обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений с учетом задач вожатской деятельности
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД2	Навык	навык определения и формулировки целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом задач вожатской деятельности
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД3	Знание	знает основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и их педагогические основания с учетом задач вожатской деятельности
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД4	Умение	подбирать и применять методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, организации деятельности ученических органов самоуправления

					с учетом задач вожатской деятельности
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД5	Знание	комплекса ключевых духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения современного педагога с учетом задач вожатской деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД6	Умение	включать задачи по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей в вожатскую деятельность
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД7	Знание	основных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и возможностей их применения в вожатской деятельности находить, отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать

					систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД8	Умение	находить, отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности
	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД9	Умение	подбирать адекватные формы взаимодействия с родителями (законными представителям) обучающихся в процессе осуществления вожатской деятельности
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД10	Навык	подбора и использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в процессе осуществления вожатской деятельности

		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД11	Умение	самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания вожатской деятельности, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД12	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом задач вожатской деятельности
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД13	Навык	применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности в условиях вожатской деятельности
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД14	Умение	выбирать и применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в условиях внеурочной деятельности
	ПКР-3 : Способен формировать	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции	РД15	Умение	подбирать адекватные

	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)			методы, формы и средства интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД16	Умение	разрабатывать и проводить образовательные мероприятия на региональную тематику в процессе осуществления вожатской деятельности

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.2.Б.П.02	6	9	6 недель

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика (вторая) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование входит в обязательную часть блока 2 «Практики» ОПОП ВО. Производственная педагогическая практика (вторая) проводится в 6 семестре. Готовность студента к прохождению практики включает знакомство с формами организации досуга детей, особенностями использования различных форм и методов досуговой деятельности. Для успешного прохождения практики студент должен знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности, основные виды документов в работе педагога,

воспитателя, психолого-педагогические характеристики и возрастные особенности детей, особенности взаимодействия воспитателя с детским коллективом, формы и виды сотрудничества с обучающимися.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Разделы (этапы) практики	Код результата обучения	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу учащихся	Содержание выполняемых работ (основное действие)	Форма текущего контроля
1	Первый этап	РД1 РД2 РД3 РД4	Изучение методических рекомендаций по темам: Педагогическая этика вожакого. Этика отношения к детям Этика общения с родителями Этика общения с коллегами. Игры на взаимодействие и знакомство. Анкетирование.	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность вожакого	Дневник студента-практиканта
2	Второй этап	РД1 РД2 РД3 РД4 РД5 РД6	Составление плана-графика работы. Создание сценария мероприятий. Спортивные и оздоровительные игры. Формы работы с песней и музыкой. Трудовое воспитание.	Организация летнего отдыха учащихся	Дневник студента-практиканта
3	Третий этап	РД7 РД8 РД9 РД10 РД11 РД12 РД13 РД14 РД15 РД16	Характеристика комплексной организации смены в лагере.	Оформление отчета	Дневник студента-практиканта

5.2 Задание на практику

На протяжении всего периода прохождения производственной педагогической практики (второй) студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета своему руководителю по практике. В ходе прохождения практики осуществляется заполнение дневника практики (см. раздел «Фонд оценочных средств»), в соответствии с графиком, установленным вузом, практикант предоставляет заполненный дневник практики руководителю практики и дает устный отчет о ходе практики и степени выполнения индивидуального плана. Практика считается завершенной при условии выполнения студентом-практикантом всех требований программы практики. Оценка результатов происходит по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность оформления документов: индивидуальное задание студента должно иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет о практике должен содержать описание проделанной работы, рефлексивную часть, выводы и предложения по организации практики, подпись студента, руководителя практики от принимающей организации.

6 Формы отчетности по практике

Формами отчетности по практике являются:

- творческое задание (план-сетка мероприятий);
- дневник практики (подробный конспект);
- отзыв руководителя практики (характеристика);
- отчет о прохождении производственной педагогической практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Направление на производственную педагогическую практику (вторую) оформляется приказом директора Педагогического института с указанием вида (типа) и срока прохождения производственной педагогической практики (второй). Основой для подготовки приказа нахождение обучающимися практики является учебный план по направлению подготовки 44.03.05, график учебного процесса на текущий учебный год.

Для руководства производственной педагогической практикой обучающихся приказом директора Педагогического института назначается руководитель (руководители) практики из числа профессорско-преподавательского состава, ответственных за ее проведение в соответствии с распределением учебной нагрузки и учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Объем и содержание производственной педагогической практики (второй) определяется Программой практики. Программой практики предусмотрены часы на практические занятия и выполнение самостоятельной работы обучающимися в ходе прохождения практики.

Руководители практики проводят собрание, где каждый обучающийся знакомится с программой практики, фондом оценочных средств, получает образец дневника практики, индивидуальное задание и проходит инструктаж по технике безопасности.

Индивидуальные и/или групповые беседы (встречи) руководителя практики с обучающимися, проводятся с целью:

- разъяснения требований, предъявляемых к обучающимся в процессе прохождения практики;
- ознакомления с целями и задачами производственной (вожатской) практики;
- разъяснения правил поведения и режима работы по месту прохождения практики;
- выдачи рекомендаций по составлению отчета по практике; указаний методического характера.

При выявлении нарушений в ходе прохождения практики, руководитель имеет право не принимать отчет без устранения обучающимися нарушений.

Во время прохождения практики руководство осуществляет организация (летний лагерь), принявшая обучающегося на производственную педагогическую практику. Руководитель практики от принимающей организации распределяет обучающихся по объектам работ (по отрядам), проводит инструктаж, определяет объем содержания задания. Объем работ согласуется со сроками практики, а виды работ с целями и задачами практики. Руководитель от организации по окончании практики составляет на обучающегося характеристику, заверяет дневник, направление и характеристику подписью и печатью. В характеристике указываются виды и объемы работ, выполненные обучающимся, качество выполнения, отношение обучающегося к работе, его исполнительность и дисциплинированность, степень теоретической подготовки, полученные практические навыки и дается общая оценка производственной практики, пройденной обучающимся.

На весь период данной практики обучающийся согласовывает календарный план с руководителем практики от организации (летнего лагеря), в котором устанавливается последовательность и сроки выполнения порученной работы.

После окончания практики обучающийся представляет руководителю практики от вуза дневник из организации (летнего лагеря) и отчет о прохождении производственной педагогической практики.

С момента зачисления обучающихся на практику в качестве практикантов на них распространяются действующие в организациях (летних лагерях) правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- посещать все мероприятия, предусмотренные программой практики и календарным планом проведения практики;
- выполнить индивидуальное задание, согласованное с руководителем практики;
- соблюдать правила техники безопасности при прохождении практики;
- соблюдать правила поведения на объектах практики (летних лагерях), в том числе правила пропускного режима;
- по окончании практики представить на кафедру надлежащим образом оформленные дневник прохождения практики, отчет о выполнении программы практики, характеристику за время пребывания практиканта на практике, подготовленную руководителем от учреждения (организации), в которой должен содержаться краткий отзыв на отчет о практике.

Руководитель производственной педагогической практики:

- составляет календарный план проведения практики;
- согласовывает календарный план проведения производственной педагогической практики с принимающей организацией;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- составляет отзыв на студента.

Примерная структура отзыва руководителя практики

ФИО студента

Группа и профиль подготовки

Место прохождения практики

Период прохождения практики

Профессиональные компетенции

Общие компетенции

Положительные и (или) отрицательные качества и способности, имеющие отношение к данной специальности (профессии)

Удовлетворенность подготовкой студента к практике

Подпись руководитель практики от организации

Печать

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. – 2-е изд., испр. и доп. – 2020. – 166 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov452110>

Педагогические технологии в 3-х ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп.; под ред. Байбородовой Л.В. – 2020. – 234 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskietehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-455047>

9.2 Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Обеспечение безопасности и здоровьесбережение в детских оздоровительных лагерях: методические рекомендации для студ. высш. образовательных организаций по направлению подготовки 44.00.00 / Л.А. Акимова. – 2016. – 50 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/543108>

2. Богданов, Г.Ф. Детское хореографическое творчество: Методическая литература; Профессиональная литература [Электронный ресурс]. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 193 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429762

3. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс], 2020. – 423 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-rabotyvozhatogo-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-448900>

4. Очиров, Г.Д. Содержание и формы педагогической работы в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2019. – 93 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/684251>

5. Слизкова Е.В., Дереча И.И. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс], 2020. – 149 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogikadopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatogo-453902>

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM – Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных. – Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (база данных различных профессиональных областей). – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Internet Application Server
- Lingvo

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств для
проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации по
практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВТОРАЯ)

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Английский язык и китайский язык	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2п: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3п: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2п: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1п: Взаимодействует с родителями (за конными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1п: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>
	<p>ОПК-8.2п: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>ПКР-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПКР-2.1п: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>
	<p>ПКР-2.2п: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>
	<p>ПКР-2.3п: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПКР-3.1п: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>
	<p>ПКР-3.2п: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез- та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-1.2п: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Знание	основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, принципов обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений с учетом задач вожатской деятельности	называет и характеризует основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, принципы обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений с учетом задач вожатской деятельности

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез- та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-3.1п: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД2	Навык	определения и формулировки целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом задач вожатской деятельности	педагогически корректно определяет и формулирует цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом задач вожатской деятельности

ОПК-3.2п: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД3	Знание	знает основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и их педагогические основания с учетом задач вожатской деятельности	называет и характеризует основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и их педагогические основания с учетом задач вожатской деятельности
ОПК-3.3п: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД1	Умение	подбирать и применять методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, организации деятельности ученических органов самоуправления с учетом задач вожатской деятельности	педагогически корректно подбирает и применяет методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, организации деятельности ученических органов самоуправления с учетом задач вожатской деятельности

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-4.1п: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД2	Знание	комплекс ключевых духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения современного педагога с учетом задач вожатской деятельности	называет и характеризует ключевые духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения современного педагога с учетом задач вожатской деятельности

<p>ОПК-4.2п: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	РДЗ	Умение	<p>включать задачи по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей в вожатскую деятельность</p>	<p>педагогически корректно и обосновано включает задачи по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей в вожатскую деятельность</p>
--	-----	--------	--	---

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.4– Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
<p>ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	РД1	Знание	<p>основных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и возможностей их применения в вожатской деятельности.</p>	<p>называет и характеризует основные психолого-педагогические технологии и возможности их применения в вожатской деятельности</p>
<p>ОПК-6.2п: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	РД2	Умение	<p>находить, отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности</p>	<p>находит и педагогически корректно отбирает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности</p>

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-7.1п: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД3	Умение	подбирать адекватные формы взаимодействия с родителями (законными представителям) обучающихся в процессе осуществления вожатской деятельности	аргументированно подбирает адекватные формы взаимодействия с родителями (законными представителям) обучающихся в процессе осуществления вожатской деятельности

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-8.1п: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД2	Навык	подбора и использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в процессе осуществления вожатской деятельности	корректно подбирает и использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в процессе осуществления вожатской деятельности
ОПК-8.2п: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД3	Умение	самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания вожатской деятельности, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	методически корректно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания вожатской деятельности, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного

				процесса.
--	--	--	--	-----------

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-2.1п: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГО С ОО и спецификой учебного предмета	РД3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом задач вожатской деятельности	методически корректно применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом задач вожатской деятельности
ПКР-2.2п: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД2	Навык	применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности в условиях вожатской деятельности	корректно и обоснованно применяет способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности в условиях вожатской деятельности
ПКР-2.3п: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД1	Умение	выбирать и применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в условиях внеурочной деятельности	корректно и обоснованно выбирает и применяет способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в условиях внеурочной деятельности

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-3.1п: Владеет способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД3	Умение	подбирать адекватные методы, формы и средства интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	самостоятельно и корректно подбирает адекватные методы, формы и средства интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПКР-3.2п: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД1	Умение	разрабатывать и проводить образовательные мероприятия на региональную тематику в процессе осуществления вожатской деятельности	методически корректно и обоснованно разрабатывает и проводит образовательные мероприятия на региональную тематику в процессе осуществления вожатской деятельности

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание: основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, принципов обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений с учетом задач вожатской деятельности	Дневник студента-практиканта	Отчет по практике
		Дневник студента-практиканта	Отчет по практике
РД2	Навык: определения и формулировки целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом задач вожатской деятельности.	Дневник студента-практиканта	Отчет по практике
		Дневник студента-практиканта	Отчет по практике
РД3	Знание: знает основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и их педагогические	Дневник студента-практиканта	Отчет по практике

	основания с учетом задач вожатской деятельности		
РД4	Умение: подбирать и применять методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, организации деятельности ученических органов самоуправления с учетом задач вожатской деятельности	Дневник студента-практиканта	Отчет по практике
РД5	Знание: комплекса ключевых духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения современного педагога с учетом задач вожатской деятельности	Дневник студента-практиканта	Отчет по практике
РД6	Умение: включать задачи по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей в вожатскую деятельность	Дневник студента-практиканта	Отчет по практике
РД7	Знание: основных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и возможностей их применения в вожатской деятельности	Дневник студента-практиканта	Отчет по практике
РД8	Умение: находить, отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности	Дневник студента-практиканта	Отчет по практике
РД9	Умение: подбирать адекватные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе осуществления вожатской деятельности	Дневник студента-практиканта	Отчет по практике
РД10	Навык: подбора и использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в процессе осуществления вожатской деятельности	Дневник студента-практиканта	Отчет по практике
РД11	Умение: самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания вожатской деятельности, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Дневник студента-практиканта	Отчет по практике
РД12	Умение: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом задач вожатской деятельности	Дневник студента-практиканта	Отчет по практике
РД13	Навык: применения способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности в условиях вожатской деятельности	Дневник студента-практиканта	Отчет по практике

РД14	Умение: выбирать и применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в условиях внеурочной деятельности	Дневник студента-практиканта	Отчет по практике
РД15	Умение: подбирать адекватные методы, формы и средства интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Дневник студента-практиканта	Отчет по практике
РД16	Умение: разрабатывать и проводить образовательные мероприятия на региональную тематику в процессе осуществления вожатской деятельности	Дневник студента-практиканта	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах.

Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Дневник практики: Творческое задание: План-сетка мероприятий	Дневник практики	Отчет о прохождении практики	Итого
Первый этап	20			20
Второй этап		20		20
Промежуточная аттестация			60	60
Итого	20	20	60	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Тема индивидуального творческого задания

План-сетка работы вожатого на смену (входит в дневник вожатого, но оценивается отдельно).

- Характеристика группы детей (возрастной и половой состав, индивидуальные особенности детей, их интересы, отношения, организованность, цели приезда в лагерь, актив).
- Цели деятельности на смену.
- Задачи.

ПЛАН-СЕТКА (учитывает общие дела лагеря, дела отряда, работа кружков, секций)

Время проведения	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС

Задание 1. Ежедневно заполняйте раздел дневника «План деятельности на день».

Цель

Задачи

Утро

День

Вечер

Краткие методические указания

Критерии оценивания план-сетки работы вожатого:

1. Соответствие план-сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы вожатого;
2. Учёт психологических особенностей возраста воспитанников;
3. Разнообразие и полнота мероприятий (все ли направления деятельности учтены, в каком объеме);
4. Рациональность и равномерность распределения (в течение смены в целом, в течение периодов смены);
5. Насыщенность (оптимальность).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Обучающийся составил насыщенный план-сетку мероприятий, соответствующий целям и задачам воспитательной работы вожатого с учётом психологических особенностей возраста воспитанников, рационально и равномерно распределив все мероприятия в течение смены.

4	16-18	Обучающийся составил план-сетку мероприятий, в целом соответствующий целям и задачам воспитательной работы вожатого с учётом психологических особенностей возраста воспитанников, рационально и равномерно распределив все мероприятия в течение смены.
3	13-15	Обучающийся составил план-сетку мероприятий, не вполне соответствующий целям и задачам воспитательной работы вожатого с учётом не всех психологических особенностей возраста воспитанников, не совсем рационально и равномерно распределив все мероприятия в течение смены.
2	9-12	Обучающийся составил план-сетку мероприятий, не соответствующий целям и задачам воспитательной работы вожатого без учета психологических особенностей возраста воспитанников, нерационально и неравномерно распределив все мероприятия в течение смены.

5.2 Задание по составлению дневника практики

Требования к содержанию и оформлению дневника практики.

Во время прохождения производственной (вожатской) практики обучающийся должен вести дневник, в котором описывается выполненная за день работа. Руководитель практики от вуза должен контролировать правильность оформления и соответствия выполняемых работ индивидуальному заданию практики. Дневник должен быть оформлен в соответствии с формой

Содержание дневника студента-практиканта:

1. Общие сведения о летнем оздоровительном учреждении.
2. План воспитательной работы лагеря (на период практики).
3. Календарно-тематическое планирование воспитателя отряда (на период практики).
4. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
5. Анализ проведенных воспитательных мероприятий.
6. Приложения: воспитательные мероприятия, проведенные студентом-практикантом с их оценкой воспитателей отряда, старшим воспитателем лагеря.

Задание 1. Начните работу со знакомства с лагерем, его традициями, заполните паспорт лагеря:

Паспорт лагеря

Юридический адрес, телефон

Количество смен

Условия проживания

Количество отрядов

Возраст принимаемых детей

Кружки, секции

Периодичность родительских дней

Наличие музыкального зала, спортивного зала и т.п.

Наличие расположенных рядом опасных объектов

Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд

Исторические достопримечательности на прилегающей территории

Руководство лагеря

Директор

Заместитель директора по воспитательной работе

Старший вожатый

Коллеги

Врач

Инструктор по физкультуре

Инструктор по плаванию

Руководители кружков, секций

Вожатые, воспитатели

Основная информация о деятельности лагеря

Сколько в лагере отрядов?

Сколько в каждом отряде детей?

Какой режим дня в лагере?

Как и где происходит первая встреча с детьми?

Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере?

Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий?

Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются в данном лагере?

Как и кто распределяет вожатых на отряды?

Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми?

Каков порядок предоставления выходных дней вожатым?

Что делать вожатому, если он заболел в лагере?

Что делать вожатому, если произошла непредвиденная ситуация в отряде?

Другая полезная информация.

Задание 2. Познакомьтесь с ребятами своего отряда, заполните список отряда

СОСТАВ ОТРЯДА

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Контактный телефон родителей	Особые отметки

Задание 3. Проведите организационный сбор отряда, выберите органы самоуправления, придумайте вместе с детьми название и девиз отряда.

Имя отряда

Девиз отряда

Органы самоуправления

Краткие методические указания

Критерии оценивания дневника вожатого:

1. Информационность и полнота (все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме);

2. Содержание деятельности (основные направления, последовательность ключевых дел и событий в период смены);

3. Соответствие деятельности вожатого специфике лагеря, тематике, идеи и ключевых смыслов смены;

4. Разнообразие методов, приемов, средств работы;

5. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

6. Работа с детским коллективом (структура самоуправления, актив отряда, предупреждение и предотвращение конфликтов, сплоченность и др.);

7. Работа с родителями (родительский день, встречи по запросам и др.);

8. Работа в структуре педагогического отряда (взаимодействие внутри отряда, с другими вожатыми, старшим вожатым, администрацией);

9. Результативность деятельности вожатого;

10. Грамотность изложения.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Сумма баллов, набранная аттестующимся при выполнении задания составляет 91-100 % от максимально возможного балла

4	16-18	Сумма баллов, набранная аттестующимся при выполнении задания составляет 76-90 % от максимально возможного балла
3	13-15	Сумма баллов, набранная аттестующимся при выполнении задания составляет 61-75 % от максимально возможного балла
2	9-12	Сумма баллов, набранная аттестующимся при выполнении задания составляет 0-60 % от максимально возможного балла

5.3 Задание по составлению отчета по практике

Структура отчета о прохождении практики.

1. Титульный лист, на котором указывается название вуза, наименование практики; ФИО обучающегося, руководителя практики от кафедры
2. Основная часть, которая включает в себя анализ воспитательной работы детского оздоровительного учреждения (описание структуры организации (летнего лагеря), организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики, перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов, разбор достижений и затруднений в процессе практики.)
3. Заключение: где подводятся итоги прохождения практики, представляется отчет по неделям и делаются краткие выводы, рекомендации
4. Приложения (по необходимости)
5. Дневник вожатого.

В работе допускается использование таблиц, схем, графиков и прочего иллюстрационного материала, который позволяет более наглядно охарактеризовать основные направления практики обучающегося. Материалы, представленные в приложении к отчету, должны иметь аннотацию, которая раскрывает содержание представленного документа, таблицы, схемы и т. д.

Примерный объем отчета в целом – 10-15 страниц машинописного текста.

Отчет должен быть оформлен на бумаге стандартного формата А4 на одной стороне с оставлением полей; все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами; сокращение слов, кроме общепринятых, не допускаются.

При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать размер шрифта 12, параметры страницы (поля): верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Список использованных источников должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Краткие методические указания

В ходе защиты студент необходимо предоставить письменный отчет по практике с необходимыми вложениями и приложениями, устно (рекомендовано использование презентации) осветить результаты практики, ответить на вопросы.

Шкала оценки

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
---	----------------	-----------------	-------------------

1	Содержание отчета	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	10
		Отражение в отчете всех предусмотренных планом практики видов и форм деятельности	5
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	10
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	5
		Обоснованность выводов и рекомендаций	5
		Самостоятельность при подготовке отчета	5
2	Оформление отчета	Соответствие оформления отчета требованиям	5
3	Ответы на вопросы о содержании практики	Полнота, точность, аргументированность ответов	10

КЛЮЧИ К ФОС ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ВТОРОЙ)

5.1. Ответ по теме творческого задания

ПЛАН-СЕТКА

(учитывает общие дела лагеря, дела отряда, работа кружков, секций)

Время проведения	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС

Характеристика группы детей

№	Фамилия, имя ребенка	Примечания
1	Петров Иван Федорович	2002 года рождения. Умный и сообразительный, но иногда ленится, в целом дружелюбный и стеснительный
2

5.2 Ответ на задание по составлению дневника практики

Дневник производственной педагогической практики (второй)

Фамилия, имя, отчество _____

Курс обучения ____ группа _____

Специальность _____

Профессиональный модуль «_____»

Дата прохождения практики с ____ ____ 20__ г. по ____ ____ 20__ г.

Место прохождения _____

Руководитель практики от ВВГУ _____

Руководитель практики от организации (лагеря) _____

(Ф.И.О., подпись)

М П

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

**ПЛАН-ГРАФИК
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(ВТОРОЙ)**

(ФИО)
студента 3 курса
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) «Английский язык и китайский язык»

Время проведения практики с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

Этапы проведения практики	Сроки	Форма отчетности
Подготовительный этап	с ___ по ___	Журнал инструктажа по технике безопасности
Основной этап	с ___ по ___	Дневник летней педагогической практики Индивидуальное задание
Заключительный этап	с ___ по ___	Отчет о прохождении практики

С рабочим планом-графиком ознакомлен(а)

Студент _____ / _____ /
Подпись

ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Дневник
студента-практиканта
Ивановой Марии Ивановны
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Английский язык и китайский язык»

Дата прохождения практики с ____ ____ 20__ г. по ____ ____ 20__ г.

Место прохождения _____

Руководитель практики от ВВГУ _____

Руководитель практики от организации (лагеря) _____
(Ф.И.О., подпись)

М П

Уссурийск
20__

Содержание дневника студента-практиканта:

1. Общие сведения о летнем оздоровительном учреждении.
2. План воспитательной работы лагеря (на период практики).
3. Календарно-тематическое планирование воспитателя отряда (на период практики).
4. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
5. Анализ проведенных воспитательных мероприятий.
6. Приложения: воспитательные мероприятия, проведенные студентом-практикантом с их оценкой воспитателей отряда, старшим воспитателем лагеря.

1. Общие сведения об учреждении _____

Паспорт лагеря

Юридический адрес, телефон

Количество смен

Условия проживания

Количество отрядов

Возраст принимаемых детей

Кружки, секции

Периодичность родительских дней

Наличие музыкального зала, спортивного зала и т.п.

Наличие расположенных рядом опасных объектов

Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд

Исторические достопримечательности на прилегающей территории

Руководство лагеря

Директор

Заместитель директора по воспитательной работе

Старший вожатый

Коллеги

Врач

Инструктор по физкультуре

Инструктор по плаванию

Руководители кружков, секций

Вожатые, воспитатели

Основная информация о деятельности лагеря

Сколько в лагере отрядов?

Сколько в каждом отряде детей?

Какой режим дня в лагере?

Как и где происходит первая встреча с детьми?

Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере?

Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий?

Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются в данном лагере?

Как и кто распределяет вожатых на отряды?

Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми?

Каков порядок предоставления выходных дней вожатым?

Что делать вожатому, если он заболел в лагере?

Что делать вожатому, если произошла непредвиденная ситуация в отряде?

Другая полезная информация.

2. План воспитательной работы летнего оздоровительного учреждения (на период практики)

(В качестве примера)

День	Мероприятия
1	Экскурсия по лагерю. Гимнастика. Огонек знакомств «Расскажи мне о себе».
2	Гимнастика. Инструктаж «Правила поведения в помещении». Оформление отрядного уголка, выборы органов самоуправления.
3	Гимнастика. Веселые старты «Смелые, ловкие, умелые». Изготовление «Цветка настроения».
4	Гимнастика. Инструктаж «Пожарная безопасность». Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»
5	Гимнастика. Подвижные игры. Кукольный театр «Заяц в огороде».
6	Гимнастика. Беседа о природе родного края (Птицы, животные, растения). Подвижные игры.
7	Гимнастика. Веселые старты. Конкурс любознательных «А знаете ли вы, что...»
8	Гимнастика. Инструктаж «Если ты дома один». Спортивный праздник «Чемпион».
9	Гимнастика. Беседа «О чем говорят дорожные знаки». Танцевально-игровая программа «Детская дискотека».
10	Гимнастика. Спортивный праздник «Русские богатыри». Инструктаж «Поведение на воде».
11	Гимнастика. Экскурсия в лес (сбор материала для поделок). Изготовление поделок из природного материала.
12	Гимнастика. Конкурс рисунков «Сказки летнего леса». Подвижные игры.
13	Гимнастика. Игра-викторина «В мире сказок». Беседа «Где можно, а где нельзя играть».
14	Гимнастика. Письмо-признание в любви (лагерю, другу, вожатому...) Соревнования по футболу.
15	Гимнастика. Праздник закрытия второй лагерной смены: <ul style="list-style-type: none"> ■ торжественная линейка, ■ праздник мороженого, ■ подведение итогов смены.

Воспитатель отряда _____

3. Календарно-тематическое планирование воспитателя отряда (на период практики)

(В качестве примера)

Дата	Мероприятия	Ответственные
1.07	1. Экскурсия по лагерю. 2. Гимнастика. 3. Огонек знакомств «Расскажи мне о себе».	Старший воспитатель, воспитатель отряда, вожатые
2.07	1. Гимнастика. 2. Инструктаж «Правила поведения в помещении». 3. Оформление отрядного уголка, выборы органов самоуправления.	Воспитатели, вожатые
3.07	1. Гимнастика. 2. Веселые старты «Смелые, ловкие, умелые». 3. Изготовление «Цветка настроения».	Воспитатели, вожатые
4.07	1. Гимнастика. 2. Инструктаж «Пожарная безопасность». 3. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Воспитатели, вожатые
5.07	1. Гимнастика. 2. Подвижные игры. 3. Кукольный театр «Заяц в огороде».	Воспитатели, вожатые
8.07	1. Гимнастика. 2. Беседа о природе родного края (Птицы, животные, растения). 3. Подвижные игры.	Воспитатели, вожатые
9.07	1. Гимнастика. 2. Веселые старты. 3. Конкурс любознательных «А знаете ли вы, что...»	Воспитатели, вожатые
10.07	1. Гимнастика. 2. Инструктаж «Если ты дома один». 3. Спортивный праздник «Чемпион».	Воспитатели, вожатые
11.07	1. Гимнастика. 2. Беседа «О чем говорят дорожные знаки». 3. Танцевально-игровая программа «Детская дискотека».	Воспитатели, вожатые, работники ДК «Авангард»
12.07	1. Гимнастика. 2. Спортивный праздник «Русские богатыри». 3. Инструктаж «Поведение на воде».	Воспитатели, вожатые
15.07	1. Гимнастика. 2. Экскурсия в лес (сбор материала для поделок). 3. Изготовление поделок из природного материала.	Воспитатели, вожатые
16.07	1. Гимнастика. 2. Конкурс рисунков «Сказки летнего леса». 3. Подвижные игры.	Воспитатели, вожатые
17.07	1. Гимнастика. 2. Игра-викторина «В мире сказок». 3. Беседа «Где можно, а где нельзя играть».	Воспитатели, вожатые, библиотекарь
18.07	1. Гимнастика. 2. Письмо-признание в любви (лагерю, другу, вожатому...). 3. Соревнования по футболу.	Воспитатели, вожатые,
19.07	1. Гимнастика. 2. Праздник закрытия второй лагерной смены: <ul style="list-style-type: none"> ▪ торжественная линейка, ▪ праздник мороженого, ▪ подведение итогов смены. 	Воспитатели, вожатые, работники ДК «Авангард»

Воспитатель отряда _____

4. Индивидуальный план работы студента-практиканта

Изучение детского коллектива

- выявление интересов и увлечений детей, уровня их умений и навыков в организации совместной деятельности;
- диагностика личности каждого ребенка и детского коллектива;
- формирование органов детского самоуправления и организация работы с ними;
- определение степени необходимой социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности;
- наблюдение за характером взаимоотношений, степенью взаимного уважения и доверия, взаимопомощи в детском коллективе;
- определение характера межличностных конфликтов и способов их разрешения.

Характеристика группы детей

Имя отряда

Девиз отряда

Органы самоуправления

СОСТАВ ОТРЯДА

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Контактный телефон родителей	Особые отметки
1	Петров Иван Федорович	2010	_____	Умный и сообразительный, но иногда ленится, в целом дружелюбный и стеснительный

Воспитательная работа

- научить детей различным формам трудовой деятельности: дежурства в столовой, дежурства по лагерю, благоустройство территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены;
- проведение познавательных, развивающих, музыкальных, имитационных и деловых игр;
- подготовка с детьми концертов, смотров-конкурсов, музыкальных и фольклорных фестивалей, дней творчества;
- разработка и проведение спортивных игр и эстафет в лагере, на местности, во время купания;
- научить детей элементарным способам восстановительно-оздоровительной деятельности, приемам выживания в экстремальной ситуации.

ПЛАН-СЕТКА

(учитывает общие дела лагеря, дела отряда, работа кружков, секций)

Время проведения	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС

5. Анализ проведенных воспитательных мероприятий
(В качестве примера)

№	Воспитательное мероприятие	Тема	Краткий анализ
1	Огонек знакомства	«Расскажи мне о себе»	Присутствовал весь отряд. Ребята рассказывали о себе, слушали внимательно друг друга. Беседа прошла успешно.
2	Инструктаж	«Пожарная безопасность»	Присутствовал весь отряд. В начале беседы у детей было рассеянное внимание, но когда им стали задавать вопросы, дети стали активнее и более внимательнее. Беседа прошла с пользой для детей.
3	Игра-викторина	«В мире сказок»	Присутствовал весь отряд. Детям задавались вопросы о сказках, о сказочных героях. Дети очень увлеченно отвечали, получали наклейки «звездочки» за правильные ответы. Мероприятие детям понравилось.
4	Спортивный праздник	«Чемпион»	Присутствовал не весь отряд. Перед проведением спортивного праздника дети изготовили эмблемы команд, придумали речевку и девиз, выбрали капитана команды. Были проведены эстафета, бег в мешках и т.д. Мероприятие детям очень понравилось.
5	Экскурсия в лес	Сбор материала для поделок	Присутствовал не весь отряд. Перед экскурсией был проведен инструктаж по технике безопасности поведения в лесу. Дети брали с собой корзинки, рюкзаки, в который собирали природный материал. Мы гуляли, беседовали о поведении в лесу. Дети рассказывали свои истории из жизни о походах в лес. Мероприятие прошло успешно.
6	Беседа	«О чем говорят дорожные знаки»	Присутствовал весь отряд. Заранее воспитателями был подготовлен наглядный материал. Дети отвечали на вопросы, показывали уже знакомые им знаки. Беседа прошла с пользой для детей.

5.3 Ответ на задание по составлению отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Отчет о результатах летней педагогической практики

Ивановой Марии Ивановны

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Английский язык и китайский язык»

Проверил:
руководитель практики

« ____ » _____ 20__

Уссурийск 20__

1. Анализ воспитательной работы детского оздоровительного учреждения

- основные направления работы учреждения;
- особенности воспитательной системы и традиции учреждения;
- направления в работе старшего воспитателя;
- воспитательная работа, проводимая в отряде.

2. В приведенных ниже таблицах зафиксируйте достижения и затруднения, которые были у вас в процессе летней педагогической практики

Достижения

Достижения	Что помогло мне достичь успеха?	Кто помог мне его достичь?
Смогла найти с детьми общий язык	Игры, различные виды бесед, походы, экскурсии. Каждый ребенок знал свои обязанности.	Старший воспитатель, второй воспитатель

Затруднения

Затруднения	Почему возникло затруднение?	Каков способ его преодоления?
Непослушание детей. Рассеянное внимание детей.	Разная возрастная группа. Дети очень активны.	Старалась найти с ними общий язык в общении. Привлекала их к общественной деятельности. Вовлекала их в игры, конкурсы, соревнования, марафоны, беседы.

3. Итоги летней педагогической практики

Первая неделя с ____ 1.07 ____ по ____ 5.07 ____

(В качестве примера)

	Изучение детского коллектива	Воспитательная работа
Понедельник	В первый день я постаралась выяснить у детей их интересы и увлечения, так же их умения и навыки.	Проводилась экскурсия по лагерю. Провели мероприятие знакомства «Расскажи мне о себе». Знакомились и узнавали друг друга.
Вторник	Сформировали органы детского самоуправления. Оформили отрядный уголок. Провели инструктаж «Правила поведения в помещении».	Составили график дежурства по столовой и по группе. В беседе поговорили о том, как вести себя в помещении.
Среда	Пронаблюдала за умением детей работать в коллективе. Сделала для себя вывод, что многие дети умеют работать в коллективе и умеют работать самостоятельно и с удовольствием выполняют просьбы воспитателя.	Изготовили стенд «Цветок настроения». Провели веселые старты «Смелые, ловкие, умелые».
Четверг	Пронаблюдала за творчеством детей, за их умением выражать свои мысли и чувства в рисунках.	Провели конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». И инструктаж «Пожарная безопасность», в которой объяснили детям, как вести себя с электроприборами и т.д.
Пятница	Был показан кукольный спектакль «Заяц в огороде», в котором приняли участие дети. Я наблюдала за тем, как дети готовили декорации и закрепляли свое умение работать в коллективе.	Были проведены подвижные игры на свежем воздухе «Горячая картошка».

Воспитатель отряда _____

Руководитель учреждения _____

Вторая неделя с ____ 8.07 ____ по ____ 12.07 ____

(В качестве примера)

	Изучение детского коллектива	Воспитательная работа
Понедельник	Провели беседу о природе родного края, в которой узнала о том, насколько хорошо дети знают об окружающей природе и об истории своего края. Насколько сильно они любознательны и готовы воспринимать новую информацию.	Провели беседу о природе родного края, в которой дети узнали много нового о животных, растениях. Провели подвижные игры «Казачьи-разбойники».
Вторник	Проводился конкурс на знания детей, на их любознательность. Наблюдала за тем, как дети стремятся узнавать новую информацию. Заметила, что дети не стесняются отвечать на вопросы.	Проводили веселые старты на свежем воздухе. Конкурс любознательных «А знаете ли вы, что...»
Среда	Наблюдала за тем, как дети стремятся к лидерству. Объяснила, что нужно уважать друг друга и считаться с мнением окружающих тебя людей.	Провели беседу «Если ты дома один», в которой объяснили детям, что нельзя делать, когда ты один дома. Был проведен спортивный праздник «Чемпион».
Четверг	На танцевальном мероприятии «Детская дискотека» я наблюдала за характером взаимоотношений, степенью взаимного уважения, взаимопомощи в детском коллективе.	Провели беседу с наглядным материалом «О чем говорят дорожные знаки». Проверили какие дорожные знаки уже знают дети. Было проведено танцевальное мероприятие «Детская дискотека».
Пятница	Разговаривали с детьми о доверии и уважении друг друга. Также затронули и уважение к старшим.	Провели инструктаж «Поведение на воде», в котором объяснили детям о том, как нужно вести себя вблизи или на воде. Закрепляли полученные знания, задавая детям вопросы на эту тему.

Воспитатель отряда _____

Руководитель учреждения _____

(в качестве примера)

Летняя педагогическая практика показалась для меня очень познавательной, увлекательной, поучительной работой с детьми.

Мне понравилось проводить с детьми викторины, конкурсы и спортивные мероприятия.

Самым интересным для меня стало наблюдение за коллективной работой детей, как они старались помогать друг другу.

Было трудно сосредоточить внимание детей.

Летняя педагогическая практика научила меня общению с детьми, терпению.

Для меня стало открытием любознательность детей, их стремление к знаниям.

Моя самостоятельность проявилась в решении конфликтов между ребятами.

Мне предстоит работать над своими педагогическими знаниями.

Пожелания и предложения по совершенствованию практики.