

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
Очная

Уссурийск 2024

Программа практики «Производственная педагогическая практика (первая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г., № 125), и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г., № 245); «Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 г., № 390).

Составитель(и): Поддубная Я.Н., старший преподаватель; Бирюкова О.А., доцент.

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____



Улитина О.А.

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предусматривается производственная педагогическая практика (первая). Целью проведения производственной педагогической практики (первой) является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогической практики (первой) являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1. – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата |
| 4.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература | ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2п: Применяет в своей деятельности Основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | РД1 | Знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|--------|--|
| | ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1п: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | РД2 | Навык | разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| | | ОПК-2.2п: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | РД3 | Знание | теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | | ОПК-2.3п: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | РД3 | Знание | теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1п: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | РД2 | Навык | разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| | | ОПК-3.2п: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | РД3 | Знание | теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся. |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|--------|--|
| | | ОПК-3.3п: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | РД5 | Умение | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | ОПК-4.1п: Демонстрирует знание Духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | РД4 | Знание | Духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-4.2п: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | РД5 | Умение | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | ОПК-5.1п: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | РД2 | Навык | разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| | | ОПК-5.2п: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | РД3 | Знание | теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | | ОПК-5.3п: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | РД3 | Знание | теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся. |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--------|--|
| | ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | РД3 | Знание | теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся. |
| | | ОПК-6.2п: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД5 | Умение | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| | ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1п: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | РД2 | Навык | разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| | | ОПК-8.2п: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | РД5 | Умение | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| | ПКР-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПКР-1.2п: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | РД2 | Навык | разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| | | ПКР-1.3п: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | РД2 | Навык | разработки основных и дополнительных образовательных программ. |

2 Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: непрерывная.

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2. – Общая трудоемкость практики.

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр/курс | Трудоемкость (з.е.) | Продолжительность практики |
|---|----------------|------------|--------------|---------------------|----------------------------|
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература | ОФО | Б.2.Б.П.01 | 5 | 9 | 6 недель |

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика (первая) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и является обязательной дисциплиной учебного плана.

Практика позволит студентам выработать умения планировать учебную работу по русскому языку и литературе с учетом условий конкретной школы; планировать и проводить уроки русского языка и литературы разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения (как традиционных, так и передовых); организовывать учебную деятельность учащихся на уроке; выполнять образовательные воспитательные и развивающие функции контроля в обучении.

Требования к входным знаниям: обучающийся должен иметь сформированные теоретические знания и практические умения, полученные во время занятий по следующим дисциплинам: «Межкультурная коммуникация», «Социальная психология», «Введение в профессию», «Педагогика», «Современный русский язык», «История русской литературы», «Учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия», «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы», «Учебная ознакомительная практика», «Учебная педагогическая практика».

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

| № | Этапы практики | Код результата обучения | Сроки, недели | Форма текущего контроля |
|---|------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------------|
| 1 | Подготовительный этап. | РД1 РД2 | 1 | Отчет о практике |
| 2 | Основной этап. | РД1 РД2 РД3 РД4 РД5 | 2-4 | Отчет о практике |
| 3 | Завершающий этап. | РД1 РД2 РД3 РД4 РД5 | 5-6 | Отчет о практике |
| | Итого: | | 6 | |

5.2 Задание на практику

1. Подготовительный этап практики.

Знакомство практикантов с программой практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж. Знакомство практикантов с учителями классов, администрацией школы.

Практиканты встречаются с администрацией школы, учителями классов, посещают уроки учителя-наставника, совместно с ним составляют индивидуальный план работы на весь период практики. Практиканты знакомятся с классом, изучают личные дела учащихся, беседуют с классным руководителем, наблюдают уроки в своем классе

2. Основной этап практики.

2.1. Практикант анализирует УМК и тематическое планирование, составляет сценарии внеклассных воспитательных мероприятий вместе с учителем-наставником.

2.2. Практикант проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника и других практикантов.

2.3. Практикант разрабатывает и реализует не менее 6-8 фрагментов уроков и анализирует их.

2.4. Практикант реализует фрагмент зачетного урока.

2.5. Практикант изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал по психологической составляющей практики.

2.6. Практикант проводит внеклассные воспитательные мероприятия и анализирует их.

3. Завершающий этап практики.

3.1. Согласно индивидуальному заданию, практикант разрабатывает и проводит внеклассные предметные мероприятия (не менее 2-х).

2. Практикант готовит отчетные материалы по практике, определенные программой практики.

3.3. Практикант защищает отчет о практике.

6 Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики студенты предоставляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики:

1) отчет (по форме):

Введение (цель и задачи практики).

Основная часть:

а) общая характеристика образовательной среды учреждения и сведения об общеобразовательном учреждении;

б) краткая характеристика учеников класса;

в) общая характеристика обучающей деятельности учителя;

г) папка-портфолио студента-практиканта с документами для текущей аттестации:

- индивидуальный план студента-практиканта;

- анализ посещенных уроков учителя-наставника;

- конспекты фрагментов уроков с самоанализом;

- конспекты предметных внеурочных мероприятий (не менее 2-х);

- конспекты воспитательных мероприятий (не менее 2-х).

Заключение: итоги практики (достижения, затруднения, пожелания).

Список литературы.

Приложение (дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к урокам – в обычном и/или электронном виде);

2) ведомость-характеристика практиканта.

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий

При подготовке к внеклассному занятию практикант должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, практикант не допускается к проведению внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый практикант обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время педагогической практики студент-практикант должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Контроль над выполнением содержания практики осуществляют методисты вуза, закрепленные за школой. Они работают в контакте с администрацией школы, учителями, координатором педагогической практики. Методисты назначают старшего группы студентов, ответственного за составление расписания уроков и внеклассных мероприятий, а также ведение протокола итоговой конференции.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике создан Фонд оценочных средств.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Бермус, А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс], 2020. – 127 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/prakticheskayapedagogika-447411>
2. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А.В. Пашкевич. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 166 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987379>
3. Савельева, С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.С. Савельева. – Саратов: Вузовское образование, 2021. – 82 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М.

Полякова; под ред. Ж.Е. Завадская. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 260 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67654.html>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. – М.: Дашков и К, 2016. – 308 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

3. Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В. Профессиональная педагогика: учебники [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM – Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных. – Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (база данных различных профессиональных областей). – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- компьютеры;
- проектор.

Программное обеспечение:

- Internet Application Server;
- Lingvo.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Русский язык и литература

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения очная

Уссурийск 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература | ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2п: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| | ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1п: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| | | ОПК-2.2п: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| | | ОПК-2.3п: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1п: Проектирует диагностируемые цели и (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3.2п: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | | ОПК-3.3п: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления |

| | | |
|--|--|--|
| | ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1п: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-4.2п: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1п: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| | | ОПК-5.2п: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| | | ОПК-5.3п: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| | ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| | | ОПК-6.2п: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1п: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| | | ОПК-8.2п: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| | ПКР-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области | ПКР-1.2п: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | при решении профессиональных задач | ПКР-1.3п: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
|--|------------------------------------|---|

Компетенция считается сформированной, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно. В случае отсутствия положительной оценки по практике компетенция считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики».

Таблица 2.1. – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции.

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|------------|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-1.2п: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | РД1 | Знание | компонентов основных и дополнительных образовательных программ. | Обладает фондом знаний основных нормативно-правовых актов сферы образования и их компонентов. |

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)».

Таблица 2.2. – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции.

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|------------|--|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-2.1п: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми | РД2 | Навык | разработки основных и дополнительных образовательных программ. | Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ. |

| | | | | |
|--|-----|--------|--|---|
| актам и в сфере образования. | | | | |
| ОПК-2.2п: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | РДЗ | Знание | теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся. | Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся. |
| ОПК-2.3п: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | РДЗ | Знание | теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся. | Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся. |

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Таблица 2.3. – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции.

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|------------|--|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-3.1п: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | РД2 | Навык | разработки основных и дополнительных образовательных программ. | Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ. |

| | | | | |
|--|-----|--------|--|---|
| ОПК-3.2п: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | РД3 | Знание | теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся. | Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся. |
| ОПК-3.3п: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | РД5 | Умение | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей».

Таблица 2.4. – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции.

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|------------|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-4.1п: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | РД4 | Знание | духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Обладает фондом знаний о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. |
| ОПК-4.2п: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | РД5 | Умение | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении».

Таблица 2.5. – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции.

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|------------|-----------|--|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |

| | | | | |
|--|-----|--------|--|---|
| ОПК-5.1п: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | РД2 | Навык | разработки основных и дополнительных образовательных программ. | Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-5.2п: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. | РД3 | Знание | теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся. | Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся. |
| ОПК-5.3п: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | РД3 | Знание | теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся. | Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся. |

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Таблица 2.6. – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции.

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|------------|--|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-6.1п: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | РД3 | Знание | теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся. | Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся. |
| ОПК-6.2п: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | РД5 | Умение | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний».

Таблица 2.7. – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции.

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|------------|--|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-8.1п: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | РД2 | Навык | разработки основных и дополнительных образовательных программ. | Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-8.2п: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | РД5 | Умение | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач».

Таблица 2.8. – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции.

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|------------|--|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ПКР-1.2п: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. | РД2 | Навык | разработки основных и дополнительных образовательных программ. | Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| ПКР-1.3п: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | РД2 | Навык | разработки основных и дополнительных образовательных программ. | Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ. |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3. – Перечень оценочных средств по практике.

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|---|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| РД1 | Знание: компонентов основных и дополнительных образовательных программ. | Отчет о практике | Собеседование |
| РД2 | Навык: разработки основных и дополнительных образовательных программ. | Отчет о практике | Собеседование |
| РД3 | Знание: теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся. | Отчет о практике | Собеседование |
| РД4 | Знание: духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Отчет о практике | Собеседование |
| РД5 | Умение: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Отчет о практике | Собеседование |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

| № | Вид выполненной студентом работы (выполнение программы практики) | Баллы |
|---------------------------------|--|-----------|
| Текущий контроль | | |
| 1 | Индивидуальный план практиканта. | 5 |
| 2 | Анализ посещенных уроков наставника. | 5 |
| 3 | Разработка конспектов внеклассных воспитательных мероприятий. | 10 |
| 4 | Проведение внеклассных воспитательных мероприятий. | 5 |
| 5 | Подготовка дидактических материалов к урокам. | 5 |
| 6 | Разработка конспектов предметных внеурочных мероприятий. | 10 |
| 7 | Проведение предметных внеурочных мероприятий. | 10 |
| 8 | Посещение внеклассных мероприятий у других студентов-практикантов. | 5 |
| 9 | Самоанализ проведенных мероприятий. | 5 |
| | Итого: | 60 |
| Промежуточная аттестация | | |
| 10 | Презентация фрагмента зачетного мероприятия. | 20 |
| 11 | Собеседование по результатам практики. | 20 |
| | Итого: | 40 |

| | |
|---------------------------|------------|
| ИТОГО ЗА ПРАКТИКУ: | 100 |
|---------------------------|------------|

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускает значительные ошибки, проявляет отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У обучающегося не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У обучающегося не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Индивидуальный план практиканта

Краткие методические указания

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- ФИО руководителя практики от вуза;
- класс, который закреплен за вами;
- ФИО руководителя практики от школы;
- смену, расписание ваших уроков;
- расписание звонков в ОУ.

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|----------|
|--------|-------|----------|

| | | |
|---|------|--|
| 5 | 9-10 | Индивидуальный план составлен правильно и в полном объеме. Студент проявляет дисциплинированность, самостоятельность в выполнении индивидуального плана. |
| 4 | 5-8 | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Элементы компетенций сформированы не в полном объеме. |
| 3 | 1-4 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.2 Анализ посещенных уроков учителя-наставника

Краткие методические указания

Посетите за период практики не менее 5 уроков своего наставника. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков положите в папку-портфолио.

Примерная схема анализа урока:

- готовность к уроку; знание учителем требований программы;
- правильность определения цели и задач урока;
- свобода ориентации учителя в содержании урока (новый материал и повторение по учебнику, межпредметные связи, дополнительный материал);
- знание наизусть всего, что учитель требует от учащихся;
- целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока;
- учет особенностей проведения современного урока;
- наличие и характер поурочного плана;
- степень его использования на уроке;
- готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, порядок в классе, готовность учащихся к работе).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно. |
| 4 | 3-4 | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |
| 3 | 1-2 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.3 Разработка планов-конспектов внеклассных воспитательных мероприятий

Краткие методические указания

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты внеклассных воспитательных мероприятий. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения мероприятия. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания у руководителя и доработайте план.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | В плане-конспекте мероприятия указаны тема, цель, задачи, тип и вид урока, форма организационной деятельности, методы, материалы и оборудование. Грамотно сформулированы цель и задачи мероприятия. Правильно построена структура мероприятия. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема мероприятия. Сделаны выводы, подведены итоги мероприятия. |
| 4 | 3-4 | Составлено менее 3-х конспектов и/или недостаточно полно и методически грамотно. |
| 3 | 1-2 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |
|---|---|-----------------------|

5.4 Проведение внеклассных воспитательных мероприятий

Краткие методические указания

Проведите по составленным планам-конспектам внеклассные мероприятия. После каждого проведенного мероприятия совместно с наставником сделайте устный самоанализ мероприятия. Попросите педагога сделать устный анализ вашего мероприятия. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих мероприятий.

Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме:

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Использованная литература.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 12-15 | Практикант провел не менее 3-х внеклассных мероприятий. При проектировании мероприятий практикант учел весь комплекс требований к нему и различные аспекты образовательной деятельности. |
| 4 | 5-11 | Проведено менее 3-х мероприятий и/или недостаточно полно и методически грамотно. |
| 3 | 1-5 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.5 Разработка планов-конспектов внеклассных предметных мероприятий

Краткие методические указания

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты внеклассных предметных мероприятий: одно мероприятие по русскому языку, второе – по литературе. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения мероприятия. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания у руководителя и доработайте план.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | В плане-конспекте мероприятия указаны тема, цель, задачи, тип и вид урока, форма организационной деятельности, методы, материалы и оборудование. Грамотно сформулированы цель и задачи мероприятия. Правильно построена структура мероприятия. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема мероприятия. Сделаны выводы, подведены итоги мероприятия. |
| 4 | 3-4 | Составлено менее 2-х конспектов и/или недостаточно полно и методически грамотно. |
| 3 | 1-2 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.6 Проведение внеклассных предметных мероприятий

Краткие методические указания

Проведите по составленным планам-конспектам внеклассные предметные мероприятия. После каждого проведенного мероприятия совместно с наставником сделайте

устный самоанализ мероприятия. Попросите педагога сделать устный анализ вашего мероприятия. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих мероприятий.

Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме:

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Использованная литература.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 12-15 | Практикант провел не менее 2-х внеклассных предметных мероприятий. При проектировании мероприятий практикант учел весь комплекс требований к нему и различные аспекты образовательной деятельности. |
| 4 | 5-11 | Проведено менее 2-х мероприятий и/или недостаточно полно и методически грамотно. |
| 3 | 1-5 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.7 Разработка конспектов фрагментов уроков по русскому языку и литературе

Краткие методические указания

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием конспекты уроков по русскому языку (не менее 3-х) и литературе (не менее 3-х). Каждый конспект необходимо показать учителю-наставнику и руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то нужно учесть рекомендации и замечания руководителя и доработать план. Подготовьте необходимую наглядность. Проанализируйте проделанную работу.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | В конспекте урока указаны тема, цель, задачи, тип и вид урока, форма организационной деятельности, методы, материалы и оборудование. Грамотно сформулированы цель и задачи урока. Правильно построена структура урока. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема урока. Сделаны выводы, подведены итоги урока. |
| 4 | 3-4 | Составлено менее 3-х конспектов уроков по русскому языку и менее 3-х конспектов уроков по литературе. Конспекты составлены недостаточно полно и методически грамотно. |
| 3 | 1-2 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.8 Проведение фрагментов уроков по русскому языку и литературе

Краткие методические указания

Проведите по составленным конспектам фрагменты уроков по русскому языку и литературе. После каждого проведенного урока совместно с наставником сделайте устный самоанализ. Попросите педагога сделать устный анализ вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих уроков.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 12-15 | Практикант провел не менее 6-ти фрагментов уроков по русскому языку и литературе. При проектировании уроков практикант учел весь комплекс требований к нему и различные аспекты образовательной деятельности. |
| 4 | 5-11 | Проведено менее 6-ти фрагментов уроков по русскому языку и литературе недостаточно полно и методически грамотно. |
| 3 | 1-5 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.9 Самоанализ проведенных мероприятий

Краткие методические указания

Выполните письменно не менее 4-х самоанализов проведенных мероприятий: один – самоанализ воспитательного мероприятия, второй – самоанализ предметного мероприятия, третий – самоанализ фрагмента урока по русскому языку, четвертый – самоанализ фрагмента урока по литературе. Заполненные бланки самоанализов положите в папку-портфолио.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно. |
| 4 | 3-4 | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |
| 3 | 1-2 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.10 Подготовка дидактических материалов к урокам

Краткие методические указания

В ходе практики разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы материалов положите в папку-портфолио.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 5 | Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно. |
| 4 | 3-4 | Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов |
| 3 | 1-2 | Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки. |
| 2 | 0 | Задание не выполнено. |

5.11 Презентация фрагмента зачетного урока / мероприятия

Краткие методические указания

Определите тему и время вашего зачетного мероприятия. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект мероприятия. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность. Проанализируйте проделанную работу.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|----------|
|--------|-------|----------|

| | | |
|---|-------|--|
| 5 | 18-20 | Фрагмент мероприятия проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком. Практикант хорошо знает класс и владеет им. Практикантом изготовлены наглядные учебные пособия, необходимый дидактический материал, и последние удачно использовались. Практикантом исправлены ошибки, допущенные на предыдущих мероприятиях. Практикант проводит полный критический самоанализ проведенного мероприятия. |
| 4 | 10-17 | Фрагмент мероприятия проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, ошибки и оговорки). Практикант, в основном, исправил основные ошибки, допущенные на предыдущих мероприятиях. К занятию изготовлены наглядные учебные пособия, необходимое оборудование, которое используется с незначительными погрешностями. При подготовке к проведению фрагмента мероприятия практикант проявляет самостоятельность при наличии направляющих консультаций (методистов, учителей). |
| 3 | 5-9 | При поведении фрагмента мероприятия лишь в основном достигнуты воспитательные и образовательные задачи, допущены незначительные погрешности. Большая часть учащихся вовлекается в активную работу, основной материал усваивается. К уроку подготовлено необходимое оборудование и использовано на нем. Мероприятие подготовлено при значительной помощи учителя. Анализ его проходит правильно. |
| 2 | 0-4 | При проведении фрагмента мероприятия практикант не достигает образовательных, воспитательных и развивающих целей, допускает грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить мероприятие. |

5.12 Собеседование по результатам практики

Краткие методические указания

Собеседование по результатам практики представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики. В процессе защиты выявляется:

- качественный уровень прохождения практики,
- инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Примерные темы для вопросов на собеседовании:

- УМК, рабочие программы, тематические планы по которым работал студент.
- Анализ и самоанализ уроков.
- Пробные уроки. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала.

Характеристики контроля. Домашние задания. Отбор материала к уроку. Дидактические материалы, сделанные студентом. Трудности, пути преодоления. Зачетный урок.

- Организация учебного процесса.
- Нормативные документы педагога.
- Портрет современного педагога.
- Современные технологии обучения и воспитания, примененные на практике.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 18-20 | Студент представил полный правильно оформленный отчет и успешно его защитил, ответив на все вопросы комиссии с приведением примеров и/или пояснений |
| 4 | 10-17 | Студент представил полный правильно оформленный отчет и защитил его, в целом ответил на все вопросы, но в ответах допустил незначительные неточности, ответы на вопросы полные и/или частично полные |

| | | |
|---|-----|---|
| 3 | 5-9 | Студент представил не вполне правильно оформленный отчет, при защите отчета не продемонстрировал достаточное владение материалом, не ответил на 1-2 вопроса и/или в ответах допущены существенные ошибки. |
| 2 | 0-4 | Студент подготовил отчет, при этом многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены, при защите отчета не продемонстрировал владение материалом, не ответил на вопросы. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

ВЕДОМОСТЬ-ХАРАКТЕРИСТИКА

(фамилия, имя, отчество)

студента _____ группы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Русский язык и литература»

Сроки практики: _____

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, СОСТАВЛЕННАЯ
РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (т.е. от школы)

Подпись

М.П.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

О Т Ч Е Т

о прохождении Производственной практики (_____) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и литература»

Выполнил(-а)
студент(-ка)

группы _____
Ф.И.О. _____

Регистрационный № _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики:

(должность)

«__» _____ 20__ г.

Ф.И.О. _____

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Уссурийск, 20__

Приложение 5.
Краткая характеристика учащихся класса.

Краткая характеристика учащихся класса

| № | Фамилия, имя ученика(-цы) | Примечания |
|---|------------------------------|--|
| 1 | <i>Петров Иван Федорович</i> | <i>2002 года рождения. Хорошист, умный и сообразительный, но иногда ленится, из-за чего может получать плохие оценки.</i> |
| 2 | | <i>2002 года рождения. Троечник(-ца), может учиться лучше, если приложит дополнительные усилия, в целом дружелюбный и стеснительный</i> |
| 3 | | <i>2002 года рождения. Хорошистка, потенциальная отличница, общительная, активная, старательная, трудолюбивая.</i> |
| 4 | | <i>2002 года рождения. Троечник, невнимателен на уроке, часто отвлекается, есть проблемы с дисциплиной.</i> |
| 5 | | <i>2002 года рождения. Только пришла в данное учебное заведение, скромная, не очень активная на занятиях, но в классе дружелюбная и общительная.</i> |

Приложение 6.
Общая характеристика обучающей деятельности учителя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Проведение наблюдения над обучающей деятельностью учителя в соответствии со следующей программой:

- педагогическое общение учителя с учащимися (какой стиль общения преобладает?);
- способы побуждения учащихся к активному учению;
- способы активизации внимания учащихся;
- способы дисциплинирования учащихся на уроке;
- способы осуществления обратной связи;
- способы организации рефлексии (виды рефлексии);
- методы обучения (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, проблемный);
- виды упражнений (языковые, условно-речевые, речевые – какие преобладают?);
- использование ИКТ и других технических средств обучения;
- вербальное и невербальное поведение учителя (какой язык преобладает? какие паралингвистические средства использует учитель?);
- какова психологическая атмосфера на уроках?

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА по ФГОС

| № | Параметры анализа | Урок: содержание и выводы |
|--|---|---------------------------|
| Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ | | |
| 1 | ФИО учителя | |
| 2 | Дата посещения урока | |
| 3 | Предмет | |
| 4 | Класс | |
| 5 | Учащихся по списку | |
| 6 | Учащихся по факту | |
| 7 | Цель посещения урока | |
| 8 | Своевременность явки учителя на урок | |
| 9 | Готовность учителя к началу урока | |
| 10 | Готовность учащихся к началу урока. Организация класса. | |
| 11 | Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика. | |
| 12 | Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение | |
| 13 | Наличие конспекта урока (технологической карты урока) | |
| 14 | Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию | |
| Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные, развивающие, воспитательные) | | |
| 1 | Тип урока, цели урока | |
| 2 | Результативность урока: правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при выполнении упражнений | |
| 3 | Самостоятельное выполнение упражнений повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса. | |
| 4 | Результативность урока: умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД. | |
| 5 | Результативность урока: самостоятельное нахождение и исправление ошибок. | |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Организация проверки домашнего задания: полнота и глубина проверки; методика повторения, дифференциация заданий; охват учащихся проверкой, занятость класса; объективность оценки, аргументация отметки. | |
| Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ | | |
| 1 | Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. | |
| 2 | Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся. | |
| 3 | Совершенствование навыка использования полученных знаний | |
| 4 | Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа. | |
| 5 | Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся | |
| 6 | Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся. | |
| 7 | Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе. | |
| 8 | Учет обученности, учебных и воспитательных возможностей учащихся | |
| 9 | Выполнение санитарных норм: предупреждение утомления и переутомления. Чередование видов деятельности (слушание, письмо, практика). Своевременное и качественное проведение физминуток. Соблюдение правильной рабочей позы. | |
| 10 | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения. | |
| Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ | | |
| 1 | Методы обучения (проблемные; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность методов | |
| 2 | Групповые формы деятельности учащихся | |
| 3 | Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности | |
| 4 | Использование установок в форме убеждения, внушения | |
| 5 | Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений | |
| 6 | Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и | |

| | | |
|--|--|--|
| | самостоятельность мышления учащихся | |
| 7 | Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы | |
| 8 | Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы) | |
| 9 | Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д | |
| 10 | Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения | |
| 11 | Включение в содержание урока упражнений творческого характера | |
| 12 | Планирование задания на дом: объем, характер материала, его посильность; наличие и характер инструктажа; дифференцированность задания. своевременность окончания урока. | |
| Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА | | |
| 1 | Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми. | |
| 2 | Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность | |
| 3 | Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершёнными) | |
| 4 | Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда | |
| 5 | Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения | |
| 6 | Соблюдение единого орфографического режима | |
| 7 | Обеспечение активного учения каждого школьника | |
| 8 | Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися. | |
| 9 | Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины | |
| 10 | Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства | |
| 11 | Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, | |

| | | |
|--|---|--|
| | технических средств) | |
| 12 | Результаты урока: ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; подведение итога урока; выполнение намеченного плана урока; достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; качество знаний, умений, навыков учащихся достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных). | |
| Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ | | |
| Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ | | |
| | Подпись посетившего урок: Подпись учителя: | |

Приложение 8.
Схема оформления плана-конспекта урока.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

- 1) личностные:
- 2) метапредметные:
- 3) предметные

| Этап урока | Речь учителя | Речь учащихся | УУД | Примечание |
|------------|--------------|---------------|-----|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Приложение 9.
Схема самоанализа урока.

СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. К какому типу уроков относится проведенный урок?
2. Каково место данного урока в теме?
3. Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?
4. Каковы цель и результаты урока (предметные, метапредметные, личностные)?

5. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью и намеченными результатами?
6. Как осуществлялось целеполагание?
7. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса?
8. Рационально ли было распределено время на этапы урока? Логичны ли были «связки» между этапами урока?
9. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели? Использовались ли ИКТ?
10. Насколько удачно осуществлялся на уроке контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция?
11. Обучались ли учащиеся самоконтролю и рефлексии?
12. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей класса и качества усвоения материала на уроке?
13. Какова была психологическая атмосфера урока?
14. Получили ли учащиеся удовлетворение от урока?
15. Как Вы сами оцениваете результаты своего урока? Удалось ли достичь все прогнозируемые результаты урока? Если не удалось, то почему? Получили ли удовлетворение от урока? Что стоит исправить? Над чем нужно еще поработать?

Приложение 10.
Ведомость оценок практиканта.

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

ФИО практиканта

| Вид деятельности | Отметка | Подпись |
|--|----------------|----------------|
| Оценка за воспитательную работу студента-практиканта | | |
| Общая оценка за учебно-методическую и внеклассную работу студента-практиканта по предметам | | |
| Зачетные уроки / мероприятия | | |
| Тема | | |
| Тема | | |
| Тема | | |
| Тема | | |
| Тема | | |
| Тема | | |
| Тема | | |
| Тема | | |
| Тема | | |
| Оценка за выполнение индивидуального задания | | |
| Общая оценка за практику | | |

Директор школы

(подпись)

ФИО

МП

Руководитель практики

(подпись)

ФИО