

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения иностранным языкам» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Данилина Е.К., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Ekaterina.Danilina@vvsu.ru

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Поддубная Я.Н., старший преподаватель Педагогического института филиала ВВГУ в г. Уссурийске

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора \_\_\_\_\_



Улитина О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» является формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний о требованиях ФГОС к обучению иностранным языкам;
2. Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с учащимися общего среднего образования по различным аспектам языка;
3. Ознакомление с современными информационными технологиями в обучении иностранным языкам.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине				
			Код результата	Формулировка результата			
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык.	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД1	Умение	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации		
			РД2	Умение	разрабатывать учебные занятия с применением различных методов, приемов и технологий		
			РД3	Умение	использовать знания об окружающем мире в организации учебной и внеурочной деятельности		
				ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	РД4	Знание	теоретических и практических основ организации учебного проекта.
					РД5	Умение	определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.
					РД6	Навык	определения тематики и актуальности учебного проекта и методов исследования.

	ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД7	Умение	распределять сферы ответственности и объём работы
			РД8	Навык	планирования отдельных этапов развивающей учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД9	Умение	организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;
			РД10	Навык	организации учебной деятельности
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД11	Знание	запрещённых и потенциально опасных ресурсов сети интернет.
			РД12	Умение	Использовать современные информационные технологии (интернетсервисы, интернетплатформы, мобильные приложения – Kahoot, Socrative, Quizlet и т. д.).
			РД13	Навык	планирования отдельные этапы учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.
		ПКР-8.2 : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД14	Знание	Основных средств контроля
			РД15	Умение	использовать средства контроля для решения профессиональных задач
			РД16	Знание	теоретических положений методики преподавания иностранного языка для решения практических профессиональных задач.
ПКР-8.3 : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и					



5 семестр							
1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	РД1, РД2, РД3, РД12	8	8	0	19	Тест
2	Цели, содержание и средства обучения	РД4, РД5, РД6, РД13	8	8	0	19	дискуссия, кейс-задача.
3	Принципы обучения иностранному языку	РД7, РД8, РД9, РД14	8	8	0	21	дискуссия, кейс-задача.
6 семестр							
1	Упражнение как элементарная единица обучения	РД14, РД9	6	6	0	23	дискуссия
2	Урок иностранного языка и его планирование	РД14, РД15, РД16, РД7, РД12, РД13	6	6	0	23	Тест, дискуссия, кейс-задача
3	Теория контроля на уроке иностранного языка	РД8, РД9, РД10, РД11	6	6	0	25	Тест, дискуссия, кейс-задача
<b>Итого по таблице</b>			<b>42</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>130</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### 5 семестр

Тема 1 Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.

Содержание темы: Иностранный язык как учебный предмет в школе. Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками (научные основы методики). Основные методические категории: методический прием, метод обучения, система обучения, подход, ситуация общения. Современные технологии обучения иностранным языкам.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к тесту..

Тема 2 Цели, содержание и средства обучения. Содержание темы: Комплексный подход к реализации целей обучения. Уровневая система целей и задач обучения. Уровни владения языком. Компоненты содержания обучения. Основные и вспомогательные средства обучения (СО) и их назначение. Оснащение кабинетов иностранного языка и языковых лабораторий, их использование для самостоятельной работы учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

Тема 3 Принципы обучения иностранному языку. Содержание темы: Общедидактические принципы обучения иностранному языку. Специфические методические принципы обучения. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие.

Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

### **6 семестр**

Тема 1 Упражнение как элементарная единица обучения. Содержание темы: Упражнения как единица обучения, их роль в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Система упражнений как основа системы обучения, ее характеристика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

Тема 2 Урок иностранного языка и его планирование. Содержание темы: Сущность урока и его основные характеристики (требования к уроку). Система уроков. Подготовка учителя к уроку, структура урока и его планирование. Схема и критерии анализа урока иностранного языка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

Тема 3 Теория контроля на уроке иностранного языка. Содержание темы: Роль, цели и функции контроля. Объекты контроля в обучении иностранным языкам. Виды и формы контроля. Оценка знаний, навыков и умений. Самоконтроль и эталоны контроля. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к тесту, дискуссии

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Изучение дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» предусматривает систематическую аудиторную и внеаудиторную работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с вопросами для самоподготовки, дискуссии, кейс-задачи, тесты. Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей: - посещение и активное участие в работе на практических занятиях; - качество выполнения тестовой работы; - качество решения кейс-задачи; - активное участие в дискуссиях. Лекционные занятия предполагают прослушивание лекций ведение конспектов, которые составляются в свободной форме. Подготовка к прослушиванию последующих лекций заключается в ознакомлении с общей учебной программой, просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти пройденного материала, повторения основных терминов и понятий. Для подготовки к практическим занятиям необходимо предварительно ознакомиться с темой, содержанием и необходимой литературой.

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: практическим, при подготовке к экзамену, тестированию, собеседованиям; подготовке презентаций, проектов. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей, которые могут быть составлены в разных формах: план, тезисы, конспект. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия. Рекомендуется тщательно продумывать и изучать вопросы плана, для чего необходима проработка текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно отвечать на теоретические вопросы практических занятий, участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

### **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Основная литература**

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст :



электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 10.08.2023).

2. Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097> (дата обращения: 10.08.2023).

3. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019> (дата обращения: 10.08.2023).

## 7.2 Дополнительная литература

1. Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 10.08.2023).

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492820> (дата обращения: 10.08.2023).

3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495539> (дата обращения: 10.08.2023)

## 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Словарь Мультитран <https://www.multitrans.com/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран  
180\*180, крепление потолочное  
Сетевой монитор: Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240  
Уст-во бесп.питания UPS-3000  
Программное обеспечение:  
ABBYY Lingvo 12 English  
Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Уссурийск 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык.	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПКР-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПКР-8.2 : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3 : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

### 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКР-1** «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
--	-----------------------------------	--

компетенции	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД1	Умение	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	Умеет анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации.
	РД2	Умение	разрабатывать учебные занятия с применением различных методов, приемов и технологий	Умеет планировать и анализировать учебное занятие.
	РД3	Умение	использовать знания об окружающем мире в организации учебной и внеурочной деятельности	Умеет организовывать учебные и внеурочные занятия на основе знаний о связи методик и с другими науками, а также основных методических категориях
ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	РД4	Знание	теоретических и практических основ организации учебного проекта.	Знает теоретические и практические основы организации учебного проекта.
	РД5	Умение	определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.	Умеет определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.
	РД6	Навык	определения тематики и актуальности учебного проекта и методов исследования.	Способен определять тематику и актуальность учебного проекта и методов исследования

**ПКР-3:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД7	Умение	распределять сферы ответственности и объём работы	Умеет распределять сферы ответственности и объём работы
	РД8	Навык	планирования отдельных этапов развивающей учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.	Способен планировать отдельные этапы развивающей учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	РД9	Умение	организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;	Умеет организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;

деятельности	РД10	Навык	организации учебной деятельности	Способен применять знания об основных обще дидактических и специфических методических принципах обучения иностранному языку.
--------------	------	-------	----------------------------------	--

**ПКР-8:** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД11	Знание	запрещённых и потенциально опасных ресурсов сети интернет.	Знает запрещенные и потенциально опасные ресурсы сети интернет
	РД12	Умение	Использовать современные информационные технологии (интернетсервисы, интернетплатформы, мобильные приложения – Kahoot, Socrative, Quizlet и т. д.).	Умеет использовать современные информационные технологии (интернетсервисы, интернетплатформы, мобильные приложения – Kahoot, Socrative, Quizlet и т. д.).
	РД13	Навык	планирования отдельных этапов учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.	Способен планировать отдельные этапы учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения
ПКР-8.2 : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД14	Знание	Основных средств контроля	Знает основные средства контроля
	РД15	Умение	использовать средства контроля для решения профессиональных задач	Умеет использовать средства контроля для решения профессиональных задач
ПКР-8.3 : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД16	Знание	теоретических положений методики преподавания иностранного языка для решения практических профессиональных задач.	Знает теоретические положения методики преподавания иностранного языка для решения практических профессиональных задач.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

5 семестр

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий	Промежу

			контроль	точная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Умение анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	тест	Список вопросов
РД2	Умение разрабатывать учебные занятия с применением различных методов, приемов и технологий	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	тест	Список вопросов
РД3	Умение использовать знания об окружающем мире в организации учебной и внеурочной деятельности	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	тест	Список вопросов
РД4	Знание теоретических и практических основ организации учебного проекта.	Цели, содержание и средства обучения	Дискуссия	Список вопросов
РД5	Умение определять тематику и актуальность учебного проекта и методы исследования.	Цели, содержание и средства обучения	Кейс-задача	Список вопросов
РД6	Навык определения тематики и актуальности учебного проекта и методов исследования.	Цели, содержание и средства обучения	Кейс-задача	Список вопросов
РД7	Умение распределять сферы ответственности и объём работы	Принципы обучения иностранному языку	дискуссия	Список вопросов
РД8	Навык планирования отдельные этапы учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.	Принципы обучения иностранному языку	Кейс-задача	Список вопросов
РД9	Умение организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;	Принципы обучения иностранному языку	дискуссия	Список вопросов
РД12	Умение использовать современные информационные технологии (интернетсервисы, интернетплатформы, мобильные приложения – Kahoot, Socrative, Quizlet и т. д.).	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	тест	Список вопросов
РД13	Навык планирования отдельные этапы учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.	Цели, содержание и средства обучения	Кейс-задача	Список вопросов
РД14	Знание Основных средств контроля	Принципы обучения иностранному языку	дискуссия	Список вопросов

#### 6 семестр

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД7	Умение распределять сферы ответственности и объём работы	Урок иностранного языка и его планирование	дискуссия	Список вопросов

РД8	Навык планирования отдельные этапы учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.	Теория контроля на уроке иностранного языка	Кейс-задача	Список вопросов
РД9	Умение организовывать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся, создавая благоприятный психологический климат на уроке;	Упражнение как элементарная единица обучения Теория контроля на уроке иностранного языка	дискуссия	Список вопросов
РД10	Навык использования формулы речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения;	Теория контроля на уроке иностранного языка	дискуссия	Список вопросов
РД11	Знание запрещённых и потенциально опасных ресурсов сети интернет.	Теория контроля на уроке иностранного языка	тест	Список вопросов
РД12	Умение использовать современные информационные технологии (интернетсервисы, интернетплатформы, мобильные приложения – Kahoot, Socrative, Quizlet и т. д.).	Урок иностранного языка и его планирование	тест	Список вопросов
РД13	Навык планирования отдельные этапы учебной деятельности, в том числе в режиме онлайн-общения.	Урок иностранного языка и его планирование	тест	Список вопросов
РД14	Знание Основных средств контроля	Упражнение как элементарная единица обучения Урок иностранного языка и его планирование	дискуссия	Список вопросов
РД15	Умение использовать средства контроля для решения профессиональных задач	Урок иностранного языка и его планирование	тест	Список вопросов
РД16	Знание теоретических положений методики преподавания иностранного языка для решения практических профессиональных задач.	Урок иностранного языка и его планирование	Кейс-задача	Список вопросов

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

##### Семестр 5

Вид учебной деятельности	Дискуссия	Кейс-задача	Тест	Экзамен	Итого
Лабораторные занятия	20	0	10	0	30
Практические занятия	20	20	0	0	40
Промежуточная аттестация	0	0	0	30	30
<b>Итого за 5 семестр</b>	40	20	10	30	100



## Семестр 6

Вид учебной деятельности	Дискуссия	Кейс-задача	Тест	Экзамен	Итого
Лабораторные занятия	20	0	10	0	30
Практические занятия	20	20	0	0	40
Промежуточная аттестация	0	0	0	30	30
<b>Итого за 6 семестр</b>	40	20	10	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5 семестр

#### 5.1 Дискуссия

Дискуссия 1:

1. Какие цели стоят перед обучением иностранному языку в США?
2. Какие спорные проблемы возникают при определении и реализации всех аспектов цели обучения ИЯ?
3. Что понимается под уровнем владения языком?
4. Какие функции в организации обучения должен выполнять учебник?

Дискуссия 2:

1. Какие принципы обучения следует рассматривать в качестве ведущих на занятиях по иностранному языку?
2. Какие основные положения педагогики и дидактики имеют первостепенное значение для методики обучения ИЯ?

3. Почему учителю важно знать принципы системы обучения иностранному языку, по которой он работает?

*Краткие методические указания*

Подготовку к дискуссии необходимо начинать с ознакомления с темой.

Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

*Шкала оценки*

Баллы	Описание
20	Выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссиях, убедительно аргументирует свой ответ, демонстрирует хорошее знание лекционного материала
15	Выставляется студенту, если он в целом участвует в дискуссии, но допускает в ответах неточности, недостаточно убедительно аргументирует свои ответы
10	Студент изредка участвует в дискуссии. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности.
0	Выставляется студенту, если он неактивно участвует в дискуссии, не может убедительно аргументировать свои ответы или допускает в ответах существенные ошибки

### 5.2 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача 1:

Подготовьте сообщения на тему "Значимость коммуникативного подхода для обучения иностранным языкам в средней школе. Трудности, возникающие в связи с реализацией коммуникативного подхода".

Кейс-задача 2: Проанализируйте действующую программу с точки зрения поставленных целей обучения иностранному языку. Проанализируйте учебники и УМК с точки зрения реализации поставленных целей и с точки зрения содержания обучения

*Краткие методические указания*

Подготовку к работе над каждым проектом необходимо начинать с ознакомления с темой проекта. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Составление проекта рекомендуется начать с составления плана:

1. Тема
2. Обоснование выбора темы
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Основная часть проекта
6. Анализ информации, формулирование выводов.

Также стоит определить источники информации, способы представления результатов,

распределить обязанности между членами рабочей группы.

*Шкала оценивания:*

Баллы	Описание
20	Тема проекта полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
15	Тема проекта в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
10	Тема проекта частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности
0	Тема проекта не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности

### 5.3. Пример тестового задания

1. Назовите средство предметной наглядности:
  - а) вербальная (словесная) ситуация
  - в) дефиниция (определение)
  - с) книга
  - д) синоним
  - е) антоним
2. Найдите разновидность подготовительных упражнений:
  - а) рассказ
  - в) описание картинки
  - с) комментарий
  - д) трансформация
  - е) перевод
3. Общедидактический принцип, способствующий созданию изобразительных учебноречевых ситуаций - это:
  - а) принцип научности
  - в) принцип доступности
  - с) принцип сознательности
  - д) принцип наглядности
  - е) принцип активности
4. Найдите вид (разновидность) речевых упражнений:
  - а) подстановка
  - в) имитация
  - с) описание картинки
  - д) трансформация
  - е) склонение местоимения
5. Какой из видов внеклассной работы по языку реализует принцип интенсивного обучения: ситуативную основу обучения, личностную ориентацию, ролевое поведение и т.д.?
  - а) кружок любителей поэзии
  - б) кружок разговорной речи
  - с) конкурс лучшей стенгазеты
  - д) кружок любителей живописи
  - е) конкурс на лучшего историка края
6. Что является объектом исследования в методике?
  - а) все компоненты учебно-воспитательного процесса
  - в) обучение грамматической стороне речи
  - с) работа над текстом
  - д) механизмы аудирования
  - е) содержание обучения
7. Что не является содержанием обучения?
  - а) речевой материал
  - в) языковой материал

- с) речевые и языковые навыки
- d) темы, ситуации общения
- e) учебник

8. Основное содержание урока - это:

- a) орфографические и графические навыки
- в) грамматические навыки
- с) фонетические навыки
- d) тестовые задания
- e) все виды речевой деятельности

9. Что сложнее всего контролировать?

- a) знания
- в) перевод
- с) грамматические правила
- d) речевые умения
- e) навыки

10. В школе иностранному языку нужно обучать прежде всего как:

- a) средству общения (коммуникации)
- в) способу передачи содержания прочитанного
- с) средству логического мышления
- d) средству овладения знаниями о стране изучаемого языка
- e) средству формулирования своих мыслей на иностранном языке

*Краткие методические указания*

Подготовку к тесту необходимо начинать с повторения изученного материала. Рекомендуется тщательно проработать материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все основные понятия по изученным темам необходимо выучить наизусть.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	10	Тест выполнен на 91% - 100%
4	8	16-18 Тест выполнен на 76% - 90%
3	6	13-15 Тест выполнен на 61% - 75%
2	0	9-12 Тест выполнен на 60% и менее

## **6 семестр**

### **5.4 Задания для решения кейс-задачи**

Кейс-задача 1: Проведите методический анализ упражнений учебников, по которым вы занимаетесь и будете работать во время педагогической практики в школе.

Кейс-задача 2: Проанализируйте объекты и формы контроля в одном из учебников по иностранному языку

*Краткие методические указания*

Подготовку к работе над каждым проектом необходимо начинать с ознакомления с темой проекта. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Составление проекта рекомендуется начать с составления плана:

1. Тема
2. Обоснование выбора темы
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Основная часть проекта
6. Анализ информации, формулирование выводов.

Также стоит определить источники информации, способы представления результатов,

распределить обязанности между членами рабочей группы.

*Шкала оценивания:*

Баллы	Описание
20	Тема проекта полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
15	Тема проекта в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
10	Тема проекта частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности
0	Тема проекта не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности

### 5.5. Дискуссия

Дискуссия 1:

1. Что такое упражнение с методической точки зрения?
2. Каковы роль и место упражнений в учебном процессе по иностранному языку?
3. Какие принципы классификации упражнений на типы и виды имеются в методической литературе?

Дискуссия 2:

1. Какие цели, задачи и функции контроля в деятельности учителя и учащихся в процессе обучения иностранному языку?
2. Какая разница между традиционными формами контроля и тестовым контролем?
3. В чем Вы видите достоинства и недостатки устных и письменных форм контроля?

*Краткие методические указания*

Подготовку к дискуссии необходимо начинать с ознакомления с темой.

Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

*Шкала оценки*

Баллы	Описание
20	Выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссиях, убедительно аргументирует свой ответ, демонстрирует хорошее знание лекционного материала
15	Выставляется студенту, если он в целом участвует в дискуссии, но допускает в ответах неточности, недостаточно убедительно аргументирует свои ответы
10	Студент изредка участвует в дискуссии. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности.
0	Выставляется студенту, если он неактивно участвует в дискуссии, не может убедительно аргументировать свои ответы или допускает в ответах существенные ошибки

### 5.6 Примеры тестовых заданий

1. Целями обучения иностранному языку в средней школе являются:

- а) воспитательные и образовательные
- б) практические и развивающие
- в) образовательные и развивающие
- г) пункты а – в
- д) коммуникативные практические и развивающие

2. Методика – это отрасль \_\_\_\_, исследующая закономерности обучения определенному предмету

- а) психологии
- б) педагогики
- в) лингвистики

- г) дидактики
3. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- а) аудирование
  - б) орфография
  - в) фонетический минимум
  - г) лингвострановедение
4. Выберите рецептивные виды речевой деятельности:
- а) письменная речь
  - б) монологическая речь
  - в) диалогическая речь
  - г) чтение
5. Что характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств?
- а) адаптированный текст
  - б) диалог-образец
  - в) монолог
  - г) аутентичный текст
6. Симуляция – осуществление \_\_\_\_\_ в исключительно создаваемой обстановке.
- а) деятельности учащихся
  - б) деятельности учителя
  - в) реальной деятельности
  - г) способностей работы учащихся
7. Выполнение связано с основными мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, называется \_\_\_\_\_ деятельность.
- а) перцептивная
  - б) мыслительная
  - в) мнемическая
  - г) рецептивная
8. Место игры на уроках зависит от \_\_\_\_\_.
- а) подготовки учащихся
  - б) объема материала
  - в) повторения материала
  - г) наглядности
9. Данная мотивация основана на ясном осознании как конечной цели изучения иностранного языка, так и цели выполнения каждого упражнения:
- а) целевая мотивация;
  - б) мотивация успеха;
  - в) эстетическая мотивация
  - г) долгая мотивация
10. Целью первого этапа формирования грамматического навыка является создание ориентировочной основы:
- а) применение;
  - б) тренировка;
  - в) ознакомление
  - г) первичное закрепление

*Краткие методические указания*

Подготовку к тесту необходимо начинать с повторения изученного материала. Рекомендуется тщательно проработать материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все основные понятия по изученным темам необходимо выучить наизусть.

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	10	Тест выполнен на 91% - 100%
4	8	16-18 Тест выполнен на 76% - 90%
3	6	13-15 Тест выполнен на 61% - 75%
2	0	9-12 Тест выполнен на 60% и менее

### **5.7 Экзаменационные вопросы к промежуточной аттестации**

#### **5 семестр**

1. Что представляет собой методика преподавания английского языка как наука.
2. Что является объектом и предметом методики.
3. Какие существуют цели обучения иностранному языку в школе.
4. Дайте понятие об общей и частной методике.
5. Укажите на связь методики с педагогикой и дидактикой.
6. Раскройте методы обучения: понятия, структура, классификация.
7. Представьте традиционные методы обучения.
8. Представьте современные методы обучения.
9. Представьте интенсивные методы обучения иностранным языкам.
10. Расскажите о дидактических принципах обучения иностранному языку.
11. Расскажите о частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.
12. Представьте этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка.

### **5.8 Экзаменационные вопросы к промежуточной аттестации**

#### **6 семестр**

1. Назовите и охарактеризуйте виды планирования учебного процесса по иностранному языку.
2. Какие этапы включает в себя урок иностранного языка.
3. Раскройте обучение иностранному языку на начальном этапе.
4. Раскройте обучение иностранному языку на среднем этапе.
5. Раскройте обучение иностранному языку на старшем этапе.
6. Назовите психологические основы обучения второму иностранному языку.
7. Назовите современные УМК по иностранному языку.
8. Какие существуют дидактические свойства и функции информационных средств обучения.
9. В чем заключается процесс внедрения информационных технологий в процесс обучения
10. Назовите виды обучающих программных средств по иностранным языкам.
11. Что собой представляет модульная обучающая среда Moodle.
12. Как реализуется автоматизация тестирования средствами ИКТ.

#### *Краткие методические указания*

Подготовку к экзамену необходимо начинать с ознакомления с типовыми вопросами. Рекомендуется тщательно проработать материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все основные понятия по изученным темам необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

#### *Шкала оценивания*

Баллы	Описание
30	Студент правильно выполняет все задания экзамена. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Высокий уровень логичности, аргументированности
25	Студент частично верно выполняет задания экзамена. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Хороший уровень логичности, аргументированности.
20	Студент выполняет меньшую часть заданий экзамена верно. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности.
15	Студент не способен ответить на вопросы экзамена. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Не проявлены способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Неудовлетворительный уровень логичности, аргументированности.



## **КЛЮЧИ К ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

### **5 семестр**

#### **5.1 Ответы на дискуссию.**

В ходе выступления нескольких студентов, группа должна прийти к следующим примерным выводам:

Дискуссия 1:

- 1 - обучение иноязычной коммуникативной компетенции;
  - обучение межкультурной коммуникативной компетенции;
  - обучение иностранному языку для специальных целей.
2. В настоящее время можно выделить общую тенденцию выдвигать в качестве цели обучения развитие умений общаться на иностранном языке. Такая цель отражает широкий социальный взгляд на природу языка и в полной мере учитывает специфику объекта изучения на уроке иностранного языка. Но существует точка зрения, что неправомерно выдвигать данную цель в качестве основной применительно к обучению иностранным языкам. Эта точка зрения обосновывается на более широком понимании задач обучения иностранным языкам, чем просто обеспечение практического владения иноязычным общением. В поле зрения должны находиться и другие важные задачи, связанные с овладением знаниями о языке и через язык – культурой соответствующего народа. Нацеленность исключительно на усвоение учащимися практических навыков и умений не позволяет учесть многообразия возможных мотиваций школьников в изучении предмета.
3. Смысл CEFR – метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В CEFR всего шесть уровней: A1 и A2 – элементарное владение, B1 и B2 — самостоятельное владение, C1 и C2 – свободное владение.
4. Восемь дидактических функций школьного учебника: информационная, трансформационная, систематизирующая, закрепления и самоконтроля, самообразования, интегрирующая, координирующая, развивающе-воспитательная.

Дискуссия 2:

1. В качестве основных дидактических принципов обучения иностранному языку можно выделить следующие: принцип сознательности, активности, систематичности, прочности, наглядности, доступности
2. Общедидактические принципы –
  - 1) воспитывающего обучения,
  - 2) принцип связи обучения с жизнью,
  - 3) сознательного обучения,
  - 4) творческой активности,
  - 5) наглядности,
  - 6) научности,
  - 7) систематичности,
  - 8) прочности усвоения знаний,
  - 9) доступности, 1
  - 0) учета индивидуальных особенностей.

Частные принципы

Спец. принципы

3. Принципы обучения выработаны в ходе педагогической практики и отражают закономерности процесса обучения, а также определяют его содержание, формы организации и методы.

#### **5.2 Ответы на задания для решения кейс-задачи**

Кейс — это строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения.. Объединяет их то, что в каждом случае есть пакет (кейс) заданий, не

имеющих точного решения, и требуется в сложившихся условиях предложить определенный вариант действий.

Кейс-задача 1:

Коммуникативный подход – это стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним, а так же на осознание требований к эффективности высказывания. Основным же критерием, позволяющим отличить этот подход от других видов учебной деятельности, является то, что обучающиеся самостоятельно выбирают языковые единицы для оформления своих мыслей. У них есть возможность выразить себя и свой опыт посредством иностранного языка как личности. Коммуникативный подход в значительной степени направлен на обучаемого, отвечая основному критерию современной дидактики

Анализ теоретических источников позволяет сделать вывод, что основные затруднения обусловлены следующими факторами:

1. недостаточным уровнем готовности педагогов к организации образовательно-воспитательного процесса
2. несоответствие дидактических материалов достижению коммуникативных целей, цели формирования коммуникативной компетенции. Высокую актуальность приобретает унификация требований к разработке дидактических материалов, предназначенных для обучения ИЯ, хотя, безусловно, вариативный компонент должен сохраняться, оставляя место для проявлений педагогического творчества.

Кейс-задача 2:

Примерная схема анализа УМК

1. Анализируемый учебник.

- а) название учебника;
  - б) фамилия первого автора учебника.
2. Соответствует ли содержание учебника требованиям Госстандарта по иностранным языкам для классов данного профиля?
  3. Соответствует ли стиль и доступность изложения материала возрасту учащихся?
  4. Обеспечивает ли учебник возможность для уровневой дифференциации обучения (наличие разноуровневых заданий, материала для обязательного и необязательного усвоения)?
  5. Обеспечивает ли учебник возможности для формирования следующих умений
    - а) использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления изучаемого языка?
    - б) читать, понимать и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров (публицистических, художественных, научно-популярных, функциональных)?
    - в) вести диалог различных видов с соблюдением правил речевого этикета?
    - г) делать деловые сообщения» обсуждать тематику и проблематику прочитанных текстов?
    - д) писать личное и деловое письмо?
    - е) представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка?
  6. Содержится ли в учебнике достаточное количество заданий:
    - а) с образцами правильного выполнения?
    - б) на применение языковых знаний в новой ситуации?
    - в) проблемного, творческого характера?
    - г) предполагающих работу с дополнительными источниками информации?
  7. Сбалансированы ли различные виды заданий в учебнике?
  8. В достаточной ли мере материал, изложенный в учебнике:
    - а) обеспечивает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности
    - б) охватывает необходимое предметное содержание речи?
    - в) опирается на личный опыт и родной язык учащихся?
    - г) обеспечивает социокультурную направленность обучения?

д) опирается на аутентичные тексты?

9. Обладает ли учебник четкой внутренней структурой (разделение на части и параграфы, структурные единицы внутри параграфа, разделение основного и вспомогательного материала)?

10. Обеспечивает ли учебник возможность для систематизации и обобщения знаний по завершению каждого раздела?

11. Удовлетворяет ли Вас

а) качество иллюстративного материала учебника (рисунки, схемы)?

б) дизайн учебника?

12. Достаточно ли в учебнике дополнительных текстов и справочного материала, позволяющего учащимся успешно выполнять предлагаемые задания?

13. Образуется ли данный учебник и другие элементы УМК единую дидактическую систему?

14. Обеспечивает ли учебник преемственность в изучении иностранного языка?

15. Отличается ли данный учебник новизной (в отборе и подаче материала, дидактических подходах) по сравнению с другими учебниками?

16. Способствует ли, на Ваш взгляд, работа по данному учебнику:

а) повышению качества языковой подготовки учащихся?

б) формированию интереса к изучению иностранного языка?

в) уменьшению времени на выполнение домашних заданий?

17. Ваши дополнительные замечания и суждения об учебнике

### **5.3. Ответы на тестовое задание**

1. с)

2. d)

3. d)

4. с)

5. b)

6. a)

7. e)

8. e)

9. d)

10. a)

## **6 семестр**

### **5.4 Ответы на задания для решения кейс-задачи**

**Кейс-задача 1:** Пример анализа учебника «Английский в фокусе. Spotlight 2»

Данный учебник (со встроенной книгой для чтения) представляет собой компонент УМК «SPOTLIGHT» наряду с рабочей тетрадью (WORKBOOK), книгой для учителя (TEACHER'S BOOK), аудиоприложением (для работы в классе), видеоприложением, плакатами, электронным приложением к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).

При работе с этим учебником можно отметить следующие особенности и положительные стороны УМК:

- Используется принцип устного опережения;
- Обучение построено на основе простых реальных речевых ситуаций общения;
- Учитываются возрастные, типологические и психологические особенности младших школьников;
- Учащиеся знакомятся со странами изучаемого языка;
- Формируются способности к ведению диалога культур;
- Наличие большого количества иллюстраций, песен, игр, сказок;
- Наличие разнообразных мультимедийных компонентов в составе УМК.

Очень грамотно представлены в УМК упражнения для введения и отработки новых ЛЕ и грамматических структур. Новая лексика презентуется при помощи картинок, что позволяет учащимся сразу визуально представить слово. После этого учащиеся выполняют упражнения, читают диалоги или тексты с новой лексикой и выполняют упражнения, помогающие учителю проконтролировать понимание отдельных ЛЕ или всей темы в целом. Завершающим этапом работы с ЛЕ или грамматическим явлением служит построение собственных высказываний с использованием данного материала.

Новые ЛЕ и структуры при изучении каждой темы соответствуют требованиям программы, предлагаемым ситуациям, а также возрастным особенностям учащихся. В конце учебника представлен поурочный словарь, который помогает в работе с сильными учениками, так как там представлены пассивные и активные ЛЕ. Сильным ученикам предлагается заучить не только активную лексику, но и пассивную. В УМК также предусмотрено постоянное повторение ранееизученной лексики и грамматических структур, что позволит не только сохранить их в долговременной памяти учащихся, но и использовать при изучении новых тем и построении коммуникативных высказываний.

Учебник сопровождается аудиозаписями упражнений, диалогов, тем. Это позволяет учащимся заниматься отработкой произношения как на уроках под руководством учителя, так и дома самостоятельно.

Внутри каждого модуля УМК можно рассмотреть деление на грамматический, лексический блок, блок чтения и коммуникативный блок. Кроме того в учебнике уделяется большое внимание знакомству учащихся с культурой страны изучаемого языка и русской культурой. Большой интерес у учащихся вызывает чтение комиксов в конце каждого модуля, а также работа в рабочей тетради, которая позволяет учащимся применить на практике усвоенный материал (лексический и грамматический).

В конце учебника представлен довольно подробный грамматический справочник, отвечающий всем требованиям программы, где правила написаны на доступном учащимся языке (учет возрастных особенностей).

Учебник напечатан в формате А4 на хорошей бумаге, имеет красочные и яркие иллюстрации, что также повышает мотивацию учащихся к изучению английского языка.

Проанализировав УМК «Английский в фокусе. Spotlight2» можно выделить некоторые минусы данного УМК. А именно: в учебнике наблюдается тенденция к быстрому повторению тем, то есть малого количества времени, отведенного на повторение. Можно заметить отсутствие четкого механизма соединения тем учебника и рабочей тетради, что может привести к перегруженности учащихся.

Однако учебник «Английский в фокусе. Spotlight2» соответствует всем требованиям и нормам программы по английскому языку для 2 класса, является актуальным и отвечает запросам современного общества.

**Кейс-задача 2:** Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством текущего, тематического, семестрового, годового оценивания и ГИА.

Одной из наиболее распространенных форм контроля на уроках иностранного языка является тестирование.

Тесты бывают трех типов: открытые, закрытые и фасетные.

Для контроля лексики и грамматики:

Заполнение пропусков.

Задания на словообразование.

Составление текстов.

Задания на трансформацию предложений.

Поиск и исправление ошибок.

Для контроля аудирования:

Продуктивные задания (требуют реакции в виде написания или исправления информации):

Объективные задания (требуют от учащихся определения правильного ответа)  
ответы «да»- «нет»;  
расположение информации в определенном порядке;  
множественный выбор;  
ответы «правда»- «ложь»;  
поиск соответствий.

Чтение.

Multiple choice

True/False.

Matching.

Gaps.

Organizing.

Proofreading.

Письмо.

В широком понимании тесты по письму делятся на три категории:

задания, базирующиеся на определенных процедурных знаниях;

задания с широким выбором тематики, для которых нужны общие знания;

задания, которые базируются на интеграции материала задания в ответ (например использование информации из рекламы в написании письма).

Дискуссия 1:

1. Что такое упражнение с методической точки зрения?

2. Каковы роль и место упражнений в учебном процессе по иностранному языку?

3. Какие принципы классификации упражнений на типы и виды имеются в методической литературе?

#### **5.5. Ответы к дискуссии**

В ходе выступления нескольких студентов, группа должна прийти к следующим примерным выводам:

Дискуссия 2:

1. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. Контроль в обучении иностранному языку имеет следующие функции: - диагностическую (оценивает уровень владения языком в соответствии с требованиями стандарта; - обучающую (способствует повторению и закреплению пройденного на занятиях материала, в данном случае контроль - один из способов обучения языку);

2. От традиционных оценок контроля знаний учащихся тесты отличаются объективностью измерения результатов обучения, поскольку они ориентируются не на субъективное мнение учителя, а на объективные эмпирические критерии. Быстрота получения результата и таким образом установления связи с учеником и обсуждения результатов.

3. От традиционных форм контроля знаний проверка в тестовой форме выгодно отличается тем, что она естественно вписывается в современные педагогические концепции. Рационально используется время занятий, охватывается больший объем содержания.

*Плюсы устного опроса*

Более гибкий, чем письменный.

Позволяет поддерживать контакт с учениками, корректировать их мысли.

Развивает устную речь (монологическую, диалогическую).

Развивает навыки выступления перед аудиторией.

Заставляет работать в быстром темпе.

*Недостатки:*

Требует тщательной подготовки, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Часто возникают трудности с отбором материала, выбором вопросов.

Не исключает давление авторитета учителя.

Оставляет часть учащихся пассивными.

Требует много времени

*Плюсы письменного опроса*

Нет давления авторитета учителя, учащийся свободен в выборе алгоритма действий.

Поэтому письменный опрос считается более объективным.

Охватывает всех (или многих) учащихся.

Обеспечивает всестороннюю, глубокую проверку знаний, умений и навыков.

С помощью письменного опроса удобнее проверять не только теорию, но и практические навыки.

Зачастую можно быстро проверить работы (по ключам) и выставить оценки.

*Недостатки способа*

Требует тщательной подготовки.

Меньше возможности вариации заданий, которая необходима при реализации дифференцированного подхода.

Тратится время на проверку ответов.

## **5.6 Ответы на тестовые задания**

1. г)
2. б)
3. а)
4. г)
5. г)
6. в)
7. б)
8. а)
9. а)
10. а)

## **5.7 Ответы на экзаменационные вопросы**

### **5 семестр**

1. Методика обучения иностранному языку – это наука, исследующая закономерности, цели, содержание, приёмы, методы и системы обучения, знакомящая с культурой страны изучаемого языка, а так же изучающая процессы обучения, воспитания и овладения языком в процессе обучения.

2. Объект методики – это процесс обучения определенной дисциплине. Предмет методики – связь преподавания и учения в этом процессе.

3. Цель обучения иностранным языкам в средней школе - развитие личности школьника, его способностей и желаний участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычно-речевой деятельности на соответствующем языке. Цель обучения иностранным языкам раскрывается в единстве четырех компонентов: воспитательного, развивающего, общеобразовательного, практического.

4. Общая методика разрабатывает общие принципы обучения и воспитания учащихся независимо от изучаемого языка (общим является все то, что раскрывает закономерности овладения ИЯ в условиях классно-урочной системы). Частная методика представляет собой теорию обучения определенному языку в условиях конкретной языковой аудитории и исследует обучение тем языковым и речевым явлениям, которые являются специфичными для конкретного ИЯ.

5. Методика тесно связана с педагогикой, будучи одним из ее разделов — частной дидактикой. Если дидактика — это теория обучения любому предмету, то частные дидактики используют положения применительно к обучению конкретному предмету. Из педагогики методика заимствовала многие понятия и положения: представление о принципах, процессе обучения и его закономерностях, методах и организационных формах обучения и др.

6. Метод обучения - это способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение дидактических задач. В настоящее время различают три классификации: по источнику знаний, способу мыслительной деятельности учащихся, типу взаимодействия учителя и ученика. По характеру учебно – познавательной деятельности методы обучения делятся на: репродуктивные и продуктивные.

7. К традиционным методам обучения относятся: лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, упражнения, взаимообучение, лабораторная работа, практика и самостоятельная работа.

8. Существуют следующие современные методы обучения:

Проектный метод. Дистанционное обучение. Кейс-стади. Модульное обучение. Деловая игра. Ролевые игры. Работа в парах. Мозговой штурм. Интеллект-карта. Использование ИКТ

9. Интенсивные методы обучения -совокупность методов обучения иностранному языку. К таким методам относятся: эмоционально-смысловой метод, метод ускоренного обучения, метод активизации резервных способностей обучаемого, ритмопедия, метод погружения, экспресс-метод, курс речевого поведения

10. Главнейшими из них являются традиционные общедидактические принципы природосообразности, научности, систематичности и последовательности, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, единства обучения, воспитания и развития; наглядности, доступности, сознательности.

11. Принцип коммуникативной направленности – ведущий методический принцип. Предполагает вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию, т.е. общение на иностранном языке в ходе всего обучения.

Принцип дифференциального и интегрированного обучения. Дифференциация предполагает свой набор действий для обучения каждого вида речевой деятельности. Интеграция проявляется в условии различия аспектов языка, т.е. условие грамматики, фонетики, лексики происходят не отдельно, а во взаимосвязи и взаимодействии.

Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности - происходит одновременное формирование четырех видов речевой деятельности.

Принцип устного опережения.

12. Коммуникативный подход рассчитан на развитие устной и письменной речи, словарного запаса, грамматики, навыков аудирования и чтения. Преподаватель проходит с учеником три стадии обучения: engagement (вовлечение), study (изучение) и activation (активация - использование).

## **5.8 Ответы на экзаменационные вопросы к промежуточной аттестации**

### **6 семестр**

1. Календарно-тематическое и поурочное планирование.

Тематическое планирование позволяет учителю представить ясную перспективу работы по теме.

Подготовка поурочного плана включает следующие шаги:

Четкая формулировка практических задач урока, их конкретизация.

Формулировка задачи урока должна отражать:

ознакомление - Ознакомить с ...

тренировка - Тренировать учащихся в ...

применение – Научить учащихся применять...

- конкретно указать учебный материал (звуки, слова, словосочетания, грамматические структуры/речевые образцы, тексты)
- вид формируемой речевой деятельности на основе указанного материала
- на каком уровне формируется данный ВРД: предложение, СФЕ, микромонолог, развернутый монолог и т.п.

- условия выполнения, то есть как будет выполняться задача, какие стимулы: КЗ, опоры, и т.п. будут использоваться

2. - организационно-мотивационный этап (организация положительной мотивации к учебной деятельности, формулирование темы и цели урока);

- актуализация знаний (повторение изученного материала, необходимого для работы на уроке, готовность к мышлению и осознание потребности в получении новых знаний);

- совершенствование навыков и умений работы с текстом (развитие навыков догадки, просмотрового и поискового чтения, развитие умения применять полученные знания для решения задач в ходе индивидуальной и парной работы);

- применение знаний в новой ситуации (развитие умений монологической и диалогической речи на основе текста в ходе ролевой игры);

- рефлексия (соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов);

- объяснение домашнего задания (дифференцированное задание по выбору учащихся).

3. Начальный этап. Главная цель обучения: овладение учащимися прежде всего устной речью. Преимущественное развитие устной речи создает устно-речевую базу владения ИЯ.

4. Средний этап. Средняя стадия завершает создание коммуникативной основы владения языком в целом. Принцип устной основы реализуется по-другому: обязательная последовательность в работе над языковым материалом (аудирование-чтение) становится менее жесткой, допускается чтение текстов без предварительной устной отработки языкового материала.

Комплексная организация материала на структурно-функциональной основе. При обучении устной речи комплексная организация языкового материала в речевых образцах - ведущая. Но речевые образцы отражают усложненный характер языкового грамматического и лексического материала: они представляют образцы не только простых, но и сложноподчиненных предложений.

5. Старший этап. Функциональный: обучение всем ВРД должно базироваться на понимании уч-ся функционального назначения выполняемых действий и объекта усвоения.

Индивидуализация обучения: учет личностных характеристик уч-ся. Он помогает создать индивидуально-мотивированное обучение, связать овладение языком с личностными потребностями, интересами.

Принцип содержательности и информативности источников, используемых в обучении (текстов, наглядности, упражнений) и пр. новизны в постановке задач, в выборе средств и форм работы.

Дифференцированный подход к уч-ся состоит в стимулировании их учебной деятельности на основе четко сформулированных требований к объему и качеству выполнения учебной деятельности.

6. Структура иноязычных способностей:

1- мотивация (9 видов мотивов, которые могут определять желание ребенка изучать иностранный язык: профессиональная мотивация, познавательная, развивающая, эмоциональная, коммуникативная, идентификационная, мотивация долга, прагматическая, мотивация честолюбия).

2- характеристика познавательно-психических процессов.

3-уровень развития мышления

4- уровень развития памяти



- мгновенная память
- кратковременная
- долгосрочная- важны для ИЯ
- коммуникативные способности
- индивидуальные характеристики личности

Связь психологии с методикой идет по 2 направлениям: по линии психологии речи и по линии педагогической психологии. Внутренняя речь рассматривается как самостоятельный способ формирования и формулирования мысли, а не как своеобразный черновик, и реализуется в таком виде речевой деятельности как «думание».

7. Английский в фокусе / Spotlight. Звёздный английский / Starlight. УМК Английский язык. "Team Up!" (Вместе). УМК Английский язык. "Rainbow English". УМК Английский язык. "Forward". УМК Английский язык. "Enjoy English" . УМК Английский язык. Кузовлев В.П.. УМК Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. и др. Углублённое изучение.

8. Дидактические свойства технологий представления учебной информации. Дидактические свойства технологий передачи учебной информации. Дидактические свойства технологий организации учебного процесса.

9. Процесс внедрения информационных технологий в образование называют информатизацией образования. Ее цели заключаются в повышении эффективности образования, увеличении его гибкости и доступности, а также в развитии информационной культуры. На начальной стадии информатизации образования происходит постепенная замена традиционных методов обучения на ИТ-технологии в качестве инструмента для решения отдельных педагогических задач.

На переходной стадии информатизации образования продолжается замена традиционных учебных практик, но уже наряду с этим активно используются новые учебные практики, полностью основанные на информационных технологиях.

На стадии глубоких преобразований информатизация образования приводит к значительным изменениям в функциональной и организационной структуре образования.

10. 1. Учебные электронные издания (УЭИ):

- учебные пособия и учебники;
- тесты и тренинговые задания (грамматика, чтение, произношение, письмо и т. д.);
- обучающие сайты;
- учебные динамические программы;
- лекции.

2. Научно-методические электронные издания (НМЭИ):

- научные статьи и рецензии;
- методические разработки для преподавателей;
- каталоги и библиографии;
- материалы электронных обсуждений преподавателей, специалистов в определенной области;
- материалы конференций и форумов.

3. Справочные электронные издания (СЭИ):

- словари;
- энциклопедии;
- справочные пособия.

11. Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения. В базовой конфигурации Moodle позволяет преподавателю создавать:

- текстовые материалы с возможностью вставки изображений, видео, ссылок;
- хранилище файлов;

лекции, в которых возможен гибкий переход от одних информационных блоков к другим в зависимости от ответов на вопросы (адаптивная подача материала);  
инструменты для создания заданий с ответом в виде текста или файла;  
инструменты для создания тестов с различными типами вопросов.

12.– для контроля знаний лексики: «Английские идиомы», «English phrasal verbs», «Learn English Vocabulary Offline»;

– для оценки навыков аудирования, чтения: «IELTS Prep App»;

– для проверки грамматики: English Grammar Test, Learn English Grammar