	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

ОБНОВЛЕНО
для набора 2018 г.
Зам. директора по УР
О.А. Улитина
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

54.02.01Дизайн (по отраслям)

Базовый уровень подготовки

Очная форма обучения

Уссурийск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандартапо специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 27октября 2014 г.№1391.

Разработана:

Нестеренко С.А., преподаватель филиала ФГБОУ ВО«ВГУЭС»в г. Уссурийске

Рассмотренана заседании ЦМК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол№7 от«16»апреля 2020г.
Председатель ЦМК _____ Степанова К.В.

Содержание

1	Общие сведения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ИСТОРИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

уметь:

1) ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

2) выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

знать:

1) основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

2)сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;

3)основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

4)назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

5)о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

6) содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть– не предусмотрено

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 54.02.01Дизайн (по отраслям)и овладению профессиональными компетенциями (ПК) – не предусмотрено

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. – Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	4
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
другие виды самостоятельной работы	14
Итоговая аттестация в форме*Дифференцированный зачет*	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Новейшее время в истории (в том числе практические работы)			**5(0)**	
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Изменения на карте мира. Общество в движении. Проблемы периодизации новейшей истории. Государства и народы. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империализм. Проблемы модернизации		1,2,3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема1.1 Страны Европы и Азии в начале XX века	Содержание учебного материала		2	
	1	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии. Социально – политические последствия модернизации. Рабочее и социал – демократическое движение в начале XX в. Новый этап развития колониальных и зависимых стран. Россия: противоречия незавершенной модернизации		1,2,3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **подготовить сообщение по теме «Страны Европы и США в начале XX века»**		1	
Раздел 2. Первая мировая война: на фронтах и в тылу(в том числе практические работы)			**3(0)**	
Тема 2.1 Начало и ход войны	Содержание учебного материала		2	
	1	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Россия в год революционных потрясений.		1,2,3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **подготовить презентацию по теме«Державное соперничество и Первая мировая война»**	1	
Раздел 3. Образование новых государств в начале XX в. (в том числе практические работы)		**3(0)**	
Тема 3.1. Образование новыхгосударств Европе	Содержание учебного материала	2	
	1 Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. Образование новых государств. Революционные события 1918-1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система		1,2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **подготовить сообщение или презентацию по теме«Революционные события 1918-1920-х гг.в Европе» (на выбор студентов)**	1	
Раздел 4. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг. (в том числе практические работы)		**6(0)**	
Тема 4.1.Государства демократии - США, Англия и Франция	Содержание учебного материала	2	
	1 Этапы межвоенной истории. Лейбористы в Великобритании: путь к власти. «Новый курс» Ф.Рузвельта. Франция: выбор между демократией и авторитаризмом.		1,2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:**подготовить сообщение или презентацию по теме«Политическое развитие стран Европы в 1918-1920-х гг.» (на выбор студентов)**	1	
Тема 4.2Международные отношения в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	1 «Эра пацифизма». Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Начало агрессии. 1939-й год. Причины побед германской армии		1,2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучить тему«Борьба за освобождение и обновление в странах Азии»**	1	
Раздел 5. Утверждение тоталитаризма (в том числе практические работы)		**6(0)**	
Тема 5.1.Возникновение фашизма и нацизма	Содержание учебного материала	2	
	1 Возникновение фашизма и нацизма. Приход к власти идеологов тоталитарных режимов. Общие черты тоталитарных режимов. Установление авторитарных режимов в Европе. Милитаристское государство в Японии		1,2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **составить сравнительную таблицу «Общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма»**	1	
Тема 5.2.СССР в системе международных отношений 1920-1940-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	1 Советское общество в 1920-е гг. СССР в 1930-е гг. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны		1,2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **подготовить сообщение или презентацию по теме «Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны» (на выбор студентов)**	1	
Раздел 6. На фронтах Второй мировой войны (1939-1945 гг.) (в том числе практические работы)		**7(0)**	
Тема 6.1.На фронтах Второй мировой войны (1939-1943 гг.)	Содержание учебного материала	2	
	1 Начало войны. Покорение Европы. Военные действия 1941-1942 гг. Коренной перелом в войне. Освобождение Советской земли и открытие второго фронта		1,2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **подготовить сообщение или презентацию по теме «СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны» (на выбор студентов)**	1	
Тема 6.2. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	
	1 ОсвобождениеВосточной Европы. Капитуляция Германии. Разгром милитаристскойЯпонии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН		1,2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:**Заполнить хронологическую таблицу по теме: «На фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войны»**	2	
Раздел 7. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века(в том числе практические работы)		**2(0)**	
Тема 7.1. Развитие общества, науки и тенденции духовной жизни	Содержание учебного материала	2	
	1 Революция в естествознании. Новые течения в философии. Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино		1,2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 8. Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг (в том числе практические работы)		**2(0)**	
Тема 8.1.Двухполюсный мир	Содержание учебного материала	2	
	1 Большие перемены. Причины «холодной войны». Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия		1,2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	

	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 9. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (в том числе практические работы)			**12(0)**	
Тема 9.1 Советский Союз в первые послевоенные годы	Содержание учебного материала		2	
	1	Послевоенное восстановление экономики. Идеология и политика в конце 1940- начале 1950-х гг. СССР после смерти И.В.Сталина. Противоречия политики Н.С.Хрущева. Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х.гг. Создание ЕС.		1,2,3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 9.2.СССР и крушение колониальной системы	Содержание учебного материала		2	
	1	СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Суэцкий кризис 1956 г. Карибский кризис и его последствия		1,2,3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 9.3. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны	Содержание учебного материала		2	
	1	США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии. Начальный этап европейской интеграции. Япония после Второй мировой войны		1,2,3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **подготовить сообщение или презентацию по теме «Новые черты развития индустриальных**		2	

	стран Запада и Японии после Второй мировой войны» (на выбор студентов)		
Тема 9.4.Кризис моделей развития: конец 1960-х – 1970-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	1 СССР: провал политики реформ. Кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Кризис доверия в США		1,2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 9.5.Период партнерства и соперничества между СССР и США	Содержание учебного материала	2	
	1 Кризис политики «холодной войны». Разрядка и её перспективы. Кризис разрядки: причины и последствия, новый виток конфронтации		1,2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 10. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI веков). От СССР к Российской Федерации (в том числе практические работы)		**16(4)**	
Тема 10.1.Перестройка и новое политическое мышление. Кризис советского общества	Содержание учебного материала	2	
	1 На подступах к реформам. Начало перестройки. Новое политическое мышление. Демократические революции в странах Восточной Европы. Углубление кризиса советского общества. Конфликты в межнациональных отношениях. Политический кризис в СССР		1,2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 10.2. Модернизационныепроцессы	Содержание учебного материала	2	

1980-1990-х гг. в США и странах Европы	1	Неоконсервативная идеология. Социально – экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная волна и интеграционные процессы. Спад неоконсервативной волны. США на рубеже XX- XXI вв. Страны Западной Европы на рубеже XX- XXI вв.		1,2,3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 10.3.Российская Федерация на новом этапе развития	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Политический кризис 1993г. и коррекция курса реформ. Обострение межнациональных отношений. Политическое и социально – экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Россия в начале XXI в. Россия в СНГ. Международные культурные связи		1,2,3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **изучить тему «Страны Азии и Африки: проблемы модернизации»**		1	
Тема 10.4. Россия и международные отношения начала XXI в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия и страны Запада в 1990-е гг. Международные отношения в 1985-1991 гг. Мировое сообщество в концеXX- начале XXI века. Современные проблемы международных отношений. Российская Федерация и международная безопасность		1,2,3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа №1 **Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем**		2	
	Практическая работа №2**Анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире**		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовка сообщения по теме: «Россия и международные отношения начала XXI в.»**		1	

Тема 10.5. Обобщающий урок по курсу. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала		2	
	1	Страны Европы и Азии в начале XX века.Начало и ход войны.Образование новыхгосударств Европе. Государства демократии - США, Англия и Франция. Международные отношения в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма и нацизма. СССР в системе международных отношений 1920-1940-е гг. На фронтах Второй мировой войны (1939-1943 гг.). Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны. Развитие общества, науки и тенденции духовной жизни. Двухполюсный мир. Советский Союз в первые послевоенные годы. СССР и крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Кризис моделей развития: конец 1960-х – 1970-е гг. Период партнерства и соперничества между СССР и США. Перестройка и новое политическое мышление. Кризис советского общества. Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. Российская Федерация на новом этапе развития. Россия и международные отношения начала XXI в.		1,2,3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			не предусмотрено	
		Всего:	**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета Социально – экономических дисциплин;мастерских – не предусмотрено;лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование кабинета и технические средства обучения:
количество посадочных мест - 42, стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, стеллаж, дидактические пособия

ПО: MicrosoftWindows 7 ProfessionalRussian, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт№ 0320100030814000018-45081 от 09.09.14, лицензия №64099496, бессрочно

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2016. - 449 с.[Электронный ресурс] – Режим доступа:http://vmcoll.ru/downloads/history_2016.pdf

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. :Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500

3. Пряхин В.Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для СПО/ В.Ф. Пряхин. – М.: Юрайт, 2018[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossiya-v-globalnoy-politike-442451

4.Питулько Г.Н. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени. Учебник для СПО/Г.Н.Питулько – М.: Юрайт, 2018[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-446437

Дополнительная литература

1.Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие /В.С.Прядеин.- М.: Юрайт – М, 2018[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-441631

2.Сафонов А. А., Сафонова М. А История: Международные конфликты в XXI веке. Учебник и практикум для СПО. /А.А.Сафонов,М.А.Сафонова.- М.: Юрайт – М, 2018[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-442450

3. Семенникова Л.И. История России XX-XXI.в: учебник для СПО/ Л.И. Семенникова. – М.: Юрайт, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachalo-xxi-veka-427726

4. Фирсов С.Л. История России: учебник для СПО/ С.Л.Фирсов.– М.: Юрайт, 2018[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-426261

5. Хейфец В.Л. История Новейшего времени: учебник и практикум для СПО/ В.Л. Хейфец. – М.: Юрайт, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-442413

Интернет - источники

1. История. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.history-ru.ru
2. Отечество. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.ote4estvo.ru
3. История. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www. istorya.ru
4. Исторический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.historic.ru
5. Единая коллекция цифровыхОбразовательных ресурсов[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
6. Сайт,посвященный «Холодной войне» имеждународным отношениям[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www/coldwar.ru
7. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.un.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работой №2
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работой №1
Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Дифференцированный зачет, домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, рефераты, тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов конце XX – начале XXI вв.;	Дифференцированный зачет, беседа, домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, рефераты
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Дифференцированный зачет, беседа, домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, рефераты
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Дифференцированный зачет, домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, рефераты, тестирование
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Дифференцированный зачет, домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, рефераты, тестирование
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Дифференцированный зачет, домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий, рефераты, тестирование

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«История»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

ИСТОРИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Уссурийск 2020

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям гуманитарного профиля и «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва).

Составитель:
Нестеренко Светлана Андреевна

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии Общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____от 16.04.20 г., протокол № 7

Председатель цикловой методической комиссии _____ Степанова К.В.
подпись фамилия, инициалы

«16» апреля 2020 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)
1.	ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	3
2.	ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	3
3.	ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	3
4.	ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3
5.	ОК10.	Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	3

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.)	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
		сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный опрос №2 Тест № 3-11,14-27 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 11,14-18 Теоретическое задание для экзамена № 12,14-19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 12-13 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		содержание и назначение	Тест № 5,9-11,21-27	

		важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Вопросы для экзамена
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для экзамена № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
2.	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.)	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
		сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный опрос №2 Тест № 3-11,14-27 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	

		иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 11,14-18 Теоретическое задание для экзамена № 12,14-19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 12-13 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест № 5,9-11,21-27	
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Вопросы для экзамена
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для экзамена № 1-25	

		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
3.	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.)	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
		сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный опрос №2 Тест № 3-11,14-27 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 11,14-18 Теоретическое задание для экзамена № 12,14-19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 12-13 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		содержание и назначение важнейших правовых и законодательных	Тест № 5,9-11,21-27	

		актов мирового и регионального значения		
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Вопросы для экзамена
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для экзамена № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
4.	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.)	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
		сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;	Устный опрос №2 Тест № 3-11,14-27 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	

		регионов мира		
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 11,14-18 Теоретическое задание для экзамена № 12,14-19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 12-13 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест № 5,9-11,21-27	
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для экзамена № 1-25	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Вопросы для экзамена
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для экзамена № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено
5.	ОК 10 Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и	знать основные направления развития ключевых	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	

	письменную речь	регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.)		Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Фонд вопросов для устного опроса Вопросы для экзамена
		сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный опрос №2 Тест № 3-11,14-27 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос №1 Тест № 1-27 Теоретическое задание для экзамена № 1-25	
		назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Тест № 11,14-18 Теоретическое задание для экзамена № 12,14-19,21-25	
		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тест № 12-13 Теоретическое задание для экзамена № 13,21	
		содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тест № 5,9-11,21-27	
		уметь ориентироваться в современной экономической, политической и	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические	Фонд тестовых заданий, дифференцированных заданий-карточек Вопросы для экзамена

		культурной ситуации в России и мире	задания для экзамена № 1-25	
		выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	Дифференцированное задание №1-12 Практическое занятие № 1-2 Практические задания для экзамена № 1-25	
		иметь практический опыт	Не предусмотрено	Не предусмотрено

3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений студентов (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования, устного опроса, вопросов для собеседования, умения проверяются в ходе выполнения практических работ, выполнения дифференцированных заданий, участия в коммуникативных практикумах.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций.

4 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения ОГСЭ 02.История

4.1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых при текущем контроле

	Тип контрольного задания (текущий контроль)								**Тип контрольного задания (промежуточная (итоговая) аттестация**							
Содержание учебного материала по программе УД	**У1**	**У 2**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З6**	**У1**	**У 2**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**	**З5**	**З6**
Раздел 1. Новейшее время в истории																
Введение			УО№1		УО№1				ПЗ№1	ПЗ№1	ТЗ№ 1	ТЗ№ 1	ТЗ№ 1			
Тема 1.1 Страны Европы и Азии в начале XX века	СР №1	СР №1	Т№1,2 СР №1		Т№1,2 СР №1				ПЗ№2	ПЗ№2	ТЗ№ 2	ТЗ№ 2	ТЗ№ 2			
Раздел 2.Первая мировая война: на фронтах и в тылу																
Тема 2.1 Начало и ход войны	ДЗ №1,2,3 СР №2	ДЗ №1,2,3 СР №2	Т№3, 4 СР №2	Т№3, 4 СР №2	Т№3, 4 СР №2				ПЗ№3,4	ПЗ№3,4	ТЗ№ 3,4	ТЗ№ 3,4	ТЗ№ 3,4			ТЗ№ 3,4
Раздел 3. Образование новых государств в началеXX в.																
Тема 3.1. Образование новыхгосударств Европе	СР №3	СР №3	Т№5 СР №3	Т№5 СР №3	Т№5 СР №3			Т№5	ПЗ№5,6	ПЗ№5,6	ТЗ№ 5,6	ТЗ№5,6	ТЗ№ 5,6			ТЗ№ 5,6

Раздел 4. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.																
Тема 4.1.Государства демократии - США, Англия и Франция	СР №4	СР №4	Т№6 СР №4	Т№6 СР №4	Т№6 СР №4				ПЗ№7	ПЗ№7	ТЗ№7	ТЗ№ 7	ТЗ№ 7			
Тема 4.2Международные отношения в 1920-1930-е гг.	СР №5	СР №5	Т№7 СР №5	Т№7 СР №5	Т№7 СР №5				ПЗ№8	ПЗ№8	ТЗ№ 8	ТЗ№ 8	ТЗ№ 8			ТЗ№ 8
Раздел 5. Утверждение тоталитаризма																
Тема 5.1. Возникновение фашизма и нацизма	СР №6	СР №6	Т№8 СР №6	Т№8 СР №6	Т№8 СР №6				ПЗ№9	ПЗ№9	ТЗ№ 9	ТЗ№ 9	ТЗ№ 9			
Тема 5.2. СССР в системе международных отношений 1920-1940-е гг.	СР №7	СР №7	Т№9 СР №7	Т№9 СР №7	Т№9 СР №7			Т№9	ПЗ№10	ПЗ№10	ТЗ№ 10	ТЗ№ 10	ТЗ№ 10			ТЗ№ 10
Раздел 6. На фронтах Второй мировой войны (1939-1945 гг.)																
Тема 6.1. На фронтах Второй мировой войны (1939-1943 гг.)	СР №8	СР №8	Т№10 СР №8	Т№10 СР №8	Т№10 СР №8			Т№10	ПЗ№11	ПЗ№11	ТЗ№ 11	ТЗ№ 11	ТЗ№ 11			ТЗ№ 11

Тема 6.2. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны	СР №9	СР №9	Т№11 СР №9	Т№11 СР №9	Т№11 СР №9	Т№11		Т№11	ПЗ№12	ПЗ№12	ТЗ№ 12	ТЗ№ 12	ТЗ№ 12	ТЗ№ 12		ТЗ№ 12
Раздел 7. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века																
Тема 7.1. Развитие общества, науки и тенденции духовной жизни	ДЗ№4,5	ДЗ№4, 5	Т№12,13		Т№12,1 3		Т№12 ,13		ПЗ№13	ПЗ№13	ТЗ№ 13	ТЗ№ 13	ТЗ№ 13		ТЗ№ 13	
Раздел 8. Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг																
Тема 8.1. Двухполюсный мир	ДЗ№6	ДЗ№6	Т№14,15 УО№2	Т№14,1 5 УО№2	Т№14,1 5 УО№2	Т№14 ,15			ПЗ№14	ПЗ№14	ТЗ№ 14	ТЗ№ 14	ТЗ№ 14	ТЗ№ 14		ТЗ№ 14
Раздел 9. СССР и мировое развитие в период «холодной войны»																
Тема 9.1 Советский Союз в первые послевоенные годы			Т№16	Т№16	Т№16	Т№16			ПЗ№15	ПЗ№15	ТЗ№ 15	ТЗ№ 15	ТЗ№ 15	ТЗ№ 15		ТЗ№ 15

Тема 9.2. СССР и крушение колониальной системы			Т№17	Т№17	Т№17	Т№17			ПЗ№16	ПЗ№16	ТЗ№ 16	ТЗ№ 16	ТЗ№ 16	ТЗ№ 16		ТЗ№ 16
Тема 9.3. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны	ДЗ№7,8,9 СЗ№10	ДЗ№7,8,9 СЗ№10	Т№18,19 СЗ№10	Т №18,19 СЗ№10	Т №18,19 СЗ№10	Т №18,19			ПЗ№17	ПЗ№17	ТЗ№ 17	ТЗ№ 17	ТЗ№ 17	ТЗ№ 17		
Тема 9.4. Кризис моделей развития: конец 1960-х – 1970-е гг.			Т№20	Т№20	Т№20				ПЗ№18	ПЗ№18	ТЗ№ 18	ТЗ№ 18	ТЗ№ 18	ТЗ№ 18		
Тема 9.5. Период партнерства и соперничества между СССР и США			Т№21	Т№21	Т№21			Т№21	ПЗ№19	ПЗ№19	ТЗ № 19	ТЗ№ 19	ТЗ№ 19	ТЗ№ 19		ТЗ№ 19
Раздел 10. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI веков).																
Тема 10.1. Перестройка и новое политическое мышление. Кризис советского общества			Т№22,23	Т№22,23	Т№22,23			Т№22,23	ПЗ№20	ПЗ№20	ТЗ№ 20	ТЗ№ 20	ТЗ№ 20			

Тема 10.2. Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы	ДЗ№10, 11	ДЗ№10 ,11							ПЗ№21	ПЗ№21	ТЗ№ 21	ТЗ№ 21	ТЗ№ 21	ТЗ№ 21	ТЗ№ 21	
Тема 10.3.Российская Федерация на новом этапе развития			Т№24,25	Т№24,2 5	Т№24,2 5			Т№24,2 5	ПЗ№22	ПЗ№22	ТЗ№ 22	ТЗ№ 22	ТЗ№ 22	ТЗ№ 22		ТЗ№ 22
Тема 10.4. Россия и международные отношения начала XXI в.	ПР№1, ПР№2 ДЗ№12	ДЗ№12	Т№26,27	Т№26,2 7	Т№26,2 7			Т№26,2 7	ПЗ№23, 24,25	ПЗ№23 24,25	ТЗ№ 23,24,25	ТЗ№ 23,24,25	ТЗ№ 23,24,25	ТЗ№ 24,25		ТЗ№ 24,25

ПР - практическая работа
Т – тест
ДЗ- практическое дифференцированное задание;
УО – устный опрос
ТЗ – теоретическое задание
ПЗ – практическое задание

5.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

5.2.1 Входной контроль

Тест

1 вариант

1.Антанта – это:
а) интервенция против советской России
б) военный союз России, Франции и Англии, заключенный в начале XX века
в) план молниеносного разгрома Германии, разработанный английским генштабом накануне I мировой войны
г) план экономического порабощения России западными странами после I мировой войны

2. К истории первой мировой войны не относится название*:*
а) Верден ;
б) Сараево;
в) Пёрл – Харбор;
г) Компьен

3.Лига Наций была создана:
а) накануне второй мировой войны для борьбы против Гитлера ;
б) с начала XX века с целью предотвратить мировую войну;
в) сразу после первой мировой войны для поддержания мира;
г) после Великой депрессии для стабилизации мировой экономики

4.Назовите дату начала 2-й мировой войны:
а) 01.09. 1939
б) 22.06. 1941
в) 10.05. 1940
г) 28.09.1939

5**.** В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):
а) в 1949 г.
б) в 1955 г
в) в 1948 г.
г) в 1953 г.

6. Чем характеризуется современное развитие стран мира:
а) холодной войной;
б) глобализацией;
в) агрессией;
г) ростом численности населения.

7. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:
а) падением объемов производства;
б) макроэкономической стабилизацией;
в) развитием военно-промышленного комплекса;
г) увеличением доходов большинства населения.

8. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединенных Наций?
а) начало освоения космоса;
б) открытие атома;
в) создание лекарств;

г) Вторая мировая война.

9. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период –
а) 1990 – 1999гг.;
б) 1970 – 1989гг.;
в) 1979-1989 гг.
г) 1999 – 2000гг.

10. Лидер партии ЛДПР в РФ:
а) Г. Явлинский;
б) М. Прохоров;
в) В.Жириновский
г) Г. Зюганов.

11. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:
а) франки;
б) европейские доллары;
в) евро;
г) иена

12. Главой государства в современной Великобритании является –
а) Барак Обама;
б) королева Виктория;
в) королева Елизавета II;
г) императрица Митико.

13. Российская Федерация не входит в
а) НАТО;
б) ООН;
в) СНГ;
г) ВТО

2 вариант
1.Репарации – это:
а) долги государства зарубежным державам;
б) временное прекращение выплат государством своих внешних долгов;
в) денежные взносы государства в бюджет международных организаций;
г) послевоенная компенсация проигравшей страны державам-победительницам

2.Мировой экономический кризис произошел в:
а) 1918-1919 гг.;
б) 1924-1929 гг.;
в) 1929-1933 гг.;
г) 1936-1939 гг.

3.Понятию «фашизм» наиболее полно соответствует определение:
а) открытая государственная террористическая диктатура
б) однопартийная политическая система
в) установление цензуры печати
г) власть одного человека

4. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:
а) поражение немецких войск на Орловско-курской дуге (лето 1943)
б) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942)
в) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)
г) контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)

5.Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:
а) СССР и стран Восточной Европы;
б) США и стран Западной Европы;
в) США, Канады и стран Западной Европы;
г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

6. С какого процесса начался распад СССР:
а) «деколоницазия»;
б) «модернизация»;
в) «перестройка»;
г) «парад суверенитетов».

7. Кто руководит ООН:
а) Генеральный секретарь;
б) президент;
в) премьер-министр;
г) секретарь.

8. Причина политики перестройки:
а) распад СССР;
б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
в) экономический и политический кризис;
г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачева.

9. Кризис 1993 года в Российской Федерации касался:
а) создания ГКЧП и захвата им власти;
б) противоречий между президентом и парламентом;
в) распада СССР;
г) недоверия Б. Н. Ельцину.
10. Время создания ООН:
а) 1999г.;
б) 1990г.;
в) 1945г.;
г) 1949г

11. Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика:
а) 11 сентября 2001г.;
б) 1 сентября 2008г.;
в) 29 октября 2010г.;
г) 11 марта 2011 г.

12. Конституция РФ была принята:

а) в 1992г.;
б) в1991г.;
в) в 1993г.;

13. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:
а) «Справедливая Россия»;
б) ЛДПР;
в) КПРФ;
г) «Единая Россия».
Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

5.2.2Оперативный (текущий) контроль

Тема:Введение.
Вопросы для устного опроса № 1Вопросы для собеседования
Проверяемые результаты обучения – З1, З3,ОК10
1. Почему XX век получил название новейшего периода исторического развития?
2. Перечислите периоды Новейшего времени.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студентдопускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание,дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала илипри определении понятий;допускаетнеточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливаетвнутрипредметные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание,усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Тест №1

Тема 1.1 Страны Европы и Азии в начале XX века

Проверяемые результаты обучения – З1, З3,ОК 1-4,10

1. Наиболее динамично развивающейся европейской страной в начале XX века была:

а) Великобритания
б) Германия
в) Россия
г) Франция

2. Что из названного было связано с подъемом рабочего движения в начале XX века:

а) конституционные реформы
б) возникновение социалистических партий
в) рост численности и влияния профсоюзов
г) усиления влияния консерваторов

3. Какая страна стала инициатором социальных реформ:

а) США
б) Россия
в) Германия
г) Великобритания

4. Кто такой Генри Форд?

а) американский писатель
б) президент США
в) создатель одного из крупнейших американских банков
г) создатель конвейерного производства автомобилей

5. Что было одной из причин проведения социальных реформ в начале XX века:
а) инициатива консервативных партий, заботившихся о положении социальных низов
б) стремление правительств развитых стран усилить влияние рабочих на политическую жизнь
в) давление рабочего движения и социалистических партий
г) стремление за счет повышения уровня жизни низов расширить внутренний рынок

6. Установите соответствие между страной и характерной чертой ее развития:
а) США 1. Получила название «лоскутной империи»
б) Великобритания 2. Банкиры предпочитали вкладывать капитал за рубежом в виде займов
в) Франция 3. Отсутствие всевластия чиновников и регламентация экономической и общественной жизни
г) Германия 4. Бурное экономическое развитие после объединения страны
5. Крупнейшая колониальная держава в мире

7. Общественно-политическое движение, целью которого является предоставление женщинам всей полноты гражданских прав, называется:
а) синдикат
б) тред-юнион
в) феминизм
г) монополия

8. Политический лидер, проводивший в начале XX века в своей стране социальные реформы :
а) Л.Ллойд Джордж
б) О.Бисмарк
в) Джованни Джолитти
г) Теодор Рузвельт

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №2
Тема 1.1 Страны Европы и Азии в начале XX века
Проверяемые результаты обучения – З1, З3, ОК 1-4,10

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:
а) обладание обширными колониальными империями

б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
в) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.

2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
а) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
в) большая емкость внутреннего рынка
г) сохранение помещичьего землевладения

3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
а) Великобритания, Германия, Япония
б) Великобритания, Италия, Россия
в) Великобритания, Франция, США
г) Великобритания, США, Россия

4. К странам второго эшелона модернизации относились:
а) Италия, Япония, Германия
б) Франция, Япония, Россия
в) США, германия, Япония
г) Россия, США, Франция

5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:
а) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
в) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала
г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран

6. Государство содействовало модернизации с помощью:
а) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
б) строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
в) захвата колоний, приобретения сфер влияния на международной арене
г) консервации существующих порядков

7. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:
а) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии
в) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения
г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них

8. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
а) увеличение объема производства промышленной продукции

б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
в) рост безработицы
г) обострение социальных проблем

9. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:
а) был Китай
б) была Япония
в) была Турция
г) был Иран

10. Какие страны вошли в состав Антанты:
а) Англия, Япония, США
б) Германия, Италия, Австро-Венгрия
в) Англия, Франция, Россия
г) Англия, Германия, Россия

11. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:
а) Австро-Венгрия, Италия, Сербия
б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария
в) Австро-Венгрия, Япония, Румыния
г) Италия, Турция, Болгария

12. Первая Балканская война 1912 года завершилась:
а) захватом Константинополя и революцией в Турции
б) утратой Турцией почти всех её европейских владений
в) поражением Балканских государств
г) полным разгромом Турции

13. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:
а) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель
б) вмешательство великих держав в события на Балканах
в) война реванша со стороны Турции
г) революции в странах Балканского союза

14. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:
а) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году
б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко
в) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
г) Франция и германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира

15. Что из перечисленного не является объяснением непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:
а) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке
б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро-Венгрии
в) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией

16. Распределите по группам страны, относящиеся к первому и второму эшелонам модернизации:
а) Англия
б) Германия
в) Россия
г) США
д) Франция
е) Япония

17. Распределите по группам страны, вошедшие в Антанту и Тройственный союз:
а) Англия
б) Германия
в) Россия
г) Франция
д) Италия
е) Австро-Венгрия

18. Определите направления колониальной экспансии ведущих держав мира в начале XX века:

а) США	1. Сиам, Марокко
б) Япония	2. Корея, Китай
в) Франция	3. Маньчжурия, Корея, Афганистан, Ближний и Средний Восток
г) Россия	4. Китай, Латинская Америка, Филиппины

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся №1. Подготовить сообщение по теме «Страны Европы и США в начале XX века»

Проверяемые результаты обучения – З1, З3,У1,У2,ОК1-4,10

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно.

Тест №3
Тема 2.1 Начало и ход войны
Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, ОК 1-4,10

1.В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:
а) в Белграде
б) в Кракове
в) в Сараево
г) в Вене

2. Определите цели основных стран-участниц первой мировой войны:
а) Россия 1. Завоевание гегемонии в Европе, передел колоний
б) Франция 2. Помощь Сербии, ослабление Германии, захват черноморских проливов
в) Англия 3. Защита от нападения Германии, возврат Эльзаса и Лотарингии
г) Австро-Венгрия 4. Ослабление Германии, захват её колоний
д) Германия 5. Уничтожение ядра сильного славянского государства на Балканах, ослабление России

3. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:
а) основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
б) разгромив Россию, пока она не успела отмобилизовать силы, германия побеждает Францию
в) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
г) Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России

4. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый:
а) о запрещение деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций
б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии
в) о запрещение в Сербии антиавстрийской пропаганды
г) о включении Сербии в состав Австро-Венгрии

5. Что послужило поводом для объявления Германией войны России:
а) объявление Россией войны Австро-Венгрии
б) отказ России от прекращений мобилизации
в) заявление России о солидарности с Сербией
г) Россия начала военные действия против Германии

6. Поводом для вступления Великобритании в войну было:
а) бомбардировка Белграда артиллерией Австро-Венгрии
б) вторжение войск Германии на территорию нейтральной Бельгии
в) объявление Германией войны России
г) вступление в войну Японии

7. Почему пацифистски настроенные лидеры европейской социал-демократии поддержали политику правительств, развязавших войну в Европе:
а) они сочли войну оборонительной, необходимой для защиты интересов своих стран
б) они надеялись, что война приблизит реализацию социалистических идеалов
в) они опасались, что в случае голосования против выделения кредитов на войну подвергнуться репрессиям
г) они отказались от своих убеждений, решив, что мирным путем невозможно решить все проблемы

8. Почему затягивание войны было не выгодно для Германии:
а) по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и её союзники уступали странам Антанты
б) лидеры Германии опасались, что в Европу прибудут войска Японии, которая в 1914 г. объявила войну Германии
в) германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германию революцию

9. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества:
а) Англией, на Сомме в июле 1916 г.
б) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.
в) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
г) Россией, в Галиции в мае 1915 г.

10. Что из перечисленного не имело отношения к углублению кризиса в воюющих странах в 1916-1917 гг.:
а) нехватка продовольствия и переход к его распределению по карточкам
б) рост забастовочного движения, выдвижение политических требований профсоюзами, участившиеся кризисы политического и военного руководства
в) рост потребностей фронта в оружии, боеприпасах, продовольствии
г) привлечение к работе на заводах женщин и детей

11. Какая из приведенных оценок роли Восточного фронта в первой мировой войне представляется вам правильной:
а) Россия была обузой для союзников, получала от них оружие и боеприпасы, не ведя серьезных боевых действий
б) Восточный фронт сыграл крайне ограниченную роль в первой мировой войне
в) решительный действия русских войск в 1914 и 1916 гг. помогли Франции избежать поражения
г) действия России в 1-й мировой войне не носили масштабного характера

12. В какой европейской стране в условиях войны произошло первое вооруженное восстание под лозунгами национального и социального освобождения:
а) в Австро-Венгрии
б) в России
в) в Ирландии
г) в Германии

13. Почему германское командование согласилось пропустить в Россию через территорию Германии лидеров партии большевиков во главе с В.И.Лениным:

а) германское командование надеялось, что усиление большевиков подорвет способность России к продолжению войны
б) германское командование уступило давлению левого крыла немецкой социал-демократии, сочувствовавшей большевикам
в) германское командование искало мира с Россией и решило показать свою готовность к уступкам
14. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией:
а) демобилизация русской армии
б) объявление Россией войны странам Антанты
в) признание независимости Украины и Финляндии

15. Что пробудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе:
а) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников
б) США были заинтересованы в захвате германских колоний
в) США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке
г) США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе

16. Что входило в условия перемирия между Германией и странами Антанты:
а) оккупация Германии войсками союзников и создание временной союзной администрации на ее территории
б) отвод войск Германии со всех оккупированных территорий, передачу союзниками всех запасов тяжелого вооружения
в) роспуск германской армии, затопление ее военно-морского флота
г) раздел территории Германии между странами-победительницами

17. Какими аргументами оправдывали союзники интервенцию в России:
а) необходимостью предотвратить передачу немцам запасов оружия, находящихся в портовых городах
б) интересами борьбы против власти большевиков в России
в) стремлением создать новый фронт против Германии
г) оказанием помощи России, чтобы предотвратить её выход из войны

18.Установите соответствие между событиями и их датами.

Событие	*Дата*
А. битва на Марне Б. Компьенское перемирие В. битва на Сомме Г.сражение на р.Ипр	1. ноябрь 1918 г. 2. сентябрь 1914 г. 3. апрель 1915 г. 4. осень 1916 г.

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 1
Тема 2.1 Начало и ход войны

Проверяемые результаты обучения –У1,У2, ОК 1-4,10

Задание: Прочтите документ из правительственного документа, определяющего цели войны, и укажите государство, их выдвигавшее. Поясните свой ответ.
«…Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которое можно защитить, - в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой отличающихся … сплоченностью и свободой передвижения… Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С военной точки зрения желательно улучшить восточно-прусскую границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во вред нам».

а) Австро-Венгрия
б) Великобритания
в) Германия
г) Россия

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал правильный ответ; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты.
4 балла- студент правильно выполнил дифференцированное задание, извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал правильный ответ;привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.
3 балла– студент на основе информации источника не смог сформулировать правильный ответ; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.
2 балла– студент сделал попытку ответить на поставленные вопросы; пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Дифференцированное задание № 2
Тема 2.1 Начало и ход войны

Проверяемые результаты обучения -У1,У2, ОК 1-4,10

Задание: Какое значение для Европы и мира имело складывание системы военно – политических союзов? Проанализируйте их состав. Чем вы можете его объяснить?

Военно- политический блок, этапы его формирования
Тройственный союз 1879-секретный договорГермании и Австро – Венгрии о совместной обороне против нападения России. 1882- Тройственный союз Германии, Австро – Венгрии, Италии.

Антанта 1891-1892 – консультативный пакт и военная конвенция между Россией и Францией. 1904- соглашение Великобритании и Франции о разделе сфер влияния в Африке. 1906 – договор Бельгии, Великобритании и Франции о военном сотрудничестве. 1907 – соглашение Великобритании и России о разделе сфер влияния.

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал правильный ответ; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты.

4 балла- студент правильно выполнил дифференцированное задание, извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал правильный ответ;привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

3 балла– студент на основе информации источника не смог сформулировать правильный ответ; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

2 балла– студент сделал попытку ответить на поставленные вопросы; пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Тест №4

Тема 2.1 Начало и ход войны

Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, ОК 1-4,10

1. Одним из непосредственных поводов к началу Февральской революции было:
а)убийство Распутина
б)Длительное отсутствие императора в столице
в)полное поражение России в войне
г)значительное ухудшение продовольственного снабжения Петрограда

2. В феврале 1917 года петроградский гарнизон:
а) пытался подавить восстание
б) соблюдал нейтралитет
в) частично участвовал в беспорядках
г) вместе с рабочими являлся основной движущей силой восстания

3. Отречение НиколаяII от престола произошло:
а) 26февраля1917
б) 1 сентября 1917
в) 2 марта 1917
г) 25 октября 1917

4. Большинство депутатов Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов были:
а) кадетами и октябристами
б) меньшевиками и эсерами
в) прогрессистами
г) большевиками

5. К первым шагам Временного правительства НЕ относятся

а) Введение демократических свобод
б) отмена смертной казни
в) всеобщая амнистия
г)начало мирных переговоров

6. Апрельский кризис Временного правительства был провоцирован:
а) нотой Милюкова о готовности продолжать войну до победы
б) началом наступления на фронте
в) введением в Петроград казаков
г) массовыми арестами членов левых партий

7. В результате июньского кризиса:
а) Временное правительство было низложено
б) в составе временного правительства остались в основном эсеры и меньшевики
в) начались мирные переговоры с Германией
г)в состав Временного правительства вошли представители Советов

8. Попытка установить в России военную диктатуру в июле 1917г.связана с именем
а) А,И.Деникина
б) П.Н.Краснова
в) А.М.Каледина
г) Л.Г.Корнилова

9. 1 сентября 1917 года
а) был подписан сепаратный мир с Германией
б)Россия была провозглашена республикой
в) был разогнан Петроградский Совет
г) А.Ф.Керенский подал в отставку

10. Одним из главных вопросов, не решенных Временным правительством, был:
а) вопрос о земле
б) вопрос о свободе совести
в) вопрос об отмене смертной казни
г) вопрос о форме гос. устройства России

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 3
Тема 2.1 Начало и ход войны
Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-4,10

Задание:Выделитеобъективные и субъективные причины революционных событий России в феврале 1917 г.

Объективные причины	Субъективные причины

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов - студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Студент правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание, дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при анализе исторических процессов и явлений; допускает неточности в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание, усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Самостоятельная работа обучающихся№2. Подготовить презентацию по теме «Россия от февраля к октябрю 1917 года»

Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3,У1,У2,ОК 1-4,10

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.
3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.
2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно, худший стиль.

Тест №5
Тема 3.1. Образование новых государств Европе
Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3,З6, ОК 1-4,10

1. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для…»:
а) обеспечения прочного мира на международной арене
б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
в) борьбы против власти большевиков в России
г) борьба с революционными настроениями в странах Европы

2. Продолжите фразу: « Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы…»:
а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша
б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народа
в) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае
г) не уделили должного внимания интересам США на Дальнем Востоке

3. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира:
а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию
б) ей запрещалось иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать военную авиацию и подводный флот
в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования
г) ей было запрещено вести торговлю с странами, ранее входившими в состав Антанты

4. Какие решения относительно Китая были приняты на Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.:
а) Китай был поделен на сферы влияния странами Антанты, США и Японии
б) был подтвержден принцип «открытых дверей», «равенства возможностей» держав на рынках Китая
в) были признаны особые интересы Японии в Китае на основе «21 условия»
г) были признаны особые интересы США в Китае на основе «21 условия»

5. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:
а) Риге
б) Варшаве
в)Мюнхене
г) Бресте.

6. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

а) после февраля 1917г.
б) Декретом о земле
в) после разгона Учредительного собрания
г) в ходе столыпинской аграрной реформы.

7. После Февральской революции центральным органом власти становится:
а) Комитет Госдумы
б) Совнарком
в) Директория
г) Временное правительство.

8. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:
а) Керенский
б) Корнилов
в) Крымов
г) Краснов.

9. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:
а) нота Милюкова о войне до победного конца
б) неудачное наступление русской армии на фронте
в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
г) захват власти большевиками.

10. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:
а)Вся власть Советам!
б) Власть Советам, а не партиям!
в) Хлеба и мира!
г) Долой Советы!

11. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:
а) А.В.Колчак
б) П.Н.Краснов
в) А.И.Деникин
г)Н.Н.Юденич.

12. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:
а) 10 октября 1917 г.
б) 20 октября 1917 г.
в) 25 октября 1917 г.
г) 23 февраля 1917г.

13. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:
а) избрание и начало работы I Государственной думы
б) убийство П.А. Столыпина
в) корниловский мятеж
г) разгон Учредительного собрания.

14. Какой из названных терминов относится к политике «Военногокоммунизма»:

а) продразверстка
б) деньги

в) многопартийность
г) аренда.

15. Продолжите фразу: «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы…
а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей стать на путь реванша;
б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народов;
в) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае.

16. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира?
а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию:
б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тысяч человек, создавать военную авиацию и подводный флот;
в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования.

17. Какие решения относительно Китая были приняты на Вашингтонской конференции 1921 - 1922 гг.?
а) Китай был поделен на сферы влияния странами Антанты, США и Японией;
б) был подтвержден принцип открытых дверей, равенства возможностей держав на рынках Китая;
в) были признаны особые интересы Японии в Китае на основе «21 условия»

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся№3. Подготовить сообщение или презентацию по теме «Революционные события 1918-1920-х гг. в Европе» (на выбор студентов)
Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, У1,У 2, ОК 1-4,10

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление работы, соблюдены требования ФГОС.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно.

Тест №6
Тема 4.1. Государства демократии - США, Англия и Франция
Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, ОК 1-4,10

1. Укажите периоды развития международных отношений межвоенного двадцатилетия
2.В чем заключалось и чем объяснялось различие позиций Великобритании и Франции в отношении Германии в послевоенные годы?

3.Соотнесите название страны и ее влияние на мировую экономику по окончании I мировой войны.
а) Великобритания 1.Превратилась в мирового экономического лидера
б) Германия 2. Потеря экономического влияния
в) США 3. Борьба за возвращение первенства в мировой экономике
г) Россия 4. Быстрые темпы роста экономического потенциала
д) Франция 5. Исключена из системы международных экономических отношений

4.Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:
а) Г. Трумэн
б) Ф. Рузвельт
в) В. Вильсон
г) Д. Эйзенхауер

5. К характерным чертам «нового курса» не относится:
а) расширение роли государства в экономике
б) стремление к обеспечению полной занятости
в) меры по повышению степени равноправия в обществе
г) меры по обеспечению малоимущих дешевым жильем
д) введение централизованного планирования экономического развития
6. Перечислите основные меры, которые способствовали стабилизации экономики в США (из «Нового курса» Ф.Рузвельта).

7. Какое событие стало началом мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.?
а) начало реализации «плана Дауэса» в Германии
б) начало реализации «Нового курса» Ф. Рузвельта
в) падение курса акций на Нью-Йорской бирже

8. Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929-1933 годов в США:
а) падение роста промышленного производства
б) рост безработицы
в) создание финансовых пирамид
г) потеря сбережений миллионов вкладчиков

9. Какие меры выхода из кризиса принесли наибольший успех в ведущих странах Европы и Америки?
а) революционные действия рабочих
б) активизация государственного вмешательства в экономику

в) сокращение государственного вмешательства в экономику

10. Единственной страной, которой удалось избежать проявлений мирового экономического кризиса 1929-1933 гг., был (а) …… .

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся№4. Подготовить сообщение или презентацию по теме «Политическое развитие стран Европы в 1918-1920-х гг.» (на выбор студентов)
Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, У1,У 2, ОК 1-4,10

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно, худший стиль.

Тест №7
Тема 4.2 Международные отношения в 1920-1930-е гг.
Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, ОК 1-4,10

1.Укажите главные идеи сторонников пацифизма
а) не забывать о первой мировой войне и ее итогах;
б) скорее забыть о войне;
в) не делать различия между бывшими союзниками и противниками;
г) развернуть континентальную блокаду против Германии;
д) развернуть сотрудничество всех народов;
е) расширить гонку вооружений;
ж) добиваться всеобщего разоружения

2.Охарактеризуйте позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии в период Мюнхенского соглашения

3.Участие Великобритании в Мюнхенской конференции свидетельствовало о том, что она проводит политику:
а) пацифизма
б) «блестящей изоляции»
в) «большой дубинки»
г) поощрения агрессора

4.Гражданская война между сторонниками и противниками Народного фронта началась в:
а) Испании
б) Австрии
в) Германии
г) Великобритании

5. Аншлюсом в предвоенной истории называют:
а) насильственное присоединение Австрии к Германии
б) мятеж фашистов в Испании
в) поход Муссолини на Рим
г) захват Чехословакии

6. Какие из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал-демократии:
а) необходимо отстаивать конкретные, повседневные интересы трудящихся
б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя
в) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти
г) социал-демократы должны сотрудничать с властью для защиты интересов рабочего класса

7. Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий:
а) высшей ценностью является «единство нации»
б) «земля должна принадлежать тому, кто её обрабатывает»
в) необходимо уничтожать «врагов нации», уничтожать «агентов Коминтерна»
г) «надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство»

8. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:
а) в Германии
б) в Италии
в) во Франции
г) в Испании

9. Для борьбы с последствиями мирового экономического кризиса Великобритания не использовала такой метод, как:
а) политическое маневрирование для предотвращения раскола в обществе
б) расширение социального страхования и помощи безработным
в) включение представителей фашистской партии в состав правительства
г) государственная поддержка сельского хозяйства

10. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 года:
а) Германия, США, Япония
б) Англия, Франция, Италия
в) Германия, Япония, Англия, Франция
г) Германия, Франция, Англия

11. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года:
а) Германия, Англия, Франция, Италия
б) США, Англия, Франция, СССР
в) Германия, Япония, Англия, Франция
г) Германия, Япония, Италия, СССР

12. Что не являлось целью Англии и Франции при подписании ими Мюнхенских соглашений:
а) обеспечение прочного мира в Европе благодаря урегулированию спорных территориальных вопросов
б) «умиротворение» Германии за счет части территории Чехословакии
в) подготовка ко всеобщему и полному разоружению
г) осуществление передела сфер влияния между великими державами мирными средствами.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся№5. Изучить тему «Борьба за освобождение и обновление в странах Азии»
Вид самостоятельной работы: Составить тезисный конспект
Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, У1,У 2, ОК 1-4,10
Задание для закрепления и систематизации знаний: создание тезисного конспекта по теме «Борьба за освобождение и обновление в странах Азии»

Форма контроля: вопросы по конспекту, экзамен.

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов –студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника.Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала; грамотное, логическое изложение ответа.Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла -студент в полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника,использовал объём необходимой литературы.Допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов темы. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла -студент в достаточно полном объеме изучил теоретический материал рекомендованного учебника, понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла -работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют.Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания.

Тест №8
Тема 5.1. Возникновение фашизма и нацизма
Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, ОК 1-4,10

1.Какими факторами можно объяснить возникновение в Германии Национал - социалистической немецкой рабочей партии?
а) недовольство немцев поражением в войне;
б) организаторские качества Гитлера;
в) усиление коммунистических движений в Европе.

2. Укажите сходные черты германского нацизма и итальянского фашизма
а) завоевание поддержки широких слоев населения через социалистические лозунги;
б) эффективное разоружение;
в) широкая национальная пропаганда, опиравшаяся на чувство горечи от неудачной войны;
г) отмена каторжных законов;
д) создание военизированных групп и использование методов устрашения и террора против рабочих организаций

3.В каком году к власти в Италии пришел Муссолини?
а) 1921г.;
б) 1922г.;
в) 1933г.

4. В каком году к власти в Германии пришел Гитлер?
а) 1921г.;
б) 1922г.;
в) 1933г.

5. Укажите общие черты политических режимов, установившихся в Италии и Германии
а) сосредоточение верховной власти в руках вождя;
б) запрет всех политических партий и организаций, кроме фашистской (нацистской) партии;
в) сведение функций парламента к формальному представительству;
г) расширение функций парламента;
д) предоставление чрезвычайных полномочий органам безопасности;
е) тотальный контроль государства над производством и социальной сферой;
ж) предоставление народу широких демократических свобод

6. В чем заключались различия между тоталитарными режимами Италии и Германии и авторитарными режимами, установившимися в 1920-1930-е годы в странах Центральной и Восточной Европы?
7. Как вы можете объяснить то, что фашистское и нацистское движения возникли в Европе в 1919г.?

8. В каком году А. Гитлер пришел к власти:
а) 1933
б) 1928
в) 1923
г) 1937
9. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:
а) в результате военного переворота

б) после победы фашистской партии на парламентских выборах
в) после подавления революционных выступлений рабочих
г) в результате революции

10. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов:
а) средства массовой информации поставлены под контроль государства
б) введен государственный контроль над экономикой
в) ликвидированы профсоюзы
г) созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций

11. Какую цель преследовали коммунисты и социалисты во Франции, заключая пакт о единстве действий в 1934 году:
а) дать отпор фашистской угрозе, создать единый антифашистский фронт
б) улучшить положение мелких собственников
в) установить во Франции советскую республику
г) установить государственный контроль над экономикой

12. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является:
а) террор против политических противников
б) ликвидация гражданских и политических свобод
в) контроль государства над всеми сферами жизни общества
г) миролюбивая внешняя политика

13. Выберите из предложенного списка страны, в которых в 20-30е годы к власти пришли фашисты:
а) США
б) Германия
в) Италия
г) Франция
д) Испания
е) Англия

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу «Общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма»
Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, У1,У 2, ОК 1-4,10

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел

содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление работы.
4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.
3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.
2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно.

Тест №9
Тема 5.2. СССР в системе международных отношений 1920-1940-е гг.
Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3,З6, ОК 1-4,10

1.Какие принципы характеризовали внешнюю политику СССР в 1920-е годы?
а) выход из внешнеполитической изоляции;
б) распространение мировой революции;
в) разгром белогвардейцев.

2.С какими странами Россия подписала мирные договоры в 1920 году?
а) Латвия;
б) Эстония;
в) Литва;
г) Финляндия;
д) Англия

3. С какими странами Россия подписала торгово-экономические соглашения в 1921 году?
а) Англия;
б) Германия;
в) Эстония;
г) Норвегия;
д) Италия.

4. Каков итог участия России в Генуэзской конференции 1922года?
а) урегулирование долгов России европейским странам;
б) договор с Германией о восстановлении дипломатических отношений.

5. В какой стране СССР принимал активное участие в создании коммунистической партии?
а) Великобритания;
б) Франция;
в) Китай.

6.Как можно охарактеризовать внешнюю политику России по отношению к Германии до 1939г.?
а) носила дружественный характер;
б) носила антигерманский характер;
в) направлена на создание системы коллективной безопасности в Европе

7. В какой период времени СССР оказывал поддержку антифашистских сил в Испании?
а) 1930-1935гг.;
б) 1936-1939гг.;
в) 1939-1941гг.

8.В каком году Германия захватила Чехословакию?
а) 1935г.;
б) 1936г.;
в) 1939г.

9. В каком году произошли пограничные столкновения у озера Хасан?
а) 1936г.;
б) 1937г.;
в) 1938г.

10. В каком году произошли пограничные столкновения у реки Халхин- Гол?
а) 1936г.;
б) 1938г.;
в) 1939г.

11. В каком году Россия и Германия подписали договор о ненападении?
а) 1936г.;
б) 1938г.;
в) 1939г.

12. Какова суть секретного протокола, прилагавшегося к Пакту Молотова- Риббентропа?

13.Укажите итоги мирного договора между Германией и СССР от 23 августа 1939г.(пакт Молотова- Риббентропа)
а) ненападение друг на друга в течении 10 лет;
б) запрет всех политических партий и организаций, кроме фашистской (нацистской) партии;
в) разграничение сфер интересов в Восточной Европе;
г) раздел Польши;
д) предоставление народам широких демократических свобод.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение или презентацию по теме «Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны» (на выбор студентов)
Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, У1,У 2, ОК 1-4,10

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.
4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.
3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.
2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно, худший стиль.

Тест №10
Тема6.1На фронтах Второй мировой войны (1939-1943 гг.)
Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, З6,ОК 1-4,10

1.Назовите дату начала 2-й мировой войны:
а) 01.09. 1939
б) 22.06. 1941
в) 10.05. 1940
г) 28.09.1939

2. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:
а) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника
в) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника
г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника

3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 гг.:
а) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
в) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий
г) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия

4. Какой пункт был зафиксирован в совместном заявлении правительств Германии и СССР от 28.09. 1939:
а) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют
б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе
в) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии

г) СССР и Германия заявили о нерушимости границ всех европейских стран

5. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:
а) Париж
б) Роттердам
в) Дюнкерк
г) Брюссель

6. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»:
а) боевые действия в северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта
б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 года, в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан
в) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
г) боевые действия между Германией и Англией за английские колонии в Африке и Азии

7. Термин «коллаборационист» подразумевает:
а) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны
б) активист фашистской партии
в) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами
г) глава местных полицейских формирований

8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:
а) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок
б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег
в) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения

9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:
а) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели
б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты
в) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз
г) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье со скидкой при условии вывоза закупленного на собственных судах

10.В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием «Атлантическая хартия» (август 1941) отсутствовал пункт:
а) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям
б) об уважении права народов избирать себе форму государственного правления
в) об установлении границ сфер влияния
г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся её в результате фашистской агрессии

11. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941, срыву плана «Барбаросса»
а) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии
б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
в) партизанское движение на оккупированной территории
г) создание новой промышленной базы на востоке СССР

12. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:
а) поражение немецких войск на Орловско-курской дуге (лето 1943)
б) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942)
в) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)
г) контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)

13. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:
а) высадка войск США в Северной Африке в 1942
б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
в) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение или презентацию по теме «СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны» (на выбор студентов)
Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, У1,У 2, ОК 1-4,10

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно, худший стиль.

Тест №11

Тема 6.2. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны

Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, З4, З6,ОК 1-4,10

1.Почему Советский Союз вступил в войну с милитаристической Японией?

2.Укажите хронологические рамки войны СССР против Японии
а) 9 мая 1945г.-6 августа 1945г;
б) 9 августа 1945г.-2 сентября
1945г;
в) 17 июля 1945г.-2 августа 1945г

3. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию:
а) Германия и её столица, Берлин, должны быть разделены на зоны оккупации
б) Германия должна быть демилитаризована, её вооруженные силы должны быть распущены
в) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах
г) Германию должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана

4. Продолжите утверждение: «В начале 1945 года у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, её лидеры не допускали даже мысли о капитуляции, потому что…»
а) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами запада
б) они рассчитывали на военную поддержку Японии
в) они были уверены, что немецкие ученые создадут ядерную бомбу, которая позволит им выиграть войну

5. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:
а) 1945-1946, Нюрнберг
б) 1945-1947, Берлин
в) 1946-1947, Мюнхен
г) 1945-1946, Берлин

6. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
а) 1945
б) 1947
в) 1950
г) 1953

7. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 году: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»:
а) Ф.Д. Рузвельту
б) У. Черчиллю
в) Г. Трумэну
г) Н. Чемберлену

8. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:
а) Тегеран, Ялта, Потсдам
б) Тегеран, Москва, Берлин
в) Каир, Рим, Токио
г) Москва, Лондон, Берлин

9. Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:
а) СССР, США, Англия, Франция, Китай
б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
в) СССР, США, Китай, Индия, Польша
г) СССР, США, Англия, Германия, Япония

10. Определите соответствие дат и событий 2-й мировой войны

а) 1 сентября 1939	1. Открытие второго фронта в Европе
б) 22 июня 1941	2. Нападение Японии на США
в) 5 декабря 1941	3. Окончание 2-й мировой войны
г) 7 декабря 1941	4. Нападение Германии на СССР
д) 6 июня 1944	5. Начало 2-й мировой войны
е) 2 сентября 1945	6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся:подготовить сообщение или презентацию по теме «Завершающий этап Второй мировой войны. 1943-1945 гг.» (на выбор студентов)
Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, У1,У 2, ОК 1-4,10

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно, худший стиль.

Тест №12
Тема 7.1. Развитие общества, науки и тенденции духовной жизни
Проверяемые результаты обучения – З1,З3,З5, ОК-1-4,10

1.В каком году состоялся первый полет человека в космос?
а) в 1954 г.
б) 1957 г.
в) 1961 г.
г) 1963 г.

2.Какое событие произошло в 1946 г.?
а) в СССР испытана ядерная бомба
б) опубликовано постановление ЦК ВКП б «о журналах «Звезда» и «Ленинград»
в)опубликована повесть «Один день Ивана Денисовича»
г) гибель А.Фадеева

3. Какие из перечисленных событий относятся к культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.?
а)публикация романа И.Эренбурга «Оттепель»
б)создание скульптуры «Рабочий и колхозница»
в)возведение мавзолея В.Ленина на Красной площади
г)создание Союза советских писателей

4.Памятник советскому воину- освободителю Е.Вучетича был установлен в
а) Берлине
б) Москве
в) Праге
г) Вене

5. Борис Пастернак был удостоен Нобелевской премии по литературе в
а)1957 г.
б) 1959 г.
в)1962 г.
г)1964 г.

6. «Реабилитация» науки генетики произошла после обращения ведущих ученых с письмом в Президиум ЦК КПСС в
а) 1955 г.
б) 1958 г.
в) 1959 г.
г)1961 г.

7.Советским андеграундом называли творчество художников
а) соцреалистов
б)абстракционистов
в)театральных декораторов
г)кинематографистов

8.Театр «Современник» открылся в Москве в
а) 1947 г.
б) 1956 г.
в) 1958 г.
г) 1962 г.

9.Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?
а)А.Иоффе
б) С.Королев
в)Н.Вавилов
г)И.Курчатов

10. Кто из названных писателей является автором повести о жизни заключенных ГУЛАГа, опубликованной в журнале «Новый мир»?
а) А.Фадеев
б)А.Солженицин
в)В.Дудинцев
г)В.Шукшин

11. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся в
а) 1954 г.
б) 1959 г.
в) 1961 г.
г) 1964 г.

12. Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей?
а) Б.Пастернак
б) К.Федин
в) Л.Леонов
г) М.Шолохов

13. Н.Хрущев на одной из встреч с деятелями культуры и искусства раскритиковал фильм «Застава Ильича» режиссера
а) М.Хуциева
б) С.Герасимова
в) Т.Лиозоновой
г) Э.Рязанова

14.В 1956-1964 гг. лауреатами Нобелевской премии стали ученые – физики
а) А. Иоффе и С.Королев
б) Н.Зелинский и И.Курчатов
в) С.Вавилов и Т.Лысенко
г) Н.Семенов и Л.Ландау

15.В каком году в СССР был создан Олимпийский комитет?
а) 1951 г.
б) 1953г.
в) 1958 г.
г) 1961 г.

16. Выдающиеся кинорежиссеры второй половины XX в.:
а) Гоген, Сезанн
б) Уорхол, Раушенберг
в) Висконти, де Сантис
г) Маркес, Борхес

17.Какие новые виды искусства возникли в конце XIX—XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
а) театр
б) гравюра
в) аэрография
г) карикатура
д) кинематограф

18 Какие новые художественные направления возникли во второй половине XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
а) поп-арт
б) романтизм
в)символизм
г) импрессионизм
д) постмодернизм

19.Выдающиеся архитекторы второй половины XX в.:
а) Пикассо, Гаттузо
б) Камю, Сартр
в) Висконти, де Сантис
г) Ле Корбюзье, Нимейер

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №13
Тема 7.1. Развитие общества, науки и тенденции духовной жизни
Проверяемые результаты обучения – З1,З3,З5,ОК 1-4,10

1. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре
а) массовой
б) элитарной
в) национальной
г) обыденной

2. Реклама является неотъемлемой частью
а) элитарной культуры
б) народной культуры
в) массовой культуры
г) духовной культуры

3. К мировым религиям относится
а) христианство

б) синтоизм
в) индуизм
г) конфуцианство

4. К национальным религиям относится
а) буддизм
б) христианство
в) конфуцианство
г) ислам

5. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографарассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения не верны

6. Наука отражает мир в
а) понятиях и терминах
б) художественных образах
в) символах веры
г) обыденных представлениях

7. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?
А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.
Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения не верны

8. Культура в широком смысле слова, - это
а) сложные формы поведения человека и животных
б) все, что относится к деятельности в сфере искусства
в) степень воспитанности определенного человека
г) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

9. Верны ли следующие суждения о науке
А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.
Б.Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения не верны

10 Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?
А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.
Б.Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения не верны

11 Продуктом массовой культуры является
а) симфония
б) фольклор
в) балетный спектакль
г) городской роман

12 Фундаментом духовной жизни общества является
а) познание
б) искусство
в) наука
г) культура

Время выполнения – 20минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 4
Тема 7.1. Развитие общества, науки и тенденции духовной жизни
Проверяемые результаты обучения -У1,У2, ОК 1-4,10

Задание 1:Установите соответствие между фамилиями художников и художественными направлениями, которые они представляли

Художественные направления	**Фамилии художников**
1.Импрессионизм	А) Пабло Пикассо
2.Неоимпрессионизм	Б) Поль Сезанн
3.Постимпрессионизм	В) Пьер Сера
4.Кубизм	Г) Эмиль Нольде
5.Фофизм	Д) Клод Моне
6.Экспрессионизм	Е) Анри Матисс
7.Неопримитивизм	Ж) Василий Кандинский
8.Абстрактный экспрессионизм	З) Анри Суссо
9.Супрематизм	И) Сальвадор Дали
10.Сюрреализм	К) Казимир Малевич
11.Дадаизм	Л) Марсель Дюшан

Задание 2:В чем своеобразие символизма как художественного направления? Выберите правильные ответы.
а) Символизм стремится создать образ мифологической реальности, во всех явлениях мира видит мистический смысл и тайну.
б) Ведущий принцип символизма – культ красоты, центральное художественное средство – символ.
в) Символизм стремится к точномуизображениюреальности.

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей общественного и культурного развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание,дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий;допускаетнеточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливаетвнутрипредметные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание,усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Дифференцированное задание № 5

Тема 7.1. Развитие общества, науки и тенденции духовной жизни

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-4,10

Задание 1:В чем заключаются особенности стиля модерн? Выберите правильные ответы.

а) Стиль объединяет различные виды искусства: архитектуру, живопись, графику, прикладное искусство;

б) Ведущим является принцип декоративности, стремление к использованию орнамента, преимущественно растительного, с преобладанием плавных текущих линий;

в) Стилизация как стремление к универсальному художественному языку, создающему декоративное (орнаментальное) единство художественной формы (линий, цвета, ритма, пространства, композиции);

г) Обращение к натуралистическому изображению растений и животных.

Задание 2:В каких странах наука оказалась на службе у войны, а искусство – на службе у пропаганды.

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей общественного и культурного развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание,дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий;допускаетнеточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливаетвнутрипредметные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание,усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает

выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Тест №14
Тема 8.1. Двухполюсный мир
Проверяемые результаты обучения – З1, З2,З3,З4,ОК 1-4,10

1.Причины превращения США в сверхдержаву после окончания Второй мировой войны:
а) отсутствие боевых действий на территории страны;
б) относительно небольшие людские и материальные потери в войне;
в) выгодные военные заказы промышленным корпорациям в ходе войны;
г) все перечисленное

2. Термин «холодная война» означает:
а) политическая, идеологическая, экономическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и его союзниками – с другой.
б) военное противостояние, гонку вооружений;
в) разрыв дипломатических отношений между сверхдержавами

3.Какую причину возникновения «холодной войны» из перечисленных вы бы выделили?
а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

4. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:
а) 1945;
б) 1949;
в) 1947.

5. Американский президент, пытавшийся шантажировать СССР атомной дубинкой:
а) Ф.Д. Рузвельт
б) Г.Трумэн
в) Д. Эйзенхауэр

6. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:
а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными
для обеспечения интересов безопасности США;
б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
в) запретить в США Коммунистическую партию;
г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

7. Перечислите положения «доктрины Трумэна»
а) широкомасштабная экономическая помощь СССР и восточноевропейским странам;

б) образование военно- политического союза США с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, в том числе и с СССР;
в) оказание США широкомасштабной экономической помощи странам Центральной и Западной Европы;
г) создание военно- политического союза стран Запада под эгидой США;
д) размещение американских военных баз по периметру границ с СССР и её союзниками;
е) поддержка антисоветских сил в странах советского блока.

8. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»:
а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

9. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:
а) 1949;
б) 1947;
в) 1952.

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №15
Тема 8.1. Двухполюсный мир
Проверяемые результаты обучения – З1, З2,З3,З4, ОК 1-4,10

1. Военно-политический союз НАТО включал в себя страны:

а) Западной Европы;
б) США, Канаду и страны Западной Европы
в) СССР и государства Восточной Европы

2.Какие государства в 1949 г. создали «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ)?
а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
б) США, Канада и страны Западной Европы.
в) СССР и государства Восточной Европы.

3. «Биполярный мир» - это:
а) астрономический термин;
б) марка бинокля;
в) система организации международных отношений в послевоенные годы, деление мирового сообщества на союзников СССР и США.

4. НАТО была создана в:
а) 1945 г.
б) 1947 г.
в)1949 г.
г) 1955 г.

5.В чем проявилась «холодная война» в Азии?
а) гражданская война в Китае (1945-47 гг.);
б) война в Корее и ее раскол на КНР и КНДР;
в) невозможность подписания единого мирного договора с Японией, закреплявшего итоги Второй мировой войны из-за противостояния СССР и США в Азии

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 6
Тема 8.1. Двухполюсный мир
Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-4,10

Задание:Сформулируйте основные причины крушения мировой колониальной системы во второй половине XXвека .

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание,дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий;допускаетнеточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание,усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Тема 8.1. Двухполюсный мир

Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, ОК1-4,10

Вопросы для устного опроса № 2

1. Какую роль сыграл Советский Союз в борьбе за независимость бывших колоний?
2. Сформулируйте основные причины крушения мировой колониальной системы во второй половине XX века?

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание,дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий;допускаетнеточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание,усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно,

фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Тест №16

Тема 9.1 Советский Союз в первые послевоенные годы

Проверяемые результаты обучения – З1, З2,З3,З4, ОК 1-4,10

1.Главой советского правительства после смерти Сталина стал:
а) Л.П.Берия;
б) Н.С.Хрущев;
в) Г.М.Маленков.

2.Лидером КПСС в сентябре 1953 г. был избран:
а) Н.С.Хрущев;
б) Г.М.Маленков;
в) Л.М.Каганович.

3. Чем был вызван арест и расстрел Л.П.Берия? Какие обвинения ему были предъявлены?
а) был обвинен в организации массовых репрессий;
б) был обвинен в подготовке государственного переворота и шпионаже;
в) выступал за реставрацию в СССР буржуазного строя;
г) предлагал ограничить власть партийного аппарата и усилить позиции органов государственного управления.

4. Снятие Г.М.Маленкова с руководящих постов в 1955 г. было обусловлено тем, что он:
а) готовил новую волну репрессий;
б) не справился с руководством страной;
в) был виноват в массовых репрессиях прежних лет;
г) потерпел поражение в борьбе за власть.

5. Назовите причину, заставившую «наследников» Сталина обвинить вождя в культе личности.
а) искреннее стремление преодолеть последствия сталинизма;
б) намерение демонтировать тоталитарную политическую систему;
в) боязнь политических разоблачений со стороны жертв репрессий.

6. В чем проявилась относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС?
а) ликвидация или перестройка репрессивных структур;
б) привлечение к суду лиц виновных в репрессиях;
в) расширение прав союзных республик;
г) восстановление национальной государственности репрессированных народов;
д) реабилитация жертв политических репрессий;
е) введение системы разделения властей;
ж) расширение прав и свобод личности;
з) введение президентской системы правления.

7. Отстранение Хрущева от власти было вызвано:
а) недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
б) проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;
в) его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

8.Экономическая программа Г.М.Маленкова предусматривала:
а) перенесение центра тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности;
б) интенсификацию сельскохозяйственного производства;
в) экономическое стимулирование личной заинтересованности колхозников в труде;
г) снижение норм обязательных поставок сельхозпродукции;
д) допущение частной собственности;
е) снижение денежного налога с колхозников.

9. Экономическая политика Н.С.Хрущева была направлена на:
а) обеспечение подъема сельского хозяйства за счет расширения посевных площадей;
б) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
в) внедрение планирования «снизу»;
г) сохранение основ планово – директивной экономики;
д) свертывание личных подсобных хозяйств;
е) ликвидация отраслевого управления промышленностью;
ж) снижение военных расходов;
з) допущение частной собственности;
и) ликвидацию колхозов.

10. Причинами продовольственного кризиса начала 1960-х гг. были:
а) экономическое стимулирование труда;
б) отказ от экономического стимулирования труда;
в) кризис в освоении целины;
г) принудительное расширение посевов кукурузы;
д) неурожай 1963 г.;
е) ограничение личного (подсобного) хозяйства колхозников.

11. Основными направлениями социальной политики Н.С.Хрущева были:
а) широкомасштабное жилищное строительство;
б) предоставление социальных гарантий сельским жителям;
в) рост заработной платы в промышленности;
г) сокращение продолжительности рабочей недели;
д) отмена платы за образование;

е) повышение тарифных расценок на производстве;
ж) конкурс на снижение цен на продукты питания.

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №17
Тема 9.2СССР и крушение колониальной системы
Проверяемые результаты обучения – З1, З2,З3,З4, ОК 1-4,10

1. Укажите основные цели и задачи внешнеполитической деятельности страны в 1953-1964 гг.
а) обеспечение мирных условий для строительства социализма;
б) укрепление социалистического лагеря;
в) расширение своего влияния на всех континентах путем поддержки национально – освободительных движений;
г) изоляция СССР на международной арене

2. В каком году закончилась корейская война?
а) 1952 г.;
б) 1953 г.;
в) 1954 г.
3. Укажите дату создания Организации стран Варшавского договора.
а) 1953 г.;
б) 1954 г.;
в) 1955 г.

4. Укажите причины Берлинского кризиса 1961 г.?
а) непризнание ГДР западными странами;
б) массовое бегство немцев из Восточного Берлина;
в) требование немцев изменить политический строй в ГДР;
г) размещение СССР ракетных баз на территории ГДР.

5. Что стало причиной Карибского кризиса 1962 г.?
а) непризнание США социалистической Кубы;
б) нарушение кубинским самолетом –разведчиком советского воздушного пространства ;
в) размещение СССР ракетных баз на территории Кубы.

6. Следствием разрешения Карибского кризиса стало:
а) похолодание советско- американских отношений;
б) потепление отношений СССР с капиталистическими странами.

7. В каких формах развивались взаимоотношения СССР с социалистическими странами?
а) безвозмездная помощь в экономической, военно – политической и культурной областях;

б) жесткий контроль за соблюдением основных принципов построения социализма;
в) урегулирование ранее нарушенных отношений с Югославией;
г) осложнение и разрыв отношений с Албанией и Китаем из-за политики десталинизации;
д) отказ от помощи развивающимся странам

Время выполнения – 10 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №18
Тема 9.3Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны
Проверяемые результаты обучения – З1, З2,З3,З4, ОК 1-4,10

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:
а) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;
б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
в) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;
г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

2. Закон Тафта-Хартли предполагал:
а) государственные закупки продукции американских фермеров;
б) введение государственного регулирования трудовых отношений;
в) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами;
г) запрещение дипломатических отношений с социалистическими странами

3. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США;
а) «Красные бригады»
б) «Серые волки»
в) «Черные пантеры»
г) ИРА

4. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:
а) Дж. Картер
б) Дж. Форд
в) Р. Никсон;
г) Р. Рейган

5. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:
а) Р. Рейгана

б) Б. Клинтона
в) Д. Кеннеди
г) Р. Никсона

6. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:
а) Р. Рейгана
б) Дж. Буша
в) Дж. Кеннеди
г) Р. Никсона

7. Практика отношений «социального партнерства» не подразумевает:
а) участия рабочих в управлении производством;
б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;
в) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;
г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

8. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:
а) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;
б) сокращение государственной поддержки малоимущим;
в) направление большей части бюджетных расходов на военные цели;
г) содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.

9. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:
а) Италии
б) Швеции
в) Франции
г) США

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 7

Тема 9.3Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-4,10

Задания:

1. Выберите из «Исторического словаря» понятия, связанные с историей США, объясните их.
2. Объясните, почему США заняли ведущее положение в западном мире после Второй мировой войны. Назовите преимущества США перед остальными странами Запада.
3. Заполните таблицу. Сделайте обобщающий вывод о существовании или отсутствии

преемственности внутри- и внешнеполитического курса различных администраций, несмотря на их партийную противоположность.

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание,дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий;допускаетнеточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание,усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Дифференцированное задание № 8

Тема 9.3Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-4,10

Задания:

1.Объясните, что способствовало превращению США после Второй мировой войны в лидера западного мира, сверхдержаву.

2. Прокомментируйте статистические данные. Чем вы объясните изменение показателей?

А) Доля США в промышленном производстве развитых индустриальных стран (в %):

1937 г.	1946 г.	1960 г.	1980 г.
41,4	59,1	35,4	32,9

Б) Доля монополий США в экспорте капитала ведущими индустриальными странами (в %):

1960г.	1970 г.	1981 г.
62	66	21

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание,дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий;допускаетнеточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание,усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Дифференцированное задание № 9
Тема 9.3Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны

Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-4,10

Задания:

1. Выберите из «Исторического словаря» понятия, связанные с историей Германии, объясните их.
2. Журналисты придумали «формулу» решений о послевоенном устройстве Германии - «4Д + О»: денацификация, демократизация, демилитаризация, декартелизация и оккупация. Какие из этих принципов были реализованы в западной зоне оккупации?
3. Как на политической карте Европы появились два немецких государства?

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание,дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий;допускаетнеточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание,усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Тест №19

Тема 9.3Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны

Проверяемые результаты обучения – З1, З2,З3, ОК 1-4,10

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:
а) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
в) протекционистская политика японских властей
г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

2. Что означает термин «интеграция»:
а) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах
б) порабощение одних государств другими
в) установление между государствами союзнических отношений
г) дальнейшее развитие международной торговли

3. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:
а) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
в) особое внимание к созданию новых систем вооружений
г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса

4. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:
а) Коммунистическая партия Китая – КПК
б) Гоминьдан
в) Китайская демократическая партия
г) ни одна из перечисленных

5. Китайская народная республика (КНР) образовалась:
а) в 1947
б) в 1954
в) в 1949
г) в 1953

6. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:
а) подготовка кадров специалистов народного хозяйства
б) содействие в укреплении обороноспособности
в) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии
г) передача технологии производства ядерного оружия

7. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:
а) «культурная революция»
б) стратегия большого скачка
в) новый курс
г) прагматические реформы

8. Как называли в Китае молодежь, на которую в годы «культурной революции» Мао Цзэдун возложил задачу борьбы с «контрреволюционными» элементами:
а) «красные кхмеры»

б) ихэтуани
в) хунвейбины
г) «красные бригады»

9. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:
а) Дэн Сяопин
б) Мао Цзэдун
в) Сунь Ятсен
г) Чан Кайши

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение или презентацию по теме «Новые черты развития индустриальных стран Запада и Японии после Второй мировой войны» (на выбор студентов)
Проверяемые результаты обучения – З1, З2, З3, У1,У 2, ОК 1-4,10

Критерии оценивания самостоятельной работы

5 баллов - работа выполнена полностью в срок, студент сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

4 балла - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, студент сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

3 балла - работа выполнена не полностью в срок, студент не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

2 балла - работа выполнена не полностью, не в срок, студент не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно, худший стиль.

Тест №20
Тема 9.4. Кризис моделей развития: конец 1960-х – 1970-е гг.
Проверяемые результаты обучения – З1, З2,З3, ОК 1-4,10

1. В каком году по инициативе СССР был создан Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)?
а) 1945 г.;
б) 1949 г.;
в) 1953 г.

2.В каком году был сформирован военно- политический союз ОВД?

а) 1945 г.;
б) 1949 г.;
в) 1955 г.
Какие страны в него входили?

3. Какими факторами был обусловлен выбор модели развития государств Восточной Европы после второй мировой войны?
а) признание ведущей роли коммунистической партии;
б) воспроизводство советской модели тоталитарного режима;
в) осуществление модернизации экономики социалистически методами;
г) фактическое руководство «братскими странами» из Москвы;
д) независимость в выборе своего внутреннего развития.

4. Какая из перечисленных стран не входила в блок социалистических стран?
а) Румыния;
б) Испания;
в) Болгария;
г) Чехословакия;
д) Куба.

5.События 1956 г., вошедшие в историю как народная революция против сталинского режима, произошли:
а) в Венгрии;
б) в Чехословакии;
в) в Польше;
г) в Югославии.

6. Преемником Ф.Рузвельта на посту президента США был:
а) Эйзенхауэр;
б) Трумэн;
в) Рейган;
г) Кеннеди.

7. Войска стран-участниц ОВД были введены в Чехословакию в:
а) 1956 г.;
б) 1968 г.;
в) 1975 г.;
г) 1979 г.

8. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:
а) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
в) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;

9. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:

а) в 1956 в) в 1981
б) в 1968 г) в 1989
10. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:
а) Чехословакия в) Польша
б) Румыния г) Венгрия

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №21
Тема 9.5. Период партнерства и соперничества между СССР и США

Проверяемые результаты обучения – З1, З2,З3,З6, ОК 1-4,10

1. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг.
1)осуществление политики «гласности», критика отрицательных явлений советской действительности;
2) резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ;
3) резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий;
4) увеличение тиражей газет и журналов;
5) критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода;
6) нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства;
7) ограничение преследования инакомыслящих;
8) публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды;
9) проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки;
10) широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений;
11) нарастание поляризации общественных сил;
12) безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства;
13) господство атмосферы массовой истерии и психоза;
14) резкое усиление влияния националистических движений всесоюзных республиках;
15) возникновение широких общественных движений и неформальных организаций;
16) массовые протесты против введения в СССР частной собственности;
17) обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания;
18) постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимсяМ.С.Горбачевым.

2. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг.

1) роспуск КПСС
2) введение гласности и последующее установление свободы печати
3) реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг.
4) смена руководящих кадров в КПСС
5) введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6) усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7) появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8) официальныйотказ от социалистической системы
9) провозглашение курса на создание «социалистического правового государства»
10) превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11) ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12) созыв Съезда народных депутатов СССР
13) принятие новой Конституции СССР
14) введение поста Президента СССР
15) разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16) превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17) проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18) созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19) созыв Государственной Думы РСФСР
20) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21) отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества
22) демонтаж системы Советов всех уровней
23) ликвидация органов государственной безопасности
24) допущение существование различных политических союзов и партий
3. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
а) политика диалога;
б) информационной революции;
в) гласности;
г) политики открытых дверей.
4. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
а) резкое обострение международной обстановки;
б) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
в) затяжной экономический и политический кризис в стране;
г) массовые демонстрации населения.
5. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
а) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
в) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
г) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди
6. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
а) проведение радикальной экономической реформы;
б) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
в) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
г) создание системы территориальных совнархозов.

7. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:
а) принятие новой редакции программы КПСС;
б) возрождение многопартийности;
в) принятие новой Конституции СССР;
г) заключение обновленного Союзного договора.
Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №22
Тема 10.1. Перестройка и новое политическое мышление. Кризис советского общества

Проверяемые результаты обучения – З1, З2,З3,З6, ОК 1-4,10

1. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял
а) Л.И. Брежнев
б) Ю.В. Андропов
в) К.У. Черненко
г) М.С. Горбачев

2. Появление какого понятия относится к периоду 1985-1991 гг.?
а) «новое политическое мышление»
б) «год Великого перелома»
в) «космополитизм»
г) «разрядка»

3. Принятие какого законодательного акта относится к 1986 г.?
а) Закона об индивидуальной трудовой деятельности
б) Указа Президента РФ о роспуске Верховного Совета РФ
в) Конституции «развитого социализма»
г) Декларации о суверенитете России

4. Какое из названных событий относится к 1980-м гг.?
а) Чернобыльская катастрофа
б) подписание договора ОСВ-1
в) назначение Е.Т. Гайдара председателем правительства
г) выступление ГКЧП

5. 6-я статья Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии была отменена в
а) 1964 г.
б) 1985 г.
в) 1990 г.

г) 1993 г.

6. Курс на ускорение научно-технического прогресса был провозглашен
а) И.В. Сталиным
б) Н.С. Хрущевым
в) Л.И. Брежневым
г) М.С. Горбачевым

7. Какой из документов был принят в годы перестройки?
а) Закон «О кооперации в СССР»
б) Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»
в) Указ о передаче Крыма из состава РСФСР в состав Украинской ССР
г) Декрет о рабочем контроле

8. Какой новый орган власти появился в период перестройки?
а) Государственная Дума
б) Верховный Совет
в) Съезд народных депутатов
г) Государственный Совет

9. Какое внешнеполитическое событие относится к периоду руководства М.С. Горбачева?
а) подписание с США договора по ПРО
б) объединение Германии
в) ввод войск ОВД в Чехословакию
г) Вьетнамская война

10. Ускорение», «госприемка», «кооперация» - эти понятия характеризуют
а) программу послевоенного восстановления СССР И.В. Сталина
б) реформы А.Н. Косыгина
в) реформы М.С. Горбачева
г) программу «500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского

11. Снятие цензурных запретов, свобода печати характерны для
а) первого послевоенного десятилетия
б) периода «оттепели»
в) периода «застоя»
г) перестройки

12. Что было характерно для политических реформ 1987-1988 гг.?
а) усиление власти союзного центра
б) стремление сохранить однопартийную систему при определенной демократизации общества
в) отказ от реформирования избирательной системы
г) усиление роли правоохранительных органов, в том числе КГБ

13. Политические реформы 1988 г. предусматривали
а) усиление руководящей силы КПСС в советском обществе
б) введение поста Президента СССР

в) альтернативный характер выборов народных депутатов
г) заключение нового союзного договора

14. Разработанная С.С. Шаталиным, Н.Я. Петраковым и Г.А. Явлинским программа «500 дней» предполагала
а) переход к многопартийности
б) национализацию нефтяных и газовых месторождений
в) создание поста Президента СССР
г) переход к рыночной экономике

15. Политику «нового мышления» характеризует
а) переориентация на отношения со странами «третьего мира»
б) признание факта поражения СССР в «холодной войне»
в) признание многообразия мира, права каждой страны определять самостоятельно свой путь развития
г) поддержка арабских стран в борьбе против Израиля

16. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987-1989 гг.?
а) развитие военно-промышленного комплекса
б) развитие кооперативного сектора экономики
в) приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта
г) усиление планирования промышленного производства

17. Что является одним из результатов политических преобразований 1988-1990 гг.?
а) усиление власти союзного центра
б) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
в) повышение авторитета КПСС в стране
г) начало разрушения однопартийного режима

18. Создание поста Президента СССР стало результатом
а) всенародного референдума по вопросу о сохранении СССР
б) Беловежских соглашений лидеров России, Украины и Белоруссии
в) решений III Съезда народных депутатов
г) подписания нового союзного договора в Ново-Огарево

19. Одним из результатов «политики нового мышления» в 1990 г. стало
а) создание Совета Безопасности ООН
б) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки
в) объединение Германии
г) вхождение СССР в блок НАТО

20. Одним из результатов «политики нового мышления» стало
а) прекращение гонки вооружений
б) создание Совета Экономической Взаимопомощи
в) размещение советских ракет средней дальности в Восточной Европе
г) прекращение деятельности Совета Безопасности ООН

Время выполнения – 25 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №23
Тема 10.1. Перестройка и новое политическое мышление. Кризис советского общества

Проверяемые результаты обучения – З1, З2,З3,З6, ОК 1-4,10

1. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С. Горбачева?
а) установление многополярного мира
б) ухудшение советско-американских отношений
в) сокращение влияния СССР в мире
г) создание Совета Экономической Взаимопомощи

2. Расположите внешнеполитические события 1945 - 1991 гг. в хронологической последовательности.
а)Венгерский кризис
б) создание СЭВ
в)Потсдамская конференция
г) ликвидация ОВД

3.Расположите события, связанные с внешней политикой СССР 1960 - 1980-х гг., в хронологической последовательности.
а) ввод советских войск в Афганистан
б) Карибский кризис
в) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки
г) подписание договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности

4. Укажите трех государственных деятелей, которые занимали пост Генерального секретаря ЦК КПСС. Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
а) Л.И. Брежнев
б) М.С. Горбачев
в) А.Н. Косыгин
г) В.М. Молотов
д) Ю.В.Андропов
е) Г.М. Маленков

5. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
а) созыв Съезда народных депутатов

б) введение госприемки
в) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
г) либерализация цен
д) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
е) создание КГБ

6. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
а) введение поста Президента СССР
б) переход к альтернативным выборам
в) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
г) ликвидация МТС
д) принятие закона «О кооперации в СССР»
е) учреждение Государственной Думы

7. В каком году в СССР был провозглашён курс на ускорение социально-экономического развития?
а) 1980 г.
б) 1982 г.
в) 1985 г.
г) 1991 г.

8. В каком году состоялась XIX Всесоюзная партийная конференция, провозгласившая курс на реформу политической системы?
а) 1956 г.
б) 1977 г.
в) 1988 г.
г) 1991 г.

9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?
а) начало «бархатных революций» в странах Восточной Европы
б) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
в) ввод советских войск в Венгрию для подавления антисоветского восстания
г) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

10. 6-я статья Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС была отменена в
а) 1964 г.
б) 1985 г.
в) 1990 г.
г) 1993 г..

11. Какой из перечисленных нормативных актов был принят в годы «перестройки»?
а) постановление «Об освоении целинных и залежных земель»
б) постановление «О мерах по борьбе с космополитизмом»
в) Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности»
г) Закон «О преобразовании Совета Народных Комиссаров в Совет Министров СССР»

12. Политика гласности во второй половине 1980-х гг. характеризовалась
а) усилением идеологического контроля государства над деятельностью СМИ
б) ориентацией на формирование у населения позитивного образа правящей партии
в) началом критики культа личности И.В. Сталина
г) увеличением свободы СМИ и активным включением общества в обсуждение проблем развития страны

13. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС принял решение о
а) либерализации цен
б) приватизации государственной собственности
в) разработке нового союзного договора
г) курсе на ускорение научно-технического прогресса

14. Какой из перечисленных терминов получил широкое распространение в период «перестройки» в СССР?
а) дефолт
б) гласность
в) либерализация цен
г) приватизация

15. Какое из перечисленных явлений характеризовало общественно- политическую жизнь в СССР в период «перестройки»?
а) введение цензуры
б) прекращение критики культа личности И.В. Сталина
в) плюрализм мнений
г) усиление борьбы против диссидентов

16. Какое событие связано с внешней политикой СССР в годы «перестройки»?
а) ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию
б) подписание договора о прекращении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой
в) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
г) вывод советских войск из Афганистана

17. Какая должность появилась в период «перестройки»?
а) Председатель Государственной Думы
б) Председатель Совета Федерации
в) Председатель Президиума Верховного Совета СССР
г) Президент РСФСР

18. Какой из документов был принят в годы перестройки?
а) закон «О кооперации в СССР»
б) постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград»
в) указ о передаче Крыма из состава РСФСР в состав Украинской ССР
г) декрет о рабочем контроле

19. Что из перечисленного относится к экономическим реформам 1985–1991 гг. в СССР?
а) осуществление ваучерной приватизации

б) либерализация цен
в) отказ от государственного управления экономикой
г) расширение самостоятельности предприятий

20. Какое из перечисленных явлений характеризовало общественно-политическую жизнь в СССР в период «перестройки»?
а) введение цензуры
б) прекращение критики культа личности И.В. Сталина
в) плюрализм мнений
г) усиление борьбы против диссидентов

Время выполнения – 25 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 10
Тема 10.2. Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы
Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-4,10

Задание 1:Охарактеризуйте взгляды неоконсерваторов на основные проблемы общественной жизни. Почему они завоевали широкую поддержку избирателей в США и ведущих странах Западной Европы?

Задание 2: В чемсостояли особенности социально – экономической политики неоконсервативных партий? Почему социалисты и социал – демократы Западной Европы в 1980-е гг. также были вынуждены прибегать к неоконсервативным методам решения экономических проблем?

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание,дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий;допускаетнеточности при использовании научных терминов или в выводах и

обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливаетвнутрипредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание,усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Дифференцированное задание № 11
Тема 10.2. Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы
Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-4,10

Задание 1:В чем состояли причины ослабления неоконсервативнойволны в 1990-е гг.? Какие альтернативные подходы выдвинули политические партии, ориентирующиеся на социальные цели? Заполните таблицу «Политические принципы правящих партий развитых стран в 1980-и 1990-е гг.»

	1980-е гг.	1990-е гг.
Отношение к вопросам налогообложения		
Отношение к малому бизнесу		
Цели социальной политики		
Отношение к роли государства в обществе		

Задание 2: Каковы цели политики «сострадательного неоконсерватизма» Дж.Буша – младшего (2000-2008гг.)? Выберите правильные ответы.
а) Сделать собственниками абсолютное большинство американцев.
б) Активизировать частную инициативу путем поощрения малого бизнеса и снижения налогов.
в) Оказывать социальную помощь только тем, кто нуждается в ней.
г) Усилить контроль государства над экономикой

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы.

Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание,дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий;допускаетнеточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание,усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Тест №24
Тема 10.3.Российская Федерация на новом этапе развития

Проверяемые результаты обучения – З1, З2,З3,З6, ОК 1-4,10

1. Шоковая терапия-ускоренный переход России к рыночному хозяйству-стала осуществляться
а) с 1992 г.
б) с 1996 г.
в) с 1998 г.
г)с 2000 г.

2. Кто на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г.Явлинский и С.Шаталин
б)Е.Лигачев и Н.Рыжков
в)Е.Гайдар и А.Чубайс
г)М.Горбачев и Е.Лигачев

3. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

События Дата
а) роспуск Верховного Совета РФ 1) 1992
б) дефолт 2) 1993
в) принятие Конституции Чечни 3) 1998
г) подписание Федеративного договора 4)2003

4. Попытка отстранить Б.Ельцина от власти была предпринята
а) в 1991 г
б)в 1993 г.
в)в 1994 г.
г) в 1996 г.

5. Невыполнение денежных обязательств, в установленный срок это…?
а) акцизы
б) репарации
в) дефолт
г) дивиденды

6. В каком году Б. Ельцин заявил о сложении с себя обязанностей президента?
а) 30декабря 1999
б) 31 декабря 1999
в) 31 декабря 1998
г) 31 декабря 2000

7. Какая партия одержала победу на парламентских выборах в 2003 году?
а) «Единство»
б) «ЛДПР»
в) «Единая Россия»
г) «КРРФ»

8. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.
Б. Создании Союза Суверенных Государств.
1) верно только А
2) верны и А, и Б
3) верно только Б
4) оба суждения неверны

9. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.
а) июль 1999 г.
б) август 1999 г.
в) сентябрь 1999 г.
г) октябрь 1999 г.

10. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
а) реформа Федерального собрания.
б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.

в) судебная и военная реформы.
г) аграрная реформа.

11.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
а) модернизация промышленности
б) реформы в сельском хозяйстве
в) увеличение государственных расходов на развитие науки
г) высокие мировые цены на нефть

12. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?
а) Г. Явлинский
б) В. Жириновский
в) Г. Зюганов
г) В. Черномырдин

13. Гарантом соблюдения Конституции РФ является
а) Президент РФ
б) Государственная Дума РФ
в) Счетная палата РФ
г) Арбитражный Суд РФ

14. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?
а) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
б) введение государственного контроля за рынком
в) увеличение инвестиций в образование и культуру
г) более четкая социальная направленность реформ

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №25
Тема 10.3.Российская Федерация на новом этапе развития

Проверяемые результаты обучения – З1, З2,З3,З6, ОК 1-4,10

1. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
б) ликвидация колхозов и совхозов
в) введение госприемки на промышленных предприятиях
г) либерализация цен

2. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
а) в 1993 г.

б) в 1996 г.
в) в 1998 г.
г) в 2000 г.

3. Переход государственной собственности в частную называется
а) конверсией
б) приватизацией
в) экспроприацией
г) монополизацией

4. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
а) формирование рыночных отношений
б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
в) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
г) снижение уровня безработицы

5. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
а) приоритетное развитие тяжелой промышленности
б) накопление валютного запаса
в) обеспечение страны отечественными продуктами питания
г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

6. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
а) разработка новой Конституции
б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
в) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

7. Референдум о доверии Президенту России состоялся
а) в 1990 г.
б) в 1991 г.
в) в 1992 г.
г) в 1993 г.

8. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».
а) приватизация жилья
б) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
в) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
г) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

9. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?
а) увеличение инвестиций в культуру и образование
б) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
в) стабилизация цен на продовольственные товары
г) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

10. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме
а) 3 октября 1993 г.
б) 12 декабря 1993 г
в) 7 ноября 1995 г.
г) 31 декабря 1999 г.

11. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.
1) А. Чубайс, Г. Зюганов
2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
3) Г. Янаев, Д. Язов
4) Г. Явлинский, В. Жириновский

12. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».
а) увеличение производительности в сельском хозяйстве
б) стабилизация цен
в) прекращение финансовых заимствований
г) утечка капиталов из России
13. Доходы, получаемые владельцами акций, называются
а) репарациями
б) акцизами
в) дивидендами
г) дефолтом

14. Деятельность Советов всех уровней была прекращена
а) в 1991 г.
б) в 1992 г.
в) в 1993 г.
г) в 1995 г.

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №26
Тема 10.4. Россия и международные отношения начала XXI в

Проверяемые результаты обучения – З1, З2,З3, ОК 1-4,10

1. Что означает термин «интеграция»:
а) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах
б) порабощение одних государств другими

в) установление между государствами союзнических отношений
г) дальнейшее развитие международной торговли

2. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:
а) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
в) Японию, Индию, Китай, Иран
г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию

3. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:
а) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
в) особое внимание к созданию новых систем вооружений
г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса

4. Какая из стран Азии в 1978 году была провозглашена демократической республикой, а в 1996 году – исламской республикой:
а) Афганистан
б) Иран
в) Саудовская Аравия
г) Индия

5. Сложившееся на базе пуштунских племен движение «Талибан» выступает за:
а) строжайшее соблюдение исламских норм жизни (законов шариата)
б) восстановление монархии в Афганистане
в) провозглашение равенства всех народностей, живущих в Афганистане
г) присоединение к Афганистану территории Северного Пакистана

6. Какие страны входят в состав Содружеств, созданных Великобританией и Францией:
а) государства, населенные преимущественно переселенцами из стран Европы
б) большинство бывших колоний этих государств
в) все страны, которые стремились к сотрудничеству с Великобританией и Францией

7. В чем состояли цели Великобритании и Франции при создании Содружеств:
а) сохранение отношений тесного экономического и военно-политического сотрудничества с бывшими колониями
б) защита привилегий оставшихся в освободившихся странах переселенцев из бывших метрополий
в) обеспечение своим вооруженным силам возможности присутствия в ключевых районах мира
г) возможность влиять на политику стран, вошедших в Содружества

8. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:
а) 1946
б) 1974
в) 1960
г) 1989

9. Назовите европейскую метрополию, которая дольше всех отказывалась предоставить независимость своим колониальным владениям, ведя затяжную колониальную войну:
а) Голландия

б) Франция
в) Португалия
г) Испания

10. Режим апартеида предполагал:
а) раздельное обучение детей белой и черной расы
б) запрещение смешанных браков
в) непризнание гражданских прав темнокожего населения
г) все перечисленное вместе

11. Определите значение термина «бантустан»:
а) особая форма землепользования в ЮАР
б) самоуправляющаяся территория, выделенная для проживания коренным жителям ЮАР
в) национальный обряд племенных вождей юга Африки
г) обряд посвящения юношей в охотники у племен южной Африки

12. Режим белого меньшинства в Южной Родезии рухнул:
а) в 1960 году
б) в 1980 году
в) в 1989 году
г) в 1990 году

13. Лидер партии африканский национальный конгресс (АНК), который в 1994 году в результате первых свободных выборов стал первым в истории ЮАР темнокожим президентом:
а) Де Клерк
б) Кофи Анан
в) Нельсон Мандела
г) Фидель Кастро

14. Организация Африканского единства (ОАЕ) возникла:
а) в 1960
б) в 1963
в) в 1968
г) в 1980

15. Проблема развития стран Африки к югу от экватора должна рассматриваться как:
а) глобальная, требующая для своего решения скоординированных усилий всего мирового сообщества
б) гуманитарная, связанная с необходимостью повышения уровня образования населения
в) продовольственная, требующая внедрения передовой техники и новых технологий
г) региональная, не требующая вмешательства мирового сообщества

Время выполнения – 20 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Тест №27
Тема 10.4.Россия и международные отношения начала XXI в.

Проверяемые результаты обучения – З1, З2,З3,З6, ОК 1-4,10

1.Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
а) вывод советских войск из Афганистана
б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
в) конфликт с Китаем
г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

2. Какое событие произошло в 1996 г.?
а) вступление России в Совет Европы
б) подписание Договора о СНВ-2
в) объединение Германии
г) подписание программы «Партнерство во имя мира»

3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии
а) в 1992 г.
б) в 1996 г.
в) в 1999 г.
г) в 2000 г.

4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
а) укрепление обороноспособности страны
б) расширение НАТО на восток
в) усиление позиций России в странах бывшегосоцлагеря
г) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
а) усиление России на международной арене
б) ликвидация ядерного оружия в России
в) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
г) окончание «холодной войны»

6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
а) расширение экономических контактов
б) усиление позиций России в ГУАМ
в) увеличение количества участников СНГ
г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
а) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)
в) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
а) с Францией и Германией
б) с США и Великобританией
в) с США и Японией
г) с Китаем и Австралией

9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
а) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
б) С. Лавров и И. Иванов
в) Е. Примаков и А. Козырев
г) С. Миронов и С. Шойгу

10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
а) прекращение «холодной войны»
б) снижение угрозы международного терроризма
в) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
г) прекращение деятельности военных блоков

Время выполнения – 15 минут

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Дифференцированное задание № 12
Тема 10.4. Россия и международные отношения начала XXI в.
Проверяемые результаты обучения – У1,У2, ОК 1-4,10

Задание:опираясь на лекционный материал и материалы средств массовой информации заполните таблицу «Основные направления внешней политики России в современных условиях»

Направления внешнеполитической деятельности	Конкретные действия	Результаты деятельности

Критерии оценивания дифференцированного задания

5 баллов- студент правильно выполнил дифференцированное задание, показав полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей исторического развития. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает

ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Студент допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

4 балла - студент правильно выполнил дифференцированное задание,дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или при определении понятий;допускаетнеточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров делает обобщения и выводы, устанавливает внутрипредметные связи.

3 балла – студент правильно выполнил дифференцированное задание,усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных общественных и культурных явлений. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом вопросе.

2 балла – студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Тема 10.4. Россия и международные отношения начала XXI в.

Практическое занятие №1Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем

Цель: систематизация знаний студентов по изученному курсу, определение степени усвоения пройденного материала, формирование умений по выявлению причинно – следственных связей между различными историческими явлениями и событиями.

Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК1-4,10

Обеспечение занятия: тетрадь, Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО. - М. :Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500

Контрольные вопросы:

1. Была ли Первая мировая война неизбежна? Почему Германия проявляла наибольшую агрессивность в борьбе за передел мира?
2. Охарактеризуйте главные итоги Первой мировой войны.
3. Какую роль сыграла Россия в Первой мировой войне?
4. Была ли неизбежна Вторая мировая война?
5. Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны.

Ход работы:

Задание 1. Сравните облик мира до начала и после завершения Первой мировой войны. Как изменилась политическая карта Европы?

Самостоятельно сформулируйте вопросы для сравнения

Европа и мир до начала Первой мировой войны	Европа и мир после Первой мировой войны

Задание 2. Чем вы объясните то, что наиболее глубокие изменения в ходе и после Первой мировой войны произошли именно в России? Сравните облик страны до начала и после завершения Первой мировой войны.

Самостоятельно сформулируйте вопросы для сравнения

Россия до начала Первой мировой войны	Россия после Первой мировой войны

Задание 3.Определитеглавные сходные и отличительные черты Второй мировой войны и Первой мировой войны.

Заполните сравнительную таблицу «Первая и Вторая мировые войны»

	Первая мировая война	Вторая мировая война
Причины войны		
Продолжительность		
Число участников		
Потери		
Военные итоги		
Политические итоги		

Критерии оценивания практической работы

5 баллов- студент правильно выполнил все задания практической работы, выявив взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем. Студент владеет навыками анализа, сравнения, обобщения фактов прошлого и современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, выявив взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем. Студент владеет навыками анализа, сравнения, обобщения фактов прошлого и современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет;допущенынеточности, не искажающие общего исторического смысла.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

2 балла–студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное понимание хода исторического процесса, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает неверное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Тема 10.4. Россия и международные отношения начала XXI в.
Практическое занятие №2 Анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Цель:Раскрыть основные черты процесса глобализации. Провести анализ экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
Проверяемые результаты обучения – У1, У2, ОК1-4,10
Обеспечение занятия: тетрадь для выполнения практических работ, ручки

Контрольные вопросы:

1. Опираясь на сведения, полученные на уроках обществознания, биологии, географии и других, дайте характеристику глобальным проблемам современности. Какую из них вы считаете наиболее сложной, опасной для жизни на Земле? Приведите доводы в подтверждение своего мнения.
2. Можно ли сказать, что угроза глобальной ядерной катастрофы снизилась после окончания «холодной войны»? Как вы объясните тот факт, что после 1991 г. число локальных конфликтов остается значительным?
3. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и здоровье человека?

Ход работы:

Задание 1. Какие из указанных в таблице факторов играют определяющую роль в процессе глобализации? Какие из них отходят в прошлое (1), какие сохраняют свое значение и сегодня(2), а какие приобретают все большее значение (3)? Впишите в таблицу соответствующие цифры.

Факторы	Номера ответов
Обладание ядерным оружием	
Высокий уровень жизни населения	
Самообеспеченность	
Открытость экономики к международному сотрудничеству	
Развитие новейших высокотехнологичных производств	
Высокий уровень развития науки, образования и здравоохранения	
Низкая детская смертность	
Высокий уровень продолжительности жизни	
Сильный военно – промышленный комплекс	

Развитое гражданское общество и демократия	
Сплоченность общества в условиях единой идеологии и однопартийной политической системы	
Участие в военно – политических блоках	
Особые отношения со сверхдержавой	
Способность к нововведениям и внедрению новейших технологий	
Климатические условия и наличие природных ресурсов	
Размеры территории и численность населения	

Задание 2. Установите соответствие между сферами деятельности и проявлениями в них глобализации.

Сферы деятельности	Проявления глобализации
1.Финансы	А) Неограниченное распространение информации и знаний
2.Производство	Б) Снятие ограничений на распространение товаров
3.Торговля	В) Неограниченная мобильность капитала
4.Гуманитарная область	Г)Формирование международных интегрированных производств на базе транснациональных корпораций

Задание 3. Глобализация затрагивает интересы различных экономических, политических и социальных сил. Почему некоторыми из них она воспринимается как негативное явление или даже угроза? Выберите правильные ответы.
1. Размываются традиционные уклады жизни.
2. Приходят в упадок неэффективные отрасли экономики.
3. Правительство не способно провести необходимые структурные реформы в экономике.
4. Не все слои населения могут приспособиться к новым условиям.
5. Национальные экономики отдельных государств становятся уязвимыми перед международными финансовыми кризисами.
6. Отсутствуют международные правила, которые регулировали бы процессы глобализации в мире.
7. Транснациональные корпорации и международный финансовый капитал действуют на международных рынках в собственных эгоистических интересах и в ущерб интересам отдельных стран и народов.
8. В основе глобализации лежат амбиции американского империализма, которые заключаются в желании подчинить своему господству весь мир.
9. Глобализация разрушает основы национальной культуры народов.

Задание 4. Выделите главные задачи государства в условиях глобализации.
1. Поддержка науки, образования, здравоохранения.
2. Обеспечение высокого уровня производительности труда.
3. Поддержка конкурентоспособных секторов национальной экономики.
4. Эффективная социальная политика и социальная помощь инвалидам, многодетным семьям, матерям – одиночкам, пенсионерам и т.д.
5. Поощрение частного бизнеса (налоговые льготы и т.д.) в целях финансирования им социально значимых программ в области науки, образования и здравоохранения.
6. Ориентация политики на достижение компромисса и согласия в обществе, стремление к учету интересов всех социальных слоев.

7. Ставка на самообеспечение страны всеми необходимыми товарами.
8. Расширение государственного сектора в экономике.

Задание 5. Прочитайте выдержку из выступления министра иностранных дел С.В.Лаврова.

«Основная волна санкций была введена после того, как европейские партнеры не смогли сдерживать слово, защитить свое поручительство под тем соглашением, которое в феврале 2014 года было достигнуто между действующим легитимным президентом Украины и оппозицией.

Когда на следующий день состоялся антиконституционный государственный переворот, когда первым актом путчистов было принятие законопроекта о дискриминации русского языка, когда восточные области Украины и Крым отказались поддерживать такое незаконное руководство, которое пришло к власти абсолютно противоположным путем, все наши западные коллеги стремились с этим и стали поддерживать тех, кто пришел к власти через госпереворот. В отместку за то, что мы поддержали законные устремления русскоязычных жителей Украины и потребовали, чтобы их права уважались на основе тех критериев, которые закреплены в универсальных конвенциях о правах человека, в Европейской Конвенции о правах человека, нас не услышали. Западные коллеги, к сожалению солидарно заняли сторону незаконного украинского руководства, созданного путчистами. За то, что мы вступились за тех, кого хотели в этом государстве свести на уровень второразрядных граждан, нам объявили санкции.

Обсуждать никакие критерии снятия санкций мы не будем. Уступок в том, что касается переписывания Минских договоренностей, мы делать не собираемся.»

Найдите контраргументы других сторон конфликта, оцените сильные и слабые стороны позиции Российской Федерации, сформулируйте собственное мнение.

Критерии оценивания практической работы

5 баллов- студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - студент правильно выполнил все задания практической работы, произведя анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Студент владеет навыками сравнения и обобщения фактов современности, руководствуется принципом историзма, умеет применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием исторического материала, нет;допущенынеточности, не искажающие общего исторического смысла.

3 балла – студент демонстрирует общие представления об историческом процессе, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет анализировать современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире;не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

2 балла–студент выполнил все задания практической работы, допустив грубые ошибки и показав неполное пониманиесовременной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает неверное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе

частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ. Студент не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

5.2.3 Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЕ *(теоретическое)* **№ 1**

Текст задания: Раскрыть теоретические основы исторического процесса или события
Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: кабинет теории государства и права
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. При выполнении данного задания необходимо полно ответить на теоретический вопрос

Вариант № 1
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33
Общая характеристика и периодизация новейшей истории

Вариант № 2
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33
Страны Европы и Азии в начале XX века

Вариант № 3
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,36
Начало и ход Первой мировой войны

Вариант № 4
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,36
Россия от февраля к октябрю 1917 года

Вариант № 5
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,36
Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России

Вариант № 6
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,36
Образование новых государств в Европе в 1918-1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система

Вариант № 7
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33
Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.: США, Англия и Франция

Вариант № 8
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,36
Международные отношения в 1920-1930-е гг.

Вариант № 9
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33
Возникновение фашизма и нацизма

Вариант № 10
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,36
СССР в системе международных отношений 1920-1940-е гг.

Вариант № 11
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,36
На фронтах Второй мировой войны (1939-1943 гг.)

Вариант № 12
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34,36
Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны

Вариант № 13
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,35
Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века

Вариант № 14
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34,36
Двухполюсный мир. Причины и начало «холодной войны»

Вариант № 15
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34,36
Советский Союз в первые послевоенные годы. Противоречия политики Н.С.Хрущева

Вариант № 16
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34,36
СССР и крушение колониальной системы в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

Вариант № 17
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34
Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны

Вариант № 18
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34
Кризисы второй половины 1960-х гг. – начала 1970-е гг. на международной арене.

Вариант № 19

Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34,36
Период партнерства и соперничества между СССР и США в конце 1970-х –начале 1980-х гг.

Вариант № 20
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33
Перестройка и новое политическое мышление. Кризис советского общества

Вариант № 21
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33
Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы

Вариант № 22
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34,36
Политическое и социально – экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Россия в начале XXI в.

Вариант № 23
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33
Страны Азии и Африки: трудности в модернизации развивающихся стран в 1990-е гг.

Вариант № 24
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34,36
Россия и страны Запада в 1990-е гг. Международные отношения в 1985-1991 гг.

Вариант № 25
Проверяемые результаты обучения –31, 32,33,34,36
Современные проблемы международных отношений. Российская Федерация и международная безопасность.

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№ 2**

Текст задания: Выполнить условие практического задания
Условия выполнения задания:
1. Место (время) выполнения задания: кабинет теории государства и права
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3.Разрешено воспользоваться: атласами по истории России и Всеобщей истории (10-11 класс)

Вариант № 1
Проверяемые результаты обучения –У1, У2
Современные историки о содержании новейшей эпохи:
«В действительности XXI век передал веку XX в качестве главного вопроса на проблему собственности (в чистом виде не существуют ни та, ни другая, а противоположность между

ними была явно абсолютизирована), а проблему отсталости одних обществ по сравнению с другими в мире, где во много раз возросли разрывы между ними и их взаимозависимость».

XX век: Альтернативы развития. Круглый стол.

Задание:Объясните, о каких исторических теориях идет речь в данном высказывании. В какой из них во главу угла ставились противоречия между обществами, основанными на частной и общественной собственности?

Вариант № 2

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

Изучите данные таблицы:

Производство ВВП в стоимостном выражении, в % от мирового в ведущих странах мира

Страна/год	**1750**	**1800**	**1830**	**1860**	**1880**	**1900**	**1914**
Великобритания	1,9	4,3	9,5	19,9	22,9	10,04	8,65
Германия (германские земли до 1871г.)	2,9	3,5	3,5	4,9	8,5	8,3	8,52
Франция	4,0	4,2	5,2	7,9	7,8	6,76	5,91
Италия (итальянские земли до 1861 г.)	2,4	2,5	2,3	2,5	2,5	3,28	3,57
Россия	5,0	5,6	5,6	7,0	7,6	7,92	9,07
США	0,1	0,8	2,4	7,2	14,7	18,34	23,49
Япония	3,8	3,5	2,8	2,6	2,4	2,9	2,8
Китай	32,8	39,3	29,8	19,7	12,5	8,11	6,59
Индия	24,5	19,7	17,6	8,6	2,8	5,87	4,81

Задание:Изучите таблицу. Объясните, почему роль стран Азии в мировой экономике уменьшилась. Насколько успешно развивались модернизационные процессы в ведущих странах мира? Проследите по датам, как сказалось объединение Италии и Германии, завершение Гражданской войны в США на экономическом развитии этих стран?

Вариант № 3

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

Из коллективной монографии «Первая мировая война. Пролог XX века» (1998):

Характер и природа начавшейся в августе 1914 г. всесветной бойни определялась не защитой «родной земли, священных рубежей отечества», не заботой о спасении культурных ценностей и цивилизации от варваров – тевтонов германских или русско – славянских, а интересами империалистической экспансии в форме захвата, раздела, передела чужой земли либо установления сфер влияний и т.п

Задание:Как вы оцениваете эту позицию? Во имя чего велась мировая война?

Вариант № 4

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

Изучите данные таблицы:

Соотношение сил на театрах Первой мировой войны (количество дивизий на фронтах)

Дата	**Антанта**											**Центральные державы**				
	Франция	Англия	Россия	Бельгия	Сербия	Италия	Румыния	Греция	Португалия	США	**Всего**	**Всего**	Германия	Австро – Венгрия	Турция	Болгария
1914, Авг.	74	20	108	6	12	-	-	-	-	-	**220**	**143**	94	49	-	-
1914, дек.	74	67	108	6	12	-	-	-	-	-	**267**	**211**	117	57	37	-
1915, май.	81	77	112	6	12	36	-	-	-	-	**324**	**257**	149	64	44	-
1915, дек.	98	79	128	6	6	36	-	-	-	-	**353**	**288**	159	65	52	12
1916, Авг.	102	81	142	6	6	47	21	-	-	-	**405**	**303**	169	70	52	12
1917, янв.	113	84	159	6	6	51	5	1	-	-	**425**	**331**	200	73	46	12
1917, июль	116	87	224	6	6	65	15	3	1	1	**524**	**365**	232	76	45	12
1918, Янв.	114	85	-	6	6	53	-	3	2	5	**274**	**370**	234	81	43	12
1918, Нояб.	114	85	-	12	6	58	-	10	-	42	**327**	**293**	210	66	17	-

Задание:Изучите таблицу. Как менялось соотношение сил на фронтах Первой мировой войны, Как повлиял на него выход из войны России и вступление в нее США?

Вариант № 5

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

Из книги К.Каутского «Терроризм и коммунизм» (1919г.):

Ленин очень хотел бы пронести через Европу победоносно знамена своей революции, но видов на это у него нет. Революционный милитаризм большевиков не обогатит Россию, он может стать лишь новым источником ее обнищания. Ныне русская промышленность, поскольку она приведена в движение, работает преимущественно на нужды армий, а не для продуктивных целей. Русский коммунизм становится воистину социализмом казармы <…..>. Никакая всемирная революция, никакая помощь извне не могут устранить паралич большевистских методов. Задача европейского социализма по отношению к «коммунизму» совершенно иная:

заботиться о том, чтобы моральная катастрофа одного, определенного метода социализма не стала катастрофой социализма вообще; чтобы была проведена резкая разграничительная грань между этим и марксистским методом и чтобы массовое сознание восприняло это различие.

Задание:КакК.Каутский объяснял свое неприятие революции в России? Согласны ли вы с его аргументацией? Почему К.Каутский называл послереволюционную Россию «социализмом казармы»? Чего опасался автор?

Вариант № 6

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

Из книги австрийского социалиста. ученого, затем профессора Гарвардского университета (США) Йозефа Шумпетера«Капитализм, социализм и демократия» (1950г.):

Сдвиги в политической структуре открыли социалистам министерские кабинеты, однако скрытый под лохмотьями старого платья социальный организм и, в частности, экономический процесс оставались теми же, что и прежде. Иначе говоря, социалисты должны были править в капиталистическом по своей сути мире <….>

У тех, кто к тому моменту уже научился отождествлять себя со своей страной и становится на точку зрения государственных интересов, никакого выбора не было. Они стояли перед лицом проблемы, которая была неразрешима в принципе. Доставшаяся им социальная и экономическая система могла двигаться только по капиталистическим рельсам. Социалисты могли ее контролировать, регулировать в интересах труда, сдавливать до такой степени, что она начинала терять свою эффективность, но ничего специфически социалистического они сделать не могли. Если они брались управлять этой системой, они должны были делать это вее собственной логикой. Им пришлось «управлять капитализмом». И они стали им управлять. Принимаемые меры они старательно облачали в убранство из социалистической фразеологии <…..> Однако по существу они были вынуждены поступать точно так же, как поступали бы либералы или консерваторы, окажись они на их месте.

Задание: Почему, по мнению Й.Шумпетера, социалисты в странах Запада вынуждены были отказаться от революционных целей? Согласны ли вы с его аргументами?

Вариант № 7

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

Из книги Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег » (1936г.):

Хотя расширение функций правительства в связи с задачей координации склонности к потреблению и побуждения инвестировать показались бы публицисту XIX века или современному американскому финансисту ужасающим покушением на основы индивидуализма, я, наоборот, защищаю его как единственное практически возможное средство избежать полного разрушения существующих экономических форм и как условие для успешного функционирования личной инициативы.

Задание: Чем взгляды Кейнса отличались от классических либеральных воззрений?

Вариант № 8

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

Из пакта Бриана – Келлога (27 августа 1920г.):

Статья 1.Высокие Договаривающиеся Стороны торжественно заявляют от имени своих народов, что они осуждают метод обращения к войне для урегулирования международных конфликтов и отказываются в своих взаимоотношениях от войны в качестве орудия национальной политики.

Статья 2. Высокие Договаривающиеся Стороны при знают, что урегулирование или разрешение всех разногласий или конфликтов независимо от характера их происхождения.которые могут возникнуть между ними, должны осуществляться только мирными средствами.

Задание: Проанализируйте документ. В чем состояли основные цели пакта?

Вариант № 9

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

Из статьи Б.Муссолини «Доктрина фашизма» (1932 г.):

Фашизм <...> видит не только индивида, но и нацию и страну; индивиды и поколения соединяются моральным законом …индивид через самопожертвование, отказ от частных интересов и даже через смерть может достичь того идеального духовного существования, в котором состоит его ценность как человека <...>

Антииндивидуалистическая фашистская концепция жизни подчеркивает значение Государства и принимает индивидуальное лишь настолько, насколько его интересы совпадают с интересами Государства…

Фашистская концепция Государства всеобъемлюща; вне его не существует ни человеческих, ни духовных ценностей, либо они имеют ценность значительно меньшую. Понимаемый таким образом фашизм тоталитарен, и фашистское государство - синтез и объединение, включающее в себя все ценности, объясняет, развивает и придает силу всей жизни народа.

Задание: Какое государство Б.Муссолини называл тоталитарным? В чем он видел суть фашизма?

Вариант № 10

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

Из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (23 августа 1939 г.):

Статья 1.Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного воздействия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья 2.В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу <…>

Статья 4. Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой – либо группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Из Секретного дополнительного протокола к Договору о ненападении между Германией и Советским Союзом (23 августа 1939 г.):

При подписании Договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1.В случае территориально – политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР<…>

2.В случае территориально – политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства может быть выяснен только в течение дальнейшего политического развития…

3.Касательно юго – востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

Задание: Проанализируйте документ. Найдите на карте предполагаемые границы сфер влияния Германии и СССР.

Вариант № 11

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

Из воспоминаний члена правительства Великобритании, консерватора Леопольда Эмери « Моя политическая жизнь» (1955г.):

…Английское и французское правительства сразу же после начала войны опубликовали декларацию, в которой «торжественно подтвердили свое решение вести военные действия с твердым намерением щадить гражданское население» и сохранять памятники старины, а также сообщали, что их вооруженным силам дано указание не подвергать бомбежке никакие другие объекты, кроме «чисто военных в самом узком смысле этого слова»,- разумеется, только при том условии, что противник будет поступать так же. Вскоре мне пришлось убедиться в том, как узко следовало толковать понятие «военный объект». 5 сентября я зашел к министру авиации КингслиВуду<…> Я онемел от изумления, когда он объявил мне.что не может быть и речи даже о том, чтобы бомбить военные заводы в Эссене, являющиеся частной собственностью, или линии коммуникаций, ибо это оттолкнуло бы от нас американскую общественность. Когда я спросил его, неужели мы даже пальцем не пошевельнем, чтобы помочь полякам, он вообще не ответил.

Задание: Чем вы объясните нерешительность правительств Англии и Франции после нападения Германии на Польшу? Как бы вы оценили эту политику?

Вариант № 12

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

« Первая и Вторая мировые войны»

	Первая мировая война	Вторая мировая война
Продолжительность		

Число участников		
Потери		
Военные итоги		
Политические итоги		

Задание: Заполните сравнительную таблицу

Вариант № 13

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

Из «Манифеста» Ф.Т. Маринетти(20 февраля 1909г.):

Мы молоды, сильны, живем в полную силу, мы футуристы!
<…> А ну – ка, где там славные поджигатели с обожженными руками? Давайте –ка сюда! Тащите огня к библиотечным полкам! Направьте воду каналов в музейные склепы и затопите их! И пусть течение уносит древние полотна! Хватайте кирки и лопаты! Крушите древние города!<…>

Не где – нибудь, а в Италии провозглашаем мы этот манифест. Он перевернет и спалит весь мир. Сегодня этим манифестом мы закладываем основы футуризма. Пора избавить Италию от всей этой заразы – историков, археологов, искусствоведов и антикваров<…> Не существует красоты вне борьбы, нет шедевров без агрессивности. <…> Мы прославляем войну – единственную гигиену мира, милитаризм, патриотизм, разрушительный жест анархистов, жест, обрекающий на смерть и презрение к женщине <…> Мы будем воспевать рабочий шум, радостный гул и бунтарский рев толпы, пеструю разноголосицу революционного вихря в наших столицах; ночное гудение в портах и на верфях под слепящим светом электрических лун.

Задание: Как вы понимаете призыв автора уничтожать древнюю культуру? Какими достижениями человеческой цивилизации он восхищается и почему?

Вариант № 14

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

Отрывок из речи У. Черчилля в Фултоне

«Тень пала на те поля, которые еще совсем недавно были освещены победой союзников…железная завеса опустилась на континент…Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находится в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы. …я убедился, что русские больше всего восхищаются силой и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является не состоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил. Если западные демократии будут держаться вместе, строго следуя принципам Хартии ООН, их влияние, направленное на претворение в жизнь этих принципов, было бы огромным, и никто бы не смог встать у них на

пути. Но если их что-то разделит или они заколеблются в исполнении своего долга, тогда действительно катастрофа может грозить нам всем.»

Задание:аргументировано докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны». Для доказательства используйте следующие факты: речь У.Черчилля, 5 марта 1946 года вФултоне, доктрина Трумэна, план Маршалла, ядерный шантаж

Вариант № 15

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Задание: сравните обстоятельства отстранения Н.С.Хрущева от власти с тем, как это происходило с другими советскими и партийными руководителями в период сталинизма. Приведите примеры.

Вариант № 16

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

Из воспоминаний советского посла в США (1962-1986 гг.) А.Ф.Добрынина «Сугубо доверительно» (1997г.):

Чтобы понять всю опасность военного конфликта вокруг Кубы, достаточно напомнить, что советские ракеты тактического и среднего действия имели десятки ядерных зарядов, целями которых могли стать крупнейшие города Америки, включая Нью – Йорк, Вашингтон, Чикаго.

Оценивая в целом Карибский кризис, хотел бы отметить его значение для последующего развития советстко – американских отношений - он убедительно показал опасность прямого военного столкновения двух великих держав, которая была предотвращена - на грани войны – лишь быстрым и мучительным осознанием обеими сторонами катастрофических последствий такого столкновения. Именно в силу этого упор был сделан на политическое решение конфликта <…> Стало ясно , что третьей мировой войны можно избежать.

Кубинский кризис имел важные долговременные последствия. Оба правительства, оба лидера, Хрущев и Кеннеди, вольно или невольно стали осознавать опасность возможности повторения такого кризиса, в котором они прямо противостоят друг другу. Более того, они осознали необходимость ослабления напряженности после урегулирования кризиса.

Задание: В чем посол СССР видел опасность ситуации, сложившейся в 1962 г. вокруг Кубы? В чем состояли уроки Карибского кризиса?

Вариант № 17

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

А)Доля США в промышленном производстве развитых индустриальных стран (в%):

1937г.	1946г.	1960г.	1980г.
41,4	59,1	35,4	32,9

Б) Доля монополий США в экспорте капитала ведущими индустриальными странами (в %):

1960г.	1970 г.	1981 г.
62	66	21

Задание: прокомментируйте статистические данные. Чем вы объясните изменение показателей?

Вариант № 18

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

«СССР и международные конфликты конца 1960-х – начала 1970-х гг.»

Год	**Регион**	**Роль СССР вы конфликте**	**Итоги**

Задание: составьте таблицу

Вариант № 19

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания 1 августа 1975г.

II. Неприменение силы или угроза силой

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией.

Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа. Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника…Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы. Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирование споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

Задание:ответьте на вопросы:

1. Каковы причины перехода к политике разрядки?
2. Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?
3. Какую роль отводили ядерному оружию в СССР и США?
4 Какие противоречия существовали в оценках хельсинкских мирных инициатив между лидерами СССР США?

Вариант № 20

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

В книге «Муки прочтения бытия» А. Н. Яковлев провел аналогию между перестройкой и «новым курсом» президента США Ф. Рузвельта. Он отмечал:
«В обоих случаях мы имеем дело с революцией в эволюции. «Новый курс» взломал классические представления о капитализме. В обстановке кризиса, поставившего вопрос о выживании, «новый курс» пошел на повышение роли и места государства, на что раньше не решались. На принятие идеи правительственных социальных программ - раньше это было признаком «ненавистного социализма». На государственно-монополистическое регулирование - ранее это считалось несовместимым с капитализмом. Все это удалось осуществить в консервативной политической атмосфере».

Задание: Как вы думаете, какие процессы, протекавшие в русле перестройки, дали основания для сформулированных выше выводов?

Вариант № 21

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Из работы И.Кристола «Признания подлинного неоконсерватора» (1984г.):

Неоконсерватизм является течением мысли, возникшем в академической интеллектуальной среде и вызванным разочарованием в современном либерализме. <…>

Неоконсервативнымконцепциям полностью соответствует консервативное государство всеобщего благоденствия, удачно названное «государством социального страхования». Такое государство берет на себя известную долю ответственности, перестраивая отношения, которые складываются между людьми на свободном рынке, с тем, чтобы придать им более «гуманную окраску».<…>

Неоконсерваторы считают семью и религию незаменимыми столпами здорового общества. Они отводят особую роль этим связующим институтам свободного общества, которые примиряют требования жизни и общества со стремлением к свободе. Большинство неоконсерваторов верит в то, что последней надеждой человечества является интеллектуально и морально обновленный либеральный капитализм.

Задание: Почему неоконсерваторы придавали большое значение защите традиционных ценностей?

Вариант № 22

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Указ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21.09.1993г. №1400

Стремясь к ликвидации политического препятствия, не дающего народу самому решать свою судьбу; учитывая неудовлетворяющее парламентским стандарта качество работы Верховного Совета и Съезда народных депутатов Российской Федерации; принимая во внимание, что безопасность России и ее народов – более высокая ценность, нежели формальное следование противоречивым нормам, созданным законодательной ветвью власти; в целях:

сохранения единства и целостности Российской Федерации; вывода страны из экономического и политического кризиса; обеспечения государственной и общественной безопасности Российской Федерации; восстановления авторитета государственной власти; основываясь на статьях 1, 2, 5, 121-5 Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания Российской Федерации — и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации, законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации продолжают действовать в части, не противоречащей настоящему Указу.

Гарантируются установленные Конституцией и законами права и свободы граждан Российской Федерации.

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции Российской Федерации в соответствии с рекомендациями Рабочей группы Конституционной комиссии.

3. Временно до принятия Конституции и Закона Российской Федерации о выборах в Федеральное Собрание Российской Федерации и проведения на основе этого Закона новых выборов;

- наделить Совет Федерации функциями палаты Федерального Собрания Российской Федерации со всеми полномочиями, предусмотренными Положением О Федеральных органах власти на переходный период.

Установить, что осуществление указанных полномочий Совет Федерации начинает после проведения выборов в Государственную Думу.

4. Ввести в действие Положение О выборах депутатов Государственной Думы, разработанное народными депутатами Российской Федерации и Конституционным совещанием.

Провести в соответствии с указанным Положением выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

Федеральному Собранию рассмотреть вопрос о выборах Президента Российской Федерации.

5. Назначить выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации на 11-12 декабря 1993 года.

Всем государственным органам и должностным лицам оказывать необходимое содействие избирательным комиссиям по выборам в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации и пресекать любые акты и действия, направленные на срыв выборов в Государственную Думу, от кого бы они ни исходили.

Лиц, препятствующих осуществлению избирательного права гражданами Российской Федерации, привлекать к уголовной ответственности в соответствии со статьей 132 УК РСФСР.

8. Полномочия представительных органов власти в субъектах Российской Федерации сохраняются.

9. Заседания Съезда народных депутатов Российской Федерации не созываются.

Полномочия народных депутатов Российской Федерации прекращаются. Права граждан, бывших народными депутатами Российской Федерации, в том числе трудовые, гарантируются.

10. Предложить Конституционному Суду Российской Федерации не созывать заседания до начала работы Федерального Собрания Российской Федерации.

11. Совет Министров — Правительство Российской Федерации осуществляет все предусмотренные Конституцией Российской Федерации полномочия, с учетом изменений и дополнений, введенных настоящим Указом, а также законодательством.
Совет Министров - Правительство Российской Федерации обеспечивает бесперебойную и согласованную деятельность органов государственного управления.

14. Министерству внутренних дел Российской Федерации, Министерству безопасности Российской Федерации, Министерству обороны Российской Федерации принимать все необходимые меры по обеспечению государственной и общественной безопасности в Российской Федерации с ежедневным докладом о них Президенту Российской Федерации.

15. Министерству иностранных дел Российской Федерации информировать другие государства, Генерального Секретаря ООН о том, что проведение выборов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации диктуется стремлением сохранить демократические преобразования и экономические реформы. Такое решение полностью соответствует основам конституционного строя Российской Федерации, прежде всего принципам народовластия, разделения властей, федерализма и опирается на волеизъявление народа Российской Федерации, выраженное на референдуме 25 апреля 1993 года.

16. Указ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» внести на рассмотрение Федерального Собрания Российской Федерации.

17. Настоящий Указ вступает в силу с момента подписания.

Выражаю надежду, что все, кому дороги судьба России, интересы процветания и благополучия ее граждан, поймут необходимость проведения выборов в Государственную Думу Федерального Собрания для мирного и легитимного выхода из затянувшегося политического кризиса.

Прошу граждан России поддержать своего Президента в это переломное для судьбы страны время.

Президент Российской Федерации
Б. Ельцин
Москва, Кремль
21 сентября 1993 года, 20.00 час.

Задание: прочитайте документ и ответьте на вопросы:
1. Как характеризуется в документе сложившаяся политическая ситуация в стране?
2. В чем обвиняется Верховный Совет? Согласны ли Вы с этими обвинениями? Аргументируйте свое мнение.
3. Какое решение конфликта обосновывается в Указе? Выскажите свое аргументированное мнение по поводу того, было ли это решение единственно возможным.
4. Какие органы государственной власти называются в Указе? Что вы знаете об их функциях?
5. Насколько, по вашему мнению, легитимен данный Указ? Ответ аргументируйте.

Вариант № 23

Проверяемые результаты обучения – У1, У2

Из речи Дэн Сяопина (30 июня 1994 г.):

Мы ставим себе цель создать к концу XX века общество со среднезажиточным уровнем жизни <…>

Достижение этого уровня означает, что к концу нынешнего века валовой национальный продукт на душу населения должен составить у нас 800 американских долларов <…>

Миллиардное население Китая возрастет к тому времени до 1 миллиарда 200 миллионов человек, а валовой национальный продукт – до триллиона американских долларов.

При капиталистическом способе распределения эта сумма мало что значит и не избавила бы нашу страну от бедности и отсталости – иными словами, зажиточной стала бы жизнь нескольких процентов населения, остальные 90 с лишним процентов постоянно пребывали бы в нужде.

При социалистическом принципе распределения жизненный уровень всего народа страны достигнет среднезажиточного уровня. Вот почему мы твердо придерживаемся социализма. Без социализма в Китае не создать общество со среднезажиточным уровнем жизни.

Задание: Какую цель ставил Дэн Сяопин перед страной? Что он понимал под среднезажиточным уровнем жизни населения? Почему он связывает его достижение с социализмом?

Вариант № 24

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

«Основные направления внешней политики России в 1990-е гг.»

Направление внешнеполитической деятельности	**Конкретные действия**	**Результаты деятельности**

Задание: заполните таблицу

Вариант № 25

Проверяемые результаты обучения –У1, У2

Задание:Согласны ли вы с оценкой современного состояния мира как кризиса цивилизаций? Свой ответ аргументируйте.

5.2.4 Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА						
Задание __ *теоретические № 1*Раскрыть теоретические основы предмета_____ *указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание*						
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций)					**Отметка о выполнении**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Знает: З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.);	Отсутствие знания об - основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);	Фрагментарное знание об – основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);	Неполное знание об - основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);	В целом сформировавшееся знание об- основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.);	Сформировавшееся систематическое знание об - основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.);	
З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Отсутствие знания о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в ;	Фрагментарное знание о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в ;	Неполное знание о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в ;	В целом сформировавшееся знание о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в	Сформировавшееся систематическое знание о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударствен	

				конце XX-начале XXI в ;	ных конфликтов в конце XX-начале XXI в ;	
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	основныхпроцессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	основныхпроцессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	основныхпроцессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ;	основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ;	
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности ;	назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлениях их деятельности;	назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлениях их деятельности;	назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлениях их деятельности;	назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлениях их деятельности;	назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлениях их деятельности;	
З5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	

36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	
Шкала оценивания* ** (соотношение с традиционными формами аттестации)	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. *(если оно нормируется)* 30

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: ручка, бумага.

Литература (справочная, методическая и др.) – не требуется

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА						
Задание ***практическое № 2*****Выполнить условие практического задания** *указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание*						
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 2 описание показателей и критериев оценивания компетенций)					**Отметка о выполнении**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Умеет: У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Отсутствие умения-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ;	Фрагментарное умение ориентироватьс я в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ;	Неполное умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ;	В целом сформировавшееся умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Сформировавшееся систематическое умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	
У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	
Шкала	0–8	9–12	13–15	16–18	19–20	

оценивания* (соотношение с традиционными формами аттестации)	Неудовлетворительно	неудовлетворите-льно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. *(если оно нормируется)* 30

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: ручка, бумага.

Литература (справочная, методическая и др.)

1. Атлас по истории России (10-11 класс)
2. Атлас по Всеобщей истории (10-11 класс)