

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ОЛИМПИАДНОЕ И КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ
И РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245).

Составитель(и): *Комашинская Т.С., кандидат физико-математических наук, доцент*

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора



Улитина О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми» является формирование профессиональных компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний об одаренности как феномене;
2. Формирование знаний о требованиях ФГОС к обучению одаренных детей;
3. Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с одаренными детьми;
4. Формирование знаний и требований к квалификации педагога для участия в олимпиадных и конкурсных движениях.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ПКР-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2п Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД1	Знание	целей и задач олимпиадного и конкурсного движения; современных методик диагностирования и обучения одаренных детей;
			РД2	Умение	использовать знания о учебных предметах при организации учебно-воспитательного процесса
			РД3	Навыки	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации
	ПКР-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД4	Знание	основ организации учебного процесса при обучении одаренных детей
			РД5	Умение	организовывать учебную деятельность обучающихся
			РД6	Навыки	контроля учебно-воспитательного процесса
			РД7	Умение	использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса
	ПКР-3.2п Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности				

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми» относится к элективным дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и реализуется в 10 семестре.

Изучение дисциплины «Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми» призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- представление о методике обучения и воспитания одаренных детей.

3 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкост ь (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек	прак.	лаб	ПА			КСР
44.03.05 Педагогичес- кое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ОФО	Б.1.ДВ.Б	10	4	41	20	20	0	1	0	103	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	РД1, РД3, РД6, РД7	2	2	0	11	дискуссия
2	Способности и одаренность. Концепции одаренности	РД2, РД3, РД4, РД5	2	2	0	11	дискуссия, тест
3	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	РД4, РД6, РД7	2	2	0	11	дискуссия, тест
4	Виды одаренности и типология одаренных детей	РД1, РД2, РД3	2	2	0	11	дискуссия, тест
5	Идентификация одаренных педагогическая проблема как	РД1, РД2, РД6, РД7	2	2	0	11	дискуссия, тест
6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	РД5, РД6, РД7	2	2	0	11	дискуссия, тест
7	Обучение и развитие одаренных детей	РД1, РД2	2	2	0	12	дискуссия, тест
8	Основные направления разработки содержания образования одаренных детей	РД3, РД4, РД5	4	4	0	12	дискуссия, тест
9	Роль олимпиадного и конкурсного движения в современной системе образования	РД1, РД5, РД7	2	2	0	13	дискуссия
Итого			20	20	0	103	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях.

Эволюция учений об одаренности в истории философии. Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта Ф. Гальтона. Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи интеллектуальной одаренности. Функциональный подход к проблеме одаренности. Проблема способностей и одаренности в трудах отечественных психологов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 2 Способности и одаренность. Концепции одаренности.

Понятие о способностях. Классификация способностей. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности. Концепции одаренности. Интеллект и креативность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 3 Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности.

Сущность понятий одаренные дети и детская одаренность. Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности. Формы проявления одаренности. Проблема прогнозирования развития. Гетерохрония и диссинхрония в развитии одаренных детей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 4 Виды одаренности и типология одаренных детей.

Виды одаренности. Типология одаренных детей. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей. Особенности психосоциального развития одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 5 Идентификация одаренных как педагогическая проблема.

Диагностика одаренности как многоуровневая система. Основные варианты и методы диагностики детской одаренности. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. Тренинговые методы выявления и развития одаренности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Методологические основания системы психолого-педагогического сопровождения. Принципы сопровождения одаренных детей. Этапы, уровни и компоненты системы сопровождения одаренных детей. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 7 Обучение и развитие одаренных детей.

Основные подходы на обучение и развитие одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми. Принципы построения и реализации программ обучения одаренных детей. Обучение и развитие детей с высокой интеллектуальной и академической одаренностью в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования. Развитие творческой одаренности учащихся. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах как форма развития одаренности. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми. Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 8 Основные направления разработки содержания образования одаренных детей.

Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования. Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 9 Роль олимпиадного и конкурсного движения в современной системе образования

Понятие олимпиадного и конкурсного движения. Виды и этапы олимпиад/конкурсов. Основные цели и задачи олимпиадного и конкурсного движения. Зачем детям участвовать в олимпиадах? Олимпиады и конкурсы в системе поиска и развития одаренных детей. Олимпиадное и конкурсное движение как одно из направлений повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Изучение дисциплины предусматривает систематическую аудиторную и внеаудиторную работу студентов.

В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с вопросами для самоподготовки, дискуссии, кейс-задачи, тесты.

Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей:

- посещение и активное участие в работе на практических занятиях;
- качество выполнения тестовой работы;
- активное участие в дискуссиях.

Лекционные занятия предполагают прослушивание лекций, ведение конспектов, которые составляются в свободной форме. Подготовка к прослушиванию последующих лекций заключается в ознакомлении с общей учебной программой, просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти пройденного материала, повторения основных терминов и понятий.

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения теоретического материала. Сначала необходимо повторить терминологию, введенную на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с предложенными для самостоятельного изучения темами. Дальнейшее овладение теоретическим и практическим материалом происходит в процессе работы на лекционных и практических занятиях по вопросам изучаемых тем. Студент имеет возможность

ознакомиться с презентациями по темам практических занятий, выполнить задания тестового характера, просмотреть результаты своей работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов по пройденным темам, подготовку к тестам, дискуссиям.

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: практическим, при подготовке к экзамену, тестированию. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей, которые могут быть составлены в разных формах: план, тезисы, конспект. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к экзамену заключается в тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебных пособий, лекционных и практических занятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей: учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176493> (дата обращения: 14.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми: учебное пособие / составитель Э. А. Баранова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 143 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159355> (дата обращения: 14.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи: учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. — Курган: КГУ, 2021. — 194 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177939> (дата обращения: 14.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452105> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей: учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176493> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Резанович, И. В. Социализация одаренных детей и подростков: учебно-методическое пособие / И. В. Резанович, Е. В. Алехина. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 132 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317717> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Профессиональная база данных OpenAcademicJournalsIndex - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Всемирная энциклопедия искусства [Электронный ресурс]: artprojekt.ru. – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>

6. База данных Directory of Open Access Journals – Режим доступа: <http://doaj.org/>

7. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

Компьютеры

Проектор

Программное обеспечение:

ABBYYFineReader 11 ProfessionalEdition

Справочная правовая система Консультант плюс

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации: персональные компьютеры; посадочных мест – 18 шт. Стол преподавателя - 1 шт; Стул преподавателя - 1 шт; Доска маркерная - 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине

**ОЛИМПИАДНОЕ И КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ
И РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Уссурийск 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык	ПКР-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2п: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПКР-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПКР-3.2п: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность».

Таблица 2.1 - Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-2.2п Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД1	Знание	целей и задач олимпиадного и конкурсного движения; современных методик диагностирования и обучения одаренных детей	Владеет фондом основных знаний о диагностике и методиках обучения одаренных детей; знает основные цели и задачи олимпиадного и конкурсного движения
	РД2	Умение	использовать знания о учебных предметах при организации учебно-воспитательного процесса	Способен применять знание о различных учебных предметах при планировании и организации учебной и воспитательной работы
	РД3	Навыки	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	Способен применять знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при планировании и организации учебного и воспитательного процесса

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов».

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-3.1п Владеет способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД4	Знание	основ организации учебного процесса при обучении одаренных детей	Владеет фондом основных знаний организации учебного и воспитательного процесса при работе с одаренными детьми
	РД5	Умение	организовывать учебную деятельность обучающихся	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся
	РД6	Навыки	контроля учебно-воспитательного процесса	Способен применять знания о роли, цели и функциях контроля при планировании учебно-воспитательного процесса
ПКР-3.2п Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД7	Умение	использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса	Способен применять знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при планировании и организации учебного и воспитательного процесса

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание целей и задач олимпиадного и конкурсного движения; современных методик диагностирования и обучения одаренных детей;	1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. 4. Виды одаренности и типология одаренных детей 5. Идентификация одаренных как педагогическая проблема 7. Обучение и развитие одаренных детей 9. Роль олимпиадного и конкурсного движения в современной системе образования	Дискуссия	Кейс-задача
РД2	Умение использовать знания о учебных предметах при организации учебно-воспитательного процесса	2. Способности и одаренность. Концепции одаренности. 4. Виды одаренности и типология одаренных детей 5. Идентификация одаренных как педагогическая проблема 7. Обучение и развитие одаренных детей	Дискуссия Тест	Кейс-задача

РД3	Навыки анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. 2. Способности и одаренность. Концепции одаренности. 4. Виды одаренности и типология одаренных детей 8. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей	Дискуссия Тест	Кейс-задача
РД4	Знание основ организации учебного процесса при обучении одаренных детей	2. Способности и одаренность. Концепции одаренности 3. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности. 8. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей	Дискуссия Тест	Кейс-задача
РД5	Умение организовывать учебную деятельность обучающихся	2. Способности и одаренность. Концепции одаренности. 6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей 8. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей 9. Роль олимпиадного и конкурсного движения в современной системе образования	Дискуссия Тест	Кейс-задача
РД6	Навыки контроля учебно-воспитательного процесса	1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. 3. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности. 5. Идентификация одаренных как педагогическая проблема 6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Дискуссия Тест	Кейс-задача
РД7	Умение использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса	1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. 3. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности 5. Идентификация одаренных как педагогическая проблема 6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей 9. Роль олимпиадного и конкурсного движения в современной системе образования	Дискуссия	Кейс-задача

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Дискуссия	Тест	Кейс-задача	Итого
Лекция		10/30*		30
Практическое занятие	50			50
Промежуточная аттестация			20	20
Итого	50	30	20	100

*первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра –

максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические работы, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примеры оценочных средств

5.1 Вопросы для проведения дискуссии

1. Расскажите об истории изучения проблемы одаренности. В чем особенность данной проблемы?
2. Назовите основные концептуальные положения ученых относительно одаренности и ее развития. Подход кого из ученых вам более понятен?
3. Раскройте понятия «одаренность», «одаренный ребенок». В чем специфика одаренности в детском возрасте? Каковы признаки одаренности?
4. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности. Как выявить одаренность?
5. Каковы основные цели и задачи олимпиадного движения в контексте современного образования в России?

Краткие методические указания:

подготовку к дискуссии необходимо начинать с ознакомления с темой. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	40-50	Студент активно участвует в дискуссиях. Демонстрирует высокий уровень владения материалом. Проявляет превосходные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Высокий уровень логичности, аргументированности.
4	26-39	Студент активно участвует в дискуссиях. Демонстрирует хороший уровень владения материалом. Проявляет средние способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Хороший уровень логичности, аргументированности.

3	11-25	Студент не очень активно участвует в дискуссиях. Демонстрирует удовлетворительный уровень владения материалом. Проявляет средние способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности.
2	0-10	Студент изредка участвует в дискуссиях. Демонстрирует неудовлетворительный уровень владения материалом. Не проявляет способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Неудовлетворительный уровень логичности, аргументированности.

5.2 Тест

Вариант 1

1. Каких детей относят к девиантному типу?

- а) совершающие поступки, не соответствующие нормам общества
- б) совершающие поступки, соответствующие нормам общества

2. Назовите причины отклоняющегося от нормы поведения.

- а) развитие негативных качеств на протяжении долгого периода времени
- б) низкий статус в обществе
- в) проблемы в семье
- г) врождённое или приобретённое заболевание
- д) негативный эмоциональный фон
- е) все вышеперечисленное

3. Что координирует Всемирный совет по одаренным и талантливым детям?

- а) работу по изучению одаренных детей
- б) работу по обучению одаренных детей
- в) работу воспитанию одаренных детей
- г) все вышеперечисленное

4. Чем должны отличаться программы для одаренных от обычных учебных программ?

- а) ничем
- б) содержанием
- в) содержанием, процессом, результатом и средой обучения.

Краткие методические указания:

Необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle. Время прохождения теста – 20 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	тествыполнена95-100%
4	7-8	тествыполнена80-94%
3	5-6	тествыполнена65-79%
2	0-4	тествыполнена45-64%

5.3 Кейс-задача (промежуточная аттестация)

Задания:

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
2. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
3. Проанализируйте предложенные описания дошкольников с точки зрения наличия критериев одаренности. Выделите наиболее существенный критерий одаренности.

Краткие методические указания:

Подготовку к работе над каждой задачей необходимо начинать с ознакомления с терминами. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
4	15-17	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности
3	10-16	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
2	0-10	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

Ключи к ФОС по дисциплине «Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми»

5.1 Ответы на вопросы для проведения дискуссии

1. Проблемой одаренности занимались с самых древних времен. Именно в античную эпоху зародились понятия «гений» и «талант». Одаренный или гениальный человек, по Платону, – человек, обладающий истинным знанием. В Средние века (VI – XIII века) понятием «одаренность» обозначались врожденные, дарованные Богом способности. Поворотом в концепции одаренности стал рубеж XIX и XX веков. Выдающийся английский ученый Фрэнсис Гальтон (1822–1911) первым в книге «Наследственность таланта, ее законы и последствия» попытался доказать экспериментальным путем, что выдающиеся способности (гениальность) – результат действия в первую очередь наследственных факторов, то есть одаренность – это врожденный фактор. На основе идей психологов Дж. Кэрролла и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. В XX веке решение проблемы одаренности в нашей стране носило специфический характер. Русские педагоги отстаивали свои позиции о специфике индивидуального развития детей, вступая в полемику с западными коллегами.

2. К современным концепциям одаренности относят модель «Структура интеллекта» американского психолога Дж. Гилфорда. Предложенное Дж. Гилфордом деление мышления на конвергентное (логическое, однонаправленное) и дивергентное (альтернативное, творческое) положило начало разведению понятий интеллектуальная одаренность и творческая одаренность. Одним из первых предложил при оценке одаренности выявлять не только уровень интеллекта, но и уровень креативности американский ученый П. Торранс. В разработанной им концепции одаренности присутствует триада: творческие способности, творческие умения, творческая мотивация. Проблема развития одаренности актуальна и в России, где в изучении данного феномена имеются значительные достижения (работы А. М. Матюшкина, Д. Б. Богоявленской и др.). В наши дни в вопросах одаренности российские ученые ориентируются на Рабочую концепцию одаренности

3. Одаренность понимается учеными, как комплекс задатков, способностей, интереса, мотивации к определенной (специфическая одаренность) или разноплановой (общая одаренность) деятельности. Талант же понимается как творческая одаренность, а гениальность – высшая ступень развития одаренности. Одаренные дети – дети с достаточно высоко развитыми способностями. Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.

4. Существуют следующие виды одаренности: общая интеллектуальная и академическая одаренность, художественная одаренность, творческая одаренность, лидерская или социальная одаренность, практическая одаренность.

Среди критериев выделения типов одаренности определяются:

вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;

степень сформированности одаренности;

форма проявлений;

широта проявлений в различных видах деятельности;

особенности возрастного развития.

5. Основные цели и задачи олимпиадного движения в контексте современного образования в России:

- выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.

5.2 Ответы на тест

Вариант 1.

1. а
2. е
3. г
4. в

5.3 Ответы на кейс-задачу

1. Часто одаренные дети в саду обладают способностями в определенной сфере деятельности: пении, рисовании, конструировании и др. По форме внешнего проявления талантливые и одаренные дети могут обладать явными и скрытыми неординарными способностями. Если в первом случае результаты деятельности малыша наглядно указывают на его гениальность, то диагностировать воспитанника со скрытой формой таланта — задача психологов, педагогов и родителей ребенка.

Нередко такие способности детей остаются незамеченными, что приводит к тому, что талантливый от рождения человек попросту не использует свой потенциал в течение жизни.

Несмотря на то, что психологами разработаны различные опросники и тесты, основными методами диагностики одаренности являются наблюдение и естественный эксперимент. Большой вклад в науку по данной проблеме внес А.Ф. Лазурский. Он предложил наблюдать за ребенком в течение длительного времени (нескольких лет). Такое изучение личности малыша, проявившего определенные способности, может проводиться непрерывно (каждый день), а может — эпизодически.

2. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Частота зарождения потенциальных гениев и замечательных талантов почти одинакова у всех народностей и народов. Частота зарождения, исходя из реализации в исторически обозримые периоды (в оптимально развивающихся прослойках) определяется цифрой порядка 1:1000. Частота потенциальных гениев, развившихся настолько, чтобы так или иначе обратить на себя внимание в качестве потенциальных талантов, вероятно, исчисляется цифрами порядка 1:100000. Придерживаюсь мнения, что каждый ребенок по-своему неповторим, ведь он приходит в мир, чтобы творить свою жизнь, найти себя в разной сфере деятельности. Сколько детей столько и способностей, а будут ли в будущем способности развиваться зависит от множества факторов. Чем раньше у малыша будут выявлены способности, тем лучше, ведь если ребенком не заниматься, какими бы значимыми не были задатки у ребенка, допустим хорошая наследственность, если им не заниматься, не создать условий для его развития, одаренность в большинстве случаев не сформируется, а имеющиеся способности затухают.

3. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, ее признаки (проявления) могут быть постоянными, но могут иметь и временный (преходящий) характер. Эти признаки могут быть явными, но могут быть представлены и в скрытой, потенциальной форме. Кроме того, признаки одаренности могут проявляться в виде высокого уровня развития как общих, так и специальных способностей. Оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребёнка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем.