МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_______О.А. Улитина
2020 г.

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине

ПД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

«Цикла общеобразовательных дисциплин» основной профессиональной образовательной программы

Социально-экономический профиль

Уссурийск, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Цикловой методической комиссией общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Председатель Степанова К.В.
«____»_____2020г.

.

Составитель: Нестеренко С.А., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске

Методические указания к практическим занятиям предназначены для обучающихся специальностей социально – экономического профиля, изучающих дисциплину ПД.04 Обществознание.

СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие №1 «Изучение содержания философских представлений о социальных качествах человека. Характеристика основных видов деятельности».
Практическое занятие №2 «Изучение особенностей характера и его влияния в общении и профессиональной деятельности».
Практическое занятие №3 «Изучение содержания проблемы познаваемости мира. Анализ основных особенностей научного мышления»
Практическое занятие №4 «Изучение и анализ проблем межличностного общения и взаимодействия в молодежной среде».
Практическое занятие №5 «Изучение процессов глобализации. Выявление социальных и гуманитарных аспектов глобальных проблем»
Практическое занятие №6 «Изучение основных видов культур»
Практическое занятие № 7 «Изучение процесса формирования ценностных установок и взаимодействия культур»
Практическое занятие №8 «Формирование представлений о науке и ее роли в современном мире»
Практическое занятие №9 «Изучение основ правового регулирования образования»
Практическое занятие № 10 «Раскрытие понятия морали и ее роли в жизни людей»
Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика мировых религий»
Практическое занятие №12 «Сравнительная характеристика видов искусств.»
Практическое занятие № 13 «Сравнительная характеристика экономических систем»
Практическое занятие №14 «Решение ситуационных задач по теме «Рынок»«
Практическое занятие №15 «Характеристика основных организационных форм бизнеса в России»
Практическое занятие № 16 «Изучение роли государства в экономике»
Практическое занятие №17 «Характеристика безработицы, выявление ее причины и экономических последствий»
Практическое занятие №18 «Характеристика основных доходов и расходов семьи»
Практическое занятие №19 «Характеристика основных черт мировой экономики»
Практическое занятие №20 «Характеристика социальной стратификации»
Практическое занятие №21 «Характеристика основных черт социального поведения»
Практическое занятие №22 «Характеристика социальных и этнических общностей»
Практическое занятие №23 «Характеристика семьи как малой социальной группы»
Практическое занятие №24 «Характеристика положительных и отрицательных сторон политики и власти»
Практическое занятие №25 «Характеристика форм государства и типологии политических режимов»
Практическое занятие №26 «Изучение основных черт правового государства»
Практическое занятие № 27 «Знакомство с особенностями организации избирательной кампании в Российской Федерации»
Практическое занятие № 28 «Характеристика системы права»
Практическое занятие № 29 Решение ситуационных задач по теме «Формы (источники) права. Порядок принятия и вступления в силу законов»
Практическое занятие № 30 Решение ситуационных задач по теме «Правомерное и противоправное поведение»
Практическое занятие № 31 «Характеристика основ конституционного строя Российской Федерации»
Практическое занятие № 32 «Характеристика системы государственных органов власти Российской Федерации»

Практическое занятие № 33 Характеристика прав и свобод человека и гражданина
Практическое занятие № 34 Изучение основных понятий гражданского права
Практическое занятие № 35 Работа с Гражданским кодексом. Решение ситуационных задач по теме «Имущественные права»
Практическое занятие № 36 Изучение особенностей трудового договора
Практическое занятие № 37 Работа с Трудовым кодексом. Решение ситуационных задач по теме «Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата»
Практическое занятие № 38 Работа с Административным кодексом. Решение ситуационных задач по теме «Административное право. Административная Ответственность»
Практическое занятие № 39 Работа с Уголовным кодексом. Решение ситуационных задач по теме «Уголовное право. Уголовная ответственность»

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Тема1.1 Природа человека, виды деятельности

Наименование занятия: № 1 «Изучение содержания философских представлений о социальных качествах человека. Характеристика основных видов деятельности».

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Используя философский словарь, учебники по философии и Интернет источники заполните систематизирующую таблицу.

Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов

Представители философской школы	Взгляды о социальных качествах человека

Задание 2. В чем философский смысл следующего высказывания И.И.Мечникова: «Садовник и ли скотовод не останавливается перед данной природой занимающих их растений или животных, но видоизменяет их сообразно надобности. Точно так же и ученый- философ не должен смотреть не современную человеческую природу как на нечто незыблемое, а должен изменить ее ко благу людей»? *Каково ваше отношение к данной точке зрения?*

Задание 3. А) Опираясь на текст документа, объясните, что такое объект и субъект деятельности. Приведите конкретные примеры объектов и субъектов деятельности различных видов.
Б) Найдите в тексте документа строки, где автор говорит о движении деятельности. Какой смысл он вкладывает в эти слова? Что появляется в итоге движения деятельности?
В) Как, по мнению автора, связаны деятельность и сознание?

Из работы современного отечественного психолога В.А. Петровского «Личность в психологии: парадигма субъективности».

Вот мы, например, убеждены, что у любой деятельности есть автор («субъект»), что вначале – сознание, потом- деятельность. Кроме того, мы не сомневаемся в том, что деятельность – это процесс и что ее можно наблюдать со стороны, или уж, во всяком случае, «изнутри» - глазами самого человека. Все так и есть, пока мы не принимаем в расчет продвижение человека к уже принятой цели…но если предметом внимания мы сделаем движение деятельности, то тогда вдруг окажется, что все сказанное о ее строении теряет отчетливость…Теряет «резкость» автор; ориентированность деятельности на объект уступает место ориентации на другое лицо… процесс деятельности распадается на множество ветвящихся и вновь сливающихся «ручейков – переходов»…вместо того чтобы сознание предваряло и направляло деятельность, оно само оказывается чем – то вторичным, выводимым из деятельности… И все это в силу тенденций собственного движения, саморазвития деятельности…

Всегда есть элемент несоответствия между тем, к чему стремишься и чего достигаешь…. Независимо от того, оказывается ли замысел выше воплощения или, наоборот, воплощение превосходит замысел, расхождение между стремлением и эффектами осуществленных действий стимулирует активность человека, движение его деятельности. А в итоге рождается новая деятельность, и не только своя собственная, но, возможно, других людей.

Контрольные вопросы:

1. Чем вы объясните тот факт, что многие ученые естественники наряду с занятиями конкретными науками обращались к общим философским размышлениям о

природе человека? Как связаны естественные науки с философской антропологией?

2. Почему становление нравственных качеств человека невозможно без самовоспитания?
3. Что такое деятельность? Какие черты присущи деятельности человека?
4. Как связаны деятельность и потребности?
5. Назовите виды деятельности человека. Раскройте на конкретных примерах их многообразие.

По окончании сделайте вывод

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Тема 1.2 Врожденные и приобретенные качества человека

Наименование занятия: № 2 «Изучение особенностей характера и его влияния в общении и профессиональной деятельности».

Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Дайте определение понятиям: характер, темперамент

Задание 2.Ознакомьтесь с типологией характера, предложенной немецким ученым, психиатром Карлом Леонгардом и ответьте на вопросы.

Типология характера

Карл Леонгард, немецкий ученый и психиатр, построил свою типологию характеров. Она основана на оценке стиля общения человека с окружающими людьми и представляет двенадцать разных типов характера. Эти типы являются следующими.

1. Гипертимный тип. Его характеризует чрезвычайная контактность, словоохотливость, выраженность эмоций и чувств в жестах, мимике, пантомимике. У такого человека нередко возникают эпизодические конфликты с окружающими людьми из-за недостаточно серьезного и ответственного отношения к своим служебным и семейным обязанностям. Из положительных черт характера, привлекательных для партнеров по общению, людей данного типа характеризуют энергичность, жажда деятельности, инициативность и оптимизм.

2. Дистимный тип. Его характеризует низкая контактность, немногословие, доминирующее пессимистическое настроение. Такие люди обычно являются домоседами, тяготятся шумным обществом, редко вступают в конфликты с окружающими, ведут замкнутый образ жизни.

3. Циклоидный тип. Ему свойственны довольно частые, периодические смены настроения, в результате чего так же часто меняется манера их общения с окружающими. В периоды повышенного настроения эти люди являются общительными, а в периоды подавленного настроения — замкнутыми.

4. Возбудимый тип. Данному типу присуща низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций. Нередко эти люди занудливы и угрюмы, склонны к хамству, брани, конфликтам, в которых сами являются активной, провоцирующей стороной.

5. Застревающий тип. Его характеризует умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. В конфликтах такие люди обычно выступают их инициаторами, активной стороной.

6. Педантичный тип. В конфликты вступает редко, выступая в них скорее пассивной, чем активной стороной. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Вместе с тем с охотой уступает лидерство другим людям.

7. Тревожный тип. Людям данного типа свойственны низкая контактность, робость, неуверенность в себе, минорное настроение. Они редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, причем в конфликтных ситуациях обычно ищут поддержки и опоры.

8. Эмотивный тип. Эти люди предпочитают общение в узком кругу избранных, с которыми у них устанавливаются хорошие контакты и которых они понимают «с полуслова». Редко сами вступают в конфликты, играя в них пассивную роль. Обиды носят в себе, не выплескивая наружу. Привлекательные черты характера: доброта, сострадательность, радость чужим успехам, обостренное чувство долга, исполнительность. Отталкивающие черты: слезливость и чрезмерная чувствительность (эмоциональность).

9. Демонстративный тип. Этот тип людей характеризуется легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жаждой власти и похвалы. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям и вместе с тем склонность к интригам (при внешней мягкости общения). Такие люди раздражают окружающих своей самоуверенностью и высокими притязаниями на статус и внимание к себе, систематически сами провоцируют конфликты, но при этом активно защищаются.

10. Экзальтированный тип. Ему свойственны высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дело открытых

конфликтов. В конфликтных ситуациях они могут быть как активной, так и пассивной стороной.

11. Экстравертированный тип. Отличается высокой контактностью. У таких людей масса друзей, знакомых, они весьма словоохотливы, до болтливости, открыты для любой информации. Они редко вступают в конфликты с окружающими людьми и обычно играют в них пассивную роль.

12. Интровертированный тип. Его, в отличие от предыдущего типа, характеризует очень низкая контактность, замкнутость, оторванность от реальности, склонность к философствованию. Такие люди любят одиночество, редко вступают в конфликты с окружающими, делают это только при попытках бесцеремонного вмешательства других людей в их личную жизнь.

Вопросы к тексту:

1.Какие виды профессиональной деятельности, по вашему мнению, подходят для людей с подобными типами характеров?

2.Если бы вы были работодателем, то людей с какими бы типами характера взяли в «сою команду» и почему?

3.Как вы считаете, к какому типу характера относится ваш характер?

4.Как соотносятся между собой характер и темперамент человека? Может ли человек изменить свой характер или темперамент?

По окончании сделайте вывод

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Тема 1.3 Проблема познаваемости мира

Наименование занятия: № 3 «Изучение содержания проблемы познаваемости мира. Анализ основных особенностей научного мышления».

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») – это не «знание» само по себе , не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это – умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное – самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной электронно – вычислительной машиной. Однако именно в этом его преимущество перед нею – преимущество наличия ума… Умный человек – в отличие от глупого – даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее не предусмотренного, не предписанного решения….

Вопросы и задания к документу:

А) Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?

Б) Противоречат ли рассуждения Э.В.Ильенкова известному философскому утверждению «Знание – сила»? Аргументируйте свой ответ.

В) На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

Г) Приведите примеры того, как усвоенные знания помогают решать проблемы, возникающие в жизни.

Задание 2. К какой точке зрения на познаваемость мира близка позиция французского математика, физика и философа Ж.Пуанкаре: «Основные положения геометрии Евклида суть также не что иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истинны ли они или ложны, как задавать вопрос, истинна или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны»? Свой ответ аргументируйте.

Задание 3. Философ эпохи Возрождения Николай Кузанский утверждал, что «разумность есть знание истины, чувство красоты и желание блага». Как вы понимаете мысль философа? Согласны ли вы с данным суждением? Свой ответ аргументируйте.

Задание 4. В народной драме «Борис Годунов» А.С.Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь…» Можно ли ограничиться данным поучением, если речь идет о познании общества? Свой ответ аргументируйте.

Контрольные вопросы:

1.Какое значение в познавательной деятельности имеет чувственное познание?
2.В чем особенности рационального познания?
3.Что такое истина? Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной?
4.В чем состоят особенности научного познания?
5.Чем отличаются знания социальные и гуманитарные?

По окончании сделайте вывод

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Тема 1.4 Человек в группе

Наименование занятия: № 4 «Изучение и анализ проблем межличностного общения и взаимодействия в молодежной среде».

Цель: грамотно применять навыки системного анализа и полученные знания при разрешении проблем, возникающих в ходе осмысления событий, происходящих в личной жизни, в стране, в мире; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы.

Из книги современного российского социального психолога И.П.Баштакова

(….) Стихийные, самовозникающие группы подростков могут придерживаться как социально – позитивной, социально нейтральной, так и асоциальной направленности. Все будет зависеть от лидера, степени его социальной и педагогической запущенности, от его взглядов на жизнь, от строящихся взаимоотношений с членами группы и педагогами. Кроме лидера, в группе выделяются лица, занимающие вторые и третьи места. Распределяются они по степени авторитетности. И если вторых и третьих номеров в группе может быть несколько, то лидер только один. Эту стратификацию ролей и позиций никто не производит. Зависит она от индивидуальных качеств подростка, с одной стороны, и от социально – психологических особенностей группы, уровня ее развития – с другой. От этих причин зависит самоутверждение личности подростка в группе, которое выражается в том, что он стремится занять положение, обеспечивающее ему уважение, признание, помощь, поддержку. «Отверженность» отдельных членов группы носит стойкий характер. Они являются предметом насмешек, порой издевательств. В группе они чаще всего выступают в роли «шута», «козла отпущения» и находятся в постоянной зависимости от наиболее популярных членов. Лидеры могут использовать их в своих корыстных целях: заставляют украсть что – либо, выполнить унизительное поручение и т.д. Их отвержение происходит в силу их личных качеств, физической или психической неполноценности. При прямом или косвенном подстрекательстве лидеров «отверженные» могут провоцировать различные эксцессы и правонарушения, незаконные действия со стороны других лиц.

Вопросы и задания к документу:

а) Каковы взгляды автора на возможную направленность самовозникающих подростковых групп?
б) Какие факторы, по мнению автора, определяют стратификацию ролей и позиций в группе? Назовите роли и позиции, указанные в тексте.
в) Какие примеры антисоциальных действий содержатся в приведенном фрагменте?
г) Какой можно назвать описанную в тексте группу? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. С помощью убедительных аргументов подтвердите или опровергните убеждение одного из представителей юридической психологии: «Предоставленные сами себе группы подростков – самый надежный прогностический параметр роста преступности».

Контрольные вопросы:

1. Какие возможности представляют подросткам и юношам неформальные группы?
2. Чем характеризуются неформальные группы, возникающие вне школы?
3. Какова социальная направленность неформальных молодежных групп?
4. Чем отличаются асоциальные группы от антисоциальных?
5. Как происходит криминализация членов асоциальных групп?
6. В чем состоят основные проявления антисоциальной субкультуры?

По окончании сделайте вывод

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Тема 1.6 Особенности современного мира

Наименование занятия: № 5 «Изучение процессов глобализации. Выявление социальных и гуманитарных аспектов глобальных проблем».

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Прочитайте отрывок из работы М.Кастельса о глобальной экономике и ответьте на вопросы.

Экономика информационной эры глобальна. Глобальная экономика – это совершенно новая историческая реальность, отличная от мировой экономики, в которой процессы накопления капитала происходили во всем мире и которая… существовала по меньшей мере с XVI в. Глобальная экономика – это экономика, в которой национальные экономики зависят от деятельности *глобализированного ядра*. Последнее включает в себя финансовые рынки, международную торговлю, транснациональное производство, в определенной степени науку и технологию и соответствующие виды труда. В целом можно определить глобальную экономику как экономику, чьи основные компоненты обладают институциональной, организационной и технологической способностью действовать как общность (целостность) в реальном масштабе времени.

Вопросы и задания к источнику:

А) В чем отличие современной глобальной экономики от мировой экономики предшествующих эпох?

Б) Какие именно компоненты составляют глобализированное ядро современной мировой экономики?

Задание **2.** Допишите недостающие понятия

• Наиболее характерными чертами глобализации являются:
формирование единого мирового экономического пространства;
..... ,
формирование единого языка;
унификация культуры;
..... ,

• Глобальными проблемами являются:
предотвращение мировой ядерной войны;
..... ,
истощение природных ресурсов;
преодоление экологического кризиса;

……,
..... ,
распространение опасных, неизлечимых болезней;

Задание **3.** Исправьте ошибки в предложениях.

• С распадом колониальной системы взаимодействие народов уменьшилось за счет усовершенствования средств сообщения.

• На современном этапе всемирно-исторического процесса приостанавливается интернационализация общественной жизни.

• В настоя шее время на нашей планете не складывается общечеловеческая цивилизация, ветвями, подвидами, модификациями которой являются все ныне существующие общества и культуры.

• В настоящее время мы можем говорить о формировании многополюсного мира.

• Отсутствие взаимодействии различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах получило название «глобализация».

• С конца XX в. постепенно появляется территориальность как принцип организации экономической и культурной жизни.
• В настоящее время в ряде стран возникло и активно развивается движение антиглобалистов, которые выступают против сохранения национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.

• Глобальные проблемы порождены равномерностью общественного развития, равноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами.

Задание **4.** Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?
О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал - неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный «кочевник» и глобальный
террорист друг от друга практически неотличимы».

Контрольные вопросы:

1.Каковы проявления глобализации в экономической сфере?
2.Что представляет собой глобализация в сфере культуры?
3.В чем состоят основные противоречия процесса глобализации?
4.Охарактеризуйте роль НТР и информационно – коммуникационных технологий в процессе глобализации.

По окончании сделайте вывод

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Наименование занятия: № 6 «Изучение основных видов культур».

Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Заполните пропуски текста.
а) Выделяют два основных вида культуры:
……;
духовную.

б) Основными элементами культуры являются:
…….;
ценности;

в) Различают ценности нескольких видов:
……..;
ценности отдельных социальных общностей, классов, групп.

г) Выделяют функции культуры:
…….;
регулятивную;
воспитательную;

д) Различают формы культуры:
……;
массовую.

е) Образцами народной культуры являются:
……;
сказки;
одежда;
орудия труда и быта и т.д.

ж) Фольклор принято делить на виды:
……..;
комплекс музыкальных, игровых и хореографических видов творчества;
……..

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.
а) Разделение культуры на материальную и духовную не соответствует двум основным видам производства: материальному и духовному.
б) Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиции. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.
в) Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
г) Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, пресса, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т. е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.

д) Если представители контркультур хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители субкультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

Задание 3. Составьте схему, используя следующие понятия.
«Культура», «элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», «регулятивная функция», «образовательная функция», «воспитательная функция», «интегративная функция», «ретранслирующая функция», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».

Задание 4. Прочитайте высказывания. Объясните взгляды авторов на понятие «культура». Как вы считаете, почему у этого понятия нет однозначного определения?
Э. Эррио: «Культура - это то, что остается, когда все остальное забыто».
Ф. Ницше: «Культура.- это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом».
М.Арнольд: «Если я во что и верю, так только в культуру. Культура, если вдуматься, основывается вовсе не на любопытстве, а на любви к совершенству; культура - это познание совершенства. Люди культуры - истинные апостолы равенства»; «Культура это стремление к благозвучию и свету, главное же - к тому, чтобы и благозвучие, и свет преобладали».

Задание 5. Английская писательница Джоан Ролинг, написав серию книг о юном волшебнике Гарри Потере, создала подлинный бестселлер. Только у нас в стране за один год этих книг было продано более 4 млн. На Западе, где существует такой же интерес к творчеству этого автора, многие с удивлением отметили, что дети, оторвавшись от экранов компьютеров и телевизоров, начали с удовольствием читать художественную литературу.

Охарактеризуйте это явление, выделив в нем признаки массовой культуры. Попробуйте продемонстрировать на этом примере взаимодействие явлений массовой культуры и общекультурных процессов.

Контрольные вопросы:

1.Какие вы знаете «культуры в культуре»? Опишите ситуацию, в которой проявилось бы взаимодействие нескольких культур.
2.Что такое массовая культура? Расскажите о ее признаках.
3.Что такое элитарная культура? Каким образом происходит ее диалог с массовой?

По окончании сделайте вывод

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.2 Формирование ценностных установок. Взаимодействие культур

Наименование занятия: № 7 «Изучение процесса формирования ценностных установок и взаимодействия культур».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«_____ (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (3). Глобализация – _____ (4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (5) общества, с другой, – обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема _____ (6)».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски.

А) диалог культур
Б) разделение труда
В) общество
Г) глобализация
Д) противоречивый
Е) массовая культура
Ж) сельское хозяйство
З) информационное
И) компьютер

Задание 2. Напишите эссе на тему «Культура начинается с запретов»

Задание 3. Ответьте на вопрос: Какие вы знаете «культуры в культуре»? Опишите ситуацию, в которой проявилось бы взаимодействие нескольких культур.

По окончании сделайте вывод

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.3 Наука в современном мире

Наименование занятия: № 8 «Характеристика науки и ее роли в современном мире».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. *Метапредметные:* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.
Технические науки - это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.
Естественные науки - это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.
Наука - это науки, которые исследуют явления материального мира.
Гуманитарные науки - это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

Задание 2. Заполните пропуски текста.
а) Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет:
особый объект изучения;
……;
…….;
особые цели, обусловленные поиском истины .

б) Наука выполняет ряд функций:
..... ,
культурно-мировоззренческую;
……;
……;
творческую.

в) Научную деятельность осуществляют:
..... ,
научно-исследовательские институты;
……

г) Ступенями послевузовского образования являются:
учеба в аспирантуре и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
……..

д) в России присваиваются ученые звания:
……..
профессора.

е) в настоящее время выделяют науки:
…….
…….
технические.

ж) к гуманитарным наукам относятся:
……..**;**
……..;
социология;
……..;
……..;
философия;
политология и т.д.

з) В число естественных наук входят:

…….;
химия;
…….;
……..;
астрономия и др.

и) Нормы научной этики включают в себя:
..... ,
бескорыстный поиск и отстаивание истины.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.
а) Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.
б) В XX в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.
в) Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом .
г) Вопрос о социальной ответственности ученого не играет сушественной роли ни в одной из областей науки.

Задание 4. Прочитайте высказывания. Что такое наука? Почему она является наиболее важным из всех видов знания? В чем состоит значение науки?
Г. Спенсер: «Наука - это организованное знание».
Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один пере возит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей».
М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».
К. Берне: «Иной ученый похож на кассира какого-нибудь банка: у него ключи от больших богатств, но богатства эти ему не принадлежат» .
К. Вебер: «Любил ли когда-нибудь хоть один деспот науку? Разве может вор любить ночные фонари?.
И. Гёте: «Гипотезы - это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание»; «Для того, чтобы какая-нибудь наука сдвинулась с места, чтобы расширение ее стало совершеннее, гипотезы необходимы так же, как показания опыта и наблюдения».
А. Гумбольдт: «Только там начинается наука, где дух овладевает материалом, где делается попытка подчинить массу опытов разумному познанию; наука есть дух в приложении его к природе. Работа духа начинается в ту минуту, когда мышление, влекомое внутренней необходимостью, впитывает в себя материал чувственных наблюдений».
К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».
Л. Фейербах: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».
И. Фихте: «Пусть ученый забудет, что он сделал, как только это уже сделано, и пусть думает о том, что он еще должен сделать».
И. Шиллер: «Как для одних наука кажется небесною богиней, так для других - коровой жирною, что масло им дает».

По окончании сделайте вывод

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.4 Образование в современном мире

Наименование занятия: № 9 «Изучение основ правового регулирования образования».

Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста
а) в Российской Федерации в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:
..... ,
среднее (полное) общее образование;
начальное профессиональное образование;
..... ,
высшее профессиональное образование;

б) В современной России вузы могут быть:
……,
Муниципальные;
……..,

в) Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:
формирует грамотный научный язык;
……..,
……,

г) Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:
……..,
……,
институты.

д) Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе. Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:
……,
специалист;
……

е) Послевузовское образование включает два уровня:
аспирантуру;
…….

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.
а) Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.

б) Образование и воспитание - это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.

в) Учебные заведения в современной России политизированы, в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

Задание 3. Используя Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ заполните таблицу.

Права учеников	**Обязанности учеников**

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия:
«Образование», «принципы образования в РФ», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения».

По окончании сделайте вывод

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.5 Мораль как элемент духовной культуры

Наименование занятия: № 10 «Раскрытие понятия морали и ее роли в жизни людей».

Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание **1.** Подберите под определения соответствующие им понятия .

... - это правила, основанные на представлениях людей о предпринимательской деятельности.

... - это правила, установленные общественными организациями.

... - это правила взаимоотношений в политической сфере.

…..- это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.

….. - это правила взаимоотношений между членами семьи.

…. - это правила при проведении каких-либо обрядов **.**

... - это правила, основанные на нормах религии .

... - это правила, установленные и охраняемые государством .

... - это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

Задание 2. Синонимом морали является понятие «нравственность». Прочитайте высказывания. Какое значение имеет нравственность в жизни общества, отдельного человека?

Л. Фейербах: «Хорошо и нравственно - это одно и то же. Но хорош только тот, кто хорош для других».

И. Гёте: «Главное условие нравственности - желание стать нравственным».

Г. Флобер: «Все, что прекрасно, - нравственно».

Конфуций: «Когда ясно, В чем заключается истинная нравственность, то и все остальное будет ясно».

Г. Гегель: «Истинная собственная польза достигается лишь нравственным поведением».

Л. Н. Толстой: «Простота есть главное условие нравственной

И. Кант: «Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья».

Задание 3. Ниже приведены высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они влияют на отношения между людьми?

Платон: «Порядочность - искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г. Гегель: «Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: «Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям».

П. Буаст: «Учтивость - это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся».

Ж. Лабрюйер: «Суть учтивости состоит В стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Ж. Сталь: «Учтивость - это узы, связывающие людей, чуждых друг другу».

Б. Шоу: «Добродетель, состоит не в том, чтобы воздерживаться от порока, а в ТО~Л, чтобы не стремиться к нему».

Задание 4. Одной из категорий морали является дружба. Это качество ценилось во все времена. Прочитайте высказывание. Как вы думаете, что такое дружба? Может ли человек жить без друзей? Кого вы можете назвать другом? Почему?
Пифагор: «Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали твоими друзьями».
Сенека: «Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге».
Плутарх: «Не нужен мне друг, который видоизменяется вместе со мною и повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо лучше тень моя».
Ф.Александрийский: «Другом считай того, кто желает помочь, даже если не может».

По окончании сделайте вывод

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.6 Религия как элемент духовной культуры

Наименование занятия: № 11 «Сравнительная характеристика мировых религий».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Заполните таблицу

Религия	Основы вероучения
Православие	
Католицизм	
Протестантизм	
Буддизм	
Ислам	

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

• Материалистическая теория установила, что человек был сотворен Богом и изначально находился с ним в полном единении, после грехопадения, совершенного первыми людьми Адамом и Евой, этот непосредственный контакт нарушился, стремление и действия человека по восстановлению единения, контакта с Богом и есть религия.

• Согласно богословско-теологическому подходу, первые религиозные нормы возникли в эпоху каменного века на относительно высокой ступени развития первобытного общества, однако низкий уровень развития производительных сил в этот период обусловил постоянную зависимость людей от природы, таким образом, религиозные первобытные верования возникли в связи с практически м бессилием людей перед природой , их неспособностью найти реальные средства улучшения своего положения.

• Основой ислама является учение о богочеловеке Иисусе Христе, сыне Божьем, который сошел с неба на землю, принял страдание и смерть для искупления людей от первородного греха, воскрес и вознесся на небо, в будущем произойдет второе пришествие Христа для суда над живыми и мертвыми.

• В буддизме наиболее последовательно проводится принцип монотеизма, чем в других мировых религиях, вера в единого бога Аллаха является основой этого вероучения. Аллах сотворил все сущее, он - высший, всемогущий, мудрый верховный судья.

• Согласно учению христианства, жизнь есть дар природы, а бесценным даром природы является сознание, поэтому жаль человека, который из-за своего незнания тратит жизнь на преодоление трудностей и обстоятельств, им же созданных, на погоню за излишними материальными благами.

• В отличие от католицизма, который признает решения только первых семи Вселенских Соборов, православие продолжало развивать свою догматику на последующих Соборах, поэтому основу его вероучения составляет не только Священное Писание, но и Священное Предание, которое образуют постановления 21-го Собора, а также официальные документы Римского папы.

Задание 3. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Общеобязательными элементами религии являются:

признание духовного надмирового Начала - Бога, являющегося причиной бытия всего существующего, в том числе и человека;
……,
……..

•в традиционных религиях выделяют две основные организации:
церковь;
……

• в решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода:
…… ,
научно- материалистический.

• Ранними формами религии были:
тотемизм;
…… ,
анимизм.

• Мировыми религиями являются:
…… ,
христианство;

• Идеи Будды были сформулированы в виде четырех положений:
…… ,
причина страданий - желания, привязанности, страсти;
необходимо вести добродетельную жизнь.

• В буддистском вероучении существует идея о двух путях спасения: .
хинаяна;
…….

• Разновидностями христианства являются:
православие;
…… ,

• Протестантизм имеет ряд течений:
…… ,
кальвинизм;

• Основными направлениями ислама являются:
…… ,
шиизм.

<u>Контрольные вопросы:</u>

1. Что такое религия?
2. Какими признаками характеризуется религиозное сознание?
3. Какое значение имеет религия в жизни общества?

По окончании сделайте вывод

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.8 Роль искусства в жизни людей

Наименование занятия: № 12 «Сравнительная характеристика видов искусств».

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

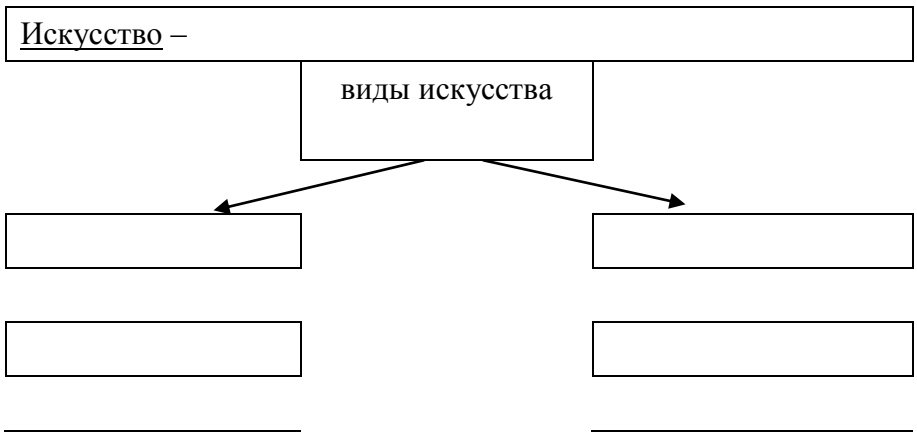
Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. На основе материала учебника заполните схему: «Виды искусства»



Задание 2. Проверочный тест

1. **Установите соответствие между характеристиками и формами (областями) культуры.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ КУЛЬТУРЫ
А) познание мира с помощью слов, цвета и звука Б) значимость художественного вымысла В) получение объективной картины мира Г) изучение закономерностей развития природы и общества Д) стремление к истинному знанию	1) наука 2) искусство

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. К характеристикам искусства относят нацеленность на получение объективной истины

Б. К характеристикам искусства относят образность и наглядность

1. Верно только А 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения неверны.

3.Области (сферы) духовной культуры

Области (сферы) духовной культуры	Характеристики
……	Отражение мира и человека в художественных образах
Образование	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

Ответ_____

4. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Основная задача искусства – достоверно отображать окружающий мир.

Б. Для искусства главное – избегать субъективности создаваемых образов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Какой признак свойственен искусству?

1) точность и достоверность отображения мира
2) обращение к сверхъестественным силам

3) формирование чувства прекрасного
4) формирование теоретических знаний о мире

6. Что отличает искусство как форму познания?
1) предъявление требований к познавательной деятельности человека
2) объяснение социальных явлений
3) отражение мира в художественных образах
4) выражение сущности явлений и процессов

7. Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство?
1) приспособление мира к потребностям человека
2) эстетическое освоение окружающего мира
3) выяснение закономерностей развития общества
4) установление сущности природных и социальных явлений

8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

Творчество, образность, доказательность, яркость, эмоциональность, объективность

9. Вставьте пропущенные слова.

«Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____(Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это все, что создано человеком в процессе _____(В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой».

Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит _____(Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____(Е)»

Список терминов:

1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 3. Ознакомьтесь с текстовым материалом; проанализируйте текст и ответьте на поставленные вопросы

Виды искусства

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звукоинтонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература,

музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на речевые и изобразительные. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на зрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и светоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом,— модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

Вопросы к тексту:

1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?
5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались в том или ином виде искусства.

По окончании сделайте вывод

Раздел 3. Экономика

Тема 3.2 Экономические системы

Наименование занятия: № 13 «Сравнительная характеристика экономических систем».

Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

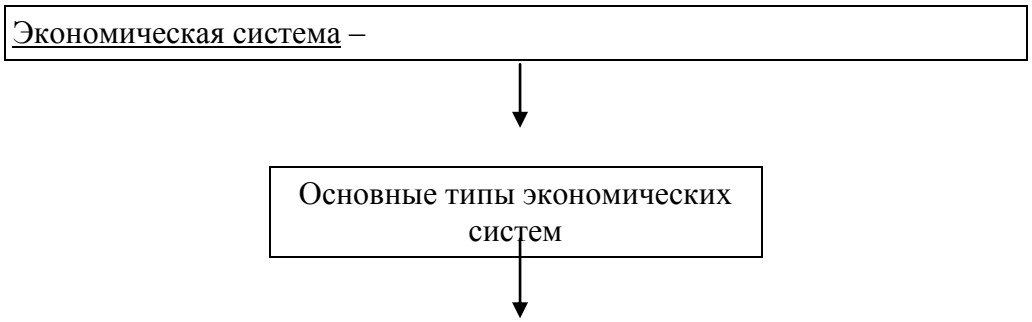
Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятий:

Задание 1. Заполните таблицу «Типы экономических систем»



Линии сравнения	Традиционная	Централизованная	Рыночная
Что надо производить?			
Как производить?			
Кто получает товары и услуги?			
Определение			

Задание 2. Заполните таблицу

Экономические системы	Характерные черты			
	Развитие технологии	Роль государства в экономике	Формы собственности	Права населения
Традиционная				
Административно-командная				
Чистый капитализм				
Современный капитализм				

Задание 3. Заполните таблицу

Национальные модели экономики	Характерные черты
Американская	
Шведская	
Японская	
Российская	

По окончании сделайте вывод

Раздел 3. Экономика

Тема 3.3 Рынок

Наименование занятия: № 14 «Решение ситуационных задач по теме «Рынок».

Цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию; владение основным категориальным и понятийным аппаратом
Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задача 1. Ситуация на рынке такова, что при цене в 10 ден. ед. покупатели готовы были купить 40 штук гвоздик, а продавцы согласны были продать 10 штук гвоздик; по цене 20 ден. ед. – соответственно 30 и 20 штук; по цене 30 ден. ед. – 20 и 30 штук и, наконец, по цене в 40 ден. ед. – 10 и 40 штук. а) определить функцию спроса и предложения от цены; б) определить равновесную цену и объем продаж; в) определить цену спроса и цену предложения; г) если решением местных органов власти будет установлена предельная (максимальная) цена в 20 ден. ед., что произойдет на рынке? Если цена будет административно установлена на уровне 35 ден. ед., что произойдет на рынке?

Задача 2. Определите в каждом конкретном случае, когда происходит изменение в спросе, а когда изменение – величины спроса: а) рост доходов потребителей приводит к увеличению покупок изделий из натуральных мехов; б) цена на яблоки резко поднялась, в результате упал спрос на них; в) повышение цены на сливочное масло вызвало увеличение покупок растительного масла; г) введение платного обучения в ВУЗе, сократило число студентов этого ВУЗа; д) товар вышел из моды, в результате сократился спрос на него; е) удачная реклама на товар вызвала большой прилив покупателей данного товара на рынок; ж) забота о здоровье привела к сокращению потребления сигарет.

Задача 3. Создавая небольшую фирму по производству тканей, Вы имеете возможность выбора ее организационной формы. Какую из них Вы предпочтете, если Вы хотите максимально оградить свое личное имущество от возможных последствий банкротства? Если Вы хотите максимально оградить себя от возможного вмешательства в дело Управления фирмой со стороны других лиц?

Задача 4. Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырья на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб. Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

Задача 5. Арендная плата за квартиру 300 долларов в месяц. Банковская ставка процента 10% годовых. Вам предложили купить квартиру за 20 тыс. долларов. а) Стоит ли Вам соглашаться, если такая сумма Вам по карману? б) Выгодна ли такая сделка для Вас, если сейчас Вы имеете только 10 тыс. долларов, а недостающую сумму придется взять в кредит по ставке 10% годовых? Причём Вы ежегодно платите только процент, а сумму кредита возвращаете в конце срока. в) При какой минимальной сумме, имеющейся в наличие, Вы согласите купить квартиру при том же значении ставки процента?

По окончании сделайте вывод

Раздел 3. Экономика

Тема 3.4 Фирма

Наименование занятия: № 15 «Характеристика основных организационных форм бизнеса в России».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятий:

Задание 1. Заполните в тетради сравнительную таблицу организационно-правовых форм предпринимательской деятельности

№ п/п	Организационно-правовая форма	Участники	Учредительные документы	Капитал	Ответственность

Задание 2. Составьте памятку «Для начинающего предпринимателя». Укажите, какие документы необходимо собрать, где пройти регистрацию для того, чтобы открыть свое дело.

Контрольные вопросы:

1.Дайте определение предпринимательских правоотношений. Какие законы регулируют предпринимательские правоотношения?

2. Какие принципы лежат в основе предпринимательского права? Прокомментируйте их.

3.Что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи?

4.Чем Устав отличается от Учредительного договора?

5.Что такое лицензия? Какова цель лицензирования?

6.Что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации?

По окончании сделайте вывод

Раздел 3. Экономика

Тема 3.7 Роль государства в экономике

Наименование занятия: № 16 «Изучение роли государства в экономике».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1.Профицит бюджета	**А.** это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства.
2. Государственное регулирование экономики	**Б.** это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства.
3. Налог	**В**. это ситуация, когда расходы бюджета равны доходам.
4.Дефицит бюджета	**Г.** это превышение доходной части бюджета над расходной.
5.Сбалансированный бюджет	**Д.** это превышение расходной части бюджета над доходной.
6.Налоговая система	**Е**. это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.
7. Бюджет	**Ж**. это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования.

1-
2-
3-
4-
5-
6-
7

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях:

1. Прямые налоги частично или полностью включаются в стоимость товара и услуги, покупатель, приобретая товар, часто не догадывается о том, что уплачивает налог.

2. Косвенные налоги взимаются с конкретного плательщика (человека и организации), при этом объект налогообложения вполне осязаем - это имущество и доходы; уплачивая прямой налог, субъект точно знает, за что его взимают и в каком объеме.

Задание 3. Заполните таблицу:

Виды конкуренции	**Отличительные черты**
Совершенная	
Несовершенная	
Монополистическая	

Задание 4. Путем перегруппировки и объединения букв, составляющих слова, составьте экономические определения:

1. Кабан + тон = разновидность бумажных денег.

2. Нырок = это совокупность всех отношений а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли –продажи товаров и услуг.

3.Марка + яр = организованный, периодически функционирующий рынок машин, товаров, книг, оборудования.

4.Недра + рота = юридическое лицо или физическое ,которое получает во временное владение и пользование тот или иной объект.

5.Тесто + мир + сан = выбор одноименной продукции, конкретизируемой по наименованиям, видам, сортам.

6.Тон + краб = несостоятельный должник.

7.Жесть + способ + пан + тело = возможность физического или юридического лица своевременно выполнить свои финансовые обязательства.

8.Жмот + Аня = государственное учреждение, осуществляющее контроль над ввозом и вывозом товаров на границе.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите виды рынков, известные Вам.
2. Сформулируйте закон спроса и предложения.
3. Как формируется цена в рыночной экономике?
4. В чем состоит специфика рынка труда по сравнению с другими рынками?

По окончании сделайте вывод

Раздел 3. Экономика

Тема 3.10 Безработица

Наименование занятия: № 17 «Характеристика безработицы, выявление ее причины и экономических последствий».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие исследовательских умений; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

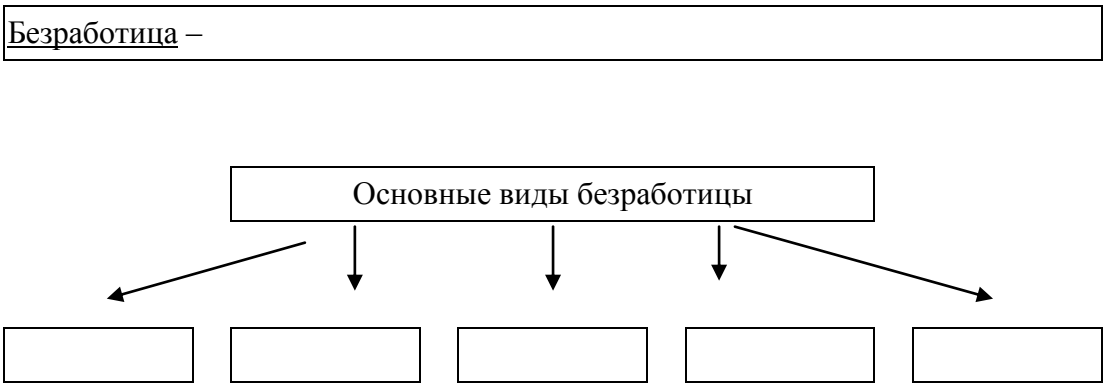
Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Заполните таблицу: «Основные виды безработицы»



Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:
1. Домохозяйка среднего возраста, имеющая высшее образование, которая не ищет работу, будет относиться к категории безработных или нет?
2. Выпускник нашего техникума, который сразу же приступил к поиску работы после обучения, но пока не может трудоустроиться, относиться к занятому населению или к безработному?
3. В регионе существует избыток рабочей силы, так как в учебных заведениях этого региона преобладает подготовка специалистов химической промышленности, а развиваются пищевая и текстильная отрасли. Определите вид безработицы.
4. Рыболовецкое предприятие в зимний период приостановило свою деятельность в связи с прекращением судоходства. Работники данной организации зимой пребывают дома. Определите вид безработицы.

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания.

Безработица

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которых увольняют. Есть и такие, кто впервые выходит на рынок труда (это относится в первую очередь к молодежи). Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаще всего это возникает из –за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу. В результате немало людей, не способных быстро овладеть другими навыками, оказываются в числе безработных. Например, много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Этот тип безработицы называют структурной. Число безработных растет и в определенной фазе экономического цикла, в условиях кризиса производства. Такая безработица называется циклической. При этом

распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения.

Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Уровень безработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы. Он возникает тогда, когда количество ищущих работу равно числу свободных мест. Если число ищущих работу превышает имеющиеся вакансии, возникает дефицит спроса и как следствие безработица. С другой стоны, при избыточном спросе ощущается нехватка рабочей силы. В такой ситуации уровень безработицы ниже естественного уровня.

Таким образом, определенный уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты и социологи рассматривают это явление даже как положительное, оздоровляющее и стимулирующее развитие экономики в целом.

По кн. К.Макконел, С.Брю «Экономикс».
М., 1995.с.158-159

Задания к тексту:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.
3. Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории.
4. Чем, по мнению авторов, характеризуется естественный уровень безработицы? Опираясь на обществоведческие и исторические знания , приведите два конкретных примера ситуаций, при которых безработица в той или иной стране была существенно выше естественного уровня.
5. В тексте отмечается, что некоторые исследователи рассматривают безработицу как положительное явление. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

По окончании сделайте вывод

Раздел 3. Экономика

Тема 3.12 Защита прав потребителя. Экономика потребителя

Наименование занятия: № 18 «Характеристика основных доходов и расходов семьи».

Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. А) Зарисовать в тетради таблицу «Бюджет моей семьи: доходы и расходы» и заполнить ее.

Доход	Сумма, руб	Постоянный расход	Сумма, руб	Переменный расход	Сумма, руб	Итого 2-(4+6)
1	2	3	4	5	6	7
Зарплата		Коммунальные платежи		Покупка одежды и обуви		
Стипендия		Плата за образование, д/с		День рождения (max 5-10% от ежемесячного дохода на подарок), вечеринки		
Пенсия		Услуги связи и интернета		Непредвиденные расходы		
Пособия		Продукты		Лекарства, лечение		
ИП		Кредиты		Общественное питание		
Доходы от собственности (сдача в аренду, продажа)		Транспортные расходы		Прием специалистов (парикмахер, косметолог и др.)		
Продажа продукции личного хозяйства		Резерв (10% дохода)		Бытовая химия		
Алименты						
Стоимость натуральных поступлений из личного хозяйства						
Стоимость бесплатных медуслуг						
Другое						
Итого:		**Итого:**		**Итого:**		

Б) Вычесть из суммы «итого доходов» (строка 2) сумму из строчки «итого расходов» (строки 4 и 6)– это и будет финансовый результат деятельности. Если финансовый результат положительный, значит имеется «чистая прибыль», если отрицательный – жизнь не по средствам.

В) Проанализировать каждую статью доходов и расходов. Имеется два варианта: либо отказаться от некоторых трат, либо искать дополнительные источники доходов

Контрольные вопросы:

1.Дайте определение понятиям: заработная плата, доходы, располагаемые доходы, совокупные доходы, номинальные доходы

По окончании сделайте вывод

Раздел 3. Экономика

Тема 3.13 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Наименование занятия: № 19 «Характеристика основных черт мировой экономики».

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1.Ознакомьтесь с текстовым материалом; проанализируйте текст и ответьте на поставленные вопросы

Государственная политика в области международной торговли

Уже не одно столетие в международной торговле сохраняются две взаимосвязанные тенденции, или две экономические политики государства. Это протекционизм и свободная торговля.

Протекционизм - это политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов.

Свободная торговля — это политика государства, ориентированная на свободное развитие международной торговли.

Протекционизм появился очень давно, ещё в XVII— XVIII вв., и выражался в установлении государством импортных пошлин на те товары, ввоз которых был нежелателен. Пошлины составляли определённый процент от цены товара и сильно удорожали импортный товар. В России таможенные тарифы впервые были введены Петром I.

Политика свободной торговли стала применяться в Англии в середине XIX в. Но широкое распространение она получила только после Второй мировой войны, т. е. с середины XX в.

В 80-х гг. XX в. в России существовал дефицит почти на все потребительские товары, цены были низкими, а очереди огромными. В 1992 г. была отменена монополия государства на внешнюю торговлю, и иностранные товары бурным потоком стали прибывать на наш рынок. Торговля начала развиваться, появились так называемые челноки, которые привозили дешёвые товары из Турции и Китая и продавали их прямо на улице рядом с рынками и магазинами. Сейчас этот этап уже миновал. У потребителя есть выбор: покупать либо импортные товары, либо товары отечественных производителей. Например, по продовольственным товарам у наших продуктов есть преимущества — они свежие, натуральные, в большинстве своём без всякого рода вредных добавок. Но, к сожалению, они стоят дороже и внешне выглядят менее привлекательно, чем красивые заморские продукты.

Рассмотрим методы протекционистской политики, которые можно разделить на две большие группы — тарифные и нетарифные.

К тарифным методам регулирования относятся таможенные тарифы на импорт и экспортные тарифы, а также таможенные союзы.

Таможенные тарифы на импорт — это пошлины на импортные товары, ввозимые в страну, взимаемые таможенными ведомствами при пересечении границы государства. Обычно на готовые изделия тарифы достаточно высокие, а на сырьё и материалы — более низкие. Цель такой политики — поднять отечественную цену на импортный товар выше мировой и таким образом защитить отечественных производителей от иностранных конкурентов.

Экспортный тариф — это тариф на товары отечественных производителей с целью ограничить экспорт для поддержания предложения на внутреннем рынке, особенно если цены на данный продукт удерживаются государством ниже мирового уровня. Чаще всего к таким методам прибегают развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. К тому же установленные экспортные пошлины дают дополнительный доход в государственный бюджет.

Таможенные союзы — это объединения стран, которые ликвидируют между собой все таможенные барьеры, но устанавливают их для третьих стран. Примером

может служить Европейский союз, куда вошли бывшие прибалтийские республики СССР (Латвия, Литва, Эстония), или Азиатско-Тихоокеанское сообщество, куда входит Россия.

К нетарифным методам регулирования международной торговли относятся установление квот, экспортные кредиты, экономические санкции (эмбарго), демпинг и др.

Установление квот — это количественные ограничения ввоза или вывоза определённого товара. Например, США стараются ограничить ввоз японских автомобилей и электроники, чтобы оградить от конкуренции отечественных производителей. Россия не установила квот, но повысила тарифы на ввоз импортных автомобилей, особенно подержанных, которые уже отработали 5—7 лет и цена которых очень низкая, чтобы защитить своих производителей, и таким путём ограничила ввоз автомобилей. Квоты устанавливаются путём лицензирования, его проводит государство.

Ещё один приём скрытого протекционизма на ввозимые из-за рубежа товары — это установление стандартов на ту или иную продукцию. Если они не соответствуют российским стандартам, то ввоз этих продуктов будет запрещён.

Экономические санкции – эмбарго – это установленный государством полный запрет торговли с какой-либо другой страной. Эмбарго применяется в основном с целью давления на эту страну по политическим мотивам. Например, США, которые не хотели терпеть рядом с собой прокоммунистическую страну, в 1962 г. объявили Кубе полное эмбарго. Иногда эмбарго может объявляться и на отдельные товары.

Международная торговля очень быстро развивается и поэтому нуждается в регулировании со стороны международной организации. Такая организация была создана и начала действовать в 1948 г. - это Генеральное соглашение по тарифам и торговле. В 1995 г. она была преобразована в ВТО - Всемирную торговую организацию, которая регулирует около 90% мировой торговли (по данным на октябрь 2009 г., в неё входило 153 государства).

Цель этой организации - создать для своих членов режим наибольшего благоприятствования в торговле, отменить дискриминацию и создать равные условия для всех участников. ВТО устанавливает общие тарифы и борется с нетарифными ограничениями в торговле - квотами, государственными субсидиями экспортных отраслей, налоговыми льготами для экспортных предприятий. Россия стала членом ВТО в 2012 году.

Вопросы к тексту:

1) Дайте определение терминам: протекционизм и свободная торговля.
2) Назовите тарифные методы протекционистской политики, кратко охарактеризуйте их.
3) Назовите нетарифные методы международной торговли и охарактеризуйте их.
4) Какая международная организация регулирует международную торговлю?

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

• В XIX в. одновременно с товарами усиливается движение и факторов производства, которые сначала направлялись из менее развитых стран и колоний в более развитые, а затем этот процесс принял обратное направление.

• На территории каждой страны в полном объеме находятся все ресурсы, необходимые для эффективного развития национальной экономики, поэтому экономика конкретной страны специализируется на производстве неограниченного круга продукции.

• Интересы транснациональных корпораций всегда соответствуют интересам национальных экономик, поэтому их деятельность вызывает восторженное отношение со стороны национальных хозяйствующих субъектов и государства.

• В современной внешнеэкономической деятельности доминирует внешняя торговля; мировой экспорт все больше становится внутрифирменной торговлей между различными подразделениями транснациональных корпораций.
• На протяжении большей части XX в. государственное регулирование экономики ослабевало, однако на рубеже XX-XXI вв. можно заметить обратную тенденцию.

По окончании сделайте вывод

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1 Социальная роль и стратификация. Социальный статус и престиж

Наименование занятия: № 20 «Характеристика социальной стратификации».

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; углубление и расширение теоретических знаний; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Ознакомьтесь с текстовым материалом; проанализируйте текст и ответьте на вопросы в конце текста.

Социальная стратификация

Составными элементами общества как социальной системы являются социальные институты и организации, социальные общности и группы, вырабатывающие определенные социальные ценности и нормы, состоящие из отдельных людей, объединяемых социальными связями и отношениями и выполняющих определенные социальные роли. Все эти элементы связаны между собой и составляют структуру общества.

Социальная структура — это определенный способ связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью норм и ценностей. При этом структура общества может рассматриваться по-разному в зависимости от основания выделения структурных частей общества. Такими основаниями могут быть естественные факторы (пол, возраст, национальность, раса и др.), факторы имущественного расслоения, отношения к власти и религии и т.д. Общество представляет собой совокупность самых разных групп больших и малых, реальных и номинальных. Численность групп на Земле превышает численность индивидов. Это возможно потому, что один человек способен состоять в нескольких группах одновременно. Социальная группа — это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества. В соответствии с занимаемым местом в системе общественных отношений выделяются большие и малые социальные группы. Большая группа - это группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов. Условными признаками таких групп могут быть цвет волос, глаз, тип характера и др. Их члены объединены общими целями, осознают их и стремятся реализовать совместными организованными действиями. Эти группы складываются на основе профессиональных, классовых, национальных и иных признаков. Малая группа - это небольшая по размерам группа, в которой отношения выступают в форме непосредственных личных контактов и члены которой объединены общей деятельностью.

Социальная структура показывает деление общества «по горизонтали», т.е. на основе выделения разных, но относительно самостоятельных групп. Понятие «социальная стратификация» (от лат. stratum - слой) предполагает рассмотрение общества по вертикали—в виде иерархии социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа. Такая иерархия позволяет обществу стимулировать одни виды деятельности, терпимо относиться к другим и подавлять третьи. Общество устроено так, что в нем обязательно есть лидеры и исполнители, уважаемые и презираемые. В зависимости от этого распределяются права и обязанности, поощрения и привилегии. Практика показывает, что без такой иерархии невозможно эффективное взаимодействие людей и достижение результатов деятельности. С другой стороны, социальная стратификация означает неравенство и неравномерное распределение материальных благ. Тем не менее представляется вполне естественным, что человек, получивший хорошее образование, вправе занять более высокую должность, а начальник - получать зарплату больше подчиненного. Таким образом, можно говорить об основаниях стратификации. Выделяют четыре основания: доход, власть, образование и престиж. Эти факторы открывают доступ к социальным благам. Доход — это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени. Власть определяется возможностью влиять на людей и диктовать им свою волю независимо от их желания. Чем больше людей находится в подчинении, тем больше объем власти. Образование связано с объемом знаний, получаемых в учебных заведениях,

престижностью места учебы и полученной специальностью. Престиж - это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии. Выделяют следующие исторические типы стратификации: кастовую, рабство, сословную, классовую.

Кастовая модель стратификации - наиболее древняя из всех. Она существовала в Индии на протяжении многих столетий, и пережитки ее сохранились по сей день. Кастой называют социальную группу, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением. Он не может перейти из одной касты в другую. Но если человек будет вести праведную жизнь, то, по канонам индуизма, он может стать членом высшей касты в следующей жизни.

В социальной структуре выделяются следующие касты: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшьи (купцы), шудры (крестьяне). Особую группу составляют парии (неприкасаемые), занимающие самую низшую ступень социальной иерархии и не входящие ни в одну касту.

Рабство - наиболее распространенная в древности модель социальной стратификации. Оно представляло собой личную зависимость раба от рабовладельца.

Сословная стратификация существовала в Европе в период Средневековья и сохранялась в некоторых странах и в Новое время. Сословие - это обособленная группа людей, имеющих строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству. Сословия делились на привилегированные и непривилегированные. Основными сословиями феодального общества были феодалы и крепостные крестьяне.

Зависимость проявлялась в выполнении феодальных повинностей в пользу феодалов - в форме барщины и оброка.

В условиях каждой конкретной страны сословная структура имела свои особенности и более четкое деление. Например, в России к привилегированным сословиям относились дворяне, купцы, духовенство, а к непривилегированным — крестьяне различных категорий и мещане.

Классовый подход к делению общества характерен для марксизма. Классы - это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда и способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. В каждом историческом периоде существовали два класса - эксплуататоры и эксплуатируемые (рабы и рабовладельцы, феодалы и крестьяне, буржуазия и пролетариат).

Современная модель стратификации содержит термин «класс», но ему придается иное значение. В настоящее время выделяют высший, средний и низший классы, различающиеся уровнем доходов. Высший класс - это богатые. Средний класс - люди со средним уровнем доходов. Низший класс - бедные. Стратификацию современного общества можно представить в

виде треугольника (или пирамиды), вершину которого составляют богатые, центр - средний класс, а основание — низший класс. Доля высшего класса в любой ситуации остается примерно одинаковой и составляет 5 % от общей численности населения. Дело в том, что общество, создавая материальные ценности, не может обеспечить большее число богатых. Доля же среднего и низшего классов может меняться в зависимости от экономической и политической ситуации. Чем больше бедных, тем меньше прослойка среднего класса, а значит «сокращается расстояние» между богатыми и бедными, грозя вызвать социальный конфликт. Наоборот,

развитый и многочисленный средний класс служит залогом социальной и политической стабильности общества.

В любом обществе критерием вертикального размещения социальных слоев выступает социальное неравенство, т.е. те условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж. Среди ученых нет единого мнения о сущности неравенства. Одни из них рассматривают неравенство как

необходимое условие существования общества, дающее возможность поощрять лучших его представителей и наиболее ценные виды общественно-полезной деятельности. Другая точка зрения состоит в том, что неравенство есть следствие присвоения небольшой группой людей основных общественных ценностей. Сосредоточение богатства и власти в руках олигархов (олигархия - власть немногих) становится причиной недовольства остальной части населения и приводит, в конечном счете, к столкновению бедных и богатых.

Ответьте на вопросы:

1. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
2. Охарактеризуйте основания стратификации.
3. Какие исторические типы стратификации существуют?
4. Какова модель стратификации современного общества?
5. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?

Задание 2. Ознакомьтесь с текстовым материалом; проанализируйте текст и ответьте на вопросы в конце текста.

Социальный статус и престиж

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется социальным статусом. Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмем, к примеру, школьника: помимо того, что он учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком, братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о статусном наборе. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет главный статус человекаЕсли внимательно присмотреться к тем показателям, которые определяют статус личности, то можно увидеть, что одни из них — пол, расовая принадлежность, возраст — не зависят от личности. Эти статусы, данные от рождения, называют предписанными. В то же время образованным, владеющим определенной специальностью человек становится. Таким образом, он обретает новые статусы, их называют достигаемыми.

В открытых, динамично развивающихся обществах достигаемые статусы имеют существенно большее значение, чем предписанные. Конечно, и сегодня достичь высокого социального положения, сделать карьеру гораздо легче тому, кто родился в благополучной, состоятельной семье, чем выходцу из социальных низов. Но целеустремленность, трудолюбие, поддержка родных становятся важным ресурсом человека и помогают преодолеть неблагоприятные «стартовые» условия. С понятием социального статуса связано другое понятие — «престиж».

Престиж (от франц. *prestige* — влияние, уважение, которыми пользуется кто-либо) — это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми. Было время, когда считались престижными профессии летчика или инженера, а ныне растут конкурсы в экономические вузы; некоторые люди, в том числе с высшим образованием, переходят на работу в магазины, рестораны и т. д. Понятием «авторитет» обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов. Авторитет обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным — вполне определенный, конкретный человек.

Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением социальных норм. Именно с их помощью общество предъявляет своим представителям те требования,

которым должно удовлетворять их поведение. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется социализацией.Вне постоянных связей с другими людьми социализация невозможна. Особенно эти контакты важны в раннем возрасте. В общении со взрослыми, в игре ребенок постепенно учится видеть себя так, как его видят другие, у него развивается *самопознание.* С этого момента, считают психологи, можно говорить о социальной личности.

Социализация личности продолжается и в дальнейшем и, по мнению многих исследователей, сопровождает человека всю жизнь. Социализация взрослого человека — это освоение им новых социальных ролей: работника, родителя, супруга, руководителя и многих других.

Огромная роль на первом этапе социализации личности принадлежит семье. Главными воспитателями ребенка в малой семье, конечно, являются родители. В большой семье воспитывают все: родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки. Семья обеспечивает человеку его первичный социальный статус. В традиционном обществе она определяет социальное положение личности практически на всем протяжении ее жизни.

Как правило, родители стараются быть достойными воспитателями для своих детей и учить их только хорошему. Но бывает и так, что обстоятельства социализации ребенка в семье очень неблагоприятны. Семейных ситуаций, препятствующих полноценной социализации ребенка, к сожалению, немало.

Одним из главных «социализаторов» каждого человека в современном обществе является школа. Это стало возможным, когда школьное образование в большинстве стран стало не только доступным, но и обязательным. Через систему учебных занятий, организованных форм общения учащихся между собой и с учителем школа передает молодому поколению накопленные обществом знания, общепринятые социальные нормы, духовные ценности. Она ориентирует подростка в основных видах деятельности, готовит к их освоению.

Долгое время в школьном образовании господствовало отношение к ученику лишь как к объекту педагогического воздействия, который должен усвоить нормы общественной жизни и набор определенных ролей. Но постепенно пришло признание индивидуальности каждого ребенка, осознание того, что усвоение им норм и ценностей должно проходить в единстве с саморазвитием, самоизменением личности. Сегодня помочь раскрыть каждому его индивидуальные ресурсы и возможности — важнейшая задача школы.

В современном обществе большую роль в социализации личности играют средства массовой информации. Нынешний школьник проводит перед экраном телевизора, очевидно, не меньше времени, чем за учебниками.

Одной из сторон социализации является социальная адаптация.

Слово «адаптация» происходит от латинского *adapt o* - приспособляю. Социальная адаптация — это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Конечно, есть люди, которые стремятся уйти от контактов с действительностью, замыкаются в себе, погружаются в мир собственных переживаний. Узкий круг предметов занимает их внимание; выбирая виды деятельности, они предпочитают те, которые не требуют согласованного, совместного труда. Такие «раки-отшельники» — частые персонажи литературных произведений.

Однако большинство людей стремится органично вписаться в окружающую социальную среду. Свойство адаптации присуще всему живому, но человек осуществляет этот процесс осознанно. Адаптация носит непрерывный характер, особенно активно она происходит при смене социального окружения, видов деятельности.

Вопросы к тексту:

1. Что такое социальный статус личности и чем он определяется?
2. Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус?
3. Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?
4. В чем сущность процесса социализации?
5. Какие институты общества помогают в процессе социализации личности?
6. Раскройте содержание понятия «социальная адаптация»

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.2 Социальные нормы. Негативные формы поведения. Социальный конфликт

Наименование занятия: № 21 «Характеристика основных черт социального поведения».

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; углубление и расширение теоретических знаний; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Субъектами социального поведения являются:
массы;
……..;
толпа;
……;
межличностные объединения.

• Видами толпы являются:
случайная;
……..;
……;
действующая.

• Действующая толпа подразделяется на:
……..;
спасающуюся;
стяжательскую;
……..
• Разновидностями социального поведения являются:
……;
коллективное поведение;
……

• Социальные движения могут быть нескольких видов:
политические;
……;
……;
революционные;

• Составляющими девиантного поведения являются:
……..;
норма (правило), которое нарушено;
……..

• Существует пять типов поведения:
конформизм;
……;
ритуализм;
……;
……..

• Социальный контроль бывает двух видов:
формальный;
……..

• К методам формального социального контроля относятся:
……..;
обособление;
……

• К типам неформального контроля относятся:
социальные вознаграждения;
……;
……;
переоценка норм.

• В протекании любого конфликта можно выделить три стадии:
…….;
……..
разрешения конфликта.

• Способами разрешения конфликта могут быть:
переговоры;
……..;
посредничество;
……
• В зависимости от числа субъектов выделяют конфликты:
……;
межличностные;
…….
• В зависимости от сферы, в которой протекает конфликт, различают конфликты:
политические;
……;
социальные;
…….;
…….;
религиозные.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

• Действующую толпу составляют люди, собравшиеся около места происшествия и решившие посмотреть, что будет дальше; конвенциональная толпа представляет собой группу людей, совместно выражающих радость или горе, гнев или протест; под случайной толпой понимается группа людей, поведение которых укладывается в установленные для данных ситуаций нормы, но выходит за рамки обычного поведения; экспрессивная толпа это группа людей, осуществляющая активные действия в отношении конкретного объекта.

• Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.

• Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный - в стремлении ее совершенствовать.

• Мятеж означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений; ретритизм выражается в приятии целей группы, но неприятии средств их достижения; инновация выражается в неприятии целей, но

приятии средств достижения этих целей; конформизм проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в данном обществе; ритуализм выражается в полном отрицании провозглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.

• Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Задание 3. Составьте схему, используя следующие понятия.
«Социальный конфликт», «субъекты конфликта», «объект конфликта», «стадии протекания конфликта (предконфликтная, самого конфликта, разрешения конфликта»), «способы разрешения конфликта», «переговоры», «компромисс», «посредничество», «применение силы», «виды конфликтов», «классификация в зависимости от числа субъектов», «внутриличностные конфликты», «межличностные конфликты», «социальные конфликты», «классификация в зависимости от сферы, в которой протекает конфликт», «политические конфликты», «экономические конфликты», «социальные конфликты», «культурные конфликты», (этнические конфликты», «религиозные конфликты».

Контрольные вопросы:

1. Что такое социальный конфликт?
2. Укажите участников социального конфликта?

По окончании сделайте вывод

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.3 Социальные и этнические общности

Наименование занятия: № 22 «Характеристика социальных и этнических общностей».

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и

возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Перечислите основные принципы государственной национальной политики в России и раскройте их содержание

Принципы национальной политики	Содержание принципа

Задание 2. Выполните задание

Весной 2002 г. молодая русская женщина Татьяна Сапунова, проезжая по одной из самой оживленной трасс Подмосковья – Киевскому шоссе, увидела на обочине плакат с призывом к убийству евреев. Его миновали сотни машин, но только Татьяна Сапунова остановилась и попыталась сорвать позорный плакат. Однако плакат оказался заминирован, и женщина сильно пострадала от взрыва, но, к счастью, осталась жива. Позже Указом Президента РФ она была награждена орденом Мужества. В некоторых СМИ установку плаката назвали фашистской вылазкой.

Как вы объясните, почему Татьяна Сапунова не проехала мимо плаката? Выскажите вашу оценку:

А) действий и позиций тех, кто установил плакат;

Б) тех, кто спокойно проезжал мимо;

В) тех, кто отвечал за порядок на этом участке дороги;

Г) заявлений, сделанных в СМИ

Задание 3. Ученые утверждают: агрессивный национализм характерен для малообразованных слоев населения и часто связан с антиинтеллектуализмом; в сущности, он является способом агрессивного самооправдания собственной неспособности к политическому мышлению. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ мотивируйте конкретными историческим примерами

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается , а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения – это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой. .. Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития…. Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа….

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не все. Традиции , унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями – свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития , относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом….

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

По кн. Л.Н. Гумилева «Этногенез и биосфера земли»

ММ., 1994. с. 92-93

Задания к тексту:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?
3. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора)
4. В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.
5. Л.Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.

<u>Контрольные вопросы:</u>

1. Какой нормативно – правовой акт определяет национальную политику в нашей стране?
2. Что такое толерантность в международных отношениях?

По окончании сделайте вывод

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.4 Семья как малая социальная группа

Наименование занятия: № 23 «Характеристика семьи как малой социальной группы».

Цель: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Дайте определение понятиям: фиктивный брак, брак, жизненный цикл семьи, семья, семейное право.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве: моногамию;
…….

• По составу семьи бывают:
расширенные;
…….

• Семья выполняет ряд функций:
…….;
социально-статусную;
…….;
…….;
функцию сексуального регулирования;
……...

• Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов:
от заключения брака до рождения детей;
……..;
……..;
распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

• Принципами семейного права являются:
……;
единобрачие;
…….;
приоритет семейного воспитания детей;
…….

• Семейное право имеет отличия от других отраслей права:
……..;
особым набором юридических фактов;
……..

• Закон устанавливает несколько условий действительности брака:
взаимное добровольное согласие;
……;
единобрачие;

……;
дееспособность.

• Закон различает виды собственности супругов:
……;
совместную.

• Семейный кодекс различает режимы имущества супругов:
законный;
……..
• Формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются:
……;
опека и попечительство;
……

Задание 3. Заполните таблицу

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Задание 4. Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Г. Гегель: «Семья завершается в следующих трех сторонах: а) в образе своего непосредственного понятия как брак; б) во внешнем
наличном бытии, в собственности и имуществе семьи и заботе об этом; в) в воспитании детей и распаде семьи».
Ф.Адлер: «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».
В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья - это кристалл общества».
С. Н. Паркинсон: «Когда семейство викторианской эпохи рассаживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают. Некоторые темы в разговоре не затрагивались, отдельные вопросы обсуждались по-французски, но младшим было чему поучиться. Более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать свои мысли более связно. В наши дни разглагольствуют дети, а слушают родители - пользы никакой и ни для кого, а вред вполне очевидный».
С. Смит: «Брак напоминает ножницы - половинки могут двигаться в противоположных направлениях. но проучат всякого, кто попытается встать между ними».
Р. Стивенсон: «Брак - это долгий разговор, прерываемый спорами».
А. Теннисон: «Каков муж, такова и жена».
Г. Гегель: «Брак есть правовая любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и субъективно»; «Первые необходимые отношения, в которые индивид вступает с другими, это семейные отношения. Эти отношения, правда, имеют и правовую сторону, но она подчинена стороне моральной, принципу любви и доверия»; «Связь двух лиц различного пола, называемая браком, это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор. а прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо».

И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность».
К. Маркс: «Если бы брак не был основой семьи, то он так же не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба»; «Почти всякое расторжение брака есть расторжение семьи и ... даже с чисто юридической точки зрения положение детей и их имущества не может быть поставлено в зависимость от произвольного усмотрения родителей ... Таким образом, принимается во внимание только индивидуальная воля, или, вернее, произвол супругов, но не принимается во внимание воля брака, нравственная субстанция этого отношения».
Л. Фейербах: «Только муж и жена вместе образуют действительность человека; муж и жена вместе есть бытие рода, ибо их союз есть источник множества, источник других людей».
А. Шопенгауэр: «Жениться - это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

Контрольные вопросы:

1.Какие науки изучают семью? В чем состоит различие их подходов к изучению семьи?

По окончании сделайте вывод

Раздел 5. Политика

Тема 5.1 Политика и власть. Функции государства

Наименование занятия: № 24 «Характеристика положительных и отрицательных сторон политики и власти».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках

различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Прочитайте высказывания. О каких положительных и отрицательных сторонах политики и власти говорят авторы? Согласны ли вы с ними? Совместимы ли политика и власть с моралью и ответственностью? Аргументируйте свой ответ.

Солон: «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться».

Сенека: «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой».

Н. Макиавелли: «Политика - это дело государства, а мораль дело индивида».

О. Бальзак: «Существует только одна гигантская машина, управляемая пигмеями, и это бюрократия».

Д. Йейтс: «Бюрократия приобрела законодательные функции, поскольку она является решающей силой при выдвижении законодательных предложений. При этом она сохраняет и свои исполнительские функции».

Дагомер (король франков): «К чему власть, если ею нельзя злоупотреблять»

Р. Шатобриан: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположен предвидению».

т. Маколей: «Жизнь политического деятеля должна быть жизнью компромиссов. Государственный человек принужден давать свое согласие на меры, которые ему не по душе, чтобы не подвергать опасности успех тех мер, в которых он видит жизненную необходимость»; «В наше время многие политики имеют обыкновение с апломбом рассуждать о том, будто народ не заслуживает свободы до тех пор, пока не научится ею пользоваться. Это умозаключение сделало бы честь дураку из старой сказки, который решил не идти в воду, пока не научится плавать»; «Хорошее правительство – не то, которое хочет сделать людей счастливыми, а то, которое знает, как этого добиться».

Г. Моргентау: «Когда мы говорим О власти, мы имеем в виду осуществляемый человеком контроль за сознанием и действиями других людей».

Л. Берне: «Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить».

Ж. Поль: «Лучшее правило политики - не слишком управлять».

В. Гумбольт: «Наилучшая власть - та, которая делает себя излишней».

Ф. Бэкон: «Властвуя над другими, человек утрачивает свою собственную свободу».

Б. Рассел: «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними».

Б. Шоу: «Вообще говоря, власть не портит людей, зато дураки, когда они у власти, портят власть».

К. Гельвеций: «Назовите мне степень власти того или иного лица, по этой степени я могу заключить о его справедливости».

Валери: «Власть без злоупотребления не имеет очарования».

э. Бенеш: «Политика должна быть наукой и искусством, покоящимся всегда на определенной философии и морали, на определенном философском и нравственном пони мании всей жизни, как личной, так и общественной».

Задание 2. Прочитайте высказывание. В чем состоит смысл сопоставления государства и нравственной идеи? Соответствует ли позиция автора сущности современного государства?

Г. Гегель: «Государство есть действительность нравственной идеи - нравственный дух как очевидная, самой себе ясная, субстанциальная воля, которая мыслит и знает себя и выполняет то, что она знает и поскольку она это знает. В нравах она имеет свое непосредственное существование, а в самосознании единичного человека, его знании и деятельности - свое опосредованное существование, равно как самосознание единичного человека посредством умонастроения имеет в нем как в своей сущности, цели и продукте своей деятельности свою субстанциальную свободу».

По окончании сделайте вывод

Раздел 5. Политика

Тема 5.2 Формы государства. Типы политических режимов

Наименование занятия: № 25 «Характеристика форм государства и типологии политических режимов».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Дайте определение понятиям: форма правления, форма государства

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Выделяют три составляющие формы государства:
……;
форму государственного устройства;
……
• Различают две формы правления:
……..;
республику.

• Признаками монархии являются:
монарх осуществляет власть единолично;
……;
монарх формально независим от населения;
……

• Историческими видами монархии являются:
восточная деспотия;
……..;
раннефеодальная монархия;
……..;
абсолютная монархия.

• Монархии подразделяют на дна вида:
……;
ограниченную (конституционную).

• Ограниченную (конституционную) монархию подразделяют на:
дуалистическую;
……
• Признаками республики являются:
……;
осуществление власти по поручению народа;
……;
ограничение срока полномочий органов власти.

• Историческими видами республик являлись:
……;
аристократическая республика (Спарта, Рим);
…….

• Современные республики разделяют на три основных вида:
парламентские;
……...;
…….
• Видами социалистической республики являются:
……;
…….;
народно-демократическая республика.

Задание 3. Заполните таблицу

Виды монархии	Характерные черты
Исторические виды монархий	
Восточная деспотия	
Античная	
Раннефеодальная	
Сословно – представительная	
Абсолютная	
Современные виды монархий	
Абсолютная	
Дуалистическая	
Парламентарная	

Задание 4. Заполните таблицу

Вид республики	Полномочия президента	Полномочия парламента	Формирование правительства и его ответственность	Положительные и отрицательные стороны
Парламентская				
Президентская				
Смешанная				

Задание 5. Заполните таблицу

Признаки формы государственного устройства		
Унитарное	Федеративное	Конфедерация
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Задание 6. Заполните таблицу

Признаки формы политического режима	
Демократический	Антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Контрольные вопросы:

1. Что такое политическая система и политический режим? Как соотносятся между собой политическая система и политический режим?

По окончании сделайте вывод

Раздел 5. Политика

Тема 5.3 Правовое государство. Участники политического процесса

Наименование занятия: № 26 «Изучение основных черт правового государства».

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках

различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Выберите правильный ответ:

1. Правовое государство отличается от других государств:
а) верховенство закона; б) наличие государственного аппарата;
в) наличие суверенитета; г) наличие публичной власти.

2. К принципам правого государства не относится:
а) верховенство права; б) разделение властей;
в) защита прав и свобод гражданина и взаимная ответственность;
г) доминирование интересов государства над интересами личности.

Задание 2. Прочитайте фрагменты из публицистических материалов. Выделите из них примеры, характерные для функционирования правового государства и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) «Глава государства отдал приказ, чтобы верные ему войска открыли огонь против оппозиции и разогнали митинг»,
2) «Племянник президента страны был задержан полицией за драку в баре и предстал перед судом».
3) «Парламент страны выступил с инициативой отставки правительства и проведения досрочных выборов».
4) «Конституциональный суд принял на экспертизу на соответствие Конституции страны новый указ президента».
5) По распоряжению главы государства оппозиционные силы и партии были исключены из предвыборных списков и не смогли участвовать в парламентских выборах».
6) «В средствах массовой информации негласно запрещено размещать какие-либо материалы без согласования со службами безопасности».

Задание 3. У известного режиссера отключили за неуплату коммунальных услуг телефон и электроэнергию. С позиции требований правового государства действия властей:
1) неправомерны, т.к. известные люди должны быть уважаемыми и почитаемыми;
2) неправомерны, т.к. задеты честь и достоинство личности;
3) правомерны, т.к. с известных обществу людей спрос всегда выше;
4) правомерны, т.к. законы должны соблюдаться всеми гражданами независимо от их соц. статуса.

Задание 4. Изложите свои мысли (свою точку зрения) по поводу поднятых в приведенных высказываниях проблем. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.
1. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Д . Аламбер).

2. «Как в природе, так и в государстве, легче изменить сразу многое, чем что-то одно» (Ф. Бэкон).
3. «Выборы – единственная гонка, в которой выигрывает большинство участников» (Л. Питер).

Задание 5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов, выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. В списке слов больше, чем вам необходимо.
Без правового государства мы не жили бы в условиях свободы, поэтому всем нам нужно защищать _____(А). Решающим условием осуществления либерализма в различных сферах жизни является проведение различий между государством и ____(Б). Либеральная демократия немыслима без дееспособной общественности. Предпосылкой этого является ___(В) как выражение различных мнений и интересов. Спор имеет смысл до тех пор, пока есть какая-то форма общности. Иначе споры разжигают еще более сложные ____(Г), которые могут разрушить и погубить общество. Либеральное государство не требует от своих ____(Д) принятия решений, принятых в соответствии с установленной процедурой, в качестве правильных. Обязанность гражданина – признать _____(Е), принятые корректно и в установленном порядке., даже в том случае, если он считает их неверными..
Либеральные принципы; 2) гражданское общество; 3) граждане; 4) частная собственность; 5) плюрализм; 6) индивидуальная свобода; 7) конфликты; 8) ответственность; 9) решения.

Задание 6. Институтом гражданского общества, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются)
1) государственные органы;
2) предпринимательские и профсоюзные союзы;
3) правоохранительные органы; 4) СМИ.

Задание 7. Изложите свои мысли (свою точку зрения) по поводу поднятых в приведенных высказываниях проблем. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.
1. «Даже когда приходит к власти истинный правитель, человечность может утвердиться лишь через поколение» (Конфуций).
2. «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б. Чичирен).
3. »Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона» (Цицерон).

По окончании сделайте вывод

Раздел 5. Политика

Тема 5.4 Гражданское общество и государство. Политические партии и движения

Наименование занятия: № 27 «Знакомство с особенностями организации избирательной кампании в Российской Федерации

Цель: углубление и расширение теоретических знаний; развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно- культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках

различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Назовите и охарактеризуйте этапы избирательной кампании

Задание 2. Заполните таблицу

Выборы по партийным спискам избирательных объединений (пропорциональная система)	Выборы по одномандатным избирательным округам (мажоритарная система)
Сходство	
Различие	

Задание 3. Один из избирателей, прежде чем оставить в избирательном бюллетене одну из четырех кандидатур, включенных в список для голосования, поинтересовался, за кого из кандидатов будут голосовать его товарищи, как выглядел каждый из кандидатов на последней телевизионной передаче и кто из них в наибольшей степени обладает чувством юмора. Отвечают ли подобные подходы избирателя современным политическим технологиям? *Аргументируйте свой ответ.*

Задание 4. Представьте, что вашу кандидатуру выдвинули в студенческий совет и вам предстоит выступить с конкретной программой совершенствования студенческой жизни. *Разработайте проект этой программы*

Контрольные вопросы:

1.Что понимается под избирательной системой?

2.Как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания»?

По окончании сделайте вывод

Раздел 6. Право

Тема 6.1 Юриспруденция как общественная наука

Наименование занятия: № 28 «Характеристика системы права»

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; углубление и расширение теоретических знаний; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Заполните пропуски текста.

• Субъектом правопонимания могут выступать:
человек, не подготовленный к специальному восприятию юридической информации;
……..

• Концепциями правопонимания являются:
нормативистская теория;
……..;
……..;
естественно-правовая теория.

• Принципами права являются:
справедливость;
……;
равенство;
……;
законность.

• Право выполняет ряд функций:
…….;
регулятивную;
……....

Задание 2. Заполните таблицу

Соотношение права и социальных норм	Моральные нормы	Обычаи	Религиозные нормы	Корпоративны нормы
Сходство				
Различие				
Взаимодействие				

Задание 3. Прочитайте выдержку из произведения греческого философа второй половины V В. до н. э. Антифонта. Ответьте на вопросы: в чем, по мнению автора, заключается справедливость? Как Антифонт понимает право? В чем, по его мнению, отличие права от закона? Что он считает более важным - право или закон?
«Справедливость [заключается в том, чтобы I не нарушать законы государства, в котором состоишь гражданином. Так, человек будет извлекать для себя наибольше пользы из применения справедливости, если он в присутствии свидетелей станет соблюдать законы, высоко их чтя, оставаясь же наедине, без свидетелей, [будет следовать] законам природы. Ибо предписания законов произвольны (искусственны), веления же] природы необходимы.

И [сверх того], предписания законов суть результат соглашения (договора людей), а не возникшие сами собой [порождения природы]; веления же природы суть самовозникшие (врожденные начала), а не продукт соглашения [людей между собой]. Итак, тот, кто нарушает законы, если это остается тайным от (остальных] участников соглашения, свободен от позора и наказания; если же [его противозаконный поступок] открывается, то его постигает позор и кара. Но если кто-нибудь попытается насильственно нарушить что-нибудь из коренящихся в самой природе [требований], идя против [естественной возможности], то, если это и остается скрытым от всех людей, бедствие [от этого для него самого] будет ничуть не меньшим и нисколько не большим, чем в том случае, если это все увидят. Ибо [в этом случае] вред причиняется не вследствие мнения [людей], но поистине. Вообще же рассмотрение этих [вопросов] приводит К выводу, что многие [предписания, признаваемые] справедливыми по закону, враждебны природе [человека] ... Что же касается полезных [вещей], то те из них, которые установлены в качестве полезных законами, суть оковы [для человеческой] природы, те же, которые определены природой, приносят [человеку] свободу ... [В поступках, противоречащих природе], заключается [причина] того, что люди страдают больше, когда можно было бы меньше страдать, и испытывают меньше удовольствий, когда можно было бы больше наслаждаться, и [чувствуют себя] несчастными, когда можно не быть таковыми».

По окончании сделайте вывод.

Раздел 6. Право

Тема 6.2 Формы (источники) права. Порядок принятия и вступления в силу законов

Наименование занятия: № 29 «Решение ситуационных задач по теме «Формы (источники) права. Порядок принятия и вступления в силу законов»

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самореализации; углубление и расширение теоретических знаний; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Общественная организация «Общество защиты прав потребителей «Альтернатива» обратилась в Верховный Суд РФ с требованием в интересах потребителей признать «Правила пользования электрической энергией», утвержденных Приказом Министерства энергетики и электрификации СССР, утратившими силу, ссылаясь на то, что оспариваемые Правила не были опубликованы официально для всеобщего сведения, а поэтому в силу ч. 3 ст. 15 Конституции РФ не подлежат применению. Данные Правила должны быть признаны недействующими с 1 марта 1991 г., поскольку согласно заключению Комитета конституционного надзора СССР от 29 ноября 1990 г. №12 все неопубликованные нормативные акты к указанному дню, затрагивающие права и свободы граждан, считаются утратившими силу.
Какое решение следует принять по этому заявлению?

Задание 2. Рассмотрите приведенные ниже ситуации, найдите пути их решения.

• Статья 54 Конституции РФ гласит:
«1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.
2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, при меняется новый закон».
Определите, как в статье регулируется действие закона во времени.

• Министерству юстиции было поручено правотворческим органом упорядочить действующие нормативно-правовые акты последних 5 лет без изменения их содержания в соответствующем собрании.
Как называется такая форма систематизации?

• Правительством одной из входящих в состав РФ республик было принято и опубликовано постановление о снижении цен на хлебобулочные и молочные изделия за счет дотаций. При проверке в одном из магазинов было установлено, что цены на эти продукты не снижены. Директор объяснил ситуацию тем, что после принятия постановления не прошло еще 10 дней, а значит, оно не вступило в силу, кроме того, в районном центре Н. цены также не были снижены (райцентр Н. в состав республики не входит).
Прав ли директор магазина? Какие правила действия закона обозначены в ситуации?

• В газете «Будни города» был опубликован Указ Президента РФ, содержащий атрибуты юридического документа: место издания, дату принятия, заголовок, подпись официального лица.
Является ли издание Указа официальным? Можно ли его считать вступившим в силу?

• Иностранный гражданин, студент одного из университетов, был задержан за совершение кражи. С предъявленным обвинением и заключением его в изолятор

временного содержания он не согласился, ссылаясь на то, что он иностранец, имеющий гражданство другой страны, по законам которой он и будет отвечать.
Правомерно ли поведение правоохранительных органов? Как в этом случае действуют нормативно-правовые акты?

• На борту российского теплохода, совершающего круиз по Средиземному морю в территориальных водах Греции, гражданин Украины совершил кражу.
Охарактеризуйте действие закона в пространстве. По закону какого государства будет нести ответственность гражданин Украины?

По окончании сделайте вывод

Раздел 6. Право

Тема 6.3 Правомерное и противоправное поведение

Наименование занятия: № 30 «Решение ситуационных задач по теме «Правомерное и противоправное поведение»

Цель: формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках

различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Заполните пропуски в тексте

• Выделяют виды правового поведения:
правомерное поведение;
……..;
злоупотребление правом;
……
• Юридическая наука выделяет несколько видов правомерного поведения:
……;
конформистское;
----------;
привычное;
……...
• Признаками правонарушения являются:
правонарушение связано с волей и сознанием людей;
……..;
противоправные поступки связаны с нарушением нормы права;
……
• В состав правонарушения входят:
……;
объект;
……;
субъективная сторона.

• Вина выражается в форме:
умысла;
……..
• Умысел бывает:
……..;
косвенный.
• Неосторожность выражается в виде:
……;
небрежности.
• Проступки бывают нескольких видов:
……;
гражданско- правовые;
…….
• Признаками юридической ответственности являются:
……..;
связана с государственным принуждением;
……
реализуется в процессе деятельности правоприменительных органов;

• Суть «Презумпции невиновности» заключается в следующем:
……;
обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
…….
• Функциями юридической ответственности являются:
воспитательная;
……;
……;
карательная.
• Выделяют принципы юридической ответственности:
……;
справедливости;
неотвратимости ответственности;
…….
• Существуют следующие виды юридической ответственности:
…….;
административная;
…….;
дисциплинарная;
……..

Задание 2. Рассмотрите приведенные ниже ситуации, найдите пути их решения .
• Общественная организация «Ветераны МВД» направила на имя начальника УВД города Н. оформленные в виде официального документа предложения по улучшению организации охраны общественного порядка в городе и использования опыта ветеранов. Данный документ был рассмотрен, и отдельные его предложения были применены на практике.
Определите, к какому виду поведения можно отнести действия этой общественной организации. Будет ли это поведение отвечать интересам государства?

• Гражданин Петров предложил гражданину Сидорову поохотиться, зная, что охотничий сезон еще не открыт. Гражданин Сидоров отказался в связи с тем, что в данное время силами милиции и егерей проводятся рейды по задержанию браконьеров. Ссылаясь на нежелание имеет конфликты с милицией, Сидоров предложил перенести охоту на начало охотничьего сезона. Петров согласился.
Установите, будет ли поведение Петрова и Сидорова противоправным. Определите, к какому виду поведения относятся действия этих граждан. Определите, отвечает ли такое поведение интересам государства.

• В городе П. был поврежден газопровод, проложенный под землей., В течение нескольких часов, пока не были приняты определенные меры, газ вырывался в атмосферу, загрязняя ее и создавая возможность возникновения пожара. Газопровод был поврежден в результате строительных работ. Строители, проводившие работы, не знали о наличии газопровода. Однако руководство строительного объекта имело документ, подтверждающий наличие на данной территории газопровода, но своевременно не поставило в известность об этом строителей.
Установите, кто виноват в данной ситуации. В чем выразилось правонарушение со стороны руководства - в действии или бездействии? Определите, какая форма вины присутствует в этом деянии. Определите вид формы вины.

• Два подростка 12 и 13 лет были задержаны за сознательное повреждение телефона-автомата. Решением суда был определен размер штрафа, который обязаны были заплатить родители подростков.
Определите форму вины в противоправном поведении подростков. Разъясните, почему мерам воздействия подверглись не сами подростки, а их родители.

• Распивая спиртные напитки в городском парке, группа лиц нарушала общественный порядок. Они приставали к прохожим, мусорили, нецензурно выражались.
Определите, будет ли такое поведение проступком или преступлением. Укажите, каким законодательством рассматривается противоправное поведение такого характера. Определите вид правонарушения, форму вины.

• Решением суда был установлен размер содержания престарелых нетрудоспособных родителей гражданина Б. Гражданин Б. обязан был по решению суда выплачивать указанную сумму, однако от уплаты уклонялся в течение длительного времени.
Определите, какой вид правонарушений описан в данной ситуации.
Установите форму, в которой выразилось правонарушение, - в действии или бездействии. Определите вид ответственности за него.

• При разгрузке в складское помещение товара грузчик случайно задел ящики с бьющимися предметами. За причиненный имущественный ущерб грузчик возместил определенную сумму денег.
Определите форму вины и ее вид. Определите вид ответственности, которую понес грузчик.

• При управлении автотранспортом в нетрезвом состоянии гражданин Пронин совершил наезд на пешехода.
Разберите ситуацию с точки зрения состава правонарушения. Определите вид юридической ответственности:
а) если Пронин не совершил наезд, а был задержан за управление автотранспортом в нетрезвом состоянии;
б) если Пронин совершил наезд на пешехода, который получил тяжелые травмы.

• В ходе расследования причин пожара на одной из ферм было установлено, что причиной возгорания послужила молния во время грозы, от удара которой ветхое строение тут же загорелось.
Определите, является ли пожар результатом правонарушения. Установите, будет ли в данной ситуации применяться юридическая ответственность.

По окончании сделайте вывод

Раздел 6. Право

Тема 6.4 Конституционное право как отрасль российского права

Наименование занятия: № 31 «Характеристика основ конституционного строя Российской Федерации»

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413, Конституция РФ

Ход занятия:

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.
Конституционный строи - это отрасль права, устанавливающая основы государственного и общественного строя, порядок организации и функционирования органов государственной власти, правовое положение граждан.
Местное самоуправление - это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический, правовой характер и в нем человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а их соблюдение и защита - обязанностью государства.
Государственное (конституционное) право - это самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения определенной территории по решению вопросов местного значения.

Задание 2. Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Предметом конституционного права являются:
……..;
права, свободы и обязанности личности;
……..;
порядок формирования и полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

• Нормы Конституции отличаются от норм других отраслей права:
……..;
направленностью на регулирование общественных отношений различного вида;
……...;
особым субъектным составом.

• Принципы основ конституционного строя классифицируются:
……;
принципы взаимоотношений государства и гражданина;
…….

• Принципами российского федерализма являются:
…….;
единство системы государственной власти;

равноправие и самоопределение народов РФ;
…….

• Признакам и российского федерализма являются:
верховенство на всей территории страны Конституции РФ и федеральных законов;
…….;
единая государственная территория;

единый государственный язык;
…….;
государственные символы и столица РФ;
…….;
единая денежная единица;
……

• Статьи 71, 72, 73 Конституции РФ содержат перечень сфер ведения и полномочий Российской Федерации и ее субъектов:
……..;
совместное ведение Российской Федерации и субъектов РФ;
……..
• Способы досрочного прекращения полномочий Президента:
отставка;
……..;
……...
• Государственная Дума может быть досрочно распущена Президентом:
……..;
……...;
в случае, если Государственная Дума повторно в течение трех месяцев выразит недоверие правительству.

• Возможно досрочное прекращение полномочий правительства:
……..;
решение об отставке правительства может принять Президент;
……...

• Формами народовластия в местном самоуправлении являются:
местный референдум;

……...;
……...

Задание 3. Используя текс Конституции, ответьте на вопросы

Вопросы	**Ответы**	**Статья**
Глава 1. «Основы конституционного строя»		
1. Каково государственное устройство России?		
2. Кто является единственным источником власти в РФ?		
3. В каких формах народ осуществляет свою власть?		
4. Высшим непосредственным выражением власти народа является….		
5. Из каких субъектов состоит территория РФ?		
6. Чем республика (государство) отличается от других субъектов РФ?		
7. Почему РФ является социальным государством?		
8. На основе чего в РФ осуществляется государственная власть?		

9. Кем осуществляется государственная власть в РФ?		
10. В чем проявляется светский характер российского государства?		
11. Какой нормативно – правовой акт имеет высшую юридическую силу на территории РФ?		

Контрольные вопросы:

1.В чем заключается сущность Конституции?

2.Какие особенности отличают Конституцию 1993 г. от ранее действовавших конституций?

3.Какими юридическими свойствами обладает Конституция?

По окончании сделайте вывод

Раздел 6. Право

Тема 6.5 Система государственных органов Российской Федерации. Правоохранительные органы РФ.

Наименование занятия: № 32 «Характеристика системы государственных органов власти Российской Федерации»

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413, Конституция РФ.

Ход работы:

Задание 1. Исправьте ошибки в предложениях.

• Основным источником государственного права является Государственный кодекс РФ.
• Правительство Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, нрав и свобод человека и гражданина.
• Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет Федеральное Собрание Парламент Российской Федерации, оно состоит из двух палат – Государственной Думы (верхняя палата) и Совета Федерации (нижняя палата).
• Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ.
• Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом и на основе закона, но в случаях, предусмотренных законом, допускается создание Чрезвычайных судов.

Задание 2.Заполните таблицу. Используйте материал глав 4-7 Конституции РФ. При заполнении строки о Государственной Думе учтите положения избирательного закона 2005 г.

Органы государственной власти РФ	Порядок формирования	Срок полномочия	Возрастной ценз	Количество сроков	Полномочия
Президент					
Государственная Дума РФ					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный Суд					
Верховный Суд					
Прокуратура					

По окончании сделайте вывод

Раздел 6. Право

Тема 6.6 Гражданство РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России

Наименование занятия: № 33 «Характеристика прав и свобод человека и гражданина»

Цель: формировать умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; составлять конкретизирующие таблицы.

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков

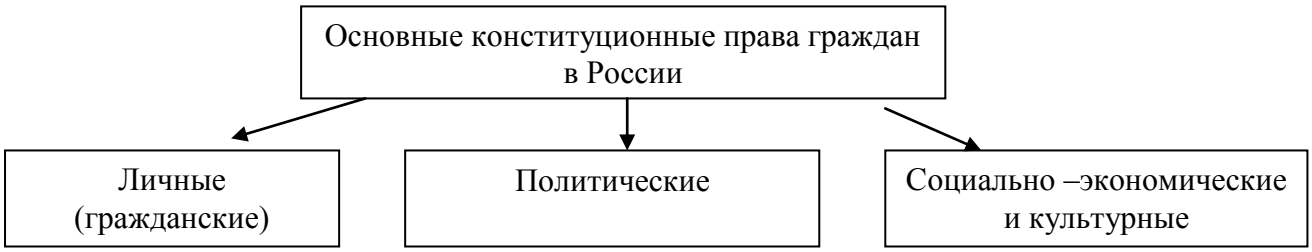
оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413, Конституция РФ.

Ход занятия:

Задание 1. Заполните схему. Используйте материал Главы II Конституции РФ.



Задание 2. Составьте таблицу « Конституционные обязанности граждан России». Используйте материал Главы II Конституции РФ.

Статья Конституции РФ	Конституционные обязанности граждан РФ

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.
2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.
3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.
2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к

общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.
3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20
1. Каждый имеет право на жизнь.
2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.
2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.
2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.
2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.
2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.
3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.
4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.
5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.
2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.
3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.
4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.
5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.
2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.
2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.
3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.
4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.
5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.
2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.
3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.
3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.
2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.
2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.
3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.
2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.
2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.
3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.
2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.
2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.
3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.
2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.
2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.
2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.
2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.
3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Статья 56

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.
2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных федеральным конституционным законом.
3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46 - 54 Конституции Российской Федерации.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.
2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.
3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.
2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.
2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.
3. Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 63

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.
2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в

других государствах осуществляются на основе федерального закона или международного договора Российской Федерации.

Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

По окончании сделайте вывод

Раздел 7. Отрасли российского права

Тема 7.1 Гражданское право

Наименование занятия: № 34 «Изучение основных понятий гражданского права»

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1.Установите соответствие между понятием и определением.

Сделка - это отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
Гражданское право - это общественное отношение, регулируемое нормами гражданского права.
Гражданская дееспособность - это способность иметь гражданские права и нести обязанности.
Гражданское правоотношение - это способность гражданина своими осознанными действиями приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности.
Гражданская правоспособность - это объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью.
Оспоримые сделки - это организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.
Исковая давность - это всеобщий эквивалент в системе имущественного оборота.
Деньги - это особый документ, который необходимо предъявлять для осуществления выраженного в нем имущественного права.
Эмансипация несовершеннолетних - это действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.
Юридическое лицо - это сделка, недействительность которой вытекает из самого факта ее совершения.
Ценная бумага - это сделки, которые признаются недействительными судом.
Ничтожная сделка - это срок, в течение которого суд может принудить нарушителя (ответчика) устранить нарушенное право и защитить право другого лица (истца).
Наследственное право - это правоотношение, в соответствии с которым одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенные действия или воздержаться от совершения определенных действий.
Исполнение обязательств- это соглашение двух или более лиц, направленное на возникновение, изменение или прекращение гражданского правоотношения.
Обязательство - это совершение должником в пользу кредитора определенного действия или воздержание от совершения действия.
Поручительство - это установленная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства.
Банковская гарантия - это способ обеспечения исполнения обязательства, который заключается в том, что должник передает кредитору имущество, стоимость которого покрывает сумму долга.
Задаток - это способ обеспечения исполнения обязательства, когда поручитель обязывается перед кредитором другого лица отвечать за исполнение обязательства полностью или в части.

Неустойка - это способ обеспечения исполнения обязательства, который заключается в том, что банк за определенное вознаграждение по просьбе должника дает письменное обязательство кредитору уплатить ему денежную сумму по его письменному требованию.
Залог - это денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон другой стороне в счет причитающихся с нее по договору платежей.
Договор - это подотрасль гражданского права, регулирующая юридические отношения, которые продолжают действовать после смерти человека и определяют переход имущественных и некоторых личных неимущественных прав и обязанностей умершего гражданина (наследодателя) к другим лицам (наследникам) в установленном законом порядке.

Задание 2. Составьте схему, используя понятия.
«Обязательство», «договор», «внедоговорные обязательства», «исполнение обязательств», «консенсуальные», «реальные», «возмездные», «безвозмездные», «в пользу участников», «в пользу третьих лиц», «окончательные», «предварительные», «обязательства вследствие причинения вреда», «обязательства вследствие неосновательного обогащения», «способы обеспечения исполнения обязательств», «неустойка», «залог», «поручительство», «банковская гарантия», «задаток».

Задание **3.** Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.
• Субъектами гражданских правоотношений являются:
……;
российские и иностранные юридические лица;
…….
• Содержанием правоспособности является право:
иметь имущество на праве собственности;
……;
заниматься предпринимательской деятельностью;
……;
совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах;
…….;
иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных результатов интеллектуальной деятельности;
…….
• Закон различает несколько видов гражданской дееспособности физических лиц:
полная;
……;
…….
• Без согласия законных представителей несовершеннолетние с 14 лет вправе совершать следующие действия:
распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
…….;
вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
…….
• Юридические лица подразделяются на:
некоммерческие организации.

• Гражданский кодекс предусматривает следующие формы деятельности коммерческих организаций:
хозяйственные товарищества;
……..;
производственные кооперативы;

……
• Некоммерческие организации могут создаваться в форме:
……;
общественных или религиозных организаций;
……
• К числу объектов гражданского права относят:
вещи;
……;
ценные бумаги;
……;
результаты интеллектуальной (творческой) деятельности;
• Вещи бывают:
……;
недвижимые.
• По оборотоспособности выделяют вещи:
……;
ограниченные в обороте;
……
• В зависимости от числа лиц, участвующих в сделках, они могут быть:
односторонними;
……..;
……
• Различают сделки:
……..;
безвозмездные.
• Условиями действительности сделки являются:
сделка должна быть законной;
……;
……..;
должна быть соблюдена форма сделки.
• Недействительные сделки подразделяются на:
……..;
оспоримые.
• Обязательства могут быть:
……..;
внедоговорными.
• Законом предусмотрены следующие способы обеспечения исполнения обязательств:
……;
залог;
……..;
банковская гарантия;
……..
• Договоры бывают нескольких видов:
……..;
реальные;
……..;
безвозмездные;
……..;
в пользу третьих лиц;
……
предварительные.

По окончании сделайте вывод

Раздел 7. Отрасли российского права

Тема 7.2 Имущественные права

Наименование занятия: № 35 «Работа с Гражданским кодексом. Решение ситуационных задач»

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать

последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413, Гражданский кодекс РФ.

Ход занятия:

Задание 1. Прочитайте статьи Гражданского кодекса РФ. В чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (детей в возрасте до 14 лет)'?

С т а т ь я 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласии своих законных представителей родителей, усыновителей или попечителей.

Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при се последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителей:

1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;

2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие Бы1выые сделки и иные сделки, предусмотренные п. 2 СТ. 28 ГК РФ.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителей либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами <... >

Статья 27. Эмансипация.

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.

2. Родители, усыновители или попечитель не несут ответственности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.
С т а т ь я 28. Дееспособность малолетних.
1. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или попечители <... >
2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:
1) мелкие бытовые сделки;
2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем ил и с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.
3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или попечители, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетним.

Задание 2. Прочитайте статьи Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» И «дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности граждан от правоспособности юридических лиц? Что такое сделка? Какие виды и формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?
С т а т ь я 17. Правоспособность гражданина.
1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность)признается в равной мере за всеми гражданами.
2. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается в связи со смертью.
С т а т ь я 18. Содержание правоспособности граждан.
Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах;
избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.
С т а т ь я 21. Дееспособность гражданина.
1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, Т.е. по достижении восемнадцатилетнего возраста.
2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак < >
С т а т ь я 48. Понятие юридического лица.
1. Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде <...>
С т а т ь я 49. Правоспособность юридического лица.

1. Юридическое лицо может иметь гражданские права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах, и нести связанные с этой деятельностью обязанности <...>

3. Правоспособность юридического лица возникает в момент его создания и прекращается в момент завершения его ликвидации.

Право юридического лица осуществлять деятельность, на занятие которой необходимо получение лицензии., возникает с момента получения такой лицензии или в указанный в ней срок и прекращается по истечении срока ее действия, если иное не установлено законом или иными правовыми актами.

Статья 153. Понятие сделки.

Сделками при знаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

С т а т ь я 154. Договоры и односторонние сделки.

Сделки могут быть двух- или многосторонними (договоры) и односторонними <...>

С т а т ь я 158. Форма сделок.

1. Сделки совершаются устно или в письменной форме (простой или нотариальной) <...>

С т а т ь я 159, Устные сделки,

1. Сделка, для которой законом или соглашением сторон не установлена письменная (простая или нотариальная) форма, может быть совершена устно <...>

С та т ь я 160. Письменная форма сделки.

1. Сделка в письменной форме должна быть совершена путем составления документа, выражающего ее содержание и подписанного лицом или лицами, совершающими сделку, или должным образом уполномоченными ими лицами.

С т а т ь я 166. Оспоримые и ничтожные сделки.

1. Сделка недействительна 110 основаниям, установленным настоящим кодексом, в силу признания ее таковой судом (оспоримая сделка) либо независимо от такого признания (ничтожная сделка) <...>

С т а т ь я 167. Общие положения о последствиях недействительности сделки.

1. Недействительная сделка не влечет юридических последствий, за исключением тех, которые связаны с ее недействительностью, и недействительна с момента с совершения.

2. При недействительности сделки каждая из сторон обязана возвратить другой все полученное по сделке <...>

Статья 171. Недействительность сделки, совершенной гражданином, признанным недееспособным.

1. Ничтожна сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства <...>

С т а т ь я 172. Недействительность сделки, совершенной несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет.

1. Ничтожна сделка, совершенная несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним) <...>

С т а т ь я 175. Недействительность сделки, совершенной несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Сделка, совершенная несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет без согласия его родителей, усыновителей или попечителя, в случаях, когда такое согласие требуется в соответствии со статьей 26 настоящего кодекса, может быть признана судом недействительной по иску родителей, усыновителей или попечителя <...>

По окончании сделайте вывод

Раздел 7. Отрасли российского права

Тема 7.3 Трудовое право и трудовые правоотношения

Наименование занятия: № 36 «Изучение особенностей трудового договора»

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках

различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Трудовой договор - это отрасль права, регулирующая отношения в процесс е трудовой деятельности.

Работник - это физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения.

Работодатель - это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

Трудовое право - это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда, предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудовою распорядка.

Время отдыха - это время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте.

Ежегодный отпуск - это установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда.

Неполное рабочее время - это рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников.

Сокращенное рабочее время - это рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем, оно меньше нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени.

Рабочее время - это период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей.

Нормальное рабочее время - это непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.

Забастовка - это разногласия по поводу применения трудового законодательства.

Коллективные трудовые споры - это разногласие между работником и администрацией предприятия.

Индивидуальный трудовой спор - это разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия.

Трудовые споры - это ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже.

Задание 2. Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.
• Основными принципами трудового права являются:
право на труд;
…….;
защита от безработицы;
…….……;
право на отдых;
право на справедливое вознаграждение за труд;
……
• Субъектами трудового права являются:
работодатели;
…….;
профсоюзные органы;
…….
органы по рассмотрению трудовых споров.

• По времени действия различают трудовые договоры:
заключаемые на неопределенный срок;
…….
• При поступлении на работу необходимо предоставить документы:
паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
……;
документы воинского учета;
……..
• Содержание трудового договора включает условия:
существенные (необходимые);
……
• К существенным (необходимым) условиям относятся:
трудовые функции работника;
……..;
права и обязанности работника и работодателя;
……..;
режим рабочего времени и времени отдыха;
……..
• Трудовой договор может быть расторгнут только по следующим основаниям:
истечение срока трудового договора;
……;
расторжение трудового договора по инициативе работодателя;
……;
отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника организации либо ее реорганизацией;
……..;
отказ работника от перевода на другую работу по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением;
обстоятельства, не зависящие от воли сторон;
……..

Задание 3. Прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ.
С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
С та т ь я 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.
Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими
возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.
С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.
В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.
С т а т ь я 64. Гарантии при заключении трудового договора.
Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.
Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.
Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.
По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме.
Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.
С т а т ь я 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:
- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации: или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.
В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и Постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.
Запрещается требовать, от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.
При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

Задание 4. Решите задачи.

Задача 1
Денисенко был принят на работу в конструкторское бюро инженером-конструктором с испытательным сроком на один месяц. За два дня до окончания этого срока его предупредили в отделе кадров, что испытательный срок ему продлили еще на месяц, а через неделю он был уволен по причине того, что не выдержал испытания. Денисенко обратился с иском в суд о восстановлении на работе.
Какое решение должен принять суд?

Задача 2
Иванов был принят на автопредприятие водителем и за ним была закреплена легковая автомашина. Но впоследствии приказом по автопредприятию Иванов был переведен для работы на автобусе. При этом режим работы и заработная плата остались без изменения. Но Иванов отказался работать на автобусе, за что был привлечен к дисциплинарной ответственности, после чего он обратился в комиссию по трудовым спорам.
Какое решение должна принять КТС?

Задача 3
Директором ООО «Оризон» Власенко было отказано в принятии на работу на должность кассира гражданке Шелковой, поскольку ее сестра на этом же предприятии работает главным бухгалтером.
Правомерны ли действия директора ООО «Оризон»?

Задача 4
Магазин «Продтовары» перешел в частную собственность. Новым владельцем магазина было уволено три работника, которые по его мнению ненадлежащим образом обслуживали покупателей, и на их место были приняты другие продавцы.
Правомерны ли действия нового владельца магазина?

Задача 5
Водитель автотранспортного предприятия Цимбал был задержан работником ГАИ в свободное от работы время за управление собственным автомобилем в нетрезвом состоянии, за что был лишен права управления транспортными средствами сроком на 1 год.
Может ли этот факт быть основанием для расторжения с Цимбалом трудового договора? Если да, то при каких условиях?

Задача 6
Гринчук работал по совместительству электромонтером турбазы «Ель». По приказу директора турбазы он был уволен без обращения к профкому о даче согласия на увольнение в связи с принятием на эту должность работника, который не является совместителем.
Правомерно ли был уволен Гринчук?

По окончании сделайте вывод

Раздел 7. Отрасли российского права

Тема 7.4. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата

Наименование занятия: № 37 «Работа с Трудовым кодексом. Решение ситуационных задач»

Цель: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; формировать умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять конкретизирующие таблицы.

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1.Трудовой договор	**А**. Это отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности
2.Работник	**Б.** Это физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения
3.Работодатель	**В.** Это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем
4.Трудовое право	**Г.** Это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда, предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудовою распорядка.
5. Время отдыха	**Д.** Это время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте.
6. Ежегодный отпуск	**Е**.Это установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда
7. Неполное рабочее время	**Ж.** Это рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников
8. Сокращенное рабочее время	**З.** Это рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем, оно меньше нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени.
9. Рабочее время	**И**.Это период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей.
10.Нормальное рабочее время	**К**.Это непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.
11. Забастовка	**Л.** Это разногласия по поводу применения трудового законодательства.
12. Коллективные трудовые споры	**М**.Это разногласие между работником и администрацией предприятия
13. Индивидуальный трудовой спор	**Н.**Это разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия.

14. Трудовые споры	**О.**Это ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже.

1	**8**
2	**9**
3	**10**
4	**11**
5	**12**
6	**13**
7	**14**

Задание 2. Заполните таблицу:

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Задание 3. Прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ и ответе на поставленные вопросы:
1.С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор?
2.Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Статья 63. ***Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.***
Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими
возраста шестнадцати лет.
В случаях получения основного общего образования либо оставления
в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.
С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

Статья 64. ***Гарантии при заключении трудового договора.***
Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы- то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.
Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.
Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы. По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан указать

причину отказа в письменной форме. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Статья 65. ***Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.***
При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:
- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации: или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.
В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.
Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы
помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.
При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

Задание 4. Решите задачи.

Задача 1
Экономист завода «Фотон» Скорняк был уволен с работы 15 апреля. 20 апреля он заболел и до 25 мая пребывал на стационарном лечении. А 10 июня он обратился в районный суд о восстановлении его на работе, поскольку считал, что был уволен неправомерно.
Будет ли принято судом его заявление к рассмотрению?

Задача 2

Рабочий завода «Медпрепарат» Яценко не согласился с решением комиссии по трудовым спорам, получив 10 апреля выписку с протокола заседания комиссии. 22 апреля он обратился с исковым заявлением в суд. Но суд не принял его заявление, мотивируя пропуском 10-ти дневного срока, предусмотренного законом для обжалования решения КТС.
Правомерны ли действия суда?

Задача 3
Аудиторской проверкой 20 апреля в 2005 году было установленный, что 10 сентября в 2004 году по приказу начальника ремонтно-строительного управления были совершены лишние денежные выплаты работникам этого управления, в результате чего РСУ был нанесен материального ущерб.
В связи с тем, что начальник РСУ добровольно возместить нанесенный ущерб отказался, директор треста обратился 15 февраля в 2006 году с иском в суд о взыскании с начальника РСУ материального ущерба.
Будет ли рассмотрено это дело в суде?

Задача 4

Работник АО «Атек» Назаров обратился в суд с исковым заявлением об отмене приказа о наложении на него дисциплинарного взыскания.
Но суд не принял этого заявления к рассмотрению, мотивируя, что Назаров должен был предварительно обратиться в комиссию по трудовым спорам.
Правомерны ли действия судьи?

По окончании сделайте вывод

Раздел 7. Отрасли российского права

Тема 7.5 Административное право. Административная ответственность

Наименование занятия: № 38 «Работа с Административным кодексом. Решение ситуационных задач»

Цель: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; формировать умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять конкретизирующие таблицы, решать практические задачи.

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятия:

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1. Государственная служба	**А.** это отрасль права, которая состоит из норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительной власти в Российской Федерации.
2. Состав административного правонарушения	**Б.** это часть государственного аппарата, осуществляющая деятельность по государственному управлению с целью исполнения законов, наделенная полномочиями распорядительного характера
3. Орган исполнительной власти	**В.** это не просто работа по найму в государственном органе, предприятии, учреждении, а профессиональная деятельность по обеспечению полномочий государственных органов.
4. Административное право	**Г.** это вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему правонарушение.
5. Административное взыскание	**Д.** это посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.
6. Административное правонарушение (проступок)	**Е**. это совокупность закрепленных нормативно-правовыми актами признаков, наличие которых может повлечь, применение мер административной ответственности.
7. Административная ответственность	**Ж.** это мера государственного принуждения, применяемая от имени государства по решению уполномоченных органов к лицу, совершившему административное правонарушение или иное правонарушение, за которое по закону могут быть применены меры административной ответственности.

1-
2-
3-
4-
5-
6-
7-

Задание 2. Заполните таблицу: «Состав административного правонарушения»

Состав административного правонарушения	Его содержание
Объект	
Объективная сторона	
Субъект	
Субъективная сторона	

Задание 3. Прочитайте выдержки из кодекса. Дайте определение административному правонарушению. Какие формы вины выделяются в административном правонарушении? С какого возраста может налагаться административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.

Кодекс Российской Федерации

Об административных правонарушениях

Статья 2.1. Административное правонарушение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Статья 2.2. Формы вины.

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3. **Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Статья 3.1. Цели административного наказания.

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в

целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

Статья 3.2. Виды административных наказаний.

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:
1) предупреждение;
2) административный штраф;
3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
6) административный арест;
7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
8) дисквалификация.

Задание 4. Поясните, будет ли подвергаться административной ответственности Иванов в следующих ситуациях:

А) Иванов не заплатил за проезд в маршрутке;

Б) Иванов перешел улицу на красный свет светофора;

В) Иванов сорвал с клумбы в центре города у памятника воинам цветы;

Г) Иванов испортил стены в подъезде дома непристойными надписями;

Д) Иванов специально, чтобы отомстить директору, сломал компьютер фирмы.

При каких обстоятельствах Иванов может быть освобожден от административной ответственности?

Задание 5. Решите задачи.

Задача 1.

Отрабатывая жилой сектор своей территории, участковый уполномоченный милиции обнаружил, что 17-летний гражданин Ф. проживает без паспорта. На вопрос участкового уполномоченного милиции, почему он до сих пор не получил паспорт, Ф. ответил, что паспорт получают с 18 лет. Участковый уполномоченный милиции составил по данному факту протокол об административном правонарушении и направил материалы в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая назначила гражданину Ф. административный штраф в размере 1000 рублей.

Вопрос: есть ли в действиях Ф. состав административного правонарушения? Правомерны ли действия участкового уполномоченного милиции и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав?

Задача 2.

Пенсионер С., сидя на скамейке у своего дома увидел, что на углу противоположного дома из подвала выбрасываются крупные клубы дыма. В связи с этим он позвонил «01». Прибывшие на место происшествия пожарные обнаружили, что в подвале дома лопнула труба с горячей водой и выбрасывающиеся на поверхность клубки дыма – это просто пар от горячей воды.

Вопрос: Есть в действиях пенсионера С. состав административного правонарушения, предусмотренного ст. 19.13 КоАП РФ?

Задача 3.

Гражданин В. со своими родственниками, супругой, братом и матерью в легкой степени алкогольного опьянения ожидали электропоезд на железнодорожной станции. В этот момент к ним подошли сотрудники милиции и потребовали у В. и его жены документы. Поскольку документов у них не оказалось, сотрудники милиции предложили супругам пройти с ними в дежурную часть линейного отделения милиции. Мать В. и его брат стали просить сотрудников милиции отпустить их на электропоезд. Однако сотрудники милиции повели В. и его супругу в дежурную часть линейного отделения милиции. Тогда брат В. настойчиво потребовал отпустить своего брата и его супругу. Один из сотрудников милиции снял с пояса палку резиновую и замахнулся на него. В это время брат В. бросился на сотрудника милиции и удерживал его до тех пор пока на него не надели наручники подбежавшие сотрудники милиции. Доставив всех в линейное отделение, милиции начальник ЛОВД составил протокол на В., его супругу и брата по ст. 19.3 и назначил административное наказание в виде ареста сроком на 20 суток.

Вопрос: правомерны ли действия сотрудников милиции и есть ли состав административного правонарушения, предусмотренного статьей 19.3 КоАП РФ со стороны В., его супруги и брата В.?

Задача 4.

Гражданин Республики Молдова прибыл в г. Москву и устроился строителем на одну из строек. После окончания работы он вышел со строительной площадки и направился в сторону магазина, где был задержан нарядом патрульно-постовой службы, который попросил предъявить его документы. Гражданин Молдовы предъявил только паспорт своей страны. В связи с этим он был доставлен в территориальное отделение милиции, где находился в течении пяти часов. После истечения которых в отношении него был применен административный штраф дежурным по ОВД в размере 1100 рублей.

Вопросы: какое правонарушение совершено гражданином Молдовы? Какие нарушения допущены со стороны сотрудников милиции? Какие основания закреплены законом для проверки документов удостоверяющих личность?

Задача 5.

За безбилетный проезд в пригородном поезде контролёр-ревизор назначил административное наказание в виде административного штрафа на пассажира в сумме 100 рублей.

Помимо штрафа контролёр-ревизор обязал оплатить пассажира стоимость проезда.

Вопрос: прокомментируйте ситуацию.

Задача 6.

В августе семья У., приобретя дачу в живописном дачном посёлке, перевозила необходимое имущество. После установки всего имущества осталось большое количество картона и других упаковочных материалов. У. с сыном вынесли весь мусор на поляну, расположенную вблизи леса и разожгли костер с целью уничтожения данных материалов. У. был привлечён к административной ответственности в виде штрафа в сумме 200 рублей государственным инспектором в зоне деятельности лесхоза

по контролю за состоянием, использованием, охраной и защитой лесного фонда. У. отказался выплатить указанный штраф, поясняя это тем, что только органы, осуществляющие государственный пожарный надзор, могут привлечь его к соответствующей ответственности за указанные действия.

Вопрос: Оцените законность действия государственного инспектора.

По окончании сделайте вывод

Раздел 7. Отрасли российского права

Тема 7.6 Уголовное право. Уголовная ответственность

Наименование занятия: № 39 «Работа с Уголовным кодексом. Решение ситуационных задач»

Цель: развитие способностей применять основные теории и концепции обществознания для анализа современных экономических, правовых, политических, социальных, духовно-культурных процессов в обществе; владение основным категориальным и понятийным аппаратом

Формируемые УУД: *Личностные:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. *Предметные:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Норма времени: 2 часа

Обеспечение занятия: тетрадь для практических занятий, Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Б.И.Федоров – М.: Юрайт, 2020. - 413 с. https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-450902#page/413

Ход занятий:

Задание 1. Решите задачи

Задача 1.

Однажды в гостях Батурин сказал своему соседу по столу Ломову, что тому больше пить не стоит. В ответ Ломов, который был уже изрядно навеселе, поднялся и, дав Батурину пощечину, заявил хозяевам, что больше знать их не желает, раз они приглашают в гости таких «гнусных слюнтяев», как Батурин. Через несколько дней к своему удивлению Ломов получил повестку в суд в связи с возбуждением уголовного дела по заявлению Батурина.

Вопросы: На что посягает данное преступление? Как оно называется и к какой группе преступлений относится? Проанализируйте ст. 129 и 130 УК РФ.

Задача 2.

Иванов разработал план похищения ребенка с целью получения выкупа и подыскал соучастников преступления. Согласно плану Кириллов должен был выкрасть Алексеева Колю из дома родителей и спрятать его в квартире Сергеева. Евдокимов обязался написать письмо родителям Коли с указанием суммы выкупа и ждать их в обусловленном месте с деньгами. Когда было все готово для совершения преступления, Иванов, испугавшись ответственности, стал уговаривать Кириллова отказаться от реализации преступного намерения. Но последний не согласился с доводами Иванова, похитил Алексеева Колю и получил за него выкуп сам, без помощи Евдокимова, который не участвовал в совершении из-за болезни.

Вопросы: На что посягает данное преступление? Имеется ли добровольный отказ в действиях Иванова и Евдокимова?

Задача 3.

Киреев с целью устранения конкурента по торговле решил убить Вайнера. С этой целью он нанял Шохина, заплатив за убийство 10 тыс. долл. США. Шохин замаскировал у подъезда дома, где жил Вайнер, взрывное устройство. Когда Вайнер выходил из подъезда, Шохин с помощью радиосигнала произвел взрыв. В результате Вайнер был убит, его телохранителю Стогову был причинен тяжкий вред здоровью, а находившемуся неподалеку Журавлеву причинен вред средней тяжести.

Вопросы: На что посягает данное преступление? Квалифицируйте действия Киреева и Шохина.

Задача 4.

Зацепин и Заглотов совершили изнасилование и решили убить потерпевшую с целью скрыть это преступление. Они потребовали, чтобы убийство совершил Фетров, который присутствовал при изнасиловании, но не участвовал в его совершении. Фетрову они объяснили, что потерпевшей все равно не жить, а если Фетров не «повяжет» себя убийством, они убьют и его, чтобы он не донес на них. Оценив реальность угрозы, Фетров куском кирпича несколько раз ударил потерпевшую по голове, причинив смерть.

Вопросы: На что посягает данное преступление? Подлежит ли Фетров ответственности за убийство?

Задача 5.

Врач-терапевт Косыгина возвращалась поездом с курорта. Услышав по радио просьбу начальника поезда к пассажирам-медикам об оказании срочной помощи гражданину с

острым сердечным приступом, Косыгина к больному не пошла. Больной скончался, хотя по заключению судебно-медицинской экспертизы своевременное вмешательство могло предотвратить смерть.

Вопросы: На что посягает данное преступление? Прокомментируйте ситуацию.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «преступление». Укажите элементы состава преступления.

2. Дайте определение понятию «наказание». Укажите виды наказания.

3. Какие меры наказания применяются к несовершеннолетним?

По окончании сделайте выводы

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Агафонова Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434180

2.Агафонова Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования /Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/437702

3. Купцов В.И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования /В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/416102

4. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433497

Дополнительная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019 № 430-ФЗ г.), вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019 № 489-ФЗг.), третья от 26 ноября 2001 г. №146-ФЗ (ред. от 18.03.2019 № 34-ФЗ.г.) и четвертая от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ) (ред. от 26.07.2019 № 230-ФЗг.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru.

2. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ(ред. от 23.06.2020 № 187-ФЗг.) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ(ред. от 25.05.2020 № 157-ФЗг.) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.

4. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ(ред. от 27.12.2018 г.) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 403-ФЗ.г.) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16565/

6. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федеральный закон от 31.05.2002 №63-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 400-ФЗ.) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/

7. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 24.04.2020 № 144-ФЗ.) [Электронный ресурс]//СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/

8. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 24.04.2020 № 147-ФЗ) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/

9. О гражданстве Российской Федерации: Закон РФ от 31.05.2002 №62-ФЗ (ред. от 24.04.2020 № 134-ФЗ) [Электронный ресурс]//СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/

10. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате: Закон РФ от 11 .02. 1993 года № 4462-1 (ред. от 12.11.2019 № 370-ФЗ) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1581/