

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля) Педагогика

Наименование ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

- 1) рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально-гуманитарного знания;
- 2) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;
- 3) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 4) сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности;
- 5) развить важнейшие профессионально-личностные качества (эмпатия, любовь к детям, толерантность, рефлексия и др.).

Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	РД1	Знание сущности приоритетных направлений развития Образовательной системы Российской Федерации

	профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
		ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД2	Умение	применять в своей деятельности локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования
	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД3	Умение	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД4	Умение	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.

		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД5	Умение	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных дополнительных образовательных программ.
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно -нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД6	Умение	оценивать социальную значимость своей профессии.
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД8	Навык	отбора средств контроля и оценки, в том числе помощи ИКТ.
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД8	Навык	отбора средств контроля и оценки, в том числе помощи ИКТ.
		ОПК-5.2п: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД9	Умение	Умение отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективно и достоверности
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	РД10	Умение	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся			контингента обучающихся.
	ОПК-6.2п: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД11	Навык	Регулировать поведение и деятельность обучающихся.
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД12	Умение	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом основных требований
	ОПК-7.2п : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	РД13	Умение	взаимодействовать со специалистами в рамк психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3п : Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	РД14	Умение	взаимодействовать с представителями организаций образования социальной и духовно сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД15	Умение	использовать методы анализа педагогических ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области.
	ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	РД16	Умение	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.

		закономерности организации образовательного процесса			
--	--	--	--	--	--

Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

3 семестр

- Введение в педагогическую деятельность
- История педагогики и образовательной мысли
- Общие основы педагогики и теории обучения
- Методология педагогики

4 семестр

- Закономерности и принципы воспитания.
- Педагогическое взаимодействие в воспитании.
- Коллектив как субъект и объект воспитания.
- Национальное своеобразие воспитания.

5 семестр

- Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.
- Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.
- Государственная политика в области образования.
- Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика
- Управление содержанием и качеством образования.

Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Название ОПОП ВО	Форм а обуче ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форм а аттес таци и	
					Всего	Аудиторная			Внеауди торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).	ОФО	Б1.Б. Г	3	3	55	36	18	0	1	0	53	3
	ОФО	Б1.Б.Г	4	3	55	36	18	0	1	0	53	3
	ОФО	Б1.Б.Г	5	3	73	36	36	0	1	0	35	Э

Составитель(и):

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Павленко Г.В., кандидат педагогических наук, доцент Педагогический институт Филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Уссурийске

