

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки).  
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
заочная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125)) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и): Поддубная Я.Н., старший преподаватель

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора \_\_\_\_\_



Улитина О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

1. пополнение запаса активной лексики;
2. развитие навыков аудирования текстов повседневной и деловой тематики с пониманием основной информации;
3. развитие и совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение;
4. развитие навыков говорения в сфере повседневного и делового общения;
5. развитие навыков письма;
6. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
7. формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения
			РД2	Умение	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
			РД3	Навык	фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации
		УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	РД4	Умение	составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятыми нормами деловой переписки



			(ЗФО, ОЗФО)			лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	ЗФО	Б.1.Б	1	3	15	0	0	14	1	0	93	3
	ЗФО	Б.1.Б	2	3	15	0	0	14	1	0	93	3
	ЗФО	Б.1.Б	2	3	13	0	0	12	1	0	95	Э

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

##### Курс 1

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Hello!	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	3	15	разноуровневые задания
2	Your world	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	3	16	разноуровневые задания
3	Personal information	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	2	16	разноуровневые задания Тестовые задания
4	Family and friends	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	2	16	разноуровневые задания
5	It's my life!	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	2	15	разноуровневые задания

6	Every day	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	2	15	разноуровневые задания
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>93</b>	

### Курс 2

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Places I like	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	3	18	Разноуровневые задания
2	Where I live	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	3	18	Разноуровневые задания Тестовые задания
3	Happy birthday	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	3	17	Разноуровневые задания
4	We had a good time	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	3	20	Разноуровневые задания
5	We can do it!	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	2	20	Разноуровневые задания
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>93</b>	

### Курс 3

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Thank you very much!	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	4	31	Разноуровневые задания

2	Here and now	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	4	32	Разноуровневые задания Тестовые задания
3	It's time to go!	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	0	4	32	Разноуровневые задания
<b>Итого по таблице</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>95</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

### Курс 1

#### *Тема 1 Hello!*

Содержание темы: Грамматика. Настоящее простое время (Present Simple) to be. Лексика. What's this in English? Everyday things. Притяжательные местоимения. Чтение. Предположения о содержании текста перед чтением. Говорение. Что нам нравится и не нравится. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 2 Your world*

Содержание темы: Грамматика. Настоящее простое время (Present Simple) to be. Вопросительные предложения. Лексика. Страны. Города. Чтение. Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Как спросить, откуда ты или твой друг. Какой твой родной город.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 3 Personal information*

Содержание темы: Грамматика. Настоящее простое время (Present Simple) to be. Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Краткие ответы. Лексика. Профессии. Личная информация. Аудирование. Интервью с подгруппой. Говорение. Рассказ о себе и своем друге. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии

(презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 4 Family and friends*

Содержание темы: Грамматика. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительного. Глагол have/has. Лексика. Семья. Родственные связи. Описание человека. Аудирование. Мой лучший друг. Говорение. Рассказ о себе и своем друге. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 5 It's my life!*

Содержание темы: Грамматика. Настоящее простое время (Present Simple). Артикли. Лексика. Язык и национальность. Спорт. Еда. Аудирование. На вечеринке..

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 6 Every day*

Содержание темы: Грамматика. Настоящее простое время (Present Simple). Вопросительные и отрицательные предложения. Лексика. Ежедневная рутина. Наречия частотности. Говорение. Анкетирование о рабочем дне. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том

числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

## **Курс 2**

### *Тема 1 Places I like*

Содержание темы: Грамматика. Вопросительные местоимения. Указательные местоимения. Объектные местоимения. Лексика. Прилагательные. Антонимы. Чтение. Открытка из Дублина. Говорение. Что нам нравится и не нравится. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### *Тема 2 Where I live*

Содержание темы: Грамматика. Предлоги места. There is/are. Лексика. Комнаты. Мебель. Чтение. Понимание предложений с пропущенными словами. Говорение. Мой родной город.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### *Тема 3 Happy birthday*

Содержание темы: Грамматика. Прошедшее простое время (Past Simple) to be. Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Краткие ответы. Лексика. Профессии. Личная информация. Аудирование. Мы - миллионеры. Говорение. Рассказ о себе и своем друге. Письмо. Дни недели.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### *Тема 4 We had a good time*

Содержание темы: Грамматика. Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы. Лексика. Свободное время. Отдых. Аудирование.

Выходные. Говорение. Расспрос друга о его свободном времени. Письмо. Мои предыдущие выходные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 5 We can do it!*

Содержание темы: Грамматика. Модальный глагол can. Просьбы и предложения. Лексика. Что мы можем делать в Интернете. Аудирование. В чем проблема?

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

### **Курс 3**

#### *Тема 1 Thank you very much!*

Содержание темы: Грамматика. Want/like/would like. Лексика. Food. Чтение. In the restaurant. Говорение. Что нам нравится и что бы мы хотели. Письмо.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

#### *Тема 2 Here and now*

Содержание темы: Грамматика. Present Simple and Present Continuous. Лексика. Colors. Clothes. Письмо. Describing a person.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию,

чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

*Тема 3 It's time to go!*

Содержание темы: Грамматика. Present Continuous for future. Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Краткие ответы. Лексика. Transport/ Travel. Аудирование. An amazing journey. Говорение. Going sightseeing. Письмо. An amazing journey.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: При проведении лабораторных занятий организуются обсуждения, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, применяются информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование). Преподаватель, в свою очередь, наблюдает за работой пар или групп, делая при необходимости замечания по ходу работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: на занятиях студенты выполняют задания по говорению (диалогическая и монологическая речь), аудированию, чтению. По завершении каждой темы студенты выполняют тест, который включает в себя задания по грамматике, лексике, чтению. Студенты готовят короткие сообщения (в том числе при помощи информации, полученной из сети Интернет), работают в группах над ситуационными проектами.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введенные на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать для запоминания слов и выражений сначала в режиме самостоятельной работы в направлении с русского языка на английский, а затем с английского на русский. На каждом занятии студент получает задание на закрепление материала, пройденного на практическом занятии.

После выполнения всех домашних заданий по изучаемой теме студенты выполняют тест, состоящий из вопросов, входящих в домашние задания.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа над ситуационными проектами.

Базовым учебным пособием дисциплины «Иностранный язык» является учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] «*Английский язык*» авторов Аитова В.Ф. и Аитовой В.М., а также «*New Headway. Students' book. Liz and John Soars*», подготовленная издательством Oxford University Press (Великобритания). В соответствии со структурой учебника на изучение каждой темы отводится шесть занятий, на которых студенты знакомятся с новым материалом, развивают умения и совершенствуют навыки употребления лексического и грамматического материала, развивают навыки аудирования, работая с аудио и видео материалами, и выполняют творческие задания по развитию навыков говорения и письма. По завершении темы 1-6 проводится лексико-грамматический тест.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная

информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (A1—B1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 234 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-452816>

2. Кузьменкова Ю. Б. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 412 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-488823>

3. Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Балтийский государственный технический университет ВОЕНМЕХ имени Д.Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург). , 2022 - 213 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-490866>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Soars Liz, Soars John. Headway 5 edition. / Soars Liz, Soars John. - UK : Oxford University Press , 2018 - 156 p.

2. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : КАРО , 2018 - 608 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=574452](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574452)

3. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

4. Першина Е. Ю. Английский язык для бакалавров экономических специальностей : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : Издательство «Флинта» , 2017 - 114 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115109)

5. Смолина-Степович, Л.Ю. Практическая грамматика. Английский язык : учебно-методические материалы / Н.Н. Прохоров; Л.Ю. Смолина-Степович .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018 .— 116 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/675367>

**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Словарь Мультитран <https://www.multitran.com/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180\*180, крепление потолочное

Сетевой монитор:Нулевой клиент Samsung SyncMaster NC240

Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

АВВУУ Lingvo 12 English

Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки).  
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
заочная

Уссурийск 2024

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером
		УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках
		УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	грамотность выбора и правильность воспроизведения языковых средств (лексического, грамматического материала) на английском языке в устной и письменных формах
	РД2	Умение	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	соответствие используемых вербальных и невербальных средств коммуникативной задаче

	РД3	Навык	фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	логичность и связность речи, правильность произношения, грамотность выбора изученных лексики и грамматики при осуществлении коммуникации в устной форме в рамках изученных тем
УК-4.2в : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках	РД4	Умение	составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятыми нормами деловой переписки	логичность и связность текстов, составленных в соответствии с коммуникативной задачей; грамотность выбора и использования изученных языковых средств (лексики и грамматики)
УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД5	Умение	устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	логичность, грамматическая и лексическая правильность построения устных высказываний, адекватных ситуации общения
	РД6	Умение	понимать устные и письменные сообщения/тексты	полнота понимания сообщения, способность вычленять требуемую информацию при чтении и аудировании текстов
УК-4.4в : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык	РД7	Знание	техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	самостоятельность выбора и грамотность использования языковых средств; грамотность выбора техники, приемов перевода
	РД8	Умение	осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	грамотность использования средств и приемов при переводе текстов с целью сохранения равнозначности содержания оригинала и перевода для обеспечения профессиональной коммуникации

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Курс 1

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
заочная форма обучения				
РД1	Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест

	информацию, поступающую от партнера по коммуникации	5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания Тестовые задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест

РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	1. Hello!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Your world	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Personal information	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. Family and friends	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. It's my life!	Разноуровневые задачи и задания	Тест

### Курс 2

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
заочная форма обучения				
РД1	Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	1. Places I like	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Where I live	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Happy birthday	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. We had a good time	Разноуровневые задачи и задания	Тест

		5. We can do it!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	1. Places I like	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Where I live	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Happy birthday	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. We had a good time	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. We can do it!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	1. Places I like	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Where I live	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Happy birthday	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. We had a good time	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. We can do it!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятыми нормами деловой переписки	1. Places I like	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Where I live	Разноуровневые задачи и задания Тестовые задания	Тест
		3. Happy birthday	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. We had a good time	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. We can do it!	Разноуровневые задачи и задания	Тест

РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	1. Places I like	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Where I live	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Happy birthday	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. We had a good time	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. We can do it!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	1. Places I like	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Where I live	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Happy birthday	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. We had a good time	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. We can do it!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	1. Places I like	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Where I live	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		3. Happy birthday	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. We had a good time	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. We can do it!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов деловой и профессиональной направленности с	1. Places I like	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		2. Where I live	Разноуровневые задачи и задания	Тест

	английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	3. Happy birthday	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		4. We had a good time	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		5. We can do it!	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1. Places I like	Разноуровневые задачи и задания	Тест

Курс 2

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
заочная форма обучения				
РД1	Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения	Thank you very much!	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		Here and now	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		It's time to go!	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Thank you very much!	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		Here and now	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		It's time to go!	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД3	Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для	Thank you very much!	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		Here and now	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование

	того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации	It's time to go!	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятым нормами деловой переписки	Thank you very much!	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		Here and now	Разноуровневые задачи и задания Тестовые задания	Собеседование
		It's time to go!	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке	Thank you very much!	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		Here and now	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		It's time to go!	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты	Thank you very much!	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		Here and now	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		It's time to go!	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД7	Знание : техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов	Thank you very much!	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		Here and now	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		It's time to go!	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
РД8	Умение : осуществлять перевод текстов	Thank you very much!	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование

	деловой и профессиональной направленности с английского языка на русский язык с применением различных техник перевода	Here and now	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		It's time to go!	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности для ОФО, ЗФО и ОЗФО

Вид учебной деятельности	Разноуровневые задания	Тестовые задания	Тест	Собеседование	Итого
Практические занятия	30	30	0	0	60
Промежуточная аттестация	0	0	20	20	40
<b>Итого</b>	30	30	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям,

		студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 1 курс

#### 5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

##### Задания репродуктивного уровня

1. **Вставьте is или are.**
1. Your trousers \_\_\_\_\_ in the wardrobe.
2. Where \_\_\_\_\_ his scissors?
3. There \_\_\_\_\_ a lecture on History today.
4. The shopping \_\_\_\_\_ heavy.
5. Where \_\_\_\_\_ my gloves?
6. This information \_\_\_\_\_ correct.
7. His hair \_\_\_\_\_ brown.
8. My socks \_\_\_\_\_ in the drawer.
9. Our furniture \_\_\_\_\_ very cheap.
10. The news \_\_\_\_\_ very exciting.
11. Mumps \_\_\_\_\_ a common illness among children.
12. Where \_\_\_\_\_ the kitchen scales?
13. Billiards \_\_\_\_\_ a popular game.
14. His work \_\_\_\_\_ very interesting.
15. People \_\_\_\_\_ starving in some countries.

## 2. Напишите множественное число существительного

1. Bench	2. Celebrity	3. Louse	4. Bath
5. woman	6. safe	7. play	8. scarf
9. belief	10. sheep		

### 3. Выберите правильную форму местоимения.

1. (He, I, me) have got a friend. (Her, his, him) name is Pete.
2. (We, he, I) love travelling to different countries (himself, ourselves, itself).
3. (They, he, it) go to school. (Him, her, their) school is near (me, mine, myself).
4. (These, this) is a box. (It, she, he) is (ourselves, mine, her) present.
5. Where did (you, his, it) buy (that, this, those) shoes?
6. (It, this, these) ball is (he, his, myself) and (they, these, this) are (theirs, her, its).
7. (This, he, these) is (him, ours, our) house. (He, we, they) built (him, her, it) (them, ourselves, their)

#### Краткие методические указания

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	10	тест выполнен на 91% - 100%
4	8	тест выполнен на 66% - 90%
3	6	тест выполнен на 36% - 65%
2	5	тест выполнен на 16% - 35%
1	0	Тест не выполнен

### 5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

#### 2 курс

#### Задания реконструктивного уровня

Задание 1. Listen and write the dates.

1 Shakespeare \_\_\_\_\_

2 Van Gogh \_\_\_\_\_

3 Beethoven \_\_\_\_\_

4 Marilyn Monroe \_\_\_\_\_

5 Elvis Presley \_\_\_\_\_

6 Diana Spencer \_\_\_\_\_

#### Краткие методические указания

- выберите видеофрагмент, предложенный преподавателем к работе;
- внимательно слушайте видеозапись;
- видеозапись можно проигрывать необходимое количество раз;
- запишите ответ, который вы считаете правильным.

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	15	тест выполнен на 91% - 100%
4	12	тест выполнен на 66% - 90%
3	10	тест выполнен на 36% - 65%
2	5	тест выполнен на 16% - 35%
1	1	тест выполнен менее, чем на 16%

### 5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

#### Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков письма:

Пример 1. Напишите письмо другу о новой обстановке Вашей комнаты.

Напишите не менее 12 полных предложений, используя изученную лексику и грамматику.

Пример 2. Переведите на русский язык письмо о Вашем отдыхе в стране изучаемого языка.

Dear Helen,

We're on holiday in Dublin this week. Our hotel is very nice – old and comfortable. The people are very friendly, and the food is delicious.

Irish music is good, and the beer is lovely!

Dublin is beautiful. It's a big city with a lot of old buildings, and it isn't expensive.

The weather is horrible! It's wet, and it's cold!

See you soon.

Love,

Ann

(your Russian student)

#### Краткие методические указания

- изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
- отредактируйте свой ответ;
- прокомментируйте ответ других студентов

*Шкала оценки*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	если студент предоставил информацию согласно заданию, прокомментировал не менее двух постов других 2 студентов, кроме своего.
«хорошо»	12	если студент предоставил информацию согласно заданию, но прокомментировал менее двух постов других студентов;
«удовлетворительно»	10	предоставил информацию согласно заданию, но не прокомментировал посты других студентов.
«неудовлетворительно»	5	если студент предоставил информацию, но не следовал инструкции (отсутствует активная лексика, изученная грамматика и/или ответ меньше по объему), содержащейся в формулировке задания; не прокомментировал посты других студентов;
«неудовлетворительно»	1	если студент предоставил информацию о городе, но не следовал инструкции, содержащейся в формулировке задания; не прокомментировал не менее 2 постов других студентов. Представленная информация трудна или недоступна для понимания.
«неудовлетворительно»	0	если студент не приступил к выполнению задания.

**5.4 Пример разноуровневых задач и заданий**

**2 курс**

**Примеры заданий творческого уровня на проверку навыков говорения:**

**Список вопросов для собеседования:**

**1. Describe a famous person that you are interested in**

1. who this person is
2. how you know about this person
3. how this person became famous

**2. Speak about the Internet in your life**

1. whether you can imagine modern life without the Internet; why / why not;
2. what you and your friends use the Internet for;
3. how the Internet can help you in your studies.
4. Does your daily routine now differ from the one you had at school?
5. How do you usually spend you holidays? How did you do it last year?

*Краткие методические указания*

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

*Шкала оценки*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	25	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в

		ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	20	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	15	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии

## 5.5 Примеры тестовых заданий

### 1 курс

#### Тесты по пройденным темам

Тесты выполняются с ограничением во времени:

1. Тест по теме « Places I like »
2. Тест по теме « Where I live »
3. Тест по теме «Happy birthday»
4. Тест по теме “We had a good time”
5. Тест по теме “We can do it!”

#### Типовые тестовые задания:

##### 1. Grammar (Грамматика)

1.1. Choose the correct word or phrase to complete the conversation. (Выберите правильное слово или фразу, чтобы завершить диалог.)

Conversation 1

A Yes, please!

B (1) \_\_\_\_\_ I have an ice-cream, please?

1

a Is

b Are

c Can

d The

A OK.

B How (2) \_\_\_\_\_ is that?

2

a much

b must

c are

d old

A £1.50, please.

B There (3) \_\_\_\_\_ are.

3

a is

b I

c they

d you

A Thanks very much.

### 2 курс

1.2. Complete the text with the correct form of the verbs. (Заполните пропуски в тексте правильной формой глагола.)

Complete the sentences with was, wasn't, were, or weren't.

1 When \_\_\_\_\_ your father born?

- 2 When \_\_\_\_\_ your parents born?  
 3 Yes, I \_\_\_\_\_ in Dublin in 1999.  
 4 Gandhi \_\_\_\_\_ a politician.  
 5 Beethoven \_\_\_\_\_ a scientist.  
 6 ‘ \_\_\_\_\_ Sam at home yesterday?’ ‘No, he \_\_\_\_\_.’  
 7 No, I \_\_\_\_\_ at the beach yesterday.  
 8 No, they \_\_\_\_\_ American.  
 9 ‘ \_\_\_\_\_ Pete and Clare at work yesterday?’ ‘Yes, they \_\_\_\_\_.’

## 2. Vocabulary (Лексика)

2.1. Complete the sentences with suitable words. (Вставьте слова вместо пропусков.)

- Come on, it’s time to go to the airport!  
 - But \_\_\_\_\_  
 - You put it in your bag!  
 - Did I? Oh, yes! Here it is!

## 2 курс

### Reading (Чтение)

3.1. Read the text. Are the sentences true (✓) or false (X)?

Chris and Steve live in Oxford. They are married but they like different things. Last Saturday they went to London. In the morning they went on a tourist bus. They saw a lot of famous places. They went to an Italian restaurant for lunch. Chris said the lunch wasn’t good. Steve said it was. In the afternoon they went to the National Gallery. Steve saw a lot of beautiful paintings. Chris bought some postcards in the shop. Then they went shopping in Oxford Street. Steve bought a new CD player and Chris bought some books. The CD player was very expensive. The books were very cheap. In the evening they went to the theatre. Steve said it wasn’t very good. Chris said it was excellent. They went home on the 11 p.m. train. Steve and Chris both said it was a lovely day!

- 1 Chris and Steve live in Oxford. \_\_\_\_\_ ✓  
 2 Last Saturday they went to Oxford. \_\_\_\_\_  
 3 Chris and Steve went on a tourist bus. \_\_\_\_\_  
 4 They went to a restaurant for dinner. \_\_\_\_\_  
 5 Steve said the lunch was good. \_\_\_\_\_  
 6 Chris saw a lot of paintings in the gallery. \_\_\_\_\_  
 7 Steve and Chris bought books and a CD player in London. \_\_\_\_\_  
 8 The books were expensive. \_\_\_\_\_  
 9 Steve said the theatre was good. \_\_\_\_\_  
 10 They went home by bus. \_\_\_\_\_  
 11 They said it was a lovely day. \_\_\_\_\_

#### Краткие методические указания

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	30	тест выполнен на 91% - 100%
4	25	тест выполнен на 71% - 90%
3	20	тест выполнен на 46% - 70%
2	15	тест выполнен на 16% - 45%
1	5	тест выполнен менее, чем на 16%

## 5.6 Примеры тестовых заданий

### Тест для промежуточной аттестации

Тест выполняется с ограничением во времени:

Тест включает в себя задания по темам, пройденным в течение семестра:

1. « Places I like »
2. « Where I live »
3. «Happy birthday»
4. “We had a good time”
5. “We can do it!”

### Пример теста для промежуточной аттестации.

#### 1 курс

1. *Each sentence has a mistake. Find it and correct it.*

1. My son is a student and I don't see her very often.
2. That's a photo of my children and my.
3. She lives in a old house.
4. There is three magazines on the table.
5. There aren't some good restaurants in this area.
6. There aren't a computer in the living room.
7. Are there a nice shops in the city centre?
8. I am born in 2001.
9. Where was you born?
10. The weather isn't very good yesterday.
11. She play tennis yesterday morning.
12. She goed on holiday last week.
13. Where did you go ski?
14. What did you had for breakfast?
15. Did you buyed a newspaper yesterday?

2. *Match the questions (1-10) with the answers (a-j).*

1		What did you have for lunch?
2		Where are my keys?
3		What time did you get up?
4		How old are your children?
5		How many children do you have?
6		How much was your camera?
7		Why do you want to learn English?
8		Do you like jazz?
9		How do you travel to work?
10		Who was Agatha Christie?

- a. At about seven thirty.

- b. About a hundred pounds.
  - c. Yes, I love it.
  - d. By car.
  - e. They are on the table.
  - f. She was an English writer.
  - g. Because I need it for my job.
  - h. Two – a boy and a girl.
  - i. Twelve and fifteen.
  - j. Pizza and salad.
3. **Complete the sentences with the correct form of there is/are.**
- 1. \_\_\_\_\_ a Thai restaurant near here.
  - 2. \_\_\_\_\_ twenty students in my group.
  - 3. There's a TV, but \_\_\_\_\_ a video recorder.
  - 4. \_\_\_\_\_ a new cooker in the kitchen?
  - 5. \_\_\_\_\_ any pictures on the walls?
  - 6. There are some nice shops, but \_\_\_\_\_ any supermarkets.

**2 курс**

1. **Complete the text with the Past Simple form of the verbs in brackets. There are regular and irregular verbs.**

Elvis Presley was born on 8 January 1935. He \_\_\_\_\_ (1. live) with his parents in Tupelo, Mississippi for the first fourteen years of his life. In 1948, they \_\_\_\_\_ (2. go) to Memphis because his father \_\_\_\_\_ (3. want) to find a job. Elvis \_\_\_\_\_ (4. not like) his new home and school, but he \_\_\_\_\_ (5. love) music. He \_\_\_\_\_ (6. leave) school in 1953 and \_\_\_\_\_ (7. work) in different jobs. Two years later, Elvis \_\_\_\_\_ (8. join) RCA Record and in a very little time he \_\_\_\_\_ (9. be) famous for his music, dancing and films. He \_\_\_\_\_ (10. have) hundreds of hits including "Love me tender", "Hound dog", "Blue suede shoes" and "Jailhouse Rock".

2. **Write the Past Simple form of these irregular verbs.**

See, get, do, buy, take, say, eat

3. **Complete the sentences with the verbs in the box.**

was	wasn't	were	weren't	did	didn't
-----	--------	------	---------	-----	--------

- 1. The weather \_\_\_\_\_ cold and wet last winter.
- 2. \_\_\_\_\_ you on holiday last week? – Yes, I was.
- 3. \_\_\_\_\_ you get up early yesterday?
- 4. We \_\_\_\_\_ at work yesterday. It was a holiday.
- 5. I love holidays, but I \_\_\_\_\_ have a good time last year.
- 6. I went to see my friend, but she \_\_\_\_\_ at home.
- 7. Were they at the party? No, they \_\_\_\_\_.
- 8. Did he go swimming yesterday? – No, he \_\_\_\_\_.

4. **Write the statements as questions and negatives.**

- 1. There's a CD-player in the living-room.
- 2. She was born in 1980.
- 3. He was a good student.
- 4. We stayed at home last weekend.
- 5. You went to bed early last night.

5. **Put the words in the correct column.**

Sailing, painter, lamp, cheap, princess, baseball, kitchen, new, writer, hot, dancing, shower, musician, skiing, cooker, singer, tennis, bed, delicious, fast, president, armchair, cards, lovely
---

adjectives	Rooms furniture	and	People and jobs	Sports activities	and
------------	--------------------	-----	-----------------	----------------------	-----

--	--	--	--

6. ***Translate the sentences into Russian. Translate the ideas, not word by word.***

1. Why do you want to leave your job? – Because I don't like it.
2. How many brothers and sisters do you have?
3. What's this? – It is my new English book.
4. There aren't any Spanish restaurants in my town.
5. Where were you born?
6. She was a singer.
7. I went swimming yesterday morning.
8. We saw our friends last week.
9. What did you do yesterday?
10. He didn't have a good time on holiday.

*Краткие методические указания*

- повторите изученные темы (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- особое внимание уделите изученной лексике и грамматике;

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	20	тест выполнен на 91% - 100%
4	15	тест выполнен на 71% - 90%
3	10	тест выполнен на 46% - 70%
2	5	тест выполнен на 16% - 45%
1	0	тест выполнен менее, чем на 16%

**5.7 Примерные вопросы для проведения собеседования при промежуточной аттестации**

**2 курс**

1. What time do you have breakfast?
2. What do you have for breakfast?
3. Will you describe your breakfast?
4. Where do you usually have dinner?
5. Why do you have dinner at home?
6. What do you usually have for the first course (for the second course, for dessert)?
7. What time do you usually have dinner?
8. Who cooks meals in your family?
9. Can you cook?
10. What time do you have dinner on Sunday?

*Краткие методические указания*

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- повторите активную лексику по изученной теме;
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

*Шкала оценки*

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	20	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	15	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	10	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	5	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии