

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Основы психологии

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «*ОП.03 Основы психологии*» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК _____ *Гусакова* А.Д. Гусакова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы психологии» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;– осуществлять мониторинг	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;– образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся– образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)– способы анализа и

	<p>и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся – анализировать эффективность процесса обучения; – осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – проектировать 	<p>самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проектирования траектории профессионального роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
--	--	---

	траекторию профессионального роста	
--	---------------------------------------	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
– теоретическое обучение	16
– практические занятия	18
– самостоятельная работа	16
– промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		8	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	1	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.	1	

	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	Самостоятельная работа		
	Сравнение психики человека и животных.	2	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		28	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
	Самостоятельная работа		
	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
	Самостоятельная работа		
	Иллюзии зрительного восприятия	2	
Тема 2.3.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания:	1	

Внимание	устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		09, ПК 1.7
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
	Самостоятельная работа		
	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
Тема 2.4. Память	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Память»		
	Самостоятельная работа		
	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
	Самостоятельная работа		
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий	1	
Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Мышление» ⁷			

	Самостоятельная работа		
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Речь»		
	Самостоятельная работа		
Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		14	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9-10. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание		
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Психологические состояния и их регуляция.		
Практическое занятие 12. Исследование волевых качеств личности.			
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.		

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14. Исследование типов темперамента.		
	Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 16. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Характер»			
Тема 3.5. Способности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 18. Исследование творческих способностей.	1	
Практическое задание 19. Решение психологических задач по теме «Способности»			
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>			
Всего:		50	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф
4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader .

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1 Основные источники:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>.

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>.

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>.

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>.

7. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671>.

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672>.

3. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знать и понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знать и понимать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Знать и понимать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных	Практические задания, собеседования, дифференцированный

	областях;	зачет
Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Знать и понимать методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Структуру плана для решения задач;	Знать и понимать структуру плана для решения задач;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Знать и понимать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Знать и понимать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	Знать и понимать образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	Знать и понимать образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	Знать и понимать особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	Знать и понимать способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
способы проектирования траектории профессионального роста;	Знать и понимать способы проектирования траектории профессионального роста;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией	Знать и понимать способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет

профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	профессионального роста; Знать и понимать образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Способен распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Способен оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Способен использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Способен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Способен участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	Способен осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Способен организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Способен консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Способен организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
изучать особенности семейного воспитания обучающихся	Способен изучать особенности семейного воспитания обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
анализировать эффективность процесса обучения;	анализировать эффективность процесса обучения;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	Способен осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

		практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	Способен осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
проектировать траекторию профессионального роста	Способен проектировать траекторию профессионального роста	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.03 Основы психологии
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОП.03 Основы психологии* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Серова Е.П., преподаватель АК ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК _____ *Гусак* _____ *А.Д. Гусакова*

1 Общие сведения

Фонд оценочных средства (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.03 Основы психологии*

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме собеседования*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.7	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	35	структуру плана для решения задач;
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	37	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	38	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	39	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
	310	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	311	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
	312	способы проектирования траектории профессионального роста;
	313	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	У2	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	У3	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	У4	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У5	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
		темы;
	У6	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
	У7	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У8	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
	У9	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	У10	изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	У11	анализировать эффективность процесса обучения;
	У12	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
	У13	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
	У14	проектировать траекторию профессионального роста

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Контрольная работа 1 (п.5.3.)</i>	<i>Собеседование вопрос 1,2 (п.6.1)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	37	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	У4	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
Тема 1.2. Методы изучения психики	37	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	<i>Контрольная работа 1 (п.5.3)</i>	<i>Собеседование вопрос 3,4 (п.6.1)</i>
	У4	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Контрольная работа 1 (п.5.3)</i>	<i>Собеседование вопрос 5,6 (п.6.1)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	37	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	У4	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
Тема 1.4. Сознание человека	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Контрольная работа 1 (п.5.3)</i>	<i>Собеседование вопрос 7-9 (п.6.1)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	37	лексический минимум,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	У4	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
Тема 1.5. Деятельность	З3	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	<i>Практическое задание 1 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 10,11 (п.6.1)</i>
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У2	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения	З1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Практическое задание 2 (п.5.1.) Тестирование (п.5.2.)</i>	<i>Собеседование вопрос 12,13 (п.6.1)</i>
	З2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	З3	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У2	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Тема 2.2. Восприятие	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Практическое задание 3,4 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 4-15 (п.6.1)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У2	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Тема 2.3. Внимание	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Практическое задание 5-6 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 16 (п.6.1)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У2	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Тема 2.4. Память	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	<i>Практическое задание 7-8 (п.5.1.) Тестирование (п.5.2.)</i>	<i>Собеседование вопрос 17 (п.6.1)</i>
	37	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	38	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
	У6	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
	У11	анализировать эффективность процесса обучения;		
	У12	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;		
Тема 2.5. Воображение	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Практическое задание 9 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 18, 19 (п.6.1)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У2	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Тема 2.6. Мышление	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	<i>Практическое задание 10-11 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 20,21 (п.6.1)</i>
	37	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	38	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
	У6	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
	У11	анализировать эффективность процесса обучения;		
	У12	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;		
Тема 2.7. Речь	У7	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах	<i>Практическое задание 12 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 22-24 (п.6.1)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		(родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
	У8	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
	У9	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
	У10	изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
	310	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	39	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	<i>Практическое задание 13 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 24,25 (п.6.1)</i>
	37	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	38	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
	У6	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
	У7	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		беседы, консультации и т.д.);		
	У8	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	39	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	<i>Практическое задание 14-16 (п.5.1.) Тестирование (п.5.2.)</i>	<i>Собеседование вопрос 26,27 (п.6.1)</i>
	У7	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
	У8	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
Тема 3.3. Темперамент	311	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	<i>Практическое задание 17-18 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 28 (п.6.1)</i>
	312	способы проектирования траектории профессионального роста;		
	313	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;		
	У3	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У14	проектировать траекторию профессионального роста		
Тема 3.4. Характер	311	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	<i>Практическое задание 19-20 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 29 (п.6.1)</i>
	312	способы проектирования траектории профессионального роста;		
	313	способы осуществления деятельности в соответствии с		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		выстроенной траекторией профессионального роста;		
	У3	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У14	проектировать траекторию профессионального роста		
Тема 3.5. Способности	311	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	<i>Практическое задание 21-22 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 30-31 (п.6.1)</i>
	312	способы проектирования траектории профессионального роста;		
	313	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;		
	У3	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У14	проектировать траекторию профессионального роста		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Контрольная работа 1 (п.5.3.)</i>	<i>Собеседование вопрос 1,2 (п.6.1)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	37	лексический минимум,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	У4	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
Тема 1.2. Методы изучения психики	37	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	<i>Контрольная работа 1 (п.5.3)</i>	<i>Собеседование вопрос 3,4 (п.6.1)</i>
	У4	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Контрольная работа 1 (п.5.3)</i>	<i>Собеседование вопрос 5,6 (п.6.1)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	37	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	У4	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
Тема 1.4. Сознание человека	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Контрольная работа 1 (п.5.3)</i>	<i>Собеседование вопрос 7-9 (п.6.1)</i>
	32	основные источники		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	37	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	У4	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
Тема 1.5. Деятельность	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	<i>Практическое задание 1 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 10,11 (п.6.1)</i>
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У2	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Практическое задание 2 (п.5.1.)</i> <i>Тестирование (п.5.2.)</i>	<i>Собеседование вопрос 12,13 (п.6.1)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У2	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Тема 2.2. Восприятие	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Практическое задание 3,4 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 4-15 (п.6.1)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У2	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Тема 2.3. Внимание	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>Практическое задание 5-6 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 16 (п.6.1)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У2	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Тема 2.4. Память	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	<i>Практическое задание 7-8 (п.5.1.) Тестирование (п.5.2.)</i>	<i>Собеседование вопрос 17 (п.6.1)</i>
	37	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	38	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
	У6	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
	У11	анализировать эффективность процесса обучения;		
	У12	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;		
Тема 2.5.	31	актуальный профессиональный	<i>Практическое</i>	<i>Собеседование</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Воображение		и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	<i>задание 9 (п.5.1.)</i>	<i>вопрос 18, 19 (п.6.1)</i>
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У2	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Тема 2.6. Мышление	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	<i>Практическое задание 10-11 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 20,21 (п.6.1)</i>
	37	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	38	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
	У6	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У11	анализировать эффективность процесса обучения;		
	У12	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;		
Тема 2.7. Речь	У7	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	<i>Практическое задание 12 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 22-24 (п.6.1)</i>
	У8	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
	У9	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
	У10	изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
	310	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	39	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	<i>Практическое задание 13 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 24,25 (п.6.1)</i>
	37	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
	38	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
	У6	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		области организации обучения обучающихся;		
	У7	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
	У8	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	39	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	<i>Практическое задание 14-16 (п.5.1.) Тестирование (п.5.2.)</i>	<i>Собеседование вопрос 26,27 (п.6.1)</i>
	У7	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
	У8	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
Тема 3.3. Темперамент	311	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	<i>Практическое задание 17-18 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 28 (п.6.1)</i>
	312	способы проектирования траектории профессионального роста;		
	313	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;		
	У3	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У14	проектировать траекторию профессионального роста		
Тема 3.4.	311	способы анализа и самоанализа	<i>Практическое</i>	<i>Собеседование</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в кос ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Характер		профессиональной обучающей деятельности;	<i>задание 19-20 (п.5.1.)</i>	<i>вопрос 29 (п.6.1)</i>
	312	способы проектирования траектории профессионального роста;		
	313	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;		
	У3	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У14	проектировать траекторию профессионального роста		
Тема 3.5. Способности	311	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	<i>Практическое задание 21-22 (п.5.1.)</i>	<i>Собеседование вопрос 30-31 (п.6.1)</i>
	312	способы проектирования траектории профессионального роста;		
	313	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;		
	У3	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У14	проектировать траекторию профессионального роста		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания практическое задание

(оценочные средства: *практическое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

Критерии оценивания контрольной работы

(оценочные средства: *письменное задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое

	решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1. Практические задания

Практическое задание 1.

Решение психологических задач по теме «Деятельность»:

Задача 1 Чем отличается действие от движения? В каком из отрывков описаны движения, а в каком действия? а/ «Княжна Элен улыбалась; она поднялась с той же неизменною улыбкой вполне красивой женщины, с которой она вошла в гостиную, слегка шумя своею белою бальной робой, убранною плющом и мохом, и блестя белизной плеч, глянецом волос и бриллиантов, она прошла между расступившимися мужчинами и прямо, не глядя ни на кого, но всем улыбаясь и как бы любезно предоставляя каждому право любоваться красотою своего стана, полных плеч, очень открытой, по тогдашней моде, груди и спины, и как будто внося с собой блеск бала, подошла к Анне Павловне». (Л.Н. Толстой «Война и мир»)

б/ «Я как безумный выскочил на крыльцо, прыгнул на своего Черкеса, которого водили по двору, и пустился во весь дух, по дороге в Пятигорск. Я беспощадно погонял измученного коня, который, храпя и весь в пене, мчал меня по каменистой дороге. Я скакал, задыхаясь от нетерпения. Мысль не заставить ее уже в Пятигорске молотком ударяла мне в сердце!» (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)

в/ «Осенью немцы вторглись в Донбасс, заняли Таганрог и Ростов-на-Дону. Из всей Украины одна Ворошиловградская область еще оставалась свободной от немцев, и власть из Киева, отступавшая с частями армии, перешла в Ворошиловград, а областные учреждения Ворошиловграда и Сталино, бывшей Юзовки, расположились теперь в Краснодоне». (А. Фадеев «Молодая гвардия»)

Задача 2 Действия или операции описаны в следующем отрывке? Блистательна, полувоздушна, Смычку волшебному послушна, Толпою нимф окружена, Стоит Истомина; она, Одной ногой касаясь пола, Другою медленно кружит, И вдруг прыжок, и вдруг летит, Летит, как пух от уст Эола; То стан сохнет, то разовьет И быстрой ножкой ножку бьет. (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)

Задача 3 Прочитайте отрывок. «В летописных страницах изображено подробно, как бежали польские гарнизоны из освобожденных городов; как были перевешаны бессовестные арендаторы-жиды; как слаб был коронный гетман Николай Потоцкий с многочисленною своею армиею против этой непреодолимой силы; как, разбитый, преследуемый, перетопил он в небольшой речке лучшую часть своего войска; как облегли его в небольшом местечке Полоном грозные казацкие полки и как, приведенный в крайность, польский гетман клятвенно обещал полное удовлетворение во всем со стороны короля и государственных чинов и возвращения всех прежних прав и преимуществ. Но не такие были казаки, чтобы поддаться на то: знали они уже, что такое польская клятва». (Н.В. Гоголь «Тарас Бульба») Действия или деятельность описал Н.В.Гоголь? Обоснуйте свой ответ

Задача 4 В бессмысленной деятельности или в плохом поведении обвиняет Лизистрата мужчин? Объясните свой ответ. Постой!.. Ты что-то пугаешь в запале!.. Известно ведь любому пацану: На вас не нападали. Вы – напали. Вы первыми затеяли войну. Вы гражданам защиту обещали, А получился форменный скандал!.. Кого и от кого вы защищали, Когда на вас никто не нападал?! Ах, сколько на земле людишек подлых!..- Такие уж настали времена! Вы подлость преподносите, как подвиг, И просите за это ордена!.. (Л. Филатов «Лизистрата»)

Практическое задание 2.

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.

Цель исследования: установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.

Материал и оборудование: набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, ватка и т.п.), повязка для глаз, секундомер.

Процедура исследования

Исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов и проводится с одним испытуемым.

Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь.

В ходе выполнения первой серии исследования испытуемому завязывают глаза и дают следующую инструкцию.

Инструкция испытуемому в первой серии: "Разверните руку ладонью вверх. На ладони во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая ощупывающих движений рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать. Все, что будете ощущать, говорите вслух".

Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукой,

Вторая серия исследований проводится через две-четыре минуты после первой. Во второй серии так же, как и в первой, испытуемому завязывают глаза и перед предъявлением предметов набора дают инструкцию.

Инструкция испытуемому во второй серии: "Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощупывающие движения рукой. Дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки".

Во второй серии экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол.

Протокол исследования двух серий опытов может быть представлен на одном общем бланке.

По окончании двух серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.

Испытуемый: Экспериментатор:		Дата Время		
№ пп	Предмет	Словесный отчет		
		в первой серии	во второй серии	Примечание
1. 2. ...	Булавка Ватка			

Обработка и анализ результатов

Цель обработки результатов – установить свойства предметов, которые были адекватно распознаны. Количество названных ощущений в первой и второй сериях будет считаться показателем распознавания "П1" и "П2".

Проводя анализ результатов, следует сравнить величины показателей тактильного распознавания в первой и второй сериях и обратить внимание на то, что распознавание воздействий, идущих от предметов, качественно различается. Как правило, в первой серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует благодаря ощупыванию тактильное восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называют его (например: "булавка"), а потом дают словесный отчет о его свойствах.

Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми или завязанными глазами можно использовать как средство отдыха после длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное применение этого средства поможет переключить внимание и в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т.п.

Практическое задание 3.

Иллюзии зрительного восприятия

Задание № 1

Взгляните на картинку. Что вы видите? Этот рисунок с двойным смыслом, попробуйте абстрагироваться от первого образа и найти второе изображение.



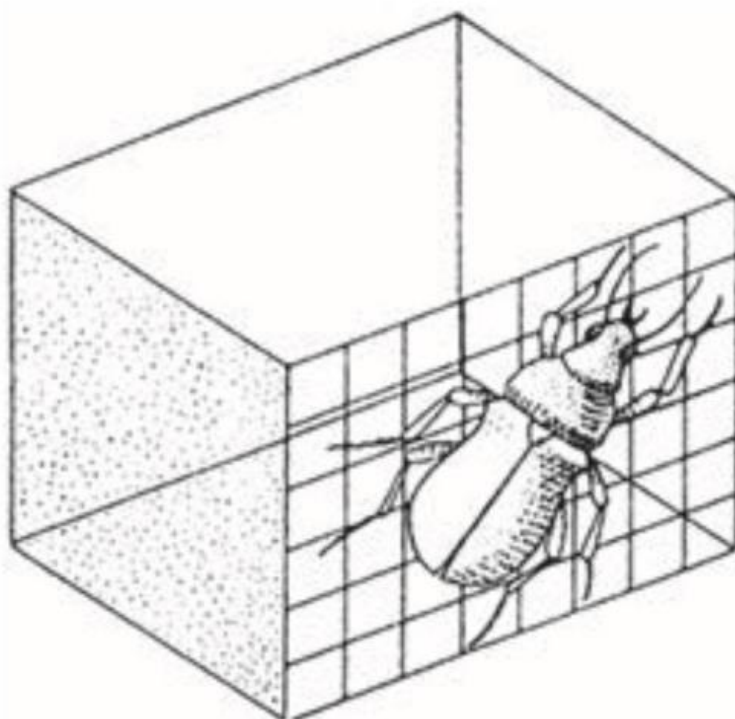
Задание № 2

Что изображено на картинке?



Задание № 3

Посмотрите на жука. Как посадить его внутрь коробки? На первый взгляд, кажется, что это невозможно. Не спешите, подумайте над ответом хотя бы одну-две минуты.



Задание № 4

Запишите все ассоциации, которые у вас возникают в связи с этим рисунком.



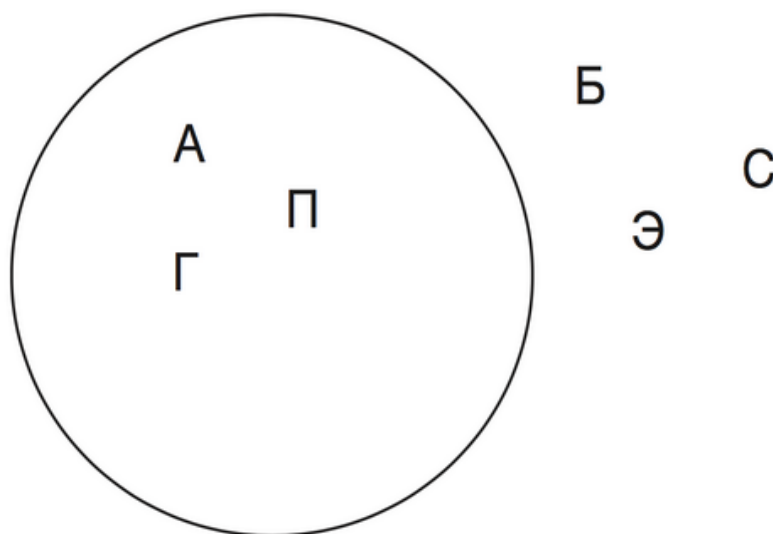
Задание № 5

Вглядитесь в эти пятна. Что вы видите?



Задание № 6

На рисунке буквы А, П, Г находятся внутри круга, буквы Б, Э, С — снаружи. Как вы думаете, где расположатся остальные буквы алфавита? Будут ли они придерживаться какой-то закономерности?



Практическое задание 4.

Решение психологических задач по теме «Восприятие»

Задача 1. Какое свойство восприятия описано Милорадом Павичем в эпизоде произведения «Внутренняя сторона ветра. Роман о Геро и Леандре»? «То, что вы считаете пятном, вот здесь, с правой стороны, просто было единственное чистое место на платье...» (Милорад Павич «Внутренняя сторона ветра. Роман о Геро и Леандре»)

Задача 2. Какие свойства ощущения и восприятия вы можете выделить в следующем описании: Когда я слышу из гостиной Ваш легкий шаг иль платья шум И голос девственный, невинный, Я вдруг теряю всякий ум. (А.С. Пушкин)

Задача 3. Какое свойство восприятия мы можем выделить в объяснении англичанина? «Сантьяго очень удивился, когда англичанин вытащил из кармана хромированный револьвер и отдал его сборщику: - Зачем тебе револьвер? – спросил юноша. - Чтобы научиться доверять людям, - ответил англичанин». (Пауло Коэльо «Алхимик»)

Задача 4. Какая особенность восприятия использована Ирвином Шоу в создании образа девушки? «У девушки были длинные светлые волосы, их вздымал и развивал ветер. На фоне темной воды руки и ноги казались особенно белыми...» (И. Шоу «Голоса летнего дня»)

Задача 5. Дайте характеристику представлениям, возникшим у Федорова, героя романа Ирвина Шоу «Голоса летнего дня». «Звучали голоса, мелькали лица, сцены и образы представали перед глазами и уносились прочь – невыполненное обещание, фальшивая улыбка, могила, свадебная ночь, солдат в шлеме под дождем, отец, пляшущий казачок, сын с этим своим словцом «выпендриваешься», пятно от вермута на розовом платье, помада на простынях, злобные рты, предательский шепот.» (Ирвина Шоу «Голоса летнего дня») Задача 53 Дайте характеристику особенности восприятия, описанной Г. Остером. «Маргышка ползла по дереву и съезжала вниз. К Слоноенку подошел попугай. - Катается? – спросил он. - Ползет, - ответил Слоноенок. - Странно, если ползет, то почему катается, - удивился Попугай». (Г. Остер «Зарядка для хвоста»)

Практическое задание 5.

Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.

Методы исследования внимания:

1. Методика «расстановка чисел» Методика предназначена для оценки произвольного внимания. Рекомендуется использовать при профотборе на специальности, требующие хорошего развития функции внимания.

Инструкция: В течение 2 минут Вы должны расставить в свободных клетках бланка для заполнения в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках квадрата бланка стимульного материала.

Стимульный материал

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	21	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	60	34	18

Бланк для заполнения

Числа записываются построчно, никаких отметок в левом квадрате делать нельзя. Оценка производится по количеству правильно записанных чисел в течение 2 минут. Средняя норма - 22 числа и выше

Методика Мюнстерберга. Методика направлена на определение избирательности внимания. Рекомендуется для использования при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости. Инструкция: Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача, как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова. Пример: рюклбюсрадостьуфркнп Время работы: 2 минуты Методика применяется как в группе, так и индивидуально. Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

Тестовый материал

Фамилия испытуемого _____

бсолнцевтргоцэрайонзгучновостьъхэыгчяфактъэкзаментрочягщ
шгцкппрокуроргурсеабетеориямтоджебьамхоккейтроиаафцуйгахт
телевизорболджщзхюэлгщъбпамятьшогхеюжипдргщхщндвосприятие
йцукендшизхьвафыпролдблюбовьябфырпослдспектаклячсинтьбюн
бюерадостьювуфциеждлоррпнародшалдхэшщгиернкуыфйшрепортажэж
дорлафывюфбьконкурсйфнячыувскапрлличностьэжэьеюдщглюджинэп
рплаваниедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедияшлдкуйфотчаяниейфрлнь
ячвтлджэхьгфтасенлабораториягдщнруцтргштлроснованиезхжб
шдэркентаопругквсмтрпсихиатриябплмстчьфясмтщзайэьгнтзхтм

Ключ

бсолнцевтргоцэрайонзгучновостьъхэыгчяфактъэкзаментрочягщ
шгцкппрокуроргурсеабетеориямтоджебьамхоккейтроиаафцуйгахт
телевизорболджщзхюэлгщъбпамятьшогхеюжипдргщхщндвосприятие
йцукендшизхьвафыпролд**любовья**бфырпослд**спектакля**чсинтьбюн
бюера**радостью**вуфциеждлоррп**народшалдхэшщ**гиернкуыфйш**репортаж**эж
дорлафывюфбь**конкурсй**фнячыувскапрл**личность**эжэьеюдщглюджинэп
р**плаваниедтлжэзбь**трдшжнпркыв**комедияшлдкуйфотчаянией**фрлнь
ячвтлджэхьгфтасен**лабораториягдщнруцтргштлроснованиезхжб**
шдэркеятаопругквсмтрпсихиатриябплмстчьфясмтщзайэьгнтзхтм

Интерпретация

1. Если вы обнаружили не более 15 слов, то вам следует уделять больше времени развитию своего внимания. Читайте, записывайте интересные мысли в вашу записную книжку, время от времени перечитывайте свои записи.

2. Если вы обнаружили не более 20 слов, ваше внимание ближе к норме, но иногда оно вас подводит. Вернитесь к тесту, повторите его еще раз. Сверьте свои результаты с ключом к тесту.

3. Если вам удалось обнаружить 24–25 слов, ваше внимание в полном порядке. Хороший уровень развития внимания помогает вам быстро учиться, продуктивно работать, запоминать информацию и воспроизводить ее в нужный момент.

Практическое задание 6. Решение психологических задач по теме «Внимание»

Задача 1 Какой вид внимания описан Л.Н. Толстым в каждом из сюжетов романа «Война и мир»?

а/ «Две девочки в белых платьях, с одинаковыми розами в черных волосах, одинаково присели, но невольно хозяйка остановила дольше свой взгляд на тоненькой Наташе. Она посмотрела на нее и ей одной особенно улыбнулась в придачу к соей хозяйской улыбке. Глядя на нее, хозяйка вспомнила, может быть и свое золотое, невозвратное девичье время, и свой первый бал. Хозяин тоже проводил глазами Наташу и спросил у графа, которая его дочь?» (Л.Н. Толстой «Война и мир»)

б/ «Пьер подошел к князю Андрею и схватил его за руку. - Вы всегда танцуете. Тут есть моя protegee, Ростова молодая, пригласите ее, - сказал он. - Где? – спросил Болконский. – Виноват, - сказал он, обращаясь к барону, - этот разговор мы в другом месте доведем до конца, а на бале надо танцевать. – Он вышел вперед, по направлению, которое ему указал Пьер. Отчаянное, замирающее лицо Наташи бросилось в глаза князю Андрею». (Л.Н. Толстой «Война и мир»)

Задача 2 Дайте сравнительную характеристику видам внимания, описанных в следующих отрывках.

а/ «Вдруг лицо его (Ситникова) изменилось, и, обернувшись к Аркадию, он, как бы с смущением, проговорил: «Одинцова приехала». Аркадий оглянулся и увидел женщину высокого роста в черном платье, остановившуюся в дверях залы. Она поразила его достоинством своей осанки. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана; красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий; спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою». (И.С. Тургенев «Отцы и дети»)

б/ «Ужели, - думает Евгений, - Ужель она? Но точно... Нет... Как! Из глуши степных селений ...» И неотвязчивый лорнет Он обращает поминутно На ту, чей вид напомнил смутно Ему забытые черты. (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)

Практическое задание 7.

1. Исследование индивидуальных особенностей памяти.

Задание 1. Исследование преобладающего типа запоминания

Цель: Измерение объема кратковременной памяти при запоминании словесного материала, предъявленного разными способами (для индивидуального и группового исследования)

Материалы и оборудование.

Стимульный материал: четыре набора слов, выражающие конкретные понятия (по 10-15 слов для каждого опыта). Один набор слов напечатан на отдельных листах с целью зрительного предъявления словесного материала во втором опыте (каждое из слов написано крупным шрифтом на отдельной карточке).

Для испытуемого: четыре листа бумаги и карандаш (ручка)

Процедура исследования:

Исследование состоит из 4 опытов, в каждом из которых применяется определенный способ предъявления словесного материала.

1 опыт – слуховое предъявление (слуховой тип запоминания)

2 опыт – зрительное предъявление (зрительный тип запоминания)

3 опыт – моторно-слуховая форма предъявления

4 опыт – комбинированная форма предъявления (слуховая, зрительная и моторная)

1 опыт – Экспериментатор зачитывает слова с интервалом в 3 секунды.

Инструкция: «Я буду читать вам слова. Слушайте их внимательно и запоминайте. После паузы, когда я скажу: «Пишите!», на листе бумаги запишите то, что вы запомнили. Если все понятно, приготовьтесь *слушать* и запоминать».

Слова для запоминания в первом опыте: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, воробей

2 опыт - Инструкция: «Я буду показывать вам карточки с написанными на них словами. Внимательно читайте их и запоминайте. После паузы, когда я скажу: «Пишите!», на листе бумаги запишите то, что вы запомнили. Если все понятно, приготовьтесь *читать* и запоминать».

Слова для запоминания во втором опыте: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, орех, сковорода, утка, молния

3 опыт - Инструкция: «Я буду читать вам слова. Слушайте их внимательно и в воздухе ручкой «прописывайте» их и запоминайте. После паузы, когда я скажу: «Пишите!», на листе бумаги запишите то, что вы запомнили. Если все понятно, приготовьтесь *слушать*, «*прописывать*» и запоминать»

Слова для запоминания в третьем опыте: пароход, слива, линейка, лето, фонарь, река, гром, ягода, тарелка, гусь

4 опыт - «Я буду читать вам слова. Слушайте их внимательно, записывайте на листе бумаги и запоминайте. После паузы, когда я скажу: "Пишите!", на обратной

стороне листа бумаги запишите то, что вы запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать, записывать и запоминать»

Слова для запоминания в четвертом опыте: поезд, вишня, тетрадь, осень, люстра, поляна, гроза, гриб, чашка, курица

Интервалы между опытами – 5 минут.

Интервал между окончанием предъявления материала и командой «Пишите» - 10 секунд

Обработка результатов:

Показателем объема кратковременной памяти является количество правильно воспроизведенных слов. Данные заносятся в таблицу.

Тип памяти				
Количество правильно воспроизведенных слов	Слуховой	Зрительный	Моторно-слуховой	Комбинированный

После окончания опытов необходимо взять самоотчет (Расскажите, как вы работали?) и провести опрос испытуемого:

Вопросы (основные):

2. В каких опытах было субъективно легче (сложнее) работать и почему? (Иногда субъективные и объективные показатели не совпадают.)

3. Как вы запоминали материал? (Цель – выяснить, использовал ли испытуемый специальные мнемические приемы для запоминания материала или не использовал? Как это повлияло на результаты исследования?)

Можно задавать и другие вопросы в зависимости от конкретной ситуации.

Результаты самоотчета и опроса испытуемого необходимо поместить под таблицей.

Преобладающий тип памяти при разных типах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов.

Объем памяти в пределах средней нормы от 5 до 9 элементов.

Задание 2. Мнемотехника.

Упражнение

Даны слова: почтальон, тигр, кукуруза, оса, река, сковорода, крестоносец, диван, мармелад, араб, борщ, зубная щётка, дождь, тюльпан, пепел, удача. Придумайте и визуализируйте историю с этими словами. Обязательно добавьте в свой рассказ эмоции и сопереживайте своим героям.

Практическое задание 8. Решение психологических задач по теме «Память»

Задача 1. В творчестве поэтессы Юлии Друниной, прошедшей Великую Отечественную войну, есть такие строки: Я только раз видала рукопашный... Раз наяву и тысячу во сне. Кто говорит, что на войне не страшно, Тот ничего не знает о войне. Какие виды памяти мы можем выделить, читая этот отрывок? (Юлия Друнина «Я только раз видала рукопашный»)

Задача 2. Какая особенность запоминания описана Джеромом К. Джеромом в повести «Трое в одной лодке не считая собаки»? «Вы выезжаете в понедельник с твердым намерением доставить себе удовольствие. Вы весело машите рукой друзьям, оставшимся на берегу, закуриваете самую длинную свою трубку и гордо разгуливаете по палубе с таким видом, словно вы капитан Кук, сэр Френсис Дрейк и Христофор Колумб в одном лице. Во вторник вы начинаете жалеть, что поехали. В среду, четверг и пятницу вы жалеете, что родились на свет. В субботу вы уже в состоянии проглотить немного бульона, посидеть на палубе и с бледной, кроткой улыбкой отвечать на вопросы

сердобольных людей о вашем самочувствии. В воскресенье вы снова начинаете ходить и принимать твердую пищу. А в понедельник утром, когда вы с чемоданом и зонтиком в руке стоите у поручней, собираясь сойти на берег, поездка начинает вам по настоящему нравиться». (Джеромом К. Джеромом «Трое в одной лодке, не считая собаки»)

Задача 3. М.Ю. Лермонтов был не только великим поэтом, но и любвеобильным мужчиной. Своей первой любви, Вареньки Лопухиной, он посвятил следующие строки: У ног других не забывал Я взор твоих очей; Любя других, я лишь страдал Любовью прежних дней; Так память, демон-властелин, Все будет старину, И я твержу один, один: Люблю, люблю одну! (М.Ю. Лермонтов К.Л. «Подражание Байрону») Какие виды памяти будоражили душу влюбленного поэта?

Задача 4. Какой вид ассоциаций использовали герои рассказа А.П. Чехова «Лошадиная фамилия», припоминая фамилию акцизного? « - Сейчас... Васильевичу... Якову Васильевичу... Забыл! Такая еще простая фамилия... словно как бы лошадиная... Кобылин? Нет не Кобылин. Пойдите ... Жеребцов нешто? Нет, и не Жеребцов! Помню, фамилия лошадиная, а какая – из головы вышибло... - Жеребятников? - Никак нет. Пойдите. Кобылицын... Кобылятников... Кобелев... - Это уже собачья, а не лошадиная. Жеребчиков? - Нет, и не Жеребчиков... Лошадинин... Лошаков... Жеребкин... Все не то!» (А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»)

Задача 5 Какой вид ассоциаций помог миссис Таппенс найти преступницу и раскрыть преступление? « - Неужели ты не помнишь, как к Соломону явились две женщины с ребенком и каждая утверждала, что это ее ребенок. «Прекрасно! – ответил Соломон. – Рассеките его пополам». Та, что лишь притворялась матерью, воскликнула: «Рубите!», но настоящая мать сказала: «Нет, пусть лучше он достанется другой». Понимаете, она не могла допустить, чтобы убили ее дитя. Так вот, в тот вечер, когда миссис Спрот застрелила польку, вы все решили, что она лишь чудом не попала в Бетти. Уже тогда мне стало все понятно. Будь это ее ребенок, она никогда не рискнула бы выстрелить. Такая смелость означала лишь одно: Бетти – не ее дочь. Поэтому она и убила ту женщину». (А. Кристи «Н. или М.»)

Задача 6 Благодаря каким видам памяти Марина Цветаева донесла в стихах образ генералов 1812 года? Вы, чьи широкие шинели Напоминали паруса, Чьи шпоры весело звенели И голоса, И чьи глаза, как бриллианты, На сердце оставляли след, - Очаровательные франты Минувших лет! (М. Цветаева «Генералам двенадцатого года»)

Задача 7. Назовите вид ассоциаций, вызвавшие болезненные воспоминания у героев произведений.

а/ «Фотограф протянул им снимки. Цветные. Темные волосы Гейл и светлая грива Энн составляли пикантный контраст, а рыжеватый львенок, скалившийся между бокалами, смотрелся весьма эффектно. На глянцевом фото Энн, если не считать цвета волос, казалась поразительно похожей на мать. У Крейга защемило сердце». (И. Шоу «Вечер в Византии»)

б/ «Григорий искоса поглядел на Наталью. И тут в первый раз заметил, что верхняя губа у нее пухловата, свисает над нижней козырьком. Заметил еще, что на правой щеке, пониже скулы, лепится коричневая родинка, а на родинке два золотых волоска, и от этого почему-то стало муторошно. Вспомнил Аксиньину точеную шею с курчавыми пушистыми завитками волос, и явилось такое ощущение, будто насыпали ему за ворот рубахи на потную спину колючей сенной трухи». (М. Шолохов «Тихий Дон»)

Практическое задание 9. Решение психологических задач по теме «Воображение»

Задача 1. Выделите виды воображения, которые, по мнению Лепорелло, помогут Дону Гуану создать желаемый образ. Лепорелло Что, какова? Дон Гуан Ее совсем не видно Под этим вдовьим черным покрывалом, Чуть узенькую пятку я заметил. Лепорелло Довольно с вас. У вас воображенье В минуту дорисует остальное; Оно у вас проворней живописца, Вам все равно, с чего бы не начать, С бровей ли, с ног ли. (А.С. Пушкин «Каменный гость»)

Задача 2. Охарактеризуйте творческий процесс, описанный Жюль Верном в романе «Таинственный остров». «Сайрас Смит показал прибор, сыгравший роль увеличительного стекла. Он просто на просто воспользовался двумя выпуклыми стеклами от карманных часов – своих собственных и Гедеона Спилита. Налив в стекла воды, он сложил их и слепил края глиной. У него получилось таким образом двояковыпуклое зажигательное стекло; поймав в его фокусе пучок солнечных лучей, он направил их на горстку сухого мха, и мох воспламенился». (Жюль Верн «Таинственный остров»)

Задача 3. Дайте характеристику воображению, развившегося у героини Джованни Боккаччо, определив все имеющиеся виды. «И куда бы я не пошла и где бы ни остановилась, всюду мне мерещатся призраки умерших, но я уже не узнаю знакомые черты: покойники по непонятной для меня причине приняли новое, ужасное, пугающее обличье. Вот почему мне везде страшно: и здесь, и дома и где бы то ни было». (Джованни Боккаччо «Декамерон»)

Задача 4. Дайте психологическую характеристику личностей Воробьянинова, Остапа Бендера и дворника, проанализировав их сны как продукт пассивного воображения. «Всем троим снились сны. Воробьянинову привиделись сны черные: микробы, угрозыск, бархатные толстовки и гробовых дел мастер Безенчук в смокинге, но небритый. Остап видел вулкан Фудзияму, заведующего Маслотрестом и Тараса Бульбу, продающего открытки с видом Днепростроя.

Практическое задание 10. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.

Тест на логическое мышление

(М. Войнаровский)

Тест состоит из 30 пунктов. Каждый пункт имеет вид:

- Условие

a. первое следствие

b. второе следствие

c. третье следствие

"Условие" - это условие задачи, некоторые обстоятельства, которые считаются ранее каким-то образом доказанными и всегда истинными.

"Следствие" - это логическое следствие из условия. Из трех следствий одно и только одно правильно. Ваша задача - проверить свою способность отделять правильные логические следствия от неправильных.

Тест не требует специальных математических знаний. Все слова в тесте надо толковать так, как это делается в обычном повседневном русском языке, но не так, как в математике или иной специальной области. Все слова в тесте надо толковать буквально, никаких метафор или намеков в тесте не предусмотрено.

В тесте вы можете обнаружить незнакомые слова, такие, как "куздра". Эти слова предназначены для того, чтобы оценить вашу способность к логическому мышлению, отделив ее от других ваших знаний об окружающем мире. Считайте, что эти слова могут означать все, что угодно, но так, чтобы фраза в условии была правдивой по смыслу. Например, если написано, что "куздра бежит", это означает, что куздра действительно умеет бегать и, по-видимому, имеет ноги или лапки, это может быть к примеру человек, животное или шагающий механизм.)

Иногда в тесте встречаются противоположные по смыслу слова и выражения, например "умеют" и "не умеют", "большой" и "маленький" и т.п. Во всех таких случаях предполагается, что промежуточные варианты ("умеет, но плохо", "средний") не рассматриваются.

1. Шмурдик боится как мышей, так и тараканов.

a. шмурдик не боится тараканов;

b. шмурдик боится мышей;

c. шмурдик боится мышей больше, чем тараканов, но и тараканов боится тоже.

2. Известно, что гримзик обязательно или полосат, или рогат, или то и другое вместе.
- a. гримзик не может быть безрогим;
 - b. гримзик не может быть однотонным и безрогим одновременно;
 - c. гримзик не может быть полосатым и безрогим одновременно.
3. Если запырку отравить, то она сразу начнет пускать пузыри.
- a. если запырка пускает пузыри, то она была отравлена;
 - b. если запырку не отравить, то она не будет пускать пузыри;
 - c. если запырка не пускает пузыри, то она не отравлена.
4. Все охлотушки умеют играть в шашки
- a. не бывает охлотушек, которые не умеют играть в шашки;
 - b. все, кто умеет играть в шашки, являются охлотушками;
 - c. не бывает охлотушек, которые умеют играть в шашки.
5. Дубараторы бывают либо хорошими, либо плохими. Неправда, что этот дубаратор не плохой.
- a. этот дубаратор хороший;
 - b. этот дубаратор средненький;
 - c. этот дубаратор плохой.
6. В природе обнаружено более десятка тиалей. Все обнаруженные тиали сплошь красного цвета.
- a. по крайней мере некоторые из тиалей красного цвета;
 - b. по крайней мере некоторые из тиалей зеленые;
 - c. некоторые тиали (из тех, что уже обнаружены) могут оказаться не красными.
7. Существуют шакалы с больной мухрпендией.
- a. не всякий шакал может похвастаться здоровой мухрпендией;
 - b. не всякий шакал может похвастаться больной мухрпендией;
 - c. существуют шакалы со здоровой мухрпендией.
8. Неправда, что наша тумельница большая и круглая.
- a. наша тумельница маленькая и некруглая;
 - b. наша тумельница маленькая, или некруглая, или то и другое вместе;
 - c. наша тумельница маленькая, или некруглая, но не то и другое вместе.
9. Джон всегда либо урдит, либо мурлит.
- a. Джон иногда урдит;
 - b. Джон иногда урдит, а иногда мурлит;
 - c. Джон никогда не занимается одновременно и урдением, и мурлением.
10. Журналисты наврали, что бздыш болотный безграмотен и нахален.
- a. на самом деле бздыш болотный образован и тактичен;
 - b. на самом деле бздыш болотный безграмотен, но не нахален;
 - c. те журналисты солгали.
11. Если потряхнуть бурдылькой, то начнется стрельба. Бурдылькой потрянули.
- a. стрельба уже началась;
 - b. стрельба начнется когда-нибудь;
 - c. стрельба начнется когда-нибудь или уже началась.
12. Если потряхнуть перпелькой, то немедленно начнется стрельба. За последний час стрельбы не было.
- a. в течении последнего часа перпелькой не трясли;
 - b. в течении последнего часа перпелькой трясли;
 - c. а нечего было трясти чем попало.
13. Огромный бутряк напугал деревенского старосту.
- a. старосте приснился ночной кошмар;
 - b. староста попробовал некачественной выпивки;
 - c. староста был напуган.
14. Если почесать угубку за ухом, он начнет довольно шипеть. Если угубок довольно зашипит, то молоко поблизости скиснет.

- а. если не чесать угубка за ухом, то молоко поблизости не скиснет;*
б. если почесать угубка за ухом, молоко поблизости скиснет;
с. молоко вдалеке никогда не скисает от чесания угубков.
15. *Всех, кто громко обуриывает, обязательно съедают. Все ухмырки постоянно громко обуривают.*
а. все, кто громко обуриывает, - ухмырки;
б. всех ухмырков обязательно съедают;
с. некоторых ухмырков не съедают.
16. *В реках близ Тимуграда обитает и вобла, и щука.*
а. в реках близ Тимуграда не бывает воблы;
б. в реках близ Тимуграда обитает щука;
с. в реках близ Тимуграда обитает только вобла и щука.
17. *Все пуфелки радуют умом или красотой, а иногда даже и тем, и другим.*
а. пуфелка не может быть глупой;
б. не бывает глупых некрасивых пуфелок;
с. не бывает умных красивых пуфелок.
18. *Когда вы спите, вы всегда мухряете.*
а. если вы мухряете, значит, вы спите;
б. если вы не спите, вы не мухряете.
с. если вы не мухряете, значит, вы не спите.
19. *Все болельщики любят ыгу.*
а. не бывает болельщиков, которые не любят ыгу;
б. все, кто любит ыгу, болеет за кого-нибудь;
с. не бывает болельщиков, которые любят ыгу.
20. *Есть только два вида здунцов: красные и синие. Что касается этого конкретного здунца, то он оказался вовсе не синим.*
а. этот здунец синий;
б. этот здуней синекрасный;
с. этот здунец красный.
21. *Найдено множество останков быдлозавров. Но все они очень плохо сохранились.*
а. некоторые останки быдлозавров очень плохо сохранились;
б. по крайней мере некоторые останки быдлозавров в отличном состоянии;
с. некоторые найденные останки быдлозавров сохранились хорошо.
22. *Некоторые лапухондрии не стабильны.*
а. не всякая лапухондрия не стабильна;
б. существуют стабильные лапухондрии;
с. не всякая лапухондрия стабильна.
23. *Говорили, что дукни и острые, и твердые. Оказывается, это вовсе не так.*
а. на самом деле дукни тупые и мягкие;
б. на самом деле дукни тупые или мягкие или то и другое сразу;
с. на самом деле дукни тупые или мягкие, но не то и другое сразу.
24. *Кафля всегда либо бегаёт, либо дышит.*
а. Кафля дышит на бегу;
б. Кафля не дышит стоя;
с. Кафля не дышит на бегу.
25. *Информация о том, что завтрашнее совещание будет посвящено альным утятам, оказалась ложной.*
а. информация оказалась ложной;
б. совещание будет посвящено не утятам;
с. совещание будет посвящено утятам, но вовсе не альным.
26. *Если облить уузку водой, она испортится сразу же. Эта уузка не испорчена. Сейчас я оболью ее водой.*
а. не надо обижать уузку;

- b. узка испортится;
 c. узка не испортится.
27. Если облить узку водой, она испортится сразу же. Эта узка не была испорчена.
 a. узку не обливали;
 b. узку обливали;
 c. да отстаньте вы от узки.
28. Вася бросил проходить этот тест, ответив только на 28 вопросов.
 a. Вася устал, проходя тест;
 b. Вася заколебался, проходя тест;
 c. Вася не закончил тест.
29. Если покормить бушку, она успокоится. Спокойную бушку можно доить.
 a. если бушку не кормить, ее нельзя будет доить;
 b. бушку можно доить, но не кормить, она сама чего-нибудь найдет и съест;
 c. после кормления бушку можно доить.
30. Если обрадовать бушку, она даст молока. Бушка обрадуется, если дернуть ее за хвост.
 a. если дернуть бушку за хвост, она даст молока;
 b. никто не обрадуется, если дернуть его за хвост;
 c. если не дернуть бушку за хвост, она не даст молока.

Обработка результатов и интерпретация

За каждое совпадение - 1 балл.

1b, 2b, 3c, 4a, 5c, 6a, 7a, 8b, 9c, 10c, 11c, 12a, 13c, 14b, 15b, 16b, 17b, 18c, 19a, 20c, 21a, 22c, 23b, 24c, 25a, 26b, 27a, 28c, 29c, 30a.

Если у вас набрано

26-30 очков: У вас отлично развито логическое мышление. Если вы и делаете ошибки в рассуждениях, то в основном по случайности или от усталости, но не из-за неумения. Тем не менее, помните, что все хорошее всегда можно улучшить.

20-25 очков: У вас хорошо развито логическое мышление. Однако вы можете делать ошибки в нестандартных или запутанных случаях. Получив какой-нибудь вывод в результате рассуждения, не торопитесь принимать его за истину. Возьмите за правило перепроверять свои выводы, искать в них ошибки и просто слабые места. Не удивляйтесь, не возмущайтесь, если вас поправляют: возможно, за дело.

14-19 очков: Вариант 1: У вас не хватило терпения пройти весь тест, вы сделали его только отчасти, а оставшиеся пункты выбрали наугад. Вариант 2: Ваше логическое мышление неразвито. Если вы попытаетесь публично рассуждать, то, вполне возможно, вас будут высмеивать. Вам придется обратиться к другим сильным сторонам вашей личности, если вы хотите кого-то в чем-то убедить или что-то узнать. Однако может быть, вы не совсем безнадежны, если попробуете подучиться.

6-13 очков: Вариант 1: Вы проходили тест, тыкая в пункты наугад. Вариант 2: У вас логическое мышление отсутствует вообще. Тот результат, который получили вы, можно получить простым тыканьем наугад. Не стоит пытаться "рассуждать логически", особенно прилюдно.

3-5 очков: Вы не захотели проходить тест.

1-2 очка: У вас отлично развито логическое мышление. Если вы и делаете ошибки в рассуждениях, то в основном по случайности или от усталости, но не из-за неумения. Тем не менее, помните, что все хорошее всегда можно улучшить. В данном случае вы решили отвечать на вопросы намеренно неправильно.

Практическое задание 11. Решение психологических задач по теме «Мышление»

Задача 1 Какие индивидуальные особенности мышления, поразившие Герберта, проявил старый моряк Пенкрофт, ловя тетеревов на удочку? «Червяки, колыхавшиеся от подергивания лески, привлекали к себе внимание птиц, и острые их клювы ухватили добычу. Три тетерева, видимо очень прожорливые, жадно проглотили и червяков и крючки. Пенкрофт сразу подсек сви удочки, и шумное трепыхание крыльев указало ему,

что птицы попались. - Ура! – закричал он и, бросившись к тетеревам, мигом схватил пойманную дичь. Герберт захлопал в ладоши. Впервые он видел, как ловят птиц на удочку. Но Пенкрофт скромно сказал, что, хотя это и не первый его опыт, однако заслуга такого изобретения принадлежит не ему» (Жюль Верн «Таинственный остров»)

Задача 2 С. Довлатов писал: «На чужом языке мы теряем восемьдесят процентов своей личности». Объясните эту фразу с точки зрения психологии. (С. Довлатов «Заповедник») Задача 67 Определите способ мышления в высказывании Г. Остера («Вредные советы»). «Если что-нибудь случится и никто не виноват, Не ходи туда, иначе виноватым будешь ты» (Г. Остер «Вредные советы»)

Задача 3. Отсутствие каких свойства мышления помешало милиционерам разоблачить аферу «великого комбинатора»? «Пере вечером к Провалу подъехала на двух линейках экскурсия харьковских милиционеров. Остап испугался и хотел было притвориться невинным туристом, но милиционеры так робко столпились вокруг великого комбинатора, что пути к отступлению не было. Поэтому Остап закричал довольно твердым голосом. - Члены профсоюза – десять копеек, но так как представители милиции могут быть приравнены к студентам и детям, то с них по пять копеек. Милиционеры заплатили, деликатно осведомившись с какой целью взимаются пятаки. - С целью капитального ремонта Провала, - дерзко ответил Остап, - чтоб не слишком проваливался». (И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев»)

Задача 4. Какой вид мышления использовал герой пьесы Д.И. Фонвизина «Недоросль» Митрофан давая определение понятиям «существительное» и «прилагательное»? Правдин. Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное? Митрофан. Дверь, которая дверь? Правдин. Какая дверь! Вот эта. Митрофан. Эта? Прилагательная. Правдин. Почему же? Митрофан. Потому, что она приложена к своему месту. Вон у чулана шесть недель дверь стоит еще не навешена: так та пока существительна. (Д.И. Фонвизин «Недоросль»)

Задача 5 Деструктивное или интуитивное мышление предлагает использовать Ф.И. Тютчев для понимания ментальности России? Поясните свой ответ. Умом Россию не понять Аршином общим не измерить. У ней особенная стать В Россию надо только верить. (Ф.И. Тютчев)

Задача 6 Какие мыслительные операции использовались И. Ильфом и Е. Петровым для создания собирательного образа советского человека в следующем отрывке? «И на советской стороне были разные люди. Был здесь сормовский рабочий, посланный в поездку общим собранием, и строитель со Сталинградского тракторного завода, десять лет назад лежавший в окопах против Врангеля на том самом поле, где теперь стоит тракторный гигант, и ткач из Серпухова, заинтересованный Восточной Магистралью, потому что она должна ускорить доставку хлопка в текстильный район. Сидели тут и металлисты из Ленинграда, и шахтеры из Донбасса, и машинист с Украины, и руководитель делегации в белой рубашке с большой бухарской звездой, полученной за борьбу с эмиром». (И. Ильф, Е. Петров «Золотой теленок»)

Задача 7 Дедуктивным или индуктивным способом мышления пользуется Бальзак, рассуждая об игроках казино? «Когда вы входите в игорный дом, то закон прежде всего отнимает у вас шляпу. Быть может, это своего рода евангельская притча, предупреждение, ниспосланное небом, или, скорее, особый вид адского договора, требующего от вас некоего залога? Но имейте в виду, что, как только вы делаете первый шаг по направлению к зеленому полю, шляпа вам уже не принадлежит, точно так же, как и сами вы себе не принадлежите: вы во власти игры – и вы сами, и ваше богатство, и ваша шляпа, и трость, и плащ». (О. де Бальзак «Шагренова кожа»)

Задача 8 С помощью каких мыслительных операций дают сравнительный анализ казаха и японца И. Ильф и Е. Петров в следующем отрывке? «Японский дипломат стоял в двух шагах от казаха. Оба молча смотрели друг на друга. У них были совершенно одинаковые чуть сплюснутые лица, жесткие усы, желтая лакирована кожа и глаза, припухшие и неширокие. Они сошли бы за близнецов, если бы казах не был в бараньей шубе, подпоясанной ситцевым кушаком, а японец – в сером лондонском костюме, и если

бы казах не начал читать в прошлом году, а японец не кончил двадцать лет назад двух университетов – в Токио и Париже». (И. Ильф, Е. Петров «Золотой теленок»)

Задача 9. Перечислите формы мышления, используемые прокуратором иудейским Понтием Пилатом при анализе преступления Иешуа Га-Ноцри и вынесении ему приговора. «Игемон разобрал дело бродячего философа Иешуа, по кличке Га-Ноцри, и состава преступления в нем не нашел. В частности, не нашел ни малейшей связи между действиями Иешуа и беспорядками, происшедшими в Ершалаиме недавно. Бродячий философ оказался душевноболь отпечаток души испытанной и высокой. Бывали примеры, что женщины влюблялись в таких людей до безумия и не променяли бы их безобразия на красоту самых свежих и розовых эндимионов; надобно отдать справедливость женщинам: они имеют инстинкт красоты душевной; оттого-то может быть, люди, подобные Вернеру, так страстно любят женщин». (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени») Какое место «инстинкт красоты душевной» женщин занимает в структуре личности?

Практическое задание 12. Решение психологических задач по теме «Речь»

Задача 1. Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие — язык?

Ответы аргументируйте.

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

Задача 2. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Речь, как и ..., есть общественно-историческое явление, возникшее в трудовой деятельности людей из потребности в
2. Процесс общения людей друг с другом посредством языка называется
3. Язык — это система, необходимых для человеческого общения, мышления и воображения.
4. Слово имеет ... форму и ... содержание —
5. Мысль существует в ... и выражается в
6. Человеческая речь отличается от средств общения животных тем, что с ее помощью можно рассказывать не только о текущих, но также и ... или ... событиях.
7. Важнейшее отличие языка животных от человеческого состоит в отсутствии у него функции.

Задача 3. Какие из указанных ниже факторов являются собственно речевыми? Общительность; раздражительность; красноречие; грамматически бессвязная речь; заикание; речь с отсутствием коммуникативных средств (жестов, мимики, телодвижений); контекстуальная речь; замкнутость; темп речи; грамматически «правильная», «полная» речь; произвольные высказывания; ораторское искусство; болтливость.

Задача 4. Сравните приведенные цитаты. В чем они совпадают и в чем различаются? Какая из них ближе к современному пониманию связи языка (речи) и сознания и почему?

1. Соотношение сознания и речи не простое сосуществование и взаимовлияние, а единство, в котором определяющей стороной является сознание: будучи отражением действительности, оно

«лепит» формы и диктует законы своего речевого бытия... О контроле сознания над речью говорят, например, часто наблюдаемые отрицательные оценки собственной речи типа: «Я не то хотел сказать»; «Я неудачно выразился»...

2. Истекает много времени, пока мы приходим к пугающему нас заключению, что когда мы говорим, то выступаем просто исполнителями или актерами, текст же составляется кем-то другим (подсознанием).

3. Язык так же древен, как и сознание; язык есть практическое, существующее и для других людей и лишь тем самым существующее также и для меня самого действительное сознание, и, подобно сознанию, язык возникает лишь из потребности, из настоятельной необходимости общения с другими людьми... Язык есть непосредственная действительность мысли.

4. Сознание неотделимо... от языка. Язык выступает не только как средство общения людей, он выступает и как средство, как форма человеческого сознания и мышления... Сознание есть отражение действительности, как бы преломленное через призму общественно выработанных языковых значений, понятий.

5. Существует точка зрения, что люди, говорящие на разных языках, воспринимают вещи по-разному... При этом от языка зависит не только содержание, но и структура мысли: различные народы анализируют мир различным способом... Сознание определяется не объектом, а тем, как он представлен в языке.

6. Человек лингвизирует свой мир, и лингвизация в этом смысле есть творческий процесс. Человек живет в мире, пересотворяемом непрерывно с помощью его собственного языка.

Задача 5. Какие могут должны быть требования к речи, если педагог консультирует родителя, группу родителей?

Практическое задание 13. Решение психологических задач по теме «Личность»

Задача 1. Дайте психологическое обоснование следующей фразе философа XX века Бердяева «Свобода аристократична, она не всем по плечу».

Задача 2. Какая характеристика личности описывается автором стихотворения? Каждый выбирает для себя Женщину, религию, дорогу, Дьяволу служить или пророку
Каждый выбирает для себя. Каждый выбирает по себе Слово для любви или молитвы
Шпагу для дуэли, меч для битвы
Каждый выбирает по себе. (Ю. Левитанский)

Задача 3. Какая составляющая направленности личности отражена в следующем высказывании? «... никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас! Сами предложат и сами все дадут». (М. Булгаков «Мастер и Маргарита»)

Задача 4. Давя характеристику личности Горлума, мудрый Гендельф говорит: «Ненависть неотделима от любви, он ненавидел Кольцо и любил, как ненавидел и любил самого себя». Охарактеризуйте «Я-концепцию» Горлума. (Дж. Толкин «Властелин колец»)

Задача 5. «Только одно делает исполнение мечты невозможным – это страх неудачи» (П. Коэльо «Алхимик») Какой механизм психологической защиты личности раскрывает эта фраза?

Задача 6. Охарактеризуйте механизм психологической защиты, нашедший свое отражение в высказывании: «У кого есть желание, тот ищет возможности. У кого нет желания, тот ищет причину».

Задача 7. Выделите осознанные и неосознанные мотивы поведения героя повести Джерома К. Джерома «Трое в одной лодке, не считая собаки» «Ну, я совсем другой человек. Я не могу спокойно сидеть и смотреть, как кто-нибудь трудится. Мне хочется встать и распоряжаться – расхаживать по комнате, заложив руки в карманы, и указывать, что и как надо делать. Такая уж у меня деятельная натура». (Джерома К. Джерома «Трое в одной лодке, не считая собаки»)

Задача 8. Какой механизм психологической защиты собиралась преодолеть Оксана в повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»? « Долго стояла Оксана, раздумывая о странных речах кузнеца. Уже внутри ее что-то говорило, что она слишком жестоко поступила с ним. Что если он и в самом деле решится на что-нибудь страшное? «Чего доброго! Может быть, он с горя вздумает влюбиться в другую и с досады станет называть ее первой красавицей на селе? Но нет, он меня любит. Я так хороша! Он меня ни за что не променяет; он шалит, прикидывается. Не пройдет и минут десять, как он, верно,

придет поглядеть на меня. Я в самом деле сурова. Нужно ему дать, как будто нехотя, поцеловать себя. То-то он обрадуется!» И ветренная красавица уже шутила с своими подругами». (Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»)

Задача 9. Какой механизм психологической защиты описывает Антуан де Сент-Экзюпери в своей сказке «Маленький принц»? - Что это ты делаешь? – спросил Маленький принц. - Пью, - мрачно ответил пьяница. - Зачем? - Чтобы забыть. - О чем забыть? – спросил Маленький принц, ему стало жалко пьяницу. - Хочу забыть, что мне совестно, - признался пьяница и повесил голову. - Отчего же тебе совестно? – спросил Маленький принц, ему очень хотелось помочь бедняге. - Совестно пить! – объяснил пьяница, и больше от него нельзя было добиться ни слова. (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»)

Задача 10. Можно ли описанное явления назвать персонализацией? Прокомментируйте свой ответ. «Крейг восхищался напористой уверенностью, с которой Мерфи навязывал собственные привычки окружающим, где бы ни оказывался». (И. Шоу «Вечер в Византии»)

Задача 11. Какого уровня развития, исходя из гуманистической теории развития личности по Маслоу, должен достигнуть человек, чтобы, получив власть, не совершать типичной для многих правителей ошибки, описанной Оноре де Бальзаком. «Власть доказывает самой себе свою силу своеобразным превышением своих прав, увенчивая какое-нибудь ничтожество пальмами успех, оскорбляя гения, единственную силу, не подвластную деспотам. Возведение в сенаторы лошади Калигулы, этот императорский фарс, никогда не сходил и не сойдет со сцены». (О. де Бальзак «Блеск и нищета куртизанок»)

Задача 12. Известный русский философ Бердяев писал: «Свобода аристократична – она не всем по плечу». Назовите основные черты личности, которой, на ваш взгляд, будет по силам бремя свободы.

Практическое задание 14. Психологические состояния и их регуляция.

Задание 1

– Установите для себя определенное время в течение нескольких дней и выполняйте данное упражнение минут пять.

– Поставьте кресло или стул поблизости от открытой двери или окна, расположитесь поудобнее, вдохните несколько раз поглубже, расслабьте все ваши мышцы.

– Чтобы уменьшить влияние внешних факторов, закройте глаза, и это усилит возможности других чувств. Позвольте всем запахам и звукам проходить через органы ваших чувств неотфильтрованными и одновременно оставайтесь в настоящем (т. е. что вы чувствуете, думайте, переживайте).

– После упражнения проанализируйте, насколько вы смогли сконцентрировать внимание, какие ваш мозг создавал картины, определите, что послужило стимулом для их создания (предметы, картины, запахи, звуки).

– Подумайте, улучшилось ли ваше самочувствие, изменилось ли настроение, уменьшилась или появилась тревога.

Задание 2. Релаксационные упражнения

1. Упражнение «Потянулись-сломались»

Стоя, руки и все тело устремлены вверх, пятки от пола не отрывать. Тянемся вверх, выше, выше... Мысленно отрываем пятки, чтобы стать еще выше(реально пятки на полу). А теперь наши кисти как бы сломались, безвольно повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали плечи. Повисла голова, сломались в талии, подогнулись колени, упали на пол... Лежим расслабленно, безвольно, удобно.... Прислушайтесь к себе. Осталось ли где-нибудь напряжение? Сбросьте его!..

2. Упражнение «Напряжение– расслабление».

Сидя на стуле с прямой спинкой, руки положите ладонями вниз, на верхнюю часть бедер. Медленно напрягаем пальцы ног, а потом расслабляем их. Медленно

продвигаемся вверх, со всеми мышцами тела после стоп– голень, бедра, ягодицы, спина, живот, шея, плечи, предплечья, кисти. Вы получите эффект хорошей физической нагрузки. У кого есть склонность к повышенному артериальному давлению, осторожно работайте с мышцами верхних конечностей, особенно кистей. Лучше давать нагрузку на нижние конечности. Это способствует снижению повышенного артериального давления. Затем медленно выполните вращательные движения головой. Повторяйте своим мышцам: “ Отдыхайте спокойно.... Отдыхайте спокойно....»Распустите складки между бровями, а так же складки у уголков рта. Делайте это два раза в день.

3. Упражнение “Точечный массаж».

Массируем кончиками пальцев наиболее важные биологически активные точки::

- Точка– в конце складки между большим и указательным пальцами руки.

Массируем точку у основания большого пальца 2-3сек.

- Точка- в промежутке посередине между бровями, над переносицей(третий глаз)

- Точка– это макушка. Массируем легким вращательным движением.

- Точка– под коленной чашечкой. Если положить руку на колено ладонью на чашечку, сомкнув пальцы вместе, то эта точка придется как раз под безымянный палец.

4. Упражнение «Снятие напряжения в 12 точках»

- Начинаем с вращения глазами– 2 раза в одном направлении, а затем 2 раза в другом.

- Зафиксировать внимание на отдаленном предмете, а затем переключить внимание на предмет расположенный поблизости.

- Нахмуриться. Напрягая окологлазные мышцы, а потом расслабиться. После этого широко зевнуть несколько раз.
- Расслабить шею, сначала покачав головой. А затем покрутив ею из стороны в сторону.

- Поднять плечи до уровня ушей и медленно опустить.

- Сжать и разжать кулаки, расслабляя кисти рук. Расслабить запястья и потрясти ими.

- Сделать три глубоких вдоха, мягко прогнуться в позвоночнике вперед–назад и из стороны в сторону.

- Напрячь и расслабить икры ног. Покрутить ступнями. Сжать пальцы ног таким образом. Чтобы ступни изогнулись вверх. Повторить 3раза.

Практическое задание 15. Исследование волевых качеств личности.

Тест разработан и описан Н.Н. Обозовым (1997) и предназначен для изучения обобщенной характеристики проявления силы воли.

Инструкция

На приведенные 15 вопросов можно ответить: «да»; «не знаю» или «бывает», «случается»; и «нет». Если Вы ответили:

«да», то за это присваивается – 2 балла;

«не знаю» или «бывает», «случается» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов.

При последовательном ответе на вопросы от 1 до 15 необходимо сразу суммировать набираемые баллы.

Текст опросника

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам неинтересна, независимо от того, что время и обстоятельства позволяют оторваться от нее и потом снова вернуться к ней?
2. Преодолевали ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?
3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию на работе (учебе) или в быту, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на нее с максимальной объективностью?

4. Если вам прописана диета, сможете ли вы преодолеть все кулинарные соблазны?
5. Найдете ли вы силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?
6. Останетесь ли вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?
7. Быстро ли вы отвечаете на письма?
8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубокабинета, сумеете ли вы без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?
9. Будете ли вы принимать очень неприятное лекарство, которое вам рекомендовал врач?
10. Сдержите ли вы данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет вам немало хлопот, являетесь ли вы человеком слова?
11. Без колебаний ли вы отправляетесь в поездку в незнакомый город, если это необходимо?
12. Строго ли вы придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?
13. Относитесь ли вы неодобрительно к библиотечным задолжникам?
14. Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?
15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противоположной стороны?

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается общая сумма набранных баллов. Если она находится в пределах: от 0 до 12 баллов – у Вас слабая сила воли, Вас легко переубедить. Однако, знание своих «слабых мест» делает человека более сильным. Работайте над собой, совершенствуя свою волевую регуляцию.

от 13 до 21 баллов – у Вас сила воли средняя. В различных ситуациях Вы действуете по-разному, иногда проявляя чудеса уступчивости и податливости, а иногда – настойчивость и упорство. Именно в этой мобильности и неодинаковости заключается Ваша привлекательность в общении и делах.

от 22 до 30 баллов – у Вас большая сила воли, Вы волевой человек. Однако, помните что Вы не одни, а уступки, компромиссы и переговоры тоже приводят к успеху в общении и делах.

Практическое задание 16. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»

Задача 1. Какое чувство пытался пробудить в своем сыне лорд Горинг, обращаясь к нему со следующими словами: «Вы должны жениться. Немедленно! В вашем возрасте, сер, я уже три месяца был безутешным вдовцом и уже начинал ухаживать за вашей матерью. Да вы просто обязаны жениться. Это ваш долг, сер! Нельзя жить только для удовольствия! В наше время все порядочные люди женятся. Холостяки больше не в моде. Дискредитированная публика». (Оскар Уайльд «Идеальный муж»)

Задача 2. Какой механизм управления эмоциональным состоянием предлагает использовать Козьма Прутков в следующей саркастической фразе: «Если жена тебе изменила, радуйся, что она изменила тебе, а не Отечеству?»

Задача 3. Дайте характеристику эмоционального состояния героя, используя классификацию эмоций. Два чувства дивно близких нам В них обретает сердце пищу: Любовь к родному пепелищу, Любовь к отеческим гробам. (А.С. Пушкин)

Задача 4. Отделите нравственные чувства от моральных норм в приведенном ниже отрывке: Наш век пройдет. Откроются архивы, И все, что было скрыто до сих пор, Все тайные истории извивы Покажут миру славу и позор. Богов иных тогда померкнут

лики, И обнажится всякая беда, Но то, что было истинно великим, Останется великим навсегда. (Николай Тихонов «Наш век пройдет»)

Задача 5. Какое эмоциональное состояние описывает классик персидско-таджикской поэзии, великий ученый XI века Омар Хайям? Если гурия страстно целует в уста, Если твой собеседник мудрее Христа, Если лучше небесной Зухры музыкантша – Все не в радость, коль совесть твоя не чиста! (Омар Хайям «Рубаи»)

Задача 6. Выделите все эмоциональные состояния, которые способствовали формированию народного недовольства в Запорожской Сечи и походу на Польшу. «Отыскался след Тарасов. Сто двадцать тысяч казацкого войска показалось на границах Украины. Это уже не была какая-нибудь малая часть или отряд, выступивший на добычу или на угон за татарами. Нет, поднялась вся нация, ибо переполнилось терпение народа, - поднялась отмстить за посмеянье прав своих, за позорное унижение своих нравов, за оскорбление веры предков и святого обычая, за посрамление церковей, за бесчинство чужеземных панов, за угнетенье, за унию – за все, что копилось и сгубило с давних времен суровую ненависть казаков». (Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»)

Задача 7. Назовите психическое состояние описанное в следующем отрывке. «Каждое слово было ударом кинжала, оно ранило в самое сердце. Рыдания, нараставшие с каждой фразой, обильные слезы отчаявшейся девушки свидетельствовали о том, как ярко озарилось светом ее нетронутое, как у дикаря, сознание, ее пробудившаяся наконец душа, все ее существо, на которое разврат наложил грязный слой льда, тающий под солнцем веры». (О. де Бальзак «Блеск и нищета куртизанок»)

Задача 8. Классифицируйте эмоционально-чувственные проявления героев И.С. Тургенева, описанные в следующем отрывке. «Базаров встал и подошел к окну. - И вы желали бы знать причину этой сдержанности, вы желали бы знать, что во мне происходит? - Да, - повторила Одинцова с каким-то, ей еще непонятным, испугом. -И вы не рассердитесь? - Нет. - Нет? – Базаров стоял к ней спиной. – Так знайте же, что я люблю вас, глупо, безумно... Вот чего вы добились. Одинцова протянула вперед обе руки, а Базаров уперся лбом в стекло. Он задыхался; все его тело видимо трепетало. Но это было не трепетание юношеской робости, не сладкий ужас первого признания овладело им: это страсть в нем билась, сильная и тяжелая – страсть, похожая на злобу и, быть может, сродни ей... Одинцовой стало и страшно и жалко его». (И.С. Тургенев «Отцы и дети»)

Задача 9. Дайте характеристику эмоционального состояния человека, обратившегося к вам со следующим описанием своей проблемы. «Если вы хотите, я ее еще люблю, я ей благодарен за несколько минут довольно сладких, я за нее отдам жизнь, - только мне с нею скучно... Глупец я или злодей, не знаю; но то верно, что я также очень достоин сожаления, может быть, больше, нежели она: во мне душа испорчена светом, воображение беспокойное, сердце ненасытное; мне все мало: к печали я так же легко привыкаю, как к наслаждению, и жизнь моя становится пустее день ото дня; мне осталось одно средство: путешествовать». (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)

Задача 10. Какое звено структуры волевого акта может быть охарактеризовано следующим высказыванием С. Довлатова: «Противоречие между чувством и долгом». (С. Довлатов «Заповедник»)

Задача 11. Отсутствие каких качеств волевой личности позволило Сташкевичу стать предателем? «Стахович, как все молодые люди его склада, у которых основная двигательная пружина в жизни – самолюбие, мог быть более или менее стоек, мог даже совершить исторически-героический поступок на глазах у людей, особенно людей ему близких ли обладающих моральным весом. Но при встрече с опасностью или с трудностью один на один он был трус. Он потерял себя уже в тот момент, когда его арестовали. Жалкий, он не знал, что выдав Тюленина, он вверх себя в пучину еще более страшных мучений, потому что люди, в руках которых он находился, знали, что они должны сломить его до конца именно теперь, когда он проявил слабость». (А. Фадеев «Молодая гвардия»)

Задача 12. Какая функция воли нашла свое отражение в следующем высказывании? «Я не воин, отнюдь не воин, меня мутит от одной мысли о войне. Но сидеть и ждать неизбежного – еще хуже!» (Дж. Толкин «Властелин колец»)

Задача 13. Проанализировав следующий отрывок, выделите звенья волевого акта в поступке героя. «Крейг поколебался, машинально прикоснулся к карману пиджака. В бумажнике у него пятьсот американских долларов и почти две тысячи франков. Суеверный страх снова стать почти нищим и воспоминания о том времени, когда он был беден как церковная мышь, заставили его носить с собой наличные. Он искренне переживал, когда приходилось отказывать в деньгах даже малознакомым людям, и это свойство характера Крейг справедливо считал слабостью. Он всегда помнил, что в «Войне и мире» Толстой считал обретенную Пьером Безуховым способность отказывать назойливым просителям признаком взросления и зрелости ума. - Так и быть, Йан, - решил он, - там я тебе триста». (И. Шоу «Вечер в Византии») К какому механизму психологической защиты прибегает герой произведения.

Задача 14. Какая функция воли помогла Татьяне Лариной выдержать светский тон и не выдать своих чувств? Князь подходит к своей жене и ей подводит Родню и друга своего. Княгиня смотрит на него... Ни что ей душу ни смутило, Как сильно ни была она Удивлена, поражена, Но ей ничто не изменило: В ней сохранился тот же тон, Был так же тих ее поклон. (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)

Практическое задание 17. Исследование типов темперамента.

Тест на определение темперамента – сокращенная модификация личностного опросника Айзенка, сделанная Г. В. Резапкиной для школьников-подростков. В зависимости от соотношения результатов шкалы экстраверсии и стабильности определяются четыре типа темперамента.

<https://psytests.org/eysenck/epiG.html>

Практическое задание 18. Решение психологических задач по теме «Темперамент»

Задача 1. Определите доминирующий тип темперамента литературных героев. Проанализируйте и дайте им психологическую характеристику.

а/ «Характера он был больше молчаливого, чем разговорчивого; имел даже благородное побуждение к просвещению, то есть чтению книг, содержанием которых не затруднялся: ему было совершенно все равно, похождение ли влюбленного героя, просто букварь или молитвенник, - он все читал с равным вниманием; если бы ему подвернули химию, он и от нее бы не отказался». (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)

б/ «Лицо Ноздрева, верно, уже сколько-нибудь знакомо читателю. Таких людей приходилось всякому встречать немало. Они называются разбитными малыми, слынут еще в детстве и в школе за хороших товарищей и при всем том бывают весьма больно поколачиваемы. В их лице всегда видно что-то открытое, прямое, удалое. Они скоро знакомятся, и не успеешь оглянуться, как уже говорят тебе «ты». Дружбу заводят, кажется, навек; но всегда почти так случается, что подружившийся подерется с ним того же вечера на дружеской пирушке. Они всегда говоруны, кутилы, лихачи, народ видный. И что всего страннее, что может только на одной Руси случиться, он через несколько времени уже встречался опять с теми приятелями, которые его тузили, и встречался как ни в чем не бывало, и он, как говориться, ничего, и они ничего». (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)

в/ «Она (Марфенька) прилежна, любит шить, рисует. Если сядет за шитье, то углубится серьезно и молча, долго может просидеть; сядет за фортепиано непременно проиграет все до конца, что предположит; книгу прочитает всю и долго рассказывает о том, что читала, если ей понравится. Любит катанье и танцы, толпу, праздники, приезд гостей и выезды с визитами – до страсти. Охотница до нарядов, украшений, мелких безделок на столе, на этажерках. Она никогда не задумывается, а смотрит на все бодро и

зорко. Когда не было никого в комнате, ей становилось скучно, и она шла туда, где кто-нибудь есть. Если разговор на минуту смолкал, ей уж неловко станет, она зевнет и уйдет и сама заговорит». (И.А. Гончаров «Обрыв»)

г/ «Оленька слушала Кукина молча, серьезно, и, случалось слезы выступали у нее на глазах. В конце концов несчастья Кукина тронули ее, она его полюбила. Это была тихая, добродушная и, жалостливая барышня с кротким, мягким взглядом, очень здоровая. Глядя на ее розовые щеки, на мягкую белую шею с темной родинкой, на добрую, наивную улыбку, которая бывала на ее лице, когда она слушала что-нибудь приятное, мужчины думали: «Да, ничего себе...» - и тоже улыбались, а гости-дамы не могли удержаться, чтобы вдруг среди разговора не хватить ее за руку и не проговорить в порыве удовольствия: - Душечка!» (А.П. Чехов «Душечка»)

д/ «Он (Алеша Карамазов) редко бывал резв, даже редко весел, но все, взглянув на него, тотчас видели, что это вовсе не от какой-нибудь в нем угрюмости, что напротив, он ровен и ясен. Между сверстниками он никогда не хотел выставляться. Может по этому самому он никогда и никого не боялся, между тем мальчишки тотчас поняли, что он вовсе не гордиться своим бесстрашием, а смотрит как будто и не понимает, что он смел и бесстрашен. Обиды никогда не помнил. Случалось, что через час после обиды он отвечал обидчику или сам с ним заговаривал с таким доверчивым и ясным видом, как будто ничего и не было между ними вовсе. И не то чтоб он при этом имел вид, что случайно забыл или намеренно простил обиду, а просто не считал ее за обиду, и это решительно пленяло и покоряло детей». (Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы»)

е/ «Жена Николая Артемьевича, Анна Васильевна, была маленькая и худенькая женщина, с тонкими чертами лица, склонная к волнению и грусти. В пансионе она занималась музыкой и читала романы, потом все это бросила: стала рядиться, и это оставила; занялась было воспитание дочери, и тут ослабела и передала ее на руки к гувернантке; кончилось тем, что она только и делала, что грустила и тихо волновалась». (И.С. Тургенев «Накануне»)

ж/ «Она (Марья Дмитриевна) была более чувствительна нежели добра, и до зрелых лет сохранили институтские замашки; она избаловала себя, легко раздражалась и даже плакала, когда нарушались ее привычки; зато она была очень ласков и любезна, когда все ее желания исполнялись и никто ей не прекословил». (И.С. Тургенев «Дворянское гнездо»)

Практическое задание 19. Исследование типа характера на основе самодиагностики.

Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности – модификация подросткового варианта личностного опросника Айзенка. В зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии классифицируются 32 типа личности. Интерпретация содержит вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа. Методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет.

<https://psytests.org/eysenck/epiD.html>

Практическое задание 20. Решение психологических задач по теме «Характер»

Задача 1. Определите типы акцентуаций характера. «Не была она (Полина Карповна) сентиментальна, и если вздыхала, возводила глаза к небу, разливалась в нежных речах, то делала это притворно, прибегая к этому, как к условным приемам кокетства. Но ей до смерти хотелось, чтоб кто-нибудь был всегда в нее влюблен, чтобы об этом знали и говорили все в городе, в домах, на улицах, в церкви, то есть что кто-нибудь по ней «страдает», плачет, не спит, не ест, пусть бы даже это была неправда. (И.А. Гончаров «Обрыв»).

Задача 2. Прокомментируйте фразу С. Довлатова, используя знания о темпераменте и характере человека. «Борька трезвый и Борька пьяный настолько разные люди, что они даже не знакомы между собой». (С. Довлатов «Заповедник»)

Задача 3. Особенности темперамента или черты характера описаны в следующих примерах? Объясните свой ответ.

а/ «Пьер был неуклюж. Толст, выше обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками, он, как говорится, не умел войти в салон и еще менее умел из него выйти, то есть перед выходом сказать что-нибудь особенно приятное. Кроме того, он был рассеян. Вставая, он вместо своей шляпы захватил треугольную шляпу с генеральским плюмажем и держал ее, дергая султан, до тех пор, пока генерал не попросил возвратить ее. Но вся его рассеянность и неумение войти в салон и говорить в нем выкупались выражением добродушия, простоты и скромности». (Л.Н. Толстой «Война и мир»)

б/ Мне завещал отец: Во-первых, угождать всем людям без изъяна – Хозяину, где доведется жить, Начальнику, с кем буду я служить, Слуге его, который чистит платья, Швейцару, дворнику, для избежания зла, Собаке дворника, чтоб ласкова была. (А.С. Грибоедов «Горе от ума»)

в/ «Марфеньку всегда слышно в доме. Она то смеется, то говорит громко. Голос у нее приятный, грудной, звонкий, в саду слышно, как она песенку поет наверху, а через минуту слышишь ее говор уже на другом конце двора, или раздается смех по всему саду». (И.А. Гончаров «Обрыв»)

Задача 3. Выделите социальные и биогенетические факторы оказавшие влияние на формирование характера Тараса Бульбы как представителя казачества ХУ века. «Бульба был упрям страшно. Это был один из тех характеров, которые могли возникнуть только в тяжелый ХУ век на полукочующем углу Европы, когда вся южная первобытная Россия, оставленная своими князьями, была опустошена, выжжена дотла неукротимыми набегами монгольских хищников; когда, лишившись дома и кровли, стал здесь отважен человек; когда на пожарищах, в виду грозных соседей и вечной опасности, селился он и привыкал глядеть им прямо в очи, разучившись знать, существует ли какая боязнь на свете; когда бранным пламенем обьялся древлемирный славянский дух и завелось казачество – широкая, разгульная замашка русской природы, - и когда все поречья, перевозы, прибрежные пологие и удобные места усеялись казаками, которым и счету никто не ведал, и смелые товарищи их были вправе отвечать султану, пожелавшему знать о числе их: «Кто их знает! У нас их раскидано по всему степу: что байрак, то казак» (что маленький пригорок, там уже и казак). (Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»)

Практическое задание 21. Исследование творческих способностей.

Тест Дж. П. Гилфордом в 1967 году, тест Альтернативного использования - метод творческого мышления

<https://psytests.org/article/test-na-tvorcheskie-sposobnosti-gilforda-aut.html>

Практическое задание 22. Решение психологических задач по теме «Способности»

Задача 1. Примите участие в споре двух мыслителей. Ответьте на вопрос Д. Дидро. Чья точка зрения вам ближе? Определите современную позицию по этому вопросу.

К. Гельвеций: «Все люди с обыкновенной организацией обладают одинаковыми умственными способностями».

Д. Дидро: «Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей, их готовы отдать вам на воспитание по вашей системе; скажите мне, скольких из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот? ...Гении падают с неба. И на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он падает мимо».

Задача 2. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что — нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

Задача 3. Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека...
4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек...
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...
6. Способность — это всегда способность к чему-то, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...
7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

Задача 4. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли — художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе. (По Е. П. Ересь)

2. Ю. Б. Гиппенрейтер приводит пример раннего, в 3,5 года пробуждения интереса к числам. Едва с ними познакомившись, ребенок проводил много времени за пишущей машинкой, печатая последовательно числа натурального ряда от 1 до 2000. Очень скоро он освоил операции сложения и вычитания, практически не задерживаясь, как другие дети, в пределах десятка. В окружении его привлекало все то, что можно было измерить или выразить числами: возраст и годы рождения родственников, вес, температура, расстояния, количество страниц в книгах, цены, железнодорожные расписания и пр. По всем этим поводам он активно спрашивал, переживал, размышлял. Персонажами его воображаемых игр становились числа, которым он приписывал свой характер и поведение. Он сам «открыл» отрицательные числа, операцию умножения.

3. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех,

обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв — наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком — цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников. (По Е. П. Ересь)

4. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика всерьез заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей. (По П. М. Якобсону)

5.2. Примеры тестовых заданий

Вариант 1.

1. Есть ли эмоции у животных?

- а) да;
- б) нет.

2. Эмоции возникают...

- а) сами по себе;
- б) вследствие причин;
- в) из-за неудовлетворения потребностей.

3. Простое переживание в данный момент времени:

- а) эмоции;
- б) потребности;
- в) чувства.

4. Эмоционально-выразительные движения человека:

- а) мимика, чувства, пантомимика;
- б) мимика, жесты, пантомимика;
- в) эмоции, чувства, мимика.

5. Продолжить фразу:

«Чем более высоко ступень на эволюционной лестнице занимает живое существо...»

6. Самая простая форма эмоциональных переживаний - это...

- а) уныние;
- б) удивление;
- в) удовольствие.

7. «Сильные» эмоции:

- а) астенические;
- б) стенические;
- в) органические.

8. Что характеризуется устойчивостью, длительностью, измеряется не часами, а годами?

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) страсть.

9. Аффекты - это:

- а) чрезмерно сильное и длительное напряжение, когда нервная система получает эмоциональную перегрузку;

- б) эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями;
- в) кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, связанное с неудовлетворением важных потребностей.

10. Эмоции оставляют следы в:

- а) долговременной памяти;
- б) кратковременной памяти;
- в) мгновенной памяти.

11. Что представляет собой сплав эмоции, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета:

- а) удовольствие;
- б) настроение;
- в) страсть.

12. Какие чувства связаны с ответственностью, коллективизмом, справедливым отношением к человеку, обществу, себе:

- а) эстетические;
- б) нравственные;
- в) интеллектуальные.

13. Сарказм - это:

- а) обличение, осуждение объекта;
- б) недоброе, злое, насмешка над объектом;
- в) сочетание смеха и неуважительного отношения.

14. Неумение сдерживать эмоции у дошкольников объясняется:

- а) возникновением аффективных состояний;
- б) возникновением органических потребностей;
- в) возникновением эстетических чувств.

15. Как учеными были названы эмоциональные центры в подкорковых отделах мозга:

- а) «центры восхищения», «центры огорчения»;
- б) «центры удовольствия», «центры неудовольствия»;
- в) «центры страдания», «центры наслаждения»

16. О каких эмоциях идет речь:

«Уменьшается активность, энергия человека, дыхание редкое, сердце бьется слабо»

- а) астенические;
- б) стенические;
- в) положительные.

17. Интеллектуальные чувства связаны с:

- а) познавательной деятельностью;
- б) восхищением прекрасным;
- в) сознанием общественных интересов.

18. О какой эмоции идет речь:

«Эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными и отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени»:

- а) страсть;
- б) настроение;
- в) удивление.

19. Аффектные реакции у детей и подростков - это:

- а) проявление плохого настроения;
- б) плохое физическое воспитание самочувствие;
- в) слабая воля, недостаточное воспитание, неумение сдерживать себя.

Вариант 2

Текст заданий.

1. Какие функции памяти являются основными:

- а) запоминание, припоминание, узнавание;
 - б) сохранение, забывание, запоминание;
 - в) запоминание, сохранение, воспроизведение.
2. Представление памяти это:
- а) образы тех предметов или явлений, которые мы воспринимали раньше, а сейчас мысленно воспроизводим;
 - б) образы, возникающие в результате ассоциаций;
 - в) отражение в коре головного мозга предметов и явлений, действующих на анализаторы человека.
3. Ассоциация в переводе с греческого:
- а) свойство;
 - б) соединение;
 - в) догадка.
4. В основе каких ассоциаций лежат пространственные и временные отношения:
- а) по смежности;
 - б) по сходству;
 - в) по контрасту.
5. О какой памяти идет речь: Срок хранения этой памяти определяется задачей, вставшей перед человеком, и рассчитана только на решение этой задачи.
- а) слуховая;
 - б) оперативная;
 - в) долговременная.
6. Благодаря какой памяти перерабатывается большой объем информации, отсеивается ненужная и остается потенциально полезная:
- а) кратковременной;
 - б) долговременной;
 - в) оперативной.
7. Мгновенная память - это:
- а) хранение информации в течение короткого промежутка времени;
 - б) удержание точной и полной картинки только что воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки;
 - в) запоминание, сохранение, а при необходимости и воспроизведение с достаточной точностью многообразных движений.
8. С чем связаны процессы памяти:
- а) с воображением, речью;
 - б) с эмоциональным настроением, интересами, потребностями;
 - в) со взглядами, убеждениями, мировоззрением.
9. Появление чувства знакомства при повторном восприятии - это:
- а) воспроизведение;
 - б) узнавание;
 - в) сохранение.
10. Длительное забывание характеризуется тем, что:
- а) материал воспроизводится с ошибками или узнается, но не может быть воспроизведен;
 - б) материал на протяжении долгого времени не удается воспроизвести, припомнить;
 - в) материал воспроизводится не сразу, а спустя некоторое время.
11. К какой группе относится кратковременная, оперативная, мгновенная, долговременная память:
- а) степень волевой регуляции;
 - б) время сохранения материала;
 - в) преобладающий в процессах запоминания, сохранения и воспроизводства анализатор.
12. Какой процесс памяти связан с напряжением и требует волевых усилий:
- а) припоминание;
 - б) воспроизведение;

в) узнавание.

13. Роль какой памяти сводится к удовлетворению биологической потребности:

- а) эмоциональная;
- б) иконическая;
- в) обонятельная.

14. Воспроизведение---- это:

- а) закрепление образов и впечатлений, которые возникают под воздействием предметов и явлений действительности в процессе ощущения и восприятия;
- б) воспроизведение какого-либо объекта в условиях повторного восприятия,
- в) появление в сознании ранее воспринятых мыслей, осуществление заученных движений, в основе лежит оживление следов, возникновение в них возбуждения.

15. Какой памяти нет у животных:

- а) эмоциональной;
- б) генетической;
- в) словесно-логической.

Вариант 3

Выберите один верный ответ.

1. Ощущение отражает в коре головного мозга;

- а) предметы и явления в целом
- б) отдельные свойства предметов и явлений
- в) качества предметов

2. Есть ли ощущения у животных;

- а) да
- б) нет
- в) есть только у высших

3. Какой отдел не входит в строение анализатора;

- а) рецепторный
- б) периферический
- в) проводниковый

4. В каком отделе анализатора возникают ощущения;

- а) в проводниковом
- б) в центральном
- в) в периферическом

5. Какая группа ощущений отражает состояние организма;

- а) зрительные, слуховые, вкусовые ощущения
- б) осязательные, болевые ощущения
- в) органические, равновесия, двигательные ощущения

6. Какие ощущения сигнализируют о неблагополучии в организме;

- а) органические
- б) болевые
- в) двигательные

7. К какому виду относятся тактильные и температурные ощущения;

- а) кожные
- б) вкусовые
- в) обонятельные

8. Чем слабее раздражители, которые способен улавливать анализатор, тем он чувствительнее - это;

- а) порог различия
- б) абсолютная чувствительность
- в) адаптация

9. Минимальная величина раздражителя, при которой впервые возникает едва заметное ощущение- это;

- а) взаимодействие ощущений

- б) абсолютный порог ощущений
 - в) сенсбилизация
- 10.Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими называют;
- а) константность
 - б) предметность
 - в) избирательность
- 11.Иллюзии - это;
- а) неправильное, искаженное восприятие
 - б) осмысленность предмета
 - в) объект восприятия
- 12.Наблюдательностью называют;
- а) целенаправленное, планомерное восприятие
 - б) умение подмечать особенности предметов и явлений
 - в) способность воспринимать предметы относительно постоянными
- 13.Для того, чтобы предмет был воспринят, необходимо;
- а) совершить активность, направленную на его исследование
 - б) отнести его к определенному классу
 - в) выделить свойства предмета
- 14.Что происходит во вторичных полях анализатора;
- а) возникновение ощущений
 - б) восприятие отдельных свойств предмета
 - в) объединение ощущений в целостный образ
- 15.Целостностью восприятия называют;
- а) мысленное достраивание предмета до целостной формы
 - б) восприятие предметов относительно постоянными, независимо от меняющихся условий
 - в) обозначение предмета словом- понятием отнесение его к определенному классу
- 16.Какой группы восприятия не существует;
- а) восприятие формы и пространства предметов
 - б) восприятие величины предметов
 - в) восприятие шума предметов

Время выполнения – 20 минут

5.3 Примеры заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

Задание 1.

Вопрос: Дополнить часть ответа. Предметом психологии как науки являются компоненты:

Задание 2.

Вопрос: ... - это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

Задание 3.

Вопрос: Выстроить точную последователь реализацию основных задач психологии как науки.

Задание 4.

Вопрос: Содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей – это ...

Задание 5.

Вопрос:... - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

Задание 6.

Вопрос. Развитие психологии как науки о поведении – это этап...

Вариант 2.

Задание 1.

Вопрос: ... – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

Задание 2.

Вопрос: Психология – это...

Задание 3.

Вопрос: К психическим свойствам человека относится...

Задание 4.

Вопрос. Развитие психологии как науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы психики – это этап...

Задание 5.

Вопрос. ... - это устойчивые психологические знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психологии.

Задание 6.

Вопрос: Дополнить часть ответа. Предметом психологии как науки являются компоненты:

Вариант 3.

Задание 1.

Вопрос: Высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, продукт труда – это...

Задание 2.

Вопрос: Психология – это...

Задание 3.

Вопрос: Анализ формирования и развития психических явлений – это...

Задание 4.

Вопрос. Психический познавательный процесс – это...

Задание 5.

Вопрос. К психическим состояниям относятся...

Задание 6.

Вопрос. Развитие психологии как науки о сознании человека – это этап...

Вариант 4.

Задание 1.

Вопрос: ... - это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознается его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.

Задание 2.

Вопрос: Выстроить точную последовательность реализации основных задач психологии как науки.

Задание 3.

Вопрос. ...- это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

Задание 4.

Вопрос. Житейской психологии присущи особенности...

Задание 5.

Вопрос. Развитие психологии как науки о душе – это этап...

Задание 6.

Вопрос: Научной психологии присущи особенности...

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1. Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.

2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
5. Понятие о психике. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
6. Физиологические основы психики человека
7. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Сравнение психики человека и животных.
9. Сознание и бессознательное.
10. Основные понятия психологической теории деятельности.
11. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.
12. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
13. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).
14. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия.
15. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.
16. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
17. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
18. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
19. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
20. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.
21. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
22. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
23. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
24. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.
25. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.
26. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
27. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
28. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента
29. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.

30. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.

31. Виды способностей. Развитие способностей.

Ключи к оценочным материалам

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1. Практические задания

Практическое задание 1.

Задача 1. Действие имеет осознанную цель, оно преобразовывает реальность. Движение может не иметь осознанной цели, то есть быть произвольным. Движение можно также рассматривать как перемещение одного объекта относительно другого объекта.

а/ Действие – привлечь, движение – перемещение мимо людей.

б/ Действие – попытка догнать, движение – перемещение на лошади.

в/ Действие – занять город, движение – перемещение по территории между городами.

Задача 2. Описана операция – последовательность движений, составляющих танец.

Задача 3. Перечислены отдельные действия, которые выражены глаголами «бежали», «перевешаны», «утоплены», «перетопил», «обещал» и др.

Задача 4. В бессмысленной деятельности.

Практическое задание 2. *Задание носит экспериментальный характер. Зависит от оборудования и индивидуального восприятия каждого участника.*

Практическое задание 3.

Задание № 1 Профиль человека в очках. Мышь.

Задание № 2. Чёрный прямоугольник с вырезанной частью слева, и симметричная белая вставка справа.

Задание № 3. Поднять коробку, возможно, её дно пустое.

Задание № 4. *Задание носит лично-ориентированный характер.* Возможные ассоциации: китайский иероглиф, шарфик, заколка для волос.

Задание № 5. Задание носит лично-ориентированный характер. Возможные ассоциации: зрители театра или кино, географическая карта, животное на природе.

Задание № 6 Остальные буквы алфавита будут располагаться как снаружи, так и внутри круга. Закономерность – размещение букв по две то внутри круга, то – снаружи, в алфавитном порядке.

Внутри круга: ДЖЗКЛОПТУЦЧЬЫЮЯ

Снаружи круга: ВЕЁИЙМНРСФХШЩЪЭ

Практическое задание 4.

Задача 1. Фигура-фон (гештальт-восприятие).

Задача 2. Свойства ощущения: давление на поверхность, тон звука, характер звука.

Свойства восприятия: предметность, структурность, осмысленность.

Задача 3. Предметность, целостность и структурность.

Задача 4. Способность выделять фигуру на фоне.

Задача 5. Характеристика представлений, возникших у Федорова, героя романа Ирвина Шоу «Голоса летнего дня»: ассоциативность, преобладание зрительных образов, эмоциональная окраска представлений (в основном, негативная), фрагментарность.

Практическое задание 5.

2	7	8	13	16
18	21	29	34	35
37	40	43	46	54
59	60	65	67	77

80	84	92	98	99
----	----	----	----	----

Практическое задание 6.

Задача 1

а/ Непроизвольное внимание.

б/ Произвольное внимание.

Задача 2

а/ Непроизвольное внимание: непосредственное созерцание объекта, возникшего перед глазами.

б/ Произвольное внимание: намеренное распознавание объекта после возникновения эмоции удивления.

Практическое задание 7.

Задание 1. *Эксперимент. Результаты эксперимента зависят от индивидуальных мнемических особенностей каждого участника.*

Задание 2. Шёл дождь. Промокший почтальон постучал в дверь коттеджа. Он заметил, что на двери сидит оса, спасаясь от дождя. Почтальону улыбнулась удача: дверь открыли. Ему предложили сесть на диван и пообедать. Хозяйка подарила борщ, кукурузу, мармелад. У почтальона была с собой зубная щётка, и он воспользовался ей после обеда.

В доме работал телевизор. Почтальон увидел, что из-за долгого ливня река разлилась, и это доставило неудобства тигру: его любимое логово затопило. В новостях также показали араба, который, наоборот, страдал от отсутствия дождя. Почва вокруг его дома была как раскалённая сковорода. На крыше его жилища развивался флаг цвета тюльпана. Его оставил здесь несколько веков назад крестonosец, который превратил эти места в пепел. Узнав про ситуацию араба, почтальон обрадовался дождю, поблагодарил хозяйку и пошёл по своим делам.

Практическое задание 8.

Задача 1. Образная память, эйдетическая память, эмоциональная память.

Задача 2. Путешествие задействует эмоциональную память, поэтому остаётся общее положительное впечатление, которое побуждает вновь отправиться в путешествие. Значимость этих впечатлений имеет расхождение с рациональной оценкой события. Но эмоциональное подкрепление доминирует.

Задача 3. Эмоциональная память, возникшая в результате первого опыта (импринтинг). Ассоциативная память (одна возлюбленная вызывала воспоминания о другой возлюбленной).

Задача 4. Синонимический ряд.

Задача 5. Аналогия.

Задача 6. Образная память, метафорическая память.

Задача 7.

а/ Зрительные ассоциации

б/ Зрительные ассоциации

Практическое задание 9.

Задача 1. Воссоздающее воображение.

Задача 2. Творческий процесс носил произвольный характер. Герой проявил такие качества как смекалка, находчивость. Воображение здесь сопряжено с мышлением, интеллектом.

Задача 3. Воображение героини является произвольным, а именно непреднамеренным пассивным воображением, галлюцинациями.

Задача 4.

Воробьянинов: проецирует свои негативные настроения и преступные намерения на окружающий мир и поэтому находится в состоянии тревоги, страха.

Остап Бендер: развитое воображение, развитое эстетическое восприятие, наличие острой потребности в еде, деньгах, возможно, есть талант торговца.

Практическое задание 10. *Психологический тест. Результаты такого задания носят конфиденциальный характер.*

Практическое задание 11.

Задача 1. Старый моряк применил метод поимки птиц, аналогичный методу ловли рыбы. Особенность мышления старого моряка – использование аналогии для решения жизненных задач.

Задача 2.

1) С. Довлатов хотел подчеркнуть связь сознания и речи. Поскольку в формировании второй сигнальной системы у человека фундаментальную роль играет родной язык, и именно он составляет основу словесно-логического мышления, при переключении сознания на иностранный язык, человек как бы формирует своё сознание «заново» и в каком-то смысле «заново» учится мыслить. Этим обусловлена «потеря личности», о которой писал С. Довлатов.

2) В высказывании Г. Остера проявляется логическое мышление. Можно составить такое суждение: если в том месте, где нет людей, что-то случается, то никто не виноват; и если ты станешь единственным человеком, который находится в том месте, где что-то случается, то вина ложится на тебя.

Задача 3. Милиционерам следовало применить критическое мышление в описанной ситуации.

Задача 4. Конкретное, наглядно-образное мышление.

Задача 5. Интуитивное мышление, так как оно связано с верой.

Задача 6. Анализ, конкретизация.

Задача 7. Дедуктивный тип мышления, так как частные примеры даны в конце текста.

Задача 8. Сравнение, анализ.

Задача 9. Понятие, суждение.

Практическое задание 12.

Задача 1.

1. Язык как системы символов.

2. Язык как знак.

3. Речь как деятельность (общение).

4. Речь как психическая деятельность.

Задача 2.

1. Язык.

2. Речь.

3. Знаков.

4. Определённую, определённое, лексикология.

5. Уме, речи.

6. О прошедших, о будущих.

7. Речевой.

Задача 3.

Грамматически бессвязная речь, речь с отсутствием коммуникативных средств (жестов, мимики, телодвижений), темп речи, грамматически «правильная», «полная» речь.

Задача 4.

Совпадают: эти высказывания о языке, речи, сознании.

Различаются: разными аспектами связи языка и речи с сознанием. Первое высказывание – о соотношении речи и сознания, второе – о влиянии подсознания, третье – об отождествлении языка и сознания, четвёртое – о влиянии грамматики языка на сознание, пятое – о подвижности речи как психического процесса.

Ближе к современному пониманию связи языка (речи) и сознания четвёртое высказывание, так как в нём подчёркнуто, что язык определяет мышление человека.

Задача 5.

Соответствие грамматическим нормам, точность, ясность, логичность, уместность.

Практическое задание 13.

Задача 1. Человек, которому дана свобода, должен обладать высоким уровнем образования и самоконтроля, чтобы распорядиться ей во благо себе и обществу.

Задача 2. Свобода в выборе и ответственность за свой выбор.

Задача 3. Потребность.

Задача 4. Диалектический характер Я-концепции.

Задача 5. Рационализация («зелёный виноград»).

Задача 6. Рационализация.

Задача 7.

Осознанный мотив: занять руководящую позицию.

Неосознанный мотив: избежать тяжёлой работы.

Задача 8. Рационализация.

Задача 9. Вытеснение.

Задача 10. Это персонализация, так как герой проявляет свою индивидуальность. Его самоосуществление заключается в способности заразить своими привычками окружающих.

Задача 11. Уровень самореализации.

Задача 12. Образованность, широта кругозора, самодисциплина, воспитанность, способность следовать правилам, закону, созидательная направленность личности, нравственность.

Практическое задание 14.

Задание 1. *Задание носит личностно-ориентированный характер.*

Задание 2. *Задание – на выполнение физических упражнений.*

Практическое задание 15. *Психологический тест. Результаты такого задания носят конфиденциальный характер.*

Практическое задание 16.

Задача 1. Чувство вины, стыда.

Задача 2. Рационализация.

Задача 3. Амбивалентные эмоции.

Задача 4. Нравственные чувства возвышают человека в истории, поскольку входят в структуру мотивации, а моральные нормы – абстрактный ориентир, внешний по отношению к человеку.

Задача 5. Внутренний конфликт, проекцию внутреннего мира на внешние явления.

Задача 6. Протест, чувство достоинства, самоуважения, религиозное чувство, национальная идентичность.

Задача 7. Душевная боль, стыд, сожаление.

Задача 8. Базаров: страсть, самоконтроль. Одинцова – страх, сочувствие.

Задача 9. Эмоциональная пресыщенность, душевное опустошение, поверхностность социальных контактов, недостаток новых впечатлений.

Задача 10. Принятие решения (выбор).

Задача 11. Независимость от общественного мнения.

Задача 12. Побудительная.

Задача 13. Герой оказался в ситуации, требующей принятия решения. Он взвесил свои мотивы, и отдал деньги просящему. Психологическая защита – реактивное образование.

Задача 14. Тормозная.

Практическое задание 17. *Психологический тест. Результаты такого задания носят конфиденциальный характер.*

Практическое задание 18.

Задача 1.

а/ Флегматик: спокойный, медлительный, замкнутый человек.

б/ Холерик: экстраверт, энергичный, вспыльчивый человек.

в/ Сангвиник: общительный, энергичный, человек, обладающий достаточным самоконтролем.

г/ Меланхолик: интроверт, чувствительный, отзывчивый человек.

д/ Флегматик: взвешенный, сосредоточенный человек, не стремящийся занять лидерские позиции в обществе.

е/ Меланхолик: неустойчивые интересы, сниженный уровень энергии, слабость.

ж/ Меланхолик: слезливость, капризность, истеричность.

Практическое задание 19. *Психологический тест. Результаты такого задания носят конфиденциальный характер.*

Практическое задание 20.

Задача 1. Истероидный тип.

Задача 2. Шизоидный тип.

Задача 3.

а/ Тип темперамента – флегматик. Черты характера – рассеянность, добродушие, простота и скромность.

б/ Черты характера – угодливый, корыстный, неконфликтный.

в/ Тип темперамента – сангвиник. Черты характера – весёлая, энергичная, общительная.

Задача 3.

Биогенетические факторы: крепкое здоровье, устойчивая психика.

Социальные факторы: жёсткие правила, тяжёлые условия жизни, наличие врагов, ощущение физической угрозы, постоянное внутреннее напряжение у людей, столкновение с жестокостью.

Практическое задание 21. *Психологический тест. Результаты такого задания носят конфиденциальный характер.*

Практическое задание 22.

Задача 1. Мыслительные способности людей отличаются. Причины: генетические, социальные. Первые определяют возможности человека совершать мыслительные операции. Вторые обуславливают реализацию заложенных от природы возможностей. Например, словарный запас, которым овладел ребёнок в семье, влияет на развитие словесно-логического мышления.

Задача 2.

Значения термина «одарённость»: 1) «то, что умеет кто-либо», 2) «талант, одарённость, успех в определённой деятельности». Можно разделить список понятий следующим образом:

То, что умеет кто-либо	Успех в определённой деятельности
способность к прямохождению	
способность к волевой регуляции поведения	способность к игре на органе
способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах	способность к быстрому счёту в уме
способность к распознаванию	способность к языкам

запахов	
способность к говорению	способность к стихосложению
способность к точному восприятию цветовых оттенков	ораторские способности
способность к построению абстрактных мысленных конструкций	педагогические способности
способность к комбинированию пространственных образов	способности к кулинарии
способность к синтезу образного материала	
способность к труду	
способность к рефлексии	
способность к общению с помощью языка	
способность к саморазвитию	

Задача 3.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией *успеха в жизни*.
2. Чтобы способности реализовались, необходимо *создавать для этого условия*.
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека *нет интереса к этому занятию*.
4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек *стабильно не справляется с определённой задачей*.
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются *условия для развития таких же способностей у ребёнка*.
6. Способность — это всегда способность к чему-то, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе *говорят о потенциальном успехе в этой деятельности*.
7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может *привести к развитию нескольких способностей*.

Задача 4.

1. Пример родителей, наличие в доме художественного оборудования, посещение выставок, изучение литературы о живописи.
2. Врождённая (генетически обусловленная) способность к оперированию цифрами в уме.
3. Индивидуальный подход учителя.
4. Находчивость отца, поддержка интереса ребёнка со стороны отца, наличие оборудования, посещение ребёнком учебного заведения.

5.2. Примеры тестовых заданий

Вариант 1.

1. а
2. б
3. а
4. б
5. ...тем больше репертуар его поведенческих реакций
6. в
7. б
8. б
9. в
10. а
11. в
12. б
13. а

- 14. а
- 15. б
- 16. а
- 17. а
- 18. б
- 19. в

Вариант 2

- 1. в
- 2. а
- 3. б
- 4. а
- 5. б
- 6. в
- 7. в
- 8. а
- 9. б
- 10. б
- 11. б
- 12. б
- 13. в
- 14. в
- 15. в

Вариант 3.

- 1. б
- 2. а
- 3. б
- 4. а
- 5. в
- 6. б
- 7. а
- 8. б
- 9. б
- 10. в
- 11. а
- 12. б
- 13. а
- 14. в
- 15. а
- 16. а

5.3 Примеры заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

Задание 1. Субъективные психические явления, процессы, состояния, индивидуальные особенности личности человека.

Задание 2. Деятельность.

Задание 3.

1) изучение механизмов, закономерностей, качественных особенностей проявления и развития психических явлений;

2) изучение природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее развития и в различных условиях;

3) использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

Задание 4. Психологическое просвещение.

Задание 5. Восприятие.

Задание 6. Этап начала XX века, когда развитие получило бихевиористское направление психологии.

Вариант 2.

Задание 1. Сознание.

Задание 2. Наука, которая изучает закономерности функционирования и развития психики.

Задание 3. Направленность, темперамент, характер и способности.

Задание 4. Экспериментальный этап развития психологии.

Задание 5. Научная психология.

Задание 6. Субъективные психические явления, процессы, состояния, индивидуальные особенности личности человека.

Вариант 3.

Задание 1. Сознание человека.

Задание 2. Наука, которая изучает закономерности функционирования и развития психики.

Задание 3. Задача психологии как науки.

Задание 4. Психические явления, обеспечивающие, непосредственно в своей совокупности, познание, т. е. восприятие информации, ее переработку, хранение и использование.

Задание 5. Эмоциональные состояния (например, тревога, аффект), состояния нужды в чём-либо (например, жажда, голод), психофизиологическое состояние (например, дискомфорт, напряжение, слабость).

Задание 6. Развитие психологии как науки о сознании человека – это этап, который приходится на XVII - XIX вв. Под сознанием понимается способность ощущать, запоминать мыслить.

Вариант 4.

Задание 1. Бессознательное.

Задание 2.

1) изучение механизмов, закономерностей, качественных особенностей проявления и развития психических явлений;

2) изучение природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее развития и в различных условиях;

3) использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

Задание 3. Восприятие.

Задание 4. Субъективность, ситуативность, ненаучность.

Задание 5. Это первый этап развития психологии как науки, представленный работой Аристотеля «О душе» (IV в. до н.э.).

Задание 6. Слитность субъекта и объекта познания, зависимость результата познания от личности исследователя, интуитивность, абстрактность знаний, связь с естественными науками (психофизиология, анатомия человека, биохимия).

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1. Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Психология изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Предметом психологии являются: психика, ее механизмы и закономерности функционирования, психика как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности.

Основные задачи психологии:

- изучение механизмов, закономерностей, качественных особенностей проявления и развития психических явлений;
- изучение природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее развития и в различных условиях;
- использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

Сравнительная характеристика научной и житейской психологии:

1) Объект изучения. Научная психология изучает психически процессы, житейская – конкретного человека или условия. Например, житейская психология говорит, что все люди разные, а научная психология это же объясняет особенностями психической системы (темперамент).

2) Обобщение. Житейская психология описывает конкретных людей и конкретные условия. Нередко это носит абстрактный и образный характер или представлено стереотипом. Научная психология обобщает, классифицирует, систематизирует.

3) Способ получения знаний. Житейская психология пользуется только неорганизованным наблюдением и самонаблюдением. Научная психология использует массу инструментов: специально организованное наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, диагностики и другое.

4) Способ передачи знаний. Житейская психология передается в основном устно, например, от бабушек к внукам. Или через народное творчество. Научная психология передается с помощью специальной литературы, учебников, университетов.

5) Факты, аргументы, осознание. Житейская психология не дает объяснений по пунктам. Человек просто говорит, что он резко что-то осознал или просто знает, что это работает. Научная психология объяснит, почему это работает: какие гормоны включаются, какие доли мозга задействованы, какое свойство психики используется.

6) Язык. Научная психология оперирует терминами и понятиями. Житейская психология объясняет что-то «своими словами», по-простому.

2. Отрасли психологии: педагогическая психология, психология развития, психология личности, дифференциальная психология, сравнительная психология, социальная психология, политическая психология, клиническая психология, юридическая психология, психология труда, психология общения, конфликтология, психолингвистика, специальная психология.

Психология имеет связи с различными науками, такими как биология, социология, физиология, нейробиология и другие. Например, биология и физиология помогают психологам понять, как физические процессы влияют на психические состояния и поведение человека.

Связь психологии с педагогической наукой и практикой: результаты психологических исследований, воплотившиеся в законы психического развития человека, позволяют педагогам организовывать процессы обучения и воспитания, опираясь на эти законы.

3. Научный метод — это система регулятивных принципов, приёмов и способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности.

Метод интроспекции - метод психологического исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов.

Методологической основой объективных методов психологии является принцип единства сознания и деятельности. К этой группе относятся следующие методы:

- наблюдение (сплошное, выборочное);
- эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий);
- тестирование (достижений, способностей, профпригодности и др.);
- анализ продуктов деятельности (графологический, контент-анализ, анализ рисунков и др.);
- опрос (анкетирование, беседа, интервью);
- математическое моделирование и статистический анализ.

Психоанализ - метод лечения психических расстройств. Основатель психоанализа З. Фрейд при разработке своей теории использовал многолетний опыт, полученный им в результате врачебной практики.

Методы психологической помощи: беседа, консультирование, психотерапевтические приёмы, психологический тренинг.

4. Б. Г. Ананьев выделяет следующие группы методов: 1) организационные (в эту группу входят сравнительный, лонгитюдинальный, комплексный); 2) эмпирические (в эту группу входят обсервационные, экспериментальные, психодиагностические методы, праксиметрические и биографические методы); 3) обработки данных (количественные и качественные методы анализа); 4) интерпретационные методы (различные варианты генетического и структурного методов).

5. Психика – свойство высокоорганизованной материи; присущая живому существу особая форма регуляции жизнедеятельности, обеспечивающая ликвидацию разрыва между организмом и условиями его существования или «механизм», позволяющий организму, оторванному от необходимых условий существования, прийти в единство с этими условиями.

Согласно А. Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики животных выделяется три следующих этапа: этап элементарной сенсорной психики, этап перцептивной психики, этап интеллекта.

Общее представление о формах поведения:

- 1) Инстинкт – врождённая способность совершать целесообразные действия по непосредственному, безотчётному побуждению.
- 2) Научение – процесс и результат приобретения индивидуального опыта (знаний, умений и навыков).
- 3) Навык – действие, доведенное до автоматизма путем многократных повторений.
- 4) Интеллект – это способность человека к приобретению новых знаний, решению задач, адаптации к новым ситуациям и творчеству.

6. Нервная система человека состоит из двух разделов: центрального и периферического. Центральная нервная система (ЦНС) состоит из головного и спинного мозга. Головной мозг состоит, в свою очередь, из переднего, среднего и заднего мозга. В этих основных отделах центральной нервной системы также выделяются важнейшие структуры, имеющие непосредственное отношение к функционированию психики человека: таламус, гипоталамус, мост, мозжечок, продолговатый мозг.

7. Сознание – это философская категория, описывающая форму отражения объективной действительности в психике человека. Это высшая интегрирующая форма психики, которая основана на использовании языка.

Согласно взглядам С. Л. Рубинштейна, сознание является выражением субъекта и отражением объекта, представляет собой единство переживания и знания.

Структура сознания (по А. Н. Леонтьеву): чувственная ткань сознания, значения как идеализированные продукты общественно-исторической практики (понятия), личностные смыслы. Также воля, эмоции, самосознание, мотивация, интеллект рассматриваются как составляющие сознания.

8. Культурно-историческая концепция развития психики человека была разработана Л. С. Выготским. В концепции Выготского можно выделить три составные части.

Первую часть можно назвать «Человек и природа». Ее основное содержание можно сформулировать в виде двух тезисов. Первый – тезис о том, что при переходе от животных к человеку произошло кардинальное изменение отношений субъекта со средой. На протяжении всего существования животного мира среда действовала на животное, видоизменяя его и заставляя приспосабливаться к себе. С появлением человека наблюдается противоположный процесс: человек действует на природу и видоизменяет ее. Второй тезис объясняет существование механизмов изменения природы со стороны человека. Этот механизм заключается в создании орудий труда, в развитии материального производства.

Вторая часть концепции Выготского может быть названа «Человек и его собственная психика». Она содержит также два положения. Первое положение заключается в том, что овладение природой не прошло бесследно для человека, он научился овладевать собственной психикой, у него появились высшие психические функции, выражающиеся в формах произвольной деятельности. Под высшими психическими функциями Л.С. Выготский понимал способность человека заставить себя запомнить некоторый материал, обратить внимание на какой-либо предмет, организовать свою умственную деятельность.

Второе положение заключается в том, что человек овладел своим поведением, как и природой, с помощью орудий, но орудий специальных – психологических. Эти психологические орудия он называл знаками.

Знаками Выготский называл искусственные средства, с помощью которых первобытный человек смог овладеть своим поведением, памятью и другими психическими процессами. Знаки-символы являлись пусковыми механизмами высших психических процессов, т.е. выступали в качестве психологических орудий.

Сравнение психики человека и животных: человек, в своих психологических качествах и формах поведения представляется социально-природным существом, частично похожим, частично отличным от животных. В жизни его природное и социальное начала сосуществуют, сочетаются, иногда конкурируют друг с другом. Существенное отличие человека как вида от животных состоит в его способности рассуждать и мыслить абстрактно.

9. Сознание – состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчете об этих событиях. В основе филогенетического возникновения сознания лежит коллективный труд, при котором действие каждого субъекта приобретает общественный смысл. Действие является частью производства и приобретает в нём значение.

Бессознательное – совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта (человека), то есть в отношении которых отсутствует контроль сознания. Термин «бессознательное» используется в философии, психологии, психоанализе, психиатрии, психофизиологии, юридических науках, искусствоведении и

других дисциплинах. В психологии бессознательное обычно противопоставляется сознательному.

Бессознательное начало представлено практически во всех психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательная память – это память, которая связана с долговременной и генетической памятью, она управляет мышлением, воображением, вниманием, определяя содержание мыслей человека в данный момент времени, его образы, объекты, на которые направлено внимание.

Бессознательное в личности человека – это те качества, интересы, потребности и др., которые человек не осознает у себя, но которые ему присущи и проявляются в разнообразных произвольных реакциях, действиях, психических явлениях. Одна из групп таких явлений – ошибочные действия: оговорки, описки, ослышки, ошибки при написании или слушании слов. В основе второй группы бессознательных явлений лежит произвольное забывание имен, обещаний, намерений, предметов, событий и другого, что прямо или косвенно связано для человека с неприятными переживаниями. Третья группа бессознательных явлений личностного характера относится к разряду представлений и связана с восприятием, памятью и воображением: сновидения, грезы, мечты.

10. Наиболее полно теория деятельности изложена в трудах А. Н. Леонтьева. Центральное место в этом иерархическом построении занимает действие, которое является основной единицей анализа деятельности. Действие — это процесс, направленный на реализацию цели, которая, в свою очередь, может быть определена как образ желаемого результата.

Способ выполнения действия называется операцией. В свою очередь, способ выполнения действия зависит от условий. В различных условиях для достижения одной и той же цели могут быть использованы различные операции. При этом под условиями подразумеваются как внешние обстоятельства, так и возможности самого действующего субъекта. Поэтому цель, данная в определенных условиях, в теории деятельности называется задачей. В зависимости от задачи операция может состоять из разнообразных действий, которые могут подразделяться на еще более мелкие (частные) действия. Таким образом, операции — это более крупные единицы деятельности, чем действия.

11. Различают две формы деятельности: внешнюю (практическую, видимую для других людей) и внутреннюю (мыслительную, невидимую для посторонних). Долгое время психология занималась исключительно внутренней деятельностью. Считалось, что внешняя деятельность лишь выражала внутреннюю (или «деятельность сознания»). Внутреннюю деятельность отличает от внешней лишь то, что в нее включены не реальные предметы, а их образы. Кроме того, результат внутренней деятельности выражен не в реальном продукте, а в мысленной форме. Единство этих двух форм деятельности проявляется и в их взаимных переходах друг в друга через процессы интериоризации и экстериоризации. Процесс интериоризации выражает способность психики оперировать образами предметов и явлений, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения человека. Экстериоризация деятельности характеризует способность человека осуществлять внешние действия (операции) на основе преобразования сложившихся замечает интериоризации внутренних закономерностей, за счет сформированного ранее внутреннего идеального плана действий.

12. Ощущение – это процесс отражения в психике человека свойств предметов и явлений, реально существующих в окружающем мире.

Основная функция ощущений – своевременно и быстро доводить до центральной нервной системы как главного органа управления деятельностью сведения о состоянии внешней и внутренней среды и наличии в ней биологически значимых факторов.

Физиологической основой ощущений является деятельность сложных комплексов анатомических структур – анализаторов. Каждый анализатор состоит из трёх частей: 1.

- 1) периферический отдел – рецепторы (воспринимающая часть анализатора);
- 2) проводящие нервные пути – (центростремительные, центробежные, афферентные);
- 3) корковые отделы анализатора, в которых происходит переработка нервных импульсов приходящих из периферических отделов.

Для возникновения ощущения необходимо задействовать все составные части анализатора.

Различают основные виды ощущений: обоняние, вкус, осязание, зрение и слух. Кроме того, ощущения подразделяются на: интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные.

13. Чувствительность – свойство анализатора реагировать на соответствующий раздражитель. Адаптация – это изменения чувствительности анализатора под влиянием его приспособления к действующему раздражителю. Различают три вида адаптации: 1) адаптация как полное исчезновение ощущений; 2) адаптация как притупление, то есть снижение ощущений; 3) адаптация как повышение чувствительности.

Контраст ощущений – это повышение чувствительности к одним свойствам под влиянием других, противоположных свойств действительности.

Сенсибилизация – повышение чувствительности человеческого организма или отдельных его органов к воздействию какого-либо фактора внешней или внутренней среды.

Синестезия – нескольких ощущений при раздражении одного органа чувств вследствие иррадиации возбуждения с нервных структур одной сенсорной системы на другую (цветной слух, цветное зрение, цветное обоняние).

14. Восприятие – это сложный психофизиологический процесс формирования целостного образа предмета. В его формировании обычно участвуют несколько органов чувств.

Свойствами (или особенностями) восприятия являются предметность, целостность и структурность, осмысленность и константность.

Предметность восприятия проявляется в отнесенности образов восприятия к определенным предметам или явлениям объективной действительности.

Целостность восприятия - особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов в совокупности их свойств при непосредственном воздействии на органы чувств.

Константность - обеспечивает относительное постоянство восприятия формы, величины и цвета предмета независимо от изменения его условий.

Осмысленность – смысловая наполненность по отношению к явлениям и объектам окружающей действительности.

15. Внимание – это психический познавательный процесс, направленный на отражение психических свойств, состояний объекта, который обеспечивает сосредоточенность сознания.

Функции внимания:

- активизация нужных и торможение ненужных психологических и физиологических процессов
- способствование организованному и целенаправленному отбору поступающей информации
- обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

Свойства внимания:

Устойчивость – это временная характеристика внимания, характеризующая длительность привлечения (или удержания) внимания к одному и тому же объекту.

Объем – это количество объектов, которые охватываются вниманием, одновременно, одномерно.

Переключение – это сознательный перенос внимания с одного объекта на другой.

Распределение – внимания понимают субъективно переживаемую способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно.

Рассеянность внимания – нарушение способности к концентрации внимания. Виды рассеянности: истинное снижение внимания, мнимая рассеянность, ученическая (академическая) невнимательность, старческая деградация памяти.

16. Произвольное внимание – сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сам избирает объект, на который будет направлен фокус внимания.

Непроизвольное внимание – направляется независимо от сознательного намерения человека, когда свойства действующих раздражителей (их интенсивность, новизна, связь с потребностями и пр.) приводят к тому, что они привлекают фокус внимания.

Послепроизвольное внимание – это сознательный, преднамеренный процесс сосредоточения человека на предметах, не требующих волевых усилий.

Развитие внимания осуществляется путём тренирующих упражнений на разные свойства внимания.

17. Память – это психический процесс запечатления, хранения и воспроизведения жизненного опыта конкретного человека. Память – это одна из важнейших психических функций, является основой представлений о себе как о единой личности на протяжении жизни.

Ассоциации - это закономерно возникающая связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании индивида и закреплёнными в его памяти.

Виды ассоциаций:

- ассоциации по сходству;
- ассоциации по контрасту;
- ассоциации по смежности в пространстве или во времени;
- причинно-следственные ассоциации.

Процессы памяти: запоминание, узнавание, сохранение, воспроизведение и забывание.

Свойства памяти: объемом, быстротой запоминания, готовностью к воспроизведению, точностью воспроизведения, длительностью сохранения.

Виды памяти:

1) По модальности восприятия информации из окружающей среды: зрительная, слуховая, моторная.

2) По длительности запоминания: оперативная, кратковременная, долговременная.

18. Воображение – это способность мысленного представления объектов, действий, ситуаций, не данных в актуальном восприятии.

Функции воображения: познавательная, мотивационная, защитная, предвосхищение результата деятельности, является условием эмпатии.

Виды воображения: активное (произвольное) – включает воссоздающее и творческое воображение; пассивное (непроизвольное) – включает непреднамеренное и непредсказуемое воображение.

Виды воображения, связанные с видами человеческой деятельности: конструктивное, техническое, научное, художественное, живописное, музыкальное и т.д. Эти виды воображения, формирующиеся и проявляющиеся в различных видах творческой деятельности, составляют разновидность высшего уровня – творческого воображения.

Приёмы воображения: агглютинация, аналогия, гиперболизация, акцентирование, типизация, приращение, перемещение.

19. Творчество – это деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового, оригинального продукта. Творческому акту предшествует длительный процесс

накопления соответствующего опыта, знаний, умений и навыков. Количество различных идей и подходов к решению проблемы переходит в их своеобразное новое качество, которое и будет решением данной проблемы. Воображение – психический процесс, который задействуется для осуществления творческой деятельности.

Креативность – это качество личности, которое выражается в способности создавать новое, находить оригинальное решение.

Развитию воображения способствуют: ситуации незавершенности; разрешение и даже поощрение множества вопросов; стимулирование независимости, самостоятельных работ; билингвистический опыт.

20. Мышление – это опосредованное, основанное на раскрытии связей, отношений, и обобщенное познание объективной реальности. Это процесс выявления и связывания образов, представлений, понятий, и определения возможности их изменения и применения. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование.

Виды мышления:

Предметно-действенное мышление – вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними.

Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый с помощью логических операций с понятиями.

21. Операции мышления: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование.

Анализ – это мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части.

Синтез – это мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому.

Сравнение – это операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и в выявлении, таким образом, общности или различия между ними.

Обобщение – это объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку.

Абстрагирование – мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного.

В решении задачи выделяются четыре стадии: подготовка, инкубация, озарение и проверка.

Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Понятие – это форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках.

Суждение – это форма мысли, в которой что-либо утверждается либо отрицается.

Умозаключение – это форма мышления, посредством которого из одного или нескольких связанных суждений выводится новое суждение.

22. Речь – это психический процесс передачи информации опосредованный языком. Речь рассматривают как форму, вид и средство общения.

Функции речи:

- **Сигнификативная (или номинативная).** Это функция «называния», сущность ее заключается в том, чтобы давать названия, обозначать объекты как окружающей действительности, так и внутренних процессов, присущих человеку.

- **Функция обобщения.** Она заключается в выделении существенных признаков предметов и объединении их в группы.

- **Коммуникативная функция** обеспечивает передачу знаний, отношений, чувств и соответственно делится на информационную, волеизъявляющую и экспрессивную.

Речь – это психический процесс передачи информации опосредованный языком. Язык – это средство общения людей в форме слов. Речь рассматривают как форму, вид и средство общения. Язык - это система условных знаков, которые имеют предметное значение.

Значение – то абстрактный или материальный объект, который репрезентируется в человеческом сознании другим объектом-знаком. Смысл – цель, разумное основание, индивидуальная интерпретация и ценностное отношение к чему-либо.

23. Человеческая мысль, реализуясь с помощью языка в речи, непосредственно отражает результаты мышления.

Внешняя речь представлена в трех формах: письменная, устная, аффективная. Устная речь в свою очередь делится на диалогическую и монологическую.

Внутренняя речь в отличие от внешней характеризуется большей свернутостью мысли. Человек как бы думает «без слов». Главное смысловое содержание речи развернуто во внутреннем речевом оформлении мысли внутри без обозначения предмета разговора, т.е. во внутреннем речевом оформлении мысли подлежащее всегда подразумевается, четко обозначаются лишь сказуемое и некоторые к нему относящиеся части предложения.

Эгоцентрическая речь – специфическая, фрагментарная речь ребенка дошкольного возраста, сопровождающая его предметные игры.

Развитие речи – широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением средствами речи. Ранние этапы развития речи зависят от когнитивного развития ребёнка.

24. Индивид – это отдельный организм, с присущей ему автономией, в частности человек как единичный представитель человеческого рода.

Личность – субъект социокультурной жизни, самораскрывающий свою индивидуальность в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности.

Индивидуальность – совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида; неповторимость, уникальность духовных, физиологических и личностных качеств.

Субъект – индивид, познающий внешний мир (объект) и воздействующий на него в своей практической деятельности.

Соотношение понятий: «индивидуальность» – узкое понятие, включающее небольшую группу качеств и входящее в понятие «личность»; личность - это характеристика индивида; личность есть субъект.

Человек как субъект обладает сознанием и волей, способен действовать целенаправленно.

Человек как личность – это сознательное, разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности

Структура личности: задатки, способности, таланты, ценности, убеждения, цели, мотивы, выбор, идеалы, интересы.

Самосознание личности – это осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности.

Я-концепция – система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности.

Механизмы психологической защиты: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивное образование, регрессия, сублимация, отрицание.

25. Направленность личности – это система устойчиво характеризующих человека побуждений. Три вида направленности: на себя, на дело, на общество.

Формами направленности личности являются: влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, порывы, убеждения, ценности, ценностные ориентации.

Личность «рождается дважды: первый раз – когда у ребенка проявляется в явных формах полимотивированность и соподчиненность его действий, ... второй раз — когда возникает его сознательная личность» (по А. Н. Леонтьеву).

Развитие личности – объективный процесс становления и обогащения физических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, его сущности и назначения, процесс изменения индивида в результате его социализации.

Формирование личности – это сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы (уровня, образа, идеи).

26. Эмоции – это психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру. Эмоции выступают в качестве главных регуляторов психической жизни и возникают в процессе практически любой активности человека. Эмоции возникли в процессе эволюции: с их помощью животные могли оценивать биологическую значимость явлений окружающего мира и внутреннего состояния организма.

Условно-рефлекторное возникновение эмоциональных реакций связано с многочисленными безусловными раздражителями, с которыми животные или человек встречается в своем индивидуальном опыте. В условных рефлексах, которые возникают на основе безусловных рефлексов, движение нервного возбуждения возможен как от подкорки к коре, так и в обратном направлении – от коры к подкорковому центру.

Раздражение подкорковых образований, особенно таламуса и гипоталамуса, приводит к изменениям внешнего проявления эмоциональных состояний.

Функции эмоций: сигнальная, оценочная, приспособительная, регуляторная, коммуникативная, стабилизирующая, мотивирующая.

Эмоции и чувства человека могут быть разнообразными по силе, глубине, продолжительности и форме выражения.

Настроение – эмоциональное состояние, которое отличается слабой или средней силой выражения, но при этом его значительной устойчивостью.

Страсть – это также длительное и устойчивое эмоциональное состояние, но в отличие от настроения оно характеризуется сильным эмоциональным наклоном.

Аффект – это чрезвычайно сильное, быстро возникающее и бурно протекающее кратковременное эмоциональное состояние (отчаяние, ярость, ужас и т. д.).

Следующую группу эмоциональных явлений составляют собственно эмоции: радость, страдание, гнев, отвращение, стыд, страх.

Высшие чувства в психологии – это особая группа чувств, отражающая эмоциональное отношение человека к действительности социума, например, нравственные чувства, эстетические чувства.

Эмоции проходят общий для всех высших психических функций путь развития. На базе врожденных реакций у ребенка развивается восприятие эмоционального состояния окружающих его людей. Под влиянием усложняющихся контактов формируются эмоциональные процессы. Наиболее ранние эмоциональные проявления у детей связаны с органическими потребностями.

27. Воля – способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением. Воля как активный процесс принятия решения противопоставляется пассивной неосмысленной реакции на окружающие раздражители.

В сложном волевом действии можно выделить 4 основные стадии, или фазы: 1) возникновение побуждения и предварительная постановка цели; 2) стадия обсуждения и борьба мотивов; 3) решение; 4) исполнение.

Мотивация – это психодинамический процесс, который состоит в выборе между различными возможными действиями исходя из потребностей, личностных особенностей, эмоциональных состояний и внешних обстоятельств.

Волевая активность – это способность человека к выбору цели деятельности и внутренних усилий, необходимых для ее осуществления, как способность властвовать над собой, сознательно регулировать свое поведение, творчески решать стоящие задачи.

Волевые качества человека: целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность.

Воля начинает формироваться у ребенка достаточно поздно по сравнению с другими психическими процессами. Развитие волевой регуляции поведения начинается с момента овладения ребенком речи.

Её формирование идет в трех направлениях:

- 1) преобразование произвольных психических процессов в произвольные;
- 2) обретение контроля над своим поведением;
- 3) выработка волевых качеств личности.

28. Темперамент – это совокупность устойчивых, индивидуальных, психофизических свойств человека, обуславливающих динамические особенности его психической деятельности, психических состояний и поведения.

Физиологической основой темперамента является тип высшей нервной деятельности. Темперамент составляет основу формирования и развития характера; относится к биологически-обусловленным индивидуальным различиям как человека, так и животных.

Выделяют четыре основных типа темперамента: сангвинический, холерический, меланхолический и флегматический.

Сангвиник – человек с сильной, уравновешенной психикой, легко и быстро реагирующий на изменения ситуации, подвижный и в физическом, и в психическом плане, человек, нормально реагирующий на неудачи и неприятности.

Меланхолик – человек с легко ранимой психикой, склонный глубоко и, возможно, не вполне адекватно переживать даже незначительные (например, для сангвиника) неудачи.

Флегматик – тип человека, который и внешне, и внутренне невозмутим и спокоен. Отсутствием взрывчатости своего внешнего поведения люди этого типа схожи с меланхоликами. Однако если меланхолик представляет собой слабый тип, скрывающий свои многочисленные внутренние переживания, то флегматик принципиально отличается своим устойчивым внутренним миром.

Холерик – тип людей, обладающих неуравновешенным характером и сильной нервной системой. Внешне действия холерика отличаются быстротой, страстностью и целеустремленностью.

29. Характер – это структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

Под индивидуальными особенностями характера подразумевают, в первую очередь, волевые качества личности (степень настойчивости, решительности, самостоятельности, дисциплинированности, готовность преодолевать препятствия, душевную и физическую боль). Однако, сюда включаются чувствительность и эмоциональность личности (жизнерадостность, угнетенность и т. д.), а также умственные способности (вдумчивость, легкомыслие и др.). Ведущим компонентом сформировавшегося характера является система убеждения, которая определяет долгосрочную направленность поведения человека.

Формирование, развитие и функционирование характера тесно связано с темпераментом, являющимся его динамической составляющей. При определенном темпераменте одни черты приобретаются легче, другие труднее. Например,

организаторские и коммуникативные способности легче выработать сангвинику и холерику, чем флегматику и меланхолику.

Существует несколько подходов к выделению типов характера: психоаналитический, конституциональный, неопрейдистский, социальный. Также выделяют акцентуации характера (демонстративный, возбудимый, психастенический и др.).

Характер не является врожденным свойством личности и формируется в течение жизни человека. Однако, черты характера, связанные с темпераментом являются врожденными.

В формировании и развитии характера ребенка основную роль играет его общение с окружающими людьми. Ребенок усваивает формы поведения окружающих его взрослых людей через подражание и эмоциональные подкрепления.

30. Способности – это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности развиваются из задатков в процессе деятельности.

Задатки – анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей.

Один и тот же задаток может реализовываться в различных типах способностей. В зависимости от того, как будет проходить жизнь человека, чему он учится, к чему испытывает склонность. На основе одного задатка могут выработаться разные способности. Задатки могут обусловить своеобразие развития человека, стиль его интеллектуальной или другой деятельности.

Врожденными являются особенности человека, которые генетически запрограммированы и которые практически невозможно изменить. Приобретенными (в результате научения) называют такие особенности человека, которые формируются как результат индивидуального опыта живого организма.

31. Виды способностей:

- 1) природные и специфические;
- 2) общие и специальные;
- 3) специальные: учебные, математические, конструктивно-технические, музыкальные, литературные, физические способности и др.

Способности развиваются в деятельности. Если выполняемая деятельность находится в зоне оптимальной трудности, она ведет за собой развитие способностей, реализуя то, что Л. С. Выготский называл "зоной ближайшего развития". Если деятельность слишком проста или чрезмерно сложна, способности не развиваются.