

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Английский язык и китайский язык

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
Очная

Уссурийск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация домашнего обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и китайский язык (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125), и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245).

Составитель(и): Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, [Leonid.Pak@vvsu.ru](mailto:Leonid.Pak@vvsu.ru)

Павленко Г.В., канд. пед. наук, доцент Педагогического института филиала ВВГУ в г. Уссурийске

Утверждена на заседании Педагогического совета от 04.07.2024, протокол № 21

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора \_\_\_\_\_



Улитина О.А.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины «Организация домашнего обучения» является изучение теоретических основ домашнего обучения и воспитания детей; формирование умения организовывать сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями для оптимизации обучения детей.

### Задачи дисциплины:

- знать теоретические основы семейного воспитания и обучения детей;
- владеть знаниями об особенностях домашнего обучения и воспитания с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизического развития детей;
- формировать умения изучения особенностей домашнего обучения и семейного воспитания ребенка;
- формировать навыки осуществления педагогического взаимодействия с родителями, детьми и подростками;
- закреплять и расширять теоретические знания, умения и навыки, полученные в ходе учебных занятий для последующего применения на практике.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Английский язык и китайский язык»	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями	РД1	Знание	знание основных способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам организации домашнего обучения
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД2	Знание	основы современных методик и технологий образовательного процесса



44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б.1.ДВ.А	9	3	41	20	20	0	1	0	67	Э
-----------------------------------------------------------------------	-----	----------	---	---	----	----	----	---	---	---	----	---

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Сущность и функции семьи	РД1, РД2, РД3, РД4	2	2	0	7	Устный опрос Практическая работа
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	РД1, РД2, РД3, РД4	2	2	0	10	Устный опрос Практическая работа
3	История развития семейного и домашнего воспитания в России.	РД1, РД2, РД3, РД4	4	2	0	10	Устный опрос Практическая работа
4	Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	РД1, РД2, РД3, РД4	4	4	0	10	Устный опрос Практическая работа
5	Взаимодействие образовательной организации и семьи.	РД1, РД2, РД3, РД4	4	4	0	10	Устный опрос Практическая работа
6	Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	РД1, РД2, РД3, РД4	2	2	0	10	Устный опрос Практическая работа
7	Методы исследования семьи и семейного воспитания.	РД1, РД2, РД3, РД4	2	2	0	10	Устный опрос Практическая работа
<b>Итого по таблице</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	

##### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

###### *Тема 1 Сущность и функции семьи.*

Содержание темы: Сущность и функции семьи. Нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей. Законодательные документы о семье и семейном воспитании. Отличительные особенности семейного и общественного воспитания. Родительский авторитет, такт родителей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

###### *Тема 2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.*

Содержание темы: Особенности семейного воспитания. Механизмы семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Правила обучения ребенка в домашних условиях. Виды деятельности детей: игровая, учебная, продуктивная. Учет общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

### *Тема 3 История развития семейного и домашнего воспитания в России.*

Содержание темы: Этапы развития семейного и домашнего воспитания в России. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании. Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года. Воспитание в новых социально-политических условиях. Проблемы современной семьи и семейного воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия. Устный опрос, практическое задание, тест. Тест для промежуточной аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

### *Тема 4 Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.*

Содержание темы: Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них. Факторы, влияющие в семье на личность ребенка. Семья как объект научного исследования. Проблема социализации ребенка, обучающегося дома. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

### *Тема 5 Взаимодействие образовательной организации и семьи.*

Содержание темы: Основное направление и содержание взаимодействия педагогов и родителей. в воспитании детей разного возраста. Основные принципы и задачи сотрудничества педагогов и родителей. Активная позиция педагогов и родителей в процессе сотрудничества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

### *Тема 6 Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.*

Содержание темы: Педагогическое просвещение родительской общественности с целью оптимизации воспитания. Сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями как основа оптимизации воспитания детей, находящихся на домашнем обучении. Формы сотрудничества: массовые, групповые, индивидуальные. Традиционные формы работы с позиции компетентностного подхода.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

### *Тема 7 Методы исследования семьи и семейного воспитания.*

Содержание темы: Основные методы изучения семьи ребенка. Выработка единой стратегии и тактики осуществления мониторинга детей. Факторы трудности, влияющие на мониторинги условия его осуществления. Основные цели и задачи совместного мониторинга. Отличие родительского мониторинга от

родительского контроля.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и обеспечению самостоятельной работы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины Освоение дисциплины «Организация домашнего обучения» предполагает использование практических занятий:

- методы групповой работы; моделирование ситуаций образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, обсуждение проблем, работа в малых группах.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового проекта.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программы курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой. В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме

электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Новикова, С. В. Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования : учебно-методическое пособие / С.В. Новикова, О.Г. Красношлыкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1413774. - ISBN 978-5-16-016950-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1413774> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии : учебное пособие / составители Г. Н. Мусс [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143521> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Демина, Е. С. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах : учебно-методическое пособие / Е. С. Демина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292151> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 06.09.2023).

3. Молчанов, А. С., Педагогика и психология для социальных работников : учебник / А. С. Молчанов, Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, К. А. Молчанов. — Москва : КноРус, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-406-08480-9. — URL: <https://book.ru/book/941127> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

4. Педагогика (учебная дисциплина «Педагогика и психология») : учебное пособие / составители М. А. Барыкина, Ю. В. Наumenко. — Волгоград : ВГАФК, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251564> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных)



различных профессиональных областей) - Режим доступа:  
<https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением Программное

обеспечение:

- АБВУЯ Lingvo 12 English
- АБВУЯ Lingvo 12 Multi-languages
- Диалог Nibelung 2.3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
филиала ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Уссурийске

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль «Английский язык и китайский язык»

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Профиль «Английский язык и китайский язык»	ПКР-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.3п: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПКР-8.2п: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3п: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно ((диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)).

В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------

компетенции	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД1	Знание	знание основных способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам организации домашнего обучения	обладает фондом новых знаний об основных способах оказания консультативной помощи

**Компетенция ПКР-8** «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД2	Знание	основы современных методик и технологий образовательного процесса	обладает фондом новых знаний о современных методиках и технологиях процесса образования
ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД3	Навык	навык разработки образовательных программ различных уровней	сформировавшееся систематическое владение навыками составления программ обучения
ПКР-8.3п:Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД4	Умение	Критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию для формирования средств контроля качества процесса обучения	сформировавшиеся систематическое умение получения, обработки и анализа информации, необходимой для формирования средств контроля качества а процесса обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3. Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание основных способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам организации домашнего обучения	1.1. Сущность и функции семьи	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.4. Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.5. Взаимодействие образовательной организации и семьи.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.6. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.7. Методы исследования семьи и семейного воспитания.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
РД2	Знание: основы современных методик и технологий образовательного процесса	1.1. Сущность и функции семьи	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.4. Типы семей и особенности	Устный опрос	Собеседование

		воспитательной ситуации в них.	Практическая работа	
		1.5. Взаимодействие образовательной организации и семьи.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.6. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.7. Методы исследования семьи и семейного воспитания.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
РДЗ	Навык: навык разработки образовательных программ различных уровней	1.1. Сущность и функции семьи	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.4. Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.5. Взаимодействие образовательной организации и семьи	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.6. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.7. Методы исследования семьи и семейного воспитания.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
РД4	Умение: Критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию для формирования средств контроля качества процесса обучения	1.1. Сущность и функции семьи	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.3. История развития семейного и	Устный опрос	Собеседование

		домашнего воспитания в России.	Практическая работа	
		1.4. Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.5. Взаимодействие образовательной организации и семьи.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.6. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
		1.7. Методы исследования семьи и семейного воспитания.	Устный опрос	Собеседование
			Практическая работа	
			Практическая работа	

#### 4. Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Опрос	Практическая работа	Собеседование	Итого
Лекции	30			30
Практические занятия		20		20
Самостоятельная работа		10		10
Промежуточная аттестация			40	40
Итого	30	30	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» отлично	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5. Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое домашнее обучение и каковы его ключевые особенности?
2. Каковы основные правовые аспекты домашнего обучения в России (или другой стране)?
3. Какие преимущества и недостатки домашнего обучения по сравнению с традиционной школой?
4. Опишите роль родителей в процессе домашнего обучения.
5. Какие методы обучения можно использовать в домашних условиях и как их эффективно применять?
6. Какие требования предъявляются к организации домашнего обучения?
7. Какие учебные программы и ресурсы доступны для родителей и учеников на домашнем обучении?
8. Как происходит аттестация учащихся на домашнем обучении?
9. Какие есть подходы к социализации детей на домашнем обучении?
10. Как домашнее обучение может повлиять на личностное и академическое развитие ребенка?
11. Какие основные мотивы приводят родителей к выбору домашнего обучения для своих детей?
12. Как можно интегрировать элементы традиционного и домашнего обучения?
13. Каковы психологические аспекты домашнего обучения?
14. Какие современные технологии могут облегчить процесс домашнего обучения?
15. Какие есть международные модели домашнего обучения и как они отличаются?
16. Какие существуют пути перехода из домашнего обучения в традиционную школу и наоборот?
17. Как организовать учебный день на домашнем обучении?
18. Какие методы оценки успеваемости учащихся на домашнем обучении наиболее эффективны?
19. Как обеспечить качественное образование для детей с особыми потребностями в условиях домашнего обучения?
20. Каковы возможные риски и проблемы, с которыми могут столкнуться родители и дети при домашнем обучении?



### **Краткие методические указания:**

- изучите информацию по теме, используя рекомендованную
- литературу повторите терминологию, необходимую для участия в
- устном опросе подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу

#### *Шкала оценки*

Оценка	Балл	Описание
отлично	25-30	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
Хорошо	20-24	выставляется студенту, если студент в целом выставляется студенту, если студент участвовал в устном опросе аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
Удовлетворительно	10-19	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в устном опросе, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
Неудовлетворительно	0-9	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки или студент не участвовал в устном опросе

### **5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ**

#### **Практическая работа №1**

Подготовьтесь к проведению деловой игры консультация для родителей по темам, касающимся проблем социализации ребенка, обучающегося дома. Например, развитие у ребенка таких личностных качеств как самостоятельность, целеустремленность, настойчивость и др. Дайте практические рекомендации родителям по организации образовательного процесса в семье.

#### **Практическая работа №2**

Составьте план работы с родителями детей, обучающихся в условиях дома.

### **Краткие методические указания:**

На основе изучения, рекомендованной литературы необходимо выполнить задания, представленные в практических работах. При выполнении заданий рекомендуется учитывать особенности родителей детей, обучающихся в домашних условиях, их запросы

Подготовьтесь к представлению результатов в форме презентации, деловой игры

### Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
отлично	25-30	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
Хорошо	20-24	выставляется студенту, если студент участвовал в устном опросе аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
Удовлетворительно	10-19	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в устном опросе, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
Неудовлетворительно	0-9	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки, или студент не участвовал в устном опросе

### 5.3 Примеры вопросов к итоговому собеседованию

1. Законодательные основы домашнего обучения
2. Формы домашнего обучения
3. Этапы оформления ребёнка на домашнее обучение
4. Причины выбора домашнего обучения
5. Особенности семейного обучения
6. Особенности надомного обучения
7. Особенности дистанционного обучения
8. Преимущества и недостатки домашнего обучения
9. Индивидуальный учебный план в домашнем обучении
10. Формы организации образовательного процесса в домашнем обучении

#### Краткие методические указания

- изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
- подготовьте свои вопросы по теме.

#### Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-40	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	15-24	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
«удовлетворительно»	10-14	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	0-9	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного

		мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки, студент не участвовал в дискуссии
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Ключи к ФОС по дисциплине «Организация домашнего обучения»**

### **5.1 Ответы к вопросам для устного опроса**

1. **Что такое домашнее обучение и каковы его ключевые особенности?** Домашнее обучение — это форма образования, при которой обучение ребенка организуется вне школы, обычно родителями или частными преподавателями. Ключевыми особенностями являются гибкость в выборе учебных программ, индивидуальный подход и самостоятельное определение темпов обучения.

2. **Каковы основные правовые аспекты домашнего обучения в России (или другой стране)?** В России домашнее обучение регулируется законом «Об образовании». Родители имеют право выбрать форму семейного образования, но ребенок обязан сдавать итоговые аттестации для подтверждения соответствия уровня знаний образовательным стандартам.

3. **Какие преимущества и недостатки домашнего обучения по сравнению с традиционной школой?** Преимущества включают индивидуальный подход, гибкий график и возможность адаптации учебного процесса под потребности ребенка. Недостатками могут быть недостаток социализации, отсутствие профессиональных педагогов и высокая нагрузка на родителей.

4. **Опишите роль родителей в процессе домашнего обучения.** Родители играют ключевую роль в организации учебного процесса, выборе учебных материалов и создании благоприятной образовательной среды. Они также могут выступать в роли преподавателей или нанимать специалистов для помощи в обучении.

5. **Какие методы обучения можно использовать в домашних условиях и как их эффективно применять?** В домашних условиях могут применяться разнообразные методы: проектное обучение, интерактивные уроки, игры, а также онлайн-курсы и видеоуроки. Эффективность достигается за счет адаптации методов к интересам и потребностям ребенка.

6. **Какие требования предъявляются к организации домашнего обучения?** Основные требования — это наличие учебного плана, соответствие образовательным стандартам и регулярная сдача аттестаций. Родители также должны обеспечить ребенка необходимыми учебными материалами и оборудованием для занятий.

7. **Какие учебные программы и ресурсы доступны для родителей и учеников на домашнем обучении?** Родители могут использовать государственные образовательные программы, онлайн-ресурсы, такие как "Российская электронная школа", образовательные платформы, книги и учебники, а также частные образовательные курсы.

8. **Как происходит аттестация учащихся на домашнем обучении?** Ученики на домашнем обучении обязаны сдавать промежуточные и итоговые аттестации в государственных или частных школах, которые проверяют соответствие знаний образовательным стандартам.

9. **Какие есть подходы к социализации детей на домашнем обучении?** Социализация может быть обеспечена через участие в кружках, секциях, общественных мероприятиях, а также через онлайн-курсы и сообщества семей, занимающихся домашним обучением.

10. **Как домашнее обучение может повлиять на личностное и академическое развитие ребенка?** Домашнее обучение может положительно влиять на академическое развитие за счет индивидуального подхода и гибкости, но может вызвать трудности в социализации и самоорганизации, если ребенок не получает достаточного взаимодействия с ровесниками.

#### **11. Основные мотивы выбора домашнего обучения для детей**

Родители могут выбрать домашнее обучение из-за неудовлетворенности качеством образования в школах, желания индивидуализировать учебный процесс или необходимости адаптировать обучение под особенности развития ребенка. Также важными мотивами могут быть религиозные убеждения или стремление избежать буллинга.

## **12. Интеграция элементов традиционного и домашнего обучения**

Элементы традиционного и домашнего обучения можно сочетать через гибридные модели, где ребенок часть времени учится дома, а часть — посещает школу или онлайн-курсы. Это позволяет использовать школьные ресурсы для определенных предметов, сохраняя гибкость домашнего обучения.

## **13. Психологические аспекты домашнего обучения**

Домашнее обучение может способствовать снижению стресса и тревожности, так как оно устраняет давление и конкуренцию, часто присутствующие в школах. Однако оно может ограничить социализацию, что требует от родителей дополнительного внимания к развитию социальных навыков у ребенка.

## **14. Современные технологии для домашнего обучения**

Современные технологии, такие как образовательные платформы (Coursera, Khan Academy), виртуальные классы и интерактивные приложения (Google Classroom), облегчают доступ к учебным материалам и предоставляют широкий выбор курсов. Также используются цифровые инструменты для управления учебным процессом и оценки успеваемости.

## **15. Международные модели домашнего обучения**

Модели домашнего обучения варьируются по странам: в США и Канаде оно строго регулируется и часто подразумевает тестирование, в то время как в странах Европы подходы более гибкие. В некоторых странах, например, в Швеции, домашнее обучение ограничено, а в Норвегии и Финляндии оно используется редко и под строгим контролем.

## **16. Переход из домашнего обучения в традиционную школу и обратно**

Переход возможен через зачисление в школу по результатам аттестации или прохождения тестов, проверяющих соответствие академическим стандартам. При возвращении к домашнему обучению важна регистрация в учебных центрах или школах, которые предоставляют программы дистанционного обучения.

## **17. Организация учебного дня на домашнем обучении**

Учебный день на домашнем обучении можно структурировать гибко, ориентируясь на биологические ритмы ребенка. Важно соблюдать баланс между временем на изучение основных предметов, отдыхом и творческими занятиями, чтобы поддерживать интерес к обучению.

## **18. Методы оценки успеваемости на домашнем обучении**

Оценка может проводиться через портфолио выполненных работ, прохождение тестов и контрольных, а также участие в внешней аттестации. Важен также постоянный мониторинг прогресса самим учеником и родителями.

19. **Качественное образование для детей с особыми потребностями на домашнем обучении.** Для детей с особыми потребностями важно адаптировать учебные материалы и методы с учетом индивидуальных возможностей. Использование специализированных программ и технологий, таких как программы для обучения с особыми образовательными нуждами, может значительно повысить качество образования.

## 20. **Риски и проблемы домашнего обучения**

Основными рисками являются недостаточная социализация ребенка, ограниченные возможности взаимодействия со сверстниками и нехватка ресурсов для полноценного обучения. Родители также могут столкнуться с трудностями в обеспечении качественной образовательной среды и поддержке мотивации ребенка.

## 5.2 Ответ на задания для выполнения практических работ

### Практическая работа 1

#### Практические рекомендации для родителей детей на домашнем обучении:

1. **Создайте структуру и режим дня:** Домашнее обучение требует четкой структуры. Составьте расписание, которое будет отражать учебные часы, перерывы и время для отдыха. Регулярность помогает детям оставаться организованными и сосредоточенными. При этом важно учитывать индивидуальные биоритмы ребенка, чтобы планировать учебные занятия в наиболее продуктивное время дня.

2. **Разделите учебные зоны:** Создайте выделенное пространство для обучения, которое будет свободно от отвлекающих факторов, таких как телевизор или игрушки. Это поможет ребенку ассоциировать данное место с учебой, а не с отдыхом.

3. **Используйте разнообразные методы обучения:** Включите разные виды активности: чтение, интерактивные игры, эксперименты, проектные задания. Дети усваивают информацию по-разному, и чередование видов деятельности поможет сделать обучение интересным и эффективным. Также это поддержит мотивацию и развивает разные типы интеллекта.

4. **Интегрируйте цифровые технологии:** Используйте образовательные онлайн-платформы (например, Khan Academy, Coursera) для разнообразия учебного материала. Также эффективными могут быть программы для обучения математике, программирования, языкам, где важно применение практических знаний в цифровой среде.

5. **Регулярно оценивайте прогресс:** Оценка знаний и навыков важна для понимания, насколько успешно ребенок осваивает материал. Это могут быть контрольные работы, тесты или устные опросы. Важно также обсуждать успехи и неудачи, поддерживать интерес к обучению.

6. **Поддерживайте мотивацию:** Мотивация — ключ к успешному обучению. Поощряйте успехи и проявляйте интерес к процессу обучения. Постарайтесь установить цели, которые будут понятны и интересны ребенку, чтобы он видел практическую пользу от обучения.

7. **Обеспечьте социальную активность:** Важным аспектом домашнего обучения является социализация. Для развития социальных навыков организуйте встречи с другими детьми, участие в клубах, кружках или спортивных секциях. Это помогает ребенку общаться с ровесниками и учиться работать в команде.

8. **Вовлекайте ребенка в планирование:** Обсуждайте с ребенком учебные цели, дайте ему возможность участвовать в выборе учебных предметов и тем для изучения. Это повышает интерес к обучению и развивает ответственность.

9. **Организируйте взаимодействие с другими учителями или экспертами:** Домашнее обучение не должно быть ограничено только участием родителей. Важно

привлекать профессиональных педагогов для изучения специализированных предметов, а также для консультирования по методикам.

10. **Не забывайте о перерывах и отдыхе:** Баланс между учебой и отдыхом важен для предотвращения перегрузки. Чередуйте интенсивные занятия с активными физическими упражнениями и творческими задачами. Свежий воздух и физическая активность помогут ребенку оставаться энергичным и сосредоточенным.

## **Практическая работа 2.**

### **План работы с родителями детей на домашнем обучении**

1. **Первичная консультация и установление контакта**
  - Организация первой встречи с родителями для обсуждения целей и причин выбора домашнего обучения.
  - Оценка текущего уровня знаний ребенка и его потребностей.
  - Обсуждение правовых и организационных аспектов домашнего обучения (законодательство, формы отчетности, аттестация).
2. **Планирование учебного процесса**
  - Совместная разработка учебного плана на основе индивидуальных потребностей ребенка, образовательных стандартов и предпочтений семьи.
  - Определение режима дня, учебной нагрузки и периодичности оценочных мероприятий.
  - Выбор образовательных платформ, ресурсов и дополнительных курсов (онлайн-школы, репетиторы).
3. **Обучение родителей методам домашнего обучения**
  - Проведение семинаров или тренингов по эффективным методам обучения, педагогическим техникам и мотивации детей.
  - Ознакомление родителей с современными образовательными технологиями и цифровыми инструментами для организации учебного процесса.
  - Предоставление рекомендаций по развитию навыков самостоятельности и самодисциплины у ребенка.
4. **Социализация детей на домашнем обучении**
  - Организация мероприятий для социализации детей: кружки, совместные занятия, экскурсии, спортивные секции.
  - Регулярное информирование родителей о возможностях участия детей в конкурсах, олимпиадах, проектах для развития коммуникационных и социальных навыков.
  - Обсуждение важности регулярных встреч со сверстниками для поддержания психологического здоровья и социальной адаптации ребенка.
5. **Мониторинг и контроль успеваемости**
  - Организация регулярных встреч с родителями для оценки прогресса ребенка, обсуждения сложностей и корректировки учебного плана.
  - Внедрение системы оценивания и обратной связи: тесты, контрольные работы, портфолио выполненных заданий.
  - Помощь в подготовке к промежуточным и итоговым аттестациям, консультации по выбору экзаменационных материалов.
6. **Психолого-педагогическая поддержка**
  - Проведение консультаций с психологом по вопросам мотивации ребенка, стрессоустойчивости и эмоционального состояния в процессе домашнего обучения.
  - Организация групповой работы для родителей с целью обмена опытом и обсуждения трудностей. Рекомендации по созданию благоприятной психологической атмосферы в семье для успешного обучения.
7. **Регулярная обратная связь**
  - Ежемесячные онлайн или оффлайн встречи для анализа промежуточных результатов и постановки новых целей.
  - Сбор отзывов родителей и предложений по улучшению процесса обучения.
  - Ведение отчета по прогрессу ребенка с учетом динамики успеваемости и личностного развития.

8. **Заключительный этап**
  - Итоговая оценка результатов учебного года: достижения ребенка, успехи и проблемные области.
  - Определение перспектив на следующий год: продолжение домашнего обучения или переход в традиционную школу.
  - Подготовка отчетности и сдача итоговых экзаменов (если предусмотрено).

### **5.3 Ответы на вопросы к итоговому собеседованию**

1. Законодательные основы домашнего обучения (Ключевые слова: федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; альтернативное освоение школьной программы; возможность методической и финансовой поддержки; аттестат государственного образца).
2. Формы домашнего обучения (Ключевые слова: очное и заочное обучение; семейное обучение; надомное обучение; дистанционное обучение).
3. Этапы оформления ребёнка на домашнее обучение (Ключевые слова: основания по здоровью; особенности жизни семьи; религиозные убеждения; нормативная база).
4. Причины выбора домашнего обучения (Ключевые слова: здоровье; спортивная или творческая занятость ребёнка; одарённость ребёнка; стиль жизни семьи; религиозные убеждения семьи).
5. Особенности семейного обучения (Ключевые слова: семейное образование; самостоятельный выбор педагогов и программы обучения, возможность аттестации экстерном).
6. Особенности надомного обучения (Ключевые слова: заключение медико-социальной экспертизы; договор на оказание образовательных услуг; приказ о надомном обучении; индивидуальный учебный план).
7. Особенности дистанционного обучения (Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; материально-техническое обеспечение; информационно-телекоммуникационные сети; онлайн-школа).
8. Преимущества и недостатки домашнего обучения (Ключевые слова: гибкая организация образовательного процесса; приоритет интересов ребёнка; отсутствие социальной адаптации; необходимость родительского контроля).
9. Индивидуальный учебный план в домашнем обучении (Ключевые слова: локальный нормативный акт образовательной организации; ФГОС; учебный график; согласование с родителями).
10. Формы организации образовательного процесса в домашнем обучении (Ключевые слова: приходящий на дом учитель; дистанционное обучение; посещение предметов в школе; сочетанное обучение; аттестация на дому).